

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»**

Направленность (профиль): Информационный менеджмент

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Вознесенская Ю.А., к.филол.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать коммуникативную и социокультурную компетенцию, обеспечивающие и готовность участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере, использовать потенциал иностранного (английского) языка для получения профессионально значимой информации, участвовать в официальном и неофициальном общении, адекватно реализуя коммуникативные умения.

Задачи дисциплины:

- учитывать систему ценностей, стереотипов коммуникации, нормы общения иноязычной культуры;
- осуществлять критический анализ информации, транслируемой средствами иностранного языка;
- проявлять толерантность и эмпатию в общении с представителями родной и иноязычной культуры;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (Английский язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	Знать: • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования в профессиональной речи; • базовые реалии стран изучаемого языка: специфику социально-политического устройства, культурной жизни, представления и ценности, актуальные для коммуникации;
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Уметь • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке, осуществлять грамотный поиск информации в соответствии с потребностями учебной и профессиональной деятельности, личного и профессионального развития; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	Владеть:
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• когнитивными стратегиями, позволяющими выработать персональные рекомендации и личный план профессиональной подготовки в области иностранного языка; • навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий; • стратегиями рефлексии и самооценки в плане владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке; • подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор, интервью);

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере (Английский язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к				2

	промежуточной аттестации				
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Занятость, поиски работы	<i>Ситуативный минимум:</i> Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность.
2	Работа в компании, структура компании	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, с коллегами по работе. Рабочее место и должностные обязанности специалиста в области права. Визитная карточка сотрудника. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> рассказать о своей работе, своем рабочем месте, своей фирме; расспросить о работе, рабочем месте, фирме; познакомиться с коллегами по работе; представить коллегу по работе; объяснить должностные обязанности сотруднику; описать рабочий день; охарактеризовать юридическую форму фирмы. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации, визитная карточка сотрудника; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при поощрении к продолжению речи, при запросе информации; словообразовательные модели существительных-девербатов со значением

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деятеля, отвлеченного действия, состояния. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
3	Управление предприятием	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, презентация фирмы. Дух организации. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления. Презентация товара. Структура делового письма. Письмо-согласие, письмо-отказ. <i>Формируемые речевые действия:</i> рассказать о юридическом статусе фирмы, ее истории, направлениях деятельности; представить товары (услуги), производимые фирмой; сформировать у слушающего положительное отношение к фирме, товару; сформулировать деловые предложения фирмы; расспросить о фирме, производимых товарах (услугах); выразить свое отношение к фирме, товарам (услугам), производимым ею; сформулировать деловое предложение. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи: различные виды сложных предложений с имплицативной связью, используемых для выражения причины, следствия, цели, условия.
4	Деловые контакты и связи	<i>Ситуативный минимум:</i> Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Заказ, подтверждение и отклонение заказа. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале. Система подготовки рекламных текстов. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить товар (услугу); сформировать положительное отношение к товару (услуге); сформулировать условия продажи товара (услуги); сформировать мнение о товаре (услуге) и условиях его продажи; сообщить условия приобретения (товара, услуги). <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом немецком. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1 Личные документы, необходимые для устройства на работу: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации.

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1 Виды юридических лиц: названия, различия, особенности функционирования. Производственные компании, фирмы по оказанию услуг, индивидуальное предпринимательство.

Раздел 3 Управление предприятием

1. Функции менеджмента: управление персоналом, конечной целью которого является успешная работа органов власти и управления, повышение профессиональной и материальной удовлетворенности каждого служащего, сохранение здоровья и обеспечение безопасности сотрудников.

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1 Виды и жанры деловой коммуникации: переговоры, дискуссия, совещание.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1. Объявления о вакансиях, объявления о поиске работы.
2. Места публикации объявлений (газеты, порталы, сайты, социальные сети)
3. Подготовка к собеседованию, обсуждение условий работы
4. Социальные гарантии, виды страховых взносов

5. Подготовка пакета документов для устройства на работу
6. What do you think makes people choose one profession over another?
7. How many people do you know who work in the profession of their choice?
8. Some people follow their parents' lead in choosing a profession. Are there any professions in which you think this is more frequent?
9. Are certain careers in your country dominated by men or women? If so, why do you think this is?
10. Do you know anybody who has started studying for a particular university degree and has later changed to another?
11. Do you think that the unemployment rate is affected by the amount of (paid or unpaid) overtime that people do?
12. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
13. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
14. What effect would early retirement have on unemployment? Would this cost the state more money? Why/why not?
15. What effect will the low birth rates have on unemployment?
16. Should there be a one-size-fits-all approach to retirement age, or should it be flexible enough to take into consideration various factors? What factors?
17. Do you think that men and women should retire at the same age? Why/why not?
18. Women generally live five years longer than men. Shouldn't they retire five years later?
19. What do you think of the suggestion that people be obliged to retire at earlier ages so that younger people have more job opportunities?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1. Типовая структура компании: управление, отделы.
2. Государственные и муниципальные учреждения, их структура
3. Рабочее место и должностные обязанности специалиста.
4. Должностные обязанности сотрудника; рабочий день.
5. How much money do you consider a decent salary?
6. What jobs do you consider way too dangerous?
7. What are some of the worst jobs you can think of?
8. What are some of the best jobs you can think of?
9. What do you imagine it's like to work in a busy customer help centre?
10. What words would you use to tell somebody that you thought their complaint was not valid?
11. What motivates a person to change his/ her job?
12. In your opinion, which jobs are most prestigious? Why?
13. What do you think is more "important" for you in your work - the training you have or the experience you have?
14. Do you think organisations make effective use of the potential they have in this area?
15. Are there any kinds of organisation that you think can make more effective use of knowledge management than others?
16. To whom should business be most responsible - to their employees, their customers or their shareholders?
17. Do you think technology is a must to grow a business?

Раздел 3 Управление предприятием

1. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления.
2. Основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления.
3. Деловые документы и деловые письма.
4. Структура делового письма.
5. Do you ever chat over the internet in English for work? What chat program do you use?
6. What's the difference between saving and investing money?
7. What do you know about how a stock market works?
8. When you see/hear/read the news about the stock market, do you know what they're talking about?
9. When do you think would be the best time to sell/buy shares?
10. Have you ever considered buying shares in a company?
11. What sort of business would you invest in?
12. What are the most recent technological developments which have appeared in cars in other industries?
13. How many technological devices do you have with you at this moment? What are they?
14. Do you think that technology will ever be able to produce a device which translates spoken languages in real time? When? What would the impact of such a device?

15. What kind of texts do you have to read or write? Emails? Reports? PowerPoint presentations? Tenders? (A tender is a formal offer).
16. In a period of economic crisis, do you think that luxury brands suffer the same drop in sales as brands in general?
17. Have you ever bought or would you ever buy what you thought was a "luxury" good? Why/why not?

Раздел 4 Деловые контакты и связи

- Предложение о сотрудничестве, деловые переговоры.
- Структура документов: Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях.
- Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале.
- Приемы контроля дискуссии, спора, совещания.
- Have you ever had to attend a meeting in English? Did you contribute or just listen?
- If you take notes during a meeting, do you write in English or in your own language. Why?
- How do you feel about speaking in English with your coworkers who share your native language?
- How important do you think non-verbal language (gestures, smiles, etc.) is in making yourself understood?
- What suggestions would you make to other people who have to attend meetings in English?
- Have you ever had to make a presentation in English?
- How effective is the time you spend in meetings?
- Do you write out everything you are going to say word for word, or do you just make general notes? What are the advantages and disadvantages of each method?
- What recommendations would you make to somebody who has to give a presentation in English?
- How formal are the meetings you usually attend? Are they usually with colleagues or with people from outside your organisation? Clients? Suppliers?
- Do you ever have to chair meetings?
- Much valuable time can be saved by using videoconferencing/webcams instead of travelling to attend a meeting outside your office. Do you use such methods? What other advantages/disadvantages are there?
- What do you think about cartels (situations where a group of independent companies works together to control a market)?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Занятость, поиски работы

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.
6. How important is your work for you?
7. Are you able to divide your time effectively between work and leisure?
8. What positive effects does your work have on your life?
9. Rate the following in order of importance for you (not important; important; very important):
10. decent salary
11. higher salary
12. shorter working day
13. flexible working hours
14. friendly workmates
15. pleasant atmosphere at work
16. Are people willing to move further away from home nowadays in order to find work?
17. Would you be prepared to leave the country in order to look for work? If you had to leave the country where would you go to work?
18. In your job, do you prefer to deal with people or machines and systems? Why?
19. Do you think it would be a good idea if all barriers to trade were removed from the world and people could freely export and import without customs duties or any other problems?
20. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction? What impact would such a change have?
21. How would you react if a multinational employing several hundred people in your area announced they were moving to another country where production costs were lower?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

Темы устного доклада

1. Жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации
2. Визитная карточка сотрудника
3. Словообразовательные модели существительных-девербатов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния.
4. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия.
5. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
6. How many hours a week in general do you think people work in your country?
7. Is there a law in your country about how many hours a week people can work?
8. Do you think working longer hours actually means you do more work?
9. Many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers. Why is this?
10. Do you know how salaries in your country compare with your neighbours?
11. Do most people consider themselves to be "overworked and underpaid"?
12. What is "globalisation"?
13. Why do you think so many people oppose "globalisation"?
14. Would your reaction be any different if that private company had previously received large amounts of public money to set up their plant in your area? Why/why not?
15. Do you think imported goods are better quality than locally-produced ones? Why/why not?

Раздел 3 Управление предприятием

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели

5. Сложные предложения со значением условия.
6. Описание товара и услуги
7. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом английском.
8. Синтаксические особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания.
9. Причастные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.
10. Is there a particular company you would like to be a part of? Why?
11. Is there a particular company you would definitely not want to be a part of? Why?
12. Would you prefer to work in a large international company or a small local company? Why?
13. Which type of company do you think treats their staff better - small family companies or big international ones?
14. How would you feel if your company asked you to move to a different country to help your career?
15. What is "globalisation"?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизи- рованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о формулах речевого этикета в английском языке.

Вариант 2.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о видах деловых писем в английском языке.

Вариант 3.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте

способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на тему «Структура делового письма».

Вариант 4.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на тему «Виды предприятий в Великобритании и США».

Вариант 5.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на тему «Органы государственного управления и их права в Великобритании и США»

Вариант 6.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на тему «Задачи кадровой службы»

Вариант 7

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Переведите текст профессионального содержания с английского на русский язык.

Senior management, executive management, or management team is generally a team of individuals at the highest level of organizational management who have the day-to-day responsibilities of managing a company or corporation, they hold specific executive powers conferred onto them with and by authority of the board of directors and/or the shareholders. There are most often higher levels of responsibility, such as a board of directors and those who own the company (shareholders), but they focus on managing the senior or executive management instead of the day-to-day activities of the business. In Project Management, senior management is responsible for authorizing the funding of projects.

They are sometimes referred to, within corporations, as executive management, top management, upper management, higher management, or simply seniors. A management team is directly responsible for managing the day-to-day operations (and profitability) of a company.

Вариант 8.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Переведите текст профессионального содержания с английского на русский язык и объясните значение аббревиатур.

The CEO is typically responsible for the entire operations of the corporation and reports directly to the chairman and board of directors. It is the CEO's responsibility to implement board decisions and initiatives and to maintain the smooth operation of the firm, with the assistance of senior management. Often, the CEO will also be designated as the company's president and will be one of the inside directors on the board (if not the chairman). The COO looks after issues related to marketing, sales, production and personnel. More hands-on than the CEO, the COO looks after day-to-day activities while providing feedback to the CEO. The COO is often referred to as a senior vice president. Also reporting directly to the CEO, the CFO is responsible for analyzing and reviewing financial data, reporting financial performance, preparing budgets and monitoring expenditures and costs. The CFO is required to present this information to the board of directors at regular intervals and provide this information to shareholders and regulatory bodies such as the Securities and Exchange Commission (SEC). Also usually referred to as a senior vice president, the CFO routinely checks the corporation's financial health and integrity.

Вариант 9.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Переведите данные словосочетания и составьте небольшой текст, используя их в предложениях.

Management, to accomplish desired goals and objectives, available resources, efficiently and effectively, comprise planning, organizing, staffing, leading or directing, to control an organization, the purpose of accomplishing a goal, resourcing, manipulation of human resources, financial resources, technological resources, natural resources, human action, including design, to facilitate the production of useful outcomes from a systems, to have the power and responsibility to make decisions to manage an enterprise, corporate policy, multinational companies, the board of directors, chief executive officer.

Вариант 10.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Составьте небольшое сообщение, используя данные вопросы.

1. If you were the boss of the company, what would you change?
2. If you are presently self-employed - why did you decide to be so?
3. What do you have to do to become self-employed in your country?
4. What is a recession?
5. What businesses will have the most problems during the recession?
6. Has your country experienced recession? Did it affect your company?
7. To whom should business be most responsible - to their employees, their customers or their shareholders?
8. Do you think technology is a must to grow a business?

Вариант 11.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте данные предложения и составьте на их основе комментарий.

Perhaps the most important factor in successful marketing is the "corporate vision." Surprisingly, it is largely neglected by marketing textbooks, although not by the popular exponents of corporate strategy - indeed, it was perhaps the main theme of the book by Peters and Waterman, in the form of their "Superordinate Goals." "In Search of Excellence" said: "Nothing drives progress like the imagination. The idea precedes the deed." ^[2] If the organization in general, and its chief executive in particular, has a strong vision of where its future lies, then there is a good chance that the organization will achieve a strong position in its markets (and attain that future). This will be not least because its strategies will be consistent and will be supported by its staff at all levels. In this context, all of IBM's marketing activities were underpinned by its philosophy of "customer service," a vision originally promoted by the charismatic Watson dynasty. The emphasis at this stage is on obtaining a complete and accurate picture.

A "traditional" - albeit product-based - format for a "brand reference book" (or, indeed, a "marketing facts book") was suggested by Godley more than three decades ago:

1. Financial data—Facts for this section will come from management accounting, costing and finance sections.
2. Product data—From production, research and development.
3. Sales and distribution data - Sales, packaging, distribution sections.
4. Advertising, sales promotion, merchandising data - Information from these departments.
5. Market data and miscellany - From market research, who would in most cases act as a source for this information. His sources of data, however, assume the resources of a very large organization. In most organizations they would be obtained from a much smaller set of people (and not a few of them would be generated by the marketing manager alone).

Вариант 12.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте

способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

In a general context, a business manager is a person who manages the work of others in order to run a business efficiently and make a large profit. He or she should have working smarts of the following areas, and may be a specialist in one or more: sales, marketing, and public relations; research, operations analysis, data processing, mathematics, statistics, and economics; production; finance; accounting, auditing, tax, and budgeting; purchasing; and personnel. Other technical areas in which a business manager may have expertise are law, science, physics, and computer programming.

In the context of the music industry, a business manager is a representative of musicians and/or recording artists, whose main job is to supervise their business affairs, and the proper handling of their financial matters. The role as it is understood today was largely originated (and the term coined) by Allen Klein, who represented numerous performers through the years, helping them to both invest their incomes wisely and to recover unpaid (or underpaid) royalties and fees.

K. Blanchard writes that a good manager does not necessarily need to spend a lot of time with his or her employees. Good managers make every minute count, and do their best to make sure everyone at the company is successful.

Management in all business and organizational activities is the act of getting people together to accomplish desired goals and objectives using available resources efficiently and effectively. Management comprises planning, organizing, staffing, leading or directing, and controlling an organization (a group of one or more people or entities) or effort for the purpose of accomplishing a goal. Resourcing encompasses the deployment and manipulation of human resources, financial resources, technological resources, and natural resources.

Because organizations can be viewed as systems, management can also be defined as human action, including design, to facilitate the production of useful outcomes from a system. This view opens the opportunity to 'manage' oneself, a pre-requisite to attempting to manage others.

Вариант 13.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

A market is any one of a variety of systems, institutions, procedures, social relations and infrastructures whereby parties engage in exchange. While parties may exchange goods and services by barter, most markets rely on buyers offer their goods or services (including labor) in exchange for money (legal tender such as fiat money) from buyers. For a market to be competitive there must be more than a single buyer or seller. It has been suggested that two people may trade, but it takes at least three persons to have a market, so that there is competition on at least one of its two sides. However, competitive markets rely on much larger numbers of both buyers and sellers. A market with single seller and multiple buyers is a monopoly. A market with a single buyer and multiple sellers is a monopsony. These are the extremes of imperfect competition. In mainstream economics, the concept of a market is any structure that allows buyers and sellers to exchange any type of goods, services and information. The exchange of goods or services for money is a transaction. Market participants consist of all the buyers and sellers of a good who influence its price. This influence is a major study of economics and has given rise to several theories and models concerning the basic market forces of supply and demand. There are two roles in markets, buyers and sellers. The market facilitates trade and enables the distribution and allocation of resources in a society. Markets allow any tradable item to be evaluated and priced. A market emerges more or less spontaneously or is constructed deliberately by human interaction in order to enable the exchange of rights (cf. ownership) of services and goods.

Вариант 14.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

The study of actual existing markets made up of persons interacting in space and place in diverse ways is widely seen as an antidote to abstract and all-encompassing concepts of “the market” and has historical precedent in the works of Fernand Braudel and Karl Polanyi. The latter term is now generally used in two ways. First, to denote the abstract mechanisms whereby supply and demand confront each other and deals are made. In its place, reference to markets reflects ordinary experience and the places, processes and institutions in which exchanges occurs. Second, the market is often used to signify an integrated, all-encompassing and cohesive capitalist world economy. A widespread trend in economic history and sociology is skeptical of the idea that it is possible to develop a theory to capture an essence or unifying thread to markets. For economic geographers, reference to regional, local, or commodity specific markets can serve to undermine assumptions of global integration, and highlight geographic variations in the structures, institutions, histories, path dependencies, forms of interaction and modes of self-understanding of agents in different spheres of market exchange.^[4] Reference to actual markets can show capitalism not as a totalizing force or completely encompassing mode of economic activity, but rather as “a set of economic practices scattered over a landscape, rather than a systemic concentration of power”.

Вариант 15.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

Although many markets exist in the traditional sense — such as a marketplace — there are various other types of markets and various organizational structures to assist their functions. The nature of business transactions could define markets. Financial markets facilitate the exchange of liquid assets. Most investors prefer investing in two markets, the stock markets and the bond markets. NYSE, AMEX, and the NASDAQ are the most common stock markets in the US. Futures markets, where contracts are exchanged regarding the future delivery of goods are often an outgrowth of general commodity markets. Currency markets are used to trade one currency for another, and are often used for speculation on currency exchange rates. The money market is the name for the global market for lending and borrowing. Prediction markets are a type of speculative market in which the goods exchanged are futures on the occurrence of certain events. They apply the market dynamics to facilitate information aggregation. A market can be organized as an auction, as a private electronic market, as a commodity wholesale market, as a shopping center, as a complex institution such as a stock market, and as an informal discussion between two individuals. Markets of varying types can spontaneously arise whenever a party has interest in a good or service that some other party can provide. Hence there can be a market for cigarettes in correctional facilities, another for chewing gum in a playground, and yet another for contracts for the future delivery of a commodity. There can be black markets, where a good is exchanged illegally and virtual markets, such as eBay, in which buyers and sellers do not physically interact during negotiation. There can also be markets for goods under a command economy despite pressure to repress them.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема Занятость, поиски работы

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: What other companies have you worked _____?
for

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: As a matter of fact we must have someone _____ can communicate
who

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: The Software Engineering Manager isn't going to _____ meeting customers
be

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Mr Ivanov didn't sound very confident in _____ Spanish or English
either

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: While you've been talking to Miss Soto, I've _____ refreshing my memory of your CV
been

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Where do you expect to be _____ ten years' time?
in

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I see a young man who may well be smart but who really _____ know where he's going
doesn't

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: In every position that I've had, I was developing _____ knowledge of computer systems
my

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: It depends _____ how you look at it
on

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: It was an adventure, of course, but we also carried _____ a research programme for computer-aided satellite navigation

out

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Are _____ any questions you want to ask us? there

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I'd like to know a little more about the group I would _____ working with be

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: It's _____ very interesting talking to you, Dr Smith been

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Police ____body of civil officers charged with maintaining public order and safety and enforcing the law is

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: A central government generally has personnel responsible ____ the collection of political information, counterespionage, and so forth, not all of which is considered policing for

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: In small communities in _____ everyone knows everyone else, people who live up to the shared ideals are rewarded by the esteem of their fellows which

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: If they fall short of other people's expectations, life is made more difficult because others are no longer so ready to help them in times __ trouble
of

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Соедините части предложений	
There is a danger that people who are convicted of one offense — say, a motoring offense — may feel aggrieved	and in the future be less willing to cooperate with the police or to obey the law when they are not being observed.
In the third place, as societies grow it becomes more difficult	to relate public and private interests.
If an employer catches a group of employees committing	an offense within the workplace, he may not wish to call in the police.

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Соедините части предложений	
In the third place, as societies grow it becomes more difficult	to relate public and private interests.
If an employer catches a group of employees committing	an offense within the workplace, he may not wish to call in the police.
He may believe that, if he deals with it in his own way, production and	profit may suffer less; the public interest, however, may not be served thereby.

Тема Деловые контакты и связи

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	4

Соедините части предложений	
If an employer catches a group of employees committing	an offense within the workplace, he may not wish to call in the police.
He may believe that, if he deals with it in his own way, production and	profit may suffer less; the public interest, however, may not be served thereby.
The creation of the Thames River Police was one	of the most significant police reform experiments of the time.

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	4

Соедините части предложений	
He may believe that, if he deals with it in his own way, production and	profit may suffer less; the public interest, however, may not be served thereby.
The creation of the Thames River Police was one	of the most significant police reform experiments of the time.
The first regular professional police force in	was organized to curb the thefts that plagued the world's

London, the Thames River Police	largest port.

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	3
Вес	1

Соедините части предложений	
The creation of the Thames River Police was one	of the most significant police reform experiments of the time.
The first regular professional police force in London, the Thames River Police	was organized to curb the thefts that plagued the world's largest port.
The West India Trading Company created these marine police in June 1798	and installed police reformer Patrick Colquhoun as director of a permanent staff of 80 men and an on-call staff of 1,120.

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Ann speaks English as _____ as David does, if not better well

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: But, unlike Nike, Ann doesn't _____ a postgraduate qualification have

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I suppose we'd have to pay Ms.Ross twice as _____ as Mr.Borne! much

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: He has been unemployed _____ he left college since

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I waited for you _____ half an hour and then decided that you weren't coming for

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

_____ is the symbol by which we know the company	
Logotype	
Advertisement	
Logogram	
Picture	

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Although the United States has experienced some periods of _____ unemployment and other times when labor was in short supply, immigrants tended to come when jobs were plentiful.	
high	
large	
big	
low	

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Brokers and _____ at the moments still need to be in the city because face-to-face contact is the most important part of our job	
underwriters	
writers	
upwriters	
novelists	

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

_____ insures everything from houses to ships through its underwriters, insurance specialists who accept risks on behalf of groups of members who are responsible for meeting any insurance claims	
Lloyd's of London	
Harrods's of London	
Marks and Spenser's of London	
City of London	

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Since 1973 it has been the single International Stock Exchange for _____	
the United Kingdom and the Republic of Ireland	
the United Kingdom	
the United Kingdom and the USA	
the United Kingdom and Canada	

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

The financial district, known simply as 'the City', occupies one square mile of _____	
	central London
	western London
	eastern London
	central Washington

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Bringing together the best creative talent in the advertising industry usually ends up costing the _____	
	earth
	moon
	sun
	Mars

Тема Управление предприятием

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Выберите правильный ответ. Global image-making _____	
	is a lengthy and costly business
	is a short and cheap business
	is sometimes a costly business
	maybe a lengthy and costly business

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Mr Smith gives _____ millions of dollars each year	
	away
	back
	forth
	in

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Allen was Vice-President in charge _____ research and product development	
	of
	in
	for
	by

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

But despite his wealth, Luciano Benetton does not live a _____ lifestyle	
	five-star

	five-stars
	five-star's
	five-stars'

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: The corporation is a voluntary association of owners, known as _____, who form a business enterprise governed by a complex set of rules and customs
stockholders

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	7

Вставьте пропущенное слово: Our CEO said he would come back _____ I finished before

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: The information is top secret, so naturally, everybody is interested in _____ it

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Can you explain why you have _____ this mistake again? made

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Today I'm _____ a busy day
facing
looking
waiting
afraid

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

At the moment he is travelling _____ business in America because he's opening an office over there next year
on
at
for
in

Задание

Порядковый номер задания	45.

Тип	1
Вес	1

Admission to universities in Britain is carried out by examination or _____	
	interview
	student's income
	student's age
	student's place of birth

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между английскими и русскими эквивалентами:	
to outsell	превосходить в цене
to think better of	отказаться от намерения сделать что-л.
of the best brand	высшей марки
to side-track	отвлекать кого-л. от цели

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между английскими и русскими эквивалентами:	
advertising gimmick	рекламный трюк
to pack in	привлекать в большом количестве
brand image	образ, создаваемый рекламной компанией
to reinforce	укреплять, усиливать

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между английскими и русскими эквивалентами:	
an entrepreneur	бизнесмен, предприниматель
exemption	освобождение от налога
beyond scope	вне чьей-л. компетенции
shop floor	цех завода или мастерской

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между английскими и русскими эквивалентами:	
face-to-face contact	встреча лицом к лицу
dealing in stocks	сделки с акциями
underwriter	страховая компания; страховщик
business enterprise	торгово-промышленное предприятие

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
CIP (Carriage and Insurance paid to)	доставка и страховка оплачены до..
demurrage charges	демерредж, штраф за простой (транспортных средств)
CFR (Cost and Freight)	"стоимость и фрахт"; употребляется с указанием порта прибытия груза

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
demurrage charges	демерредж, штраф за простой (транспортных средств)
CFR (Cost and Freight)	"стоимость и фрахт"; употребляется с указанием порта прибытия груза
allocation of risk	распределение риска

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
execution of the l/c	оплата аккредитива
SWIFT (Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunications)	Международная межбанковская система передачи информации и совершения платежей (СВИФТ)
the agreed –upon amount	оговоренная сумма
letter of credit	сущ. аккредитив

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Трибунская, С. А. Профессиональный английский язык для экономистов : учебное пособие / С. А. Трибунская. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9590-1061-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93213.html>
2. Буковский, С. Л. Английский язык для менеджеров : учебное пособие / С. Л. Буковский. — Москва : Прометей, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-907100-86-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94403.html>

Дополнительная литература

1. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
2. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84101.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english>

<https://www.oxfordonlineenglish.com/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://www.lingvolive.com>

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.021 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Вознесенская Ю.А., к.филол.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать коммуникативную и социокультурную компетенцию, обеспечивающие и готовность участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере, использовать потенциал иностранного (немецкого) языка для получения профессионально значимой информации, участвовать в официальном и неофициальном общении, адекватно реализуя коммуникативные умения.

Задачи дисциплины:

- учитывать систему ценностей, стереотипов коммуникации, нормы общения иноязычной культуры;
- осуществлять критический анализ информации, транслируемой средствами иностранного языка;
- проявлять толерантность и эмпатию в общении с представителями родной и иноязычной культуры;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (Немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	Знать: - фонетические, лексико-грамматические особенности изучаемого (немецкого) языка; - базовые реалии стран изучаемого языка: специфику социально-политического устройства, культурной жизни, представления и ценности, актуальные для коммуникации;
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Уметь - использовать формы официального и неофициального общения на различных этапах коммуникации (знакомство, представление, пожелание, благодарность и др.); - читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке, осуществлять грамотный поиск информации в соответствии с потребностями учебной и профессиональной деятельности, личного и профессионального развития; - понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в рамках изучаемой тематики, извлекать из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; - проявлять толерантность в общении,
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		предупреждать действие негативных стереотипов в отношении к родной и изучаемой культуре.
		Владеть: - когнитивными стратегиями, позволяющими выработать персональные рекомендации и личный план профессиональной подготовки в области иностранного языка; - подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор, интервью); - навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; - стратегиями рефлексии и самооценки в плане владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере (Немецкий язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее			2,2	

	результатов, в том числе:				
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Занятость, поиски работы	<i>Ситуативный минимум:</i> Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность.
2	Работа в компании, структура компании	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, с коллегами по работе. Рабочее место и должностные обязанности специалиста в области права. Визитная карточка сотрудника. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> рассказать о своей работе, своем рабочем месте, своей фирме; расспросить о работе, рабочем месте, фирме; познакомиться с коллегами по работе; представить коллегу по работе; объяснить должностные обязанности сотруднику; описать рабочий день; охарактеризовать юридическую форму фирмы. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации, визитная карточка сотрудника; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		при поощрении к продолжению речи, при запросе информации; словообразовательные модели существительных-девербативов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
3	Управление предприятием	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, презентация фирмы. Дух организации. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления. Презентация товара. Структура делового письма. Письмо-согласие, письмо-отказ. <i>Формируемые речевые действия:</i> рассказать о юридическом статусе фирмы, ее истории, направлениях деятельности; представить товары (услуги), производимые фирмой; сформулировать у слушающего положительное отношение к фирме, товару; сформулировать деловые предложения фирмы; расспросить о фирме, производимых товарах (услугах); выразить свое отношение к фирме, товарам (услугам), производимым ею; сформулировать деловое предложение. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи: различные виды сложных предложений с имплицативной связью, используемых для выражения причины, следствия, цели, условия.
4	Деловые контакты и связи	<i>Ситуативный минимум:</i> Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Заказ, подтверждение и отклонение заказа. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале. Система подготовки рекламных текстов. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить товар (услугу); сформулировать положительное отношение к товару (услуге); сформулировать условия продажи товара (услуги); сформулировать мнение о товаре (услуге) и условиях его продажи; сообщить условия приобретения (товара, услуги). <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом немецком. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1 Личные документы, необходимые для устройства на работу: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1 Виды юридических лиц: названия, различия, особенности функционирования. Производственные компании, фирмы по оказанию услуг, индивидуальное предпринимательство

Раздел 3 Управление предприятием

1 Функции менеджмента: управление персоналом, конечной целью которого является успешная работа органов власти и управления, повышение профессиональной и материальной удовлетворенности каждого служащего, сохранение здоровья и обеспечение безопасности сотрудников.

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1 Виды и жанры деловой коммуникации: переговоры, дискуссия, совещание.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1. Объявления о вакансиях, объявления о поиске работы.
2. Места публикации объявлений (газеты, порталы, сайты, социальные сети)

3. Подготовка к собеседованию, обсуждение условий работы
4. Социальные гарантии, виды страховых взносов
5. Подготовка пакета документов для устройства на работу
6. Was finden Sie positiv? Was negativ? Begründen Sie Ihre Meinung.
7. Vergleichen Sie den Zugang zu den Universitäten und Hochschulen in Russland mit dem in Deutschland und Österreich. Welches System gefällt Ihnen besser? Warum?
8. Hilfst du deinen Kollegen bei der Arbeit?
9. Siehst du deinen Chef jeden Tag?
10. Liest du schon Fachliteratur?
11. Wo entspringt die Elbe?
12. Wie heißt der größte deutsche Fluss?
13. Wo liegt Österreich?
14. Wo befindet sich der Bodensee?
15. Welche Möglichkeiten haben die jungen Leute gegenwärtig?
16. Welche Rolle spielt das Erlernen der Fremdsprachen?
17. Was entwickelt sich beim Erlernen der Fremdsprachen?
18. Was erfordert das Erlernen der Fremdsprachen von dem Menschen?
19. Was erweitert das Erlernen der Fremdsprachen?
20. Wozu lernen die Menschen die Fremdsprachen?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

18. Типовая структура компании: управление, отделы.
19. Государственные и муниципальные учреждения, их структура
20. Рабочее место и должностные обязанности специалиста.
21. Должностные обязанности сотрудника; рабочий день
22. Was muss man machen, um die Fremdsprachen zu erlernen?
23. Wer hat keinen Erfolg beim Erlernen der Fremdsprachen?
24. Was kann auf die Wirtschaft einwirken?
25. Welche Funktion hat das Baby in der Wirtschaft?
26. Was versteht man unter Wirtschaft?
27. Was bildet das Wesen der Wirtschaft?
28. Was bedeutet „wirtschaften“?
29. Erläutern Sie den Begriff „ökonomisches Prinzip“?
30. Was versteht man unter Maximalprinzip?
31. Was ist Minimalprinzip?
32. Nach welchem Prinzip bemühen sich die Menschen zu handeln?
33. Reicht bei allen Menschen das verfügbare Einkommen zur Erfüllung ihrer Wünsche?
34. Wie funktioniert das ökonomische Prinzip im Familienhaushalt?
35. Warum ist ein Haushaltsplan empfehlenswert?
36. Wobei kann der Haushalt helfen?
37. Geben Sie Beispiele für ihre eigene Rolle im Wirtschaftsleben.
38. Was bedeutet „wirtschaften“?
39. Was gehört zu den wirtschaftlichen Vorgängen?
40. Wie funktioniert das ökonomische Prinzip im Haushalt?
41. Worauf soll die Wunschliste abgestimmt werden?
42. Wen kann man einen klugen Verbraucher nennen?
20. Wie finden Sie die angefügten Tipps für einen vernünftigen Verbraucher?

Раздел 3 Управление предприятием

18. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления.
19. Основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления.
20. Деловые документы и деловые письма.
21. Структура делового письма.
22. Was nennt man Bedürfnisse?
23. Nach welchen Gesichtspunkten kann man die Bedürfnisse systematisieren?
24. Welche Bedürfnisse nennt man Existenzbedürfnisse? Bringen Sie Beispiele?
25. Nennen Sie die Beispiele für Luxusbedürfnisse!
26. Wie unterscheiden sich Bedürfnisse nach der Bewusstheit?
27. Nach welchen Merkmalen unterscheiden sich Sekundärbedürfnisse?
28. Wie unterscheiden sich die Bedürfnisse nach der Entwicklungsstufe?
29. Sind die Bedürfnisse nach den Umweltbedingungen gleich? Warum?
30. Wie werden die Bedürfnisse nach dem technischen Fortschritt charakterisiert?

31. Wie wirken die wirtschaftliche Verhältnisse auf die Bedürfnisskala?
32. Was versteht man unter Bedürfnis?
33. Nach welchen Gesichtspunkten kann man die Bedürfnisse systematisieren?
34. Welche Arten von Bedürfnissen kann man unterscheiden?
35. Nennen Sie die Beispiele für Luxusbedürfnisse und Kollektivbedürfnisse?
36. Wodurch können die Bedürfnisse eines Menschen beeinflusst werden?
37. „Luxusbedürfnisse einzelner von gestern werden zu Kultur- (oder Existenz-) bedürfnissen des ganzen „Volkes von heute“?

Раздел 4 Деловые контакты и связи

18. Предложение о сотрудничестве, деловые переговоры.
19. Структура документов: Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях.
20. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале.
21. Приемы контроля дискуссии, спора, совещания.
22. Welche Angaben zur Person stellt der Arbeitgeber im Inserat an?
23. Was verlangt der Arbeitsmarkt?
24. Was erfordert internationaler Wettbewerb und technischer Fortschritt?
25. Welche Arbeit findet die Anerkennung in der Gesellschaft?
26. Was ermöglicht Menschen mittleren und höheren Alters, berufsfähig zu bleiben?
27. Warum 15% Deutschen glauben, den falschen Beruf gewählt zu haben?
28. Welche Fragen müssen die Bewerber an sich stellen?
29. Aus welchen Teilen besteht die schriftliche Bewerbung?
30. Warum ist die schriftliche Bewerbung sehr wichtig?
31. Welche Vereinbarungen enthält der Arbeitsvertrag?
32. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?
33. Kommunikationsfähigkeit oder familiäre Herkunft?
34. Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit oder Ordentlichkeit?
35. Motivationsfähigkeit oder psychische Ausgeglichenheit?
36. Phantasie und Kreativität oder gute Examensnoten?
37. Wie unterscheiden sich Dienstleistungen von Sachgütern?
38. Woran denkt man zuerst bei dem Wort Dienstleistung?
39. Welche Dienstleistungen gewerblicher Unternehmen werden benötigt?
40. Welche weiteren Dienstleistungen stehen den Menschen zur Verfügung?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные)	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы..

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

2. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Занятость, поиски работы

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.
6. Was ist EDV? Worin bestehen die Hauptfunktionen der EDV?
7. Definieren Sie EVA-Prinzip! Bringen Sie ein Beispiel!
8. Was bestimmt die erfolgreiche Entwicklung der modernen Industrie?
9. Wo werden Computer eingesetzt?
10. Wie führen elektronische Rechanlagen die Lösung einer Aufgabe aus?
11. Wann spricht man vom Rechnen und wann von Elektronischer Datenverarbeitung?
12. Nach welchem Prinzip sind die EDV-Anlagen aufgebaut?
13. Nennen Sie die Grundprinzipien des Digitalcomputers!
14. Woraus besteht ein Computer?
15. Welche Rolle spielt die Software?
16. In welcher Form erfolgt die Speicherung der Daten?
17. Was entspricht einem Kilobyte?
18. Wie groß ist die Speicherkapazität heutiger Computer?
19. Welche Arten enthält der Speicherbereich?
20. Welche Aufgaben erfüllt der Daten-, der Adress- und der Steuerbus?
21. Erklären Sie den Programmablauf bei der Harvard-Architektur!
22. Worin liegt der Unterschied zu der von-Neumann-Architektur?
23. Wie funktioniert das Variablenkonzept?
24. Was bedeuten die Begriffe Objekt, Botschaft, Attribut und Methode?
25. Wie sind die Protokolle strukturiert?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

Темы устного доклада

16. Жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации
17. Визитная карточка сотрудника
18. Словообразовательные модели существительных-девербативов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния.
19. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия.
20. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
21. Für welche Streitigkeiten sind ordentliche Gerichte zuständig?
22. Welche Gerichte entscheiden in den Angelegenheiten der freiwilligen Gerichtsbarkeit?
23. In welcher Besetzung entscheiden Amtsgerichte?
24. Bei welchen Gerichten können Einzelrichter tätig sein?
25. Wofür sind Landgerichte zuständig?
26. Welchen Inhalt muss die Klageschrift haben?

27. Von wem wird die Verhandlung geleitet?
28. Von wem und wie werden die Sachanträge begründet?
29. Wann wird das Urteil verkündet?
30. Was bedeutet die Globalisierung?
31. Welche Möglichkeiten bietet die Globalisierung?
32. Was ist die wirtschaftliche Globalisierung?
33. Wann entstand die Globalisierung?
34. Wie heißt ein Aspekt der Globalisierung?
35. Wohin führen ausländische Direktinvestitionen?
36. Wohin haben globalisierte Finanz- und Warenmärkte geführt?
37. Wohin führt der Globalisierungsprozess?
38. Welche Länder integrieren sich schneller?
39. Welche Dimensionen der Globalisierung gibt es?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите формулы речевого этикета, используемые в профессиональном общении.

Вариант 2.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах деловых писем в немецком языке.

Вариант 3.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, **перечислите композиционные части делового письма, приведите примеры.**

Вариант 4.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах предприятий в Германии, приведите примеры.

Вариант 5.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о роли муниципалитетов в социально-правовом устройстве Германии».

Вариант 6.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите органы государственного управления Германии.

Вариант 7.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, кратко охарактеризуйте задачи кадровой службы предприятия.

Вариант 8

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык

Bundespräsident: Funktionen bei der Gesetzgebung und bei der Verwaltung

Der Bundespräsident wirkt staatsrechtlich bei der Gesetzgebung (Legislative) und bei der Verwaltung (Exekutive) nach dem Grundgesetz wie folgt mit:

Funktionen bei der Gesetzgebung: - Ausfertigung der Gesetze, d. h. Unterzeichnung der Originalurkunde des Gesetzes nach Gegenzeichnung des zuständigen Ministers, - Verkündung der Gesetze im Bundesgesetzblatt, d.h. amtliche Bekanntmachung in dem dafür bestimmten Organ, in der Praxis aber Aufgabe der Bundesregierung, - Die vorzeitige Einberufung des Bundestages, - Die Auflösung des Bundestages, wenn der Bundeskanzler bei seiner Wahl nicht die absolute Mehrheit erhielt und wenn der Vertrauensantrag des Bundeskanzlers nicht die Zustimmung der absoluten Mehrheit des Bundestages findet.

Funktionen bei der Verwaltung: - Ernennung und Entlassung der Bundesrichter und Bundesbeamten, Offiziere und Unteroffiziere - Vorschlag des Kandidaten zur Wahl des Bundeskanzlers und seine Ernennung - Ernennung und Entlassung der Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers - Genehmigung der Geschäftsordnung der Bundesregierung - Ausübung des Begnadigungsrechts.

H. Bader „Staat, Wirtschaft. Gesellschaft“

Вариант 9.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык, объясните значение аббревиатур и терминов

Staatsorgane des Bundes

Bundestag

Der Bundestag, das Parlament, ist das zentrale Repräsentationsorgan der BRD. Er bestimmt durch Gesetz die Aufgaben und Befugnisse der anderen Bundesorgane, soweit sie nicht schon durch das Grundgesetz selbst festgelegt sind. Der Bundestag ist nicht nur Gesetzgebungsorgan. Er hat auch weitreichende Mitwirkungsrechte bei der Bestellung von Bundesorganen, er übt die parlamentarische Kontrolle über die Regierung aus, er beschließt über den Bundeshaushalt, und ihm obliegt es, den Verteidigungsfall festzustellen.

Im Gesetzgebungsverfahren hat der Bundestag das Recht, Gesetzentwürfe aus seiner Mitte einzubringen (Initiativrecht). Dieses Recht haben unabhängig von ihm auch die Bundesregierung und der Bundesrat. Der Bundestag hat ferner über alle bei ihm eingebrachten Gesetzentwürfe Beschluss zu fassen. Von den Fällen der Art. 81 und 15e GG abgesehen, müssen alle Gesetzentwürfe, um geltendes Recht zu werden, vom Bundestag angenommen sein (Art. 77 Abs. I GG).

Der Bundestag wirkt ferner bei der Bestellung der höchsten Rechtssprechungsorgane des Bundes mit. So werden die Mitglieder des Bundesverfassungsgerichts je zur Hälfte vom Bundestag und vom Bundesrat gewählt. Über die Berufung der Richter der Obersten Gerichtshöfe des Bundes entscheidet der für das jeweilige Sachgebiet zuständige Bundesminister gemeinsam mit einem Richterwahlausschuss, der zur Hälfte mit vom Bundestag gewählten Mitgliedern besetzt ist.

Zu den bedeutsamsten Tätigkeiten des Bundestages gehört die Feststellung des Haushaltsplanes (Art. 110 GG), zumal sie dem Bundestag bei der Beratung und Beschlussfassung einzelner Positionen des Haushalts die Möglichkeit

einer weitgehender Einflussnahme auf die Bundesverwaltung, nicht zuletzt auf das Wehrwesen des Bundes (Art 87a GG) gibt.

Вариант 10.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите данные словосочетания, составьте небольшой текст, используя их в предложениях.

als Republik gründen; sich in Länder gliedern; auf 5 Jahre wählen; zur Hälfte aus den Mitgliedern des Bundestages bestehen; die absolute relative Mehrheit erhalten; die BRD gegenüber anderen Staaten vertreten; Verträge mit den auswärtigen Staaten abschließen; einen Vertreter empfangen; die Neutralitätserklärung abgeben; diplomatische Beziehungen aufnehmen / abbrechen; Abbruch der diplomatischen Beziehungen erklären; Botschafter beglaubigen; die Ratifizierung des Vertrages vornehmen; einen internationalen Vertrag abschließen / kündigen; Ratifikationsurkunden austauschen; den Bundestag einberufen; das Gesetz verkünden; einer internationalen Organisation beitreten; das Begnadigungsrecht ausüben; Bundesrichter ernennen / entlassen

Вариант 11.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, используя данные вопросы, составьте небольшое сообщение

1. Was versteht man unter dem kombinierten Wahlsystem in der BRD?
2. Was wird mit der Verhältniswahl bezweckt?
3. Welche Rolle spielen Ausschüsse des Bundestages?
4. Wie wirken die Ausschüsse bei der Gesetzgebung mit?
5. Wie kann der Bundestag aufgelöst werden?

Вариант 12.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, прочитайте данные предложения и составьте на их основе краткий комментарий:

Prinzip der Gewaltenteilung

Die Gewaltenteilung gehört zu den Prinzipien unserer Demokratie und ist im Grundgesetz verankert. Die staatliche Gewalt ist in mehrere Gewalten aufgeteilt: Die legislative (gesetzgebende), die exekutive (vollziehende) und die judikative (Recht sprechende) Gewalt sollen sich gegenseitig kontrollieren und staatliche Macht begrenzen.

Der Bundestag ist nach dem Prinzip der Gewaltenteilung die gesetzgebende Gewalt (Legislative) in Deutschland. Demgegenüber stehen die Bundesregierung als Exekutive und die Bundes- und Landesgerichte als Judikative.

Die Gesetzgebung ist in der Bundesrepublik Deutschland die Aufgabe der Parlamente; der Deutsche Bundestag ist somit das wichtigste Organ der Legislative. Er beschließt - unter Beteiligung des Bundesrates - alle Gesetze, die in den Kompetenzbereich des Bundes fallen.

Die Abgeordneten und Fraktionen des Bundestages können - genau wie der Bundesrat und die Bundesregierung - neue oder überarbeitete Gesetze als Entwürfe in den Bundestag einbringen. Hier findet dann nach einem genau festgelegten Ablauf die Debatte, Beratung und Abstimmung über den Gesetzentwurf statt.

Da die Länder im föderalen Staatssystem einen wesentlichen Anteil an der Staatsgewalt haben, ist der Bundesrat auch am Gesetzgebungsverfahren beteiligt. Er bekommt alle Gesetze zur Abstimmung vorgelegt und kann - abhängig von der Art des Gesetzes - einen Entwurf sogar scheitern lassen.

Вариант 13.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Das Konzept der Zahlen lässt sich auf keine konkreten Wurzeln zurückführen und hat sich wahrscheinlich mit den ersten Notwendigkeiten der Kommunikation zwischen zwei Individuen entwickelt. Man findet in allen bekannten Sprachen mindestens für die Zahlen eins und zwei Entsprechungen. Auch in der Kommunikation von vielen Tierarten (etwa verschiedener Primaten, aber auch Vögeln wie der Amsel) lässt sich die Möglichkeit der Unterscheidung unterschiedlicher Mengen von Gegenständen feststellen.

Die Weiterentwicklung dieser einfachen numerischen Systeme führte wahrscheinlich zur Entdeckung der ersten mathematischen Rechenoperation wie der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation und der Division oder auch der Quadratzahlen und der Quadratwurzel. Diese Operationen wurden formalisiert (in Formeln dargestellt) und dadurch überprüfbar. Daraus entwickelten sich dann weiterführende Betrachtungen, etwa die von Euklid entwickelte Darstellung des größten gemeinsamen Teilers.

Вариант 14.

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die zuständigen Fachminister auf Bundes- und Landesebene gestalten in Zusammenarbeit mit ihren zugeordneten Ämtern, Institutionen oder Behörden die Rahmenbedingungen für eine gesundheitsfördernde Gesamtpolitik, wie Gesetze und rechtliche Vorschriften, sowie Förderprogramme, Informations- und Aufklärungskampagnen zur gesundheitlichen Verhältnis- und Verhaltensprävention für alle Bürgerinnen und Bürger. Bei der Umsetzung gesundheitspolitischer Ziele und Programme stehen die Kommunen in besonderer Verantwortung. Denn Kommunen haben gemäß dem Grundgesetz die Aufgabe der „Daseinsvorsorge“. Im Rahmen der Daseinsvorsorge sind sie auch für die Förderung der Gesundheit älterer Menschen verantwortlich.

Вариант 15.

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die Einführung der gesetzlichen Pflegeversicherung Mitte der 1990er Jahre hat seinerzeit zu einer deutlichen finanziellen Entlastung der Sozialhilfe und damit auch der kommunalen Haushalte geführt. Im Gegenzug hat die kommunale Ebene im Bereich der Pflege jedoch stark an Bedeutung und an Gestaltungsmacht verloren, da mit der Einführung der Pflegeversicherung die Steuerungskompetenzen im Pflegesystem auf Bundes- und Landesebene zentralisiert wurden. Durch die Einführung der Pflegeversicherung ist zudem ein Pflegemarkt entstanden, der die Versorgung der Betroffenen innerhalb der detaillierten Regulierungen des SGB IX weitgehend durch das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage regelt. In der Konsequenz ist es im Zeitverlauf zu einer „Entpflichtung und Selbstentpflichtung der Kommunen“ (FES/KDA 2013: 11) und zu einem allgemeinen „Rückzug der Kommunen aus der pflegerischen Versorgungsverantwortung“ (Naegele 2014, S. 34) gekommen.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Wofür interessieren Sie sich?	
	Wofür
	Sie
	sich
	interessieren

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Links unter dem Bild steht ein Tisch und darunter liegt ein Teppich.	
	darunter
	Links
	unter
	liegt ein

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe davon nichts gehört.	
	woher , davon
	weißst, dieser
	nichts gehört
	du von

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Er hält sein Wort, darauf kann man sich immer verlassen.

	darauf
	man
	sich immer
	sein

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft davon.

	davon
	uns
	oft
	sehr

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Sagen Sie bitte, worin besteht die Aufgabe für morgen?

	worin
	für
	morgen
	bitte

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Die Arbeit ist sehr schwer, und die Mutter hilft Sabine dabei.

	dabei
	schwer
	sehr
	hilft

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Er kann das machen, wir haben ihn davon überzeugt.

	davon
	wir
	ihn
	kann

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Wir haben kein Brot zu Hause, gehe bitte zum Bäcker, ich habe keine Zeit und bitte dich darum.	
	darum
	dich
	keine
	bitte zum

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Du bist krank und sollst den Arzt um Rat fragen, ich bestehe darauf.	
	darauf
	sollst
	bis
	um

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: In der Bücherschrank liegt das Buch von Goethe, gibt es wohl das Gedicht „Gefunden“ darin?	
	darin
	liegt
	In
	gibt es

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause.	
	wurde, besuchten
	werdete, besuchten
	wurden, besuchte
	werden, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun.	
	schwam, lag, fuhr, sah aus
	schwammte, legte, fahrte, sehen aus
	schwimmen, legen, fahren, sehen aus
	schwam, legte, fuhrte, sehen aus

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot.	
	liess, ging, kaufte
	lassten, gehte, kaufe

	lassen, gehen, kaufen
	liesse, gehe, kaufte

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:
Der Diensthabende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch.

	sammelte, legte
	sammele, liege
	sammelte, liegten
	sammeln, legen

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:
Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Grossvater viele Glückwünsche.

	bekam
	kam be
	bekommte
	bekamme

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:
Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen.

	gab, konnte
	gebte, könnte
	giebt, könne
	geben, konnte

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:
Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

	lebte, schuf
	liebte, schaffte
	lebe, schaffe
	lebten, schuffte

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:
Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie.

	sprang, fing, frass auf
	spring, funge, auffressten
	sprange, fingte, fresse auf
	sprange, finge, auffresste

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut.	
	betrat, begrüßen
	betriet, begrüßte
	betrut, begrüße
	betrate, begrüßten

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note.	
	wusste, antwortete, erhielt
	wissten, antworte, erhalte
	weisste, antworte, halteer
	wusste, tworte an, halte er

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.	wohne
Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma	arbeitet
Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?	gehe, gehst

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.	kontrollieren, schreibt
Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht?	kommst
Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer.	kommt, öffnet, lüftet

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“	sagt, antwortet, bekommt
In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fussball	spielen
Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag.	mache

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.	gibt
Er (antworten) schnell und richtig	antwortet
Anna (gehen) schnell an die Tafel.	geht

Задание	
Порядковый номер задания	26

Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Habt ihr ___ standen, worum es geht?	zer
Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimat zu ___ suchen	be
Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___ setze	über

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___ zählt.	er
Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ___ holen.	wieder
Er ist mit der ganzen Welt ___ fallen.	zer

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___ brochen	zer
Meine Mutter ___ fing mich herzlich zu Hause.	emp
Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___ merken.	ver

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Nach dem Arbeitstag ___ spanne ich mich mit den Freunden.	ent
«Lokomotiv» ___ winnt gegen «Spartak» zwei zu null.	ge
Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu ___ folgen.	be

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___ achten.	miss
Dieser Unfall ___ schah gestern.	ge
Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___ schehen!	ver

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.	
Emil ruf mich ____, um nach Adresse der Firma zu fragen.	an
Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ____.	um
Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ____.	zu

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort A) Der Junge wird die schwere Tasche der Grossmutter in die Wohnung tragen .	

B) Sie war sich ein neues schönes Kleid kauft .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Wir **werden** noch lange in der Versammlung über aktuelle Fragen unseres Lebens **diskutieren**.

B) Wann wurde es **war**?

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Morgen werden wir Besuch haben, mein Onkel **wird ankommen**, er **wird sich** bei uns einige Tage **aufhalten**.

B) **Schriebe** bitte bald, ich **war** mich über deine Antwort **freuen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Der Schnellzug **wird** an dieser kleinen Stadt **vorbeifahren**.

B) Ich **werde** früh **aufstehen** und mich schnell **waschen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Es wird läuten, der Lehrer wird das Klassenzimmer betreten und die Stunde wird beginnen.

B) In der Pause wird Berndt die Fenster **aufschlagen** und die Klasse **lüften**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) **Wirst** du bald mit der Arbeit fertig **sein**?

B) Im Sommer werden wir uns in der Tscheche! erholen , es wird dort interessant sein .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Gar nicht alle **werden** nach der Schule Dolmetscher oder Übersetzer werden, aber wir werden trotzdem Deutsch immer gern und fleißig **lernen**.

B) In diesem Monat **wird** die Familie Mertens in die neue Wohnung **umziehen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Ich **werde** mir die Nachrichten im Fernsehen **ansehen** und viel Interessantes **erfahren**.

B) **Werden** Sie sich über meine dumme Frage nicht **ärgern**?

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Er **wird** seine Ferien an der See nie **vergessen** und sich an diese wunderschöne Zeit oft erinnern.

B) Das Flugzeug **wird** ohne Verspätung **landen**, und ich **werde** meine Mutter **abholen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Die Stunde **wird** bald zu Ende **sein**, und wir **werden** eine Pause **haben**.

B) Im Sommer **wird sich** unsere Familie auf dem Lande **erholen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Bestrebungen»

стремления	
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Strafgesetzbuch»	
Уголовный кодекс	
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Beziehungen»	
отношения	
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Prozessrecht»	
процессуальное право	
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Regelung»	
урегулирование	
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Bundesgesetz»	
федеральный закон	
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Einzelvorschriften»	
предписания	
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Gesetzartikel»	
статья закона	
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Schuldrecht»	
обязательственное право	
Задание	
Порядковый номер задания	51
Тип	4

Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Sachenrecht»	
вещное право	
Задание	
Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Familienrecht»	
семейное право	
Задание	
Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Erbrecht»	
право наследования	
Задание	
Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Allgemeine Teil»	
общая часть	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>
2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90198.html>
3. Зорина, Е. Е. Business writing for economists and managers = Деловая корреспонденция для экономистов и менеджеров : учебно-методическое пособие / Е. Е. Зорина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4497-0159-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85502.html>

Дополнительная литература

1. Рец, Н. И. Немецкий язык для таможенников и экономистов : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н. И. Рец, Н. И. Борисов. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-9590-0765-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69471.html>
2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61842>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.goethe.de/ins> Институт Гете
- <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl>
- www.studygerman.ru/
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 Методы исследований в менеджменте
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Сельская О.В., к. соц.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование комплексных теоретических знаний и практических навыков по исследованиям в менеджменте, обучение современным методам исследования для выработки эффективных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- обучение методологическим основам исследования процессов управления;
- формирование знаний по конкретным методам исследования управленческих ситуаций;
- вооружение конкретными знаниями для планирования, организации и осуществления исследований управленческих ситуаций;
- вооружение конкретными знаниями для оценки результатов исследования;
- формирование профессиональных навыков в области самостоятельной научной и исследовательской работы, количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2.Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • теорию системного анализа • теорию систем и методов выявления ее составляющих и связей между ними
		Уметь: -Выявлять проблемные ситуации -Принимать адекватные ситуации управленческие решения
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Учитывает в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях. ОПК-5.2. Обладает навыками планирования и организации научно-исследовательской проектной работы.	Владеть: • Методами поиска информации • Методами поиска адекватных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации
		Знать: • современные научные исследования в менеджменте и смежных областях. • Методы планирования и организации научно-исследовательской проектной работы Уметь: - Учитывать в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях • навыками планирования и организации научно-исследовательской проектной работы..

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методы исследований в менеджменте», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы менеджмента	Методы исследований в менеджменте	Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Современный стратегический анализ Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Методы исследований в менеджменте	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	

	в форме практической подготовки				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Роль исследования в развитии управления и методология исследования управленческих ситуаций	Лабораторный практикум №1. Схемы исследования систем управления	2
	Раздел 2 Формально-логические и общенаучные методы исследования ситуаций	Лабораторный практикум №3. Методы исследования ситуаций	2
	Итого:		4 часа

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль исследования в развитии управления и методология исследования управленческих ситуаций	Исследования как составная часть менеджмента организации Понятие исследования; типология исследований; характеристики исследования; исследования в практике управления; принципы исследования, требования к современному менеджеру; основные черты менеджера исследовательского типа. Методология исследования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Роль методологии в исследовании систем управления; проблема в методологии исследования систем управления; процессуально-методологические схемы исследования систем управления. Практическая формула диалектического подхода к исследованию управления Диалектический подход в исследовании систем управления; принципы диалектического подхода к исследованию; диалектические методы исследования; сочетание различных подходов в исследовании.
2	Формально-логические и общенаучные методы исследования ситуаций	Формально-логические методы исследования ситуаций Методы классификации; методы обобщения и типологии; индуктивный и дедуктивный методы исследования; конструирование определений, аргументация, логика. Общенаучные методы исследования ситуаций Состав и использование общенаучных методов исследования; вопрос как прием постановки проблемы и форма исследовательского мышления; методы доказательства; методы морфологического анализа; метод наблюдения; общенаучный метод экспериментирования; методы моделирования в исследовании систем управления; полемика как метод исследования систем управления; имитация; экстраполяция. Системный подход в исследовании управления Системный подход в исследовании управления; конкретно-реальное и предметно-методологическое содержание понятия "система"; система управления как объект исследования; основные принципы системного подхода
3	Специфические и диверсифицированные методы исследования ситуаций, планирование и организация исследования ситуаций	Специфические методы исследования систем управления Состав и классификация специфических методов исследования систем управления, методы изучения документов; методы социологических исследований управления; метод экспериментирования "деловая игра"; методы тестирования; методы экспертных оценок и SWOT-анализа в исследовании систем управления; метод исследования взаимодействия факторов. Программа и план исследования Программа исследования: структура, разработка и содержание; планирование исследования систем управления. Формы и факторы организации исследования Организация исследования: условия, требования, виды; технологии исследования систем управления; консультирование как форма организации исследования систем управления; образовательно-исследовательские структуры в системе управления; формирование интегрального исследовательского интеллекта; организационно-технологические принципы деятельности интегрального интеллекта. Процессы диверсификации исследования Потребность, настоящее, будущее процессов диверсификации исследования; состав и система диверсифицированных методов исследования. Методы интуитивного поиска в исследовании систем управления Разнообразие методов творческого поиска решений в исследовании проблем; интуиция в деятельности человека; стратегии интуитивного поиска в исследовательской деятельности; выбор стратегии интуитивного поиска. Метод "мозгового штурма" Содержание метода "мозгового штурма"; использование метода "мозгового штурма"; группа "мозгового штурма". Метод синектики в исследовании управления Понятие и идеи синектики; операторы синектики; формирование и деятельность синектических групп. Методы проектирования концепций Проектирование концепции; методы дивергенции, трансформации и конверсии; использование методов проектирования концепции и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		стратегия исследовательского мышления. Метод Мэтчета в исследовании управления Содержание метода Мэтчета; режимы мышления.
4	Эффективность исследования в менеджменте	Исследовательский потенциал и принципы эффективности исследовательского процесса Исследовательский потенциал управления; принципы обеспечения эффективности исследования. Фактологическое обеспечение исследования Понятие факта и его роль в исследовании; факты и информация; функции факта в исследовании; состав фактов; система фактов; фактология и научное обоснование явлений. Оценки в исследовании систем управления Роль оценивания в исследовании систем управления; принципы оценивания; виды оценки параметров управления; конструирование и использование показателей; система показателей для исследования управления. Мышление в исследовательской и управленческой деятельности Типология мышления; эффективное мышление исследователя; креативное образование современного менеджера. Креативное образование современного менеджера Содержание и особенности креативного образования; отличительные признаки креативного образования; формулы образования менеджера; креативные роли в профессиональной деятельности менеджера.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Роль исследования в развитии управления и методология исследования управленческих ситуаций

- 1 Исследования как составная часть менеджмента организации. Методология исследования

Раздел 2 Формально-логические и общенаучные методы исследования ситуаций

- 1 Формально-логические методы исследования ситуаций
- 2 Общенаучные методы исследования ситуаций

Раздел 3 Специфические и диверсифицированные методы исследования ситуаций, планирование и организация исследования ситуаций

- 1 Специфические методы исследования систем управления
- 2 Формы и факторы организации исследования

Раздел 4 Эффективность исследования в менеджменте

- 1 Исследовательский потенциал и принципы эффективности исследовательского процесса
- 2 Оценки в исследовании систем управления

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Роль исследования в развитии управления и методология исследования управленческих ситуаций

1. Понятие исследования.
2. Типология исследований.
3. Характеристики исследования.
4. Исследования в практике управления.
5. Принципы исследования, требования к современному менеджеру.
6. Основные черты менеджера исследовательского типа.
7. Роль методологии в исследовании систем управления.
8. Проблема в методологии исследования систем управления.
9. Процессуально-методологические схемы исследования систем управления.
10. Диалектический подход в исследовании систем управления.
11. Принципы диалектического подхода к исследованию.
12. Диалектические методы исследования.
13. Сочетание различных подходов в исследовании.

Раздел 2. Формально-логические и общенаучные методы исследования ситуаций

1. Методы классификации; методы обобщения и типологии.
2. Индуктивный и дедуктивный методы исследования.
3. Конструирование определений, аргументация, логика.
4. Состав и использование общенаучных методов исследования.
5. Методы доказательства; методы морфологического анализа; метод наблюдения.
6. Общенаучный метод экспериментирования.
7. Методы моделирования в исследовании систем управления.
8. Полемика как метод исследования систем управления.
9. Системный подход в исследовании управления; конкретно-реальное и предметно-методологическое содержание понятия "система".
10. Система управления как объект исследования; основные принципы системного подхода.

Раздел 3. Специфические и диверсифицированные методы исследования ситуаций, планирование и организация исследования ситуаций

1. Состав и классификация специфических методов исследования систем управления,
2. Программа исследования: структура, разработка и содержание;
3. Планирование исследования систем управления.
4. Организация исследования: условия, требования, виды; технологии исследования систем управления;
5. Консультирование как форма организации исследования систем управления;
6. Формирование интегрального исследовательского интеллекта;
7. Организационно-технологические принципы деятельности интегрального интеллекта.
8. Разнообразие методов творческого поиска решений в исследовании проблем;
9. Интуиция в деятельности человека;
10. Стратегии интуитивного поиска в исследовательской деятельности;
11. Выбор стратегии интуитивного поиска.
12. Метод "мозгового штурма"
13. Метод синектики в исследовании управления
14. Методы проектирования концепций
15. Метод Мэтчета в исследовании управления

Раздел 4. Эффективность исследования в менеджменте

1. Исследовательский потенциал управления;
2. Принципы обеспечения эффективности исследования.
3. Понятие факта и его роль в исследовании;
4. Факты и информация: функции, состав, система.
5. Роль оценивания в исследовании систем управления;
6. Принципы; виды оценки параметров управления;
7. Типология мышления;
8. Содержание и особенности креативного образования;
9. Отличительные признаки креативного образования;

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	4	12,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 67 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с использованием специализированного программного обеспечения для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя понимание методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, изложите логику научного аппарата научного исследования

Вариант 2.

Демонстрируя навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования раскройте содержание компонентов научного аппарата исследования

Вариант 3.

Демонстрируя способность учитывать в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях, назовите основные этапы плана научного исследования

Вариант 4.

Обладая способностью обобщать и критически оценивать результаты, раскройте основные принципы формирования задач исследования и его структуры

Вариант 5.

Обладая способностью учитывать в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях, назовите критерии оценки результатов научного исследования

Вариант 6.

Демонстрируя способность планирования и организации научно-исследовательской проектной работы, сформулируйте методику проведения научного исследования

Вариант 7.

Обладая способностью поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, проанализируйте культуру и мастерство исследователя

Вариант 8.

Обладая способностью разработки нормативно-правового обеспечения в сфере государственного и муниципального управления, проведения экспертизы нормативно-правовых актов, мониторинга правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления, проанализируйте поиск проблемы и постановку исследовательских вопросов.

Вариант 9.

Демонстрируя способность учитывать в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях, назовите основные источники информации для научного исследования.

Вариант 10.

Продемонстрировав способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, поясните, в чем заключена сущность научного подхода.

Вариант 11.

Обладая способностью обобщать и критически оценивать результаты, сформулируйте стандартный план эмпирической научной статьи, научного доклада, эссе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИССЛЕДОВАНИЕ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное воздействие менеджера, согласующее и объединяющее совместную деятельность людей - это	
	управление
	мониторинг
	бенчмаркинг
	контролинг

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Совокупность взаимосвязанных звеньев, в том или ином виде участвующих в процессе воздействия, - это	
	система
	объект
	иерархия
	структура

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	4

_____ — вид деятельности человека, позволяющий вскрыть суть и содержание явлений, познать и оценить проблемы, определить тенденции развития, найти возможности использования знаний в практической деятельности человека, в частности, в практике управления	
Исследование	

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	4

_____ исследования — логическая организация исследования, предполагающая осознание его цели, распознавание проблем, являющихся предметом исследования, выбор средств и методов исследования, определение рациональной последовательности исследовательской деятельности	
Методология	

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

В креативном образовании главным фактором его построения, структуризации, методики является	
	проблема
	задача
	практика
	теория

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	4

_____ – целенаправленная успешная деятельность по разрешению проблемы	
Решение	
Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Креативное образование — это образование проблемное В) Фундаментальное образование нельзя полностью отождествлять с теоретическим Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Образование, ориентированное на развитие творческих способностей человека, на закрепление в его профессиональном сознании установки на инновации, включающее анализ проблем и вариантов деятельности, - это _____ образование	
	креативное
	репродуктивное
	прагматическое
	нормативное

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	4

_____ – деятельность человека (или программа деятельности), основанная на предвидении будущего, прогнозировании событий и ориентированная на долгосрочные цели	
Стратегия	
Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	4

_____ – поиск, определение и реализация различных новшеств, нововведения в деятельности человека, отражающие его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.	
Инновации	
Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ исследования — грань изучения проблемы, одна из сторон ее проявления, например организационный, социальный, психологический и другие	
	Аспект
	Предмет
	Объект
	Субъект

Методы исследования систем управления	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	1

Вес	1

Способ изучения явлений, который выбирается в соответствии с особенностями предмета исследования, возможностью и эффективностью его использования в конкретных условиях - _____ исследования	
	метод
	цель
	функция
	миссия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ракурс исследования, исходная позиция исследователя, с которой исследование начинается и которая определяет его направленность относительно цели, выбор средств и методов исследования, пути и организации его проведения — это	
	подход к исследованию
	принцип исследования
	диалектика исследования
	процедура исследования

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ подход требует максимально возможного учета всех аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, выделения главного и существенного, определения характера связей между аспектами, свойствами и характеристиками	
	Системный
	Ситуационный
	Диалектический
	Структурный

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Методы интеллектуальной деятельности человека, составляющей основу исследований управления, — это методы	
	формально-логические
	диалектические
	общие
	прагматические

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Методы, отражающие научный аппарат исследования, определяющий эффективность любого типа, - это методы	
	общенаучные
	формально-логические
	типологические
	морфологические

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Подход, основанный на связях, рождаемых противоречием, - это подход	

	диалектический
	механистический
	ситуационный
	дихотомический

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	4

_____ — это логическая операция обоснования истинности утверждения с помощью фактов и других истинных связанных с ним суждений

Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	4

_____ — механизм мышления, обеспечивающий эффективность интеллектуальной деятельности человека; оперирование понятиями и суждениями как инструментами интеллектуальной деятельности человека в процессе исследования

Логика

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Методы, основанные на практической деятельности, осмысление которой дает представление о сути и особенностях событий и ситуаций, – это методы

	эмпирические
	декомпозиции
	интерпретации
	типологии

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Методы _____ предполагают искусственное создание ситуаций для изучения особенностей поведения системы, которые в обычных условиях могут быть незаметны, но в экспериментальных, а иногда и экстремальных условиях они проявляются в полной мере

	экспериментирования
	интерполяции
	диверсификации
	интерпретации

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Эксперимент, проводимый в естественных условиях, - это _____ эксперимент

	полевой
	тепличный
	планируемый
	форматно-логический

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	4

Методы _____ – методы, где исследования проводятся с минимальным вмешательством в исследуемые

события	
наблюдений	
Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	4

_____ – это представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности	
Модель	
Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ подход возник как противоположность редукционистскому и обогатил научные исследования новыми принципами	
	Системный
	Ситуационный
	Комплексный
	Концептуальный
Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Способ обучения, развития навыков и способностей выбирать и принимать управленческие решения, стимулирование коммуникаций, проявление и развитие творческих способностей, обмен опытом, мотивирование образовательной активности, позиционирование личности, а также исследование посредством управленческого эксперимента — это	
	деловая игра
	силлогизм
	метод мозгового штурма
	тестирование
Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Особая разновидность экспертного метода, метод, заключающийся в определении сильных и слабых сторон предмета исследования, возможностей и опасностей, исходящих из внешней среды - это	
	SWOT-анализ
	метод экспериментирования
	деловая игра
	метод систематизированного поиска
Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	4

_____ исследовательской деятельности - непрерывность и необходимая ритмичность ведения исследовательской деятельности, включения новых проблем, переключения внимания на новые проблемы, динамики творческих интересов	
Перманентность	
Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	4

_____ методов исследования – соединение разнообразных методологических, организационных, психологических, технологических приемов исследования	
Диверсификация	
Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Система _____ методов исследований включает методы мозгового штурма, методы систематизированного поиска, методы глубокого погружения в проблему, методы интенсификации мыслительной деятельности, методы фантастического преобразования проблемы, методы синектики, методы интуитивного поиска и др.	
диверсифицированных	
Задание	
Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Стратегия _____ поиска заключается в последовательном выдвижении и дальнейшей проверке различных идей и гипотез, причем их корректность принимается без доказательства, однако в последующем осуществляется их отбор по установленным критериям и анализ по целям исследования, практической значимости и реальности	
	интуитивного
	целенаправленного
	статистического
	процедурного
Задание	
Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Стратегия _____ поиска строится на основе разработки процессуальных характеристик исследования, с установлением некоторой последовательности операций, действий, обработки информации и т.д.	
	алгоритмического
	целенаправленного
	интуитивного
	систематизированного
Задание	
Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Основной целью _____ является поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы, выход за границы тех представлений, которые существуют у специалистов узкого профиля либо у людей с богатым прошлым опытом и определенным служебным положением	
	"мозгового штурма"
	фантастического преобразования проблемы
	тестирования
	моделирования ситуаций
Задание	
Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности, - это метод	
	синектики
	экспериментирования
	интуитивного поиска
	систематизированного поиска

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	4

_____ — метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности

Синектика

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Комплекс положений, связанных общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели, — это

	концепция
	методология
	силлогизм
	диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Метод _____ заключается в овладении приемами управления собственным образом мыслей, корректировки его в соответствии с характером исследовательских целей и проблем

	Мэтчета
	деловой игры
	синектики
	интуитивного поиска

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Метод _____ заключается в овладении приемами управления собственным образом мыслей, корректировки его в соответствии с характером исследовательских целей и проблем

Мэтчета

Оценки в исследовании систем управления**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

Звенья системы управления могут быть

	линейными
	функциональными
	линейно-функциональными
	функционально-линейными
	параболическими
	гиперболическими

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	4

Особой формой сочетания функций и полномочий в деятельности звена системы управления, допускающей двойную, но разделенную подчиненность звена, являются _____ системы управления

матричные	
Задание	
Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Матричные системы управления оказываются наиболее эффективными в условиях диверсификации производства или услуг В) Достоинством матричных систем управления являются также гибкость и адаптивность, сочетание широкой и узкой специализации персонала, оперативное реагирование на проблемы, эффективное использование высококвалифицированных специалистов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Характеристика исследования, которая показывает как соотносятся затраты усилий (или ресурсов) на его проведение и результат (или степень достижения цели), – это	
	эффективность
	метод
	логика
	логистика

Задание	
Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Принципами обеспечения эффективности исследования являются принципы	
	системности
	последовательности
	организационной значительности
	конкретности формулирования заданий

Задание	
Порядковый номер задания	44.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
эффективность исследования	одна из характеристик исследования, которая показывает как соотносятся затраты усилий (или ресурсов) на его проведение и результат (или степень достижения цели)
миссия исследования	доминанта проведения исследования, обеспечивающая последовательное движение к цели
процесс исследования	закономерная последовательность этапов проведения исследований: цель, формулирование проблемы, поиск подходов, определение методов, анализ вариантов, получение результата

Задание	
Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	4

_____ исследования — это одна из характеристик исследования, которая показывает как соотносятся затраты усилий (или ресурсов) на его проведение и результат (или степень достижения цели)	
Эффективность	

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Предположительное и предварительное представление об изучаемом предмете исследования, основанное на ранее полученных сведениях или знании и необходимое для первого шага изучения явления, - это	
	гипотеза
	факт
	аргумент
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Характеристика ситуации (проблемы, явления, системы управления, информации, экономики и пр.), отражающая ее основные черты и особенности, позволяющая ее оценивать, распознавать, познавать, сравнивать и пр., - это	
	показатель
	тип
	характер
	свойство

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Показатели, регулирующие деятельность по средним величинам или пределам отклонений (величина текучести персонала, средняя зарплата, ориентировочные сроки выполнения работы и пр.), - это _____ показатели	
	нормативные
	регламентные
	инструктивно-информационные
	интегральные

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	4

_____ системы управления — это установление наличия и степени проявления той или иной характеристики системы управления	
Оценка	

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	4

Требование _____ заключается в соответствии показателя конкретным целям его использования	
валидности	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Томасова, Д. А. Стратегический анализ с применением размытой логики и теории нечетких множеств : учебное пособие / Д. А. Томасова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0784-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86338.html>
2. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

Дополнительная литература

1. Рахимова, Н. Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / Н. Н. Рахимова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-7410-1538-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69961.html>
2. Кужева, С. Н. Методы исследования в менеджменте : учебное пособие / С. Н. Кужева ; под редакцией Л. А. Родина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59621.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 Управленческая экономика
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зеленова Г.Я., к.э.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов умения использовать экономические понятия и методы анализа при выработке и принятии управленческих решений.

Задачи дисциплины являются: теоретическое освоение студентами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, поведением потребителя, выявление и формулирование актуальных научных проблем потребительского спроса, предложения и потребительского поведения; исследование современных представлений о предпринимательстве, фирмах, издержках и прибыли; приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализ существующих форм организации управления, обоснование предложений по их совершенствованию; моделирование основных типов экономических и управленческих решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ограниченных ресурсов фирмы; понимание механизма взаимодействия правительственных структур с бизнесом, определение воздействия этих структур на результативность деятельности коммерческих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управленческая экономика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: – теоретико-методологические основы управленческой экономики
		Уметь: – оценивать среду принятия решения
		Владеть: – навыками применения экономического анализа поведения экономических агентов в рыночной экономике
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне) для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК 1.2. Формулирует, формализует и решает профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. ОПК 1.3. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий и навыки критического анализа практик управления.	Знать: – особенности поведения экономических агентов и рынков в бизнес-среде; – содержание и этапы принятия управленческих решений
		Уметь: – применять основные экономические положения, методы и модели для обоснования управленческих решений
		Владеть: – навыками обоснования и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ОПК 1.4. Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (на продвинутом уровне).	выработки управленческих решений в условиях определенности, риска и неопределенности

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Управленческая экономика», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы менеджмента	Методы исследований в менеджменте	Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Современный стратегический анализ	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Учебная практика: ознакомительная практика	Управленческая экономика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекций)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы				2

	(лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в управленческую экономику.	Методология управленческой экономики. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.
2	Поведение фирмы в рыночной среде.	Поведение фирмы в рыночной экономике. Роль фирмы в обществе. Альтернативные модели поведения фирм. Издержки и прибыль фирмы. Природа затрат. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в длительном периоде. Прибыль фирмы и ее измерение. Прибыль: планирование и управление. Рыночная среда фирмы. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка. Эластичность спроса и предложения. Конкурентная структура рынка. Принятие решений в условиях рынка совершенной конкуренции. Принятие решений в условиях чистой монополии. Принятие решений в условиях олигополистического рынка. Принятие решений на рынке монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.
3	Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.	Поведение потребителя в рыночной экономике. Концепция рационального потребительского поведения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Особенности потребительского спроса. Поведение производителя в рыночной экономике. Производственная функция. Факторы производства. Производство в краткосрочном периоде. Производство в долгосрочном периоде. Особенности принятия управленческих решений. Содержание и этапы принятия управленческого решения. Среда принятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		решения. Выработка решения в условиях определенности. Выработка решения в условиях риска. Выработка решения в условиях неопределенности. Поведение покупателей и продавцов на ресурсных рынках. Спрос и предложение на рынке ресурсов. Максимизация прибыли на рынке ресурсов. Трансфертный доход и экономическая рента на рынке ресурсов. Рынок трудовых ресурсов и заработная плата. Спрос и предложение на рынке трудовых ресурсов. Особенности рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке земли. Земельная рента. Цена земли. Особенности рынка капитала. Спрос и предложение на рынке капитальных благ. Равновесие на рынке ссудного капитала. Знания и информация как фактор производства.
4	Основы макроэкономического регулирования.	Несостоятельность рынка и провалы государства. Несостоятельность рынка. Монопольная власть и Парето-эффективность. Внешние эффекты. Производство общественных благ. Асимметричность информации. Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства. Неравновесная динамика макроэкономических систем и государственное регулирование экономики. Неравновесная динамика макроэкономических систем в модели AD — AS. Стимулирование роста текущего ВВП. Государственное регулирование экономики. Рецессионный и инфляционный разрывы в модели AD — AS.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

1. Методология управленческой экономики. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.

Раздел 2. Поведение фирмы в рыночной среде.

1. Роль фирмы в обществе. Издержки и прибыль фирмы.

Раздел 3. Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.

1. Концепция рационального потребительского поведения. Поведение покупателей и продавцов на ресурсных рынках.

Раздел 4. Основы макроэкономического регулирования.

1. Несостоятельность рынка и провалы государства. Неравновесная динамика макроэкономических систем и государственное регулирование экономики.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

1. Что изучает современная экономическая наука?
2. В чем заключается суть проблемы выбора?
3. Как решается проблема выбора в различных типах экономических систем?
4. Что изучает управленческая экономика?
5. С какими другими экономическими науками связана управленческая экономика?
6. Какие основные общенаучные методы использует управленческая экономика?
7. Какие специальные методы используются управленческой экономикой?
8. Какие виды моделей применяются в управленческой экономике?
9. Что представляет собой кривая производственных возможностей? В чем суть этой экономической модели?
10. В чем заключаются различия позитивного и нормативного подходов в экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких – второй?
11. Для чего используются предельный и функциональный методы?
12. Что понимается под альтернативными (вменными) издержками?
13. О чем говорит закон возрастания альтернативных издержек?
14. Какую роль играют ограниченность ресурсов и альтернативные издержки при принятии управленческого решения?

Раздел 2. Поведение фирмы в рыночной среде.

1. Что понимается под термином «фирма»?
2. В каких формах могут быть организованы фирмы?
3. Какие альтернативные модели поведения фирм выделяет экономическая наука?

4. Каковы отличительные черты моделей управленческого поведения?
5. Что понимается под добавленной стоимостью и в чем заключается суть модели максимизации добавленной стоимости?
6. На какие виды подразделяются издержки в краткосрочном периоде?
7. Как графически отображаются кривые постоянных, переменных и общих издержек?
8. Какие виды эффекта масштаба производства выделяют в микроэкономической теории? В чем выражается их проявление?
9. Как определяется минимально эффективный масштаб производства?
10. Что характеризует термин «прибыль»? какие выделяют виды прибыли?
11. Как взаимосвязаны друг с другом и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль фирмы?
12. Как формулируется правило максимизации прибыли фирмы?
13. Что такое рентабельность? Какие выделяют виды рентабельности? Как рассчитываются эти величины?
14. Для чего составляется бюджет прибыли (бюджет доходов и расходов)?
15. Что понимается под безубыточностью? Как выглядит график безубыточности?
16. Как оценивается степень концентрации рынка?
17. Как оценивается тип продукции с точки зрения потребительского восприятия?
18. На какие группы условно подразделяются барьеры входа-выхода?
19. С помощью какого показателя оценивается степень влияния фирмы на рыночные цены?
20. Какие отличительные черты характерны для рынка совершенной конкуренции?

Раздел 3. Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.

1. В чем суть концепции рационального потребительского поведения?
2. О чем гласит закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена)?
3. Каковы свойства кривых безразличия?
4. Как рассчитывается предельная норма замещения? Что характеризует данный показатель?
5. Что представляет собой бюджетная линия? Какова графическая интерпретация бюджетной линии? Чему равен наклон бюджетной линии?
6. Как трактуется равновесие потребителя? Как графически отображается точка потребительского равновесия (точка оптимума потребителя)?
7. Каково условие оптимума потребителя?
8. Что понимается под терминами «функциональный спрос», «нефункциональный спрос»?
9. Как проявляется эффект присоединения к большинству? Как он отображается графически?
10. Каким образом действует на потребителя эффект сноба? Как выглядит его графическая интерпретация?
11. Как проявляется действие закона убывающей отдачи?
12. Что представляют собой изокванта и карта изоквант?
13. Что отражает и как рассчитывается предельная норма технического (технологического) замещения?
14. Что представляет собой изокоста?
15. Что понимается под равновесием производителя?
16. О чем гласит правило минимизации издержек?
17. Что выступает в качестве цены фактора «труд»? каковы ключевые особенности рынка труда?
18. Что такое монополия на рынке труда? Встречается ли она в современной России?
19. Какие модели поведения реализуют профсоюзы на рынке труда?
20. Каковы особенности формирования равновесия на рынке услуг земли?

Раздел 4. Основы макроэкономического регулирования.

1. Что подразумевается под несостоятельностью (провалами, фиаско) рынка? Каковы их основные проявления?
2. Как монополия влияет на состояние Парето-эффективности?
3. Что понимается под термином «внешние эффекты (экстерналии)»? как они нарушают эффективность работы рыночного механизма?
4. Как проявляются отрицательные и положительные внешние эффекты? Какова их графическая интерпретация?
5. Каков механизм воздействия корректирующего налога (налога Пигу)?
6. Какими признаками обладают общественные блага?
7. В чем суть проблемы безбилетника? Как она проявляется в реальной жизни?
8. Что понимается под термином «асимметричность информации»? как она стимулирует отрицательную селекцию (неблагоприятный отбор)?
9. Что понимается под термином «интерналии»?
10. Что понимается под терминами «чистое частное благо», «общественные блага», «квазиобщественные блага»?

11. Что представляет собой макроэкономическая модель AD – AS?
12. Какие основные причины обуславливают монотонное убывание кривой AD?
13. Какие неценовые факторы вызывают смещение кривой AD?
14. Каковы особенности строения кривой совокупного предложения AS?
15. Как можно установить, на каком участке кривой AS возникает макроэкономическое равновесие в данной конкретной макроэкономической системе?
16. Что понимается под термином «инфляционный перегрев экономики»? Какими причинами он может быть вызван?
17. Каковы основные сценарии неравновесной динамики макроэкономических систем в случае инфляционного разрыва?
18. Каковы основные способы государственного стимулирования экономического роста? Какие ограничения испытывает при этом макроэкономическая система?
19. Какие виды налогово-бюджетной (фискальной) политики может проводить государство? Каковы ее основные инструменты?
20. Какие виды кредитно-денежной политики может проводить государство? Каковы ее основные инструменты?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

Темы устного доклада:

1. Особенности решения проблемы выбора в различных типах экономических систем.
2. Управленческая экономика: определение, объект и предмет исследования.
3. Взаимосвязь управленческой экономики с другими экономическими науками.
4. Традиционная (патриархальная) экономика.
5. Командно-административная (централизованная) экономика.
6. Рыночная и смешанная экономика.
7. Природа управленческой экономики.
8. Общенаучные методы, используемые управленческой экономикой (индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия, эмпирический, причинно-следственный).
9. Специальные методы, используемые управленческой экономикой (позитивный анализ, нормативный анализ, предельный анализ, функциональный анализ, моделирование).
10. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.
11. Закон возрастания альтернативных (вмененных) издержек.
12. Понятие фирмы. Отличительные черты фирмы. Роль фирмы в обществе.
13. Организационные формы фирм (индивидуальное частное предприятие, партнерство, корпорация).
14. Альтернативные модели поведения фирм (модель максимизации прибыли, модель максимизации продаж, модель максимизации роста, модели управленческого поведения, модель максимизации добавленной стоимости).
15. Особенности функционирования различных типов экономических систем.
16. Виды моделей, применяемые в управленческой экономике.
17. Обоснование управленческого решения по выбору альтернативного варианта организации общественного производства.
18. Обоснование управленческих решений по определению объемов производства альтернативных продуктов.
19. Применение модели кривой производственных возможностей для диагностики состояния общественного производства.
20. Расчет величины альтернативных издержек.

Раздел 2. Поведение фирмы в рыночной среде.

1. Издержки. Виды издержек (бухгалтерские, альтернативные, экономические, релевантные, невозвратные).
2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде (издержки постоянные, переменные, валовые, средние, предельные): понятие, порядок расчета.
3. Издержки фирмы в долгосрочном периоде (долгосрочные, средние и предельные издержки, положительный, отрицательный и постоянный эффект от масштаба производства, минимально эффективный масштаб производства).
4. Совокупный, средний, предельных доходы фирмы (понятие и порядок расчета).
5. Прибыль валовая, средняя, предельная (понятие и порядок расчета).
6. Оптимальный объем производства. Правило максимизации прибыли.
7. Прибыль бухгалтерская, экономическая, нормальная.
8. Рентабельность. Виды рентабельности и порядок расчета.
9. Теории прибыли (компенсационные, фрикционные и монополистические, научно-технические и инновационные).
10. Прибыль: планирование и управление (бюджетирование прибыли, анализ безубыточности).
11. Точка безубыточности, запас финансовой прочности, безубыточный уровень цены, запас прочности по цене (понятие и порядок расчета).
12. График безубыточности. Принятие управленческих решений с использованием графика безубыточности.
13. Эффект операционного рычага (понятие и способы расчета).
14. Излишек производителя. Излишек потребителя. Общественная выгода продавцов и покупателей.
15. Метод точечной эластичности. Метод дуговой эластичности.
16. Рыночное равновесие в мгновенном, коротком (краткосрочном) и длительном периодах.
17. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка. Фиксация цен. Косвенные налоги. Дотации (субсидии).
18. Эффект дохода. Эффект замещения. Нормальные и аномальные товары (понятие, примеры).

19. Смещение точки рыночного равновесия под воздействием факторов спроса и предложения.
20. Эластичность. Коэффициент эластичности.

Раздел 3. Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.

Темы устного доклада:

1. Управленческое решение. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия управленческого решения.
2. Среды решения (определенность, риск, неопределенность).
3. Выработка решения в условиях определенности. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ.
4. Выработка решений в условиях риска. Метод априори. Метод апостериори. Дерево решений.
5. Выработка решения в условиях неопределенности. Критерий Лапласа. Критерий максимакса. Критерий Вальда. Критерий Сэвиджа.
6. Факторные доходы. Особенности спроса и предложения на рынке ресурсов.
7. Рыночное и индивидуальное равновесие на рынке факторов производства.
8. Трансфертный доход и экономическая рента на рынке ресурсов.
9. Рынок трудовых ресурсов. Рабочая сила.
10. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата.
11. Система оплаты труда. Повременная и сдельная заработная плата.
12. Равновесие на рынке трудовых ресурсов. Кривая индивидуального предложения труда.
13. Монополия на рынке труда. Профсоюз.
14. Двусторонняя монополия на рынке труда.
15. Земля как фактор производства.
16. Плодородие земли: естественное, искусственное, экономическое.
17. Равновесие на рынке земли. Земельная рента.
18. Капитал. Кругооборот капитала.
19. Спрос и предложение на рынке капитальных благ. Основной и оборотный капитал.
20. Ссудный капитал. Ставка процента. Равновесие на рынке ссудного капитала.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните особенности решения проблемы выбора в различных типах экономических систем

Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, какие виды эффекта масштаба производства выделяют в микроэкономической теории. В чем выражается их проявление?

Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, чем различаются между собой изменение величины предложения и изменение в предложении. Каковы причины этих изменений?

Вариант 4

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, в чем заключаются различия позитивного и нормативного подходов в экономике. В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких – второй?

Вариант 5

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, каковы особенности проявления эффекта дохода и эффекта замещения для низших (некачественных) товаров и товаров Гиффена.

Вариант 6

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите альтернативные модели поведения фирм

Вариант 7

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, поясните, какую роль играют ограниченность ресурсов и альтернативные издержки при принятии управленческого решения.

Вариант 8

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, поясните, что понимается по добавленной стоимостью и в чем заключается суть модели максимизации добавленной стоимости.

Вариант 9

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, поясните, как взаимосвязаны между собой кривые совокупного, среднего и предельного продукта. Как они ведут себя на разных стадиях производства?

Вариант 10

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, поясните, какова специфика ситуации полной неопределенности. Чем она может быть обусловлена?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способ применения теоретических положений экономической науки для обоснования управленческих решений по рациональному использованию ресурсов как в частном, так и в государственном секторах, реализуется в:	
	Менеджменте
	Управленческой экономике
	Маркетинге
	Бухгалтерском учете
	Эконометрике

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Принятие управленческих решений отдельными хозяйствующими субъектами в условиях экономического выбора является _____ исследования управленческой экономики.	
предметом	

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Метод научного познания, базирующийся на умозаключениях от частного к общему, называется _____.	
индукцией	

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К дедуктивному методу относится:	
	Описание экономических факторов
	Предсказание будущих событий
	Выявление общих принципов, обобщение фактов
	Сопоставление выдвинутых гипотез с фактами
	Разбиение сложного явления на части и изучение составных частей

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Изучает и объясняет наблюдаемые экономические факты, события, процессы в том виде, как они существуют, констатирует факты «как есть», устанавливает связи между ними метод научного исследования, называемый:	
	Научной абстракцией
	Верификацией
	Предельным анализом
	Функциональным анализом
	Позитивным анализом

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Воспроизведение экономических объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях – суть метода научного исследования, называемого:	
	Научной абстракцией
	Нормативным анализом
	Моделированием
	Верификацией
	Предельным анализом

Порядковый номер задания	7

Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей отражает:	
	Взаимосвязь между факторами производства
	Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов
	Минимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов
	Соотношение между производственными мощностями и объемом выпуска продукции
	Дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Альтернативные издержки строительства нового стадиона – это:	
	Оплата его охраны и другого персонала
	Цена строительства стадиона в будущем году
	Изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона
	Стоимость других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона
	Изменение реальной заработной платы работников стадиона

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

То, что в условиях полного использования ресурсов и неизменной технологии для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится отказываться от все возрастающего количества других товаров, утверждает закон:	
	Безграничного возрастания потребностей
	Возвышения потребностей
	Ограниченности ресурсов
	Убывающей предельной полезности
	Убывающей отдачи

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Организация, имеющая статус юридического лица, использующая ресурсы для производства товаров или услуг с целью максимизации прибыли, владеющая и управляющая одним или несколькими предприятиями, называется _____.	
фирмой	

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Какой подход к определению сущности фирмы рассматривает фирму как комплекс контрактов (договоров) между участниками процесса создания продукции?	
	Неоклассический
	Бихевиористский
	Предпринимательский
	Институциональный
	Эволюционный

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какой подход к определению сущности фирмы акцентирует внимание на разных мотивах и предпочтениях коллективов индивидов?	
	Неоклассический
	Бихевиористский
	Предпринимательский
	Институциональный
	Эволюционный

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный субъект права, - юридическое лицо, как правило, в форме акционерного общества, называется _____.	
корпорацией	

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Предприятие, принадлежащее на правах частной собственности гражданину (или членам его семьи на правах долевой собственности), называется:	
	Индивидуальным частным предприятием
	Партнерством (товариществом)
	Корпорацией
	Акционерным обществом
	Унитарным предприятием

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Разница между совокупной выручкой и совокупными издержками фирмы представляет собой _____ прибыль фирмы.	
экономическую	

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Приведение будущих доходов и затрат к нынешнему периоду, установление сегодняшнего эквивалента суммы, выплачиваемой в будущем, называется _____.	
дисконтированием	

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Учитывает различия в целях и мотивах поведения менеджеров и собственников следующая модель поведения фирмы:	
	Максимизации прибыли
	Максимизации продаж
	Управленческой выгоды
	Максимизации добавленной стоимости
	Максимизации роста

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Японской называют модель:	
	Максимизации прибыли
	Максимизации продаж
	Управленческой выгоды
	Максимизации добавленной стоимости
	Управленческой благоразумности

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Стремление к поиску путей повышения производительности труда, сокращения затрат и увеличения объемов продаж, к росту эффективности инвестиций характерно для модели максимизации:	
	Прибыли
	Продаж
	Полезности
	Роста
	Добавленной стоимости

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Основные признаки фирмы:	
	Фирма – это первичная единица бизнеса
	Фирме присуща производственная самостоятельность
	Фирма стремится к максимизации собственной полезности
	Фирма – это инструмент альтернативного распределения ресурсов в экономике
	Основной задачей фирмы является обеспечение национальной безопасности

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Количественная зависимость между величиной спроса и определяющими его факторами (детерминантами) называется:	
	Величиной спроса
	Ценой спроса
	Спросом
	Кривой спроса
	Функцией спроса

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Закон предложения проявляется в том, что при увеличении цены товара:	
	Предложение повышается
	Объем предложения уменьшается
	Предложение снижается
	Объем предложения возрастает
	Доходы производителей возрастают

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Степень влияния фирмы на рыночные цены оценивается с помощью коэффициента	
Лернера	

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Метрополитен может служить примером рынка:	
	Совершенной конкуренции
	Монополистической конкуренции
	Олигополии
	Монополии
	Дуополии

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Прибыль монополиста будет максимальной при условии, что:	
	Предельные издержки больше предельного дохода ($MC > MR$)
	Предельные издержки равны цене ($MC = P$)
	Предельные издержки равны предельному доходу ($MC = MR$)
	Предельные издержки меньше предельного дохода ($MC < MR$)
	Предельный доход равен цене ($MR = P$)

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В длительном периоде все фирмы отрасли, функционирующей в условиях совершенной конкуренции, будут получать:	
	Только нормальную прибыль
	Убытки
	Различную экономическую прибыль
	Положительную экономическую прибыль
	Только бухгалтерскую прибыль

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:	
	Приведет к снижению рыночной цены
	Не окажет никакого влияния на рынок
	Приведет к росту рыночной цены
	Повысит спрос на продукт
	Сократит спрос на продукт

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Предложение на рынке возрастет, если:	
	Возрастет число производителей
	Снизится цена на товар
	Улучшится технология производства товара
	Возрастет налоговая нагрузка на производителей
	Производителям будет предоставлена дотация

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Вес	1

Общая полезность от потребления дополнительных единиц блага:	
	Имеет тенденцию к сокращению по мере роста количества потребляемого блага
	Растет до определенного момента, а затем убывает
	Остается неизменной независимо от количества потребляемого блага
	Растет до бесконечности по мере роста количества потребляемого блага
	Является фиксированной величиной

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Закон убывающей предельной полезности утверждает:	
	Стремление потребителей к получению выгод не имеет предела
	Величина полученной в процессе потребления благ полезности убывает по мере изменения предпочтений потребителя
	С ростом потребления одного из благ прирост полезности убывает с каждой дополнительно потребленной единицей
	Предел получения полезности определяется величиной дохода потребителя
	Предел получения полезности зависит от уровня потребления данного товара (услуги) другими людьми

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:	
	Только его доходами
	Его предпочтениями и уровнем дохода
	Предпочтениями, размером дохода и ценами покупаемых товаров
	Ценами покупаемых товаров и размерами дохода
	Только его предпочтениями и вкусами

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Потребительское равновесие (оптимум потребителя) достигается:	
	В точке касания кривой безразличия с бюджетной линией
	В точках пересечения кривой безразличия и бюджетной линии
	В любой точке на бюджетной линии
	На самой отдаленной от начала координат кривой безразличия
	В любой точке на кривой безразличия

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Смещение бюджетной линии вверх вдоль оси Y означает:	
	Рост цен на товар Y
	Снижение цен на товар Y
	Рост цен на товар X
	Снижение цен на товар X
	Уменьшение реального денежного дохода потребителя

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Спрос на благо, который обусловлен присущим этому благу потребительскими качествами, называется функциональным

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Спрос, включающий все не планируемые потребителем покупки, которые совершаются под воздействием одномоментных желаний и капризов, называется нерациональным

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Склонность многих людей не отставать от модного большинства, боязнь выглядеть хуже других являются проявлением эффекта:
Присоединения к большинству
Воздушного шара
Сноба
Масштаба
Показательного потребления

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Ресурсы, используемые в производстве, называют:
Затратами
Издержками
Факторами спроса
Факторами предложения
Факторами производства

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Зависимость между расходами фирмы на факторы производства и ее доходами характеризует эффективность экономической

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В точке, где средний продукт достигает своего максимума:
Средние переменные издержки минимальны
Предельный продукт равен среднему продукту
Предельный продукт максимален
Средние постоянные издержки равны средним переменным
Средний продукт равен средним издержкам

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Линия, представляющая собой различные сочетания факторов производства, при которых может быть произведен заданный объем выпуска продукции, называется изоквантой

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Смещение изокосты вправо и вверх означает:	
	Рост объемов производства
	Снижение объемов производства
	Снижение цен на ресурс
	Рост бюджетных возможностей фирмы
	Снижение бюджетных возможностей фирмы

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Точка оптимума производителя – это точка касания _____ и _____.
изокванты и изокосты

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В краткосрочном периоде объем выпускаемой продукции является функцией:	
	Только переменного фактора
	Только постоянного фактора
	Только фактора «капитал»
	Только фактора «земля»
	Факторов «капитал» и «информация»

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Выделяют такие виды отдачи от переменного фактора производства, как:	
	Средняя
	Предельная
	Максимальная
	Убывающая
	Отрицательная

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Для выбора фирмой оптимального количества переменного ресурса используется правило:	
	$MR = MC$
	$MPR = MRC$
	$MR = P$
	$MP = MRP$
	$MC = MRC$

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Удерживающий доход – минимальное вознаграждение, необходимое для сохранения ресурса в данной сфере использования, называется _____.
трансфертным

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Увеличение реальной заработной платы приводит:	
	К повышению индивидуального предложения труда
	Сначала к увеличению индивидуального предложения труда, а затем к его уменьшению
	К снижению индивидуального предложения труда
	Сначала к снижению индивидуального предложения труда, а затем к его повышению
	К стабилизации индивидуального предложения труда

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Истощение ресурсов вызывает:	
	Сокращение объема их предложения
	Сдвиг кривой предложения влево
	Сдвиг кривой предложения вправо
	Рост равновесной цены
	Снижение равновесного объема продажи

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Капитал как фактор производства:	
	Является ресурсом, созданным людьми
	Является ресурсом, созданным природой
	Используется для производственной деятельности
	Способен к воспроизводству в расширенном масштабе
	Не используется для производства товаров и услуг

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Государство для покрытия дефицита государственного бюджета вынуждено было прибегнуть к внутреннему займу, в результате на рынке ссудного капитала:	
	Ставка процента останется неизменной
	Ставка процента повысится
	Ставка процента понизится
	Равновесный объем ссудного капитала уменьшится
	Равновесный объем ссудного капитала увеличится

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Пузыня, Т. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Т. А. Пузыня. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0589-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87088.html>
2. Шабашова, Л. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Л. А. Шабашова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83943.html>

Дополнительная литература

1. Чиркунова, Е. К. Управленческая экономика : учебное пособие / Е. К. Чиркунова, Е. Е. Киреева. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9585-0594-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29796.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://infopedia.su/>
2. <https://fb.ru/>
3. <https://research-journal.org/>
4. <http://achgaa.ru/>
5. <https://www.ecsn.ru/>
6. <https://institutiones.com/>
7. <http://www.imisp.ru/>
8. <https://www.e-xecutive.ru/>
9. <https://scicenter.online/>
10. <https://poznayka.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 Современный стратегический анализ
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Семенова Е.Н., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении методов стратегического анализа и обучении применению инструментария стратегического менеджмента в современной практике деятельности предприятий.

Задачи дисциплины:

- расширить у студентов представление о стратегии организации и государства,
- углубить знания методов стратегического анализа,
- обучить способам разработки стратегических альтернатив и принципам их оценки,
- обучить навыкам использования полученных теоретических знаний в области стратегического управления на макро и микроуровне при осуществлении будущей профессиональной деятельности магистрантом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современный стратегический анализ» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знать: – способы сбора и обработки качественной и своевременной информации о внутренней и внешней среде компании; – сущность и содержание стратегического анализа; – порядок составления плана исследования современного стратегического анализа; – основы стратегического анализа, ситуационного, процессного, количественного подходов к проведению стратегического анализа; – основные методы, модели и инструменты стратегического анализа Уметь – выбирать методическое обеспечение и инструментальные средства для проведения качественного стратегического анализа; – собирать, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов и других источниках, в том числе в целях контроля финансовой безопасности; – применять методы стратегического анализа в антикоррупционной деятельности, в том числе для контроля в системе противодействия корпоративному мошенничеству; – формулировать цели и задачи стратегического анализа; – определять объекты стратегического анализа; – самостоятельно решать поставленные задачи стратегического анализа с использованием

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		накопленных знаний; – проводить анализ внешней и внутренней среды с использованием необходимых инструментов стратегического анализа Владеть: – сбора и обработки необходимых данных; – выбора и применения инструментальных средств для обработки данных; – анализа и интерпретации стратегической информации, содержащейся в различных источниках; – использования современных технических средств и информационных технологий при проведении стратегического анализа; – способами проведения стратегического анализа в организации; – методами расчета количественных показателей стратегического анализа; – навыками самостоятельной аналитической работы и организации проведения стратегического анализа; – методикой анализа потенциала организации и выявления возможностей развития стратегического потенциала; – методическими инструментами анализа конкурентов и конкурентной позиции; – навыками практического внедрения основных положений теорий стратегического анализа; – методами экономико-статистического анализа
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК 3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления на продвинутом уровне. ОПК 3.2. На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом их эффективности, социальной значимости, включенности в сложную кросс-культурную и динамичную среду. ОПК 3.3. Внедряет результаты организационно-управленческих решений, применяя навыки работы в сложной (в том числе	Знать: – инструментальные средства обработки аналитической информации о компании и ее макро- и микроокружении; – приемы, методы и методики стратегического анализа, позволяющие решать управленческие задачи стратегического характера, требующие аналитического обоснования, а также оценивать степень достоверности используемой информации для их решения Уметь – собирать и обрабатывать данные для решения стратегических задач в интересах развития бизнеса; – организовывать деятельность рабочей группы для выполнения конкретной аналитической задачи; – разрабатывать меры по устранению несоответствий и разрывов; – определять на основе конкурентного анализа конкурентную позицию организации; – использовать результаты стратегического анализа для повышения эффективности деятельности организации; – принимать стратегические управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов Владеть: – интерпретации полученных в процессе анализа

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	кросс-культурной) и динамичной среде.	результатов и формулирования выводов и рекомендаций; – навыками системно-ситуационного и комплексного описания социально-экономических проблем и процессов, являющихся внешними и внутренними по отношению к организации; – навыками разработки развернутого плана проведения стратегического анализа в организации

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современный стратегический анализ», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы менеджмента	Методы исследований в менеджменте	Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Современный стратегический анализ	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Учебная практика: ознакомительная практика	Современный стратегический анализ	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного	Возникновение и развитие стратегического менеджмента и стратегического анализа. Конкурентный анализ. Объекты и общие методы стратегического анализа. Методология и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.	методы исследования проблем стратегического анализа. Методы анализа данных. Сущность и содержание ситуационного анализа. Методы ситуационного анализа.
2	Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.	Сущность и содержание портфельного анализа. Методы стратегического портфельного анализа. Сущность и содержание отраслевого анализа. Анализ отраслевых барьеров. Конкуренты. Анализ индивидуальных конкурентов. Анализ основных конкурентов. Анализ источников конкурентных преимуществ. Анализ конкурентоспособности компании. Анализ конкурентоспособности товара.
3	Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.	Анализ основных параметров рынка. Анализ сегментации рынка. Конъюнктурный анализ. Понятие заинтересованных лиц. Анализ поставщиков. Анализ посредников. Анализ потребителей. Анализ конфликтов с заинтересованными лицами. Фирма и ее разновидности как объект стратегического анализа. Анализ внутренней среды фирмы. Анализ функциональных возможностей и ресурсов фирмы и эффективности их использования. Товар и основные направления его стратегического анализа. Анализ покупательской ценности товара. Анализ товарной марки. Анализ жизненного цикла товара. Анализ разработки и внедрения нового продукта.
4	Стратегический анализ рисков.	Понятие и виды рисков. Методология анализа рисков. Анализ международных и национальных рисков. Анализ отраслевых и рыночных рисков. Анализ внутренних рисков. Анализ способов управления рисками. Инвестиционный анализ

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.

1. Методология и методы исследования проблем стратегического анализа.

Раздел 2. Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.

1. Сущность и содержание отраслевого анализа. Анализ источников конкурентных преимуществ.

Раздел 3. Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.

1. Анализ основных параметров рынка. Анализ функциональных возможностей и ресурсов фирмы и эффективности их использования.

Раздел 4. Стратегический анализ рисков.

1. Анализ международных и национальных рисков. Анализ отраслевых и рыночных рисков.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.

1. Сформулируйте определение понятия «стратегический анализ».
2. Перечислите основные причины возникновения стратегического анализа.
3. Раскройте кратко содержание теорий стратегического управления – бюджетирования, долгосрочного планирования, стратегического планирования, стратегического менеджмента, стратегического анализа.
4. Назовите цели и задачи стратегического анализа.
5. Перечислите основные объекты стратегического анализа.
6. Сформулируйте цели стратегического конкурентного анализа.
7. Назовите отличия стратегического анализа от традиционного анализа.

8. Назовите методы стратегического анализа.
9. Что вы понимаете под термином «методология»?
10. Назовите признаки классификации методов исследований стратегического анализа.
11. Приведите определение понятия «метод исследования».
12. Приведите примеры общенаучных и эмпирических методов исследования.
13. Назовите принципиальные отличия количественных и качественных методов исследований.
14. Приведите определение понятия «ситуационный анализ».
15. Перечислите основные методы ситуационного анализа.
16. Раскройте кратко содержание макросреды, мезосреды, микросреды.
17. Сравните основные положения концепции И. Ансоффа и М. Портера.
18. Назовите основные идеи метода SPACE.
19. Назовите основные идеи метода SWOT-анализа и SNW-анализа.
20. Какие факторы макросреды используются в процессе проведения STEP-анализа?

Раздел 2. Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.

1. Дайте определение термина «портфель предприятия».
2. Сформулируйте основные идеи аналитической модели McKinsey и «цепочки ценностей» М. Портера, определите сильные стороны и недостатки моделей.
3. Назовите отличия матрицы БКГ от модели McKinsey.
4. Сформулируйте основные преимущества и недостатки матрицы БКГ.
5. Раскройте суть модификации Бостонской матрицы. Перечислите основные стратегии модифицированной матрицы БКГ.
6. Раскройте основные направления использования матрицы БКГ.
7. Для выполнения каких задач проводят стратегический портфельный анализ?
8. Перечислите основные достоинства и недостатки портфельного анализа.
9. Назовите показатели, положенные в основу матрицы McKinsey – General Electric. Какие ее основные достоинства и недостатки?
10. Назовите основные элементы анализа отраслей и отраслевых групп.
11. Как оценить привлекательность отрасли?
12. Назовите основные барьеры входа в отрасль (входа на рынок).
13. Назовите пять конкурентных сил, предложенных М. Портером.
14. Назовите факторы привлекательности отрасли.
15. Раскройте суть метода картирования, применяемого для анализа отраслевых групп.
16. Перечислите позиции для анализа индивидуальных конкурентов.
17. Назовите типичные категории и типы информации по оценке индивидуальных характеристик конкурентов.
18. Перечислите, для чего необходима оценка личностных качеств руководителей конкурирующих фирм.
19. Назовите позиции, которые рассматриваются при анализе «личного дела» менеджера.
20. Назовите основные компоненты при оценке личности, которые влияют на особенности процесса принятия решений.

Раздел 3. Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.

1. Раскройте содержание стратегического анализа рынка.
2. Назовите методологические принципы организации стратегического анализа организации.
3. Назовите объекты стратегического анализа рынка.
4. Раскройте содержание анализа стратегических групп.
5. Раскройте кратко содержание анализа структуры рынка.
6. Рассмотрите на примере основное содержание анализа ресурсного потенциала организации.
7. Рассмотрите содержание концептуальных задач конъюнктурного анализа.
8. Перечислите факторы, которые необходимо учитывать при выборе поставщиков.
9. Назовите возможности и опасности для фирмы в процессе взаимодействия с поставщиками.
10. Какие факторы необходимо анализировать при выборе посредников и каналов товародвижения?
11. Обоснуйте, насколько целесообразна с экономической и организационной точки зрения передача тех или иных функций посредникам.
12. Какие задачи необходимо решить в процессе анализа потребителей как компоненты микроокружения фирмы?
13. Перечислите возможности и угрозы для фирмы в результате ее взаимодействия с потребителями.
14. Назовите причины возникновения противоречий и конфликтов между фирмой и субъектами ее микроокружения.

15. Назовите категории классификации при анализе разногласий и конфликтов фирмы с заинтересованными лицами.
16. Назовите признаки и параметры, характеризующие тип поведения фирмы в бизнесе.
17. Раскройте содержание понятия «анализ внутренней среды организации».
18. Назовите, какие виды деятельности охватывает ценностная цепочка.
19. Перечислите факторы, от которых зависят издержки в каждом звене цепочки ценностей.
20. Перечислите условия эффективной реализации стратегии фирмы, обеспечивающие ее стратегическую гибкость и неустойчивость.

Раздел 4. Стратегический анализ рисков.

1. Раскройте сущность и содержание понятия «риски».
2. Перечислите факторы, на основании которых может осуществляться анализ рисков по их видам.
3. Перечислите сферы деятельности, в которых возникают риски и каковы могут быть их причины.
4. Приведите классификацию международных и национальных, отраслевых, рыночных, внутренних рисков.
5. Раскройте содержание методов стратегического анализа рисков.
6. Перечислите основные способы управления рисками, которые необходимо анализировать на предмет пригодности для данной фирмы с учетом ситуации, в которой она находится.
7. Раскройте содержание понятия «инвестиционный анализ» и принципы инвестирования.
8. Перечислите источники финансирования инвестиций.
9. Раскройте содержание инвестиционного портфеля.
10. Оцените эффективность инвестиционных программ, проектов методами дисконтирования денежного потока, опционного подхода.
11. Рассмотрите достоинства и недостатки, эффективность сочетания различных источников инвестиционных ресурсов.
12. Какие особенности различных типов портфелей необходимо учитывать при осуществлении портфельного инвестирования?

5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
практической подготовки				
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

5. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.

Темы устного доклада:

1. Роль стратегического анализа в постиндустриальную эпоху.
2. Теоретические основы стратегического анализа.
3. Объекты, уровни и методы стратегического анализа.
4. Стратегический анализ и его роль в условиях неопределенности.
5. Этапы развития стратегического подхода к управлению организацией.
6. Диагностика факторов конкурентной среды организации.
7. Анализ деятельности конкурентов: исследование организации сбытовой сети конкурентов.
8. Сессии стратегического анализа как форма организации разработки стратегии.
9. Методы формирования стратегических решений по итогам стратегического анализа.
10. Практическая методология стратегического анализа.
11. Анализ деятельности конкурентов: оценка финансовой стабильности конкурентов.
12. Характеристика государственной политики в области регулирования конкуренции.
13. Теоретико-методологические основы стратегического анализа внешней среды организации.
14. Практика учета неопределенности и риска в стратегическом анализе.
15. Конкурентные преимущества: содержание, методы оценки и использования.
16. Экспертные оценки в стратегическом анализе: методы получения, обработка, ограничения, применение.
17. Методики выявления корневых компетенций компании.
18. Стратегии ресурсного подхода к развитию организации.
19. Формирование стратегических целей организации.
20. Виды базовых стратегий и характеристика их выбора.

Раздел 2. Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.

Темы устного доклада:

1. Отрасль и стратегическая зона хозяйствования.
2. Анализ факторов, формирующих стратегию.
3. Отраслевая привлекательность в отрасли: объективные характеристики.
4. Характеристика конкурентных сил отрасли.
5. Стратегия и конкурентное преимущество.
6. Сравнительный анализ разных стратегий экономического субъекта.
7. Применение модели пяти сил М. Портера.
8. Применение системы управления посредством ранжирования стратегических задач.
9. Методы, используемые для выявления индивидуальных конкурентов.
10. Концепция оценки индивидуальных характеристик конкурентов.
11. Анализ основных конкурентов.
12. Оценка личностных качеств руководителей конкурирующих фирм.

13. Характеристика внешнего окружения организации.
14. Осуществление стратегического лидерства.
15. Современные методы анализа макросреды организации.
16. Современный стратегический анализ конкурентов организации.
17. Выделение стратегических групп конкурентов организации.
18. Конкурентная борьба и основные методы изучения фирм-конкурентов.
19. Функции и роли руководителя в разработке и реализации стратегических решений.
20. Основные типы стратегий конкурентной борьбы. Принципы выбора стратегии и основные правила ее применения.

Раздел 3. Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.

Темы устного доклада:

1. Анализ основных параметров рынка и их характеристика.
2. Сегментация рынка и критерии, используемые для сегментации потребительских рынков в России.
3. Конъюнктурный анализ рынка, его характеристика и задачи.
4. Применение организационных стратегий с целью изменения условий рынка и отрасли.
5. Выбор стратегии в зависимости от динамики рынка.
6. Выбор стратегии на основе матрицы «цена/качество».
7. Основные критерии сегментации в системе маркетинга.
8. Стратегический анализ. Сегментация рынка и дифференциация товара.
9. Стратегический анализ возможностей организации при выборе целевого рынка.
10. Методы проведения опросов при изучении покупательского спроса.
11. Информационное обеспечение комплексного исследования рынка.
12. Основные направления и методы исследования рынка в системе стратегического анализа.
13. Выбор стратегии в зависимости от степени доминирования организации на рынке.
14. Диверсификация, дифференциация, интеграция: сущность, мотивы и способы применения.
15. Функциональные стратегии.
16. Взаимосвязи между ресурсами, способностями и конкурентным преимуществом.
17. Определение области стратегических изменений в организации.
18. Методы анализа факторов внутренней среды организации.
19. Применение VRIO-анализа.
20. Организационные способности и их классификация.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите основные достоинства и недостатки портфельного анализа

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, раскройте суть метода картирования, применяемого для анализа отраслевых групп

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите типичные категории и типы информации по оценке индивидуальных характеристик конкурентов

Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, раскройте содержание анализа стратегических групп

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите основные компоненты анализа внутренней среды организации

Вариант 6.

Демонстрируя способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, приведите проблемы применения матрицы БКГ при разработке маркетинговой стратегии компании

Вариант 7.

Демонстрируя способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, назовите этапы стратегического анализа отраслевых конкурентных групп на предмет вхождения в них фирмы.

Вариант 8.

Демонстрируя способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, назовите основные компоненты при оценке личности, которые влияют на особенности процесса принятия решений

Вариант 9.

Демонстрируя способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, назовите возможные причины утраты компанией конкурентоспособности, перечислите основные способы управления рисками, которые необходимо анализировать на предмет пригодности для данной фирмы с учетом ситуации, в которой она находится

Вариант 10.

Демонстрируя способность самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, рассмотрите возможные объекты стратегического конкурентного анализа этапов разработки нового продукта

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод стратегического анализа рынка, который позволяет факторы внешней среды структурировать по функциональному признаку (экономические, политические и т.п.)?	
	SNW-анализ
	PEST-анализ
	SW-анализ
	SWOT-анализ

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	3

Состояние конкуренции на определенном рынке в соответствии с моделью М. Портера можно охарактеризовать следующими конкурентными силами:	
	позиции инвесторов
	соперничество среди конкурентов на данном рынке
	конкуренция со стороны товаров-заменителей
	позиции поставщиков, их экономические возможности
	позиции потребителей, их экономические возможности
	угроза появления новых конкурентов
	позиции государственных учреждений, занимающихся надзором и регулированием производственной деятельности

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Матрица И. Ансоффа — это:	
	матрица стратегических целей фирмы в среднесрочной и краткосрочной перспективе с учетом сил и слабостей фирмы
	матрица, представляющая собой совокупность четырех стратегий: проникновение на рынок, развитие товара, диверсификация, развитие (расширение) рынка
	матрица, содержащая стратегии организации на базе использования двух векторов роста: технологий изготовления товара (оказания услуги) и рыночной новизны или традиционности удовлетворяемой потребности
	матрица, содержащая стратегии, различие которых в традиционности рынка и степенью новизны или традиционности выпускаемого товара

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Метод анализа «поля сил» позволяет выявить:	
	сильные стороны организации
	силы, поддерживающие изменения
	силы, противодействующие изменениям
	силы конкуренции

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Какой из приведенных методических инструментов используется для определения стратегических целей?	
	SPACE-метод
	SMART-принцип
	GAP-анализ
	анализ цепочки ценностей
	SWOT-анализ

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	3

Основными движущими силами конкуренции по модели М. Портера являются:	
	укрепление позиций старых конкурентов и их возможные действия
	власть поставщиков
	способность конкурентов устанавливать свои условия
	рыночная власть покупателей
	угроза появления товаров-заменителей
	конкуренция внутри отрасли
	угроза появления новых конкурентов

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Автором модели «поле сил» является:	
	Левин
	Бекхард
	Тюрли

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Методология исследования — это:	
	комплексный подход к исследованию
	система методов исследования
	успешные приемы получения знаний
	обеспечение соответствия целей, средств и методов исследования
	учение об организации деятельности исследователя по определению цели и предмета исследования, научных принципов, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат
	логическая схема исследования

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целью исследования является:	
	предмет исследования
	использование научного методического аппарата для решения проблемы исследования
	конечный результат исследования

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Из каких элементов состоит программа исследования:	
	виды исследовательской деятельности, регламенты, ответственность
	план исследования, приоритеты, результат, расчет времени
	цель исследования, задачи, объект, предмет, ресурсы, гипотеза, научный результат, практическая

	значимость

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Репрезентативное исследование — это:	
	полное, сплошное
	законченное
	выборочное

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Концепция исследования — это:	
	комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию проведения исследования
	главная характеристика выполнения исследования
	парадигма его проведения
	совокупность идей, научных положений, гипотез, определяющих программу исследования

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	2

Какие методы не относятся к теоретическим методам?	
	формализация
	обработка документов
	моделирование
	эксперимент

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Какой метод не относится к эмпирическим методам?	
	опрос
	моделирование
	анкетирование
	наблюдение

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Методы исследования, основанные на опыте и практике:	
	теоретические
	фактологические
	статические
	эмпирические

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Отметьте метод, позволяющий анализировать данные о прошедших событиях, изучение которых в текущем периоде уже невозможно:	
	наблюдение
	опрос

	анкетирование
	анализ документов

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Ситуационный анализ — это:	
	анализ внешних факторов в окружающем бизнес-пространстве
	комплексный стратегический анализ ситуации, включающий выявление и оценку возможных изменений в деятельности организации с учетом влияния действующих внешних и внутренних факторов, возможных рисков и предвидения развития ситуации
	анализ ситуации, сложившейся внутри организации
	анализ возможных изменений в деятельности организации с учетом влияния действующих внешних факторов, на которые данная организация повлиять в сложившейся ситуации практически не может

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Цель ситуационного анализа — это:	
	выработка стратегических альтернатив
	поиск оптимального решения проблемы закупки сырья
	оценка оперативной ситуации разных организаций
	оценка стратегической ситуации для конкретной организации в конкретном окружении

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

SWOT-анализ основан на оценке:	
	возможностей и угроз, сильных сторон организации
	сильных и слабых сторон, возможностей
	сильных сторон организации и возможностей
	сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

SWOT-анализ — это:	
	метод, основанный на изучении внешней и внутренней среды организации и позволяющий выявлять связи между сильными и слабыми сторонами, внешними угрозами и возможностями
	метод изучения внутренней среды предприятия и влияние факторов внутренней среды на результаты развития организации
	метод анализа внешней и внутренней среды, позволяющий изучать влияние среды (внешней и внутренней) на результаты деятельности организации

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

SWOT-анализ включает в себя:	
	изучение сильных и слабых сторон, возможностей и опасностей, анализ их взаимосвязей и зависимостей
	анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
	анализ возможностей и вероятных угроз организации

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Вес	1

Метод ABC-анализ основан на принципе:	
	убывающей экономической отдачи
	Парето
	М. Портера

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Составляющим внешней среды не является:	
	мезосреда
	макросреда
	мегасреда
	микросреда

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Отличие SWOT-анализа от STEP-анализа заключается в следующем:	
	SWOT-анализ представляет собой анализ сильных и слабых сторон организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз
	предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, предметом STEP-анализа — только ее внешняя среда
	SWOT-анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Последовательность этапов принятия стратегических решений:	
	стратегический анализ ситуации, выявление проблемы, оценка проблемы, определение критериев выбора, разработка вариантов решения, согласование и принятие решения, организация выполнения стратегического решения, контроль и оценка результатов стратегического решения
	анализ внешней среды, внутренний анализ, формирование вариантов стратегических альтернатив, выбор стратегического решения
	внутренний анализ, формирование набора стратегических альтернатив, анализ внешней среды, конкретный выбор стратегии с оценкой рисков
	формирование набора стратегических альтернатив, конкретный выбор стратегии с оценкой рисков, анализ внешней среды, внутренний анализ

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	2

Матрица Бостонской консалтинговой группы основана на анализе характеристик:	
	привлекательность отрасли
	благоприятные возможности для бизнеса
	интенсивность соперничества
	темпы роста рынка
	доля рынка

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Согласно модели ADL на данной стадии у покупателей теряется интерес к продукции в связи с тем, что	

появляются новые виды товара, более качественные, и меняются потребительские предпочтения покупателей. Это стадия - _____.
старость

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Модель Shell / DPM позволяет определить вид стратегии в девяти квадрантах. Выберите позицию, характерную для «стратегии роста»:	
	организация занимает среднее положение в привлекательной отрасли. Поскольку доля рынка, качество продукции, а также репутация организации достаточно высоки (почти такие же, как и у отраслевого лидера), то организация может превратиться в лидера, если разместит свои ресурсы надлежащим образом
	отрасль умеренно привлекательна, но организация занимает в ней сильные позиции. Такая организация является одним из лидеров, находящимся в зрелом возрасте жизненного цикла данного бизнеса. Рынок является умеренно растущим или стабильным, с хорошей нормой прибыли и без присутствия на нем какого-либо сильного конкурента
	отрасль привлекательна, и организация имеет в ней сильные позиции, являясь лидером; потенциальный рынок велик, темпы роста рынка высокие; слабых сторон организации, а также явных угроз со стороны конкурентов не отмечается
	организация занимает достаточно сильные позиции в непривлекательной отрасли. Она, если не лидер, то один из лидеров здесь. Рынок является стабильным, но сокращающимся, а норма прибыли в отрасли — снижающейся. Существует определенная угроза и со стороны конкурентов, хотя продуктивность организации высока, а издержки низки

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Стратегия в модели Hofer — Schendel, которая ориентирована на поддержание конкурентоспособности на быстро растущих рынках, — это:	
	стратегия сокращения активов
	стратегия увеличения доли на рынке
	стратегия роста
	стратегия прибыли
	стратегия раскрутки

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Выберите позицию, характерную для стратегии «лидер бизнеса», согласно модели Shell / DPM:	
	организация занимает среднее положение в привлекательной отрасли. Поскольку доля рынка, качество продукции, а также репутация организации достаточно высоки (почти такие же, как и у отраслевого лидера), то организация может превратиться в лидера, если разместит свои ресурсы надлежащим образом
	отрасль привлекательна, и организация имеет в ней сильные позиции, являясь лидером; потенциальный рынок велик, темпы роста рынка высокие; слабых сторон организации, а также явных угроз со стороны конкурентов не отмечается
	отрасль умеренно привлекательна, но организация занимает в ней сильные позиции. Такая организация является одним из лидеров, находящимся в зрелом возрасте жизненного цикла данного бизнеса. Рынок является умеренно растущим или стабильным, с хорошей нормой прибыли и без присутствия на нем какого-либо другого сильного конкурента
	организация занимает достаточно сильные позиции в непривлекательной отрасли. Она, если не лидер, то один из лидеров. Рынок стабилен, но сокращается, а норма прибыли в отрасли — снижается. Существует определенная угроза и со стороны конкурентов, хотя продуктивность организации высока, а издержки низки

Порядковый номер задания	31
Тип	2

Вес	2

Одна из особенностей модели Shell / DPM — это:	
	модель может быть использована для анализа конкурентов как на корпоративном, так и на бизнес-уровне
	в модели не может учитываться время
	в модели могут рассматриваться виды бизнеса, находящиеся на разных стадиях своего жизненного цикла
	в модели не представлены количественные параметры бизнеса
	в модели могут рассматриваться только те виды бизнеса, которые находятся на одной стадии своего жизненного цикла

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Фактор, который не относится к ключевым факторам успеха, связанный с технологией — это:	
	способность получить в результате разработки новые продукты и быстро вывести их на рынок
	способность к инновациям в производственных процессах
	компетентность в научных исследованиях
	способность к инновациям в технологии

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Стратегии компаний в сегментированных отраслях:	
	товарная специализация
	создание стандартных подразделений компании
	завоевание лидерства по издержкам
	географическая специализация
	потребительская специализация
	все ответы верны

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Стратегии для компаний в отраслях на этапе застоя или спада — это:	
	стратегия снижения издержек, завоевание отраслевого лидерства по издержкам
	стратегия демонстрации силы
	сфокусированная стратегия для завоевания самых перспективных сегментов отрасли
	стратегия дифференциации товара за счет улучшения его качества и обновления
	все ответы верны

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Стратегии для компаний — лидеров отрасли — это:	
	стратегия активной обороны
	наступательная стратегия
	стратегия демонстрации силы
	все ответы верны

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	3

Стратегии для компаний-преследователей — это:	
	наступательная стратегия для захвата доли рынка
	стратегия превосходящего качества
	стратегия поглощения конкурентов
	стратегия отличительного имиджа
	стратегия лидерства по издержкам
	все ответы верны

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	3

Успешные стратегии в формирующихся отраслях:	
	стратегия формирования фирменной торговой марки
	стратегия инноваций
	стратегия захвата ниш или сегментов, на которых можно успешно противодействовать конкурентам
	стратегия «сбора урожая» (управляемого сокращения инвестиций с целью максимизации потока доходов)
	стратегия прямой атаки на лидера или следования за ним
	совершенствование деятельности (значительные изменения в управлении, улучшение качества выпускаемой продукции)
	стратегия «снятия сливок»
	все ответы верны

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	2

Какие отрасли различают по характеристикам местоположения предприятий отрасли и потребителей их продукции?	
	многонациональные
	глобальные
	торговые
	зарождающиеся
	национальные местные

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	2

Какие признаки характерны для зарождающихся отраслей экономики?	
	низкий уровень конкуренции
	волнообразная инновационная активность
	обострение конкуренции за долю рынка
	ускоренное формирование сбытовых сетей
	быстрые темпы роста продаж

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

Какие факторы влияния в отраслевой конкуренции на бизнес компании определены М. Портером?	
	изменение объемов закупок поставщиками
	фирмы – производители товаров-субститутов
	законодательные ограничения
	антимонопольная политика
	изменение объемов закупок потребителями
	острота внутриотраслевого соперничества
	производящие аналогичную продукцию конкуренты

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Назовите цели проведения анализа конкурентов:	
	получение достаточной информации о сильных и слабых сторонах конкурентов, о реализуемых стратегиях, намерениях и возможностях для повышения успешности собственных усилий
	выявление конкурентов организации
	оценка спектра возможных реакций
	установление стратегий конкурентов
	оценка сильных и слабых сторон
	оценка конкурентов
	выбор тактики поведения организации

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	2

Стратегическая цель организации, реализующей стратегию лидерства по издержкам:	
	развитие партнерских отношений с поставщиками
	создание новой продукции
	увеличение доли рынка
	все ответы верны

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	2

Методы сбора данных, которые можно использовать при изучении конкурентов:	
	эксперимент
	опрос
	наблюдение

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	2

Цель изучения рынка:	
	поиск и использование благоприятно складывающейся конъюнктуры
	разработка стратегии и тактики поведения организации, основанные на выборе из множества потенциальных рынков таких, которые могут стать приоритетными и успешными для организации
	снижение риска продаж продукции

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Стратегический анализ деятельности конкурентов проводится для того, чтобы:	
	выявить неудовлетворенные потребности потребителей и покупателей
	идти за сильными конкурентами: производить такие же товары, использовать такую же стратегию и т.д.
	быть конкурентоспособным на новом рынке
	ориентироваться в вопросах цен на товары
	выявить и предложить потребителю товары, отличные от товаров конкурента

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	2

Конкурентная среда организации определяется:	

	внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию
	хозяйствующими субъектами, предлагающими либо приобретающими продукцию, сырье для ее производства в определенный период времени
	только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом
	только внутриотраслевыми конкурентами
	фирмами, производящими замещающий продукт

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	2

Какие показатели можно использовать для определения основных конкурентов?	
	уровень потребительских свойств продукции
	доля рынка
	объем предложения продукции
	соотношение между объемом продаж и объемом производства

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	2

Основные субъекты рыночной среды при выявлении, разработке и реализации конкурентных преимуществ — это:	
	ваша организация, поставщики, конкуренты и покупатели
	ваша организация и покупатель
	продукция, ваша организация и конкуренты
	ваша организация, конкуренты и покупатель

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	2

Основные положения теории «национальный ромб» — это:	
	разработка системы взаимодействующих элементов конкурентного преимущества, повышающих или снижающих уровень конкурентного преимущества фирм страны
	выявление причин поражения фирм, возникающих на рынке с жесткой конкуренцией
	разработка основных параметров формирования стратегии поведения фирмы на конкурентном рынке
	определение уровня концентрации и доступности ресурсов на рынке

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

Автор теории конкурентного преимущества «национальный ромб»:	
	Ж.-Ж. Ламбен
	А. Файоль
	М. Портер

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Пуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108247.html>
2. Мошляк, Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Г. А. Мошляк ; под редакцией В. М. Филиппова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91072.html>

Дополнительная литература

1. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова, П. П. Крылатков, Т. А. Минеева, О. О. Подоляк ; под редакцией Е. Ю. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68473.html>
2. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7014-0789-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87162.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://institutiones.com/>
2. <http://powerbranding.ru/biznes-analiz/>
3. <http://business-prognoz.ru/>
4. <https://aldebaran.ru/>
5. <https://www.byyd.me/>
6. <http://www.catback.ru/articles/theory/strman/analiz.htm>
7. <http://www.stplan.ru/articles/theory/stanaliz.htm>
8. <https://www.src-master.ru/>
9. <https://www.gd.ru/articles/10374-strategicheskiy-analiz>
10. <https://www.sostav.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 Теория организации и организационного проектирования

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления об организации как открытой системе, законах ее функционирования, а также приобретение навыков управления организационным поведением.

Задачи дисциплины:

- развитие организационно-управленческого мышления;
- обеспечение эффективной деятельности с учетом ключевой роли персонала организации;
- выработка умений и навыков практического использования моделей, методов, технологий, инструментариев организаций управления персоналом в конкретных условиях деловой среды;
- выработка умений, направленных на достижение производительности, удовлетворенности трудом и лояльности персонала, в том числе в кризисные периоды функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория организации и организационного проектирования» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знать: основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития; современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; все виды организационных структур и пределы их эффективности; современные и классические теории мотивации, возможности и границы их применения; базовые теории личности, процесс ее формирования и развития; функциональные и психологические основы формирования команд; теоретические и практические основы управления конфликтами.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; оценивать организационную эффективность структурной единицы по уровню соответствия законам организации; прогнозировать эффективность сотрудника на основе оценки его личностных черт и установок; оценивать уровень и результативность мотивационной среды и разрабатывать обоснованные решения по повышению трудовой мотивации сотрудников. Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; технологией выбора организационной структуры для конкретной компании; технологией изменения организационной культуры; инструментарием управления мотивацией людей и групп; технологией командообразования.
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1. Осуществляет руководство проектной деятельностью в организации на основе знаний лучших управленческих практик и понимания сущности проектной и процессной деятельности в организации. ОПК-4.2. Владеет лидерскими и коммуникативными навыками, умеет применять их в соответствии с бизнес-моделью организации.	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; специфику организационной культуры как организационного элемента и инструмента управления; основные модели организационного поведения; организационное поведение в международном бизнесе.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Уметь: управлять развитием организации; осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; выявлять перспективные направления научных исследований; анализировать и прогнозировать поведение организации; разрабатывать программу обеспечения организационной устойчивости компании в кризисные периоды развития. Владеть: активными методами преподавания управленческих дисциплин; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей; навыками применения моделей организационного поведения

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Теория организации и организационного проектирования», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теория организации и организационного проектирования	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии	Теория организации и организационного проектирования	Информационный менеджмент	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций			

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория организации	Организации и организационные теории. Организация как система и как процесс. Законы и принципы организации. Организация как юридическое лицо. Структура организации. Делегирование задач и полномочий. Типы (модели) организаций.
2	Организационное поведение	Теоретические основы организационного поведения. Личность в организации как субъект поведения. Группа, ее формирование и развитие. Конфликты в организации, их сущность, преодоление и последствия. Мотивация как фактор управления поведением человека. Власть и лидерство в организации. Управление сопротивлением персонала в условиях изменений в организации. Организация как субъект организационного поведения.
3	Организационная культура	Сущность и содержание организационной культуры. Влияние национальной культуры на культуру организации. Определение доминирующего типа культуры. Влияние культуры на эффективность деятельности организации. Развитие организационной культуры.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теория организации.

1. Организация и организационные теории.
2. Типы (модели) организаций.

Раздел 2. Организационное поведение.

1. Теоретические основы организационного поведения.
2. Конфликты в организации, их сущность, преодоление и последствия.

Раздел 3. Организационная культура.

1. Сущность и содержание организационной культуры.
2. Влияние культуры на эффективность деятельности организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теория организации.

1. В чем заключается роль организации в развитии общества?
2. Согласны ли вы с утверждением, что имеются признаки, характерные для всех организаций? Если да, то что это за признаки?
3. Что относится к основным ресурсам организации?
4. Какие виды социальных организаций вы знаете?
5. Какие функции выполняет теория организации?
6. Что является объектом и предметом исследования теории организации?
7. В чем проявляется роль теории организации?
8. Какую роль выполняют основные категории теории организации?
9. Какие требования предъявляются к научным методам исследования?
10. Как формулируется закон синергии и какова его природа?
11. Как проявляется закон самосохранения?
12. В чем сущность закона развития организации?
13. По каким критериям можно классифицировать принципы организации?
14. В чем вы видите принципиальные различия между линейной и функциональной структурой?
15. Каковы достоинства и недостатки линейно-функциональных структур?
16. Какие разновидности структур адаптивного типа вы знаете?
17. Чем обусловлена необходимость делегирования задач и полномочий в организации?
18. Как вы понимаете пределы полномочий и чем они обусловлены?
19. В чем принципиальные различия между линейными, функциональными и другими видами полномочий?
20. В чем заключаются принципиальные различия между корпоративной и индивидуалистской организацией?
21. Что представляет собой партисипативная организация?
22. В каких отраслях применяются организации эдхократического типа?

23. Что такое сетевая организация и какие виды сетевых организаций вы знаете?
24. Каковы предпосылки возникновения виртуальных организаций?
25. Каковы различия между сетевой и виртуальной организацией?

Раздел 2. Организационное поведение.

1. Что такое организационное поведение?
2. Каковы различия между социальным поведением и социальной ролью?
3. Что является предметом изучения (исследования) организационного поведения как науки?
4. Какие вы знаете способы управления организационным поведением?
5. Как вы представляете модель организационного поведения?
6. В чем принципиальные различия между моделью организационного поведения и поведения отдельного работника?
7. Что такое личность? Из каких элементов состоит структура личности?
8. Каким образом влияют способности человека являются важными для организации?
9. Какие черты характера человека являются важными для организации?
10. Что, по мнению, О.С. Виханского и А.И. Наумова, является основополагающим личностным началом поведения человека?
11. Какие характеристики человека относятся к критериальной основе, определяющей его поведение и как это проявляется?
12. В чем сущность конфликта между человеком и организацией (группой)?
13. По каким признакам можно дать классификацию конфликтов?
14. Какие основные причины конфликтов между работодателем и наемным работником вы знаете?
15. Что должен делать руководитель для того, чтобы в организации не возникали конфликтные ситуации?
16. Как управлять конфликтом, получившим развитие в организации?
17. Какие стратегии разрешения конфликта силами самих сторон вы знаете?
18. Что такое внешняя среда организации?
19. Как проанализировать факторы прямого воздействия?
20. Какова сущность модели рыночной ориентации организации?
21. Как вы понимаете имидж организации?
22. По каким критериям можно определить, является ли организация социально ответственной?
23. В чем вы видите различия между властью и лидерством?
24. Какие теории лидерского поведения вы знаете и в чем их принципиальные различия?
25. Каким образом можно определить стиль руководителя на основе «управленческой сетки» Блейка и Моутон?

Раздел 3. Организационная культура.

1. Как вы понимаете организационную культуру?
2. По каким признакам можно отличать культуру одной организации от другой?
3. Какие элементы национальной культуры в модели Дж. Миллера оказывают влияние на культуру организации?
4. В чем сущность модели У. Оучи, в которой он соединил преимущества японской и американской организационных культур?
5. Каким образом можно определить доминирующий тип организационной культуры?
6. Можно ли выявить характеристики культуры, оказывающие наиболее сильное влияние на повышение эффективности деятельности организации?
7. Что такое сильная культура организации?
8. Можно ли управлять организационной культурой? Если да, то какие методы можно в этих целях использовать?
9. В чем вы видите различия между терминами «мотивирование» и «стимулирование»?
10. Как вы понимаете мотивационный процесс?
11. Какие теории мотивации вы знаете?
12. В чем сущность теории мотивации Маслоу и Альдерфера?
13. В чем особенность теории приобретенных потребностей Мак-Клелланда?
14. Имеются ли различия между теориями Маслоу и Герцберга, если имеются, то какие?
15. Какие различия между содержательными теориями мотивации и теориями процесса мотивации вы знаете?
16. В чем состоит практическая ценность теории справедливости и теории ожидания?
17. В чем особенности теории постановки целей и концепции партисипативного управления?
18. Какие формы и методы стимулирования персонала вы знаете?
19. Какие вы видите различия между формами, функциями и принципами системы стимулирования персонала?
20. Как проводится анализ системы мотивации персонала организации?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теория организации.

Темы устного доклада:

1. Организация как объект изучения.
2. Сущность и содержание теории организации.
3. Методологические основы теории организации.
4. Организация как открытая социальная система.
5. Жизненный цикл организации.
6. Организация как процесс.
7. Бизнес-процессы коммерческой организации.
8. Совершенствование бизнес-процессов.
9. Законы организации и их классификация.
10. Сущность и содержание законов организации.
11. Принципы организации и их классификация.
12. Требования, предъявляемые к организации как юридическому лицу.
13. Коммерческие организации и органы управления ими.
14. Некоммерческие организации.

15. Линейные, функциональные и дивизиональные структуры.
16. Распределение полномочий и ответственности.
17. Типы организаций по принципу взаимодействия с человеком.
18. Эдохкратические, сетевые, виртуальные и обучающиеся организации.
19. Сущность и типология поведения людей.
20. Модели организационного поведения.
21. Понятие и структура личности.
22. Критериальная основа поведения человека.
23. Понятие и типы групп.
24. Роли, выполняемые менеджером в группе (организации).
25. Коммуникации как условие функционирования группы (организации).

Раздел 2. Организационное поведение.

Темы устного доклада:

1. Сущность и классификация конфликтов.
2. Причины конфликтов.
3. Управление конфликтами.
4. Последствия конфликтов.
5. Сущность и содержание мотивации.
6. Содержательные теории мотивации работников.
7. Процессуальные теории мотивации работников.
8. Стимулирование персонала организации.
9. Сущность, источники и механизмы реализации власти.
10. Основные понятия и подходы к изучению лидерства.
11. Теория лидерских качеств.
12. Теория лидерского поведения.
13. Концепции ситуационного лидерства.
14. Современные концепции лидерства.
15. Оценка профессиональной компетентности лидера.
16. Организационные изменения.
17. Разработка программы организационных изменений.
18. Сопротивление изменениям.
19. Преодоление сопротивления изменениям.
20. Внешнее окружение, оказывающее влияние на поведение организации.
21. Типы (модели) организации по взаимодействию с внешней средой.
22. Анализ внешней среды организации.
23. Анализ внешней среды организации.
24. Модели рыночной ориентации (образцы поведения) российских предприятий.
25. Общие черты внешней среды и способы их учета организацией.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, раскройте сущность теории организации и выполняемые ей функции. Покажите ее место в системе управленческих наук. Поясните различия между объектом и предметом теории организации. Назовите проблему, которую вы бы хотели изучить в вашей организации. Какие методы исследования вы будете при этом использовать?

Вариант 2.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, проведите анализ известной вам организации как открытой системы. В этих целях:

- покажите, что получает организация из внешней среды и что в нее она отдает;
- объясните, каким образом взаимосвязаны переменные концепции «7-S» в вашей организации?

Вариант 3.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, проведите анализ ключевых процессов известной вам организации. В этих целях:

- покажите, какие ключевые процессы осуществляются в организации для преобразования входов из внешней среды в выходы во внешнюю среду и раскройте их содержание;
- выявите недостатки и сформулируйте предложения по совершенствованию бизнес-процессов организации.

Вариант 4.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, приведите примеры действия основополагающих законов (синергии, сохранения, развития), а также законов второго уровня (информатизации, анализа и синтеза, композиции) в известной вам организации. Применив готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, предложите меры по использованию данных законов для повышения эффективности деятельности организации.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив знания основы профессиональной солидарности и корпоративности, раскройте сущность и особенности организационно-правовых форм организаций, созданных в форме акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. Покажите, в каких отраслях экономики применяются эти организационно-правовые формы коммерческих организаций.

Вариант 6.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, нарисуйте схему структуры управления известной вам организации. Перечислите функции, которые должны выполнять подразделения и звенья управления, а также необходимые им полномочия. Оцените данную структуру с точки зрения ее соответствия цели организации.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, применив знания основ профессиональной солидарности и корпоративности, выявите, присутствует ли в известной вам организации признаки перспективных моделей организаций (эдохократической, сетевой, виртуальной, обучающейся) или она относится к традиционной модели.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, назовите основополагающие личностные факторы, влияющие на поведение работников в организации. Раскройте сущность и содержание этих факторов. Применив готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, покажите, каким образом могут использовать эти факторы менеджеры для управления поведением работников в известной вам организации.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, применив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, опишите известный вам конфликт в организации между работником и руководителем подразделения. Установите причины конфликта. Предложите меры по преодолению конфликта. познакомьтесь с коллективом одного из подразделений известной вам организации. Установите, какие отношения сложились между его членами, и на каком этапе развития находится коллектив данного подразделения. Предложите меры по формированию из членов данного подразделения сплоченной команды единомышленников.

Вариант 10.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, приведите любой известный вам пример коммуникации между руководителем (менеджером) и подчиненными, связанный с деятельностью организации. Применив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, опишите известный вам конфликт в организации между работником и руководителем подразделения. Установите причины конфликта. Предложите меры по преодолению конфликта. Проведите анализ коммуникационного стиля менеджера. Оцените, соответствует ли стиль менеджера правилам воздействия на членов группы, рекомендованным Д. Карнеги?

Вариант 11.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, применив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, опишите известный вам конфликт в организации между работником и руководителем подразделения. Установите причины конфликта. Предложите меры по преодолению конфликта.

Вариант 12.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, определите уровень развития четырех ключевых характеристик культуры в известной вам организации: адаптивность, миссия, взаимодействие и вовлеченность.

Вариант 13.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, в качестве примера возьмите известного вам менеджера (например, руководителя отдела). Применив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, определите его сильные и слабые управленческие навыки. Сделайте предложения по повышению профессиональной компетенции данного менеджера.

Вариант 14.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, возьмите у известной вам организации 2-3 проблемы, которые мешают ей успешно развиваться. Например, 1) устаревшая технология производства продукции; 2) несовершенная структура управления; 3) низкий уровень профессионализма отдельных менеджеров и т. п. Применив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, предложите изменения, которые необходимо провести для решения

обозначенных вами проблем. Спрогнозируйте, от каких групп персонала можно ожидать сопротивление планируемым переменам. Разработайте рекомендации по управлению сопротивлением персонала при проведении в организации предложенных вами изменений.

Вариант 15.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, возьмите для анализа одно из наиболее заметных изменений, проведенных в последнее время в известной вам организации. (Например, изменение организационной структуры предприятия и должностных обязанностей сотрудников). Применив готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, выясните у работников организации причины их сопротивления переменам, и какие применялись методы преодоления сопротивления персонала. Дайте оценку методам преодоления сопротивления персонала.

Вариант 16.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, дайте краткую характеристику известной вам организации любой организационно-правовой формы и сферы деятельности. Применив готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, изучите поведение покупателей, поставщиков и конкурентов, другие факторы внешней среды организации. Определите возможности и угрозы со стороны внешней среды. Предложите ответные меры организации по нейтрализации угроз и использованию предоставляемых внешним окружением возможностей.

Вариант 17.

Демонстрируя способность к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, применив навыки владения критической оценкой результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявите характерные признаки рыночной ориентации в известной вам организации. Определите, какая стадия (фаза) рыночной ориентации является доминирующей в вашей организации. Обоснуйте предложения по совершенствованию взаимодействия организации с рыночной средой.

Вариант 18.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив навыки владения критической оценкой результатов деятельности по решению профессиональных задач, приведите одну из известных вам организаций. Покажите ее основные признаки и используемые ей ресурсы. Раскройте особенность организации как социальной системы. Установите вид организации как социальной системы.

Вариант 19.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив навыки владения критической оценкой результатов деятельности по решению профессиональных задач, раскройте сущность теории организации и выполняемые ей функции. Покажите ее место в системе управленческих наук. Поясните различия между объектом и предметом теории организации. Назовите проблему, которую бы вы хотели изучить в вашей организации. Какие методы исследования вы будете при этом использовать?

Вариант 20.

Демонстрируя способность к руководству проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, применив знания основы профессиональной солидарности и корпоративности, проанализируйте деятельность руководителя (менеджера) известной вам организации в части соблюдения им принципов организации (структуры, процесса, модернизации). Для этих целей проанализируйте несколько принятых руководителем (менеджером) решений. Сформулируйте предложения по повышению качества принимаемых решений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

Отметьте общие характеристики организаций:	
	определенная цель
	инвестиционная стратегия
	рабочий персонал
	специально разработанная структура

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Кто разрабатывал теорию хаоса в околонуточных работах?	
	Д. Глик
	Э. Лоренс
	Э. Вайнштейн
	Н. Талей

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

Отметьте принципы, которые не относятся к диалектическому методу в изучении организации:	
	развития
	убывающей предельной полезности
	всеобщей взаимосвязи
	единства и борьбы противоположностей
	равновесного анализа

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели, – это социальная _____.	
организация	

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Первый закон организации А. Богданова гласит: «Если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется _____ организованностью».	
низшей	

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	2

Распределите характеристики организаций по концепциям:	
Традиционная организация	Многообразие рабочего персонала
	Фиксация рабочего времени
	Постоянные рабочие задания
Новая организация	Ориентация на активное участие работников в управлении
	Ориентированность на коллектив
	Строгая иерархия

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте виды наблюдения с критериями их классификации:	
Контролируемое	По условиям организации наблюдения
Полевое	По форме взаимоотношения исследователя с испытуемыми
Сплошное	По степени формализованности
Простое	В зависимости от положения наблюдателя
Скрытое	По охвату

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	2

Какие виды переменных, определяющих долговременную эффективность организации, выделил Р. Лайкерт?	
	дополнительные
	независимые
	причинные
	промежуточные

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	2

Отметьте представителей школы человеческих отношений:	
	Ф. Герцберг
	Д. Мак-Грегор
	А. Маслоу
	П. Дракер

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

Кто занимался исследованиями вопросов о государственном благосостоянии и управлении государством?	
	С. Венгеров
	К. Арсеньев
	И. Андреевский
	В. Лешков

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	2

Какие законы организации труда были сформулированы К. Адамецки?	
	специализации
	координации производства
	самосохранения
	возрастающего производства

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	2

Поставьте этапы российских исследований вопросов организационного управления в исторической последовательности:	
1	исследования вопросов государственного управления
2	формирование отечественной науки управления и организации труда
3	исследования национальной культуры, нравов, обычаев и экономического поведения

4	создание управленческих концепций

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Кто утверждал, что личные потребности мотивируют человека к трудовой деятельности?	
	М. Фоллет
	А. Маслоу
	Г. Эмерсон
	Э. Мэйо

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Основные положения в современном толковании теории организации разработал _____.	
Вебер	

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Главное теоретическое положение о том, что важнейшим фактором производительности на предприятии выступает человек как социальный деятель, заложено в основу следующей модели организации:	
	бюрократическая модель организации
	организация как трудовой процесс
	механистическая модель организации
	организация — община

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	2

Отметьте недостатки механистической модели организации:	
	положения теории оспариваются современной практикой менеджмента
	упор делается на единство командования и выделение функциональных звеньев
	недостаточно учитывается роль человеческого фактора
	эффективность организации оценивается только по экономическим показателям

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	2

Кто модифицировал концепцию М. Вебера о бюрократической модели организации?	
	А. Файоль
	П. Селезник
	Р. Мертон
	А. Гоулднер
Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте модели организации с ее разработчиками	
Интеракционистская модель	Тавистокская школа
Модель естественной организации	Ч. Барнард
Социотехническая модель	Т. Парсонс

Порядковый номер задания	19
Тип	3

Вес	2

Распределите модели организации по группам:	
Открытые	бюрократическая
	интеракционистская
Закрытые	модель естественной организации
	механистическая
	социотехническая

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Главное направление деятельности менеджеров в организации как сложном экономическом комплексе – это _____ управление.
стратегическое

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Модель организации как сложного иерархического комплекса взаимодействующих с внешней средой компонентов основана на теории _____.
систем

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	2

Классифицируйте виды организаций по способам социальной организованности:	
Формальные	вертикальная
	функциональная
	штабная
Неформальные	социально-психологическая
	внеформальная

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	2

Соотнесите независимые друг от друга социальные подсистемы с их задачами в структуре социальной организации:	
Кооперативная система	достижение общеорганизационных целей
Формальная структура	выполнение задач подразделений организации
Политическая система	достижение целей отдельных индивидов

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	2

Какие особенности характерны для социальных организаций?	
	высокая сложность процессов
	реализация потенциальных способностей человека
	формирование единства целей и интересов людей
	низкий уровень неопределенности

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	2

Какие организации относятся к хозяйственным?	
	религиозные организации
	общественные организации
	непубличные АО
	ПАО
	ООО

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В каком семейном предприятии его собственники – члены семьи – несут ответственность по обязательствам предприятия всем капиталом и всем личным имуществом?	
	ПАО
	командитном товариществе
	единоличном
	ООО

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	2

Отметьте формы коммерческих организаций, которые не функционируют в России согласно законодательству РФ:	
	ЗАО
	ОАО
	общество с дополнительной ответственностью
	товарищество на вере

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Объединение фирм одной отрасли, которые вступают между собой в соглашение, касающееся совместной коммерческой деятельности, – это _____.	
картель	

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Соотнесите законы организации с их толкованиями	
Закон информированности	композиции - сохранение соотношений между организацией как целостным системным образованием и ее элементами при изменениях
Закон единства анализа и синтеза	неразрывность и взаимодействие разделения целого на части с соединением простых составляющих в единое целое
Закон пропорциональности	упорядоченности - в организованном целом не может быть больше сознательно установленных взаимосвязей между элементами, чем сведений

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Соотнесите законы организации с их толкованиями.	
Закон самосохранения	изменения в организации происходят при перемене стадий ее жизненного цикла
Закон развития	для сохранения финансовой устойчивости организация стремится задействовать все ресурсы
Закон синергии	сумма свойств организованного целого превышает арифметическую сумму свойств каждого из его элементов в отдельности

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	2

Отметьте принципы построения процесса в организации:	
☐	сокращение влияния субъективных факторов на процесс
☐	обоснование процедур и операций каждого этапа процесса
☐	ориентация на устранение проблем в организации
☐	обеспечение оптимальной информационной средой

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	2

Какие законы организации не позволяют быстро расширить потенциал организации путем увеличения рабочего персонала?	
☐	информированности
☐	синергии
☐	композиции – пропорциональности
☐	единства анализа и синтеза

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Выполнение требований закона композиции и пропорциональности противоречит выполнению требований закона _____.	
самосохранения	

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	2

Какие важные вопросы следует решить руководителю при делегировании своих полномочий?	
☐	удовлетворение личных интересов подчиненных
☐	наличие качественных коммуникаций
☐	учет личных качеств подчиненных
☐	возможность контроля результатов

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	2

Какие аппараты существуют в составе штаба организации?	
☐	консультативный
☐	профессиональный
☐	обслуживающий
☐	личный

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	2

Соотнесите наименования связей в организациях с теми элементами, которые те связывают:	
Линейные	руководителя и подчиненных в производственных отношениях
Функциональные	иерархические уровни в организации
Вертикальные	равные по положению в иерархии части в организации
Горизонтальные	подчиненных и руководителя в аспекте информатизации

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Единственным типом связей в рамках линейной департаментизации являются _____ связи в организациях.
вертикальные

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Универсальным принципом построения любых организационных систем является _____.
иерархия

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

А. Файоль полагал, что власть предполагает обязательную _____.
ответственность

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

Отметьте методы поддержания и развития организационной культуры:
☐ моделирование ролей
☐ запрещение любовных отношений среди сотрудников
☐ определение критериев продвижения по карьерной лестнице
☐ включение обрядов в работу сотрудников

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте типы организационных культур с их главными ценностями	
Бюрократическая	бесконфликтность
Опекунская	соучастие в делах организации
Праксиологическая	высокая эффективность работы
Предпринимательская	новаторство

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте уровни организационной культуры с объектами их изучения:	
Поверхностный	отношение к человеку
Глубинный	ценности и верования
Подповерхностный	технология, архитектура, язык, лозунги

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	2

Какие характеристики предприятия всегда изменяются в процессе преобразования?
☐ состав управленческого персонала
☐ человеческий капитал управленческого персонала
☐ кредитоспособность предприятия

	способ формирования собственного капитала
	стиль управления предприятием

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	2

Какие особенности характеризуют обучающуюся организацию?	
	обобществление информации
	создание системы оценок компетенций
	наличие командной структуры
	наделение работников властью

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	2

Что не входит в перечень закономерностей организационного развития?	
	гетерохронность
	неравномерность
	кумулятивность
	независимость

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Венчурное финансирование обычно привлекается на стадии _____ в жизненном цикле инновационной организации.	
создания	

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Основу теории организационного развития разработал _____.	
Левин	

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	2

Какие компоненты организационной деятельности изучаются в ходе диагностики финансовой отчетности организации?	
	структура баланса
	отчет об устойчивом развитии
	финансово-хозяйственная деятельность
	экономический потенциал

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	2

Отметьте существующие в теории виды организационной диагностики:	
	предварительная
	специальная
	лабораторная
	самодиагностика

Порядковый номер задания	50

Тип	3
Вес	2

Поставьте этапы организационных работ в порядке проведения организационной диагностики:	
1	проведение SWOT-анализа
2	бенчмаркинг
3	разработка концептуальной модели диагностики
4	фотография сотрудников в рабочее время

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Войтина, Ю. М. Теория организации : учебное пособие / Ю. М. Войтина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0457-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>
2. Короткий, С. В. Теория организации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 211 с. — ISBN 978-5-4487-0476-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80618.html>

Дополнительная литература

1. Семко, И. А. Теория организации : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93011.html>
2. Силич, М. П. Теория организации : учебное пособие / М. П. Силич, Л. В. Кудряшова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72190.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://books.ifmo.ru/>
2. <https://www.researchgate.net/>
3. <https://expeducation.ru/>
4. <http://proftests.ru/>
5. <https://cyberleninka.ru/>
6. <https://monographies.ru/>
7. <https://www.doccity.com/>
8. <https://creativeconomy.ru/>
9. <http://www.aup.ru/>
10. <http://www.standard-company.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация выпускника - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний и практических навыков в области применения информационно-телекоммуникационных технологий в системе менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучение основных технологий современных информационно-телекоммуникационных систем и методологий их построения;
- ознакомление с классификацией автоматизированных систем управления (многофункциональные экспертные системы, комплексные системы управления) и с принципами выбора программного обеспечения в работе служб предприятия;
- практическое ознакомление с современными информационно-телекоммуникационными технологиями в менеджменте, а также с анализом и оценкой соответствия автоматизированных систем управления основным задачам и функциям управления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе	ОПК-2.1. Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа,	Знать: современные техники и методики сбора данных, используемые при решении

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	современные информационно-телекоммуникационные технологии, используемые при решении управленческих и исследовательских задач ОПК-2.2. Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении задач профессиональной деятельности, научно обосновывать выбранные методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении управленческих и исследовательских задач ОПК-2.3. Владеет: современными информационными технологиями и системами, в том числе информационно-аналитическими системами	задач профессиональной деятельности, современные информационно-телекоммуникационные технологии, используемые при решении управленческих и исследовательских задач
		Уметь использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, научно обосновывать выбранные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении управленческих и исследовательских задач
		Владеть: современными информационными технологиями и системами, в том числе информационно-аналитическими системами

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы менеджмента	Методы исследований в менеджменте	Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Современный стратегический анализ	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные	Учебная практика: ознакомительная практика	Информационный менеджмент	Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			работы

информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Менеджмент и информационно-телекоммуникационные технологии	Менеджмент, основные понятия. Современные цели, задачи и функции менеджмента, основные определения. Понятия: система управления, информация, информационная деятельность, управление фирмой. Управленческая информация и ее свойства. Роль информации в управлении. Информационные ресурсы и процессы. Информационные ресурсы общества и управленческая информация как часть этих ресурсов. Информация и информационные процессы в сфере управления организацией. Понятие информационной технологии. Технология и методы обработки управленческой информации. Информационно-телекоммуникационная система. Определение информационно-телекоммуникационной системы (ИТКС). Информационная система (ИС). Телекоммуникационная система (ТКС). Эволюция информационных систем, информационных и телекоммуникационных технологий. Требования, предъявляемые к современным информационным системам. Основные направления развития информационных и телекоммуникационных технологий. Роль и место автоматизированных информационных систем в современном менеджменте. Классификация современных информационных систем. Технологии, стандарты и инструментальные средства создания ИС различных классов. Проектирование автоматизированных информационных систем. Роль и место менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Проблема эффективности ресурсов информационных систем. Корпоративная информационная система. Корпоративная информационная система (КИС) как инструмент управления предприятием. Классификация ИС по уровню управления. Место и значение информационно-телекоммуникационных технологий при создании различных компонентов информационной системы. Телекоммуникационные технологии в информационных системах управления. Концепция единого информационного пространства. Понятие корпоративного портала, классификация порталов. Основные принципы построения и использования автоматизированных систем управления. Аппаратное обеспечение ИС. Основные направления развития аппаратного обеспечения ИС. Совершенствование элементной базы. Устройства хранения информации большого объема. Функции операционных систем (ОС). Основные требования, предъявляемые к современным ОС. Архитектура ОС Microsoft и основные характеристики.
2	Современные средства информационно-телекоммуникационных технологий обслуживания управленческой деятельности	Теле- аудио- и видеотехника. Телевизионная, видео- и аудиотехника, телевизионные стандарты (PAL, SECAM, NTSC), современные цифровые стандарты (MPEG-2, MPEG-4), ТВ – приемники, видеомагнитофоны, DVD – проигрыватели, радиоприемная аппаратура, современная звуковоспроизводящая аппаратура (MP3, MP4), музыкальные центры, мониторы, проекторы и панели для отображения информации (CRT, LCD, FED, PDP, LEP) – технические параметры и характеристики, оборудование воспроизведения аудио и видеoinформации. Цифровая оптическая система, матрица, карта памяти, основные функциональные особенности и технические характеристики. Сетевые технологии. Архитектура информационных сетей. Основные понятия теории информационных сетей. Компьютерные сети передачи данных. Топология сетей и методы доступа, характеристики и выбор топологии. Сетевое оборудование. Понятие протокола. Эталонная модель взаимодействия в сетях и семейство протоколов TCP/IP, примеры протоколов прикладного уровня.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Одноранговые сети и сети с выделенными серверами. Локальные и глобальные сети. Основные характеристики информационных сетей. Каналы передачи информации, проводные и беспроводные, кабельные и оптоволоконные. Современные методы преобразования информации: модуляции и демодуляции, кодирования и декодирования, компрессирования и декомпрессирования, мультиплексирования и демультиплексирования, скремблирования и дескремблирования. Обнаружение и коррекция ошибок. Состав сетевого оборудования (сетевая карта, хаб, маршрутизатор, концентратор, коммутатор, точка подключения). Ethernet 10/100. Radio Ethernet. Технологии Token Ring, FDDI, Blue Tooth и IEEE 802.11, IEEE802.15.4, IEEE802.17. Способы подключения к Интернет (Dial up Connect, ADSL Connect, Coax at a Home Connect, GPRS Connect, Direct to Home). Модем – назначение, виды модуляции: AM, FM, QPSK, QAM. Важнейшие характеристики информационного сигнала: диапазон и полоса рабочих частот, несущая частота, емкость, поток информационного сигнала. Защита информации. Концепция защищенной информационной системы. Классификация и характеристика угроз и вторжений. Основные механизмы защиты объектов, матрица прав доступа как математическая модель защиты ресурсов и ее реализация в системах с одноранговым разделением ресурсов и защитой на уровне пользователей, реализация защиты объектов в ОС MS Windows. Защита передаваемых сообщений и линий связи. Криптографическая защита: понятие криптосистемы, ключи и криптографические протоколы, надежность криптографической защиты. Электронно-цифровая подпись. Правовые аспекты защиты информации, защита программ и баз данных, авторского права. Спутниковое и кабельное ТВ. Система непосредственного спутникового телевизионного вещания (СНТВ). Элементы наземного оборудования СНТВ. Основные параметры и характеристики системы. Стандарты DVB-S, DVB-C, DVB-T, DVB-SI. Ведущие фирмы – производители оборудования. Системы коллективного приема телевидения (MMDS). Основные параметры и характеристики системы. Оборудование кабельных распределительных сетей телевизионного вещания, назначение IRD. Ведущие фирмы – производители оборудования. Сотовая и транкинговая связь. Системы сотовой связи (CCC), стандарты: GSM, D – AMPS, CDMA, JDC, GPRS. Способы передачи информации. Оборудование CCC, основные фирмы – производители оборудования. Основные параметры и характеристики системы. Системы транкинговой связи, назначение, основные параметры и характеристики, используемые стандарты EDACS, APCO-25, TETRA, TETRAPOL, фирмы – производители оборудования. Спутниковая связь. Системы спутниковой связи (Inmarsat, Thuraya, Globalsta), обобщенная функциональная схема, орбиты спутниковых ретрансляторов, зона покрытия, используемые частоты. Достоинства и недостатки спутниковой связи. Современные навигационные системы. Глобальные навигационные спутниковые системы (Global Navigation Satellites System -GNSS). Современные системы: GPS, ГЛОНАСС, GALILEO, Beidou. Геоинформационные системы. Факсимильная связь. Факсимильная передача информации, принцип действия, тракт факсимильной связи, основные элементы, основные методы записи изображения. Электронная почта. Протоколы передачи и получения почты. Маршрутизация почты. Концепция почтового терминала. Структура письма, заголовок SMTP, тело письма. Почтовые рассылки, коммерческое использование, Спам, шифрование почты. Передача информации по каналам Интернет. Передача аудио-, видео- и мультимедийной информации по каналам Интернет и ISDN, используемые стандарты MPEG-7, MPEG-21. Телеконференции,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		определение, сервер телеконференций. Программы для проведения теле-видео конференций: Skype, Raidcall, Ventrillo. Видеоконференцсвязь, используемые протоколы H.320, H.321, H.322, H.323, H.324
3	Информационные технологии менеджмента	Автоматизированные информационные системы. Информационная система как средство создания единого информационного пространства. Корпоративная информационная система. Функциональная зависимость между организационной структурой, информационными потоками и технологиями. Функциональные АИС, обеспечивающие обработку плановой, финансовой, оперативной и управленческой информации. АРМ менеджера. Понятие корпоративных знаний. Понятие открытой системы. Принципы организации программных продуктов для коллективной работы. Intranet-системы. Extranet-системы. «Виртуальное предприятие» – стратегия деятельности предприятий на основе новых информационных и коммуникационных технологий. Современные концепции построения автоматизированных систем управления. Концепция MRP, MRP II. Концепция ERP. Зарубежные и российские ERP-системы. Концепция CIM. Автоматизированные системы CAD/CAM/CAE. Системы CRM, SCM. Концепция CALS. Жизненный цикл изделия и его этапы. Базовые принципы CALS. Базовые технологии управления данными. Базовые технологии управления процессами. CASE-технологии. CASE-средства. Информационные технологии стратегического менеджмента. Организационно-экономическая сущность стратегического менеджмента на предприятии. Задачи стратегического менеджмента и их реализация средствами ИТ. Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии. Разработка стратегии автоматизации предприятия или учреждения. Анализ и реорганизация деятельности предприятия или учреждения как этап выбора и внедрения информационной системы с целью автоматизации управления. Выработка функциональных требований как этап выбора системы автоматизации. Классификации предприятий по видам деятельности (вертикальные рынки) в качестве критерия выбора информационных систем. Определение технических требований как этап выбора информационной системы автоматизации предприятия или учреждения. Основные стратегии внедрения информационных систем. Информационные технологии логистических систем. Логистические системы как объект автоматизации. Инфраструктура логистической системы. Связь логистического менеджмента с другими управленческими функциями. Информационные системы логистики предприятия. Понятие делового процесса (бизнес-процесса). Информационное обеспечение идентификации объектов и потоков. Принципы построения подсистемы автоматизации решения задач логистики. Основные бизнес-процессы ИС логистического планирования. ИС-слежения, связи и диспетчеризации. Использование геоинформационных систем. Информационные технологии финансового менеджмента. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Программное обеспечение финансовых решений. Информационные технологии решения задач финансового менеджмента. Информационные технологии управления персоналом. Задачи управления персоналом и их решение на базе ИТ. Планирование штатных расписаний. Накопление персональных данных о сотрудниках. Набор и перемещение сотрудников. Профессиональный рост персонала. Планирование использования трудовых ресурсов. Учет использования рабочего времени. Расчеты с персоналом, пенсионный и налоговый учет. ИТ решения задач управления персоналом в корпоративных организациях. Информационные технологии управления документами.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Понятия документа. Понятие «электронный документ», «виртуальный документ». Понятие логической и макетной структуры документа. Классификация систем электронного управления документами: системы делопроизводства, системы документооборота, корпоративные системы управления документами. Основные задачи, решаемые системами электронного делопроизводства. Задачи, решаемые системами электронного документооборота. Различия между российскими и западными системами автоматизации документооборота. Автоматизированные системы управления документооборотом (СУД) как основа автоматизированной информационной системы управления. Функции и задачи СУД. Основные компоненты СУД. Основные методы поиска и фильтрации документов в автоматизированных информационных системах. Инструментальные средства описания делового процесса. Виды маршрутизации. Классы пользователей систем управления потоками работ. Области применения систем управления потоками работ. Основные требования к системам управления потоками работ. Электронные хранилища данных. Информационные технологии управления проектами. Жизненный цикл управления проектом. Стандартизация процесса управления проектом. Процессы управления проектом. Организация процессов управления в жизненном цикле проекта. Информационные технологии управления проектами. Информационные технологии управления фирмой. Электронный офис. Задачи управления и их реализация на базе ИТ фирмы. Техническое обеспечение ИТ управления фирмой. Программное обеспечение управления фирмой. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Направления информатизации государственного и муниципального управления. Федеральные целевые программы по информатизации. «Электронная Россия». «Электронное правительство». Информационно-вычислительные и ситуационные центры в государственном и региональном управлении. Информационные технологии решения функциональных задач в муниципальном управлении. Государственные информационные ресурсы России в Интернет. ИР библиотечной сети России. ИР федеральных и региональных органов власти. ИР в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности. ИР отраслей материального производства. ИР Государственной системы статистики. ИР социальной сферы. Государственная регистрация электронных информационных ресурсов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Менеджмент и информационно-телекоммуникационные технологии

1 Телекоммуникационные технологии в информационных системах управления. Аппаратное обеспечение ИС.

Раздел 2 Современные средства информационно-телекоммуникационных технологий обслуживания управленческой деятельности

1 Теле- аудио- и видеотехника. Факсимильная связь. Электронная почта. Передача информации по каналам Интернет

Раздел 3 Информационные технологии менеджмента

1 Автоматизированные информационные системы. Информационные технологии логистических систем.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Менеджмент и информационно-телекоммуникационные технологии

1. Современные цели, задачи и функции менеджмента, основные определения.
2. Информационные ресурсы общества и управленческая информация как часть этих ресурсов.

3. Информация и информационные процессы в сфере управления организацией.
4. Информационно-телекоммуникационная система.
5. Роль и место автоматизированных информационных систем в современном менеджменте.
6. Классификация современных информационных систем.
7. Проблема эффективности ресурсов информационных систем.
8. Корпоративная информационная система как инструмент управления предприятием.
9. Место и значение информационно-телекоммуникационных технологий при создании различных компонентов информационной системы.
10. Концепция единого информационного пространства.
11. Понятие корпоративного портала, классификация порталов.
12. Основные принципы построения и использования автоматизированных систем управления.
13. Основные направления развития аппаратного обеспечения ИС.

Раздел 2 Современные средства информационно-телекоммуникационных технологий обслуживания управленческой деятельности

1. Теле- аудио- и видеотехника, телевизионные стандарты (PAL, SECAM, NTSC), современные цифровые стандарты (MPEG-2, MPEG-4),
2. Компьютерные сети передачи данных.
3. Топология сетей и методы доступа, характеристики и выбор топологии.
4. Концепция защищенной информационной системы.
5. Классификация и характеристика угроз и вторжений.
6. Основные механизмы защиты объектов, матрица прав доступа как математическая модель защиты ресурсов и ее реализация в системах с одноранговым разделением ресурсов и защитой на уровне пользователей, реализация защиты объектов в ОС MS Windows.
7. Защита передаваемых сообщений и линий связи.
8. Надежность криптографической защиты.
9. Правовые аспекты защиты информации, защита программ и баз данных, авторского права.
10. Система непосредственного спутникового телевизионного вещания (СНТВ).
11. Системы сотовой связи (ССС), стандарты: GSM, D – AMPS, CDMA, JDC, GPRS.
12. Системы спутниковой связи (Inmarsat, Thuraya, Globalsta), обобщенная функциональная схема, орбиты спутниковых ретрансляторов, зона покрытия, используемые частоты - достоинства и недостатки спутниковой связи.
13. Глобальные навигационные спутниковые системы (Global Navigation Satellites System -GNSS).
14. Современные системы: GPS, ГЛОНАСС, GALILEO, Beidou.
15. Факсимильная передача информации, принцип действия, тракт факсимильной связи, основные элементы, основные методы записи изображения.
16. Электронная почта - почтовые рассылки, коммерческое использование, Спам, шифрование почты.
17. Передача аудио-, видео- и мультимедийной информации по каналам Интернет и ISDN, используемые стандарты MPEG-7, MPEG-21.

Раздел 3 Информационные технологии менеджмента

1. Информационная система как средство создания единого информационного пространства.
2. Организационно-экономическая сущность стратегического менеджмента на предприятии.
3. Задачи стратегического менеджмента и их реализация средствами ИТ.
4. Определение технических требований как этап выбора информационной системы автоматизации предприятия или учреждения.
5. Связь логистического менеджмента с другими управленческими функциями.
6. Информационные системы логистики предприятия.
7. Информационное обеспечение идентификации объектов и потоков.
8. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
9. Программное обеспечение финансовых решений.
10. Информационные технологии решения задач финансового менеджмента.
11. Информационные технологии управления персоналом.
12. Классификация систем электронного управления документами: системы делопроизводства, системы документооборота, корпоративные системы управления документами.
13. Автоматизированные системы управления документооборотом (СУД) как основа автоматизированной информационной системы управления.
14. Основные методы поиска и фильтрации документов в автоматизированных информационных системах. Информационные технологии управления проектами.
15. Федеральные целевые программы по информатизации. «Электронная Россия». «Электронное правительство».

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Менеджмент и информационно-телекоммуникационные технологии

Темы устного доклада

1. Информационные процессы в сфере управления организацией
2. Методы обработки управленческой информации
3. Этапы развития информационных и телекоммуникационных технологий
4. Основные направления развития информационных и телекоммуникационных технологий
5. Роль и место автоматизированных информационных систем в современном менеджменте
6. Роль и место менеджера на стадии создания информационной системы
7. Роль и место менеджера на стадии эксплуатации информационной системы
8. Классификация информационных систем по уровню управления
9. Основные направления развития аппаратного обеспечения информационных систем
10. Устройства хранения информации большого объема
11. Управленческая информация и ее свойства
12. Основные принципы построения автоматизированных систем управления
13. Направления развития телекоммуникационных систем
14. Современные цели, задачи и функции менеджмента

15. Виды телекоммуникационных технологий
16. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
17. Современные Интернет-ресурсы
18. Современные телекоммуникационные технологии
19. Роль информационных и телекоммуникационных технологий в процессах управления предприятием
20. Роль информационных и телекоммуникационных технологий в управлении корпоративными отношениями

Раздел 2 Современные средства информационно-телекоммуникационных технологий обслуживания управленческой деятельности

Темы устного доклада

1. Общие принципы построения спутниковых систем связи
2. Достоинства и недостатки спутниковой связи
3. Технологии передачи данных при удаленном доступе
4. Среды передачи данных и их характеристики
5. Набор протоколов TCP/IP и процесс обмена данными
6. Принцип работы Ethernet
7. Принципы многоуровневой организации глобальных и локальных информационных сетей
8. Характеристики и типы каналов передачи данных
9. Классификация сетевого оборудования
10. Технологии мобильной беспроводной связи
11. Технологии транковой радиосвязи
12. Технологии сотовой связи
13. Навигационные спутниковые системы
14. Сетевая модель взаимодействия открытых систем (OSI)
15. Технологии безопасности беспроводных сетей
16. Криптографические алгоритмы шифрования
17. Технологии аутентификации
18. Основные направления и методы реализации угроз информационной безопасности
19. Программы для проведения теле-видео конференций
20. Управление электронной почтой

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, проанализируйте задачи стратегического менеджмента фирмы и их реализацию средствами информационно-телекоммуникационных технологий.

Вариант 2.

Обладая способностью применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Место и значение информационно-телекоммуникационных технологий при создании различных компонентов информационной системы фирмы».

Вариант 3.

Подготовьте сообщение на тему «Автоматизированные системы управления документооборотом как основа автоматизированной информационной системы управления», продемонстрировав способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа.

Вариант 4.

На основе способности применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, сформулируйте свой ответ на тему «Программное обеспечение управления фирмой»

Вариант 5.

Используя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, составьте аргументированный ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ и реорганизация деятельности предприятия или учреждения как этап выбора и внедрения информационной системы с целью автоматизации управления».

Вариант 6.

Реализуя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подготовьте ответ на тему «Разработка стратегии автоматизации фирмы».

Вариант 7.

Составьте аргументированный ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии», исходя из способности применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа.

Вариант 8.

Применив способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, проанализируйте основные направления развития информационных и телекоммуникационных технологий в менеджменте фирмы.

Вариант 9.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Современные концепции построения автоматизированных систем управления», исходя из способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Вариант 10.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему ««Виртуальное предприятие» – стратегия деятельности предприятий на основе новых информационных и коммуникационных технологий».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Менеджмент. Основные понятия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Объектом организационного менеджмента является	
	механизм реализации управленческих функций
	выбор основных параметров технологического процесса
	сбыт готовой продукции
	анализ хозяйственных процессов в организации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Внедрение новинок в производство – это объект менеджмента	
	инновационного
	производственного
	организационного
	в области маркетинговой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Объектом производственного менеджмента является	
	контроль качества
	организация заключения договоров на поставку сырья
	формирование каналов сбыта
	материально-техническое снабжение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Сравнительный анализ хозяйственной деятельности в организации – это объект менеджмента	
	экзаунтингового
	организационного
	финансового
	производственного

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Формирование портфеля инвестиций – это объект менеджмента	
	финансового
	инвестиционного
	организационного
	экзаунтингового

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Первым классификацию форм государственного управления привел	
	Платон
	Сократ
	Аристотель
	Милль

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	3

В соответствии с методологией менеджмента выделяются следующие подходы к управлению:	
	процессный
	системный
	ситуационный
	структурный
	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	3

Как только люди стали жить организованными группами, у них появилась необходимость управления в таких сферах деятельности, как	
	оборонительная
	политическая
	экономическая
	социальная
	общественная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	3

Принято выделять такие этапы эволюции социально-экономических условий развития мирового сообщества, как	
	древний
	промышленный переворот
	массовое производство
	постиндустриальная эпоха
	постсоветское общество

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между школами управления и направлениями их исследований	
школа управления	совокупность концепций относительно понимания сущности, принципов, функций и методов менеджмента как организации управления и как процесса принятия управленческих решений на основе цели, программы, действий, информации и др.
школа административного управления	подход в теории менеджмента, исследующий, главным образом, методы и формы совершенствования системы управления организацией в целом
школа человеческих отношений	подход в теории менеджмента, в центре внимания которого находится человеческий фактор, включающий и отношения между индивидами в процессе работы
школа поведенческих наук	подход в теории менеджмента, исследующий поведение людей, методы налаживания межличностных отношений, разрабатывающий проблемы социального взаимодействия и коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между подходами в теории менеджмента и их содержанием	

системный подход	подход в теории менеджмента, согласно которому организация является совокупностью взаимосвязанных элементов (люди, структура, задачи, технология), ориентированных на достижение определенных результатов в условиях меняющейся деловой среды
процессный подход	подход в теории менеджмента, согласно которому управление есть непрерывный процесс реализации всех функций менеджмента
ситуационный подход	подход в теории менеджмента, согласно которому формы, методы, системы, стили управления должны варьироваться в зависимости от сложившейся ситуации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

Процесс целенаправленного воздействия органа управления на объект управления с целью обеспечения его эффективного функционирования и развития – это управление

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

А.Файоль критиковал идеи Ф. Тейлора о функциональном _____, согласно которым рабочий должен отвечать более чем одному контролеру в зависимости от выполняемой им в это время задачи мастера

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

В отличие от А.Файоля, который рассматривал ответственность изолированно, английский исследователь Л.Урвик отмечал, что _____ должны соответствовать полномочиям (правам) обязанности

Информационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ способ организации технических средств предполагает выполнение всех работ по обработке данных, начиная со сбора и регистрации данных, в одном центре обработки

	Централизованный
	Децентрализованный
	Иерархически распределенный
	Виртуальный

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	3

В зависимости от целей исследования и этапов жизненного цикла информационной системы дефектологические свойства разделяют на

	дефектогенность
	дефектабельность
	дефектоскопичность
	дефектозначность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3

Вес	3

Поставьте в соответствие аспекту информатизации образования его особенность	
методологический аспект	выработка основных принципов образовательного процесса, соответствующих современному уровню информационных технологий
технический аспект	создание и внедрение программных и технических разработок, реализующих отдельные информационные технологии
технологический аспект	использование телекоммуникационных и информационных технологий
методический аспект	внедрение основных преимуществ современных информационных технологий

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3

Поставьте в соответствие направлению использования информационных технологий в образовании его особенность	
компьютерные программы и системы	компьютерные учебники; тестовые системы; тренажеры и имитационные программы
системы на базе мультимедиа-технологии	системы, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM
интеллектуальные обучающие экспертные системы	системы, специализирующиеся по конкретным областям применения и имеющие практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях
информационные среды на основе баз данных и баз знаний	системы, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3

Поставьте в соответствие элементу «Машины базы знаний» его назначение	
база правил	хранит элементарные выражения, называемые в теории искусственного интеллекта productions
база процедур	содержит прикладные программы, с помощью которых выполняются все необходимые преобразования и вычисления
база закономерностей	включает различные сведения, относящиеся к особенностям той среды, в которой действует система
база метазнаний	содержит описание самой системы и способов ее функционирования

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ системы - способность системы объяснить методику принятия решения
Прозрачность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

Исследовательский прототип обычно имеет в базе знаний не больше _____ общих исполняемых утверждений (ответ дайте цифрами)
50

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

Область применения системы поддержки принятия решения - _____ проблемы

слабоструктурированные	
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку временные фазы (поколения) эволюции информационных технологий	
перфокарты	
программируемое оборудование обработки записей	
оперативная навигационная обработка наборов	
реляционные базы данных: архитектура «клиент-сервер»	
интрасеть - мультимедиа	

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гибридные экспертные системы – это совокупность взаимосвязанных сведений, необходимых и достаточных для решения некоторого класса задач	
В) Гибридные экспертные системы – это системы, в которых в качестве средства поддержки принятия решений необходимо предусмотреть возможность учета характеристик лица, принимающего решения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами, – это	
	сервер
	рабочая станция
	шлюз
	узел

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Устройство, непосредственно подключенное к передающей среде сети, – это	
	узел
	рабочая станция
	шлюз
	сервер

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Устройство, позволяющее организовать обмен данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия, – это	
	шлюз
	рабочая станция
	узел
	сервер

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
узел	устройство, непосредственно подключенное к передающей среде сети
хост-компьютер	установленный в узлах сети сервер, решающий вопросы коммуникации и доступа к сетевым ресурсам: модемам, большим компьютерам и др.
шлюз	устройство, позволяющее организовать обмен данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
ресурсы сети	данные и приложения (программы), хранящиеся на дисках сети, и периферийные устройства, такие, как внешний дисковод, принтер, модем и т.д.
сервис-провайдеры	компании со шлюзами в Интернете, которые они предоставляют другим компаниям или частным лицам
сетевые адаптеры	технические устройства, выполняющие функции сопряжения ЭВМ с каналами связи

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
программы-фильтры	небольшие резидентные программы, предназначенные для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера, характерных для вирусов
универсальный указатель ресурсов (URL)	адрес ресурса в Интернете вместе с указанием, с помощью какого протокола следует к нему обращаться, какую программу следует запустить на сервере и к какому конкретному файлу следует обратиться на сервере
протоколы	правила и технические процедуры, позволяющие нескольким компьютерам при объединении в сеть общаться друг с другом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Клиент – это задача, рабочая станция или пользователь компьютерной сети В) Клиент – это физическая передающая среда, обеспечивающая передачу информации между абонентскими системами Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Методы защиты информации**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, выполняющие функции сопряжения ЭВМ с каналами связи, – это	
	сетевые адаптеры
	ресурсы сети

	сервис-провайдеры
	топология сети

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Аппаратура, которая выполняет функции, связанные с передачей и приемом информации, – это	
	станция
	хост-компьютер
	узел
	сервер

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Существуют следующие топологии компьютерных сетей	
	шина
	звезда
	кольцо
	лестница

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

По функциональному признаку выделяются следующие виды информационных систем: системы	
	производственные
	маркетинга
	финансовые и учетные
	кадров
	управляющие
	советующие

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	3

В зависимости от характера использования информации выделяются следующие виды информационных систем: системы	
	информационно-поисковые
	информационно-решающие
	управляющие
	советующие
	производственные
	финансовые и учетные

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

_____ – это устройство, непосредственно подключенное к передающей среде сети	
	Узел

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	4

_____ – (универсальный указатель ресурсов) адрес ресурса в Интернете вместе с указанием, с	

помощью какого протокола следует к нему обращаться, какую программу следует запустить на сервере и к какому конкретному файлу следует обратиться на сервере (ответ дайте аббревиатурой)
URL

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	4

_____ -компьютер – это установленный в узлах сети сервер, решающий вопросы коммуникации и доступа к сетевым ресурсам: модемам, большим компьютерам и др.
Хост

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ – это устройство, позволяющее организовать обмен данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия
Шлюз

Операционная система Microsoft Windows

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Размещение текста по страницам создаваемого документа, вставка рисунков, использование различных шрифтов применительно к документам, уже созданным при помощи редакторов текстов, – это

верстка текста
редактирование документа
создание колонтитула
оформление текста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Шрифт, хранящийся в памяти компьютера в виде битового массива точек, является шрифтом
растровым
векторным
контурным
масштабируемым

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	3

В интегрированный пакет Microsoft Office 2003 входят
текстовый процессор Word
табличный процессор Excel
система управления базами данных Access
система управления персональной информацией Outlook
система подготовки презентаций PowerPoint
система поддержки принятия решений Project Expert
архиватор WINRAR

Задание

Порядковый номер задания	44

Тип	2
Вес	3

К издательским системам относятся	
	Corel Ventura Publisher
	Adobe PageMaker
	QuarkXPress
	TEX
	WordPad

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	3

Линейка в окне редактора Microsoft Word предназначена для	
	обозначения ширины текста
	установки размеров отступов
	прокручивания текста в окне редактора
	быстрого перемещения в начало/конец документа

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	3

В строке состояния текстового процессора Microsoft Word отображается	
	номер текущей страницы
	общее количество страниц в документе.
	текущее положение курсора на странице
	установленный режим Вставка / Замена
	количество символов выделенного фрагмента

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>
2. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>

Дополнительная литература

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89438.html>
2. Кузнецова, Л. В. Современные веб-технологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-0369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89473.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 Информационный менеджмент
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение теоретических знаний по организации управления ИТ - инфраструктурой предприятия, базирующихся на понятии информационного сервиса, модели управления информационными системами.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и элементов информационного менеджмента;
- моделей ITSM;
- основных этапов разработки, внедрения и сопровождения ИС на предприятии;
- формирование умения организовать управление ИТ-инфраструктурой предприятия;
- умение управлять разработкой ИС предприятия;
- внедрять и сопровождать ИС на предприятии.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Информационный менеджмент» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК 2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач на продвинутом уровне.	Знать: - основные понятия и элементы информационного менеджмента; - основные этапы разработки, внедрения и сопровождения ИС на предприятии.
	ОПК 2.2 Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя интеллектуальные информационно-аналитические системы.	Уметь - организовать управление ИТ-инфраструктурой предприятия ; - управлять разработкой ИС предприятия; - внедрять и сопровождать ИС на предприятии
	ОПК 2.3 Владеет инструментами выбора (на продвинутом уровне) инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение.	Владеть: - навыками по формированию проекта разработки ИС; - - навыками внедрения и сопровождения ИС с использованием ИП;
	ОПК 2.4. Владеет инструментарием интерпретации полученных результатов анализа, в том числе с применением продвинутых методов критического мышления.	- навыками нахождения организационно-управленческих
	ОПК-2.5. Критически оценивает информацию и принимает	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	конструктивные решения на основе ее анализа и синтеза	решений в нестандартных ситуациях.
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1. Осуществляет руководство проектной деятельностью в организации на основе знаний лучших управленческих практик и понимания сущности проектной и процессной деятельности в организации.	Знать: - основные этапы разработки, внедрения и сопровождения ИС на предприятии
	ОПК-4.2. Владет лидерскими и коммуникативными навыками, умеет применять их в соответствии с бизнес-моделью организации.	Уметь - использовать математический инструментальный и модели ITSM
	ОПК-4.3. Демонстрирует навыки выявления и оценки новых рыночных возможностей, а также разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации.	Владеть: -навыками нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационный менеджмент», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Учебная практика: ознакомительная практика	Информационный менеджмент	Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии	Теория организации и организационного проектирования	Информационный менеджмент	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			85	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

5. Содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие информационного менеджмента	Понятие и основные задачи информационного менеджмента. Роль и место информатизацией в управлении организации. Общая процедура информатизации организации. Основные варианты степени информатизации организации. Информационная технология прогноза финансовых ресурсов организации
2	Стратегическое управление информацией организации	Особенности процесса стратегического планирования в области информационного менеджмента. Классификация подходов к разработке стратегий в области информационного менеджмента. Разработка стратегий в сфере информатизации в соответствии с деловыми стратегиями предприятия. Оценка преимуществ и недостатков закупки готовых или разработки новых информационных технологий и информационных систем. Особенности управления человеческим потенциалом в сфере информатизации. Метод выбора рациональной организационной структуры для ИТ-подразделения
3	Основные подходы к оценке эффективности инвестиционной деятельности в области информатизации	Понятие эффективности внедрения информационной системы. Классификация методов оценки эффективности информационной деятельности в области информатизации. Особенности управления рисками информатизации. Методика оценки эффективности стратегией управления информатизацией. Способы формирования бюджета на информатизацию.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Понятие информационного менеджмента

1. Понятие и основные задачи информационного менеджмента. Роль и место информатизацией в управлении организации.
2. Общая процедура информатизации организации.

Раздел 2. Стратегическое управление информацией организации

1. Особенности процесса стратегического планирования в области информационного менеджмента.
2. Классификация подходов к разработке стратегий в области информационного менеджмента

Раздел 3. Основные подходы к оценке эффективности инвестиционной деятельности в области информатизации

1. Понятие эффективности внедрения информационной системы. Классификация методов оценки эффективности информационной деятельности в области информатизации.
2. Особенности управления рисками информатизации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Понятие информационного менеджмента

1. Дайте определение информационного менеджмента
2. Охарактеризуйте основные задачи информационного менеджмента
3. Приведите основные понятия информационного менеджмента
4. Дайте определение основных понятий информационного менеджмента
5. Поясните место ИТ-информации в управлении предприятием
6. Какого соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта
7. Приведите типы ИС
8. Охарактеризуйте тенденции развития ИС
9. Охарактеризуйте возможности применения ИС на объекте управления
10. Какие существуют подходы к выделению жизненного цикла ИС

Раздел 2. Стратегическое управление информацией организации

1. Поясните значимости стратегического планирования развития ИТ на объекте управления
2. Поясните значимости стратегического планирования развития ИС на объекте управления
3. В чем заключается многоуровневый метод выбора стратегии организации и управления информатизацией

4. Приведите классификацию оргструктур ИТ-подразделения
5. Поясните место ИТ-информации в управлении предприятием
6. В чем заключается метод разработки рациональной организационной структуры управления информатизацией предприятия
7. Каковы основные подходы к оценке эффективности инвестиционной деятельности в области информатизации
8. Дайте классификацию эффектов от внедрения ИТ
9. Дайте классификацию эффектов от внедрения ИС
10. Перечислите характерные особенности ИТ-проектов

Раздел 3. Основные подходы к оценке эффективности инвестиционной деятельности в области информатизации

1. Что такое стратегии защиты информации
2. Какие группы возможных стратегических решений в области информационного менеджмента Вам известны
3. Перечислите возможные риски проекта внедрения информационной системы
4. Перечислите возможные риски проекта внедрения информационных технологий
5. Что понимается под информатизацией предприятия
6. Приведите возможные варианты информатизации предприятия
7. Перечислите достоинства методов формирования бюджета на информатизацию, входящие в группу методов фиксации затрат
8. Перечислите недостатки методов формирования бюджета на информатизацию, входящие в группу методов фиксации затрат
9. Перечислите возможные источники экономии на эффекте масштаба, которые следует учитывать при планировании ИТ-затрат
10. Что понимается под эффективностью процессов информатизации

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-	-	-
в том числе в форме практической		-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>подготовки</i>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	10	16,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 38 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

2. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовый проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				Автоматизированный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты	Магистратура

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				(проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической,	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				пунктуационно й, синтаксическо й и стилистическо й грамотности, использование сложных терминов, общекультурн ых понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворите льное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Теоретическая работа, целью которой является знакомство с секторами рынка информационных услуг
2. Управление на различных этапах функционирования ИС
3. Стандарты и методологии создания и эксплуатации информационных систем
4. Стратегическое планирование информационных систем
5. Формирование проекта информатизации
6. Управление проектом информатизации
7. Планирование стоимости проекта
8. Информационная технология прогноза финансовых ресурсов небольшой организации
9. Выбор числа компьютеров в офисе небольшой организации в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели
10. Выбор числа компьютеров в офисе небольшой организации в условиях появления устранимых неисправностей с помощью моделей на базе теории массового обслуживания
11. Структурно-функциональная схема модели для выбора и оптимизации состава оборудования
12. Современные информационные технологии и системы в экономике
13. Корпоративные информационные системы
14. Системы управления взаимоотношениями с клиентами
15. Экспертные информационные системы
16. Информационные системы бизнес-аналитики
17. Системы электронного документооборота
18. Средства и технологии хранения информации
19. Аутсорсинговые услуги по информационному менеджменту
20. Информационная система, как особая ИТ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач, ответьте на вопрос: приведите основные понятия информационного менеджмента

Вариант 2

Демонстрируя способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, ответьте на вопрос: какие существуют подходы к выделению жизненного цикла ИС

Вариант 3

Демонстрируя способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач, ответьте на вопрос: в чем заключается многоуровневый метод выбора стратегии организации и управления информатизацией

Вариант 4

Демонстрируя способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, ответьте на вопрос: в чем заключается метод разработки рациональной организационной структуры управления информатизацией предприятия

Вариант 5

Демонстрируя способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач, ответьте на вопрос: каковы основные подходы к оценке эффективности инвестиционной деятельности в области информатизации

Вариант 6

Демонстрируя способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, ответьте на вопрос: какие группы возможных стратегических решений в области информационного менеджмента Вам известны

Вариант 7

Демонстрируя способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач, ответьте на вопрос: перечислите возможные риски проекта внедрения информационных технологий

Вариант 8

Демонстрируя способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, ответьте на вопрос: что понимается под эффективностью процессов информатизации

Вариант 9

Демонстрируя способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач, ответьте на вопрос: . перечислите достоинства методов формирования бюджета на информатизацию, входящие в группу методов фиксации затрат

Вариант 10

Демонстрируя способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций, ответьте на вопрос: перечислите недостатки методов формирования бюджета на информатизацию, входящие в группу методов фиксации затрат

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Понятие информационного менеджмента

Задание

Порядковый номер	1.
Тип	1
Вес	1

Согласованное управление организацией, координация функций персонала, доступ пользователей к общим информационным ресурсам достигается при применении _____ технологии	
	Интегрированной
	Системной
	Глобальной
	Знаний

Задание

Порядковый номер	2.
Тип	1
Вес	1

К обеспечивающим информационным технологиям относится технология	
	Мультимедиа
	Бухгалтерская

	Банковская
	управления кадрами

Задание

Порядковый номер	3.
Тип	1
Вес	1

К функциональным информационным технологиям относится технология	
	Бухгалтерская
	графических процессоров
	текстовых процессоров
	Мультимедиа

Задание

Порядковый номер	4.
Тип	1
Вес	1

Современные информационные системы используют в качестве основного технического средства	
	персональный компьютер
	Коммутаторы
	Концентраторы
	мобильный телефон

Задание

Порядковый номер	5.
Тип	1
Вес	1

Основой классификации информационных систем по функциональному признаку является	
	вид деятельности организаций
	характер используемой информации
	способы сбора информации
	уровень процессов автоматизации

Задание

Порядковый номер	6.
Тип	1
Вес	1

Информационная система «Консультант плюс» относится к классу _____ систем	
	информационно-поисковых
	Интегрированных
	Управляющих
	Советующих

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Информационная система	взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
Автоматизированная информационная система	комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также системный персонал
Информационные технологии	инфраструктура, обеспечивающая реализацию информационных процессов сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	4

_____ область АИС – это область проблем, знаний, человеческой деятельности, имеющая определенную специфику и круг фигурирующих в ней предметов
Предметная

Задание

Порядковый номер	9.
Тип	1
Вес	1

Программно-аппартный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, - это
электронный офис
корпоративный банк данных
система управления базами данных
система поддержки принятия решения

Задание

Порядковый номер	10.
Тип	1
Вес	1

Microsoft office – это
интегрированный пакет автоматизации офиса
система оперативной обработки данных
система поддержки принятия решения
автоматизированная система документооборота

Задание

Порядковый номер	11.
Тип	1
Вес	1

Решение задач анализа динамики основных показателей деятельности, выявления тенденций и прогнозирования состояния предприятия, характерно для АРМ
Экономиста
Бухгалтера
Кадровика
Проектировщика

Задание

Порядковый номер	12.
Тип	1
Вес	1

Система поддержки принятия решений используется в АРМ	
	Руководителя
	Исполнителя
	Бухгалтера
	Кадровика

Задание

Порядковый номер	13.
Тип	1
Вес	1

Сведения о перемещениях по службе и об отпусках за определенный период времени, - это информация для АРМ	
	кадровых служб
	Технологов
	Экономистов
	Исполнителей

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	4

Системы _____ принятия решений – это аналитические информационные системы (ИС), ИС руководителя – системы, обеспечивающие возможности изучения состояния, прогнозирования, развития и оценки возможных вариантов поведения на основе анализа данных, которые отражают результаты деятельности компании на протяжении определенного времени	
Поддержки	

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	4

_____ информационные системы (ИС) – это ИС, автоматизирующие все функции управления фирмой, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами	
Корпоративные	

Стратегическое управление информацией организации**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	4

_____ системы – это специалист (или группа специалистов), отвечающий за эксплуатацию системы и обеспечение ее работоспособности, понимающий потребности конечных пользователей, работающий с ними в тесном контакте и отвечающий за определение, загрузку, защиту и эффективность работы банка данных
Администратор

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	3

По уровню в системе государственного управления экономические информационные системы делятся на информационные системы
федерального значения
регионального значения
муниципального значения
промышленно-производственной сферы

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	4

_____ данных – это организованная в соответствии с определенными правилами и поддерживаемая в памяти компьютера именованная совокупность данных, которая характеризует актуальное состояние некоторой предметной области
База

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Система, которая предназначена для информационного обеспечения управления крупной корпорацией или иной организацией и интегрирует в себе данные из учетных автоматизированных систем, внешних источников, консолидирует данные филиалов – это
хранилище данных
банк данных
база знаний
витрины данных

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Тематически объединенное подмножество корпоративных данных, предназначенное для конкретных подразделений компании с учетом направлений их деятельности – это
витрина данных
информационный массив
база знаний
банк данных

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Информация, которая характеризует общее состояние экономики страны и предоставляется специальными государственными или независимыми институтами – это _____ информация	
	Макроэкономическая
	Финансовая
	Управленческая
	Статистическая

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Информация, которая характеризует сложившуюся конъюнктуру на рынке капиталов, инвестиции, эмиссии ценных бумаг и т.д., предоставляется специальными службами, брокерскими компаниями, банками и другими фирмами – это _____ информация	
	Финансовая
	Управленческая
	Статистическая
	Макроэкономическая

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Информация о котировках ценных бумаг, валютных курсах, учетных и процентных ставках, фондовых индексах, предоставляемая банками и специальными агентствами или службами – это _____ информация	
	Биржевая
	Управленческая
	Статистическая
	Коммерческая

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Информация, которая включает сведения о предприятиях (банках, фирмах, корпорациях), их производственных связях, выпускаемой продукции, ключевых сделках, ценах, технологиях, руководителях, акционерах и т.д., предоставляется в виде электронных баз данных и периодически обновляемых печатных изданий – это _____ информация	
	Коммерческая
	Биржевая
	Управленческая
	Статистическая

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Экономические, финансовые, биржевые, социальные и другие данные, которые предоставляются в виде динамических рядов и прогнозных оценок – это _____ информация	
	Статистическая
	Биржевая
	Управленческая
	Коммерческая

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Совокупность плановой, нормативной и распорядительной информации – это _____ информация	
	Управленческая
	Биржевая
	Статистическая
	Коммерческая

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Определенные стандартом правила взаимодействия пользователей, устройств, программ – это	
	Интерфейс
	система
	Ресурс
	Информация

Задание

Порядковый номер	28.
Тип	1
Вес	1

На этапе «изучения проблемы» процесса принятия решения, помощь в диагностике исследуемого объекта могут оказать _____	
	экспертные системы
	информационно-поисковые системы
	системы обработки данных
	системы автоматизированного проектирования (САПР)

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	4

Модель _____ – это модель, которая описывает окружающую среду компании и ее взаимодействие с этой средой
Бизнеса

Задание

Порядковый номер	30.
Тип	1
Вес	1

Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными	
	система управления базой данных (СУБД)
	банк данных
	Интерфейс
	язык программирования высокого уровня

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	4

_____ обеспечение финансового менеджмента – это законы РФ, указы Президента, постановления правительства, нормативные акты министерств и ведомств, лицензии, а также уставные документы, положения и инструкции, регламентирующие работу конкретного предприятия
Правовое

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	4

_____ обеспечение финансового менеджмента – это форма обеспечения, которая определяет структуру системы управления финансами на конкретном предприятии, а также определяет в ее рамках функции и задачи соответствующих служб, подразделений и отдельных специалистов
Организационное

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	4

_____ обеспечение финансового менеджмента – это комплекс общеэкономических, аналитических и специальных приемов, методов и моделей, призванных обеспечить эффективное управление финансовыми ресурсами хозяйственного объекта
Методическое

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	4

_____ обеспечение финансового менеджмента – это группа людей (финансовые директора, менеджеры и т.п.), которая посредством специальных приемов и методов обеспечивает выработку и осуществление целенаправленных управляющих воздействий на объект
Кадровое

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	4

_____ обеспечение финансового менеджмента – это современные средства вычислительной и телекоммуникационной техники, позволяющие максимально оптимизировать и рационализировать процедуры сбора, передачи и преобразования информации
Техническое

Основные подходы к оценке эффективности инвестиционной деятельности в области информатизации**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	4

_____ обеспечение финансового менеджмента обеспечивает работоспособность ее технического комплекса решение функциональных задач и взаимодействие пользователей-специалистов с ЭВМ
Программное

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	4

Учет _____ ценностей – это интеграция с задачей «складской учет», приход материалов на склад, учет выдачи материалов в производство, отпуск материалов на сторону, переоценка материальных ценностей, учет материалов по разным ценам; составление аналитических ведомостей движения материальных ценностей, инвентаризация материалов
Материальных

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	4

Учет _____ и заработной платы – это автоматические начисления заработной платы по различным системам оплаты и удержания из нее; составление расчетно-платежной документации, составление платежной документации по налогам в бюджет
Труда

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	4

Учет _____ средств и нематериальных актов – это создание электронных инвентарных карточек, учет движения основных средств (ОС) и нематериальных активов (НМА); начисление амортизационных отчислений, переоценка и инвентаризация ОС и НМА, списание ОС, сдача в аренду, ввод ОС в эксплуатацию

Основных

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Схема организации передачи и формирования электронных документов в АИС – это	
	электронный документооборот
	архитектура «файл – сервер»
	архитектура «клиент – сервер»
	Инtranет

Задание

Порядковый номер	41.
Тип	1
Вес	1

Фундаментальное переосмысливание и радикальная перестройка бизнес-процессов компаний с целью достижения коренных улучшений показателей их деятельности, - это	
	Реинжиниринг
	Реконструкция
	Модернизация
	Актуализация

Задание

Порядковый номер	42.
Тип	1
Вес	1

Базовой методологией бизнес-процесса реинжиниринга является	
	объектно-ориентированное моделирование
	case-технология
	модульное моделирование
	структурное программирование

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Бизнес-инжиниринг	выполнение комплекса проектировочных работ по разработке методов и процедур управления бизнесом, когда без изменения принятой структуры управления в организации (предприятии, фирме) достигается улучшение ее финансового положения
Кодирование	процесс присвоения условных обозначений позициям номенклатуры
Аутсорсинг	подход к созданию системы управления компанией, при котором выполнение некоторого комплекса взаимосвязанных работ по созданию, внедрению и/или сопровождению системы передается сторонней организации

Задание

Порядковый номер	44.

Тип	1
Вес	1

Прямой инжиниринг, - это	
	создание модели новой компании
	создание модели существующей компании
	описание жизненного цикла существующей компании
	замена руководства компании

Задание

Порядковый номер	45.
Тип	1
Вес	1

В реинжиниринге внутренняя модель компании называется	
	О – модель
	П – модель
	В – модель
	И – модель

Задание

Порядковый номер	46.
Тип	1
Вес	1

Внутренняя модель компании, которая учитывает, как компания должна реализоваться на практике, - это _____ модель	
	Реальная
	Идеальная
	Конкретная
	Оптимальная

Задание

Порядковый номер	47.
Тип	1
Вес	1

Программный комплекс, автоматизирующий весь технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения программных систем, - это	
	case – технология
	объектно-ориентированное программирование
	Инжиниринг
	система поддержки принятия решения

Задание

Порядковый номер	48.
Тип	1
Вес	1

Инструментальным средством проведения реинжиниринга, используемым для представления в моделях плохо формализуемых знаний, служит	
	инженерия знаний

	case – технология
	имитационное моделирование
	объектно-ориентированное программирование

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Стандарты управления, контроля и аудита всеми аспектами информационных технологий (используются в американской практике) – это	
	CobiT
	TickIT
	ISO 9000
	ITIL, ITSM

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Стандарт управления качеством информационных технологий и программных продуктов – это	
	ISO 9000
	CobiT
	BS7799
	ITIL, ITSM

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Цыганов, В. В. Информационный менеджмент: механизмы управления и борьбы в бизнесе и политике : словарь-справочник / В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-8291-2929-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94866.html>
2. Бердышев, С. Н. Информационный маркетинг : практическое пособие / С. Н. Бердышев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-394-04004-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99365.html>
3. Долженко, А. И. Управление информационными системами : учебное пособие / А. И. Долженко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-0911-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102074.html>

Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент на предприятии : учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашова ; под редакцией И. П. Беликовой. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109378.html>
2. Нестеров, С. А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft : учебное пособие / С. А. Нестеров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0300-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89416.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант Плюс (Электронный ресурс). Режим доступа: www.consultant.ru
2. Система Гарант (Электронный ресурс). Режим доступа: www.garant.ru
3. Федеральная служба государственной статистики РФ (Электронный ресурс). Режим доступа: www.gks.ru
4. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. (Электронный ресурс). Режим доступа: www.sci-innov.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы менеджмента
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление о проблемах и направлениях развития современного менеджмента, возникающих в связи с постоянными изменениями в экономике, социальной и технологической сферах, обусловленными вызовами глобальной внешней среды и необходимостью постоянного изучения модификации и трансформации менеджмента.

Задачи дисциплины - ознакомиться с современными проблемами менеджмента и современными методами их решения;

- ознакомиться с современными теориями и концепциями менеджмента, обусловленными глобальной внешней средой;
- выработать навыки постановки и решения проблем развития организации в конкретной экономической ситуации.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Современные проблемы менеджмента» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: – сущность и значение исследований в менеджменте; – методы исследования; основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента
		Уметь – выстраивать эффективные взаимоотношения между организациями, учитывая современные тенденции глобализации и расширения виртуального коммуникативного и информационного пространства
		Владеть: – инструментами анализа организаций, иметь опыт формирования организационной культуры и организационной структуры фирмы и конструирования организаций
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.4. Демонстрирует знания современных концепций развития управления организацией; умения анализировать многообразие моделей управления, оценивать перспективы развития менеджмента, определять место российской школы управления в современном менеджменте; владеет методами, применяемыми в исследовании современных проблем менеджмента; передовым опытом решения практических проблем менеджмента.	Знать: – как формируются организации, на каких принципах строится их деятельность, как оценить тенденции в изменении строения организаций, как оценить степень влияния окружающей среды на организационное пространство, в котором функционируют фирмы.
		Уметь – разрабатывать управленческие решения, требующие нестандартных подходов
		Владеть: – проектирования организационных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		структур, адекватных современным тенденциям развития мирового социально-экономического пространства

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные проблемы менеджмента», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы менеджмента	Методы исследований в менеджменте	Современные информационно-телекоммуникационные технологии в менеджменте фирмы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Современный стратегический анализ	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2

1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	в форме практической подготовки				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структурные (организационные) проблемы менеджмента	Циклический характер организационного развития. Энтропия производственной системы. Цикловая модель индустриального развития. Цикличность развития организации. Моделирование производственной системы предприятия.. принципы и инструменты формирования организационной структуры управления производственного предприятия. Концепция развития предприятия на основе его способности к самоорганизации
2	Проблемы рационализации портфеля видов деятельности производственного предприятия	Ключевые компетенции предприятия. Проблема балансировки продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов. Проблема количественной оценки синергии производственной системы. Проблема определения гибкости продуктового портфеля фирмы.
3	Проблемы определения	Проблема определения рациональных масштабов деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	оптимальных параметров производственной системы	производственной системы. Проблема рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия. Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Деловая среда и проблемы менеджмента

- 1 Современные свойства внешней деловой среды и проблемы менеджмента.

Раздел 2. Современные теории и концепции менеджмента.

- 1 Современные теории и концепции менеджмента. Основные концепции управления.

Раздел 3. Проблемы управления организационными изменениями

- 1 Проблемы управления организационными изменениями в современных условиях.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Структурные (организационные) проблемы менеджмента

1. Энтропия производственной системы
2. Цикловая модель индустриального развития
3. Цикличность развития организации
4. Методика формирования функциональной модели предприятия
5. Процессная модель производственного предприятия
6. Бизнес-реинжиниринг
7. Классификация видов организационных структур
8. управления и их характеристика
9. Факторы влияния на вид организационной структуры управления
10. Основные типы организационной структуры управления
11. Принципы формирования организационных систем управления
12. Методика проектирования ОСУ
13. Концепция развития предприятия на основе его способности к самоорганизации

Раздел 2. Проблемы рационализации портфеля видов деятельности производственного предприятия

1. Ключевые компетенции предприятия
2. Глобальная экономическая система с высокой степенью интеграции
3. Иерархия в построении экономического пространства
4. Соотношение жизненного цикла продуктов, входящих в портфель фирмы
5. Рентабельность и стратегические капиталовложения
6. Факторы, определяющие стратегию конкуренции
7. Матрица стратегических ресурсов фирмы
8. Варианты вывода продукта на рынок
9. Методика управления балансировкой продуктового портфеля
10. Проблема балансировки продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов
11. Проблема количественной оценки синергии производственной системы
12. Проблема оценки синергии продуктового портфеля предприятия
13. Методика оценки синергетического эффекта технологической подсистемы предприятия
14. Источники синергизма при взаимодействии технологических процессов
15. Оценка синергии производственной системы
16. Проблема определения гибкости продуктового портфеля фирмы

Раздел 3. Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы

1. Отдача инвестиций в развитие производства
2. Кривые спроса на продукт
3. Динамика основных характеристик промышленности в России
4. Проблема рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия.
5. Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия
6. Разновидности концернов

7. Объединение предприятий в компании по стадиям и этапам жизненного цикла товара/технологии и подсистемами развития
8. Функциональные модели предприятия
9. Проектирование организационной системы управления предприятием
10. Влияние улучшающей инновации на реактивность продукта по отношению к негативным факторам среды окружения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Деловая среда и проблемы менеджмента

Темы устного доклада

1. Менеджмент. Управление. Администрирование. Современный взгляд на сущность и содержание
2. Современные взгляды на сущность менеджмента
3. Тенденции развития современного менеджмента
4. Принятие решений в современной системе менеджмента

5. Актуальность принципа централизации и децентрализации управления
6. Рациональное сочетание единоначалия и инициативности
7. Мнение отечественных и зарубежных авторов на сущность и содержание менеджмента
8. Место и роль менеджмента на современных предприятиях различных форм собственности
9. Какие составляющие теории менеджмента Вы считаете наиболее значимыми для практики менеджмента?

10. Практические аспекты реализации принципов и функций менеджмента и современные проблемы
11. Инновации в современной системе менеджмента. Проблемы и перспективы
12. Современные проблемы корпоративного управления
13. Современные особенности реализации принципов корпоративного управления
14. Проблемы и перспективы развития корпоративного управления в России.
15. Проблемы информационной обеспеченности системы управления
16. Трансформация принципов управления в современных условиях
17. Проблема качества и достаточности информации в современных системах управления
18. Современные проблемы взаимосвязи концептуального, тактического и оперативного уровней

управления предприятием

19. Взаимосвязь системного, целевого, функционального, процессного и ситуационного подходов в современном менеджменте

20. Направления дифференциации и интеграции менеджмента в современных реалиях

Раздел 2. Современные теории и концепции менеджмента.

Темы устного доклада

1. Логика развития менеджмента организации и формирование процессного подхода.
2. Перерабатывающая, управляющая и обеспечивающая подсистемы операционной системы и влияние их содержания на реализацию процессного подхода к управлению организацией
3. Проблема формального и неформального лидерства в современных условиях
4. Проблемы персонального менеджмента в системе антикризисного управления
5. Организация коммуникационных сетей в менеджменте
6. Современные проблемы реализации принципа полномочий и компетентности
7. Особенности делового администрирования на государственных предприятиях и в общественных организациях
8. Проблемы превышения власти и полномочий
9. Адаптация к новой культуре: культурный шок и его преодоление
10. Качества глобального менеджера: культурная любознательность, толерантность
11. Качества глобального менеджера: сильная самоидентичность, способность работать в условиях повышенной неопределенности
12. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения
13. Новое отношение к опыту как основа построения научающейся организации
14. Особенности лидерства в российском бизнесе
15. Вознаграждение по результатам: реальный метод или красивая идея?
16. Метод всесторонней обратной связи (360-Degree Feedback): достоинства и ограничения, необходимость и достаточность
17. Возможные негативные последствия информатизации в современных реалиях управленческой деятельности
18. Проблема разрыва в знаниях менеджеров и специалистов.
19. Концептуальные и технические навыки современного менеджмента. Оптимальное их сочетание
20. Качества, необходимые менеджеру XXI века

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите цикловую модель индустриального развития

Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, приведите классификацию видов организационных структур

Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, сформулируйте основные принципы формирования организационных систем управления

Вариант 4

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите методику управления балансировкой продуктового портфеля

Вариант 5

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите методику формирования функциональной модели предприятия

Вариант 6

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите методику оценки синергетического эффекта технологической подсистемы предприятия

Вариант 7

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, сформулируйте проблемы определения гибкости продуктового портфеля фирмы

Вариант 8

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, опишите проблемы рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия

Вариант 9

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, приведите организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия

Вариант 10

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления, оцените влияние улучшающей инновации на реактивность продукта по отношению к негативным факторам среды окружения

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Деловая среда и проблемы менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

В XXI веке управленческая наука учит:	
	делать акцент на индивидуальные отличия данной организации по сравнению с другими
	развивать менеджмент самостоятельно, не обращаясь за опытом других организаций
	сравнивать менеджмент данной организации с другими
	делать акцент на потребителя

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Главная заслуга Ф.У.Тейлора состоит в том, что он	
	разработал методологические основы нормирования труда, стандартизировал рабочие операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки рабочих и стимулирования труда
	разработал положение, характеризующее предприятие как социальную систему, состоящую из неформальных групп, регулирующих человеческое поведение
	сформулировал принципы, в соответствии с которыми следует отбирать людей на руководящие должности
	создал кодекс менеджера

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Современная японская модель менеджмента направлена на:	
	ориентированность на национальные ценности, средства трудовой мотивации, национальные социально-психологические установки
	формирование такой организационно-правовой формы частного предпринимательства, как корпорация
	ориентацию управления на отдельную личность
	ориентацию на потребителя

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Структуры управления, ориентированные на рынок – это	
	структуры организаций, в которых происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка
	структуры организаций, в которых происходит перегруппирование отдельных частей организации вокруг рынка
	структуры организаций, в которых не происходит перегруппирование всех частей организации вокруг рынка
	все организационные структуры

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Под дифференциацией понимается:	
	способность удовлетворять особые потребности покупателей.
	увеличение разнообразия условий и результатов производственной и сбытовой деятельности
	разработка, производство и сбыт товаров более эффективными способами, чем конкуренты
	расширение ассортимента

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Функция управления процессами предполагает	
	управление материально-техническим снабжением, основным производством, вспомогательным производством, обслуживающим производством, совершенствование управления, сбытом, маркетингом и т.п.
	управление запасам, финансами, персоналом и т.п.
	управление качеством, производительностью, затратами и т.п.
	подходят все варианты

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Тактическое планирование организации заключается в:	
	поиске и согласовании наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии развития организации
	планировании объемов работ, загрузки подразделений и исполнителей, построении календарных графиков проведения работ по отдельным исполнителям, подразделениям, проектам и всей совокупности планируемых работ, графиков загрузки оборудования и

	исполнителей, распределения работ по отдельным календарным периодам
	формировании плана развития организации, определяющего мероприятия по обновлению продукции, совершенствованию технологии и организации производства

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верно ли определение:	
А. Управленческое решение – это развернутый во времени логико-мыслительный, эмоционально-психологический и организационно-правовой акт выбора альтернативы, выполняемый руководителем в пределах своих полномочий единолично или с привлечением других лиц;	
Б. Управленческое решение – это средство для достижения нормальных взаимоотношений между уровнями управления и делегированием полномочий, которое заключается в передаче задач сверху вниз;	
	А- верно, Б- неверно
	А- верно, Б- верно
	А- неверно, Б- неверно
	А- неверно, Б- верно

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Цель системного анализа:	
	выявление реальных целей принимаемого решения, возможных вариантов достижения этих целей, установление условий появления проблемы, ограничений и последствий решения
	определение оптимального использования трудовых ресурсов, оборудования, финансовых и материальных средств
	обоснование экономической целесообразности разработки новой или повышения качества и эффективности выпускаемой продукции
	все вышеперечисленное

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Частные показатели экономической эффективности управления:	
	норма управляемости
	фондоотдача
	сокращение управленческого аппарата
	рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

К.Левин выделял следующие стили руководителя:	
	либеральный;
	руководитель теории X;
	консультативно-демократический
	руководитель теории Y

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Вариантами корпоративного стратегического портфеля являются	
	сбалансированный портфель.
	портфель прибыли
	портфель прибыли
	портфель инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Основой стратегии дифференциации являются:	
	уникальность продукции, признанная покупателями.
	высокое качество товаров и услуг.
	значительное разнообразие продукции.
	интенсивная реклама новинок

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

В каких отраслях реализуются глобальные стратегии:	
	часовая промышленность.
	электроника.
	авиастроение
	производство строительных материалов.

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

В основе построения матричных моделей лежат _____ выпускаемой продукции.	
особенности	

Современные теории и концепции менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Глобальная стратегия основана на:	
	стандартизации товара и использовании международного маркетинга.
	стандартизации товара
	отраслевой стратегии
	стратегии внешнеэкономической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Основой стратегического планирования является _____ тенденций развития рынка и внешней среды в целом.	
учет	

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1

Вес	1

Модель Бостонской консультативной группы (БКГ) может использоваться для формирования:	
	портфельной стратегии фирмы.
	конкурентной стратегии фирмы.
	функциональной стратегии фирмы.
	организационной структуры фирмы

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Под организационной парадигмой понимается:	
	психологический образ организации, устойчивая привычка определенным образом думать и действовать в соответствии с ним.
	представление об организации в будущем.
	набор вариантов развития организации в перспективе
	теоретическая концепция изучения организации и ее окружения

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть	
	укрепление позиций на существующих рынках.
	препятствование соперникам.
	игнорирование слабых соперников.
	создание новых конкурентных преимуществ.

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Что является барьером для проникновения в отрасль новых производителей	
	законодательные ограничения.
	более низкие издержки действующих в отрасли компаний.
	патенты и лицензии.
	нет правильного ответа

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Стратегия вертикальной интеграции может предполагать:	
	объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки.
	объединение частных и государственных предприятий.
	объединение предприятий разных сфер деятельности.
	объединение предприятий одной сферы деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Примеры реализации стратегии горизонтальной интеграции:	
	приобретение автомобильным концерном «Фольксваген» заводов «Шкода».

	приобретение «Северсталью» автомобильного завода ГАЗ.
	приобретение компанией «Лукойл» сети заправок в США.
	все примеры подходят

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Стратегия лидерства по издержкам нацелена на:	
	обеспечение более низких издержек на товар по сравнению с конкурентами.
	создание благоприятного имиджа организации.
	повышение вознаграждения персонала.
	придание товару свойств, важных для покупателя и отличающих его от конкурентных.

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Фокусирование означает реализацию на рыночном сегменте:	
	любой из двух стратегий- дифференциации и низких издержек
	только стратегии дифференциации.
	только стратегии низких издержек.
	нет правильного ответа

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

В основе конгломератной интеграции лежит _____ управление.
единое

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	2
Вес	1

Предпосылками глобализации являются:	
	международная экономическая интеграция
	отмена визовых режимов в большинстве государств
	возможность добиться глобальной экономии на издержках производства.
	сходные запросы потребителей разных стран.

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Стратегия интеграционного роста предполагает:	
	установление контроля над поставщиками и покупателями.
	реализацию новой продукции на новых рынках.
	развитие продукта
	реализацию технологически новой продукции на существующем рынке.

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верно ли утверждение:	
А. Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв	
Б. Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией, пытается создать международный альянс.	
	А - верно, Б - неверно
	А - неверно, Б - верно
	А - неверно, Б - неверно
	А - верно, Б - верно

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Финансово-промышленные группы являются объединениями:	
	смешанного типа.
	горизонтального типа.
	вертикального типа.
	конгломератного типа

Проблемы управления организационными изменениями

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

В основе конгломератной интеграции лежит	
	единое управление
	общность финансов
	близость технологий отдельных фирм
	отношения собственности

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

В теории административного поведения Г. Саймона цепочки «средства-цели» включают следующие действия:	
	выбор общей цели и нахождение оптимальных средств из существующих альтернатив ее достижения;
	поощрение индивидуальной свободы и инициативы;
	предоставление исполнителям необходимых ресурсов;
	усиление мотивации исполнителей

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

В теории организационного потенциала И. Ансоффа главная задача руководства фирмы – это решение	
	стратегических проблем при изменяющейся внешней среде.
	тактических проблем в условиях стабильной внешней среды;
	стратегических проблем при стабильной внешней среде;
	тактических проблем в условиях изменяющейся внешней среды;

Задание

Порядковый номер задания	34.

Тип	1
Вес	1

Организационная система – это	
	единое образование из взаимодействующих между собой звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности
	сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов и выполняющий различные функции;
	коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в строгом соответствии с полученным от руководителя заданием;
	система, состоящая из субъектов и объектов управления и функционирующая на основе субординации.

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верно ли: А. Стадии ранней зрелости организации свойственны экспансия, дифференциация, диверсификация Б. Стадии ранней зрелости организации свойственны координация, стабильность, контроль	
	А - верно, Б - неверно
	А - верно, Б - верно
	А - неверно, Б - неверно
	А - неверно, Б - верно

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Для любой организации существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов входящих в нее элементов, либо существенно меньше» – это формулировка закона синергии	

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении этапов жизненного цикла» – это формулировка закона развития	

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Закон информированности-упорядоченности:	
	наибольшими возможностями устойчивого поступательного развития обладает организация, обеспеченная полной, достоверной, структурированной информацией;
	в условиях глобального информационного пространства выживают только очень крупные организации;
	в конкурентной борьбе побеждает организация, обладающая максимальными денежными средствами, которые она может тратить на рекламу и создание положительного имиджа;
	успешная организация завоевывает максимальную долю рынка, опираясь на инновации, в том числе информационные.

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Принцип «Постоянное улучшение» означает, что:	
	непрерывное улучшение является постоянной целью организации
	необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия
	необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации
	необходимо постоянно улучшать качество продукции

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Принцип «Подход как к процессу» означает, что:	
	желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом
	необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия
	организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Разработка плана по устранению несоответствий и усовершенствованию процессов должна включать:	
	разработка элементов структуры организации, повышающей качество продукции
	разработка сети бизнес- процессов
	распределение ответственности и полномочий
	разработку новой организационной структуры

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верно ли: А.Процессный подход- это политика качества организации Б. .Процессный подход- это руководство к деятельности организации.	
	А - верно, Б - неверно
	А - верно, Б - верно
	А - неверно, Б - верно
	А - неверно, Б - неверно

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Процесс определяется как	
	совокупность видов деятельности, преобразующих входы и выход
	управляющая деятельность, имеющая входы и выходы
	получение конечной продукции организации
	нет правильного ответа

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Бизнес-процессы - это процессы, создающие добавленную ценность	

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Требования к процессному подходу означает, что организация должна:	
	определять последовательность и взаимодействие процессов
	стратегически планировать требования потребителей,
	учитывать колебание рыночной стоимости исходных ресурсов
	управлять бизнес-процессами

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

Основные принципы организации менеджмента -	
	непрерывность
	ритмичность
	надежность
	все ответы неверны

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Процесс менеджмента – это	
	последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование
	последовательность определенных оконченных этапов, выполнение которых способствует обеспечению: управленческого влияния руководящей системы на руководимую для достижения целей организации.
	последовательное выполнение функций и методов менеджмента.
	нет правильного ответа

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

К методам принятия управленческих решений относится	
	мозговая атака.
	организация.
	формулировка.
	форма контроля

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	3
Вес	1

Найдите соответствия-	
организация	процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе
мотивация	процесс приобщения рабочих к высокой производительности труда.
координация	процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления
контроль	процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	3

Вес	1

Найдите соответствие-	
власть	способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих
влияние	поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
лидерство	способность вести за собой
обычай	общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кушу, С. О. Современные проблемы и технологии финансового менеджмента : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78369.html>
2. Осипенко, О. В. Актуальные проблемы системного применения инструментов корпоративного управления и акционерного права / О. В. Осипенко. — Москва : Статут, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-8354-1438-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77294.html>
3. Кузьминов, А. В. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89497.html>

Дополнительная литература

1. Коваленко, Б. Б. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие / Б. Б. Коваленко. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>
2. Современные проблемы регионального управления проектами. Отраслевой аспект : коллективная монография / О. А. Борисова, И. Б. Выпряхкина, Е. А. Галий [и др.] ; под редакцией О. А. Борисова, И. Б. Выпряхкина. — Москва : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-9908478-4-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75349.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.aup.ru>
2. <http://www.cfin.ru>
3. http://www.e-xecutive.ru/publications/aspects/article_1439
4. <http://www.mgeneral.com>
5. <http://www.ecsocman.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Методология научных исследований»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в вопросах управления, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам управления с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их управленческого мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
- сформировать и развить методики научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Знать: • Методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда • Запросы рынка труда на современном этапе
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста;	Уметь: -выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста; -Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Владеть: -Навыками . самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя цели профессионального роста; • Методиками корректировки планов и шагов по их реализации
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		с учетом имеющихся ресурсов и условий неопределенности
ПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте	ПК-4.1. Демонстрирует понимание методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере. ПК-4.2. Выявляет перспективные направления и формулирует тему научных исследований, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость. ПК-4.3 Составляет программу исследований, проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. ПК-4.4. Получает, интерпретирует и документирует результаты научных исследований; представляет полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада.	Знать: • методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; • перспективные направления научных исследований
		Уметь: - Выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научных исследований
		Владеть: • навыками составления программы исследований, проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой • навыками интерпретации и документирования полученных результатов научных исследований; • навыками представления полученных результатов в виде научного отчета, статьи или доклада

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методология научных исследований, являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: ознакомительная практика	Методология научных исследований	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-4 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте		Методология научных исследований	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия и	Возникновение философии науки. Динамика научного знания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	методология науки	Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Уровни научного познания. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Классификация наук и их периодизация. Основные закономерности развития науки.
2	Организация научного исследования	Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы научного исследования Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Философия и методология науки

1. Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Раздел 2 Организация научного исследования

1. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Философия и методология науки

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смыслах

Раздел 2 Организация научного исследования

1. Охарактеризуйте исследование как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений.
2. Приведите примеры видов исследования в управлении.
3. Охарактеризуйте виды исследований в управлении
4. Охарактеризуйте фундаментальные разработки
5. Охарактеризуйте прикладные разработки
6. Назовите методологические параметры исследования
7. Охарактеризуйте проблему исследования
8. Охарактеризуйте цель и задачи исследования
9. Назовите критерии научного исследования
10. Охарактеризуйте этапы научного исследования

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Философия и методология науки

Темы устного доклада

1. О.Конт – основоположник идеи научного познания всех явлений природы и общества.
2. Основные положения принципа верификации.
3. Критерии и сущность научного знания
4. Доказательность как критерий научности.
5. Проблема классификации видов знания.
6. Виды научного знания
7. Виды ненаучного знания
8. Специфика научной деятельности
9. Характеристика уровней научного познания
10. Периодизация наук.
11. Принцип фальсификации К.Поппера.
12. Критерий эмпирической проверяемости
13. Модель развития науки Т.Куна
14. Научная революция – смена парадигм
15. Характеристика научного знания
16. Компоненты науки как сложного системного знания
17. Наука как социальный институт

18. .Наука как особая форма деятельности
19. .Наука как система знаний
20. .Характеристика уровня теоретических оснований науки

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя понимание методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, изложите логику научного аппарата научного исследования

Вариант 2.

Демонстрируя навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования раскройте содержание компонентов научного аппарата исследования

Вариант 3.

Демонстрируя способность действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, назовите основные этапы плана научного исследования

Вариант 4.

Обладая способностью обобщать и критически оценивать результаты, раскройте основные принципы формирования задач исследования и его структуры

Вариант 5.

Обладая способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, назовите критерии оценки результатов научного исследования

Вариант 6.

Демонстрируя способность выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, сформулируйте методику проведения научного исследования

Вариант 7.

Обладея способностью находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, проанализируйте культуру и мастерство исследователя

Вариант 8.

Обладея способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, проанализируйте поиск проблемы и постановку исследовательских вопросов.

Вариант 9.

Демонстрируя навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, назовите основные источники информации для научного исследования.

Вариант 10.

Обладея способностью обобщать и критически оценивать результаты, сформулируйте стандартный план эмпирической научной статьи, научного доклада, эссе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Познание как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Мифологическое познание	форма познания, характеризующаяся фантастическим отражением реальности.
Научное познание	отражение объективной действительности в сознании человека в процессе общественной, производственной и научной деятельности
Обыденное познание	форма познания, основывающаяся на опыте повседневной жизни, практики людей.
Художественное познание	отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы.

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	4

_____ процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе.

Познание

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
Цель познания	получение достоверных знаний об исследуемых предметах, явлениях, о мире в целом.
Мотивы познания	разнообразны и, как правило, практичны: мы пытаемся

	узнать что-то о предмете для того, чтобы понять, как его можно использовать или как добиться более эффективного его использования.
Результат познания	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п
Средства познания	в науке именуются методами исследования. В их числе можно назвать наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?

А) Метод познания выражает целенаправленность, планомерность процесса познания

В) Научное познание, как и все формы духовного производства, необходимо, чтобы регули-ровать человеческую деятельность

Подберите правильный ответ

	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания.

Субъект

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность

Объект

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	4

_____ философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта

Познание

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:

Чувственное познание	опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека — зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания..
Мышление	высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и

	непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений
Эмпирическое познание	философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.
Теоретическое познание	отражает явления со стороны их универсальных внутренних связей. Это познание осуществляется с помощью абстракций высшего порядка, таких, как понятия, умозаключения, категории, законы и т.д

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	3

Познание - это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная картина мира	целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы.
Естественнонаучная и социальная картины мира.	система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук
Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии)	системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).
Научная революция	глубокое качественное изменение в развитии познания, характеризующееся перестройкой основных научных традиций, методологических основ науки.

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Герменевтика	научная дисциплина, изучающая методологическую основу гуманитарного знания.
Методология научного познания	учение о системе социально апробированных принципов, форм и методов научно-познавательной деятельности
Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
Эвристика	наука о творческом мышлении, занимающаяся обобщением опыта постановки и поиска решения задач

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	3

_____ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
Знание

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Знание – это	
	один из элементов мировоззрения человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Обыденно-практическое знание	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
Личностное знание	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
Лженаучное знание	сознательное использование домислов и предрассудков
Антинаучное знание	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	3

Обыденно-практическое знание	
	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
	сознательное использование домислов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Донаучное знание	прототип знания, составляющий основу для научного знания
Паранаучное знание	не подтверждается научным знанием и идёт с ним вразрез
Ненаучное знание	не соответствует научной картине мира, разрозненное и несистематизированное
Научное знание	соответствует истине - объективная картина мира, существующая вне зависимости от человека

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	5
Вес	3

Расположите в последовательности этапы познания:	
Мотивы познания	
Цель познания	
Средства познания	
Результат познания	

Наука как форма духовной человеческой деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Идеалы и нормы науки	совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических и иных установок, свойственных науке на каждом конкретном историческом этапе ее развития.
Ценностный аспект науки	взгляд на науку, отдельные ее стороны с позиции ценностей
Этос науки	совокупность моральных норм, принятых в данном научном сообществе и определяющих поведение ученых.

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	4

Цель _____ – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов	
Науки	

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	4

— область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности	
Наука	

Задание

Порядковый номер задания	22.

Тип	1
Вес	3

Наука	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	сознательное использование домислов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Наука – это	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домислов и предрассудков

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	3

науки – это внешнее проявление каких-либо ее существенных свойств	
Функции	

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Познавательная функция науки	является основополагающей, заданной самой сутью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования и т.д.
Мировоззренческая функция науки	подразумевает исследование рационалистического отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие универсалии и соответствующее ценностные ориентации
Производственная функция науки	необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли
Культурные функции науки	сводятся к тому, что наука является своего рода феноменом культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	3

_____ деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых

Научная	
Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) Основные функции научного познания разделяются на познавательные, связанные с самим производством научного знания, и практические, связанные с их применением в области материального производства, в развитии общества и человека. В Практические функции научного познания можно подразделить на производственно-технологическую, социально-управленческую, культурно-мировоззренческую Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Объектом исследования является неживая природа	для физических, химических, геологических, географических и астрономических наук.
Биологическая форма движения материи	исследуется биологическими и сельскохозяйственными науками
Техническая форма движения материи	изучается техническими науками
Социальная форма движения материи	изучается общественными и гуманитарными науками

Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность

Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная проблема	противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо объектов и требующая адекватной теории для ее разрешения
Научный факт	особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание.
Научная теория	высшая форма организации научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Научный обзор	текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу, извлеченную из отобранных для этой цели первичных документов

Организация и методы научного исследования	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	

_____ система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе

Методология

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Назначение методологии науки	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания.
Предмет методологии науки	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
Науковедение	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами.
Объект методологии науки	научное познание

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Предмет методологии науки	
	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	научное познание
	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	3

Существуют _____ и конкретно-научный уровни методологии
Общенаучный

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	3

Основными формами научного познания являются факты, _____ проблемы, научные идеи, гипотезы, теории, законы.

Научные

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	3

Научный _____ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности; как особого рода эмпирическое высказывание; как синоним истины.

Факт

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4

Вес	3

В состав _____ входят: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа (постулаты или аксиомы), логика теории (правила логического вывода и доказательства), совокупность выведенных в теории утверждений

Теории

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Необходимый этап создания любой теории – построение идеализированного _____

Объекта

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:

Гипотеза	предположение о возможной существенной связи явлений.
Закон	внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.
Формализация	отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.
Парадигма	признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Объяснительная функция научной теории	выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, характеристик его происхождения и развития.
Описательно-систематизирующая функция теории	объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.
Прогностическая функция теории	выявление неизвестных ранее фактов, свойств и связей объектов на основании теоретических представлений о них.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Аксиоматический метод	способ построения теории, при котором в ее основу кладутся некоторые положения – аксиомы или постулаты, – из которых все остальные положения теории выводятся путем логических суждений.
Генетический метод	способ научного познания, исследующий возникновение и становление развивающихся явлений.
Исторический метод	исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
Метод научной деятельности	совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами

Задание

Порядковый номер задания	42.

Тип	4
Вес	

_____ науки тесно связана с философией, в частности, с теорией познания, социологией и историей науки, эвристикой, науковедением.
Методология

Задание	
Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

Язык _____ – специальный язык, создающийся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.
Науки

Задание	
Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	

Идеализированный _____ – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений.
Объект

Задание	
Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	

_____ наук – установление между науками внутренних связей, создание междисциплинарных концепций.
Интеграция

Задание	
Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	

_____ способ развития научного знания – постепенное, непрерывное его приращение.
Эволюционный

Задание	
Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	

В _____ деятельности, как и в любой другой, можно выделить следующие компоненты: субъект, объект, средства научной деятельности
Научной

Задание	
Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____, отрицательно влияющие на научное творчество: отсутствие гибкости мышления, сила привычки, узкопрактический подход, чрезмерная специализация, боязнь критики.
Факторы

Задание	
Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ творческой личности является умение сосредоточить внимание и длительное время удерживать его на каком-либо вопросе или проблеме

Особенностью	
Задание	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ одаренной личности являются независимость и самостоятельность, склонность к риску, любознательность, нестандартность мышления, готовность принимать решения, талант предвидения	
Чертами	
Задание	
Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	

_____ научного исследования являются постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверка полученного знания.	
Этапами	
Задание	
Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	

_____ предполагает установление объективной истины посредством теоретических действий и средств	
Доказательство	
Задание	
Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Субъект научной деятельности	может быть рассмотрен на трех уровнях: на первом уровне – это ученый, ведущий исследовательскую деятельность; на втором – коллектив ученых, научное сообщество; на третьем уровне – общество в целом.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности, подвергаемый предметно-орудийному воздействию в ходе эксперимента (в эмпирических исследованиях), или идеальный объект
Средства научной деятельности:	материально-технические приборы, инструменты, установки, а также знаковые средства – специально-научный и естественный языки

Задание	
Порядковый номер задания	54.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Вероятностный подход	ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
Информационный подход	выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
Системный подход	совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Структурный подход	изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
Функциональный подход	выявление особенностей функционирования систем

Задание	
Порядковый номер задания	55.
Тип	3

Вес	

Укажите соответствие:	
Инерция мышления	стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов..
Интуиция	способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств
Озарение (инсайт)	бессознательное "схватывание" элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач

Задание	
Порядковый номер задания	56.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Парадигмальные открытия	открытия, совершаемые на основе существующих теорий, с помощью известных средств, приемов и процедур исследования.
Преднамеренные открытия	открытия, характеризующиеся тем, что исследователь в процессе поиска руководствовался определенными намерениями, целями, установками
Случайные открытия	открытия, результат которых не являлся первоначальной целью исследования
Экстраординарные открытия.	открытия, не выводящиеся логическим путем из существующих представлений

Задание	
Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	

_____ – процесс создания нового, выходящего за пределы известного
Творчество

Задание	
Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	

Под _____ направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
Научным

Задание	
Порядковый номер задания	59.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Актуальность исследования	острота потребности науки и практики в приобретении нового знания.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности или идеальный объект, подвергаемый изучению
Предмет исследования	угол зрения, аспект рассмотрения исследуемого объекта
. Цель научного исследования	всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

Задание	
Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	

Выбору темы _____ должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественной и зарубежной литературой по данной и смежным специальностям.
Исследования

Задание	
Порядковый номер задания	61.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Наблюдение	способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии объектов при помощи органов чувств
Синтез	метод познания, предполагающий соединение отдельных сторон объекта в единое целое
Сравнение	установление различий или нахождение общего между объектами материального мира
. Эксперимент	метод научного познания, характеризующийся активным вмешательством исследователя в изучаемые процессы

Задание	
Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	

Универсализм _____ – глубина проникновения в различные сферы деятельности и способность к различным видам творчества
ученого

Задание	
Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	

. Одним из методов научного познания является _____, посредством которой приобретаются знания о предметах и явлениях на основании сравнения со сходными с ними предметами и явлениями.
Аналогия

Задание	
Порядковый номер задания	64.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Абстрагирование	мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение сторон, интересующих исследователя.
Анализ	метод познания, основанный на расчленении или разложении объектов исследования на составные части
Дедукция	метод перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики.
Индукция	способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего.

Задание	
Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	

Методологические знания способствуют развитию мыслительных _____ специалистов к анализу и обобщению, доказательству и опровержению, обоснованию знаний, формулированию и проверке гипотез
Способностей

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

Дополнительная литература

1. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567>
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>
- Журнал «Философские науки»: официальный сайт.— URL: <http://www.academyrh.info/>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.hse.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики в управлении экономикой, а также налогообложения.

Задачи дисциплины:

- на основе полученных теоретическо-практических знаний формировать стратегию деятельности предприятия на среднесрочный и долгосрочный период;
- уметь найти пути законного снижения управленческих и производственных затрат для оптимизации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- уметь найти пути законного снижения налогообложения на основе оптимизации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- иметь представление о финансово-экономической безопасности предприятия и производить аналитические расчеты для ее обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	ИПК-3.1. Демонстрирует умение использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании. ИПК 3.2. Способен составлять бухгалтерскую и управленческую отчетность и на ее основе осуществлять оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов	Знать: • функциональное предназначение, цели и концепции бухгалтерского финансового учета и систему его нормативного регулирования в Российской Федерации; • принципы ведения бухгалтерского учета в организациях различных организационно-правовых форм; • методику и технику ведения учета по всем участкам учетной работы в организации; • критерии выбора и обоснования учетной политики; • особенности организации бухгалтерского учета на стадиях создания, функционирования и ликвидации юридического лица; • специфику формирования и использования бухгалтерской информации для управления экономической политикой организации; • особенности взаимодействия и взаимоотношений бухгалтерской службы с учредителями (собственниками), работниками организации, инвесторами и кредиторами, налоговыми и другими государственными органами; • модели ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности в различных странах, концептуальные основы международных стандартов

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		учета и отчетности; • взаимосвязь бухгалтерского финансового учета с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: экономической теорией, правоведением, экономикой организаций (предприятий), менеджментом, маркетингом, статистикой, финансами, налогообложением, экономическим анализом; • исторические аспекты развития управленческого учета; • теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения; • порядок регулирования управленческого учета; • пообъектную методологию управленческого учета; • принципы организации управленческого учета; • возможности использования информационных технологий в управленческом учете; • современные концепции управленческого учета Уметь • правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; • регистрировать, обрабатывать и резюмировать данные бухгалтерского учета; • исторические аспекты развития управленческого учета; • теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения; • исторические аспекты развития управленческого учета; • теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения; • обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по вопросам управленческого учета; • применять пообъектную методологию управленческого учета при решении практических управленческих задач; • самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; - принимать организационно-управленческие решения и нести за них социальную и этическую ответственность Владеть: - навыками самостоятельного применения теоретических положений бухгалтерского финансового учета на практике; - навыками составления бухгалтерской отчетности. - методами сбора, обобщения и анализа информации управленческого учета об инвестиционных, логистических и производственных расходах, расходах на продажу; - навыками бюджетирования, подготовки прогнозов и мониторинга основных аналитических, социально-экономических показателей деятельности организации; - техникой разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе информации управленческого учета, критериев социально-экономической эффективности; - приемами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	Экономический анализ и аудит	Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Управление рисками в организации	Оценка и развитие бизнеса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Антикризисное управление (продвинутый уровень)	
		Производственная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концепция финансового учета и финансовой отчетности.	Виды учета и отчетности, их место и роль в экономике России. Основные международные системы бухгалтерского учета и отчетности. Система бухгалтерского учета: общие понятия построения. Основопологающие принципы подготовки и представления финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Признание и оценка статей финансовой отчетности. Учетная политика организации, изменения оценочных значений и ошибки.
2	Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.	Учет основных средств и направления его совершенствования. Развитие методики учета нематериальных активов и направления ее совершенствования. Развитие учета финансовых вложений. Учет денежных средств. Учет материально-производственных запасов и основные направления его оптимизации. Учет доходов и расходов по обычным видам деятельности. Проблемы учета расчетов и обязательств. Учет труда и его оплаты в современных условиях функционирования организаций. Учет капитала и целевого финансирования. Учет финансовых результатов. Представление финансовой отчетности и проблемы ее достоверности.
3	Сущность, назначение и организация управленческого учета. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.	Международная практика выделения управленческого учета в самостоятельную подсистему и его место в информационной системе организации. Основные этапы развития управленческого учета. Сущность, содержание и назначение управленческого учета. Предмет, метод и принципы управленческого учета. Функции управленческого учета. Виды информации для управленческого учета. Сходства и различия управленческого и финансового учета. Организационные аспекты управленческого учета. Затраты и их классификация как основа системы построения управленческого учета. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Учет затрат по центрам ответственности. Планирование, бюджетирование и контроль затрат. Современные системы управленческого учета. Принятие управленческих решений, их классификация. Основные методы принятия управленческих решений. CVP-анализ как основа для принятия управленческих решений. Принятие решений по ценообразованию. Принятие решений по инвестиционным проектам.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Концепция финансового учета и финансовой отчетности.

1. Виды учета и отчетности, их место и роль в экономике России.

Раздел 2. Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.

1. Учет основных средств и направления его совершенствования. Учет материально-производственных запасов и основные направления его оптимизации.

Раздел 3. Сущность, назначение и организация управленческого учета. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.

1. Сущность, содержание и назначение управленческого учета. Организационные аспекты управленческого учета.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Концепция финансового учета и финансовой отчетности.

1. Какие основные задачи стоят перед бухгалтерским финансовым учетом?
2. Что является предметом и объектами бухгалтерского финансового учета?
3. Перечислите объекты бухгалтерского финансового учета.
4. Назовите элементы, связанные с оценкой финансового положения в бухгалтерском балансе.

5. Что может входить в состав собственного капитала организации?
6. Перечислите элементы, связанные с оценкой результатов деятельности организации.
7. Какие базы оценки могут использоваться при подготовке финансовой отчетности?
8. Какие критерии должны быть выполнены при признании активов, обязательств, доходов и расходов как элементов финансовой отчетности?
9. Каким требованиям к существенности должны отвечать активы, обязательства, доходы и расходы для принятия решения о включении объекта в формы бухгалтерской отчетности?
10. Дайте определение актива, обязательства, капитала.
11. Дайте определение пользователей информации, формирующейся в бухгалтерской отчетности.
12. Назовите основные допущения, представленные в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к информации, формируемой в финансовой отчетности.
14. Какова цель бухгалтерского учета для внешних пользователей?
15. Назовите цель бухгалтерского учета для внутренних пользователей.
16. Какая информация считается нейтральной?
17. Какая информация признается существенной?
18. В каком виде можно представить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета?
19. К какому уровню системы нормативного регулирования относятся Федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ)?
20. Какими нормативными документами вводятся в действие на территории РФ Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)?
21. Какое место в системе нормативного регулирования занимает План счетов бухгалтерского учета?
22. Какие документы относятся к документам четвертого уровня нормативного регулирования?
23. Кто разрабатывает МСФО?
24. Назовите основные положения Федерального закона «О консолидированной финансовой отчетности» от 7 июля 2010 г. № 208-ФЗ.
25. Что является основой для разработки федеральных и отраслевых стандартов в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ?

Раздел 2. Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.

1. Приведите множественность направлений учетной политики организации в части учета основных средств.
2. Охарактеризуйте порядок учета амортизируемого имущества по правилам налогового учета.
3. Каков порядок учета доходов, расходов и финансовых результатов от выбытия основных средств?
4. Раскройте информацию о содержании забалансовых статей в бухгалтерской отчетности организации в части основных средств.
5. Приведите основные элементы внешней отчетности в части информации об основных средствах.
6. Назовите подходы к раскрытию информации о денежных средствах и денежных эквивалентах согласно учетной политике организации.
7. Приведите примеры по отделению информации о денежных эквивалентах от других финансовых вложений.
8. Приведите различия в оценке финансовых вложений по правилам бухгалтерского и налогового учета.
9. Приведите порядок учета доходов и расходов от выбытия финансовых вложений по правилам бухгалтерского учета.
10. Приведите примеры обесценения финансовых вложений.
11. Перечислите основные документы, которыми оформляются кассовые операции.
12. По какому принципу организация должна относить денежные средства в разряд переводов в пути?
13. Какие формы безналичных расчетов являются традиционными и часто применяемыми в Российской Федерации?
14. Каким образом должны быть устранены ошибки в некорректно оформленных кассовых ордерах?
15. Какими документами и в какие сроки оформляются расчеты с подотчетными лицами?
16. Какие условия признания выручки и расходов содержатся в ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99 соответственно?
17. Какие варианты синтетического учета готовой продукции вам известны?
18. Раскройте порядок списания на себестоимость расходов на продажу.
19. Охарактеризуйте порядок и сроки закрытия субсчетов, открытых к бухгалтерскому счету 90 «Продажи».
20. Сопоставьте РСБУ и МСФО, регулирующие учет выручки и расходов.
21. Какие первичные документы несут в себе информацию об использовании рабочего времени и выработке работников?
22. Какие виды начислений заработной платы и удержаний из нее вам известны?

23. Какие оценочные обязательства согласно IAS 19 «Вознаграждение работникам» подлежат дисконтированию?

24. Приведите нормативную базу, которую следует использовать при начислении пособия по временной нетрудоспособности.

25. Раскройте принципиальные особенности организации аналитического учета расчетов с персоналом по оплате труда.

Раздел 3. Сущность, назначение и организация управленческого учета. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.

1. Каковы предпосылки возникновения управленческого учета?
2. В чем заключаются цели и задачи управленческого учета?
3. Назовите признаки, по которым классифицируется подсистема управленческого учета?
4. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к информации в управленческом учете.
5. Перечислите и охарактеризуйте виды хозяйственного учета.
6. Какие потребности управления обусловили возникновение управленческого учета?
7. Какие виды экономической информации используются предприятием?
8. В чем заключаются основные отличия управленческого и финансового учета?
9. Кратко охарактеризуйте элементы метода управленческого учета.
10. Перечислите этапы формирования и обработки информации в системе управленческого учета.
11. В чем состоит отличие понятий «производственный учет», «управленческий учет» и «контроллинг»?
12. Каким образом функции управленческого учета связаны с функциями управления?
13. Какое влияние организационная структура предприятия оказывает на построение системы управленческого учета?
14. Приведите сравнительную характеристику финансового и управленческого учета.
15. Дайте определение понятий «издержки», «затраты» и «расходы».
16. Перечислите классификации затрат по направлениям деятельности.
17. Назовите статьи калькуляции, отражающие затраты на производство.
18. Перечислите элементы затрат, образующих себестоимость продукции.
19. Охарактеризуйте прямые и косвенные затраты.
20. Какова сущность основных и накладных затрат?
21. Приведите проблемы, возникающие при распределении затрат.
22. Охарактеризуйте понятие, объекты, принципы и методы калькулирования себестоимости продукции.
23. В чем сущность планирования производственной деятельности?
24. Перечислите особенности калькулирования себестоимости продукции в комплексных производствах.
25. Какова сущность методов оценки затрат в управленческом учете?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

5. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Концепция финансового учета и финансовой отчетности.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Приображенская Виктория Витальевна ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Финансовый журнал. 2019. №5 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovoy-ekonomiki-na-razvitie-kompetentsiy-v-oblasti-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Одинцова Татьяна Михайловна, Рура Ольга Викторовна Развитие видов, объектов и методов бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики и информационного общества // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vidov-obektov-i-metodov-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-i-informatsionnogo-obschestva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Истомин В.С. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕРПРЕТАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки. 2019. №85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-interpretatsii-buhgalterskogo-balansa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Чеботарева Оксана Сергеевна Понятие и виды бухгалтерской отчетности в отечественной практике // Проблемы науки. 2018. №6 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-buhgalterskoy-otchetnosti-v-otechestvennoy-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Кругляк З.И., Пилюк Р.А. ДЕФИНИЦИЯ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КАК УЧЕТНОЙ КАТЕГОРИИ // Вестник Академии знаний. 2019. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/definiitsiya-sobstvennogo-kapitala-kak-uchetnoy-kategorii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Устинова Яна Игоревна Концепция профессионального суждения бухгалтера в теории, методологии и практике // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogo-suzhdeniya-buhgaltera-v-teorii-metodologii-i-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Высотская Анна Борисовна Роль матричного моделирования и бухгалтерских информационных систем в адекватности учетного отражения деятельности экономических субъектов // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matrichnogo-modelirovaniya-i-buhgalterskih-informatsionnyh-sistem-v-adekvatnosti-uchetnogo-otrazheniya-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Плотников В.С., Плотникова О.В. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ КОНЦЕПЦИИ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Международный бухгалтерский учет. 2018. №11 (449). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teoreticheskikh-osnov-kontseptsii-konsolidirovannoy-finansovoy-otchetnosti-2>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Алсынбаева Е.Р. Оценка стоимости активов и обязательств и степень её влияния на отчётные данные организации // Juvenis scientia. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-aktivov-i-obyazatelstv-i-stepen-eyo-vliyaniya-na-otchyotnye-dannye-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Высотская Анна Борисовна Роль матричного моделирования и бухгалтерских информационных систем в адекватности учетного отражения деятельности экономических субъектов // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matrichnogo-modelirovaniya-i-buhgalterskih-informatsionnyh-sistem-v-adekvatnosti-uchetnogo-otrazheniya-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Плотников В.С., Азракулиев З.М. Анализ концепции финансового капитала в моделях бизнес-учета и интегрированной отчетности // Международный бухгалтерский учет. 2018. №6 (444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kontseptsii-finansovogo-kapitala-v-modelyah-biznes-ucheta-i-integrirovannoy-otchetnosti-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Устинова Я.И. Креативный учет: понятие, предпосылки, мотивы и техника в трудах зарубежных ученых // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №19 (451). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnyy-uchet-ponyatie-predposylki-motivy-i-tehnika-v-trudah-zarubezhnyh-uchenyh-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Плотников В.С., Плотникова О.В., Бежан М.В. Финансовый капитал: бухгалтерские процедуры и комментарии к ним // Международный бухгалтерский учет. 2018. №8 (446). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-kapital-buhgalterskie-protsedury-i-kommentarii-k-nim>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Р. Б. Шахбанов ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД БАЛАНСОВЕДЕНИЯ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-poyavleniya-evolyutsiya-stanovleniya-suschnost-predmet-i-metod-balansovedeniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Тищенко Марина Анатольевна Бухгалтерский учет как система // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-kak-sistema>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Левина Виталия Сергеевна АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Учет. Анализ. Аудит. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-primeneniya-professionalnogo-suzhdeniya-pri-sostavlenii-konsolidirovannoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Малышкина Анна Сергеевна РИСК ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ ПРИ ТОЛКОВАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ // Юридическая техника. 2019. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-primeneniya-professionalnogo-suzhdeniya-pri-tolkovanii-zakonodatelstva-o-buhgalterskom-i-nalogovom-uchete>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Галигузов И.В. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ. НАЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИХ ВИДЫ // Скиф. 2018. №10 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-naznachenie-primenyaemykh-dokumentov-i-ih-vidy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. Н. Галицкая, Н. А. Чернова Подходы к классификации и анализу активов организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-klassifikatsii-i-analizu-aktivov-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Л. С. Агеева, О. В. Коновалова СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ КОРПОРАТИВНОГО МОШЕННИЧЕСТВА В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-minimizatsii-riskov-korporativnogo-moshennichestva-v-finansovoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Устинова Яна Игоревна ДЕФИЦИТ ИНФОРМАЦИИ О НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВАХ В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ // Учет. Анализ. Аудит. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-informatsii-o-nematerialnyh-aktivah-v-finansovoy-otchetnosti-i-puti-ego-preodoleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Турдиев Диловарджон Аюбджонович, Медведская Татьяна Константиновна Модели учета финансовых результатов и их влияние на показатели эффективности деятельности // Достижения науки и образования. 2019. №10 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-ucheta-finansovyh-rezultatov-i-ih-vliyanie-na-pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Морозов Серафим Андреевич РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ АКТИВАХ В ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РСБУ И МСФО // Вестник науки и образования. 2020. №6-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-informatsii-o-finansovyh-aktivah-v-otchetnosti-organizatsii-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Нечеухина Надежда Семеновна, Мустафина Ольга Валерьевна Теоретические и методологические основы парадигмы учетно-аналитического обеспечения доходов и расходов // Вестник НГУЭУ. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodologicheskie-osnovy-paradigmy-uchetno-analiticheskogo-obespecheniya-dohodov-i-rashodov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Сигидов Ю.И., Оксанич Е.А., Масалитина Ю.А. СБЛИЖЕНИЕ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПО РСБУ И МСФО // Вестник Академии знаний. 2019. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sblizhenie-ucheta-osnovnyh-sredstv-po-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдурахмонов Рамазон Абдуллаевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ // Бюллетень науки и практики. 2019. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-zatrat-na-predpriyatiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Гетьман В.Г. Совершенствование учета расходов на продажу товаров // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №4 (436). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-rashodov-na-prodazhu-tovarov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. Г. Москалева, Д. В. Сидоркина, Н. П. Огарева Развитие системы учета финансовых результатов предприятий на территории Российской Федерации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-ucheta-finansovyh-rezultatov-predpriyatiy-na-territorii-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Овчинникова Ольга Александровна, Ламыкина Татьяна Юрьевна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ // Политика, экономика и инновации. 2019. №6 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sovershenstvovaniya-ucheta-osnovnyh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Мифтахова, З. З. Сафина СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. И. Сигидов, А. С. Ткаченко, В. М. Гусева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ПОСТУПЛЕНИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-postupleniya-i-voisproizvodstva-osnovnyh-sredstv>

vosproizvodstva-osnovnyh-sredstv. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Сигидов Ю. И., Ткаченко А. С., Гусева В. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pervichnogo-ucheta-osnovnyh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Азиева З.И., Папова Л.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ // Вестник Академии знаний. 2019. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-buhgalterskogo-ucheta-raschetov-s-rokupatelyami-i-zakazchikami-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернопятенко Н. В. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВА // Colloquium-journal. 2019. №27 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-metodiki-ucheta-osnovnyh-sredstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Исманов Иброхим Набиевич, Хабижонов Салохиддин Кахрамонжон Угли Вопросы совершенствования бухгалтерского учета долгосрочных активов // Вестник науки и образования. 2019. №10-4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sovershenstvovaniya-buhgalterskogo-ucheta-dolgosrochnyh-aktivov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Прищенко Елена Анатольевна, Низовкина Наталья Геннадьевна Совершенствование системы учета затрат и калькулирования себестоимости // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-ucheta-zatrat-i-kalkulirovaniya-sebestoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Боровицкая Марина Владимировна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА И ОЦЕНКИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ // КНЖ. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-i-sovershenstvovaniya-ucheta-i-otsenki-delovoy-reputatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Котова К.Ю., Морозова Ю.М. Совершенствование бухгалтерского учета нематериальных активов на законодательном уровне // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №6 (438). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-buhgalterskogo-ucheta-nematerialnyh-aktivov-na-zakonodatelnom-urovne>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Акатьева М.Д. Принципы организации бухгалтерского учета: ретроспективная оценка формирования и совершенствования // Международный бухгалтерский учет. 2018. №4 (442). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-organizatsii-buhgalterskogo-ucheta-retrospektivnaya-otsenka-formirovaniya-i-sovershenstvovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Дружиловская Э.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВИЛ ОЦЕНКИ ЗАПАСОВ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №23 (455). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pravil-otsenki-zapasov-v-buhgalterskom-uchete-sovremennyh-kommercheskih-i-nekommercheskih-organizatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте виды учета и отчетности, их место и роль в экономике России.

Вариант 2.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте основополагающие принципы подготовки и представления финансовой отчетности.

Вариант 3.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте основные аспекты учетной политики организации.

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки основных средств

Вариант 5.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки нематериальных активов

Вариант 6.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки финансовых вложений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок ведения кассовых операций.

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок открытия расчетных счетов.

Вариант 9.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки материально-производственных запасов

Вариант 10.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте критерии выбора и обоснования учетной политики.

Вариант 11.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте особенности взаимодействия и взаимоотношений бухгалтерской службы с учредителями (собственниками), работниками организации, кредиторами, налоговыми органами.

Вариант 12.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения

Вариант 13.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, сформулируйте принципы организации управленческого учета

Вариант 14.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, сформулируйте современные концепции управленческого учета

Вариант 15.

Демонстрируя способность составлять бухгалтерскую и управленческую отчетность и на ее основе осуществлять оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов, охарактеризуйте принципы составления отчетности

Вариант 16.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, определите отклонение от гибкого бюджета по прямым затратам материалов на основе следующей информации о выпуске продукции предприятием в отчетном периоде: плановый объем выпуска продукции – 10 000 ед., фактический объем выпуска продукции – 9 000 ед. Удельные нормативные прямые материальные затраты составили 40 руб. Фактические прямые затраты материалов 342 000 руб.

Вариант 17.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, определите среднее значение рыночной цены, если организация на основе маркетинговых исследований установила, что основные конкуренты К1, К2, К3 и К4 реализовали продукцию вида А в следующих объемах и по следующим ценам:

К1: 2 000 ед. по цене 5,4 руб.; К2: 1 500 ед. по цене 5,55 руб.; К3: 3 000 ед. по цене 5,29 руб.; К4: 800 ед. по цене 5,6 руб.

Вариант 18.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, определите трансфертную цену, если производственные мощности предприятия позволяют

выпускать 30 000 ед. продукции. Удельные переменные издержки на 1 ед. продукции составляют при выполнении внутренних заказов – 30 руб., из них 20 руб. – прямые материальные, 10 руб. – прямые трудовые затраты. Косвенные издержки 40 тыс. руб. Трансфертная цена определяется по правилу «128% полной нормативной себестоимости».

Вариант 19.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, оцените привлекательность проекта по показателю «срок окупаемости», если организация планирует заменить действующее оборудование на более экономичное. При этом требуются инвестиции в сумме 1 400 000 руб., срок службы нового оборудования – 10 лет. Эксплуатационные расходы уменьшаются за год на 300 000 руб.

Вариант 20.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, и применив знания ресурсного потенциала фирмы, ответьте на вопрос: какую альтернативу выберет компания, если организация производит и продает стулья и переменные затраты – 1 200 руб., постоянные затраты – х. компания может продавать: 1) 1 000 стульев по 2 500 руб. и иметь прибыль 100 000 руб. или 2) 300 стульев по 4 000 руб. и 650 стульев по 2 000 руб. каждый.?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Объекты бухгалтерского учета подлежат денежному измерению:	
	в евро
	в рублях
	в долларах США
	в иной иностранной валюте

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Собственными источниками финансирования средств являются:	
	резервный капитал
	кредиты банка
	уставный капитал
	кредиторская задолженность
	добавочный капитал
	нераспределенная прибыль

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Что такое капитал?	
	вложения собственника и прибыль, накопленные за время деятельности организации
	нераспределенная прибыль предприятия
	суммарная стоимость активов предприятия
	разница между доходами и расходами организации

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Расходы признаются в отчете о финансовых результатах:	
	когда может быть учтена сумма денежных средств в результате продажи объекта или при наступлении срока его ликвидации
	когда возникшее уменьшение в будущих экономических выгодах, обусловленное уменьшением актива или увеличением обязательства, может быть измерено с достаточно высокой степенью надежности
	когда уменьшение в обязательствах может быть измерено с достаточно высокой степенью надежности
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В бухгалтерском балансе формируется информация:	
	о финансовом положении организации
	о движении денежных средств организации
	о финансовых результатах деятельности организации
	о методах оценки (денежного выражения) имущества и обязательств

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Актив признается в бухгалтерском балансе, когда:	
	уменьшение в обязательствах может быть измерено с достаточной степенью надежности
	получение организацией экономических выгод в будущем от этого актива задокументировано
	актив имеет определенное денежное выражение и не может быть амортизирован
	вероятно получение организацией экономических выгод в будущем от этого актива и его стоимость может быть измерена с достаточно высокой степенью надежности

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К элементам финансовой отчетности относятся:	
	ценные бумаги, дебиторская задолженность, инвестиции
	расчеты по вкладам в уставный (складочный) капитал
	активы, обязательства, капитал, доходы, расходы
	все перечисленное

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Оценка элементов финансовой отчетности проводится:	
	на 1 января года, соответствующего отчетному периоду
	на дату совершения операции
	на 31 декабря текущего отчетного периода
	на дату последнего рабочего дня отчетного периода

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К элементам, непосредственно связанным с оценкой финансового положения организации, относятся:	
	расходы
	доходы
	активы
	обязательства

	капитал

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объектами бухгалтерского учета являются:	
	активы, обязательства, капитал, доходы, расходы и хозяйственные операции
	внутренние и внешние пользователи финансовой отчетности
	федеральные и региональные стандарты финансовой отчетности

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Выберите верные утверждения:	
	допущение имущественной обособленности состоит в том, что активы и обязательства организации существуют обособленно от активов и обязательств собственников этой организации и активов и обязательств других организаций
	к внутренним пользователям финансовой отчетности относятся, в том числе, инвесторы и их представители
	требование осмотрительности состоит в том, чтобы активы и доходы не были завышены, а обязательства и расходы не были занижены
	требование своевременности состоит в том, чтобы не было чрезмерной отсрочки в предоставлении информации

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Цель бухгалтерского учета для внешних пользователей состоит в формировании информации:	
	для принятия экономических решений
	полезной руководству организации для принятия управленческих решений
	о текущем финансовом положении организации
	об изменениях в финансовом положении организации
	о финансовых результатах деятельности организации

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Выберите верные утверждения:	
	в разрезе правдивости информации, нейтральной является информация, не содержащая существенных ошибок
	управленческий учет обеспечивает управленческий аппарат информацией для выполнения функции учета и предупреждения ликвидации организации
	финансовый бухгалтерский учет создает информацию о текущих расходах в поэлементном разрезе и доходах фирмы, состоянии дебиторской и кредиторской задолженности
	для ведения финансового бухгалтерского учета необходимо формирование системы национальных стандартов учета и отчетности

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Национальные стандарты по бухгалтерскому учету:	
	носят рекомендательный характер
	не имеют отличий от международных стандартов финансовых операций
	носят обязательный характер
	отмечают наиболее существенные отличия, имеющиеся между правилами конкретных

	международных стандартов финансовых операций и Положениями по бухгалтерскому учету

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:	
	ФСБУ
	формы первичных документов и учетных регистров
	кодексы
	методические указания

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Есть ли в системе российских бухгалтерских стандартов аналог Международному стандарту «Представление финансовой отчетности»?	
	есть, это ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств»
	есть, это ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»
	есть, это ПБУ 22/10 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности»
	нет

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Есть ли в системе российских бухгалтерских стандартов аналог Международному стандарту «Учет и отчетность по пенсионным планам»?	
	есть, это ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений»
	есть, это ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи»
	есть, это ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»
	нет

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Каково назначение стандартов экономического субъекта?	
	они принимаются в целях правильного применения федеральных и отраслевых стандартов
	они предназначены для упорядочения организации и ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета
	они устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности
	они устанавливают порядок ведения бухгалтерского учета в организациях независимо от вида их экономической деятельности

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Консолидированная финансовая отчетность в Российской Федерации составляется в соответствии:	
	с национальными стандартами бухгалтерского учёта США
	с международными стандартами финансовой отчетности
	с Положением по бухгалтерскому учёту в России
	с сингапурскими стандартами финансовой отчетности

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

Что из нижеперечисленного обязательно к применению на территории РФ?	
	отраслевые стандарты
	федеральные стандарты
	стандарты экономического субъекта
	рекомендации в области бухгалтерского учета

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:	
	ФСБУ
	постановления Правительства РФ
	Указы Президента РФ
	Федеральные законы

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Совет по международным стандартам финансовой отчетности располагается в _____.	
Лондоне	

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

План счетов и Инструкция по его применению относятся к ____ уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.	
3	

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Учетная политика организации разрабатывается:	
	главным бухгалтером организации и утверждается руководителем
	руководителем организации
	советом акционеров
	работниками бухгалтерии и утверждается главным бухгалтером

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Учетная политика во вновь созданной организации применяется:	
	с момента постановки на учет в налоговой инспекции
	с 1 января первого года, следующего за годом получения статуса юридического лица
	не позднее 90 дней со дня государственной регистрации юридического лица
	со дня государственной регистрации юридического лица

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Учетная политика формируется на основе:	
	Положения по бухучету и отчетности
	действующих нормативных документов
	учетной политики предприятий-аналогов

	Плана счетов бухгалтерского учета

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Учетная политика охватывает следующие вопросы бухгалтерского учета:	
	организационные
	финансовые
	методические
	технические

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Изменения в учетную политику организации должны быть внесены:	
	с момента ввода в действие новых законодательных актов, определивших необходимость изменения учетной политики организации
	с начала отчетного года, если иное не обуславливается причиной такого изменения
	с момента утверждения новых законодательных актов
	с момента принятия новых положений учетной политики организации

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Управленческий учет представляет собой подсистему _____ учета:	
бухгалтерского	

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Основой бухгалтерского управленческого учета служит _____ учет.	
производственный	

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:	
	анализ финансовой отчетности;
	управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
	налоговое консультирование.

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

К принципам управленческого учета относятся:	
	единый подход к выбору целей и задач управленческого и финансового учета производства;
	единые планово-учетные единицы для двух видов учета;
	однократное введение первичной информации для всех видов учета;
	преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Бухгалтерский управленческий учет можно определить как:	
	синтетический учет затрат;
	синтетический учет затрат и результатов;
	аналитический учет затрат;
	аналитический учет затрат и результатов.

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

По степени взаимосвязи финансового и управленческого учета выделяют следующие системы управленческого учета:	
	интегрированная и автономная;
	фактических и нормированных затрат;
	полных и частичных затрат.

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Целью управленческого учета является:	
	представление финансовой отчетности государственным органам;
	планирование эффективного развития организации;
	подготовка информации для разных уровней руководства для принятия управленческих решений.

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Управленческий учет — это:	
	система учета, нормирования, планирования контроля и анализа, которая систематизирует информацию для принятия управленческих решений и прогноза будущего развития организации;
	система учета и контроля для эффективного управления организацией;
	система бюджетирования, учета и управления структурными подразделениями организации.

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Оценка результатов деятельности структурных подразделений является принципом:	
	управленческого учета;
	финансового учета;
	контроля.

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Пользователи результатов управленческого учета — это:	
	налоговые органы;
	акционеры, собственники организации;
	управленческий персонал.

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Элементом метода управленческого учета не является:	
	управление;

	лимитирование;
	планирование.

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В управленческом учете методика расчетов основывается:	
	на первичном учете;
	оперативном учете;
	сочетании данных первичного учета, анализе и прогнозных оценках на будущее.

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Обеспечение информацией всех уровней управления, контроля и принятия управленческих решений является функцией _____ учета.	
управленческого	

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Степень ответственности за неправильные управленческие решения:	
	штрафные санкции;
	уголовная ответственность;
	дисциплинарная ответственность.

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

К пользователям информации, получаемой в системе управленческого учета, относятся:	
	учредители предприятия;
	менеджеры предприятия;
	налоговые органы.

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Принятие управленческого решения предполагает:	
	выбор эффективного управленческого решения;
	сравнительную оценку ряда альтернативных вариантов и выбор из них оптимального;
	воздействие управляющей системы на управляемую.

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Экономико-математические методы основаны:	
	на специальных экономических расчетах;
	использовании математических и экономических методов при решении практических задач;
	использовании математических моделей.

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Релевантный подход позволяет сконцентрировать внимание:	
	только на релевантной информации;
	на вариантах разрешения проблемы и выбирать лучший из двух возможных вариантов и более;
	на маргинальном доходе по возможным вариантам.

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Релевантная информация — это:	
	информация по альтернативным вариантам;
	информация, содержащая данные, которые следует принимать в расчет при выработке управленческого решения;
	несущественные данные о затратах и доходах.

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Управленческие решения по характеру целей подразделяются:	
	на общие и локальные;
	стратегические и тактические;
	общие одноцелевые и многоцелевые.

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

По периоду действия, в течение которого достигаются поставленные цели, выделяют управленческие решения:	
	долгосрочные и краткосрочные;
	стратегические и тактические;
	общие и локальные.

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

По содержанию управленческие решения различают:	
	долгосрочные и краткосрочные;
	экономические, технические и организационные;
	стратегические и тактические.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Качкова, О. Е. МСФО ОС и федеральные стандарты бухгалтерского учета организаций государственного сектора : монография / О. Е. Качкова, Т. И. Кришталева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-0526-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94926.html>
2. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Е. Р. Антышева, О. А. Банкаускене, Н. Л. Вещунова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Викторовой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-7422-6355-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83324.html>

Дополнительная литература

1. Синицина, Е. А. Бухгалтерский и управленческий учет / Е. А. Синицина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71824.html>

2. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7014-0918-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95221.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://scienceforum.ru/>
2. <http://www.hi-edu.ru/>
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. <https://economy-ru.info/>
5. <https://www.cfin.ru/>
6. <https://medium.com/>
7. <https://glavbuh2000.ru/>
8. <https://www.profiz.ru/>
9. <https://www.audit-it.ru/>
10. <https://publikacia.net/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация выпускника - магистр

Разработчик:

Евтюхин Н.В., к.ф.-м.н., ст. науч.сотр.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - создание представления об информационных ресурсах и технологиях как основных движущих факторах развития современного общества на стадии его перехода в постиндустриальное, информационное общество.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов формирования, организации и использования информационных ресурсов (ИР) в различных областях человеческой деятельности;
- освоение методологии использования информационных технологий (ИТ) в процессах управления;
- изучение проблем, которые возникают в процессе информатизации;
- понимание места человеческого фактора в ИТ управления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Знает теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, состав и структуру национальных и мировых информационных ресурсов, методы и средства их использования	Знать: теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, состав и структуру национальных и мировых информационных ресурсов, методы и средства их использования
	ПК-1.2. Умеет выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, применяя современные информационные технологии и системы, национальные и мировые информационные ресурсы	Уметь выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, применяя современные информационные технологии и системы, национальные и мировые информационные ресурсы
	ПК-1.3. Владеет методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций	Владеть: методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая

Компетенция при решении исследовательских прикладных задач	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	менеджмента		статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в проблемы информатизации общества	Информационные потоки, компьютерная обработка информации Информация - философский и кибернетический аспекты; данные и метаданные; сигналы; информация и связь; комбинаторное определение количества информации; вероятностное определение количества информации; энтропия сообщений. Информационные технологии, системы, ресурсы и фонды. Развитие ИТ; автоматизированные ИТ; информация как ресурс; классификация ИТ; документы; классификаторы и рубрикаторы; информационные фонды; понятие ИС; автоматизированные информационные системы (АИС); компоненты АИС; функциональная классификация АИС; структурная классификация АИС; проблемы информационного обеспечения АИС; системы баз данных (БД) Концепция постиндустриального (информационного) общества Человеческий фактор ИТ управления; парадигма научно-технического прогресса; переход человечества к постиндустриальному (информационному) обществу; основные характеристики информационного общества; формирование глобальной информационной индустрии. Национальные и международные проекты информатизации общества Концепция информатизации России; формирование и развитие единого информационного пространства России; концепция информатизации образования как пример национального проекта информатизации; доктрина информационной безопасности РФ; международное сотрудничество в программах информатизации; программы ЮНЕСКО; программы развития информационной инфраструктуры ЕС
2	Информационные ресурсы постиндустриального общества	Концепция единого информационного пространства постиндустриального общества Понятие единого информационного пространства; национальное информационное пространство; глобальное информационное пространство; единое информационное пространство как средство общения; единое информационное пространство как средство образования; единое информационное пространство и демократизация общественных отношений. Научно-технические информационные ресурсы и фонды Понятие научно-технических ИР; проблемы формирования научно-технических информационных фондов; содержание и структура научно-технических информационных фондов; глобализация научно-технических ИР; от БД к базам знаний. Корпоративные информационные ресурсы промышленной сферы Классификация корпоративных ресурсов; конструкторско-технологические БД; информация и данные производственных систем; проблемы информатизации маркетинга и сбыта продукции; накопление и анализ учетно-статистических данных; ИР транснациональных корпораций. Информационные ресурсы непромышленной сферы Классификация ИР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		сферы услуг; ИР финансовой сферы; "электронные деньги"; проблемы глобализации финансовых потоков; обработка данных в "электронной торговле"; ИР образования и развлечения. Информационные ресурсы государственных и общественных организаций Особенности ИР государственных и общественных организаций; состав и структура государственных ИР; муниципальные ИР; состав и структура ИР общественных организаций; ИР международных организаций.
3	Проблемы создания национальной и глобальной информационных инфраструктур	Концепция информационной инфраструктуры Понятие информационной инфраструктуры; компоненты информационной инфраструктуры; информационная инфраструктура как основа процессов информатизации общества; переход от национальных информационных инфраструктур к глобальной информационной инфраструктуре. Проблемы развития телекоммуникационной и информационной компонент Концепция глобальной телекоммуникационной сети; интернет и информационное общество; пользователи интернета; организационные проблемы в интернете; интранет - концепция корпоративных сетей; интеграционные процессы в телекоммуникационных сетях; проблемы регулирования общения в телекоммуникационных сетях; развитие методов организации ИР. Проблемы доступа к информационным ресурсам Доступ к данным в корпоративных сетях; доступ к данным в коммерческих сетях; коллективная работа с документами в сетях; доступ к данным в глобальных сетях; проблемы пользовательского интерфейса; проблемы разграничения доступа. Оценка качества компонент информационной инфраструктуры Функциональные и конструктивные критерии качества; методики оценки качества; общие характеристики качества; надежность и готовность данных; полнота и актуальность БД; точность информации. Стандарты в сфере информационных технологий и ресурсов Цели и задачи стандартизации ИТ и ресурсов; государственная система стандартизации; основные принципы стандартизации; организация работ по стандартизации; международное сотрудничество в области стандартизации информационных технологий и ресурсов; стандарты де-юре и де-факто; стандарты открытых систем; стандартизация программных средств; стандарты БД; стандартизация форматов представления и обмена данными; стандартизация документооборота. Сертификация информационных технологий и ресурсов Цели и задачи сертификации информационных технологий и ресурсов; органы сертификации; порядок проведения сертификации; система сертифицируемых функциональных показателей; сертификационные испытания ИТ и БД. Проблемы собственности в сфере информационных технологий и ресурсов Интеллектуальная собственность как особый вид гражданских имущественных прав; патентное право; авторское право; программы ЭВМ и БД как объекты интеллектуальной собственности; правовая защита программ и БД в России; международное регулирование правовой защиты программ и БД.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в проблемы информатизации общества

1 Информационные технологии, системы, ресурсы и фонды

Раздел 2 Информационные ресурсы постиндустриального общества

1 Концепция единого информационного пространства постиндустриального общества

Раздел 3 Проблемы создания национальной и глобальной информационных инфраструктур

1 Проблемы развития телекоммуникационной и информационной компонент

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Введение в проблемы информатизации общества

1. Информационные потоки, компьютерная обработка информации

2. Информационные технологии, системы, ресурсы и фонды.
3. Развитие, классификация ИТ.
4. Автоматизированные информационные системы и компоненты АИС.
5. Основные характеристики информационного общества.
6. Формирование глобальной информационной индустрии.
7. Формирование и развитие единого информационного пространства России.

Раздел 2 Информационные ресурсы постиндустриального общества

1. Концепция единого информационного пространства постиндустриального общества
2. Проблемы формирования научно-технических информационных фондов;
3. Содержание и структура научно-технических информационных фондов;
4. Глобализация научно-технических ИР; от БД к базам знаний.
5. Классификация корпоративных информационных ресурсов промышленной сферы
6. Проблемы информатизации маркетинга и сбыта продукции;
7. Проблемы глобализации финансовых потоков;.
8. Особенности ИР государственных и общественных организаций;

Раздел 3 Проблемы создания национальной и глобальной информационных инфраструктур

1. Концепция информационной инфраструктуры
2. Проблемы развития телекоммуникационной и информационной компонент
3. Проблемы доступа к информационным ресурсам
4. Оценка качества компонент информационной инфраструктуры
5. Стандарты в сфере информационных технологий и ресурсов
6. Сертификация информационных технологий и ресурсов
7. Проблемы собственности в сфере информационных технологий и ресурсов

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

6. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Введение в проблемы информатизации общества

Темы устного доклада

1. Этапы развития информационных технологий
2. Классификация информационных технологий
3. Понятие и классификация информационных систем
4. Основные компоненты автоматизированных информационных систем
5. Проблемы информационного обеспечения АИС
6. Характеристики информационного общества
7. Информационные революции как предпосылки информационного общества
8. Интернет как фактор формирования информационного общества
9. Россия на пути к информационному обществу
10. Информационное общество и новые требования к управлению
11. Концепция информатизации России
12. Организация доступа потребителей к государственным информационным ресурсам
13. Концепция информатизации образования как пример национального проекта информатизации
14. Международное сотрудничество в программах информатизации
15. Программы развития информационной инфраструктуры ЕС
16. Информационная культура общества
17. Понятие, предпосылки возникновения информационного общества
18. Черты информационного общества и его противоречия
19. Рынок информационных ресурсов
20. Мировые информационные ресурсы

Раздел 2 Информационные ресурсы постиндустриального общества

Темы устного доклада

1. Государственные и негосударственные информационные ресурсы
2. Формирование и развитие единого информационного пространства России
3. Научно-технические информационные ресурсы России
4. Базы данных научно-технической и патентной информации в России
5. Библиотечные информационные ресурсы
6. Проблемы формирования научно-технических информационных фондов
7. Государственная система научно-технической информации
8. Информационные ресурсы сферы услуг
9. Информационные ресурсы финансовой сферы
10. Информационные ресурсы образования
11. Особенности информационных ресурсов государственных и общественных организаций
12. Состав и структура информационных ресурсов общественных организаций
13. Информационные ресурсы международных организаций
14. Информационные ресурсы общественных организаций
15. Проблемы информатизации маркетинга и сбыта продукции
16. Информационные ресурсы транснациональных корпораций
17. Структура корпоративных информационных ресурсов предприятия
18. Информационные ресурсы корпоративных информационных систем
19. Единое информационное пространство и демократизация общественных отношений

20. Средства доступа к информационным ресурсам

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, подготовьте ответ на тему «Основные тенденции процесса глобализации научно-технических информационных ресурсов общества».

Вариант 2.

Продemonстрировав способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, проанализируйте угрозы, которые возникают в результате информатизации различных аспектов человеческой деятельности, а также методы их предупреждения.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки владения методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, интерпретации полученных результатов, дайте характеристику концепции единого информационного пространства постиндустриального общества.

Вариант 4.

Составьте аргументированный ответ на тему «Научно-техническая база информационного общества», продемонстрировав навыки владения методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, интерпретации полученных результатов.

Вариант 5.

Используя готовность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, раскройте роль информационных технологий в современном обществе.

Вариант 6.

Реализуя способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, подготовьте ответ на тему «Формирование и развитие единого информационного пространства России».

Вариант 7.

Составьте аргументированный ответ на тему «Основные проблемы создания национальной и глобальной информационных инфраструктур», исходя из способности выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента.

Вариант 8.

Применив способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, проанализируйте особенности национальной системы научно-технической информации в информационном обществе.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Правовые и нормативно-технические проблемы информатизации, возникающие в корпоративных и глобальных информационных сетях», исходя из способности выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента.

Вариант 10.

Продemonстрировав навыки владения методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, интерпретации полученных результатов, подготовьте сообщение на тему «Связь доктрины информационной безопасности Российской Федерации с угрозами национальной безопасности в глобальной информационной инфраструктуре».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Введение в проблемы информатизации общества

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления – это

информация
система
интерфейс
ресурс

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач, – это

информационный ресурс
информационная технология
объект информатизации
информационная система

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Организационный, социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования информационных ресурсов – это

информатизация

	управление
	интеграция
	диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Отдельные документы, массивы документов и файлы в информационных системах (ИС), организованные как библиотеки, архивы, фонды, базы данных и знаний, рассматриваемые совместно с автоматизированными информационными технологиями или сервисами, придающими им необходимую мобильность, – это

	информационные ресурсы
	информационные системы
	информационные технологии
	объекты информатизации

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели – это

	информационная система
	информационный ресурс
	информационная технология
	объект информатизации

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также специалистов, – это _____

	автоматизированная
	персонифицированная
	авторизованная
	комплексная

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Совокупность информационных процессов сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации – это

	информационные технологии
	объект информатизации
	информационная система
	информационный ресурс

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Аналитические информационные системы (ИС), ИС руководителя – системы, обеспечивающие возможности изучения состояния, прогнозирования, развития и оценки возможных вариантов поведения на основе анализа данных, которые отражают результаты деятельности компании на протяжении определенного времени, – это

	системы поддержки принятия решений

	экономические информационные системы
	информационно-справочные системы
	информационно-вычислительные системы

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Информационные системы (ИС), автоматизирующие все функции управления фирмой или корпорацией, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами, – это _____ ИС

	корпоративные
	информационно-вычислительные
	информационно-справочные
	интегрированные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Специалисты (или группа специалистов), отвечающие за эксплуатацию системы и обеспечение ее работоспособности, понимающие потребности конечных пользователей, работающие с ними в тесном контакте и отвечающие за загрузку, защиту и эффективность работы банка данных, – это _____

	администраторы системы
	конечные пользователи (потребители информации)
	системные программисты
	прикладные программисты

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Совокупность информационных, программных, технических ресурсов, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области, – это _____

	автоматизированное рабочее место
	информационный ресурс
	информационные технологии
	информационное обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в информационной системе (ИС), – это _____ обеспечение ИС

	информационное
	программное
	техническое
	лингвистическое

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Комплекс аппаратных средств сбора, регистрации, передачи, обработки, отображения, тиражирования информации, оргтехника и др., обеспечивающих работу информационной системы (ИС), – это _____ обеспечение ИС

	техническое
	информационное
	программное

	лингвистическое

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Совокупность программ, реализующих функции и задачи информационной системы (ИС) и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств, – это _____ обеспечение ИС

	программное
	информационное
	техническое
	лингвистическое

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Комплекс документов, составленный в процессе проектирования информационной системы (ИС), утвержденный и положенный в основу эксплуатации ИС, – это _____ обеспечение ИС

	организационное
	математическое
	эргономическое
	правовое

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Совокупность законодательных актов, регламентирующих правоотношения при создании и внедрении информационной системы (ИС), – это _____ обеспечение ИС

	правовое
	математическое
	эргономическое
	организационное

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Выполнение комплекса проекторочных работ по разработке методов и процедур управления бизнесом, когда без изменения принятой структуры управления в организации (предприятии, фирме) достигается улучшение ее финансового положения, – это _____

	бизнес-инжиниринг
	реинжиниринг
	системное программирование
	аутсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Структурированная копия первичного документа, отраженная в памяти машины и на экране дисплея, – это _____

	электронный документ
	система документации
	автоматизированная информационная система
	технология проектирования информационной системы

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Организованная в соответствии с определенными правилами и поддерживаемая в памяти компьютера именованная совокупность данных, которая характеризует актуальное состояние некоторой предметной области, – это	
	база данных
	база знаний
	банк данных
	витрины данных

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Семантическая модель, предназначенная для представления в компьютере знаний, накопленных человеком в определенной предметной области – это	
	база знаний
	банк данных
	витрины данных
	хранилище данных

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Система, которая предназначена для информационного обеспечения управления крупной корпорацией или иной организацией и интегрирует в себе данные из учетных автоматизированных систем, внешних источников, консолидирует данные филиалов, – это	
	хранилище данных
	банк данных
	база знаний
	витрины данных

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Тематически объединенное подмножество корпоративных данных, предназначенное для конкретных подразделений компании с учетом направлений их деятельности, – это	
	витрины данных
	информационный массив
	база знаний
	банк данных

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Защищенность системы от случайного или преднамеренного вмешательства в нормальный процесс ее функционирования, от попыток хищения (несанкционированного получения) информации, модификации или физического разрушения ее компонентов – это _____ информационной системы	
	безопасность
	функциональность
	оптимальность
	устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

События или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию или	

даже к разрушению информационных ресурсов управляемой системы, а также программных и аппаратных средств, – это	
	угроза безопасности информации
	нарушение целостности информационной системы
	нарушение авторских и смежных с ними прав
	регресс информационной системы

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией лицом, не имеющим права доступа к охраняемым сведениям, – это	
	несанкционированный доступ
	промышленный шпионаж
	утечка конфиденциальной информации
	«пиратство» в сфере информационных технологий

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Реинжиниринг предусматривает	
	радикальное перепроектирование деловых процессов
	техническое переоборудование организации
	установку и запуск новых, более совершенных ПК
	уменьшение количества точек сбора информации

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Система принятия решений позволяет руководителям верхнего уровня управления	
	управлять процессом принятия решений на среднем и нижних уровнях управления
	получать информацию от смежных предприятий
	выводить данные на терминальные устройства
	оперативно связываться с руководителями других предприятий

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

По источникам формирования и отношению к конкретной организации информационные ресурсы могут быть разделены на _____ и _____.	
	корпоративные
	внутренние
	внешние
	глобальные

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Информатизация общества в части материально-технической базы, математического и программного обеспечения информационных технологий изучается различными науками, такими как _____, _____ и _____.	
	системотехникой
	кибернетикой
	экономикой
	теорией информации

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между описанием и названием критериев основных характеристик информационного общества:	
информационные технологии, которые широко применяются в производстве, учреждениях, системе образования и в быту	Технологический
информация выступает в качестве важного стимулятора изменения качества жизни, формируется и утверждается «информационное сознание» при широком доступе к информации	Социальный
информация составляет ключевой фактор в экономике в качестве ресурса, услуг, товара, источника добавленной стоимости и занятости	Экономический
свобода информации, ведущая к политическому процессу, который характеризуется растущим участием и консенсусом между различными классами и социальными слоями населения	Политический
признание культурной ценности информации посредством содействия утверждению информационных ценностей в интересах развития отдельного индивида и общества в целом	Культурный

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

_____ общество можно определить как общество, в котором качество жизни так же как перспективы социальных изменений и экономического развития в возрастающей степени зависят от информации и ее эксплуатации
Информационное

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Информационный _____ – это система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.
рынок

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Область проблем, знаний, человеческой деятельности, имеющую определенную специфику и круг фигурирующих в ней предметов - это _____ область.
предметная

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между определением модели данных и её названием:	
совокупность элементов, в которой данные одного уровня подчинены данным другого уровня, а связи между элементами образуют древовидную структуру	иерархическая
набор записей, связанных между собой так, что некоторые записи могут содержать явные ссылки на другие наборы записей	сетевая
набор записей, связанных друг с другом неявно, через значения атрибутов	реляционная

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

_____ модель использует представление данных в виде таблиц, в ее основе лежит математическое понятие теоретико-множественного отношения	
	Реляционная
	Сетевая
	Иерархическая
	Корпоративная

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между определением основного принципа управления сетью и его названием:	
способность сети использовать разнообразное аппаратное и программное обеспечение.	Совместимость
возможность добавления (без ухудшения других характеристик сети) отдельных элементов сети (компьютеров, приложений, служб), наращивания длины ее сегментов и замены аппаратуры более современной.	Расширяемость
возможность наращивания количества узлов и увеличения протяженности связей без ухудшения производительности сети.	Масштабируемость

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между описанием типа сервера и его названием:	
Компьютер, содержащий файлы для общего пользования, предоставляющий доступ к ним и обеспечивающий централизованное управление файлами в сети	Файловый сервер
На сервере хранится информация, отправляемая и получаемая с помощью специальных программ, как по локальной вычислительной сети, так и извне (например, по модему).	Почтовый сервер
Компьютер, управляющий печатающими устройствами при их совместном использовании компьютерами, подключенными к сети.	Сервер печати

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность правил, определяющих алгоритм взаимодействия устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей.	
Протокол	

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

_____ - гипертекстовая, гипермедийная, распределенная, интегрированная, глобальная децентрализованная информационная система, реализующая передовую и массовую технологию.	
	Gopher
	MSN
	WWW
	Google

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____.	
	оператором
	холдингом
	хостинг-центром

	провайдером

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

_____ системы способны накапливать, обрабатывать знания из некоторой предметной области, на их основе выводить новые знания и решать на основе этих знаний практические задачи, объясняя ход решения.

Экспертные

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

_____ информации означает, что информация должна быть доступна только тому, кому она предназначена.

	Конфиденциальность
	Целостность
	Прозрачность
	Унифицированность

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Поставьте в соответствие этапу развития инструментальных средств информационной технологии используемые средства

"механическая" информационная технология	пишущая машинка, телефон, диктофон, оснащенная более совершенными средствами доставки почта
"электрическая" информационная технология	большие ЭВМ и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны
"электронная" информационная технология	большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов
"компьютерная" информационная технология	персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

_____ - мера количества информации, вырабатываемой источником, пропускаемой каналом или попадающей к получателю (в пересчете на символ или единицу времени)

Энтропия

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Модель OSI (связь открытых систем) разработана международной организацией по _____ (ISO) стандартизации

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

База данных (БД), включающая фрагменты из нескольких баз данных, которые располагаются на различных узлах сети компьютеров, и, возможно управляются различными СУБД, оставаясь доступными для

совместного использования в различных приложениях – это БД	
	распределенная
	сетевая
	интерактивная
	гипертекстовая

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между основным понятием в области защиты информации и его описанием:	
Безопасность информации	состояние защищенности информации от негативного воздействия с точки зрения нарушения ее физической и логической целостности (уничтожения, искажения) или несанкционированного использования
Угрозы безопасности информации	события или действия, которые могут вызвать нарушение функционирования информационной системы, связанное с уничтожением или несанкционированным использованием обрабатываемой в ней информации
Уязвимость информации	возможность возникновения на каком-либо этапе жизненного цикла информационной системы такого ее состояния, при котором создаются условия для реализации угроз безопасности информации

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

_____ информационных систем – процесс, направленный на подтверждение их соответствия нормам и требованиям, действующим на территории России.
Сертификация

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

_____ - деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.
Стандартизация

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Наука информационного _____ исследует нормы, регулирующие общественные отношения в информационной сфере, измеряет эффективность действия информационных норм, классифицирует, систематизирует и кодифицирует их, объединяет в правовые институты.
права

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Бабаева, А. В. Информационное общество и проблемы прикладной информатики: история и современность : учебное пособие / А. В. Бабаева, А. А. Борисова, Р. А. Черенков. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-00032-446-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95370.html>

2. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN

2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92450.html>

Дополнительная литература

1. Зюзин, А. С. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. С. Зюзин, К. В. Мартиросян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66030.html>
2. Дубина, И. Н. Мировые информационные ресурсы для экономистов : учебное пособие / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-4487-0270-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76236.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Маркетинговые факторы результативности бизнеса»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Босова Е.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам магистратуры комплексное представление о существующих подходах к оценке результативности бизнеса, вкладе маркетинга в конечные показатели деятельности компании, а также в показатели результативности ее бизнес-процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение индикаторов результативности управленческих программ;
- формирование навыков построения баз данных для оценки результативности бизнеса.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Маркетинговые факторы результативности бизнеса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений..

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-2.2. Демонстрирует знание основных концепций маркетинга партнерских отношений и сегментации клиентов по их экономической выгоды для фирмы; умение рассчитывать основные индикаторы результативности и эффективности маркетинговых программ; анализировать чувствительность маркетинговых результатов в зависимости от колебаний значений исходных параметров маркетинговой модели; владеет навыками прогнозирования вероятности изменений результатов деятельности фирмы при изменении внешних условий. ПК-2.3 Демонстрирует умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами.	Знать: — проблемы оценки результативности маркетинга; — основные понятия результативности бизнеса и маркетинга; — эволюцию теоретических подходов к пониманию цели и результата бизнеса; — значение и роль маркетинга в обеспечении результативности бизнеса; — базовые модели результативности маркетинга; — концепцию системы сбалансированных показателей (ССП); — показатели четырех важнейших стратегических областей — «финансы», «клиенты», «бизнес-процессы», «обучение и развитие»; — стратегические и финансовые цели на высшем уровне управления; — этапы разработки системы управления результативностью маркетинговой деятельности на основе BSC; — преимущества и недостатки BSC; — эволюцию подходов к управлению качеством; — сущность концепции всеобщего управления качеством; — взаимосвязь качества и результатов бизнеса; — взаимосвязь TQM и маркетинга; — возможности применения мировых премий в области качества к оценке результативности маркетинга; — маркетинговые процессы в компании; уметь — применять процессный подход в маркетинге; — проводить анализ и аудит системы менеджмента качества в компании;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		–делать анализ бизнес-процессов маркетинга и процессов, в которых маркетинг принимает участие; –подготавливать предложения по улучшению и совершенствованию процессов; –стадии развития отношений с клиентами: от первой сделки к формированию приверженности; –стадии процесса привлечения клиентов; –основные методы измерения удовлетворенности клиента; –сущность понятия «лояльность» и ее виды; –показатели и методы измерения лояльности; –опережающие и результирующие показатели на стадии привлечения клиентов; –опережающие и результирующие показатели на стадии удержания клиентов; –теорию ценности клиента: ценность от клиента и ценность для клиента; –основные методы анализа клиентской базы: ABC-анализ, XYZ- анализ, интегрированный ABC-XYZ-анализ, RFM-анализ, многофакторные модели анализа; –стратегии маркетинга по отношению к различным по привлекательности группам клиентов; –понятие пожизненной ценности клиента; –стратегии повышения ценности клиента; –важность формирования клиентского капитала и методы расчета его величины; –экономические аспекты управления клиентскими активами компании; – модель маркетинга, основанного на клиентских активах; – сущность маркетинга совместного творчества <u>Уметь</u> –обосновать роль маркетинга и отдельных маркетинговых подразделений / специалистов в достижении стратегических целей компании; –дифференцировать основные теоретические подходы к управлению результативностью бизнеса и определять маркетинговые показатели, направленные на ее достижение; –преобразовывать стратегические цели компании в показатели; –каскадировать показатели стратегических целей в показатели маркетинга; –устанавливать причинно-следственные связи между показателями различных стратегических областей; –применять различные методики оценки удовлетворенности клиентов; –выделять стадии процесса продаж и рассчитывать коэффициенты конверсии на различных стадиях воронки продаж; –определять основные индикаторы эффективности привлечения и удержания клиентов;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		–рассчитывать финансовые результаты от повышения уровня удержания; – определять основные параметры, характеризующие ценность для клиента и ценность от клиента; –применять основные методики анализа клиентской базы; владеть –навыками ABC, XYZ и RFAR-анализа клиентской базы; –разработки дифференцированных маркетинговых стратегий для групп клиентов с различным покупательским поведением и ценностью для компании; –анализировать стратегии компании, направленные на увеличение пожизненной ценности клиента; –идентифицировать современные направления развития маркетинга совместного творчества и его влияние на пожизненную ценность клиента Владеть: –методами диагностики систем управления результативностью маркетинга; –навыками построения цепочек маркетинговой продуктивности для конкретной компании; –навыками перевода стратегии организации в показатели операционной деятельности, в том числе для каждого сотрудника организации; –навыками описания бизнес-процессов, в том числе маркетинговых процессов в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000; –навыками предложения и разработки программы, направленной на интеграцию подразделений компании, с учетом основных принципов системы менеджмента качества; – понятийным аппаратом в области маркетинга работы с клиентами; –навыками разработки маркетинговых программ, направленных на повышение результативности процессов привлечения и удержания клиентов; –навыками расчета пожизненной ценности клиента

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика	Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		в высшей школе	защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Маркетинг в системе управления результативностью бизнеса компании	Результативность бизнеса компании. Роль маркетинга в обеспечении бизнеса компании. Проблемы оценки результативности маркетинга. Понятия результативности бизнеса и маркетинга. Эволюция теоретических подходов к управлению результативностью бизнеса. Модели продуктивности бизнеса. Маркетинг, ориентированный на стоимость. Нормативная и контекстуальная модели оценки маркетинговой результативности. Принципы построения системы показателей результативности бизнеса. Функции и виды показателей. Ключевые показатели маркетинговой деятельности. Границы применения показателей. Понятие «система показателей». Требования к системе показателей. Система измерений результативности бизнеса: проблема целостности. Система сбалансированных показателей в маркетинге и сбыте. Концепция системы сбалансированных показателей. Перспектива «финансы» и ключевые финансовые показатели. Перспектива «клиенты» и ключевые показатели клиентской группы. Перспектива «внутренние бизнес-процессы». Перспектива «обучение и развитие» и ее ключевые показатели. Этапы разработки управления результативностью маркетинговой деятельностью на основе BSC. Маркетинг и всеобщее управление качеством. Применение процессного подхода в маркетинге. Концепция всеобщего управления качеством. Взаимосвязь качества и результатов бизнеса. Принципы менеджмента качества. Национальные премии в области менеджмента качества. Модели и критерии совершенства. Методы оценки и шкалы измерений в моделях мировых премий. TQM и маркетинг: взаимное обогащение подходов. Возможности применения моделей мировых премий в области качества к оценке результативности маркетинга. Управление компанией на основе процессного подхода. Применение процессного подхода в маркетинге.
2	Работа компании с клиентами: показатели и процессы	Клиенты компании: привлечение и удержание. Клиенты компании: от первой сделки к формированию клиентских активов. Привлечение клиентов. Удержание клиентов. Процессы формирования и анализа клиентской базы. Теория ценности клиента: ценность для клиента и ценность от клиента. Формирование клиентской базы. Методы анализа клиентской базы. Развитие отношений с клиентом и формирование клиентского капитала. Концепция пожизненной ценности клиента. Маркетинговые стратегии, направленные на увеличение пожизненной ценности клиента: примеры компаний. Формирование клиентского капитала. Экономические аспекты управления клиентскими активами компании. Взаимодействие с потребителем: от партнёрства, к совместному созданию ценности. Маркетинг совместного творчества.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Маркетинг в системе управления результативностью бизнеса компании

1 Проблемы оценки результативности маркетинга

Раздел 2. Работа компании с клиентами: показатели и процессы

1 Клиенты компании: привлечение и удержание.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Маркетинг в системе управления результативностью бизнеса компании

1. Объясните, каким образом разработка и измерение показателей результативности бизнеса способствует улучшению работы организации.

2. На примере компаний, достигших высоких рыночных результатов, попытайтесь проанализировать маркетинговые факторы их результативности. Постройте цепочку продуктивности маркетинга (драйверы результативности - результаты).

3. Прокомментируйте следующее высказывание: «Успешность маркетинга — вещь иррациональная и интуитивная. Результативность маркетинга невозможно прогнозировать, и следовательно, использовать алгоритмы в управлении им». Постройте цепочку результативности (драйверы — результаты).

4. Подберите и дайте критический анализ статьи, посвященной современной проблематике результативности маркетинга в России.

5. Какие опережающие показатели могут быть предложены для:

- повышения уровня удовлетворенности клиентов;
- увеличения количества клиентов;
- увеличения среднего размера чека;
- увеличения доли рынка?

6. Какие негативные последствия может иметь установление показателя объема продаж в качестве стимулирующего для оценки работы персонала?

7. Приведите примеры показателей, которые фокусируются на изменении результативности (отражают динамику).

8. Какие из показателей отражают достигнутый (фактический) уровень результативности?

9. Какие из стандартных показателей финансовой составляющей показателей отражают результаты будущей деятельности и почему?

10. Приведите примеры показателей (по 2—3 примера): абсолютных, относительных, индексных.

11. Какие взаимосвязи между интересами участников бизнеса существуют — комплементарные или взаимоисключающие?

12. Расскажите о том, как при помощи показателей можно согласовать интересы следующих участников бизнеса;

- клиентов и владельцев бизнеса;
- владельцев бизнеса и топ-менеджеров;
- клиентов и топ-менеджеров;
- клиентов и персонала;
- топ-менеджеров и персонала;
- компании в целом и общественности (отдельных социальных групп и сообществ).

13. Какие показатели маркетинговой деятельности могут применяться на различных стадиях жизненного цикла компании?

14. Поясните на примерах, как внутренние особенности компании влияют на построение системы показателей результативности бизнеса.

15. Поясните на примерах, как особенности внешней среды влияют на построение системы показателей результативности бизнеса.

16. В чем заключается ограниченность показателей, применяемых в финансово-бухгалтерской отчетности?

17. Какие из стандартных показателей финансовой составляющей отражают результаты будущей деятельности и почему?

18. Какие текущие и долгосрочные показатели финансовой составляющей наиболее приемлемы для стратегии дифференциации?

19. Опишите, как маркетинг может повлиять на оборачиваемость запасов,

20. Объясните, как маркетинг влияет на величину акционерной стоимости компании.

21. Какие показатели клиентской составляющей будут наиболее адекватны для компании, стратегия которой заключается в фокусировании на отдельном сегменте рынка?

22. Какие показатели клиентской составляющей будут наиболее адекватны для компании, следующей стратегии дифференциации?

23. Какие показатели клиентской составляющей будут наиболее адекватны для компании, следующей стратегии массового маркетинга?

24. Расскажите, как внедрение CRM может повлиять на стоимость компании для акционеров.

25. В чем состоят ограничения показателя производительности труда? Почему его рекомендуют использовать в качестве диагностического только в тех случаях, когда бизнес не претерпевает радикальных изменений?

Раздел 2. Работа компании с клиентами: показатели и процессы

1. Опишите основные этапы привлечения клиентов для компании, занимающейся установкой счетчиков расхода воды. Какова роль маркетинга на каждом этапе?

2. Расскажите, как влияет удовлетворенность клиента на результаты бизнеса компании.

3. Приведите конкретные примеры своего негативного потребительского опыта (потребительского опыта своих знакомых). Как он повлиял на ваше дальнейшее покупательское поведение? Какие рекомендации по повышению удовлетворенности клиента вы можете предложить?
4. Приведите примеры своего положительного потребительского опыта (потребительского опыта своих знакомых). Как он повлиял на ваше дальнейшее покупательское поведение? Как примеры высокого качества и сервиса можно использовать в других компаниях или отраслях? Какие методы повышения удовлетворенности можно предложить?
5. На конкретных примерах объясните сущность понятий «ценность для клиента» и «ценность от клиента».
6. Расскажите о концепции пожизненной ценности клиента и ее значении для маркетинга. В чем ее преимущества и недостатки?
7. Какие факторы влияют на величину пожизненной ценности клиента и как маркетинг может воздействовать на ее увеличение?
8. Какие стратегии используют российские компании для увеличения пожизненной ценности клиента? Приведите 2-3 собственных примера.
9. Дайте характеристику концепции клиентского капитала и ее основных отличий от концепции капитала бренда.
10. Опишите экономическую постановку задачи для маркетинга, основанного на управлении клиентскими активами,
11. Приведите примеры российских компаний, использующих в собственной практике элементы маркетинга совместного творчества.
12. Опишите, как маркетинг в социальных сетях может повлиять на пожизненную ценность клиента и величину клиентского капитала. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
 - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
 - Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
 - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
 - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.
- При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

б. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, поясните на примерах, как внутренние особенности компании влияют на построение системы показателей результативности бизнеса

Вариант 2

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, опишите, как маркетинг может повлиять на оборачиваемость запасов

Вариант 3

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, приведите конкретные примеры своего негативного потребительского опыта (потребительского опыта своих знакомых). Как он повлиял на ваше дальнейшее покупательское поведение? Какие рекомендации по повышению удовлетворенности клиента вы можете предложить?

Вариант 4

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, на конкретных примерах объясните сущность понятий «ценность для клиента» и «ценность от клиента»

Вариант 5

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, объясните, каким образом разработка и измерение показателей результативности бизнеса способствует улучшению работы организации

Вариант 6

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, прокомментируйте следующее высказывание: «Успешность маркетинга — вещь иррациональная и интуитивная. Результативность маркетинга невозможно прогнозировать, и следовательно, использовать алгоритмы в управлении им». Постройте цепочку результативности (драйверы - результаты)

Вариант 7

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, приведите примеры показателей, которые фокусируются на изменении результативности (отражают динамику)

Вариант 8

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, поясните на примерах, как особенности внешней среды влияют на построение системы показателей результативности бизнеса

Вариант 9

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, расскажите, как внедрение CRM может повлиять на стоимость компании для акционеров.

Вариант 10

Демонстрируя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, опишите экономическую постановку задачи для маркетинга, основанного на управлении клиентскими активами,

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Тема 1. Результативность бизнеса компании. Роль маркетинга в обеспечении бизнеса компании

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Экономичность (внутренняя эффективность) – это:	
	Отношение результатов к вызвавшим этот результат затратам
	Мера достижения компанией гомеостаза с внешней средой, ее адаптивность устойчивость и способность к развитию
	Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов
	Связь между входами и выходами; процесс трансформации посредством которого эта связь осуществляется

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Внешняя эффективность – это:	
	Мера достижения компанией гомеостаза с внешней средой, ее адаптивность устойчивость и способность к развитию
	Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов
	Связь между входами и выходами; процесс трансформации посредством которого эта связь осуществляется
	Отношение результатов к вызвавшим этот результат затратам

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какая?) эффективность – это мера достижения компанией гомеостаза с внешней средой, ее адаптивность устойчивость и способность к развитию
внешняя

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ (какая?) эффективность характеризует меру использования тех или иных ресурсов (материальных, трудовых и т.п.) или их совокупности

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов – это	
	Результативность
	Экономичность

	Продуктивность
	Внешняя эффективность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это связь между входами и выходами; процесс трансформации посредством которого эта связь осуществляется
продуктивность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Продуктивность – это:	
А) связь между входами и выходами; процесс трансформации посредством которого эта связь осуществляется	
В) степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Внутренняя эффективность:	
А) отношение результатов к вызвавшим этот результат затратам	
В) степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Результативность – это:	
	степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов
	отношение результатов к вызвавшим этот результат затратам
	Мера достижения компанией гомеостаза с внешней средой,
	Адаптивность компании, устойчивость и способность к развитию

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

К маркетинговым результатам в модели Р. Стривастовой относятся:

	Быстрое тестирование
	Надбавки за сервис и продажи
	премия за счет увеличения доли рынка
	Ускорение денежного потока
	Снижение волатильности и риска
	Увеличение остаточной стоимости

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

К маркетинговым активам в модели Р. Стривастовой относятся:	
	Активы бренда
	Клиентская база
	Партнерские отношения
	Ускорение темпов проникновения
	Ценовая премия
	Надбавки за сервис и продажи

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

К стоимости фирмы в модели Р. Стривастовой относятся:	
	Увеличение денежного потока
	Снижение волатильности и риска
	Увеличение остаточной стоимости
	Каналы
	Кобрендинг
	Сети

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ключевую роль в управлении маркетингом, с точки зрения П. Дойля, играет:	
	Концепция управления акционерной стоимостью
	Достаточность капитала компании
	Высокий спрос на продукцию компании
	Лояльность потребителя к бренду

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

К маркетинговым активам в модели Р. Стривастовой относятся: А) Ценовая премия В) Надбавки за сервис и продажи Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Ключевую роль в управлении маркетингом, с точки зрения П. Дойля, играет: А) Высокий спрос на продукцию компании В) Лояльность потребителя к бренду Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	6
Вес	1

К маркетинговым результатам в модели Р. Стривастовой относятся: А) ускорение темпов проникновения на рынок В) ускорение денежного потока Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Тема 2. Принципы построения системы показателей результативности бизнеса

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

«Первым веком измерений» социологи называли:	
	20 век
	19 век
	18 век
	21 век

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Преобразовательная функция показателей говорит о том, что мри помощи показателей:	
	можно перевести цели в плоскость конкретных задач и действий
	можно установить критические, или предельные, значения измеряемых величин
	можно сравнить результаты работы людей, отделов компаний

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

По форме группы показателей бывают:	

	Абсолютные и относительные
	Качественные и количественные
	Монетарные и немонетарные

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	6
Вес	1

Разность между всеми поступившими на предприятие денежными средствами (наличными, безналичными, в валюте и др.) и всеми выплаченными предприятием денежными средствами за отчётный период называется:

А) прибыль до налогообложения

В) выручка от реализации

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
-	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это количественно выраженная информация о состоянии дел, тенденциях, динамике тех или иных процессов
показатели

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Выстроенная по определенным принципам совокупность показателей, которые связаны между собой и образуют некую целостность единство – это _____ (что?) показателей
система

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Разность между всеми поступившими на предприятие денежными средствами (наличными, безналичными, в валюте и др.) и всеми выплаченными предприятием денежными средствами за отчётный период называется

	Поток денежных средств
	прибыль до налогообложения
	выручка от реализации

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Разница между выручкой от реализации товарно-материальных ценностей (выполненных работ, оказанных услуг) и всеми расходами, которые понесло предприятие в отчетном периоде, включая себестоимость реализованных товаров (работ, услуг) - это:

	Прибыль до налогообложения

	Выручка от реализации
	Поток денежных средств
	рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Доход, полученный предприятием от реализации товарно-материальных ценностей (выполненных работ, оказанных услуг) за определенный период времени – это:

	Выручка от реализации
	Прибыль
	рентабельность
	Сальдо денежных потоков

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Доход, полученный предприятием от реализации товарно-материальных ценностей (выполненных работ, оказанных услуг) за определенный период времени – это:

А) рентабельность

В) Выручка от реализации

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) от реализации – это доход полученный предприятием от реализации товарно-материальных ценностей (выполненных работ, оказанных услуг) за определенный период времени

Выручка

Задание

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) продаж – это отношение прибыли от продаж к выручке от продаж

рентабельность

Задание

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) активов – это отношение чистой прибыли к совокупным активам

рентабельность

Задание

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Отношение прибыли от продаж к сумме затрат на производство, реализацию продукции и управленческие расходы - это:

А) рентабельность основной деятельности

В) рентабельность собственного капитала

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Отношение стоимости реализованной продукции к стоимости запасов – это коэффициент:

А) оборачиваемости материально-производственных запасов

В) оборачиваемости дебиторской задолженности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	1

Отношение чистой прибыли к совокупным активам - это:

А) рентабельность активов

В) коэффициент оборачиваемости активов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

В финансовой отчетности не учитываются:

	Инвестиции
	Дебиторская задолженность
	Кредитные ресурсы
	Уплаченные налоги

Задание

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

В финансово-бухгалтерских показателях отчетности на учитывается:	
	Изменение стоимости денег во времени
	Текущие результаты деятельности компании
	Прибыль
	Кредиторская задолженность

Тема 3. Работа компании с клиентами: показатели и процессы

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Отношение объема продаж данной товарной категории компании к общему объему продаж на рынке, выраженное в процентах называется:	
	Доля рынка
	Лояльность потребителя
	Степень дистрибуции товара на рынке

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение. Коэффициент конверсии:	
	Описывает результативность процесса продаж
	Отношение количества магазинов, торгующих данным товаром, к общему количеству торговых точек
	Характеристика потребителя, отражающая его преданность и положительное отношение к бренду, продукту и пр.
	Соотношение количества респондентов, которые узнают или называют данный бренд, к общему количеству опрошенных

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Соотношение количества респондентов, которые узнают или называют данный бренд, к общему количеству опрошенных – это:	
	Уровень осведомленности
	Лояльность потребителя
	ценность клиента

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

_____ - разница в цене, при которой клиент может переключиться на другого поставщика услуг.

	Чувствительность покупателя к увеличению цены
	Порог переключения
	Воспринимаемая лояльность
	Поведенческая лояльность

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Доля покупок каждой марки в общем количестве покупок за определенный период времени – это	
	Сравнительная частота покупок
	Количество повторных покупок
	Средний размер покупки
	Порог переключения

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

_____ показывает, сколько клиентов, поступающих на вход, попадают в дальнейшую обработку и, в конечном счете, доходят до этапа заключения сделки.	
	Воронка продаж
	Порог переключения
	Потенциальная лояльность
	лояльность к бренду

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	1

Выберите верное утверждение. Коэффициент конверсии коммерческих предложений:	
	Показывает привлекательность условий сделки
	По доле заключенных договоров (заказов), позволяет судить о качестве обработки заказов менеджеров
	Показывает итоговый выход воронки продаж
	Характеризует результативность процесса поиска клиентов

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение. Коэффициент конверсии обращений:	
	Характеризует результативность процесса поиска клиентов
	Показывает результативность переговоров, т.е. долю переговоров, завершившихся составлением коммерческого предложения
	Показывает привлекательность условий сделки
	Показывает итоговый выход воронки продаж

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение. Общий коэффициент конверсии:	
	Показывает итоговый выход воронки продаж
	Характеризует результативность процесса поиска клиентов
	Показывает привлекательность условий сделки
	Показывает результативность переговоров

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение. Коэффициент конверсии контрактов:	
	Показывает результативность переговоров или презентаций, т.е. долю переговоров, завершившихся составлением коммерческого предложения
	Характеризует результативность процесса поиска клиентов
	Показывает привлекательность фактических условий сделки
	Показывает итоговый выход воронки продаж

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Сколько клиентов, поступающих на вход, попадают в дальнейшую обработку и, в конечном счете, доходят до этапа заключения сделки показывает:	
А) воронка продаж	
В) порог переключения	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

К проактивным методам удержания клиентов в компании можно отнести:	
А) повышение эффективности технологических процессов	
В) разработка методики определения причин оттока клиентов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

К проактивным методам удержания клиентов в компании можно отнести:	
А) реализация системы удовлетворения потребителей	
В) внедрение систем контроля, позволяющих отслеживать качественные и количественные показатели проводимых изменений	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

К показателям результативности активных методов удержания клиентов в компании можно отнести: А) оперативность осуществления корректирующих мероприятий В) изменение количества и качества претензий клиентов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ продаж показывает, сколько клиентов, поступающих на вход, попадают в дальнейшую обработку и, в конечном счете, доходят до этапа заключения сделки.
воронка

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ронда, Абрамс Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Ронда ; перевод С. Комаров ; под редакцией Ю. С. Вербы [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9614-4548-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86727.html>
2. Бердышев, С. Н. Информационный маркетинг : практическое пособие / С. Н. Бердышев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-394-04004-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99365.html>
3. Тропынина, Н. Е. Маркетинг инноваций : учебное пособие / Н. Е. Тропынина, О. М. Куликова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-7937-1821-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102923.html>

Дополнительная литература

1. Экономические стратегии развития бизнеса. Проблемы, идеи и перспективы : сборник статей открытой межвузовской научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики / Н. В. Бабина, С. В. Банк, С. В. Баширова [и др.] ; под редакцией М. А. Меньшикова, Л. В. Горелова. — Королёв : Научный консультант, МГОТУ, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-9500722-4-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75494.html>
2. Щербакова, Н. А. Управление стоимостью бизнеса : учебное пособие / Н. А. Щербакова, В. А. Щербаков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-4065-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99230.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ecsocma№.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru>
- <http://gallery.eco№omicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Эконометрика (продвинутый уровень)»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18.01.2021.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить с главными методами эконометрики, ее возможностями, научить создавать модели различных экономических явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий.

Задачи дисциплины:

- научить применять статистические методы для исследования на практике экономических процессов;
- научить строить количественные модели, в отличие от чистой экономической теории, которая строит качественные модели;
- раскрыть методы эконометрики, которые позволяют оценивать ошибки при измерении экономических показателей (неизбежные – непреднамеренные или даже преднамеренные)
- научить анализировать экономические характеристики, которые испытывают влияние такого количества различных факторов и сами взаимодействуют друг с другом так сложно, что любая попытка создания нестатистической (детерминированной) модели этих явлений для практических целей экономики заранее обречена на неудачу.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Эконометрика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений..

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном менеджменте, в том числе социально-экономических, при решении исследовательских и прикладных задач.	<u>Знать:</u> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам эконометрики;
		<u>Уметь</u> • применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач
		<u>Владеть:</u> • . методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере • современной методикой построения эконометрических моделей
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-2.1. Использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок.	<u>Знать:</u> • современные методы эконометрического анализа • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач
		<u>Уметь</u> • использовать современное программное обеспечение для

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		решения экономико-статистических задач и эконометрических задач Владеть: • . навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Эконометрика (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	Парная линейная регрессия Эконометрический метод и его особенности, спецификация, идентификация, верификация эконометрической модели (ЭММ); модель парной линейной регрессии и ее параметры; метод наименьших квадратов (МНК) и оценка параметров модели; теорема Гаусса-Маркова; линейный коэффициент корреляции; коэффициент детерминации; оценка значимости параметров линейной регрессии и уравнения в целом; корреляции; интервальная оценка функции регрессии и ее параметров на основе линейного уравнения регрессии. Нелинейная регрессия Регрессия нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная относительно оцениваемых параметров; регрессия нелинейная по оцениваемым параметрам; производственные функции; метод линеаризации; индекс корреляции; тест Зарембки; тест Бокса-Кокса; средняя ошибка аппроксимации. Множественная регрессия Отбор факторов при построении множественной регрессии; оценка параметров уравнения множественной регрессии; МНК для линейной множественной регрессии; индекс множественной корреляции или коэффициент множественной корреляции для линейной множественной регрессии; индекс детерминации; частные коэффициенты корреляции; оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции; фиктивные переменные; тест Чоу; предпосылки МНК. Гетероскедастичность Нарушение первой предпосылки МНК; непостоянство дисперсий остатков; геометрическая иллюстрация гомо и гетероскедастичности; последствия гетероскедастичности; обобщенный МНК (ОМНК); методы выявления гетероскедастичности; метод Гольдфелда-Квандта; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; тест Уайда; тест Парка; тест Глейзера Автокорреляция Нарушение условия независимости случайных отклонений; положительная автокорреляция; отрицательная автокорреляция; причины автокорреляции; последствия автокорреляции; обнаружение автокорреляции; метод рядов; критерий Дарбина-Уотсона; методы устранения автокорреляции; метод Кохрана-Орката; метод Хилдрета-Лу; метод первых разностей. Мультиколлениарность Понятие мультиколлениарности; полная коллениарность; признаки мультиколлениарности; последствия мультиколлениарности; методы устранения мультиколлениарности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Временные ряды и динамические эконометрические модели. Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений	Одномерные временные ряды Основные элементы временного ряда; автокорреляция уравнений временного ряда и выявление его структуры; автокорреляционная функция временного ряда; моделирование тенденции временного ряда; моделирование сезонных и циклических колебаний; моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений; прогнозирование на основе моделей временных рядов; авторегрессионные модели и модели скользящих средних; идентификация моделей авторегрессии; неслучайная составляющая временного ряда; критерий серий, основанный на медиане; критерий восходящих и нисходящих серий; аналитический метод выделения неслучайной составляющей МНК; нестационарные временные ряды и их идентификация; модель Бокса-Дженкинса. Динамические эконометрические модели Модели авторегрессии и модели с распределенным лагом; специальные методы оценки параметров модели с распределенным лагом: метод Алмон, метод Койка; модель адаптивных ожиданий; модель частичной корректировки; модель потребления Фридмана; модель Линтнера; модель гиперинфляции Кейгана. Метод главных компонент Идея метода главных компонент, свойства главных компонент; признак отбора главных компонент по доле дисперсии; расшифровка главных компонент; матрица нагрузок; геометрическая интерпретация главных компонент. Системы одновременных уравнений (СОУ) Общие понятия о системах уравнений, используемых в эконометрике; структурная и приведенная формы модели; проблема идентификации; оценивание параметров структурной модели; косвенный МНК; двухшаговый МНК; трехшаговый МНК; применение систем эконометрических уравнений. Основы финансовой эконометрики Объекты исследования финансовой эконометрики; гипотезы финансовой эконометрики; тестирование финансовых процессов; модель с предпосылками ГСБ-1 (первая версия гипотезы случайного блуждания). Эконометрическое прогнозирование Особенности эконометрического прогнозирования; методы оценки дисперсии прогноза при детерминированном и случайном прогнозном фоне; прогнозирование на основе моделей временных рядов; оценка дисперсий прогнозов при детерминированных параметрах моделей

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция.

Мультиколлениарность

- 1 Парная линейная регрессия. Гетероскедастичность. Мультиколлениарность

Раздел 2 Временные ряды и динамические эконометрические модели. Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений

- 1 Одномерные временные ряды. Метод главных компонент. Основы финансовой эконометрики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция.

Мультиколлениарность

1. Приведите аргументы против использования R^2 в качестве показателя качества регрессии.
2. Суть метода МНК.
3. Приведение нелинейной регрессии к линейной.
4. Предпосылки МНК.
5. К каким последствиям приводит мультиколлинеарность?
6. Устраняет ли метод главных компонент мультиколлинеарность полностью?
7. С чем связана гетероскедастичность?

2. Приводит ли наличие временного тренда у всех объясняющих переменных к мультиколлинеарности?
3. Как надо устранять автокорреляцию в случае пропущенной лаговой переменной?
4. Как надо устранять автокорреляцию в случае автокорреляции случайного члена?

Раздел 2 «Временные ряды и динамические эконометрические модели». Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений

1. Объясните, почему при добавлении линейных ограничений ESS уменьшается, а при добавлении переменных – увеличивается.
2. Как меняется TSS при линейных ограничениях или добавлении переменных?
3. Как с помощью теста Чоу установить, нужно ли проводить для двух категорий населения разную социальную политику или особой разницы нет?
4. Как с помощью теста Чоу установить, есть ли различия в поведении биржи в первый день после выходных и в другие дни?
5. Как с помощью фиктивных переменных и проверки линейных ограничений можно проверять значимость нелинейных событий?
6. К каким последствиям приводит ловушка *dummy trap* при использовании фиктивных переменных?
7. Зачем вообще используются замещающие переменные, если оценки коэффициентов при них, как правило, не имеют смысла?
8. Можно ли делать прогнозы с помощью моделей, включающих замещающие переменные?
9. Сколько главных компонент можно построить?
10. Как находить собственные значения и собственные векторы матрицы?
11. Теряется ли информация при переходе к главным компонентам?
12. Сколько теряется информации, и какого она качества в методе ГК?
13. Как определить, за какой признак отвечает главная компонента, т.е. какое ей дать название (с экономической точки зрения)?
14. Опишите, как выглядят главные компоненты на графике, изображающем наблюдения.
15. Что означает переход к главным компонентам с геометрической точки зрения?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
форме практической подготовки				
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

7. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, назовите причины автокорреляции и ее последствия.

Вариант 2

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, раскройте особенности эконометрического метода, понятия спецификации, идентификации и верификации экономической модели.

Вариант 3

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, покажите, каким образом осуществляется оценка значимости параметров линейной регрессии и уравнения в целом.

Вариант 4

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, рассмотрите понятие гетероскедастичности и ее последствия.

Вариант 5

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, раскройте сущность методов устранения мультиколлинеарности.

Вариант 6

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, раскройте сущность прогнозирования на основе моделей временных рядов.

Вариант 7

Обозначив способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, назовите основные виды лагов и раскройте причины лагов в экономике.

Вариант 8

Обозначив способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, расскажите о проблемах идентификации в системах одновременных уравнений.

Вариант 9

Обозначив способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, определите объекты исследования и гипотезы финансовой эконометрики.

Вариант 10

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, охарактеризуйте особенности эконометрического прогнозирования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ЛИНЕЙНАЯ И НЕЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эконометрическая модель – это	
	графическое представление экспериментальных данных
	совокупность числовых характеристик, характеризующих экономический объект
	линейная функциональная зависимость между экономическими показателями
	экономическая модель, представленная в математической форме

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отбрасывание значимой переменной в уравнении множественной регрессии является ошибкой	
	идентификации
	верификации
	спецификации
	параметризации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Добавление незначимой переменной в уравнение множественной регрессии является ошибкой	
	верификации
	параметризации
	идентификации
	спецификации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Математическая форма записи уравнения зависимости переменной y от одного или нескольких факторов x называется _____ эконометрической модели	
	апробацией
	спецификацией
	адаптацией
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность значений критерия, при которых принимается нулевая гипотеза, называется областью гипотезы	
	принятия
	нулевых значений
	допустимых значений
	отрицания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качество подбора уравнения оценивает коэффициент	
	детерминации
	корреляции
	эластичности
	регрессии

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Смысл расчета средней ошибки аппроксимации состоит в определении среднего арифметического значения отклонений, выраженных в процентах от фактических значений результативного признака	
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических

	значений
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических значений признака
	отклонений, выраженных в процентах от фактических значений независимой переменной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Увеличение точности оценок с увеличением объема выборки описывает свойство	оценки
	состоятельности
	смещенности
	несмещенности
	эффективности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оценки параметров, найденных при помощи метода наименьших квадратов, обладают свойствами эффективности, состоятельности и несмещенности, если предпосылки метода наименьших квадратов	
	выполняются
	не выполняются
	можно не учитывать
	можно исключить

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Критерий Стьюдента предназначен для определения значимости	
	каждого коэффициента регрессии
	уравнения
	каждого коэффициента корреляции
	построенного уравнения в целом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основной целью линеаризации уравнения регрессии является	
	возможность применения метода наименьших квадратов для оценки параметров
	повышения существенности связи между рассматриваемыми переменными
	получение новых нелинейных зависимостей
	улучшение качества модели

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Требованием к уравнениям регрессии, параметры которых можно найти при помощи МНК, является:	
	линейность параметров
	равенство нулю средних значений результативной переменной
	нелинейность параметров
	равенство нулю средних значений факторного признака

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Для уравнения $y = 3,14 + 2x + \varepsilon$ значение коэффициента корреляции составило 2. Следовательно	
	значение коэффициента корреляции рассчитано с ошибкой
	теснота связи в 2 раза сильнее, чем для функциональной связи
	связь функциональная
	при увеличении фактора на единицу значение результата увеличивается в 2 раза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Назовите показатель корреляции для нелинейных моделей регрессии	
	индекс корреляции
	линейный коэффициент корреляции
	индекс детерминации
	парный коэффициент линейной корреляции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента корреляции не характеризует	
	статистическую значимость уравнения
	корень из значения коэффициента детерминации
	тесноту связи
	силу связи

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Расчетное значение критерия Фишера определяется как отношение	
	дисперсий
	результата к фактору
	математических ожиданий
	случайных величин

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Парабола второй степени может быть использована для зависимостей экономических показателей	
	если для определенного интервала значений фактора меняется характер связи рассматриваемых показателей: прямая связь изменяется на обратную или обратная на прямую
	если исходные данные не обнаруживают изменения направленности
	если характер связи зависит от случайных факторов
	если для определенного интервала значений фактора меняется скорость изменений значений результата, то есть возрастает динамика роста или спада

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Оценки параметров уравнений регрессии при помощи метода наименьших квадратов находятся на основании решения	
	системы нормальных уравнений
	двойственной задачи
	системы нормальных неравенств
	уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	19

Тип	1
Вес	1

Для уравнения зависимости выручки от величины оборотных средств получено значение коэффициента детерминации, равное 0,7. Следовательно, % дисперсии обусловлено случайными факторами	
	30
	100
	70
	0

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Если доверительный интервал для параметра проходит через точку ноль, следовательно	
	параметр является несущественным
	значение параметра может принимать как отрицательные, так и положительные значения
	параметр является существенным
	параметр признается статистически значимым

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Уравнение регрессии характеризует $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$ зависимость	
	обратно пропорциональную
	линейную
	функциональную
	прямо пропорциональную

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Значения коэффициента корреляции может находиться в отрезке	
	$[-1;1]$
	$[-1;0]$
	$[0;1]$
	$[-2;2]$

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Оценка значимости уравнения в целом осуществляется по критерию	
	Фишера
	Дарбина–Уотсона
	Пирсона
	Стьюдента

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Метод наименьших квадратов позволяет оценить _____ уравнений регрессии	
	параметры
	переменные и случайные величины
	переменные

	параметры и переменные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Расчет средней ошибки аппроксимации для нелинейных уравнений регрессии связан с расчетом разности между _____ переменной

	фактическим и теоретическим значениями результативной
	фактическим и теоретическим значениями независимой
	прогноznым и теоретическим значениями результативной
	прогноznым и теоретическим значениями независимой

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Предпосылкой метода наименьших квадратов является то, что

	остаточные величины имеют случайный характер
	при увеличении моделируемых значений результативного признака значение остатка увеличивается
	при уменьшении моделируемых значений результативного признака значение остатка уменьшается
	остаточные величины имеют неслучайный характер

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака

	общей
	средней
	факторной
	остаточной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Расчет значения коэффициента детерминации не позволяет оценить

	существенность коэффициента регрессии
	долю факторной дисперсии результативного признака в общей дисперсии результативного признака
	качество подбора уравнения регрессии
	долю остаточной дисперсии результативного признака в общей дисперсии результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Предпосылкой метода наименьших квадратов является то, что остатки

	подчиняются закону нормального распределения
	не подчиняются закону больших чисел
	не подчиняются закону нормального распределения
	подчиняются закону больших чисел

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Вес	1

Критическое значение критерия Стьюдента определяет	
	максимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о несущественности параметра
	максимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о существенности параметра
	минимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о равенстве нулю значения параметра
	минимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о несущественности параметра

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Если расчетное значение критерия Фишера меньше табличного значения, то гипотеза о статистической незначимости уравнения	
	принимается
	отвергается
	несущественна
	незначима

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Графическое изображение наблюдений на декартовой плоскости координат называется полем	
	регрессии
	корреляции
	случайных воздействий
	автокорреляции

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Линеаризация подразумевает процедуру приведения	
	нелинейного уравнения к линейному виду
	уравнения множественной регрессии к парной
	линейного уравнения к нелинейному виду
	нелинейного уравнения относительно параметров к уравнению, линейному относительно результата

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Система нормальных уравнений метода наименьших квадратов строится на основании	
	таблицы исходных данных
	отклонений фактических значений результативного признака от его теоретических значений
	предсказанных значений результативного признака
	отклонений фактических значений объясняющей переменной от ее теоретических значений

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

При помощи модели степенного уравнения регрессии вида $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$ ($a > 0$, $b > 1$, то есть с ростом x y тоже возрастает) не может быть описана зависимость	

	выработки от трудоемкости
	объема предложения от цены
	заработной платы от выработки
	выработки от уровня квалификации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

При хорошем качестве модели допустимым значением средней ошибки аппроксимации является ____ %	
	5–7
	50
	90–95
	20–25

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Простая линейная регрессия предполагает наличие	
	двух и более факторов и нелинейность уравнения регрессии
	одного фактора и линейность уравнения регрессии
	одного фактора и нелинейность уравнения регрессии
	двух и более факторов и линейность уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Минимальная дисперсия остатков характерна для оценок, обладающих свойством	
	эффективности
	несостоятельности
	состоятельности
	несмещенности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Построена модель парной регрессии зависимости предложения от цены $y = a + bx + \varepsilon$. Влияние случайных факторов на величину предложения в этой модели учтено посредством	
	случайной величины x
	случайной величины ε
	параметра b
	константы ε

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

При расчете значения коэффициента детерминации используется отношение	
	математических ожиданий
	остаточных величин
	параметров уравнения регрессии
	дисперсий

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Свойствами оценок МНК являются: эффективность, а также	
	состоятельность и несмещенность
	несостоятельность и смещенность
	несостоятельность и несмещенность
	состоятельность и смещенность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Значение линейного коэффициента корреляции характеризует тесноту _____ связи	
	линейной
	нелинейной
	случайной
	множественной линейной

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Для нелинейных уравнений метод наименьших квадратов применяется к	
	непреобразованным линейным уравнениям
	обратным уравнениям
	преобразованным линеаризованным уравнениям
	нелинейным уравнениям

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Математическое ожидание остатков равно нулю, если оценки параметров обладают свойством	
	несмещенности
	смещенности
	состоятельности
	эффективности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В нелинейной модели парной регрессии функция является	
	нелинейной
	линейной
	несущественной
	равной нулю

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Критические значения критерия Фишера определяются по	
	уровню значимости и степеням свободы факторной и остаточной дисперсий
	уровню значимости и степени свободы общей дисперсии
	уровню значимости
	степени свободы факторной и остаточной дисперсий

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В качестве показателя тесноты связи для линейного уравнения парной регрессии используется	
	линейный коэффициент корреляции
	множественный коэффициент линейной корреляции
	линейный коэффициент регрессии
	линейный коэффициент детерминации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предпосылки метода наименьших квадратов исследуют поведение	
	остаточных величин
	переменных уравнения регрессии
	неслучайных величин
	параметров уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Величина параметра a в уравнении парной линейной регрессии $y = a + bx$ характеризует значение	
	факторной переменной при нулевом значении результата
	результатирующей переменной при нулевом значении случайной величины
	факторной переменной при нулевом значении случайного фактора
	результатирующей переменной при нулевом значении фактора

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Если значение индекса корреляции для нелинейного уравнения регрессии стремится к 1, следовательно	
	нелинейная связь достаточно тесная
	нелинейная связь отсутствует
	линейная связь достаточно тесная
	нелинейная связь недостаточно тесная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Орлов, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Орлов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-4497-0362-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89481.html>
- Ивченко, Ю. С. Эконометрика : курс лекций / Ю. С. Ивченко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73609.html>

Дополнительная литература

- Рожков, И. М. Эконометрика : учебное пособие / И. М. Рожков, И. А. Ларионова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-90695-338-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84429.html>
- Герасимов А.Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76064>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://vocable.ru/sites/21>
- <http://ekonomikapr.ru/>

- <http://statistika.ru/>
- <http://manual-econometrics.narod.ru/>
- <http://mgsu.narod.ru>
- <http://mirslovarei.com>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.07 «Управление рисками в организации»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Босова Е.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины является изучение особенностей рисков, а также экономических основ управления различными их видами для снижения финансовых потерь и обеспечения условий успешного функционирования компании.

Задачи дисциплины:

- детальное изучение сущности и видов экономических рисков, выявление причин возникновения каждого вида рисков;
- исследование сферы возникновения чистых и спекулятивных, в т.ч. финансовых рисков;
- освоение стратегических и тактических приемов управления различными видами рисков, а также возможности их сочетания.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Управление рисками организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	ПК-3.3. Демонстрирует знание методов анализа и оценки риска, владеет принципами соотношения риска и доходности; обосновывает перспективы выбора методов оценки рисков, разрабатывает алгоритмы управления рисками. ПК-3.4. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов.	Знать: • основы теории риска; • специфику и особенности оценки управления рисками в реальном секторе экономики; • методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
		Уметь • формировать необходимую исходную информацию для оценки риска и обоснования управления рисками; • выполнять комплексы расчетов на ЭВМ в пакете Microsoft Excel; • разрабатывать проекты развития деятельности компании
		Владеть: • методами анализа и управления рисками в реальном секторе экономики; • принципами соотношения риска и доходности; • методиками оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Управление рисками организации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3	Экономический анализ и аудит	Организация бухгалтерского и	Производственная практика: научно-

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании		управленческого учета на предприятии	исследовательская работа
	Управление рисками в организации	Оценка и развитие бизнеса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Антикризисное управление (продвинутый уровень)	
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы теории принятия рискованных решений	Неопределенность и риск. Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов. Риски бизнеса в реальном секторе экономики. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе. Факторы риска. Основные разновидности факторов риска. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска. Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками. Особенности современной экономики и их влияние на стратегии развития бизнеса. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Основные методы управления рисками.
2	Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций	Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций. Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло. Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов. Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.
3	Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта. Основные особенности организации управления риском. Управление риском на основе досрочного прекращения проекта. Оперативное управление риском на основе увеличения расходов на рекламу. Управление риском с помощью диверсификации. Диверсификация на основе производства взаимозаменяемых товаров. Диверсификация на основе производства взаимодополняемых товаров. Проекты с независимыми доходами. Управление рисками проектов долгосрочных инвестиций с помощью реальных опционов. Реальные опционы: определения, виды и характеристики. Использование простых реальных опционов для управления рисками. Комбинированные реальные опционы. Встроенный реальный опцион на развитие бизнеса. Влияние реальных опционов на оценку инвестиций и стоимость рискованных активов капитала. Управление рисками с помощью стратегий смешанного типа на основе реальных опционов. Использование комбинаций реальных опционов для управления рисками инвестиционных проектов. Некоторые возможности формирования решений смешанного типа по управлению рисками. Управление рисками в условиях использования лизинга. Некоторые особенности лизинговых контрактов. Обоснование условий лизинга. Управление рисками с помощью реальных опционов, встроенных в лизинговый контракт.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Основы теории принятия рискованных решений

1. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе. Основные методы управления рисками.

Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций

1. Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций. Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов.

Раздел 3. Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта.

1. Основные особенности организации управления риском. Управление рисками в условиях использования лизинга.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Основы теории принятия рискованных решений.

1. Поясните проблемы принятия решений, в которых речь идет о будущих полезных результатах.
2. Чем определяется неопределенность будущих результатов, а также риски при принятии решений в сфере бизнеса?
3. В чем состоят особенности влияния различных факторов риска на будущие результаты?
4. Поясните особенности влияния неустраняемой неопределенности на будущие результаты.
5. Какие формы моделирования неопределенности будущих результатов вы можете отметить?
6. В чем заключаются особенности риска как результата моделирования неопределенности? В чем состоит субъективный характер подобных моделей?
7. Поясните основные формы оценки или измерения риска.
8. Какова специфика измерения риска в условиях конкретного бизнеса?
9. Почему рискованные оценки не позволяют однозначно прогнозировать будущий результат?
10. В чем заключается основная задача управления рисками бизнеса в реальном секторе экономики?
11. Поясните особенности оценки стоимости рискованного капитала на основе моделируемых распределений будущих результатов.
12. Перечислите основные разделы теории управления рисками.
13. Чем определяются риски при принятии решений в сфере реального бизнеса?
14. В чем состоят основные задачи управления рисками в сфере реальной экономики?
15. Каковы различия между единичными и корпоративными рисками проекта?
16. Поясните особенности внутренних и внешних факторов риска.
17. В чем состоят особенности влияния факторов риска, неизвестных на момент принятия решений?
18. Каково влияние инфляционного риска на результаты бизнеса?
19. Как влияют колебания обменного курса конвертируемой валюты на риск конкретных инвестиций?
20. Каковы роль и значение селективного риска?

Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций.

1. В чем заключается концепция устойчивости инвестиционного проекта?
2. Как связана устойчивость инвестиционного проекта с риском его реализации?
3. В чем состоит метод анализа чувствительности долгосрочного инвестиционного проекта?
4. Каковы особенности практического использования анализа чувствительности?
5. Каковы особенности использования частных производных и коэффициентов эластичности для анализа чувствительности?
6. В чем состоят достоинства и недостатки имитационных методов анализа чувствительности?
7. Какие недостатки или проблемы применения метода Монте-Карло вы можете отметить?
8. Какие характеристики распределения NPV проекта или других его показателей могут быть получены в результате применения метода Монте-Карло?
9. В чем состоят особенности количественной оценки риска реализации долгосрочных инвестиционных проектов? Какие меры риска для этого используются?
10. Какие возможности оценки субъективных вероятностей будущих событий вы знаете?
11. Поясните особенности основных мер риска проектов долгосрочных инвестиций.
12. Покажите роль и значение формируемого распределения чистой настоящей стоимости проекта при оценке риска проекта.
13. Поясните условия формирования дерева событий.
14. В чем состоят различия корневого узла, узла событий и конечных узлов дерева событий?
15. Определите особенности выделения сценариев будущего развития в условиях переходной экономики.
16. В чем заключаются проблемы и трудности обоснования сценариев будущего развития с учетом действий конкурентов?
17. Поясните особенности влияния этапа принятия решения на оценку риска и ожидаемого значения чистой настоящей стоимости инвестиционного проекта.

Раздел 3. Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта.

1. Поясните основные разновидности решений по оперативному управлению риском.
2. Объясните основные стратегии управления рисками в сфере реальной экономики.

3. В чем состоят особенности оперативного управления долгосрочным инвестиционным проектом?
4. Какая исходная информация нужна для управления рисками с помощью инвестиций в рекламу?
5. Покажите особенности диверсификации как метода управления риском.
6. В чем заключаются различия использования проектов, обеспечивающих выпуск взаимодополняемых и взаимозаменяемых товаров?
7. Каковы особенности анализа диверсификации капитала между проектами с независимыми доходами?
8. Что понимается под реальным опционом?
9. В чем состоят различия между реальными и рыночными опционами?
10. Какие виды реальных опционов вы знаете?
11. Объясните роль гибкости производства и технологии как важнейшей предпосылки использования реальных опционов для управления рисками.
12. Какие факторы определяют стоимость реальных опционов?
13. В чем заключаются особенности позиций каждой из сторон в условиях реального опциона?
14. Поясните суть комбинированного реального опциона.
15. В чем состоит отличие стратегий атакующего и защитного типа, реализацию которых обеспечивает применение реальных опционов?
16. Поясните формальные различия между реальными опционами на прекращение, приостановку и развитие проекта.
17. Сформулируйте принципиальные отличия встроенного или внутреннего реального опциона.
18. Поясните основные особенности использования смешанной стратегии управления рисками инвестиций с учетом реальных опционов.
19. Покажите роль и значение откладывания рискованного решения в форме встроенного реального опциона. Какие риски при этом сохраняются?
20. Поясните стратегии принятия инвестиционных решений с учетом реальных опционов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

8. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Основы теории принятия рискованных решений.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Николаенко Валентин Сергеевич Риск, риск-менеджмент и неопределенность: уточнение понятий // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. №81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-risk-menedzhment-i-neopredelennost-utochnenie-ponyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Четыркина Наталья Юрьевна, Васильева Яна Александровна ГЕНЕЗИС И СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ // Петербургский экономический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-sootnoshenie-ponyatiy-riska-i-neopredelennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Пупенцова С.В., Титов А.Б., Ливинцова М.Г. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА // Вестник ВУиТ. 2020. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-investitsionnoy-privlekatelnosti-predpriyatiya-v-usloviyah-neopredelennosti-i-riska>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Г. Байербах НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ И КЛАССИФИКАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-i-klassifikatsii-ekonomicheskikh-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаститко Андрей Евгеньевич, Курдин Александр Александрович В ОЖИДАНИИ НЕПРЕДВИДЕННОГО // ВТЭ. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-ozhidanii-nepredvidennogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пашаев М.М. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ БИЗНЕС-РИСКА ПО КРЕДИТНОМУ РЕЙТИНГУ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-riskami-metodika-otsenki-biznes-riska-po-kreditnomu-reytingu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Минеев Денис Геннадьевич, Попова Ирина Владимировна ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ // StudNet. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskie-riski-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Антюшина А.В. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-upravleniya-riskami-kompanii-v-sovremennyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Конюкова О.Л., Платти А.М. СТРАХОВАНИЕ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ХОЛДИНГА ОАО «РЖД» // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-kak-metod-upravleniya-riskami-holdinga-oao-rzhd>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Панкратова Лариса Дмитриевна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНЫМИ РИСКАМИ // Московский экономический журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-proektnymi-riskami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Савельева Л.А., Вдовин С.А. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ЭТАПОВ АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-matematicheskie-metody-dlya-etapov-algoritma-upravleniya-riskami-obektov-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Котлярова О.А., Тикишан А.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ: ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКА БАНКРОТСТВА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-upravleniya-kompaniey-faktor-snizheniya-riska-bankrotstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Наточеева Наталья Николаевна, Гуриева Лира Константиновна, Кузнецова Виктория Игоревна ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ // Научен вектор на Балканите. 2020. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovyh-riskov-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Винокур И.Р. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-i-upravleniya-riskami-kolichestvennaya-otsenka-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Орлов А.А. МЕХАНИЗМЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-neytralizatsii-finansovyh-riskov-predpriyatiya-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Р. С. Солдатов СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-riskami-v-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Мусавузова М.М. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-vliyayuschih-na-effektivnost-investitsionnyh-proektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Адаменко, Д. В. Петров, В. В. Маркелов КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-faktorov-riska-predprinimatelskoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Лесная И.А. РИСКИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ СНИЖЕНИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-kommercheskoy-organizatsii-puti-i-sposoby-ih-snizheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Алиева Кызы С. Т. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ // ЭВД. 2020. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-investitsionnymi-riskami-5>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Акулова Анастасия Игоревна, Фокина Ольга Михайловна АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ ПО ИНВЕСТИЦИОННОМУ ПРОЕКТУ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-chuvstvitelnosti-i-ego-rol-v-prinyatii-resheniy-po-investitsionnomu-proektu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколовская Е.Н. РОЛЬ СТАВКИ ДИСКОНТИРОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА // Инновации и инвестиции. 2020. №3. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-stavki-diskontirovaniya-v-otsenke-investitsionnogo-proekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тамер О.С. АДДИТИВНЫЕ И МУЛЬТИПЛИКАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ // Вестник ВУиТ. 2020. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/additivnye-i-multiplikativnye-modeli-vremennyh-ryadov-v-investitsionnom-proektirovanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Колодко Дмитрий Владимирович ИЕРАРХИЧЕСКИЙ МЕТОД РАНДОМИЗИРОВАННЫХ СВОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТОВ // Теоретическая и прикладная экономика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ierarhicheskii-metod-randomizirovannyh-svodnyh-pokazateley-i-ego-primeneniye-dlya-sravneniya-investitsionnoy-privlekatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Данько Евгений Викторович, Ергалиев Ерлан Канапиянович, Мадияров Мураткан Набенович ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЗАДАЧАХ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ // Известия АлтГУ. 2020. №1 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vychislitelnye-metody-v-zadachah-subektivnoy-otsenki-effektivnosti-investitsionnyh-resheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Беляев И. Д., Беляева М. Б. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРИ ИНВЕСТИРОВАНИИ В ЦЕННЫЕ БУМАГИ // Colloquium-journal. 2020. №5 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-pri-investirovanii-v-tsennyye-bumagi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Беширов Мурад Джамалович ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ // Московский экономический журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-kak-instrument-upravleniya-riskami-investitsionnogo-portfelya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Филина А.Д. АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА РИСКОВ ПРОЕКТА НА ЭТАПЕ ПРЕДЫНВЕСТИЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-sposoby-povysheniya-effektivnosti-retrospektivnogo-analiza-riskov-proekta-na-etape-predynvestitsionnyh-issledovaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Мишин Андрей Александрович ВОПРОСЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ВЫСОКОДОХОДНЫЕ ОБЛИГАЦИИ // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-investirovaniya-v-vysokodohodnye-obligatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Романова Елена Викторовна РЕАЛЬНЫЕ ОПЦИОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Вестник науки и образования. 2020. №12-2 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realnye-optiony-kak-instrument-analiza-innovatsionnyh-proektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ипатьев Иван Романович УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕБИРЖЕВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. СТРАХОВАНИЕ ОПЦИОННЫХ ПОЗИЦИЙ // Финансовые рынки и банки. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-i-osnovnye-problemy-ispolzovaniya-vnebirzhevyyh-proizvodnyh-finansovyh-instrumentov-strahovanie-optsiionnyh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Рыбкина Виктория Дмитриевна ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ ЦЕННЫХ БУМАГ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ // StudNet. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-portfelya-tsennyh-bumag-osnovnye-printsipy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Винокур И.Р. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-i-upravleniya-riskami-kolichestvennaya-otsenka-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Якушин Дмитрий Иванович, Юдин Сергей Владимирович МЕТОДЫ СТРАХОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ // Концепт. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-strahovaniya-investitsionnogo-portfelya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Минасян Виген Бабкенович НОВЫЕ СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ КАТАСТРОФИЧЕСКИХ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ: МЕРЫ «VAR В СТЕПЕНИ Т» И ИХ ВЫЧИСЛЕНИЕ // Финансы: теория и практика. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-sposoby-izmereniya-katastroficheskikh-finansovykh-riskov-mery-var-v-stepeni-t-i-ih-vychislenie>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ковлякова В.Е. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА // Компетентность. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-sistemy-upravleniya-riskami-i-vozmozhnostyami-v-sistemu-menedzhmenta-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Т. В. Александрова, А. В. Дубинин Картографирование как инструмент измерения проектного риска // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kartografirovanie-kak-instrument-izmereniya-proektnogo-riska>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Сидоров Александр Андреевич Измерение риска рыночной ликвидности портфеля рыночных ценных бумаг // Вестник евразийской науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-riska-rynochnoy-likvidnosti-portfelya-rynochnykh-tsennykh-bumag>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Бочков С. П. СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ РИСКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО РЕАЛЬНЫМ АКТИВАМ НА ПРЕДИНВЕСТИЦИОННОМ ЭТАПЕ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2019. №14-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-izmereniya-riska-investitsionnogo-proekta-po-realnym-aktivam-na-predinvestitsionnom-etape>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Коцюба Алексей Станиславович РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИЗМЕРЕНИЯ РИСКА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ НЕЧЕТКО-МНОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА // БИ. 2019. №11 (502). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-instrumentariya-izmereniya-riska-pri-modelirovanii-neopredelennosti-s-pomoschyu-nechetko-mnozhestvennogo-podhoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, назовите особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, опишите основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе.

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, разберите подробно категорию факторов риска и приведите классификацию рисков.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, дайте характеристику стратегиям рискованных решений и основным методам управления рисками.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, назовите основные стратегии развития бизнеса и управления рисками.

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, охарактеризуйте основные методы управления рисками.

Вариант 7.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, расскажите про анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта.

Вариант 8.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, расскажите про оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта.

Вариант 9.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, расскажите про управление риском с помощью диверсификации.

Вариант 10.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, дайте характеристику влияния реальных опционов на оценку инвестиций и стоимость рискованных активов капитала.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Почему инвестиции в исследования и разработки обладают высоким уровнем риска?
доступ к интеллектуальным ресурсам затруднен
патент на изобретение могут не выдать
обычно они не приносят доходов
обычно они не окупаются
требуются сравнительно высокие первоначальные вложения

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Отметьте практические способы обоснования рискованных решений компаний:	
	нахождение критериев оценки рискованных решений
	применение методов управления рисками
	воспроизведение всех решений фирмы – лидера на рынке в собственной практике
	моделирование распределений будущих результатов

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

Чем определяется уровень предпринимательского риска в реальном секторе экономики?	
	методом измерения риска
	сферой деятельности
	ожиданиями и представлениями предпринимателя
	объективно существующей неопределенностью будущих результатов

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Какие модели измерения рисков учитывают вероятности, установленные субъективно?	
	АРТ
	дискретная вероятностная модель
	экспертное построение распределения
	САРМ

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Кто не исследовал природу риска?	
	Ф. Найт
	Р. Рутнер
	Р. Денк
	Ф. Бэкон

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Укажите основные причины неопределенности результатов деятельности организации:	
	случайность в реализации факторов
	появление неизвестных факторов
	отсутствие планового ценообразования
	асимметрия информации
	противодействие конкурентов

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Для какого сектора экономики риск бизнеса в широком смысле означает неоднозначную определенность получения будущих доходов под влиянием всей совокупности определяющих их внутренних и внешних факторов?	
	высокотехнологичного

	реального
	фармацевтического
	финансового

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

В случае, когда менеджер анализирует риск портфеля материальных инвестиционных проектов фирмы и его интересуется, каков будет риск исследуемого инвестиционного проекта, если данный проект будет включен в состав этого портфеля, ему следует выявить _____ риск инвестиционного проекта.	
корпоративный	

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	2

Какие особенности учета риска бизнеса подходят для предприятий реального сектора экономики?	
	отсутствие данных о прошлом развитии аналогичных производств
	ускоренная реакция бизнеса на изменения во внешней среде
	специфическая экономическая интерпретация
	распределение будущих полезных результатов

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	2

Классифицируйте факторы риска по группам.	
внешние	Внеэкономические факторы Перспективная политика конкурентов Рыночные факторы
внутренние	Финансовое состояние организации Уровень квалификации персонала Просчеты менеджеров

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	2

К каким последствиям приводит рост инфляции?	
	рост расходов на заработную плату
	отток капитала из страны
	увеличение процентных ставок по кредитам
	замедление развития предприятий – экспортеров

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	2

Отметьте внешние факторы риска:	
	валютный риск
	риск простоя оборудования
	риск изменения цен
	кредитный риск

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	2

Что не является внешними факторами риска?	
	инфляция
	финансовая устойчивость
	обменный курс
	ликвидность
	ставка процента

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	2

Чем определяются производственные факторы риска?	
	взаимоотношениями в коллективе
	особенностями отрасли бизнеса
	организацией менеджмента организации
	политикой процентных ставок
	стадией жизненного цикла организации

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	2

Что не является внутренними факторами риска?	
	Природно-климатические факторы
	риск ответственности
	техничко-технологические факторы
	вероятность потери имущества

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Реальные ставки процента учитываются в процессе выбора и оценки инвестиционных проектов по критерию чистой стоимости бизнеса в реальном секторе экономики.	
максимизации приведенной	

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	2

Какие особенности риска и характеризующие усиление его влияния на бизнес направления выделяет А. Дамодаран?	
	риск приобрел глобальный характер
	дополнительный риск в ведении бизнеса – результат функционирования финансовых рынков
	риск оказывает влияние на результаты деятельности предприятий во всех сферах без исключений
	эффекты рисков складываются, а общий риск оказывает гораздо более сильное воздействие на ведение бизнеса, чем сумма отдельно рассматриваемых рисков

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	2

Отметьте стратегии развития бизнеса в реальном секторе экономики:	
	ориентация на развитие разработки и производства современной техники и технологий
	сохранение видов выпускаемой продукции и удержание позиций на рынке
	продвижение инновационных разработок на внутреннем и внешнем рынках, а также укрепление позиций бизнеса на этих рынках
	переориентация основной деятельности компании на высокотехнологичную, например, с

	использованием блокчейн-технологий

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	2

Какими условиями определяется тип рискованных решений для реального бизнеса?	
	полом менеджера или собственника капитала
	выбранной стратегией развития
	ожиданиями менеджера или собственника капитала о развитии рынка
	склонностью или несклонностью менеджера к принятию рискованных решений

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

Отметьте ценные бумаги, используемые при передаче риска изменения цен:	
	облигации
	опционы
	чеки
	ваучеры
	фьючерсы

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

Что не входит в перечень методов управления рисками бизнеса?	
	создание резервов капитала
	принятие риска на себя
	продажа неликвидных активов
	передача риска

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Смена кривой дохода по исходному поколению техники на кривую дохода по новому поколению техники иллюстрирует _____ разрыв.	
технологический	

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

На протяжении всей второй половины XX и начала XXI в. закономерность научного прогресса состоит в _____ жизненных циклов внедряемых нововведений и инноваций по различным отраслям и сферам экономики.	
сокращении	

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Наибольшие финансовые результаты менеджер организации планирует получить при реализации _____ стратегии принятия рискованных решений.	
атакующей	

Порядковый номер задания	25

Тип	1
Вес	1

Какому из состояний экономики соответствует удорожание кредита?	
	экономическому спаду
	подъему хозяйственной конъюнктуры
	сохранению экономического положения
	всем указанным состояниям

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте виды инвестиций с премиями за риск, которые им соответствуют.	
Инвестиции в фундаментальные исследования	15 % премия за риск
Инвестиции с целью поглощения других фирм	20 % премия за риск
Инвестиции в оборудование	нулевая премия за риск

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3

Поставьте стадии аналитической работы в порядке проведения анализа чувствительности методом Монте-Карло.	
1	определение характеристик распределения чистой настоящей стоимости проекта
2	определение факторов риска
3	определение основных показателей оценки инвестиционного проекта
4	выбор формы распределения случайных величин
5	имитационное моделирование случайных величин

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Какой вид анализа чувствительности предусматривает моделирование пошагового изменения параметров компонентов денежного потока инвестиционного проекта?	
	дискретный
	аналитический
	метод Монте-Карло
	все ответы верны

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. Через сколько месяцев инвестиции в проект окупятся?	
	18
	16
	20
	22

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции	

составляет 8 % годовых. Чему равна чистая приведенная стоимость проекта через 3 месяца после первоначального вложения?	
	–841 179 руб.
	–879 419 руб.
	–891 714 руб.
	–819 741 руб.

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. При каком изменении ежегодного дохода инвестиционный проект окупится быстрее сравнительно со всеми остальными вариантами?	
	уменьшенном на 3,27 %
	увеличенном на 7,71 %
	увеличенном на 15,21 %
	увеличенном на 11,45 %

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. При каком изменении входных параметров инвестиционный проект окупится быстрее сравнительно со всеми остальными вариантами?	
	увеличенном на 15,21 % при повышении ставки инфляции на 2 %
	увеличенном на 11,45 % при снижении ставки инфляции на 1 %
	увеличенном на 7,71 % при снижении ставки инфляции на 6 %
	уменьшенном на 3,27 % при снижении ставки инфляции на 7,5 %

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	2

Отметьте условия полного представления результатов анализа чувствительности:	
	значения каждого параметра денежного потока дискретны
	значения каждого параметра денежного потока непрерывны
	все интервалы значений параметров денежных потоков строго ограничены
	число вариантов конечно

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	2

Какие предположения делаются аналитиком при использовании в анализе чувствительности метода Монте-Карло?	
	компьютерное моделирование проводится на основе генераторов псевдослучайных чисел
	будущие случайные результаты нормально распределены
	значения всех параметров известны
	параметры денежных потоков изменчивы

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

При положительной _____ стоимости проекта индекс доходности _____ единицы. чистой настоящей, больше	

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	2

Какие методы не используют в расчете уровня риска проектов долгосрочных инвестиций?	
	метод дерева событий
	метод Монте-Карло
	метод сценариев
	метод экспертных оценок

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	2

В каких случаях оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта осуществляется методом дерева событий?	
	спрос на производимый товар или оказываемую услугу меняется каждый рассматриваемый период
	ставка дисконтирования изменяется каждый рассматриваемый период
	банковская ставка по кредиту изменяется каждый рассматриваемый период
	доходность проектов при различных вариантах течения событий существенно изменяется

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	2

Какие предположения делаются аналитиком при оценке риска методом сценариев?	
	в процессе реализации инвестиционного проекта варианты его развития не изменяются
	сегменты рынка для сбыта продукции определены и неизменны
	вся неопределенность будущего развития инвестиционного проекта исчисляется несколькими вариантами
	параметры денежных потоков инвестиционного проекта изменчивы

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	3

Поставьте этапы построения дерева решений в соответствии с концепцией А. Дамодарана.	
1	оценка вероятностей исходов на каждом этапе проекта
2	распределение значений NPV проекта при прохождении дерева решений в обратном порядке
3	построение денежных потоков, которые соответствуют каждому конечному узлу рассматриваемого дерева решений
4	определение основных критериев принятия решений
5	выделение особенностей оценки риска на каждом этапе проекта
Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Отметьте меры риска инвестиционного проекта:	
	ожидаемое значение NPV
	коэффициент ковариации
	уровень дисперсии
	стандартное отклонение

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Относительное увеличение зарплатоемкости продукции предполагает _____ конъюнктура рынка.
неблагоприятная

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	2

Отметьте основные разновидности решений по управлению инвестиционным риском:	
	получение сравнительно более надежной информации о перспективах осуществления инвестиционного проекта
	прекращение реализации проекта
	изменение параметров денежного потока инвестиционного проекта
	изменение метода расчета ставки дисконтирования

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Если чистая приведенная стоимость инвестиционного проекта приобретает отрицательное значение, то проект следует _____.
отклонить

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

В управлении рисками бизнеса решение не может быть принято без участия _____.
собственника капитала

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В случае принятия решения о досрочном прекращении инвестиционного проекта организация реализует _____ стратегию управления рисками.
защитную

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	3

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. Для повышения эффективности проекта компания решила вложить в первый месяц 500 тыс. руб. в рекламу, а во второй – 300 тыс. руб. На третий месяц инвестиционный проект должен приносить на 15,21 % больше. Через сколько месяцев инвестиции в проект окупятся?	
	24
	20
	18
	22

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	2

Отметьте формы управления рисками посредством диверсификации:	
	несколько правильных ответов
	приобретение новых производств
	реструктуризация бизнеса

	инвестиции в исследования и разработки
	изменение структуры портфеля ценных бумаг

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Как выглядит формула предельной платы за реальный опцион, если ожидаемое значение NPV исходного проекта принимает отрицательное значение?	
	$R_{пред} = NPV2 - NPV1$
	$R_{пред} = NPV2$
	$R_{пред} = NPV1$
	$R_{пред} = NPV1 - NPV2$

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	2

Какие факторы не учитываются при оценке стоимости реальных опционов?	
	ставка дисконтирования
	денежные потоки по инвестиционному проекту
	условия исполнения опциона
	места нахождения покупателя и продавца
	уровень прибыли организации – покупателя опциона

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

Какие опционы имеют характер индивидуальной двусторонней сделки?	
	комплексные реальные
	встроенные реальные
	свопционы
	контрактные реальные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калмыкова, О. Ю. Управление кадровыми рисками в организации : учебное пособие / О. Ю. Калмыкова, Н. В. Соловова, Т. С. Латушкина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-7964-2106-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90964.html>
2. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-4487-0271-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html>

Дополнительная литература

1. Рахимова, Н. Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / Н. Н. Рахимова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-7410-1538-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69961.html>
2. Кулешова, Е. В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-4332-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72205.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.e-xecutive.ru/>
2. <https://www.pwc.ru/>
3. <https://finacademy.net/>

4. <https://habr.com/>
5. <https://www.riskstrategy.ru/>
6. <https://www.cfin.ru/>
7. <http://www.risk24.ru/>
8. <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/risk/topics/risk-advisory.html>
9. <https://www.nsd.ru/about/korporativnoe-upravlenie/sistema-upravleniya-riskami/>
10. <http://www.iccwbo.ru/blog/2016/upravlenie-riskami-v-organizatsii/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.08 «Экономический анализ и аудит»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение целостного представления об анализе деятельности, как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, маркетинговой и инвестиционной деятельности предприятия; приобретение навыков практического аудита, закрепление знаний сопряженных дисциплин, выработка умений использовать приемы в процессе проведения аудиторской проверки.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины;
- формирование умений анализа показателей эффективности и результативности экономической деятельности предприятий;
- получение навыков формирования оптимальных решений по эффективному управлению предприятием на основе выполненных аналитических исследований;
- реализация принципов и задач формирования мнения аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- организация аудиторского контроля на предприятиях различных отраслей и организационно-правовых форм;
- использование аудиторских заключений при обосновании финансовых решений;
- применение методики проведения аудиторских проверок в организациях по всем разделам бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;
- использование контрольных функций бухгалтерского учета в организации и проведении внутреннего контроля на предприятии.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Экономический анализ и аудит» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений..

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-2.1. Использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок	Знать: • основные понятия, категории и инструменты экономического анализа; • методы проведения экономического анализа; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне; • основы комплексного экономического анализа; • актуальную нормативно-правовую базу аудиторской деятельности в Российской Федерации; • международные стандарты аудита и понимать их применение в процессе аудита в соответствии с требованиями законодательства; • способы сбора и обработки информации об экономическом субъекте;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• инструментальные средства для обработки информации об экономическом субъекте; • методы и аналитические процедуры аудита данных об экономическом субъекте, необходимые для решения поставленных экономических задач и оценки степени достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе в целях контроля эффективности использования бюджетных средств; • порядок организации деятельности рабочей группы аудиторов для выполнения конкретного задания. Уметь • анализировать во взаимосвязи экономические процессы и финансово-хозяйственные операции экономического субъекта;8 • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в процессе хозяйственной деятельности субъекта, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий; • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной базы экономические показатели; • определять факторы, влияющие на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов; • анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • ставить и решать задачи для проведения экономического анализа хозяйствующего субъекта; • представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде информационного обзора, аналитического отчета; • собирать и обрабатывать данные для решения экономических задач в интересах пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности; • выбирать методическое обеспечение и инструментальные средства для проведения аудиторской проверки; • собирать, анализировать и интерпретировать

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и других источниках; применять методы аудита в антикоррупционной деятельности, в том числе для контроля и противодействия корпоративному мошенничеству Владеть: • понятийным аппаратом экономического анализа; • современными методами сбора, обработки и анализа информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций); • методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с помощью экономико-математического моделирования; • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне; • навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций; • навыками сбора и обработки необходимых данных; • навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных; • навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; • навыками использования современных технических средств и информационных технологий при проведении аудиторских проверок; • методами аудита эффективности использования бюджетных средств, включая наблюдение исследование документов, моделирование, статистические расчеты, группировки и т. д..
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	ПК-3.1. Демонстрирует умение использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки и анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании.	Знать: • основные понятия, категории и инструменты экономического анализа; • методы проведения экономического анализа; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне; • основы комплексного экономического анализа; • актуальную нормативно-правовую базу аудиторской деятельности в Российской Федерации; • международные стандарты аудита и понимать их применение в процессе аудита в соответствии с требованиями

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ПК-3.2. Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений; умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ПК-3.3. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов ПК 3.4 Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании ПК 3.5. Применяет основной	законодательства; • способы сбора и обработки информации об экономическом субъекте; • инструментальные средства для обработки информации об экономическом субъекте; • методы и аналитические процедуры аудита данных об экономическом субъекте, необходимые для решения поставленных экономических задач и оценки степени достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе в целях контроля эффективности использования бюджетных средств; • порядок организации деятельности рабочей группы аудиторов для выполнения конкретного задания. Уметь • анализировать во взаимосвязи экономические процессы и финансово-хозяйственные операции экономического субъекта; • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в процессе хозяйственной деятельности субъекта, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий; • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной базы экономические показатели; • определять факторы, влияющие на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов; • анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • ставить и решать задачи для проведения экономического анализа хозяйствующего субъекта; • представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде информационного обзора, аналитического отчета; • собирать и обрабатывать данные для решения экономических задач в интересах пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности; • выбирать методическое обеспечение и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	экономический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном аудите, в том числе при решении исследовательских и прикладных задач ПК 3.6. Применяет программные средства, предназначенные для контрольно-аналитической работы	инструментальные средства для проведения аудиторской проверки; • собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и других источниках; • применять методы аудита в антикоррупционной деятельности, в том числе для контроля и противодействия корпоративному мошенничеству Владеть: • понятийным аппаратом экономического анализа; • современными методами сбора, обработки и анализа информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций); • методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с помощью экономико-математического моделирования; • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне; • навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций; • навыками сбора и обработки необходимых данных; • навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных; • навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; • навыками использования современных технических средств и информационных технологий при проведении аудиторских проверок; • методами аудита эффективности использования бюджетных средств, включая наблюдение исследование документов, моделирование, статистические расчеты, группировки и т. д..

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономический анализ и аудит», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен использовать количественные и	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	результативности бизнеса		статистика
		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	Экономический анализ и аудит	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	
		Оценка и развитие бизнеса	
		Антикризисное управление (продвинутый уровень)	
	Управление рисками в организации	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	

1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.	Экономический анализ и его роль в управлении коммерческой организацией. Содержание и задачи экономического анализа, его связь с другими экономическими науками. Экономический анализ как база принятия управленческих решений. Предмет и объекты экономического анализа. Виды экономического анализа и их роль в управлении коммерческой организацией. Пользователи экономической информацией коммерческой организации и субъекты экономического анализа. Взаимосвязь производственного и финансового анализа. Характеристика управленческого анализа. Информационная база экономического анализа. Система и методология комплексного экономического анализа. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. Содержание и этапы комплексного экономического анализа. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации. Методика экономического анализа. Количественные и качественные методы экономического анализа. Понятие методики экономического анализа. Статистические и экономико-математические методы анализа. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и оценки хозяйственной деятельности. Методы факторного анализа экономических показателей. Индексный метод факторного анализа. Метод цепных подстановок. Интегральный метод факторного анализа. Метод выявления изолированного влияния факторов.
2	Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций	Анализ в системе маркетинга. Понятие, цели и задачи анализа маркетинговой деятельности. Основные методы и виды анализа в системе маркетинга. Оценка емкости рынка и доли рынка конкретной организации. Формирование ценовой политики. Анализ конкурентоспособности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		продукции и организации. Анализ объемов производства и продаж. Задачи анализа и источники информации. Формирование информации о процессах производства и продаж в системе бухгалтерского учета. Система показателей объемов производства и продаж. Анализ выполнения планов и динамики объемов производства и продаж. Факторы формирования выручки от продаж. Анализ номенклатуры (ассортимента) продукции. Анализ выполнения договоров поставок. Анализ показателей качества продукции. Факторы и резервы роста производства и реализации продукции. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Задачи анализа и источники информации. Анализ состава, структуры и движения трудовых ресурсов. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и методика их анализа. Мотивация персонала как фактор роста производительности труда. Анализ эффективности использования основных производственных фондов. Задачи анализа и источники информации. Анализ состава, структуры, движения и состояния основных производственных фондов. Показатели эффективности использования основных производственных фондов и методика их анализа. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Задачи анализа и источники информации. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности управления запасами и затратами. Анализ затрат организации и себестоимости продукции, работ, услуг. Дискуссионные вопросы понятия, состава и классификации расходов. Управление затратами организации и себестоимостью продукции, работ, услуг. Задачи анализа и источники информации. Классификация показателей себестоимости. Применение метода коэффициентов для анализа затрат в разрезе экономических элементов. Анализ материальных затрат. Анализ расходов на оплату труда. Анализ себестоимости продукции в разрезе калькуляционных статей расходов. Анализ комплексных расходов. Пути и резервы возможного уменьшения затрат и снижения себестоимости. Формирование управленческих решений по результатам анализа. Маржинальный анализ затрат на производство. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций. Сущность и состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций. Задачи анализа и источники информации. Система показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ структуры и динамики прибыли до налогообложения по данным отчетности. Анализ формирования чистой прибыли. Использование чистой прибыли коммерческих организаций. Сметный расчет прибыли от продаж. Методика факторного анализа прибыли от продаж. Анализ и оценка влияния инфляции на прибыль от продаж. Влияние учета затрат на достоверность показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ взаимосвязи нераспределенной чистой прибыли с движением денежных средств. Анализ и оценка прибыли на одну акцию. Анализ рентабельности и деловой активности коммерческих организаций. Система показателей рентабельности и методика их расчета. Моделирование показателей рентабельности активов как база проведения факторного анализа. Рентабельность активов коммерческих организаций как показатель эффективности их хозяйственной деятельности. Рентабельность чистых активов как показатель эффективности использования собственного капитала коммерческих организаций. Рентабельность производственных фондов коммерческих организаций. Основные факторы и пути повышения рентабельности активов коммерческих организаций. Анализ факторов изменения рентабельности активов. Дискуссионные вопросы применения факторных моделей. Факторный анализ рентабельности собственного капитала коммерческих организаций. Рентабельность продукции и пути ее повышения. Факторный анализ показателей рентабельности продукции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Показатели деловой активности коммерческих организаций и пути их улучшения. Формирование управленческих решений по результатам анализа прибыли и рентабельности. Анализ финансового состояния организации. Значение, задачи и основные приемы анализа финансового состояния. Характеристика аналитической информации. Финансовое состояние и способы оценки уровня его устойчивости. Экспресс-анализ финансового состояния. Анализ финансовой независимости. Анализ платежеспособности и ликвидности. Анализ чистых активов. Анализ денежных потоков. Система критериев для оценки потенциального банкротства. Анализ факторов, воздействующих на уровень финансовой устойчивости. Интегральная оценка устойчивости финансового состояния. Методика комплексной оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации. Функциональная диагностика как инструмент анализа банкротств. Диагностический метод исследования — важнейший инструмент анализа банкротств и разработки плана санации предприятия. Методология и методика диагностики предприятия.
3	Аудит.	Содержание аудиторской деятельности. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг. Принципы аудиторской деятельности. Аудиторские организации и аудиторы. Регулирование аудиторской деятельности в России. Оценка аудиторского риска, существенности информации и бухгалтерских искажений в ходе аудита. Понятие, структура аудиторского риска, методика его оценки. Система внутреннего контроля и ее влияние на аудиторский риск. Существенность информации и бухгалтерских искажений в аудите. Аудиторская выборка. Сущность аудиторской выборки. Методы построения аудиторской выборки. Общая стратегия и план аудита. Понятие и назначение общей стратегии аудита. Сущность и содержание плана аудита. Информационная база аудиторской деятельности и аудиторские доказательства. Информационная база аудиторской деятельности. Аудиторские доказательства и аудиторские процедуры. Документирование аудита. Аудиторское заключение. Понятие, структура и виды аудиторского заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности. Виды аудиторского заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности. Типичные бухгалтерские ошибки и искажения. Взаимосвязь типичных бухгалтерских ошибок и искажений и способов получения аудиторских доказательств. Типичные ошибки и искажения в учете капитальных вложений, основных средств и нематериальных активов. Типичные ошибки и искажения в учете материально-производственных запасов. Типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций. Типичные ошибки и искажения в учете капитала, доходов и расходов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.

1. Экономический анализ и его роль в управлении коммерческой организацией.

Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций.

1. Анализ состава, структуры, движения и состояния основных производственных фондов. Анализ затрат организации и себестоимости продукции, работ, услуг.

Раздел 3. Аудит.

1. Регулирование аудиторской деятельности в России. Понятие, структура и виды аудиторского заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.

1. Какова роль экономического анализа как функции управления?
2. Что является предметом и объектами экономического анализа?
3. Каковы основные признаки классификации видов экономического анализа и как характеризуется каждый из этих видов?

4. В чем заключаются основные направления внешнего и внутреннего финансового анализа?
5. Каковы основные источники информации для экономического анализа?
6. Какова сущность системного подхода к анализу хозяйственной деятельности?
7. В чем заключается сущность системы «затраты – продукция»?
8. Как формулируется понятие «фактор» и каковы основные требования, которым должна отвечать научно обоснованная классификация факторов?
9. Что такое аналитические показатели и каковы основные признаки их классификации?
10. Какова характеристика количественных и качественных, абсолютных и относительных показателей?
11. В чем заключаются важнейшие принципы экономического анализа?
12. Какие основные этапы организации аналитической работы вы знаете?
13. В чем заключается сущность методики экономического анализа и каковы ее основные элементы?
14. Какие существуют виды сравнений, используемых в экономическом анализе?
15. С помощью каких основных способов можно привести показатели к сопоставимости?
16. Что представляют собой приемы детализации и группировки как элементы методики экономического анализа?
17. Каковы основные характеристики детерминированных и вероятностных взаимосвязей?
18. Какие статистические и экономико-математические методы применяются при экономическом анализе?
19. В чем заключаются основные задачи факторного анализа и какова краткая характеристика его основных методов?
20. Что такое прием элиминирования с точки зрения методики экономического анализа?

Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций.

1. В чем заключается методика анализа структуры и динамики прибыли до налогообложения?
2. Какие основные методики используются для проведения факторного анализа прибыли от продаж?
3. Охарактеризуйте мультипликативную и аддитивную модели формирования выручки от продаж.
4. Назовите обобщающие и индивидуальные показатели, характеризующие качество продукции.
5. Какие основные источники информации используются для анализа эффективности использования трудовых ресурсов?
6. Какие показатели характеризуют текучесть персонала?
7. Какая взаимосвязь существует между производительностью труда и трудоемкостью?
8. Какова методика расчета показателей выработки?
9. Как построить двухфакторную модель зависимости выпуска продукции от среднесписочного числа рабочих организаций и взаимосвязанного с ним фактора производительности труда?
10. В чем заключаются задачи анализа эффективности использования основных производственных фондов?
11. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования основных производственных фондов?
12. Какова методика расчета и анализа общих показателей эффективности использования основных производственных фондов?
13. Какие показатели применяются для анализа эффективности использования материальных ресурсов?
14. Какие факторы влияют на величину материальных затрат?
15. Какие обобщающие и частные показатели применяются для анализа эффективности использования материальных ресурсов?
16. Какими показателями характеризуется себестоимость продукции и каков порядок их расчета?
17. Какие коэффициенты затрат отражают уровень расходов коммерческой организации в разрезе экономических элементов?
18. Каков порядок оценки использования затрат на оплату труда по категориям персонала коммерческой организации?
19. Каковы возможные управленческие решения по результатам анализа затрат организации и себестоимости продукции?
20. Какой экономический смысл вкладывается в понятия порога рентабельности и запаса финансовой прочности и каковы способы их расчета?

Раздел 3. Аудит.

1. Что такое аудиторская деятельность и аудит?
2. Назовите прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью, которые могут оказывать аудиторские организации.
3. Назовите основные принципы аудита.
4. Перечислите основные виды аудита и дайте их краткую характеристику.
5. Назовите условия для проведения обязательного аудита.
6. Какие методы фактического контроля используются в аудите?

7. Охарактеризуйте документальные методы, используемые в аудите.
8. Каким образом осуществляется нормативно-правовое регулирование аудита в России?
9. Какие уровни включает в себя регулирование аудиторской деятельности в России?
10. Кто имеет право заниматься аудиторской деятельностью?
11. В соответствии с какими принципами должно проводиться планирование аудита?
12. Какие основные этапы выделяют при планировании аудита?
13. В чем состоит суть предварительного планирования аудита?
14. Раскройте сущность подготовки и составления плана аудита.
15. Какой документ регулирует взаимоотношения между аудиторской фирмой и руководством аудируемого лица в процессе заключения договора на выполнение аудиторской проверки?
16. Что понимается под аудиторскими доказательствами?
17. Что означают термины «надлежащий характер» и «достаточность» аудиторских доказательств?
18. Приведите примеры аудиторских доказательств.
19. Раскройте понятие аудиторского риска, его основные компоненты.
20. Охарактеризуйте уровень существенности и его взаимосвязь с аудиторским риском.

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

9. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бычкова А.Н. КЛЮЧЕВЫЕ КАТЕГОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kategorii-ekonomicheskogo-analiza-ekonomicheskii-pokazatel>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Тангиева Ася Багаудиновна Роль экономического анализа на предприятии // Достижения науки и образования. 2019. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekonomicheskogo-analiza-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нуждин Р.В. КАУЗАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ // Экономика и банки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kauzalnyy-podhod-v-ekonomicheskoy-analize>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: С. Л. Жуковская Принципы разработки методики экономического анализа организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-razrabotki-metodiki-ekonomicheskogo-analiza-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шовин В.А. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ // МСМ. 2019. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fakturnyy-analiz-kachestvennyh-pokazateley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Якушин Дмитрий Иванович, Юдин Сергей Владимирович ГИБРИДНАЯ АДДИТИВНО-МУЛЬТИПЛИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РЯДА ДИНАМИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ // Концепт. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-additivno-multiplikativnaya-model-ryada-dinamiki-ekonomicheskikh-pokazateley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Тангиева Ася Багаудиновна Управленческий анализ // Научные исследования. 2019. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-analiz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бердникова Лейла Фархадовна Особенности, задачи и этапы проведения комплексного управленческого анализа деятельности современной организации // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zadachi-i-etapy-provedeniya-kompleksnogo-upravlencheskogo-analiza-deyatelnosti-sovremennoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Шелобаева Ирина Сергеевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-instrumentov-upravlencheskogo-analiza-dlya-povysheniya-pribylnosti-hozyaystvuyushchego-subekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Попова Ю.А. Финансово-экономический анализ как инструмент предотвращения кризиса на предприятии // Стратегии бизнеса. 2018. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovo-ekonomicheskii-analiz-kak-instrument-predotvrascheniya-krizisa-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Митрович С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ // Инновации и инвестиции. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-povysheniya-effektivnosti-ekonomicheskogo-analiza-hozyaystvennoy-deyatelnosti-organizatsiy-v-informatsionnoy-srede>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мельник Маргарита Викторовна Новые повороты учета, анализа и аудита // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-povoroty-ucheta-analiza-i-audita>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Рожнова Ольга Владимировна Гармонизация учета, аудита и анализа в условиях цифровой экономики // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garmonizatsiya-ucheta-audita-i-analiza-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: В. И. Сороковой КОМПЬЮТЕРНЫЙ АУДИТ В СИСТЕМЕ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternyy-audit-v-sisteme-analiza-buhgalterskoy-informatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Колесников В.В., Макаров И.Н., Сафарова А.А. Экономико-математическое моделирование аудиторской оценки эффективности бухгалтерской информации // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2019. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-matematicheskoe-modelirovanie-auditorskoy-otsenki-effektivnosti-buhgalterskoy-informatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Богатырев С.Ю. Новые модели анализа отчетности организаций // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №17 (449). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-analiza-otchetnosti-organizatsiy-2>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Фомин Н.Ю., Ломова Э.Н. Методика анализа экономического потенциала промышленного предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-ekonomicheskogo-potentsiala-promyshlennogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Пласкова Наталия Степановна, Прокофьева Елена Васильевна Современные направления развития системы методов экономического анализа // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-razvitiya-sistemy-metodov-ekonomicheskogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Узьяков Марат Наильевич ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА // Проблемы прогнозирования. 2020. №1 (178). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekonomicheskikh-izmereniy-i-vozmozhnosti-strukturnogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Сергушина Елена Сергеевна, Одуева Анастасия Александровна ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА ФИНАНСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovogo-sostoyaniya-ekonomicheskogo-subekta-na-osnove-rascheta-finansovyh-koeffitsientov-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Огнева С.А. Комплексный экономический анализ // Символ науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-ekonomicheskyy-analiz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Герасимова Елена Борисовна Комплексный анализ устойчивости деятельности организации: методология и технология стандартизации // Мир новой экономики. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-analiz-ustoychivosti-deyatelnosti-organizatsii-metodologiya-i-tehnologiya-standartizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Асатурова Юлия Михайловна Разработка комплексного подхода для анализа финансово-экономической деятельности предприятия // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kompleksnogo-podhoda-dlya-analiza-finansovo-ekonomicheskoy-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бацких К. В., СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ: ОЦЕНКА ЕЕ СТРУКТУРЫ И ВЗАИМОСВЯЗЕЙ // Инновационная наука. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-kompleksnogo-ekonomicheskogo-analiza-osnovnyh-sredstv-otsenka-ee-strukturnykh-i-vzaimosvyazey>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Харченкова Анастасия Борисовна ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Политика, экономика и инновации. 2019. №3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fakornyy-analiz-rentabelnosti-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Богатова Татьяна Александровна, Алексеева Наталья Викторовна, Шигильчева Светлана Анатольевна Анализ финансовых результатов деятельности организации // Вестник РУК. 2019. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovyh-rezultatov-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Баненкова Ольга Михайловна СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Наука и образование сегодня. 2020. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pokazateley-rentabelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Юнусова Д.А. Анализ использования основных фондов и производственных мощностей // УЭПС. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ispolzovaniya-osnovnyh-fondov-i-proizvodstvennyh-moschnostey>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: С. А. Чернявская, А. В. Дейнека, М. Саргсян, К. Жученко ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ // ЕГИ. 2020. №4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnye-aspekty-analiza-sebestoimosti-produksii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Ткаченко Анна Юрьевна, Скабелина Валерия Владимировна АНАЛИЗ ЗАТРАТ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ // Скиф. 2019. №12-2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zatrat-i-sebestoimosti-produksii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: С. С. Данилов, И. Г. Монин, К. А. Тихонова ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-1 . URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-analizu-ispolzovaniya-trudovyh-resursov-predpriyatiya-na-osnove-teorii-chelovecheskogo-kapitala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Шрамко Ирина Владимировна, Адельсеитова Эльмаз Бекмамбетовна Методические аспекты анализа эффективности использования трудовых ресурсов // International scientific review. 2019. №LIX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-analiza-effektivnosti-ispolzovaniya-trudovyh-resursov-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернявская С.А., Власенко Е.А., Игнатьева К. АНАЛИЗ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-trudovyh-resursov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бахарева Д. Ю., МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА // Инновационная наука. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-analiza-obespecheniya-predpriyatiya-materialnymi-resursami-na-osnove-logisticheskogo-podhoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Наркевич Л.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В КОМПЛЕКСНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ТРУДОВЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК // Проблемы экономики. 2019. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sistemnogo-podhoda-v-kompleksnom-ekonomicheskom-analize-trudovyh-i-materialnyh-resursov-predpriyatiy-apk>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Дронов Василий Сергеевич, Манукова Елена Александровна ПРИЧИНЫ НЕРАСПРОСТРАНЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА В КОНТРАСТЕ С ИХ АКТУАЛЬНОСТЬЮ ДЛЯ КОМПАНИЙ // StudNet. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-nerasprostranennosti-marketingovogo-analiza-v-kontraste-s-ih-aktualnostyu-dlya-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Романовская Елена Вадимовна, Андрияшина Наталия Сергеевна, Кугаколова Алина Олеговна, Анисимова Анастасия Евгеньевна ПОДХОД К АНАЛИЗУ МАРКЕТИНГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Московский экономический журнал. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-k-analizu-marketingovogo-potentsiala-sovremennogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернявская С.А., Тищенко А., Акопян Г. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-fondov-ekonomicheskikh-subiektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Низаева И.Р., Рахматуллин Ю.Я. Экономический анализ источников финансирования деятельности предприятия // Эпоха науки. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskii-analiz-istochnikov-finansirovaniya-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: О. В. Тахумова, С. С. Босенко, С. В. Лазариди, Н. Р. Петров АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА, КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (НА ПРИМЕРЕ ООО «КМВ-ГАЗ») // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pribyli-hozyaystvuyuschego-subekta-kak-element-ekonomicheskogo-analiza-na-primere-ooo-kmv-gaz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации, рассмотрите, для каких целей аналитик организации использует данные макроэкономического анализа.

Вариант 2.

Демонстрируя способность прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений, покажите, на каких стадиях управленческого цикла и для каких целей менеджеры используют результаты экономического анализа.

Вариант 3.

Демонстрируя способность владения навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами, докажите, охарактеризуйте возможность проведения аналитической работы для снижения расходов и оптимизации финансовых потоков организации

Вариант 4.

Демонстрируя способность прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений, составьте двухфакторную модель для анализа производительности труда, добавив в исходную формулу показатель заработной платы.

Вариант 5.

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, составьте трехфакторную модель для анализа рентабельности собственного капитала, добавив в исходную формулу показатели активов.

Вариант 6.

Демонстрируя способность применения методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности, оцените значимость влияния на показатель производительности труда следующих факторов: текучесть кадров, внутрисменные простои, фондовооруженность труда, квалификация рабочих, заработная плата. Поясните результаты сравнений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, дайте краткую характеристику основных методов экономико-математического анализа

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать методы анализа, рассчитайте процент выполнения плана по договорным обязательствам, если плановая сумма поставки – 520 тыс. руб., а фактическая поставка составила 490 тыс. руб.

Вариант 9.

Демонстрируя способность владения навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами, дайте характеристику анализа финансовой устойчивости и деловой активности предприятия

Вариант 10.

Демонстрируя способность навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов, рассчитайте маржинальный доход предприятия за каждый год и его динамику, сделайте выводы, если прибыль предприятия за 1-й год составила 250 тыс. руб., а сумма постоянных затрат – 450 тыс. руб. Во 2-ом году сумма прибыли – 470 тыс. руб., сумма постоянных затрат – 350 тыс. руб.

Вариант 11

Демонстрируя способность использовать основной экономический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном аудите, назовите отличия внешнего контроля от ревизии.

Вариант 12.

Демонстрируя способность использовать программные средства, предназначенные для контрольно-аналитической работы, оцените необходимость использования программных продуктов при проведении экономического анализа.

Вариант 13.

Демонстрируя способность использовать программные средства, предназначенные для контрольно-аналитической работы, оцените необходимость использования программных продуктов при проведении аудита.

Вариант 14.

Демонстрируя способность использовать методы аудиторской проверки, охарактеризуйте основные этапы планирования аудиторской проверки

Вариант 15.

Демонстрируя способность использовать методы аудиторской проверки, опишите основные разделы плана аудита

Вариант 16

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки, назовите контрольные точки аудирования процесса снабжения.

Вариант 17

Демонстрируя способность использовать методы аудиторской проверки, приведите основные положения оценки эффективности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля

Вариант 18

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки, опишите основные разделы программы аудита расчетов с контрагентами.

Вариант 19

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки, определите основные этапы аудита кассовых операций

Вариант 20

Демонстрируя способность прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений, охарактеризуйте основные критерии оценки рентабельности с позиции аудитора

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

От каких параметров прямо зависит уровень детализации экономического анализа?	
	специфики изучаемого объекта
	целей анализа
	квалификации эксперта
	характера взаимосвязей экономических индикаторов

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	2

Поставьте стадии управленческого процесса в порядке производственного цикла на предприятии.	
1	разработка планов достижения целей
2	распределение зон ответственности между участниками бизнес-процесса
3	координация деятельности участников бизнес-процесса
4	оценка и мотивация персонала
5	постановка целей

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

Что позволяет обеспечить экономический анализ при формировании внутрипроизводственной информации, а также информации о состоянии аналогичных объектов?	
	комплексность информации
	полноту информации
	открытость информации
	системность информации

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Отметьте функции экономического анализа:	
	информационно-образующая
	распределительная
	контрольная
	рекомендательная

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	2

Соотнесите принципы экономического анализа с их содержанием.	
Оперативность	активное использование результатов анализа в процессе принятия управленческих решений
Действенность	своевременное обеспечение управленческого персонала необходимой информацией
Комплексность	четкое определение сроков проводимого анализа
Плановость	проведение анализа со всех сторон деятельности исследуемого объекта

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Каким отношением определяется показатель фондоемкости?	
	среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности работающих
	прибыли к среднегодовой стоимости основных средств
	объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных средств
	среднегодовой стоимости основных средств к объему товарной продукции

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Каким отношением определяется коэффициент оборачиваемости запасов?	
	объема выручки к среднегодовой стоимости запасов
	объема прибыли к среднегодовой стоимости запасов
	среднегодовой стоимости запасов к объему товарной продукции
	среднегодовой стоимости запасов к объему продаж

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	2

Укажите основные причины, по которым процессы принятия управленческих решений усложняются в условиях быстроразвивающейся экономики:	
	полная и доступная информация необходима для эффективного управления
	временные границы управленческих решений расширяются
	доходность инвестиционных проектов не представляется возможным рассчитать точно на этапе планирования из-за высокой неопределенности
	значимость координации бизнес-процессов возрастает

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	2

Поставьте стадии аналитической обработки информации в порядке проведения экономического анализа.	
1	логическая обработка информации
2	формальная стадия
3	арифметическая стадия
4	корректировка информации

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

Отметьте этапы обработки аналитической отчетности компании:	
1	оценка качества изменения целевых показателей деятельности фирмы в долгосрочном периоде
2	определение совокупности финансовых коэффициентов для расчета
3	оценка финансовой устойчивости предприятия в ближайшем времени
4	формирование системы показателей эффективности деятельности

Порядковый номер задания	11

Тип	1
Вес	1

Какой прием анализа относится к группе пространственных сравнений?	
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с плановыми показателями
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с прогнозными значениями
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с показателями конкурентов
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с моделью предприятия

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какой экономический показатель является специфическим?	
	рентабельность активов
	выручка от продаж
	товарооборот
	затраты на 1 рубль продукции (работ, услуг)

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По какому признаку детализация факторов используется для выявления основных причин изменения результативных показателей?	
	пространственному
	структурному
	влияния факторов
	временному

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К какому типу методов относится основанный на относительных показателях метод элиминирования?	
	процентных разниц
	цепных подстановок
	интегральному
	индексному

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Факторная модель прибыли по своему содержанию относится к _____ модели.	
смешанной	

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

При использовании какого метода проводится количественная оценка влияния отдельных факторов на результативный показатель путем устранения влияния других факторов?	
	метода элиминирования
	корреляционного
	балансового
	метода ранжирования

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Вес	1

По пространственному признаку выделяют _____ вид анализа.
внутрихозяйственный

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Какое соотношение темпов роста показателей соответствует динамическому нормативу?	
	Т производительности труда рабочего < Т выручки на одного рабочего < 100 %
	Т производительности труда рабочего > Т выручки на одного рабочего > 100 %
	Т производительности труда рабочего < Т выручки на одного рабочего > 100 %
	Т производительности труда рабочего > Т выручки на одного рабочего < 100 %

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Какой метод используется для проведения комплексной (сравнительной) оценки деятельности двух и более предприятий?	
	критического пути
	Расстояний
	парных сравнений
	Элиминирования

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Фондорентабельность является _____ показателем.
Конечным

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

Укажите объекты экономического анализа по отдельным видам ресурсов:	
	нематериальные ресурсы
	человеческие ресурсы
	материальные ресурсы
	основные фонды

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	2

Укажите объекты экономического анализа по направлениям деятельности:	
	управленческая деятельность
	инвестиционная деятельность
	финансовая деятельность
	операционная деятельность

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

Проведение каких операций предусмотрено в процессе преобразования предварительной формы отчетности в аналитическую?	
	составление обновленного сводного баланса

	проверка существенности статей финансового баланса
	введение эталонных данных с целью сравнения
	прогнозирование изменения значений экономических показателей в краткосрочном периоде

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

К стохастическому факторному анализу относятся _____ и _____ виды анализа
корреляционный, регрессионный

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В каком диапазоне значений должна находиться средняя относительная ошибка аппроксимации, чтобы точность прогноза признавалась удовлетворительной?
от 10 до 20 %
от 20 до 50 %
более 50 %
менее 10 %

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	2

Что является задачами регрессионного анализа?
определение расчетных значений функции регрессии
установление направления связи между факторами
выбор типа формы связи между переменными
установление степени влияния определяющих переменных на зависимую переменную

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	2

Поставьте этапы исследовательской работы в порядке алгоритма расчета при анализе парной корреляции экономических факторов.	
1	отбор влияющих на результативный показатель факторов
2	выбор и решение уравнения регрессии
3	обоснование формы существующей связи между детерминантами
4	оценка точности полученного уравнения

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В экономическом исследовании была установлена зависимость между результирующим и определяющими факторами в виде уравнения: $y = 2b \cdot c / x$, где y – значения результативного признака. Какая форма связи установлена между значениями?
Нелинейная
Параболическая
Линейная
Гиперболическая

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	2

Поставьте этапы работы с экспертами в порядке получения экспертных оценок методом контрольных вопросов.

1	рассмотрение идей для решения поставленной задачи
2	составление списка контрольных вопросов
3	разработка программы мероприятий по решению задачи
4	постановка цели или задачи

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	2

Поставьте производственные процессы в порядке организации работы экспертов.	
1	проведение опроса экспертов
2	определение способов обработки информации
3	проведение отбора квалифицированных кадров
4	осуществление обработки полученных данных

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Аудиторская деятельность представляет собой:	
	деятельность, направленную на оказание помощи в расчете налогов и консультирование по финансовым и правовым вопросам
	деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемую аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами
	независимую проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о ее достоверности

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Форензик — это:	
	деятельность по выявлению и анализу ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по финансовым и коммерческим вопросам
	деятельность по выявлению и урегулированию ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по налоговым вопросам;
	деятельность по выявлению, анализу и регулированию ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по финансовым, коммерческим, правовым и другим вопросам

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Выдача положительного аудиторского заключения означает:	
	разумную уверенность в эффективности деятельности аудируемого лица
	уверенность о достоверности информации во всех существенных отношениях;
	недостоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица
	абсолютную уверенность аудитора в достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Основная цель аудита заключается:	
	в определении финансовой устойчивости аудируемого лица
	в выявлении искажений информации аудируемого лица
	в установлении возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица
	в выражении мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и

	соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Какими нормативными актами в соответствии с действующим законодательством РФ регулируется аудиторская деятельность?	
	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности», международными стандартами аудита
	Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности
	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»; Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Due Diligence (DD) представляет собой:	
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, всестороннее исследование деятельности компании, в том числе проверку финансовых результатов на предмет корректности их отражения в финансовой (бухгалтерской) отчетности
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, включающую в себя оценку инвестиционных рисков и независимую оценку объекта инвестирования, выражение мнения о достоверности финансовых данных
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, включающую в себя оценку инвестиционных рисков, независимую оценку объекта инвестирования, всестороннее исследование деятельности компании, комплексную проверку ее финансового состояния и положения на рынке

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К обязанностям аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг) не относится:	
	создание условий, предоставление аудиторской организации (индивидуальному аудитору) необходимой информации и документации, подача исчерпывающих разъяснений и подтверждений в устной и письменной форме, запрашивание необходимых для оказания аудиторских услуг сведений у третьих лиц
	осуществление действий, направленных на сужение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении аудита и оказании сопутствующих аудиту услуг, а также на сокрытие (ограничение доступа) информации и документации, запрашиваемых аудиторской организацией, (индивидуальным аудитором)
	исполнение требований стандартов аудиторской деятельности и обязанностей, вытекающих из договора оказания аудиторских услуг
	своевременная оплата услуг аудиторской организации (индивидуального аудитора) в соответствии с договором, в том числе в случае, когда аудиторское заключение не согласуется с позицией самого заказчика

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Под аудиторскими доказательствами понимается:	
	данные бухгалтерского учета и финансовая (бухгалтерская) отчетность аудируемых лиц
	информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора
	информация, собранная аудитором в ходе проверки
	документальные источники данных аудируемых лиц

Порядковый номер задания	39

Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного ниже относится к аудиторской проверке?	
	аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности, включая консолидированную финансовую отчетность
	обзорная проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности, включая консолидированную финансовую отчетность
	аудит отчетности, содержащей финансовую информацию, систематизированную по специальным правилам
	аудит части бухгалтерской (финансовой) отчетности, части консолидированной финансовой отчетности

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Что из нижеизложенного не является сопутствующей аудиту услугой?	
	налоговое консультирование, постановка, восстановление и ведение налогового учёта
	подготовка тендерной документации для аудируемого лица
	Due Diligence
	разработка и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес-планов

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Какие из перечисленных организаций не подлежат обязательному аудиту?	
	малые предприятия
	негосударственные пенсионные фонды
	кредитные организации
	акционерные общества

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	2

Внешний аудит отличается от внутреннего аудита тем, что:	
	внешний аудит относится предпринимательскому виду деятельности, в то время как внутренний аудит – исполнительская деятельность
	внешний аудит проводится независимыми аудиторами, имеющими лицензию, привлекаемыми к проверке по договору и получающим за проверку вознаграждение
	целью внешнего аудита является выражения аудитором мнения о достоверности финансовой отчетности, в то время как цели внутреннего аудита определяются руководителем или главным бухгалтером компании
	внешний аудит проводится с целью создания безупречной репутации аудируемого лица и привлечения инвесторов, внутренний – для большей заинтересованности руководства в деятельности компании

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	2

Какие виды сопутствующих аудиту услуг регулируются международными стандартами аудиторской деятельности?	
	компиляция финансовой информации
	финансовый консалтинг
	согласованные процедуры
	обзорная проверка
	ведение бухгалтерского учета

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Какие виды САУ и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг не относятся к совместимым с обязательной аудиторской проверкой услугам?	
	обзорные проверки
	проведение маркетинговых исследований
	ведение бухгалтерского учета
	представительство в судах

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного относится к этическим принципам аудиторской деятельности?	
	профессиональная компетентность и добросовестность, предусмотрительность, независимость, честность, прозрачность, профессиональное поведение
	независимость, честность, объективность, тщетная предосторожность, профессиональная компетентность и добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение
	независимость, честность, объективность, профессиональная компетентность и добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение
	профессиональная компетентность и добросовестность, независимость, настойчивость, объективность, честность, бесконфликтность

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Требованием к членству аудиторов в саморегулируемой организации аудиторов является:	
	наличие квалификационного аттестата аудитора
	наличие обширного списка клиентов — аудируемых организаций
	уплата взносов в обязательные страховые фонды
	стаж работы в аудиторской сфере не менее 5 лет

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Какой компонент аудиторского риска зависит от порядка проведения аудиторской проверки и квалификации аудитора?	
	риск необнаружения
	риск контроля
	риск существенного искажения
	неотъемлемый риск

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Для снижения аудиторского риска аудитору следует:	
	снизить приемлемый уровень риска существенного искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности
	снизить приемлемый уровень риска необнаружения
	снизить приемлемый уровень риска необнаружения и контрольного риска

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В чем заключается цель системы внутреннего контроля?	
	в обеспечении достижения целей организации с точки зрения надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности, эффективности и результативности хозяйственных операций и соответствия деятельности аудируемого лица нормативным правовым актам
	в обеспечении достаточной уверенности в достижении целей организации с точки зрения надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности, эффективности и результативности хозяйственных операций и соответствия деятельности аудируемого лица нормативным правовым актам
	в обеспечении контроля над хозяйственной деятельностью организации

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

При каких условиях система внутреннего контроля считается эффективной?	
	если ее компоненты способствуют предупреждению и своевременному обнаружению неэффективных, рискованных хозяйственных операций и нарушений нормативных актов
	если ее компоненты способствуют предупреждению хищений и порчи имущества
	если ее компоненты способствуют повышению эффективности деятельности предприятия и обеспечению конкурентных преимуществ
	если ее компоненты способствуют повышению рыночной стоимости компании и благосостоянию собственников капитала

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83660.html>
2. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105093.html>
3. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-4497-1196-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108254.html>

Дополнительная литература

1. Иматаева, А. Е. Экономический анализ : учебное пособие для студентов специальности «учет и аудит» / А. Е. Иматаева. — Алматы : Альманах, 2016. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69250.html>
2. Земсков, В. В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта : учебное пособие / В. В. Земсков. — Москва : Прометей, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-907100-58-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94413.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.grandars.ru/>
2. <https://afdanalyse.ru/>
3. <https://www.cfin.ru/>
4. <https://fin-izdat.ru/>
5. <https://creativeconomy.ru/>
6. <https://www.audit-it.ru/>
7. <https://www.pwc.ru/ru/services/audit.html>
8. <http://auditrf.ru/>
9. <https://accounting.fa.ru/jour>
10. <https://www2.deloitte.com/ru/ru/services/audit.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.09 «Социально-экономическая статистика»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение статистическими методами и навыками их применения при анализе социально-экономических процессов, в том числе для анализа таких важных процессов и явлений, как демография и рынок труда, уровень жизни населения и ценообразование, фондовый рынок и внешняя торговля.

Задачи дисциплины:

- овладение важнейшими понятиями и показателями анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов и уровня социально-экономического положения населения страны, окружающей среды, инвестиционного климата и внешней торговли;
- овладение методологией индексного анализа;
- изучение и применение практически во всех сферах и направлениях экономического анализа методов социально-экономической статистики.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений..

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК 1.1. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном менеджменте, в том числе социально-экономических, при решении исследовательских и прикладных задач ПК 1.2. Применяет программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур	Знать: • статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; • методы факторного анализа; • содержание индексного метода; • специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства
		Уметь • вычислять статистические показатели; • анализировать статистические данные; • выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи; • использовать количественные характеристики в процессе предварительного выбора вариантов экономических решений; получать статистические оценки реально достигнутых результатов
		Владеть: • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками статистического метода исследования социально-экономических процессов.
ПК-2 Способен	ПК 2.1.	Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок ПК 2.2. Умеет работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ПК 3.3. Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; осуществлять наглядную визуализацию статистических данных ПК 3.4. Демонстрирует способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов ПК 3.5. Демонстрирует способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез	• статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; • методы факторного анализа; • содержание индексного метода; • специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства
		Уметь • вычислять статистические показатели; • анализировать статистические данные; • выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи; • использовать количественные характеристики в процессе предварительного выбора вариантов экономических решений; получать статистические оценки реально достигнутых результатов
		Владеть: • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками статистического метода исследования социально-экономических процессов.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социально-экономическая статистика», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			практика: научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2 4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-				

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений	Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей Задачи социально-экономической статистики; генеральная и выборочная совокупности, объем выборки; вариационный ряд, средние величины, показатели вариации, индексы. Методы анализа выборочных рядов, взаимосвязей рядов динамики, индексный метод Геометрическая интерпретация вариационного ряда; анализ выборочного ряда с помощью средних показателей вариации; основы и область применения индексного метода; понятие и виды рядов динамики; средний уровень ряда динамики; анализ изменения уровней ряда динамики, тенденция и колебания в рядах динамики; выявление основных тенденций развития ряда динамики во времени, методы аналитического выравнивания ряда динамики; экстраполяция на основе тренда и колеблемости; основные понятия корреляционного и регрессионного анализа; статистическая и корреляционная связь; методы расчета коэффициентов корреляции; множественная линейная регрессия; эмпирические методы изучения взаимосвязей
2	Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений	Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей Статистика населения, статистика рынка труда; статистика уровня жизни; статистика национального богатства, основных фондов, экономической конъюнктуры, СНС; государственные финансы; статистика цен и инфляции Анализ социально-экономических процессов по отраслям Статический анализ хозяйственной и финансовой деятельности предприятия; банковская статистика, биржевая статистика, страховая статистика; денежное обращение; статистика процентных ставок и валютных курсов; статистика рынка ценных бумаг и фондового рынка; статистика внешней торговли; статистика природопользования и защиты окружающей среды

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений

1 Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей

Раздел 2 Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений

1 Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей, социально-экономических процессов по отраслям

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений»

1. Какие результаты математической статистики используются в данной дисциплине?
2. Какие задачи изучаются в социально-экономической статистике?
3. Как рассчитывается коэффициент вариации?
4. Приведите абсолютные показатели вариации.
5. Приведите относительные показатели вариации.
6. Область применения показателей вариации.
7. Показатели вариации как мера риска финансовых решений.
8. Средняя арифметическая как ожидаемые результаты финансовых решений.
9. Данные опроса 50 семей по уровню доходов на человека в месяц, представлены в виде интервального вариационного ряда

x	$400 \leq x_1 < 800$	$800 \leq x_2 < 1200$	$1200 \leq x_3 < 1600$	$1600 \leq x_4 \leq 2000$
m	5	30	10	5

Построить точечный вариационный ряд.

10. По построенному точечному вариационному ряду из п.18 рассчитать среднюю арифметическую.

По вариационному ряду

x	100	110	120	130	140
m	6	14	40	28	12

где x - себестоимость изготовления изделия, m - число предприятий, производящих данное изделие с уровнем затрат x, рассчитать совокупные затраты на изготовление продукции по всем предприятиям.

11. Область применения корреляционно-регрессионного метода.
12. За отчетный период имеются следующие данные о производственных показателях предприятий отрасли:

№ предприятия	Среднегодовая стоимость основных средств (млн руб.)	Объем реализации (млн руб.)
1	7,0	12,9
2	1,0	1,6
3	3,5	2,5
4	4,5	5,6
5	4,9	4,4
6	2,3	2,8
7	6,6	11,9
8	2,0	2,5
9	4,7	3,5
10	2,7	2,3

- рассчитать коэффициент Фехнера и сделать вывод об уровне связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

13. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции рангов и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

14. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

15. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид продукции	Произведено q (шт.)		Себестоимость ед. изделия (руб.)		Цена единица изделия (руб.)	
	t=0	t=1	t=0	t=1	t=0	t=1
A	4000	3880	50	55	60	62
B	2500	2700	60	70	80	92

Рассчитать:

- индекс цен Паше;
- индекс покупательской способности денег по двум товарам;

- индекс себестоимости Ласпейреса;
- индекс физического объема реализации Фишера;
- экономию (перерасход) совокупности издержек за счет изменения объемов выпуска;
- экономию (перерасход) совокупных издержек за счет изменения себестоимости изготовления продукции;
- изменения совокупной выручки за счет изменения цен.

Раздел 2 «Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений»

1. Привести статистические показатели занятости и безработицы.
2. Как проводится статистический анализ численности населения?
3. Что понимается под уровнем жизни?
4. Статистические показатели, которые характеризуют доходы населения.
5. В чем состоят статистические задачи изучения окружающей среды?
6. Фондовые индексы. Их экономическое значение.
7. Область применения индексного метода во внешней торговле.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

10. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				(проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий, раскройте задачи социально-экономической статистики.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном менеджменте, охарактеризуйте особенности расчета структурных средних величин в интервальных вариационных рядах

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном менеджменте, охарактеризуйте направления совершенствования системы статистических показателей в современных условиях

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте население как объект статистического изучения.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном менеджменте, охарактеризуйте взаимосвязь методов статистического наблюдения и группировки с теорией средних величин, базируясь на способности проводить экономические расчеты.

Вариант 6.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте закон вариации средних величин.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте понятие об экономических индексах и сферу их применения, базируясь на результатах самостоятельных исследований.

Вариант 8.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, раскройте особенности статистического изучения естественного движения населения, на основе анализа различных источников информации.

Вариант 9.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте статистические методы измерения уровня и динамики производительности и оплаты труда.

Вариант 10.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте формы и виды связей между социально-экономическими явлениями, задачи их статистического изучения.

Вариант 11.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, раскройте показатели численности экономически активного населения, занятого населения, безработных, экономически неактивного населения в соответствии с разработанной программой.

Вариант 12.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, охарактеризуйте особенности статистического изучения трудовых ресурсов и рынка труда, используя способность проводить самостоятельные исследования.

Вариант 13.

Демонстрируя способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез, охарактеризуйте национальное богатство как объект статистического наблюдения, применяя готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 14.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте население как объект статистического изучения, применяя способность использовать различные источники информации.

Вариант 15.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте показатели объема и состава национального богатства.

Вариант 16.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных фондов.

Вариант 17.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, определите численность наличного и постоянного населения в квартире на основе следующих данных: при проведении переписи населения счетчик установил, что в квартире проживает 7 человек. На критический момент переписи трое из них отсутствовали: один находился в школе интернате в другом населенном пункте; второй находился в пригородном поезде; третий уехал в гости к родственникам в другой населенный пункт. Кроме того, в квартире находилось двое родственников, приехавших из другого населенного пункта в гости.

Вариант 18.

Демонстрируя способность обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году, если в базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Вариант 19.

Демонстрируя способность осуществлять наглядную визуализацию статистических данных, по данным любого статистического ежегодника органов государственной статистики постройте диаграммы: столбиковую, круговую и секторную.

Вариант 20.

Демонстрируя способность применения программных средств, предназначенных для выполнения статистических процедур, назовите и охарактеризуйте программные продукты, применяемые при проведении статистических исследований.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭКОНОМИКИ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению —	
	объект наблюдения
	задача наблюдения
	единица наблюдения
	программа наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения сводки, при котором все операции осуществляются с помощью применения ЭВМ —	
	ручная сводка
	механизированная сводка
	централизованная сводка
	децентрализованная сводка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

Валовый внутренний продукт (ВВП) —	
	индивидуальный показатель
	средний показатель
	относительный показатель
	абсолютный показатель

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Группировка хозяйственных единиц по отраслям осуществляется в соответствии с	
	СНС
	МСОК
	ОКОНХ
	АТЭС

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Стоимость потребленных товаров, за исключением потребления основного капитала, и потребленных в процессе производства рыночных услуг —	
	выпуск товаров и услуг
	валовая добавленная стоимость
	промежуточное потребление
	валовая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг —	
	промежуточное потребление
	конечное потребление
	выпуск
	валовая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ранняя стадия воспроизводственного цикла -	
	использование доходов
	распределение доходов
	образование доходов
	производство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Разность между выпуском товаров, услуг и промежуточным потреблением представляет собой	
	валовую добавленную стоимость
	чистую добавленную стоимость
	валовую прибыль
	промежуточное потребление

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Каждая операция в СНС отражается дважды: в разделе «Использование» предыдущего счета и в разделе «Ресурсы» последующего счета. Это принцип

	балансирования
	двойной записи
	распределения
	использования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Институциональный сектор, к которому относятся резиденты других стран, занятые операциями с резидентами данной страны -

	домашние хозяйства
	сельские хозяйства
	остальной мир
	государственное управление

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо или группа лиц, являющихся резидентами, живущих вместе и имеющих общий бюджет, —

	некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства
	домашние хозяйства
	государственное управление
	остальной мир

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Производством товаров и нефинансовых услуг для продажи по ценам, позволяющим получить прибыль, занимаются

	нефинансовые корпорации
	финансовые корпорации
	домашние хозяйства
	некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По формуле: выпуск товаров и услуг чистые налоги на продукты – промежуточное потребление – субсидии рассчитывается

	валовой располагаемый доход
	чистый национальный доход
	валовой внутренний продукт
	чистая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Показатель, рассчитываемый как разность между валовым национальным сбережением и потребленным основным капиталом -	
	ЧНС
	ВВП
	ЧНД
	ВНД

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Показатели совокупного дохода в СНС:	
	валовый национальный продукт
	чистый национальный продукт
	национальный доход
	личный доход
	располагаемый личный доход

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Виды отбора для выборочной совокупности:	
	индивидуальный
	комбинированный
	массовый
	групповой

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью:	
	факторного анализа
	корреляционного анализа
	ковариационного анализа
	регрессионного анализа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Абсолютный прирост может быть:	
	базисный
	цепной
	интегральный
	интерферентный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Основания классификации индексов:	
	достоверность информации
	характер изучаемых объектов
	степень охвата элементов совокупности
	методы расчета

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2

Вес	1

Финансовые активы:	
	гудвилл
	наличные деньги и депозиты
	монетарное золото
	акции
	ценности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Составляющие при расчете чистой прибыли:	
	налогооблагаемая прибыль
	валовая прибыль
	валовая добавленная стоимость
	основной капитал

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические показатели:	
	национальное сбережение
	валовое накопление
	рентабельность
	деловой оборот
	национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Методы расчета ВВП:	
	торговый
	производственный
	распределительный
	конечного использования
	промежуточного потребления

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
заработная плата в натуральной форме	оплата санаторных путевок
заработная плата не включает в свой состав	пособия по временной нетрудоспособности
заработная плата в денежной форме	оплата ежегодного отпуска

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Материальные произведенные активы	основные фонды, ценности
Нематериальные произведенные активы	программное обеспечение, оригинальные произведения литературы
Материальные непроеизведенные активы	недра, водные ресурсы

Нематериальные произведенные активы	патенты, договоры об аренде

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП	
ВВП = ВДС Налоги на продукты и импорт — Субсидии на продукты и импорт	производственный метод
ВВП = Конечное потребление Валовое накопление Сальдо экспорта-импорта и услуг	метод конечного использования
ВВП = сумма первичных доходов, подлежащих распределению	распределительный метод

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Создатель экономической статистики	В. Петти
Основоположник учения о средних величинах	А. Кетле
Автор научного термина «статистика»	Г. Ахенваль
Ученый, внесший существенный вклад в развитие отечественной статистики	Ю. Янсон

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	единица наблюдения
Отчетная единица	субъект, от которого поступают данные
Перечень показателей, подлежащих регистрации	программа наблюдения
Основной инструмент наблюдения	статистический формуляр

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Типологическая группировка	разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки
Структурная группировка	группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку
Аналитическая группировка	группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
%	процент
‰	промилле
‱	продецимилле

Задание

Порядковый номер задания	31

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Статистические таблицы, подлежащие которым содержат группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку	групповые таблицы
Статистические таблицы, подлежащие которым содержат группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам	комбинационные таблицы
Простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта	монографические таблицы

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов	валовой располагаемый доход
Часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт	валовая прибыль
Разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью потребленного основного капитала	чистая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени -
вариация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Псевдоним В. Госсета —
Стьюдент

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Россия перешла к СНС в _____ г.
1993

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны -
резиденты

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Совокупность заведений с однородным производством -	
отрасль	
Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.) -	
ценности	
Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов	
национальное богатство	
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна	
6	
Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков -	
перепись	
Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом -	
сводка	
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью, в дискретном вариационном ряду -	
мода	
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна -	
20	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Объем 5 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен ____ единиц
50

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой - корреляция

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	5
Вес	1

Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо: Основная цена = ____ производителя — ____ на продукты, включенные в цену производителя ____ на продукты
цена
налоги
субсидии

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания значений показателей следующие показатели: валовой внутреннего продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если: ВВП = 100 Налоги на продукты и импорт = 20 Субсидии на продукты и импорт = 10 Амортизация = 15 Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5
ВДС
НД
ВВП

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	1

Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики
политическая арифметика
описательная статистика
статистико-математическое направление

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	5
Вес	1

Вариационный ряд: 14; 16; 14; 19; 20 Расположите результаты вычислений в порядке возрастания мода

медиана
простая средняя арифметическая

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>
2. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100116.html>
3. Токарев, Ю. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Ю. А. Токарев, Г. И. Беляева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

Дополнительная литература

1. Подопригора И.В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Подопригора. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72181>
2. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.И. Плеханова, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 345 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Оценка и развитие бизнеса»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 2219-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающегося целостной системы знаний о теоретических, методологических и практических подходах к оценке стоимости предприятия, изучение понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание стоимостной экспертизы различных типов имущества.

Задачи дисциплины:

- изучение теории оценки стоимости бизнеса (предприятия);
- изучение законодательных и нормативных правовых актов в области оценки стоимости бизнеса (предприятия), а также по вопросам регулирования оценочной деятельности в Российской Федерации;
- ознакомление с современными международными стандартами оценки предприятия;
- освоение практических навыков проведения качественной оценки рыночной или иной стоимости объекта, составления отчёта об оценке объекта.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Оценка и развитие бизнеса» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	ПК-3.1. Демонстрирует умение использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании. ПК-3.2. Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений; умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ПК-3.3. Демонстрирует знание методов анализа и оценки риска, владеет принципами соотношения риска и доходности; обосновывает перспективы выбора методов оценки рисков, разрабатывает алгоритмы управления рисками. ПК-3.4. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов	Знать: – классификацию денежных потоков и специфику их использования; – ключевые мультипликаторы в рамках рыночного подхода и специфику их использования; - особенности применения затратного подхода при оценке действующей и ликвидируемой компаний; – содержание и особенности составления отчета об оценке бизнеса, в том числе информационные источники, необходимые при составлении отчета; – методологические проблемы при оценке стоимости инновационно-ориентированных компаний, в том числе в интересах венчурного инвестора; – ключевые причины искажения итоговой стоимости бизнеса; - способы повышения точности расчетов при оценке стоимости компании Уметь – применять Федеральные стандарты оценки в рамках оценочной деятельности; – прогнозировать денежные потоки и учитывать риски бизнеса в процессе определения стоимости текущей стоимости; - обосновывать выбор компании-аналога и осуществлять необходимые корректировки при использовании зарубежных компаний-аналогов; – оценивать активы бизнеса

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		(недвижимость, дебиторскую задолженность, интеллектуальную собственность, финансовые активы, машины и оборудование и пр.) в рамках затратного подхода; – оценивать экономическую целесообразность соответствующих стратегических решений при управлении стоимостью бизнеса; анализировать и корректировать базовые параметры при применении доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса <u>Владеть:</u> – понятийным аппаратом в сфере оценки бизнеса; – уточненным инструментарием оценки бизнеса в интересах определения стоимости инновационно-ориентированных компаний; инструментами, позволяющими повысить точность расчетов при использовании сравнительного подхода к оценке бизнеса; – методами доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса; – методологией оценки интеллектуальной собственности и машин и оборудования; современными методами оценки стоимости и управления и методами мониторинга стоимости бизнеса

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Оценка и развитие бизнеса», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	Экономический анализ и аудит	Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Оценка и развитие бизнеса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Управление рисками в организации	Антикризисное управление (продвинутый уровень)	
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.	Мировой опыт оценки стоимости компании (бизнеса). Зарубежный и отечественный опыт использования систем управления стоимостью компании. Проблемы внедрения системы оценки стоимости бизнеса. Предприятие как объект стоимостной оценки бизнеса. Содержание процесса оценки стоимости бизнеса. Теоретические основы формирования системы оценки стоимости бизнеса. Формулирование понятийного аппарата. Классификация субъектов и объектов оценки стоимости бизнеса. Характеристика процесса оценки стоимости предприятия. Классификация целей оценки стоимости бизнеса. Классификация видов стоимости, применяемых в практике оценочной деятельности. Формирование инфраструктуры системы оценки стоимости бизнеса. Стратегический потенциал компании — основа оценки стоимости бизнеса. Главные этапы оценки стоимости компании (бизнеса). Основные принципы формирования системы оценки бизнеса и управления его стоимостью. Иерархическая система взаимосвязей ключевых показателей оценки стоимости бизнеса. Формирование рынка оценочной деятельности. Лицензирование оценочной деятельности. Оценки риска и инфляции в бизнесе. Понятия неопределенности и риска. Идентификация рисков. Методы анализа и оценка уровня риска. Оценка уровня риска на основе теории нечетких множеств. Риск-менеджмент. Учет фактора инфляции при оценке стоимости бизнеса
2	Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.	Методические основы оценки стоимости компании (бизнеса). Классификация причин, обуславливающих необходимость осуществления процедур купли-продажи бизнеса. Стоимость предприятия — интегральный показатель оценки уровня его конкурентоспособности. Влияние на стоимость предприятия ликвидности его активов. Классификация основных подходов к оценке и управлению стоимостью бизнеса. Информационное обеспечение системы управления стоимостью компании. Классификация и выбор метода определения коэффициентов важности. Модели определения ставки дисконта и методы дисконтирования. Обоснование выбора прогнозного периода. Методы прогнозирования денежных потоков. Методы и модели оценки стоимости компании (бизнеса). Методы оценки совокупной и относительной силы бизнеса. Методы оценки стоимости бизнеса, реализуемые в составе доходного подхода. Модели оценки стоимости бизнеса с помощью опционов. Методы оценки стоимости бизнеса, реализуемые в составе затратного подхода. Методы оценки стоимости бизнеса, реализуемые в составе сравнительного (рыночного) подхода. Метод оценки стоимости предприятия по величине экономической прибыли. Модель Ольсона. Метод экспресс-оценки стоимости малого и среднего бизнеса. Методы экспресс-оценки стоимости крупных предприятий. Методы оценки стоимости Интернет-компаний. Корректировка рассчитанной стоимости бизнеса посредством премий и скидок. Метод оценки стоимости векселей. Обоснование выбора наиболее целесообразных методов оценки стоимости бизнеса. Обоснование выбора типичного предприятия-аналога на основе многоцелевого подхода. Экспериментальный расчет, связанный с оценкой стоимости реально функционирующего бизнеса. Совершенствование системы управления стоимостью компании (бизнеса). Методические основы эффективного управления стоимостью компании (бизнеса). Методы оценки синергетического эффекта от совершенствования системы управления бизнесом. Реорганизация бизнеса как способ совершенствования управления стоимостью компании. Методические рекомендации по обеспечению эффективного управления стоимостью компании. Методы оценки стоимости бренда. Общие положения, связанные с использованием бренда. Характеристика понятийного аппарата и его анализ. Принципы формирования бренда. Компоненты и цели оценки бренда. Методы оценки стоимости бренда.
3	Венчурное инвестирование — эффективный механизм повышения стоимости бизнеса.	Теоретические основы использования венчурного инвестирования в системе оценки стоимости бизнеса: общие положения, основные термины и понятия. Структура венчурного капитала и особенности системы венчурного инвестирования. Проблемы, связанные с внедрением системы венчурного инвестирования. Особенности функционирования системы венчурного инвестирования. Принципы создания венчурных инвестиционных институтов. Особенности управления инновационными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		организациями. Методические основы организации венчурного бизнеса. Основные этапы реализации венчурного бизнеса. Инфраструктура системы венчурного инвестирования. Основные схемы привлечения денежных средств в венчурный бизнес. Модели и методы оптимизации портфеля венчурных инновационных проектов. Методика отбора наиболее конкурентоспособного венчурного бизнес-проекта. Методы оценки эффективности венчурных инновационных проектов. Оценка венчурных проектов на основе принципов синергетики. Основы управления инновационными венчурными организациями. Методика выбора экономически целесообразного венчурного бизнеса на основе использования методов многоцелевой оптимизации.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.

1. Оценки риска и инфляции в бизнесе.

Раздел 2. Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.

1. Методы и модели оценки стоимости компании (бизнеса).

Раздел 3. Венчурное инвестирование – эффективный механизм повышения стоимости бизнеса.

1. Теоретические основы использования венчурного инвестирования в системе оценки стоимости бизнеса.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.

1. Аргументируйте тезис «показатель стоимости бизнеса является одним из основных показателей оценки конечных экономических результатов деятельности компании».
2. В чем заключается одна из главных стратегических целей деятельности предприятия на рынке готового бизнеса?
3. Каковы основополагающие понятия, используемые в системе оценочной деятельности предприятия (компании)?
4. Каков состав основных элементов денежного потока?
5. Какие необходимы условия для определения рыночной стоимости бизнеса?
6. Прокомментируйте состав слагаемых, присутствующих в формуле свободного денежного потока.
7. Исходя из каких соображений покупатель и продавец принимают решения о купле-продаже бизнеса?
8. Что следует понимать под термином «справедливая рыночная цена»?
9. Какая терминология используется в стандартах Американского общества оценщиков?
10. Как рассчитывается показатель экономической прибыли?
11. Приведите классификацию субъектов и объектов оценки стоимости бизнеса.
12. Классифицируйте основные причины, обуславливающие необходимость осуществления процедур купли-продажи бизнеса.
13. Какими аргументами можно подтвердить тезис, согласно которому стоимость предприятия является интегральным показателем оценки уровня его конкурентоспособности?
14. Приведите состав ключевых показателей (факторов), оказывающих наиболее сильное влияние на оценку стоимости бизнеса.
15. Охарактеризуйте влияние на стоимость предприятия фактора ликвидности его активов.
16. Приведите классификацию основных подходов к оценке и управлению стоимостью бизнеса.
17. Дайте характеристику основным подходам к оценке стоимости бизнеса.
18. Каков удельный вес используемых методов при оценке стоимости бизнеса в России?
19. Осветите основные подходы к оценке стоимости бизнеса, наиболее часто встречающиеся в зарубежной литературе.
20. Приведите классификацию типов задач, решаемых различными субъектами рынка, и дайте им краткую характеристику.

Раздел 2. Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.

1. Каким образом оценивается стоимость однопрофильной компании с использованием метода единого объекта?

2. Каким образом оценивается стоимость многопрофильной компании с помощью метода единого объекта?
3. Раскройте содержание модели оценки стоимости бизнеса с помощью опционов.
4. Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода дисконтирования будущего денежного потока.
5. Охарактеризуйте суть оценки стоимости бизнеса на основе метода капитализации доходов.
6. Каковы достоинства и недостатки метода капитализации доходов?
7. Раскройте содержание методов оценки стоимости бизнеса, реализуемых в составе затратного подхода.
8. Каковы основные достоинства и недостатки метода оценки стоимости бизнеса на базе чистых активов?
9. Осветите суть метода определения ликвидационной стоимости.
10. В чем заключается суть метода избыточных прибылей?
11. Раскройте содержание формулы, основу которой составляет правило «большого пальца».
12. Дайте характеристику методам оценки стоимости бизнеса, реализуемым в составе сравнительного (рыночного) подхода.
13. В чем суть метода отраслевых коэффициентов (мультипликаторов)?
14. Приведите классификацию основных мультипликаторов и дайте им необходимую характеристику.
15. Какие практикуются в США способы оценки объектов малого бизнеса в соответствии с формульным подходом?
16. Приведите числовые оценки стоимости предприятий в сферах малого бизнеса в зависимости от ключевых показателей (зарубежный опыт).
17. Каковы достоинства и недостатки сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса?
18. Приведите обобщенные характеристики главных условий применимости основных подходов к оценке стоимости бизнеса.
19. Раскройте содержание метода оценки стоимости предприятия по величине экономической прибыли.
20. Какова практика использования модели Ольсона для оценки стоимости бизнеса?

Раздел 3. Венчурное инвестирование – эффективный механизм повышения стоимости бизнеса.

1. Раскройте содержание основных этапов реализации венчурного бизнеса.
2. Какова инфраструктура системы венчурного инвестирования?
3. Дайте характеристику основным элементам инфраструктуры системы венчурного инвестирования.
4. Какой смысл вкладывается в понятие бизнес-инкубатор?
5. Решение каких задач возлагается на бизнес-инкубаторы?
6. Дайте характеристику стратегиям венчурного инвестирования.
7. Приведите основные схемы привлечения денежных средств при осуществлении венчурного бизнеса.
8. Приведите основные модели оптимизации портфеля венчурных инновационных проектов.
9. Раскройте суть методов оптимизации портфеля венчурных инновационных проектов.
10. Раскройте суть экономико-математической модели задачи формирования инвестиционного портфеля (целочисленный первый вариант).
11. Раскройте суть экономико-математической модели задачи формирования инвестиционного портфеля (целочисленный второй вариант).
12. Раскройте суть экономико-математической модели задачи формирования инвестиционного портфеля (нецелочисленный вариант).
13. Раскройте суть обобщенной экономико-математической модели задачи формирования инновационного портфеля.
14. В чем состоит суть методики отбора наиболее конкурентоспособного венчурного бизнес-проекта?
15. Осветите методы оценки эффективности венчурных инновационных проектов.
16. Каким образом можно оценивать венчурные проекты на основе принципов синергетики?
17. Каковы составляющие элементы, обуславливающие получение синергетического эффекта в результате венчурного инвестирования?
18. Раскройте основы управления инновационными венчурными организациями.
19. Перечислите основные компоненты, необходимые для достижения венчурной компаний устойчивого конкурентного преимущества.
20. Раскройте суть венчурных стратегий, ориентированных на создание принципиально новых (революционных) продуктов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

7. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.

Темы устного доклада:

1. Предмет оценки имущества и имущественных прав.
2. Современная теория экономического оценивания.
3. Понятие затрат и стоимости.
4. Разновидности стоимости.
5. Необходимость и цели оценки имущества и имущественных прав.
6. Содержательная характеристика планирования как ориентированной на будущее деятельности по принятию решений.
7. Цели оценки бизнеса.
8. Принципы оценки имущества и имущественных прав.
9. Группы принципов.
10. Этапы процесса оценки.
11. Определение проблемы.
12. Предварительный обзор предприятия и заключение договора на оценку.
13. Сбор и анализ информации.

14. Анализ конъюнктуры рынка.
15. Цикл Кондратьева или цикл длинных волн.
16. Индикаторы экономического цикла.
17. Отчет из оценке стоимости бизнеса. Основные требования.
18. Структура и содержание отчета из оценке бизнеса.
19. Сущность управления стоимостью предприятия.
20. Факторы влияния на стоимость предприятия.
21. Стоимость компании как объект стратегического управления.

Раздел 2. Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.

Темы устного доклада:

1. Метод стоимости чистых активов.
2. Базовая формула при расчете затратным методом.
3. Этапы расчета методом стоимости чистых активов.
4. Метод ликвидационной стоимости.
5. Случаи применения оценки ликвидационной стоимости.
6. Виды ликвидации при определении ликвидационной стоимости.
7. Сущность этапов оценки предприятия.
8. Метод прямой капитализации. Преимущества и недостатки применения метода. Основные этапы практического применения метода. Проблемы, связанные с применением метода.
9. Чистая прибыль как наиболее обоснованная база метода капитализации.
10. Способ рыночной экстракции для идентичных объектов.
11. Три этапа расчета коэффициента капитализации.
12. Два вида отдачи на капитал: текущая и конечная.
13. Первая составляющая коэффициента капитализации.
14. Вторая составляющая коэффициента капитализации.
15. Методы рекапитализации: метод прямолинейной рекапитализации (или метод Ринга), рекапитализация за коэффициентом прибыльности инвестиций (или метод Инвуда), метод рекапитализации по безрисковой ставке процента (или метод Хосколда).
16. Метод отраслевых коэффициентов.
17. Метод рынка капитала.
18. Учет признаков сравнимости.
19. Ценовой, интервальный, мгновенный мультипликаторы.
20. Метод соглашений (метод продаж).
21. Сущность инвестиционного проектирования.
22. Метод расчета чи-стого приведенного эффекта.
23. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций.
24. Метод расчета нормы рентабельности инвестиций.
25. Метод определения срока окупаемости инвестиций.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, назовите основные типы денежных потоков, используемых в оценке бизнеса. В чем состоит специфика применения полных и бездолговых денежных потоков?

Вариант 2

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, перечислите ключевые инструменты управления стоимостью компании. Приведите основные примеры их практического использования известными фирмами

Вариант 3

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, назовите категории венчурных инвесторов. В чем заключаются их принципиальные различия?

Вариант 4

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, поясните, какие параметры являются ключевыми при определении стоимости бизнеса доходным, сравнительным и затратными подходами?

Вариант 5

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, поясните, какие дополнительные требования должны предъявляться к компании-аналогу при использовании сравнительного подхода с целью оценки бизнеса в инновационной сфере.

Вариант 6

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, поясните, в чем заключаются различия прогнозного и постпрогнозного периодов при оценке бизнеса.

Вариант 7

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, поясните, какие корректировки необходимо применять, если в рамках сравнительного подхода оценщик использует зарубежные аналоги.

Вариант 8

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, поясните, в чем состоит суть концепции управления стоимостью компании? Какой вид стоимости может выступать объектом управления? Все ли компании могут применять УСК?

Вариант 9

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, поясните, чем объясняется целесообразность использования переменной ставки дисконтирования при оценке стоимости бизнеса? В каких случаях применение константной ставки не искажает точности такого расчета?

Вариант 10

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, поясните, что представляют собой корректирующие индексы, используемые в рамках метода анализа и индексации затрат? Как они рассчитываются?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Восстановительная стоимость активов — это:	
	затраты по капитальному ремонту изношенного технологического оборудования (как частный случай)
	стоимость замещения активов
	гипотетические затраты по воссозданию этих активов, равные расходам на их фактическое создание (приобретение) в ценах на настоящий момент времени

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

В какой структуре обязан состоять каждый профессиональный оценщик?	
	национального объединения саморегулируемых организаций
	национального совета по оценочной деятельности
	саморегулируемой организации оценщиков
	всех перечисленных структур
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Какой вид стоимости может применяться только в рамках доходного подхода?	
	инвестиционная
	ликвидационная
	все указанные выше виды стоимости
	рыночная

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Выберите верные утверждения:	
	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса всегда определяет верхнюю границу интервала рыночной стоимости объекта оценки
	Утилизационная стоимость определяется при продаже актива или его составных частей для дальнейшего использования
	Рыночная стоимость компании никогда не может быть меньше ее инвестиционной стоимости
	Применение ликвидационной стоимости возможно только в случае доходного подхода

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Какие из приведенных ниже высказываний верны?	
	не все члены оценочной компании должны быть профессиональными оценщиками
	стоимость и цена — тождественные понятия
	любой актив в контексте оценки бизнеса может вносить как положительный, так и отрицательный вклад в общую стоимость
	все приведенные выше высказывания верны

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Какой принцип оценки наиболее значим в рамках сравнительного подхода?	
	принцип предвидения
	принцип замещения
	принцип вклада
	принцип наиболее эффективного использования

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Применяя принцип наиболее эффективного использования, необходимо учитывать:	
	социальный аспект
	соблюдение законности
	возможность практической реализации варианта
	обеспечение приемлемого дохода при учете всех необходимых затрат

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Операционные денежные потоки — это:	
	финансовые потоки
	сальдо между прибылями и убытками за период
	изменения остатков средств на счетах и в кассе
	иное

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Укажите верное высказывание:	
	возврат кредита учитывается при расчете как полного, так и бездолгового денежного потока
	продажа основных фондов отражается в качестве притока в денежном потоке
	увеличение кредиторской задолженности отражается в качестве притока в полном денежном потоке
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного систематическим риском не является:	
	изменение курса национальной валюты
	изменение ключевой ставки
	высокие темпы инфляции

	недостаточная диверсификация каналов сбыта

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	2

Согласно модификации основной модели Гордона для работы с чистыми операционными денежными потоками стоимость компании (при наличии реалистичного бизнес-плана развития) выше, если:	
	более высоким является исходный (базовый) уровень чистого операционного дохода после вычета всех налогов
	больше средств выделяется в среднем за год на инвестиции в развитие ее производственно-сбытовых мощностей
	выше средний темп роста (прироста) чистых операционных денежных потоков фирмы
	меньше норма доходности на собственный капитал

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	2

При использовании доходного подхода к оценке собственного капитала компании могут использоваться:	
	долгосрочная средневзвешенная стоимость капитала компании в расчете на сохранение или изменение ею своей отраслевой принадлежности
	средневзвешенная стоимость капитала, привлекаемого для инвестиций в развитие (изменение) бизнеса
	средневзвешенная стоимость капитала предприятия за предыдущий период
	средневзвешенная стоимость капитала предприятия на момент оценки

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	2

Для оценки стоимости бизнеса методом дисконтированных денежных потоков необходимо:	
	использовать бездолговые денежные потоки, дисконтированные по норме доходности на собственный капитал
	использовать полные денежные потоки, дисконтированные по средневзвешенной стоимости капитала
	использовать бездолговые денежные потоки, дисконтированные по средневзвешенной стоимости капитала
	использовать полные денежные потоки, дисконтированные по норме доходности на собственный капитал

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Какие методы позволяют учесть несистематические риски бизнеса?	
	метод сценариев
	метод САРМ
	метод кумулятивного построения ставки дисконтирования
	метод обратного соотношения «цена/прибыль»

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Если предприятие использует заемный капитал, при определении ставки дисконтирования методом САРМ в расчетах следует использовать:	
	рычаговый β -коэффициент для оцениваемой компании
	рычаговый β -коэффициент по отрасли
	безрычаговый β -коэффициент
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Доходность облигаций федерального займа можно считать:	
	рисковой ставкой, учитывающей несистематические риски
	номинальной безрисковой ставкой дисконта
	реальной безрисковой ставкой дисконта
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

В периоды повышенной нестабильности на фондовых рынках применение сравнительного подхода к оценке компаний:	
	является наилучшим выбором
	не оправдано
	возможно
	невозможно

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Компания А на момент оценки имеет коэффициент «цена/прибыль», равный 7,5, а компания Б — 6,0. Фондовым рынком более перспективной признается:	
	компания А
	нельзя сказать с определенностью
	компания Б
	компания А, при условии, что прибыли обеих компаний сопоставимы

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Если оцениваемое предприятие и компания-аналог сопоставимы по условиям привлечения кредита и по условиям налогообложения, необходимо использовать мультипликатор:	
	«цена/выручка»
	«цена/чистая прибыль»
	«цена/прибыль до налогообложения»
	«цена/прибыль до процентов и налогов»

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	2

Рост коэффициента «цена/прибыль» может свидетельствовать:	
	о снижении рисков бизнеса
	об увеличении спроса на целевой продукт, что позволяет повысить розничную цену
	об увеличении котировок акций целевой компании
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте мультипликаторы и случаи их применимости:	
Р/EBITDA	компаниям несравнимы по условиям налогообложения и условиям привлечения заемного капитала

Р/Е	оцениваемая компания и компания-аналог полностью сопоставимы по всем критериям
(РЗК)/ЕВІТ	компаниям несравнимы по условиям налогообложения, условиям привлечения заемного капитала и применяемым методам амортизации
Р/ЕВІТ	компаниям отличаются не только условиями привлечения кредита и налогообложения, но и структурой капитала

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Из трех методов сравнительного подхода максимально высокая стоимость бизнеса, при прочих равных условиях, может быть определена с применением:	
	метода отраслевой специфики
	метода сделок
	метода рынка капитала
	нет верного ответа

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	2

Оценку бизнеса с позиции мажоритариев не дает:	
	метод сделок
	метод рынка капитала
	метод отраслевой специфики
	все указанные методы дают оценку с позиции миноритариев

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Оцениваемая фирма сопоставляется с зарубежной компанией-аналогом. При определении странового риска в рамках метода рынка капитала поправочный коэффициент рассчитывается как отношение:	
	отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог
	коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к среднему коэффициенту «цена/прибыль», в стране, резидентом которой является аналог
	коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является аналог, к среднему коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания
	отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	2

Если у компании увеличивается дебиторская задолженность, то стоимость компании, определенная затратным подходом:	
	не изменится
	уменьшится
	увеличится
	зависит от специфики дебиторской задолженности

Порядковый номер задания	26.
Тип	2
Вес	2

Отметьте верные утверждения:	

	при использовании формата вынужденной ликвидации стоимость нефункциональных активов не учитывается
	сомнительную дебиторскую задолженность при ускоренной и при упорядоченной ликвидации следует рассматривать по стоимости цессии
	уже погашенная компанией часть кредита не учитывается при определении стоимости бизнеса затратным подходом
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Какие активы не могут подвергаться корректировке и учитываться по балансовой стоимости в рамках затратного подхода?	
	все активы должны корректироваться и не могут приниматься по балансовой стоимости
	основные фонды, за исключением нематериальных активов
	оборотные средства
	основные фонды
	оборотные средства, за исключением дебиторской задолженности

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

При появлении у компании дополнительных активов рост ее стоимости, оцениваемый затратным подходом, зависит:	
	от величины заемных средств, привлекаемых для создания новых активов
	от уровня спроса на данные активы со стороны рынка
	от степени износа данных активов
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Затратный подход к оценке действующей компании подразумевает:	
	определение рыночной стоимости активов за вычетом задолженности
	определение ликвидационной стоимости активов
	анализ затрат на ликвидацию компании
	определение балансовой стоимости активов

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Какой из приведенных ниже видов стоимости применим при оценке пакета акций?	
	рыночная
	инвестиционная
	ликвидационная
	может быть использован любой вид стоимости

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Метод затратного подхода, который допускает учет текущей стоимости денежных потоков, получаемых в рамках оцениваемого бизнеса, это:	
	метод ликвидационной стоимости при формате ускоренной ликвидации
	метод ликвидационной стоимости при формате упорядоченной ликвидации
	метод накопления активов при оценке действующей компании

	денежные потоки никогда не учитываются при применении затратного подхода

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	2

По каким критериям сравниваются подходы методом парного сравнения?	
	мотивация инициатора оценки
	компетентность и уровень квалификации оценщика
	достоверность и доступность информации
	учет ценообразующих факторов

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

Какие из приведенных утверждений неверны?	
	метод анализа иерархий предполагает на первом этапе ранжирование критериев, а затем — сравнение подходов по данным критериям
	при составлении итоговой матрицы сумма рангов всех подходов должна быть равна единице
	при использовании метода анализа иерархий можно рассматривать максимум три критерия
	все высказывания верны

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	3

Соотнесите каждый подход к оценке стоимости бизнеса с рыночной ситуацией, в которой такой подход применяется.	
Рыночный	компанией проводится оценка полного права собственности заново сооружаемого объекта недвижимости
Доходный	компания продает весь свой капитал материнской компании
Затратный	компания собирается проводить первичное размещение ценных бумаг, частные инвесторы должны получить представление о доходности вложений

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	2

Соотнесите каждый из принципов составления отчета об оценке стоимости бизнеса с его сущностным содержанием в соответствии с ФСО № 3.	
Принцип однозначности	содержание отчета об оценке не должно вводить в заблуждение пользователей отчета об оценке
Принцип существенности	приведенная в отчете об оценке информация, использованная или полученная в результате расчетов и существенная в определении стоимости объекта оценки, должна быть подтверждена
Принцип обоснованности	отчет об оценке не должен содержать информацию, не используемую при проведении оценки
Принцип достаточности	в отчете должна быть изложена вся информация, важная с точки зрения стоимости объекта оценки

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Какие нормативные документы обязывают оценщика определять стоимость компании тремя подходами?	
	устав оцениваемой компании
	локальные нормативно-правовые акты субъекта РФ
	устав оценочной компании
	ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»

	Федеральные стандарты оценки

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Состав и последовательность представленных в отчете об оценке материалов и описание процесса оценки должны позволить полностью воспроизвести расчет стоимости и привести его к аналогичным результатам. Это — содержание:	
	принципа однозначности
	принципа проверяемости
	принципа обоснованности
	принципа существенности

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Какие из приведенных утверждений верны?	
	в ходе оценки оценщик может привлекать сторонних экспертов
	если определенный подход или метод не соответствует целям оценки, оценщик имеет право отказаться от его использования в ходе определения стоимости бизнеса
	определенная оценщиком стоимость верна только на указанную дату или временной лаг
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Какие информационные источники не востребованы при использовании затратного подхода в оценке бизнеса?	
	бухгалтерский баланс
	ретроспектива доходов и расходов компании
	прайс-листы на аналогичные активы
	все указанные источники востребованы

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Для каких целей оценщику нецелесообразно привлекать сторонних экспертов?	
	для проведения маркетинговых исследований
	для составления итогового заключения о стоимости объекта оценки
	для осуществления расчетов
	для анализа износа оборудования

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Объектом управления в концепции УСК является:	
	текущая величина будущих доходов компании
	имущественный комплекс, находящийся в распоряжении компании
	рыночная капитализация компании
	все перечисленное — объекты управления в концепции УСК

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Методом управления стоимостью компании, который может интегрировать прочие инструменты УСК,

является:	
	повышение ценности имущественного комплекса компании
	реорганизация компании
	имиджевая поддержка достижений компании и ее статуса
	инновационный проект
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Чистый операционный денежный поток используется в случае, если компания оценивается с использованием:	
	модели SVA
	модели CVA
	модели EVA
	модели RIM

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

В рамках метода EVA нагрузкой на капитал (Capital charge) называют:	
	величину средневзвешенной стоимости капитала
	требуемую собственниками норму доходности
	размер выплачиваемых процентных платежей по кредиту
	уменьшение получаемых доходов от функционирования бизнеса на некоторые суммы прибыли, которые все равно надо было бы зарабатывать для того, чтобы оправдать стоимость капитала, вложенного (или планируемого для вложения) в оцениваемое имущество

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Какое из следующих утверждений верно?	
	в качестве показателя дохода в модели EVA применяется величина бездолгового денежного потока
	модель EVA не может быть применена для оценки стоимости компании, которая не использует заемные средства
	модель EVA позволяет объединить все три классических подхода к оценке бизнеса
	нет верных утверждений

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Какой из приведенных ниже параметров в рамках трехфакторной модели компании «Дюпон» является лишним?	
	оборачиваемость активов
	отношение активов компании к ее собственному капиталу
	рентабельность продаж
	кредитная ставка
	все перечисленные параметры используются в рамках трехфакторной модели компании «Дюпон»

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Предметом анализа в модели Дж. Тобина не является:	
	рентабельность продаж
	средневзвешенная стоимость капитала
	рыночная стоимость активов

	рентабельность инвестированного капитала
	восстановительная стоимость активов.

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Что не является фактором стоимости в рамках сравнительного подхода к оценке бизнеса?	
	мультипликатор «цена/прибыль» компании-аналога
	задолженность компании
	величина прибыли оцениваемой компании
	мультипликатор «цена/прибыль» оцениваемой компании
	все перечисленное — факторы стоимости

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Компания намеревается сделать инвестиции в модернизацию производства. За какой период целесообразнее всего рассматривать прибыль в случае использования сравнительного подхода к оценке бизнеса?	
	среднюю прибыль за ретроспективный период
	средневзвешенную прибыль за ретроспективный период
	прибыль, ожидаемую на момент стабилизации бизнеса, в результате осуществления инвестиций
	текущую прибыль

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Отметьте неверное высказывание:	
	применяя переменную ставку дисконтирования для расчета текущей стоимости денежных потоков, следует также корректировать β -коэффициент с учетом изменения структуры капитала по мере развития бизнеса
	для мажоритариев учет рисков методом кумулятивного построения нелогичен, так как они способны принимать управленческие решения по управлению данными рисками
	для мажоритариев учет рисков методом сценариев, равно как и применение метода резервирования, нелогичны, так как они не сталкиваются с несистематическими рисками бизнеса
	все высказывания верны

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Экономические стратегии развития бизнеса. Проблемы, идеи и перспективы : сборник статей открытой межвузовской научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики / Н. В. Бабина, С. В. Банк, С. В. Баширова [и др.] ; под редакцией М. А. Меньшикова, Л. В. Горелова. — Королёв : Научный консультант, МГОТУ, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-9500722-4-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75494.html>
2. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики : монография / С. В. Фролко, Е. И. Молокова, Д. Г. Бженникова [и др.] ; под редакцией Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4487-0431-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79787.html>
3. Лисовский, А. Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) : учебное пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — Москва : Научный консультант, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-6040243-3-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75466.html>

Дополнительная литература

1. Подгорный, В. В. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. В. Подгорный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>

2. Рейнгольд, Е. А. Стоимость бизнеса и стратегия развития компании : основные принципы построения интегрированной системы / Е. А. Рейнгольд, Ю. И. Черный. — Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 214 с. — ISBN 978-5-98597-138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51165.html>

3. Барьеры и возможности для развития бизнеса в российской экономике / Л. С. Ружанская, Е. А. Якимова, Р. Н. Гиниятуллин [и др.] ; под редакцией Л. С. Ружанской, Н. В. Костылевой. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-7996-1488-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65914.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.business.ru/>
2. <http://www.cons-s.ru/>
3. <https://gaap.ru/>
4. <https://www.spark-interfax.ru/>
5. <https://www.stocf.ru/>
6. <https://moluch.ru/>
7. <https://www.eg-online.ru/>
8. <http://ecsocman.hse.ru/>
9. <https://www.kom-dir.ru/>
10. <https://www.monographies.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Антикризисное управление (продвинутый уровень)»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Акумова Н.В., к.э.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- получение систематизированных знаний в области теории антикризисного управления предприятием;
- обобщенно и систематизированно познакомиться с важнейшими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий;
- формирование понимания комплексного характера дисциплины и ее связи с другими курсами управленческого профиля;
- научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов;
- получение практических навыков и умений в области антикризисного управления предприятиями.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;
- выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;
- формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;
- формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Антикризисное управление (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	ПК-3.1. Демонстрирует умение использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании. ПК-3.2. Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений; умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ПК-3.3. Демонстрирует знание методов анализа и оценки риска, владеет принципами соотношения риска и доходности; обосновывает перспективы выбора методов оценки рисков, разрабатывает алгоритмы управления рисками. ПК-3.4. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях	Знать: - сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике, их причины и возможные последствия; - исторические аспекты финансовых кризисов, их экономическую природу, признаки и движущие факторы в условиях глобализации национальных экономик и финансовых рынков; - современные методы и инструменты антикризисного регулирования и управления социально-экономическими системами, роль методов бюджетной, налоговой, инвестиционной и инновационной политики в антикризисном управлении; - взаимосвязи между корпоративными финансами и антикризисным, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментом; - российское законодательство о несостоятельности (банкротстве) организаций и его специфику; процедуры банкротства, цель, задачи и последствия их введения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов.	Уметь - распознавать кризисы, определять их содержание, глубину и характер протекания; - прогнозировать влияние глобальных мировых дисбалансов на национальные экономики и финансовые системы, деловую активность предпринимательских структур; - разрабатывать стратегии антикризисного управления организацией с учетом состояния факторов внешней и внутренней среды и фаз ее жизненного цикла; - применять на практике инструменты антикризисного управления с учетом отраслевой специфики бизнеса и форм его организации; - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления устойчивым развитием экономических систем. Владеть: - методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде и методами интерпретации полученных результатов с учетом генерации экономических рисков и угроз; - методами и инструментами управления финансовыми рисками на макроуровне с учетом приоритетов бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики; - методами анализа финансового состояния организации и ее положения на рынке ценных бумаг, методами прогнозирования банкротства на основе критического осмысления российских и зарубежных методов и моделей; - юридической терминологией российского и зарубежного правового поля несостоятельности (банкротства) организаций; - методами финансового оздоровления и реструктуризации несостоятельных предприятий и управления их активами на стадиях банкротства.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Антикризисное управление (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3	Экономический	Организация	Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	анализ и аудит	бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	практика: научно-исследовательская работа
	Управление рисками в организации	Оценка и развитие бизнеса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Антикризисное управление (продвинутый уровень)	
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.	Кризисы социально-экономических систем. Сущность, предмет и объект антикризисного управления. Понятие кризиса экономической системы. Признаки, функции и типология кризисов. Теории экономических кризисов. Циклические кризисы и формы их проявления. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик. Экономическая сущность финансовых кризисов. История мировых финансовых кризисов. Мировой финансовый кризис 2008—2009 годов. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую систему Российской Федерации. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства. Механизм государственного антикризисного регулирования. Роль государства в рыночной экономике. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Инструменты денежно-кредитной политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
2	Антикризисное управление организацией.	Кризисы в деятельности организации и их причины. Причины кризисов в деятельности организации. Формы кризисов предприятия и их последствия. Законы экономического функционирования предприятий. Жизненный цикл организации. Обязательства и платежеспособность организации. Сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией. Организация и роль риск-менеджмента на предприятии. Финансовая диагностика организации. Финансовая диагностика и финансовый анализ в антикризисном управлении организацией. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия. Анализ положения предприятия на рынке ценных бумаг. Методы стоимостной оценки инвестиционной привлекательности компании. Методы рейтинговой оценки кредитоспособности. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий. Регламентированные методы диагностики кризисного состояния предприятия. Стратегия и тактика антикризисного управления. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия. Реструктуризация предприятия. Реорганизация предприятий. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний и поглощений. Механизмы и инструменты антикризисного управления организацией. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Значение инновационного процесса в антикризисном управлении. Роль корпоративного налогового менеджмента в антикризисном управлении. Антикризисное управление конфликтами.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.	Формирование и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Понятие несостоятельности (банкротства) организаций. Этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организаций в России. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций. Институт арбитражных управляющих. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих и их функции. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Судебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Экономико-правовая сущность наблюдения. Цель, задачи и этапы финансового оздоровления предприятия. Процедура внешнего управления и особенности ее реализации. Конкурсное производство. Продажа предприятия в условиях банкротства. Форма и содержание мирового соглашения. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций. Особенности банкротства кредитных организаций. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций. Особенности регулирования банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Банкротство субъектов естественных монополий. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство градообразующих предприятий и организаций. Упрощенные процедуры банкротства. Фиктивное и преднамеренное банкротство юридических лиц. Опыт антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Развитие института антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Зарубежная практика защиты прав должника и кредиторов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.

1. Кризисы социально-экономических систем. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик.

Раздел 2. Антикризисное управление организацией.

1. Кризисы в деятельности организации и их причины. Стратегия и тактика антикризисного управления.

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.

1. Формирование и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Судебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.

1. В чем заключается сущность кризисов?
2. Приведите известные классификации кризисов.
3. Назовите функции кризиса.
4. Назовите объекты антикризисного управления, различающиеся по уровням решаемых задач.
5. Что такое симптомы кризиса и в чем они проявляются?
6. Какие теории экономических кризисов вы знаете?
7. Прокомментируйте мнения различных авторов о причинах экономических кризисов.
8. Какие фазы воспроизводственного цикла вы можете назвать?
9. Назовите формы проявления фаз воспроизводственного цикла.
10. Какие разновидности циклов вам известны?
11. Чем обусловлено государственное регулирование экономики?
12. Как соотносятся понятия «антикризисное регулирование» и «антикризисное управление»?
13. Назовите функции государства в рыночной экономике.
14. В чем заключается антикризисное регулирование экономики?
15. Какими факторами обусловлен конкретный набор регулирующих мер государства?
16. В чем заключается антикризисное управление на макроуровне?
17. Назовите методы государственного регулирования экономики.

18. По каким признакам могут быть классифицированы методы государственного регулирования экономики?
19. Какие формы воздействия государства на экономические системы вы знаете?
20. Охарактеризуйте российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).

Раздел 2. Антикризисное управление организацией.

1. По каким критериям могут быть классифицированы кризисы организации?
2. Назовите формы проявления факторов кризисного развития организации, обусловленные состоянием мировой экономики.
3. Назовите возможные последствия влияния состояния национальной экономики на результаты деятельности организации.
4. Какие внутренние факторы кризисного развития организации вам известны?
5. Какие формы проявления политических факторов, влияющих на деятельность организации, вы можете назвать?
6. Назовите инвестиционные факторы кризисного развития организации.
7. Какие формы кризисов организации вы знаете?
8. Что означает «кризис успеха» и в чем его причины?
9. Почему необходимо знать и изучать цикличность развития организации?
10. Чем вызвана потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении?
11. Назовите основные этапы антикризисного стратегического планирования. Дайте им характеристику.
12. Какова связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия и ресурсами?
13. В чем заключается стратегический подход к кризисным ситуациям?
14. Назовите роль инноваций в антикризисном управлении.
15. Назовите этапы инновационного процесса, их содержание и роль в антикризисном управлении.
16. В чем заключается роль налогового менеджмента в антикризисном управлении?
17. Какие методы управления конфликтами в организации вам известны?
18. Назовите отличительные признаки антикризисной и кризисной диагностики.
19. Какие зарубежные модели прогнозирования несостоятельности организаций вам известны? Почему эти модели нельзя в чистом виде использовать относительно прогнозирования банкротства российских предприятий?
20. Какие методы прогнозирования банкротства, разработанные российскими учеными, вы можете назвать?

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.

1. Что означает понятие «банкротство» и каковы его признаки?
2. Каковы этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России?
3. Назовите основные нормативные акты, регулирующие несостоятельность (банкротство) в дореволюционной России.
4. Какими правовыми актами регулируются процедуры банкротства в настоящее время?
5. Назовите основные функции арбитражных управляющих.
6. С какой целью составляется реестр требований кредиторов, и кто его составляет?
7. В каком случае вводится процедура финансового оздоровления?
8. Кто проводит первое собрание кредиторов и какие вопросы на нем решаются?
9. Какие активы не могут рассматриваться в качестве финансового обеспечения предприятия-должника?
10. Что составляет конкурсную массу предприятия-должника?
11. Назовите особенности регулирования несостоятельности (банкротства) в развитых зарубежных странах.
12. В каких случаях в зарубежном праве в отношении неплатежеспособных фирм применяется имущественная ответственность, а в каких – уголовная?
13. Каким процедурам, ликвидационным или реабилитационным, отдается предпочтение в законодательстве о банкротстве развитых зарубежных стран?
14. Назовите методы защиты прав должника и кредиторов в зарубежном праве.
15. Какие факторы положены в основу международной практики отказа от исполнения договоров (контрактов) с контрагентами несостоятельности предприятий?
16. Приведите примеры внесудебных соглашений, направленных на сохранение действующего предприятия-должника в зарубежном праве отдельных стран.
17. Назовите отличительные особенности продолжительной и прокредиторской систем регулирования несостоятельности.
18. По каким критериям могут быть классифицированы кредиторы несостоятельного предприятия?
19. Какие критерии лежат в основе отнесения кредиторов к категории «крупных»?
20. Назовите государственные органы по банкротству в США, Великобритании, Канаде и Австралии. Каковы их основные функции?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

11. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.

Темы устного доклада:

1. Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике.
2. Причины и симптомы экономических кризисов.
3. Виды кризисов.
4. Теории экономических циклов и их разновидности.
5. Фазы воспроизводственного цикла и особенности их протекания.
6. Экономическая природа финансовых кризисов, признаки их наступления и формы проявления.
7. Исторические аспекты финансовых кризисов.
8. Причины мирового финансового кризиса 2007 года и его влияние на финансовую систему России.
9. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем.
10. Причины кризисов и характер их протекания.
11. Последствия финансовых операций, проводимых на финансовых рынках, для национальных экономик в условиях глобализации.
12. Методология исследования системных рисков в экономике и финансовой сфере.

13. Методы и инструменты управления финансовыми рисками на макроуровне.
14. Методы бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики и их роль в регулировании кризисных явлений.
15. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
16. Наиболее эффективные инструменты антикризисного воздействия на макроуровне.
17. Актуальные научные проблемы управления устойчивым развитием экономических систем.
18. Влияние глобальных мировых дисбалансов на национальные экономики и финансовые системы.
19. Управленческие технологии стабилизации экономики и финансов.
20. Нормативная правовая база проведения антикризисных преобразований.

Раздел 2. Антикризисное управление организацией.

Темы устного доклада:

1. Внешние и внутренние факторы кризиса организации.
2. Формы кризисов организации и их последствия.
3. Законы экономического развития предприятия.
4. Факторы платежеспособности организации.
5. Сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией.
6. Факторы и причины неплатежеспособности организации.
7. Смена фаз жизненного цикла товара.
8. Методы прогнозирования кризисных явлений в организации на основе анализа ее бизнес-процессов.
9. Методы гибкого реагирования на кризисы в организации с учетом их форм проявления и глубины.
10. Этапы, виды и методы кризисной и антикризисной диагностики предприятия.
11. Методы анализа положения компании на рынке ценных бумаг.
12. Зарубежные и российские модели прогнозирования банкротства предприятия и особенности их применения.
13. Методы анализа финансового состояния организации.
14. Последовательность разработки антикризисной стратегии предприятия.
15. Причины и виды реструктуризации организации, их цели, задачи и последствия.
16. Формы реорганизации.
17. Мотивы слияний и поглощений.
18. Разработка стратегии антикризисного управления организацией с учетом состояния факторов внешней и внутренней среды и фаз ее жизненного цикла.
19. Определение эффективности реструктуризации и реорганизации экономических субъектов.
20. Механизмы финансирования и управления сделками слияний и поглощений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: Какой вид кризиса может быть причиной спада производства во всех секторах экономики, в том числе в наиболее прогрессивных и наукоемких отраслях промышленного производства? Какова глубина такого кризиса и каковы его возможные факторы?

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопрос: В период мирового финансового кризиса 2007 – 2008 гг. четыре российских банка («Глобэкс», «Связь-банк», «Кит-Финанс» и «Собинбанк»), имеющие международные рейтинги, показали неспособность рассчитаться по своим обязательствам. В то же время многие российские региональные банки, не имея международных рейтингов, продолжали успешно функционировать и кредитовать сотни малых предприятий и сельхозпроизводителей. Основным критерием отбора банков для получения государственной поддержки и участия в беззалоговых аукционах Банка России, которые он начал проводить с октября 2008 г., являлось наличие рейтинга международных рейтинговых агентств. Какой ряд проблем вскрывает эта ситуация и какие меры возможны для их разрешения?

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: Компания, имеющая излишек денежных средств, разместила их в ценных бумагах российских компаний – акциях и облигациях. К каким финансовым последствиям для компании может привести обвал финансового рынка? Какие финансовые инструменты в меньшей степени подвержены риску ликвидности? Назовите возможные сценарии развития событий.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: При высокой доле заемных краткосрочных источников финансирования предприятие имеет низкие коэффициенты ликвидности. Какие риски генерирует такая структура источников финансирования оборотных активов предприятия? Для предприятий каких отраслей и сфер деятельности такая структура источников финансирования оборотных активов считается допустимой и какие условия должны при этом соблюдаться?

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопрос: Предприятие специализируется на производстве строительных конструкций. В составе клиентов предприятия присутствует крупная строительная компания КВС. Сегментация рынка по бытовым каналам показала, что на протяжении последних трех лет 50% своей продукции предприятие поставляет на открытый рынок, а остальные 50% - компании КВС. Повышение деловой активности строительного рынка позволяет предприятию в ближайшей перспективе наращивать объемы выпуска строительных конструкций. Каким должен быть баланс продаж между клиентами с открытого рынка и компанией КВС? Какие внутренние и внешние факторы должны быть учтены отделом маркетинга при планировании продаж на ближайшую перспективу?

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: В отношении неплатежеспособного предприятия арбитражным судом введена процедура наблюдения. Специалисты считают, что причиной несостоятельности предприятия является неэффективное управление бизнесом и неправильный выбор маркетинговой стратегии. Какие процедуры банкротства в отношении данного предприятия могут быть введены арбитражным судом по результатам проведения процедуры наблюдения? Как может повлиять на процесс принятия решения о введении той или иной процедуры организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 7.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: Собрание кредиторов приняло решение о продаже имущества должника и установило форму продажи в виде открытого конкурса. Информация об условиях конкурса была представлена в средствах массовой информации. К моменту окончания срока подачи заявлений от потенциальных покупателей выставленного на продажу имущества были поданы заявки на приобретение. Однако, ни один из заявителей не явился на конкурс. Каковы возможные причины срыва продажи имущества должника? Какими могут быть последующие решения собрания кредиторов и чем они могут быть обоснованы?

Вариант 8.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: В отношении банка введена процедура финансового оздоровления. По результатам анализа финансового состояния банка было выявлено, что банк не отвечает требованиям ЦБ РФ по критерию достаточности собственного капитала, а также имеет низкое качество портфеля ценных бумаг. Какие мероприятия должны быть предусмотрены планом финансового оздоровления этого банка, чтобы в кратчайшие сроки восстановить его платежеспособность?

Вариант 9.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: В отношении предприятия, имеющего филиалы, представительства и иные обособленные подразделения, расположенные вне места нахождения юридического лица, введена процедура наблюдения. Предприятие отвечает признакам градообразующего предприятия, установленным Законом о несостоятельности (банкротстве). Как в данном случае будет определяться численность работников данного предприятия-должника? Будут ли учитываться все работники этого предприятия независимо от места их проживания или только те, которые постоянно проживают в городе или поселке – месте нахождения должника?

Вариант 10.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: Крупная железнодорожная компания оказалась на грани банкротства, внешними причинами которого явились невозможность компании рассчитаться по банковскому кредиту и задержка платежей поставщикам. Какие процедуры несостоятельности (банкротства) могут быть применены к данной компании по российскому законодательству и законодательству США? Какие факторы должны быть учтены при введении той или иной процедуры? Какие способы защиты прав кредиторов могут быть использованы в процессе рассмотрения дела о несостоятельности в том и другом случае?

Вариант 11.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: Многие страны, богатые природными ресурсами, специализируются на производстве сырьевых и топливных товаров для мирового рынка. Какие угрозы генерирует такая специализация для экономики этих государств? Каким видам кризисов в наибольшей степени подвержены национальные экономики государств, узкоориентированных на экспорт топливно-энергетических ресурсов за рубеж?

Вариант 12.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: Какой кризис может вызвать чрезмерное инвестирование и избыточное финансирование со стороны государства? Зависит ли глубина протекания такого кризиса от повышательной и понижительной волны цикла Н.Д. Кондратьева?

Вариант 13.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: В соответствии с положениями Федерального закона от 13 ноября 2008 г. № 173-ФЗ «О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы Российской Федерации» Внешэкономбанк получил право до конца 2009 г. выдавать организациям, удовлетворяющим определенным требованиям, кредиты в иностранной валюте для погашения и (или) обслуживания кредитов, полученных этими организациями до 25 сентября 2008 г. от иностранных организаций, и приобретать права требования у иностранных кредиторов к

этим организациям по обязательствам, возникшим до 25 сентября 2008 г. Общая сумма средств, выделяемая на эти цели ЦБ РФ, составила 50 млрд. долл. США. Как повлияли эти меры на ликвидность банковской системы и на курс национальной валюты? Каков механизм этого влияния?

Вариант 14.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: В условиях мирового финансового кризиса 2007 – 2008 гг. в США, в связи с резким снижением цен на нефть цена на бензин сократилась с 4 до 2 долл. США и менее за галлон; цены на пшеницу снизились во всем мире в 2 раза и т. п. Если бы в России произошли такие изменения, то каким образом это повлияло бы на стабилизацию экономической ситуации? Какие сферы экономики и социальные группы в большей степени выиграли бы от этого? Какие инструменты финансовой политики должны быть для этого задействованы? Как эти меры могут повлиять на экономический рост?

Вариант 15.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопрос: Компания, являющаяся постоянным клиентом коммерческого банка, обратилась в кредитный отдел банка с просьбой о выдаче кредита в сумме 60 млн. руб. На основе данных бухгалтерского баланса компании и прогноза ее доходов и расходов на предстоящие три года, какова возможность и целесообразность предоставления кредита, предполагаемый срок кредита?

Вариант 16.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопрос: Экономика страны находится в состоянии экономического «бума». Какие методы денежно-кредитной политики должен задействовать Центральный банк, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

Вариант 17.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопрос: Объем денежной массы в стране составляет 15,7 млрд. руб. Центральный банк произвел эмиссию в размере 1,2 млрд. руб. Каков будет объем денежной массы в стране, если норма обязательного резервирования составляет 4%?

Вариант 18.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопрос: В условиях подъема экономики ЦБ РФ размещает государственные облигации на сумму 12 млрд. руб. Предполагается, что облигации на сумму 1 млрд. руб. будут приобретены за счет наличных денег, а остальные – за счет денежных средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 8,25%. Как изменится в этом случае денежная масса?

Вариант 19.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: При высокой доле заемных источников финансирования у предприятия на протяжении отчетного периода, равного трем месяцам, наблюдается рост дебиторской задолженности и готовой продукции на складе. При этом предприятие имеет высокий операционный рычаг. Какие причины могли способствовать этой ситуации? Какие виды рисков ей характерны? Какие срочные меры должны быть предприняты, чтобы избежать кризиса ликвидности?

Вариант 20.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании, ответьте на вопросы: Большая часть продукции предприятия ориентирована на экспорт. Производственный цикл длительный, производство мелкосерийное, доля постоянных затрат в себестоимости высокая, объем выпуска зависит от конъюнктуры мирового рынка. Как отразится на финансовом состоянии предприятия снижение темпов развития мирового рынка? Какие виды рисков характерны для такого бизнеса?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Антициклическое регулирование экономики направлено:	
	на стабилизацию экономического развития
	на сокращение кризисного падения производства
	на смягчение циклических колебаний

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Государство может воздействовать на кризисные явления посредством:	
	административных мер
	законодательных мер
	экономических мер
	все ответы верны

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Когда применяются высокие налоговые ставки?	
	на подъеме экономики
	в кризис
	они дифференцированы в зависимости от вида деятельности

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Специфическими задачами антикризисного управления в острой фазе кризиса являются:	
	упрощение процедур банкротства
	уменьшение налоговой нагрузки на бизнес
	снижение государственного заказа
	поддержка малого и среднего бизнеса

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Реализация инструментов антициклического регулирования через госкорпорации осуществляется на основе:	
	единого Закона РФ
	законов субъектов РФ
	законов РФ, принятых для каждой госкорпорации

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Инструментарий денежно-кредитного и валютного регулирования включает:	
	наполнение ликвидностью банковской системы
	совершенствование перераспределительных межбюджетных отношений
	стабилизацию внутреннего валютного рынка

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	2

К объективным факторам организационного кризиса относятся:	
	усиление налоговой нагрузки на предприятия
	потеря конкурентоспособности в связи с ростом цен на ресурсы
	ошибки в управлении компанией
	рост безработицы

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Агрегированным индикатором кризиса в компании может служить:	
	устойчивое снижение стоимости
	снижение прибыли
	неадекватная финансовая политика
	увольнение руководителя

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Антикризисную стратегию компании следует рассматривать как:	
	комплекс мероприятий по реструктуризации и финансовому оздоровлению
	определение целей развития бизнеса в долгосрочной перспективе
	модель реагирования на изменения на любых стадиях жизненного цикла компании
	разработку конкретных мер по преодолению кризиса

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В программах финансового оздоровления инвестиционные проекты направлены:	
	на совершенствование технологий
	на освоение новых рынков и ассортимента
	во вложения на финансовых рынках

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Какая характеристика НЕ относится к финансовому оздоровлению?	
	программа развития, нацеливающая на достижение определенных финансовых результатов
	возвращение индикаторов финансового состояния экономической системы в допустимый интервал и (или) достижение определенных параметров, позволяющих устойчиво развиваться
	результатирующая часть антикризисной деятельности, выход из системного кризиса, так как «финансовое здоровье» — показатель «здоровья» системы в целом
	одна из процедур банкротства

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Определяющим фактором при составлении бюджета денежных поступлений и выплат является:	
	время принятия платежных документов банком
	время выполнения хозяйственных операций
	время фактического поступления платежей

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Необходимым условием возможности применения метода доли объема продаж в финансовом планировании является:	
	величина пассивов изменяется пропорционально объему продаж
	значительная часть балансовых статей связана с объемом продаж
	величина активов изменяется пропорционально объему продаж

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Низкое соотношение активов и объема продаж в первую очередь свидетельствует о целесообразности:	
	более интенсивного использования активов
	улучшения инкассации дебиторской задолженности
	привлечения дополнительного капитала

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Гибкий бюджет учитывает:	
	различные уровни продаж и производственной деятельности, изменения внешних и внутренних факторов
	различные возможности поступления денежных средств
	различные уровни продаж и производственной деятельности, основан на нормативах затрат

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Занижение плановых показателей:	
	приводит к «распылению» внеплановых» доходов
	полезно, так как свидетельствует об осмотрительности менеджеров
	дезориентирует, не нацеливает на максимальную отдачу

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Система учета затрат:	
	включает документирование и отражение затрат, обеспечивающие определение фактической себестоимости продукции
	включает методы учета затрат и их анализа
	способствует формированию информационной базы для обоснования и принятия тактических и стратегических управленческих решений

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	2

Если соотношение цены и балансовой оценки акции меньше единицы, то целесообразно:	
	снизить балансовую оценку акций
	увеличить доходность собственного капитала и активов
	снизить долю заемного капитала
Порядковый номер задания	19
Тип	2

Вес	2

«Бухгалтерская» модель анализа включает:	
	контроль плановых затрат
	анализ бухгалтерской отчетности
	анализ экономической прибыли
	анализ чистой прибыли
	анализ управленческой отчетности
	анализ валовой прибыли

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

EVA — это один из измерителей:	
	рыночной добавленной стоимости
	добавленной стоимости
	прибыли
	остаточного дохода

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Валовая маржа показывает:	
	возможности менеджеров управлять продажами и производственной себестоимостью
	как фирма контролирует коммерческие и управленческие расходы
	как налоги влияют на доходы компании

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Оборачиваемость запасов определяется как:	
	длительность одного оборота сырья и готовой продукции
	отношение себестоимости продукции к средней величине запасов
	отношение прибыли от реализации к средней величине запасов
	отношение выручки от реализации к средней величине запасов

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

Скорость оборота дебиторской задолженности целесообразно сравнивать:	
	со скоростью оборота материальных оборотных средств
	со скоростью оборота кредиторской задолженности
	со скоростью оборота всех активов

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	2

Выберите правильные утверждения:	
	нормальная финансовая устойчивость говорит о платежеспособности предприятия
	предприятие может быть ликвидно, но неплатежеспособно
	если предприятие ликвидно, то оно платежеспособно
	предприятие может быть неплатежеспособно, но по принятым критериям финансово устойчиво

Порядковый номер задания	25
Тип	2

Вес	3

Показатели, оценивающие неудовлетворительную структуру баланса предприятия:	
	коэффициент автономии
	рентабельность продаж
	коэффициент оборачиваемости запасов
	коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Дайте определение коэффициента обеспеченности запасов собственными оборотными средствами:	
	отношение собственных средств организации к запасам
	отношение собственных оборотных средств к общей величине оборотных средств
	отношение собственных оборотных средств к запасам

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Под термином «эффект финансового леведа» понимается следующее:	
	владелец кредитных средств получает контроль над фирмой-заемщиком
	финансовые риски несут в основном собственники предприятия
	доходность собственного капитала увеличивается при использовании заемных средств
	прибыль на инвестиции не облагается налогом

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Как можно определить управление ликвидностью?	
	постоянное наращивание запасов и денежных средств
	приведение срочной структуры активов в соответствие срочной структуре пассивов
	сокращение временного периода, в течение которого осуществляется трансформация активов в денежные средства

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	2

Прибыльное предприятие может испытывать недостаток денежных средств в следующих случаях:	
	при мягкой инкассационной политике
	при низком индексе постоянных активов
	при высоких темпах роста

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Закон о банкротстве 1992 г. признавал должника банкротом, исходя:	
	из принципа неплатежеспособности
	из значений коэффициентов восстановления (утраты) платежеспособности
	из принципа неоплатности
	нет правильного ответа

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	2

Положения современного Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не распространяются:	
	на некоммерческие организации, действующие в форме благотворительного фонда
	на казенные предприятия
	на учреждения
	на государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	2

Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если^	
	долговые обязательства должника превышают размер его имущества
	обязательства перед кредиторами не исполнены в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения
	имеет место неудовлетворительная структура баланса
	сумма его задолженности составляет не менее 100 тыс. руб.
	сумма его задолженности составляет не менее 500 МРОТ

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Заявление о признании организации-должника банкротом рассматривается арбитражным судом по местонахождению:	
	учредителей должника
	организации-должника
	собственника имущества должника

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Минимальный размер страховой суммы по договору обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего не может быть менее:	
	3 млн руб.
	2,5 млн руб.
	5 млн руб.
	1 млн руб.

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	2

В рамках процедур банкротства параллельно с руководством должника осуществляет свои полномочия управляющий:	
	конкурсный
	временный
	внешний
	административный

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	2

К внесудебным соглашениям в зарубежном законодательстве о несостоятельности относятся:	
	соглашение о финансовой помощи
	финансовое оздоровление
	мировое соглашение
	частные соглашения о реструктуризации

	доверительное управление

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В продолжниковской системе антикризисного регулирования приоритет отдается процедурам:	
	реабилитационным
	ликвидационным
	нельзя сделать однозначного вывода

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

К стратегическим организациям относятся:	
	государственные корпорации
	казенные предприятия
	организации, осуществляющие работы по выполнению государственного оборонного заказа
	все вышеперечисленные

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	2

Мерами предупреждения банкротства стратегических организаций являются:	
	реструктуризация задолженности
	реорганизация
	введение внешнего управления
	введение временной администрации

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

Особенностями банкротства организации — субъекта естественной монополии являются:	
	продажа имущества как единого комплекса
	введение временной администрации
	наличие специальной лицензии у арбитражного управляющего
	участие в деле о банкротстве федерального органа исполнительной власти

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Финансовое оздоровление и внешнее управление градообразующей организации может быть продлено арбитражным судом при наличии:	
	ходатайства органа местного самоуправления
	утвержденного плана финансового оздоровления и внешнего управления
	гарантий государственного банка

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	2

Упрощенными процедурами банкротства являются:	
	преднамеренное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника
	фиктивное банкротство
	банкротство отсутствующего должника

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

При банкротстве ликвидируемого должника применяются процедуры:	
	конкурсного производства
	наблюдения
	финансового оздоровления
	внешнего управления
	мирового соглашения

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	2

Уголовно наказуемыми являются:	
	банкротство отсутствующего должника
	преднамеренное банкротство
	фиктивное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	2

Меры по предупреждению банкротства кредитной организации осуществляются, в случае если кредитная организация:	
	не исполняет обязанность по уплате обязательных платежей в срок, превышающий три дня с момента наступления даты их исполнения
	нарушает норматив текущей ликвидности в течение последнего месяца более чем на 2%
	не удовлетворяет требования кредиторов в сроки, превышающие пять дней с момента наступления даты их удовлетворения
	нарушает норматив достаточности собственных средств

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	2

В целях финансового оздоровления кредитной организации могут осуществляться следующие меры:	
	отзыв лицензии
	взносы в уставный капитал
	улучшение качества кредитного портфеля
	все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	2

Методами изменения структуры пассивов страховой организации в целях предупреждения ее банкротства является:	
	реструктуризация страхового портфеля
	увеличение удельного веса среднесрочных и долгосрочных обязательств в общей сумме пассивов
	увеличение размера собственного капитала
	уменьшение удельного веса среднесрочных и долгосрочных обязательств в общей сумме пассивов
	увеличение удельного веса краткосрочных обязательств в их общей сумме

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Покупателем имущественного комплекса страховой организации может быть:	
	любая некоммерческая организация
	только страховая организация
	любая коммерческая организация
	только финансовая организация

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Мораторий на удовлетворение требований кредиторов не вводится:	
	при внешнем управлении
	финансовом оздоровлении
	конкурсном производстве

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	2

Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, — это:	
	финансовое оздоровление
	внешнее управление
	мировое соглашение
	наблюдение
	конкурсное производство

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>
2. Мазниченко, В. Л. Антикризисное управление : курс лекций для студентов высших учебных заведений / В. Л. Мазниченко, И. Ю. Смирнова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 238 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108054.html>

Дополнительная литература

1. Рождественская, Е. М. Антикризисное управление : учебное пособие / Е. М. Рождественская. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4387-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98992.html>
2. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление : электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 372 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://new-point.bz/>
2. <https://yalpi.org/biznes/upravlenie-finansami/antikrizisnoe-upravlenie/>
3. <http://www.elitarium.ru/antikrizisnoe-upravlenie-predpriyatie-indikator-princip-stadii-monitoring/>
4. <https://www.e-xecutive.ru/>
5. <https://www.jsdrm.ru/>
6. <https://www.natural-sciences.ru/>
7. <https://nauchkor.ru/>
8. <http://managment-study.ru/krizisy-i-antikrizisnoe-upravlenie.html>
9. <https://www.strategybusiness.ru/>
10. <http://www.strategplann.ru/antikrizisnoe-upravlenie.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Информационное обеспечение управления организацией

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация выпускника - магистр

Разработчик:
Миненков О.В., к.соц.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение проблем информатизации функционирования и управления современным предприятием.

Задачи дисциплины - формирование теоретических и практических навыков в области создания, функционирования и применения информационных технологий (ИТ) для решения функциональных задач управления и организации систем поддержки принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационное обеспечение управления организацией» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Знает теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, ПК-1.2. Умеет выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, применяя современные информационные технологии и системы ПК-1.3. Владеет методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций	Знать: теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента
		Уметь выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, применяя современные информационные технологии и системы
		Владеть: методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-2.1. Знает методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, методы описания процессов исследования ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; выбирать современные инструментальные средства для обработки полученных данных ПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами проведения прикладных исследований	Знать: методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, методы описания процессов исследования
		Уметь осуществлять поиск информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; выбирать современные инструментальные средства для обработки полученных данных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	и управления бизнес-процессами	Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационное обеспечение управления организацией», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль информации в процессе управления	Понятие управленческой информации Определение информации; управление как информационный процесс; количество, качество и ценность информации; классификация управленческой информации; свойства информации; информационные потоки в управлении. Информационная деятельность менеджера и принятие управленческих решений Внутренняя и внешняя среды предприятия; внутренние и внешние информационные потоки; характеристика информационной деятельности менеджера; стадии процесса подготовки и принятия управленческого решения; требования к управленческим решениям менеджера. Коммуникации и управленческая информация Взаимосвязь коммуникации и информации; базовые элементы обмена информацией; понятия коммуникационной сети; способы получения информации; процесс коммуникаций и эффективность управления; причины и преграды для эффективной коммуникации; современные коммуникационные ИТ. Информационные технологии в системах управления Понятие ИТ; состав процедур и операций ИТ; организация ИТ в различных режимах; интегрированные ИТ; техническое и программное обеспечение ИТ; информационная база технологии управления; организационно-экономическая сущность управления фирмой; цель организации ИТ управления фирмой. Виды информационных технологий управления фирмой ИТ обработки данных: характеристика и назначение, основные компоненты; ИТ управления: характеристика и назначение, основные компоненты; автоматизация офиса, основные компоненты; виды информационных сообщений в офисе; интеграция информации на автоматизированном рабочем месте в офисе; ИТ поддержки принятия решения: характеристика и назначение, основные компоненты.
2	Информационная поддержка и автоматизация управленческой деятельности	Информационная поддержка управленческой деятельности Классификация источников информации; доставка информации; управление информацией; хранение информации; структуризация учета и метаданные; особенности формирования и использования информационных хранилищ; анализ информации; представление информации. Комплексная автоматизация деятельности предприятия Типовая структура современного предприятия; автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП); системы автоматизированного проектирования (САПР); автоматизированные системы управления производством (АСУП); автоматизированные системы управления гибкой производственной системой (АСУ ГПС). Проблемы автоматизации управленческого учета и контроля Понятие контроллинга; особенности управленческого учета, его отличия от бухгалтерского учета; организационные уровни предприятия; типы ИС, обслуживающих различные организационные уровни предприятий; системы эксплуатационного уровня; системы уровня управления; системы стратегического уровня. Информационные системы формирования управленческих решений Системы диалоговой обработки запросов (TPS); системы уровня знаний (KWS) и делопроизводства (OAS); управляющие ИС (MIS) и системы поддержки принятия решений (DSS); различия между системами DSS и MIS; исполнительные системы (ESS); модель типичной исполнительной системы; характеристика информационных процессов в ИС; взаимосвязи ИС. Использование имитационного моделирования при принятии управленческих решений Сущность метода имитационного моделирования и его возможности; сферы применения имитационных моделей; имитационные модели производственных процессов; моделирование бизнес-процессов на предприятии; имитационные модели предприятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Использование автоматизированных информационных технологий в практической деятельности	Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете Технологический процесс обработки учетных задач и перспективы его развития; этапы технологического процесса обработки учетных задач; классификация бухгалтерских автоматизированных систем; пакеты «Мини-бухгалтерия»; интегрированные бухгалтерские системы (ИБС); комплексные системы бухгалтерского учета; корпоративные системы управления финансами и бизнесом; отраслевые системы бухгалтерского учета; финансово аналитические системы; правовые системы бухгалтерского учета; система параллельного учета в нескольких стандартах. Автоматизация плановой деятельности на предприятии Значение производственного планирования на предприятии; пути реформирования системы производственного планирования; финансовое планирование; цели составления и основные виды бюджетов; понятие бюджетирования; методика бюджетирования; подготовка информации для финансового плана; программное обеспечение для бюджетирования Планирование маркетинга и бизнес-планирование ИС планирования маркетинга, их возможности; решение задач планирования маркетинга; системы Marketing Expert и Бэст-Маркетинг; использование ИС для бизнес-планирования; пакет Project Expert. Правовые информационные системы Значение информационно-правовой поддержки бизнеса; правовые ИТ; юридические справочные ИС; основные характеристики юридических справочных информационно-поисковых систем; особенности использования информационно-поисковой системы «Консультант Плюс» ; или «Гарант». Интеллектуальные системы в управленческой деятельности Экспертные системы: назначение и характеристика; структура и классификация экспертных систем; порядок разработки; области применения экспертных систем в менеджменте; примеры экспертных систем; нейронные сети. Глобальные технологии и бизнес Современное состояние Интернета и его возможности для ведения бизнеса. Электронная торговля и маркетинг. Структура и модели электронного рынка. Состояние и тенденции развития электронного бизнеса в мире и в России. Электронные торговые площадки

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Роль информации в процессе управления

1 Информационная деятельность менеджера и принятие управленческих решений

Раздел 2 Информационная поддержка и автоматизация управленческой деятельности

1 Комплексная автоматизация деятельности предприятия

Раздел 3 Использование автоматизированных информационных технологий в практической деятельности

1 Автоматизация плановой деятельности на предприятии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Роль информации в процессе управления

1. Управление как информационный процесс;
2. Классификация управленческой информации.
3. Внутренняя и внешняя среды предприятия;
4. внутренние и внешние информационные потоки;
5. характеристика информационной деятельности менеджера;
6. стадии процесса подготовки и принятия управленческого решения;
7. требования к управленческим решениям менеджера.
8. Взаимосвязь коммуникации и информации;
9. процесс коммуникаций и эффективность управления;
10. причины и преграды для эффективной коммуникации; современные коммуникационные ИТ.
11. ИТ обработки данных: характеристика и назначение, основные компоненты;

12. ИТ управления: характеристика и назначение, основные компоненты; автоматизация офиса, основные компоненты.

Раздел 2 Информационная поддержка и автоматизация управленческой деятельности

1. Классификация источников информации;
2. особенности формирования и использования информационных хранилищ;
3. Типовая структура современного предприятия; автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП);
4. Проблемы автоматизации управленческого учета и контроля
5. Информационные системы формирования управленческих решений
6. Системы диалоговой обработки запросов (TPS);
7. Характеристика информационных процессов в ИС.
8. Сущность метода имитационного моделирования и его возможности.
9. Сферы применения имитационных моделей.

Раздел 3 Использование автоматизированных информационных технологий в практической деятельности

1. Технологический процесс обработки учетных задач и перспективы его развития;
2. Этапы технологического процесса обработки учетных задач;
3. Классификация бухгалтерских автоматизированных систем;
4. Значение производственного планирования на предприятии;
5. Пути реформирования системы производственного планирования;
6. Значение информационно-правовой поддержки бизнеса;
7. Основные характеристики юридических справочных информационно-поисковой систем;
8. Особенности использования информационно-поисковой системы «Консультант Плюс» ; или «Гарант».
9. Экспертные системы: назначение и характеристика, структура и классификация
10. Современное состояние Интернета и его возможности для ведения бизнеса.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
форме практической подготовки				
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

12. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организационности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Роль информации в процессе управления

Темы устного доклада

1. Управление как информационный процесс
2. Классификация управленческой деятельности
3. Свойства, характерные для управленческой информации
4. Информационные потоки в управлении
5. Характеристики информационной деятельности менеджера
6. ИТ обработки данных: характеристика и назначение, основные компоненты
7. ИТ управления: характеристика и назначение, основные компоненты
8. ИТ поддержки принятия решения: характеристика и назначение, основные компоненты
9. Стадии процесса подготовки и принятия управленческого решения
10. Современные коммуникационные ИТ
11. Управленческая информация: понятие, источники, категории, особенности
12. Роль ИТ в развитии экономики и общества
13. ИТ как инструмент формирования управленческих решений
14. Информационные процессы в управлении организацией
15. Особенности ИТ в организациях различного типа
16. ИТ в государственном управлении
17. ИТ в муниципальном управлении
18. ИТ формирования управленческих решений
19. Интегрированные ИТ в управленческой деятельности
20. Интернет-технологии предоставления услуг по автоматизации процессов управления предприятиями

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		технологий)		содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного	Система стандартизиро-	Описание шкалы оценивания электронного тестирования:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	ванных заданий (тестов)	– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продemonстрировав способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, сформулируйте проблемы информатизации функционирования и управления современной организацией.

Вариант 2.

Реализуя способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, покажите роль информационных систем и информационных технологий в формировании управленческих решений на различных уровнях управления организацией.

Вариант 3.

Демонстрируя способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, подготовьте ответ на тему «Задачи управления и их реализация на базе информационных технологий фирмы».

Вариант 4.

Демонстрируя способность проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, раскройте значение информационно-правовой поддержки бизнеса.

Вариант 5.

Демонстрируя способность проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, раскройте сущность комплексных информационных систем бухгалтерского учета.

Вариант 6.

Подготовьте сообщение на тему «Использование имитационного моделирования при принятии управленческих решений», продемонстрировав способность проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, дайте характеристику информационным технологиям поддержки принятия управленческих решений в организации.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение на тему «Роль коммуникаций в получении информации в организации», продемонстрировав способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента.

Вариант 9.

Составьте аргументированный ответ на тему «Значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа», исходя из способности выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента.

Вариант 10.

Применив способность проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, проанализируйте области применения и особенности экспертных систем в управлении организацией.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Роль информации в процессе управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты имеющихся о них знаний, - это

	информация
	информационная система
	коммуникации
	информационная технология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Обмен информацией между органами управления, управляемым объектом и «внешней средой», опосредствующий саму функцию управления, - это информационный (ая,ое)

	процесс
	технология
	поток
	поле

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Процесс управления характеризуется наличием двух потоков информации

	нисходящей от субъекта и восходящей от объекта управления
	восходящим от субъекта и нисходящим от объекта управления
	текущим от субъекта и стратегическим от объекта управления
	цифровой от субъекта и текстовой от объекта управления

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Информация, поступающая от органов управления в виде задания, технико-экономических показателей, нормативов, - это _____ информация

	распорядительная
	осведомительная
	инерционная
	сигнальная

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Совокупность данных, характеризующихся технико-экономическими и другими параметрами объектов

управления, - это _____ информация	
	осведомительная
	инерционная
	сигнальная
	распорядительная

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

По степени переработки, выделяют информацию	
	первичную и производную
	отчетную и плановую
	входящую и исходящую
	цифровую и текстовую

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Речь, письменные материалы, электронные средства связи, в процессе коммуникации выполняют роль	
	каналов связи
	получателя информации
	генератора информации
	отправителя информации

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Шумом в процессе коммуникации называют то, что _____ информацию(ии)	
	искажает
	подтверждает
	позволяет понять
	блокирует передачу

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Режим обработки информации, при котором каждая порция несрочной информации обрабатывается без вмешательства пользователя, - это режим	
	пакетный
	реального времени
	разделения времени
	интерактивный

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Режим обработки информации, который обеспечивает такую реакцию управления объектом, которая соответствует динамике его производственных процессов, - это режим	
	реального времени
	разделения времени
	интерактивный
	пакетный

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1

Вес	1

Режим обработки информации, который предусматривает чередование во времени процессов решения разных задач в одном компьютере, - это режим	
	разделения времени
	интерактивный
	пакетный
	реального времени

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Принцип, реализованный в программном обеспечении комплексной ИТ управления, согласно которому обеспечивается возможность поэтапного внедрения системы, гибкое маневрирование, - это	
	модульность
	интеллектуальность
	адаптивность
	открытость

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Совокупность операционных документов образует _____ фирмы	
	документооборот
	информационное поле
	операционное поле
	информационную сеть

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Решение только хорошо структурированных задач, для которых можно разработать алгоритм, является характерной чертой ИТ _____	
	обработки данных
	экспертных систем
	управления
	поддержки принятия решения

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, - это	
	электронный офис
	телекоммуникации
	корпоративная сеть
	автоматизированное рабочее место

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

База моделей - это компонент ИТ _____	
	поддержки принятия решения
	обработки данных
	экспертных систем

	автоматизации офиса
Информационная поддержка и автоматизация управленческой деятельности	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1
Под корректностью данных в ИС предприятия понимается	
	внутренняя непротиворечивость данных
	приведение данных к общему формату
	соблюдение принципа историчности данных
	агрегирование данных
Задание	
Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1
Неизменность данных в информационном хранилище (ИХ) подразумевает, что	
	после внесения данных в ИХ, они доступны только в режиме чтения
	после внесения данных в ИХ, они доступны только в режиме записи
	данные в ИХ хранятся в неизменном формате
	изменение предметной области не может изменять структуру вводимых данных
Задание	
Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1
Метаданные в информационном хранилище (ИХ) описывают	
	предысторию изменения существующих данных в хранилище
	пользовательский интерфейс
	способ обработки информации в ИХ
	тип технического обеспечения ИХ
Задание	
Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1
Метаданные - это	
	данные о данных
	графическое представление данных
	данные типа даты и (или) времени
	логические данные
Задание	
Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1
Метаданные в информационном хранилище (ИХ) описывают	
	преобразование данных при передаче первоначальных данных из оперативных источников в ИХ
	каналы связи между источником и получателем информации в ИХ
	способ генерации информации в ИХ
	бумажные носители информации
Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1
Функция управления бизнесом для анализа, подготовки и выполнения управленческих решений - это	

	контроллинг
	мониторинг
	интеграция
	регистрация

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Требование к пользовательскому интерфейсу ИС - это	
	наличие легкодоступной многоуровневой системы помощи и обучения пользователя
	работа пользователя только в автоматическом режиме
	работа пользователя только в диалоговом режиме
	англоязычная среда работы пользователя

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Технология проектирования в САПР базируется на принципе	
	принятия проектных решений на основе математических моделей и проектных процедур, реализуемых средствами вычислительной техники
	оперативной коррекции плановых и суточных заданий
	неопределенности результатов процессов проектирования
	использования базы знаний при принятии решения

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Основное назначение САПР - это	
	получение оптимальных проектных решений
	получение оптимального плана
	принятие оптимального управленческого решения
	использование экспертных знаний для выбора проектного решения

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Компьютеризированная система, которая выполняет и рассчитывает рутинные транзакции, необходимые для проведения бизнеса, - это система	
	диалоговой обработки запросов (TPS)
	поддержки принятия решений (DSS)
	работы знания (KWS)
	автоматизации делопроизводства (OAS)

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

ИС, использующие сложные аналитические модели и специализированное программное обеспечение, которое поддерживает слабоструктурированное или неструктурированное принятие решений, - это система	
	поддержки принятия решений (DSS)
	диалоговой обработки запросов (TPS)
	исполнительные системы (ESS)
	работы знания (KWS)

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1

Вес	1

Оригинальные и необычные управленческие проблемы, для решения которых отсутствуют какие-либо алгоритмы, - это _____ проблемы	
	неструктурированные
	структурированные
	формализованные
	независимые

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

ИС, разработанные, чтобы включить данные из внешних источников, а также выбирающие суммарные данные из внутренних MIS и DSS, - это	
	исполнительные системы (ESS)
	диалоговой обработки запросов (TPS)
	экспертные системы (ЭС)
	системы работы знания (KWS)

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Главный источник данных для других информационных систем - это система	
	диалоговой обработки запросов (TPS)
	исполнительная (ESS)
	поддержки принятия решений (DSS)
	работы знания (KWS)

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Для анализа рентабельности используется ИС типа	
	поддержки принятия решений (DSS)
	управляющих (MIS)
	исполнительных (ESS)
	работы знания (KWS)

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Для создания платежных ведомостей используются ИС типа	
	диалоговой обработки запросов (TPS)
	исполнительные (ESS)
	поддержки принятия решений (DSS)
	работы знания (KWS)

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Внешний источник информации для ИТ предприятия - это	
	клиенты предприятия
	система, предназначенная для оперативной работы
	управленческая отчетность предприятия
	документы из электронного хранилища данных предприятия

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Внутренний источник информации для ИТ управления предприятием - это	
	система электронного документооборота предприятия
	законодательный орган
	поставщики предприятия
	клиенты предприятия

Использование автоматизированных информационных технологий в практической деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Этап технологического процесса обработки бухгалтерских задач, связанный с подготовкой программы и информационной базы к работе, - это этап	
	подготовительный
	начальный
	основной
	плановый

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Этап технологического процесса обработки бухгалтерских задач, связанный со сбором и регистрацией первичных документов, - это этап	
	начальный
	основной
	плановый
	подготовительный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Этап технологического процесса обработки бухгалтерских задач, в ходе которого формируются бухгалтерские отчеты, - это этап	
	основной
	отчетный
	выходной
	завершающий

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Основным классификационным признаком бухгалтерских программ является их ориентация на	
	размер предприятия и состав выполняемых ими функций
	сферу деятельности предприятия
	форму собственности предприятия
	национальную принадлежность предприятия

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Для малых предприятий с небольшой численностью сотрудников и небольшим объемом информации применяются пакеты « _____ бухгалтерия»	
	мини
	стандарт
	локальная
	комплексная

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Бухгалтерская система, рассчитанная на ведение малого и среднего бизнеса и предназначенная для бухгалтерий численностью 2-5 человек, - это « _____ бухгалтерия»	
	интегрированная
	стандарт
	мини
	комплексная

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Программный комплекс, осуществляющий автоматизацию бухгалтерского учета на основе создания взаимосвязанных АРМ, - это « _____ бухгалтерия»	
	комплексная
	интегрированная
	стандарт
	мини

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Бухгалтерская система, реализуемая в рамках одной программы, состоящей из отдельных модулей, предназначенных для обработки отдельных участков учета, - это « _____ бухгалтерия»	
	интегрированная
	стандарт
	мини
	комплексная

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Информационные системы, содействующие предупреждению правонарушений в финансовой и экономической сферах, - это ИС _____	
	правового и налогового аудита
	управления банковской деятельностью
	финансово-аналитические
	ведения параллельного учета в нескольких стандартах

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Аналитические методики, такие как SWOT-анализ, Portfolio-анализ, используются для решения _____ задач	
	маркетинговых
	бухгалтерских

	банковских
	финансовых

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Пакет Marketing Expert позволяет	
	сделать выбор оптимальных каналов сбыта и реализации продукции
	производить коммерческие сделки непосредственно с помощью Интернета
	проводить анализ бухгалтерского баланса
	проводить анализ ликвидности предприятия

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Инструментом управления и планирования финансами для руководителей и менеджеров различных уровней служит программный пакет	
	платежный календарь
	Marketing Expert
	Projekt Expert
	бухгалтерский конструктор

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

ИС, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей, - это _____ системы	
	экспертные
	инженерные
	имитационные
	экономико-математические

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Определение смысла данных, результаты которого должны быть согласованы с корректными, относится к классу задач экспертных систем	
	интерпретация данных
	планирование
	имитация
	мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Непрерывная интерпретация данных в реальном масштабе времени и сигнализация о выходе параметров за допустимые пределы относится к классу задач экспертных систем	
	мониторинг
	контроллинг
	диагностика
	прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Подготовка спецификаций на создание объектов с заранее определенными свойствами относится к классу задач экспертных систем	
	проектирование
	имитация
	прогнозирование
	диагностика

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>
2. Ревнивых, А. В. Информационная безопасность в организациях : учебное пособие / А. В. Ревнивых. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-7014-0841-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95200.html>

Дополнительная литература

1. Костылева, Н. В. Информационное обеспечение управленческой деятельности : учебное пособие / Н. В. Костылева, Ю. А. Мальцева, Д. В. Шкурин ; под редакцией И. В. Котляревская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-1785-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69601.html>
2. Крюкова, А. А. Информационные системы управления производственной компанией : конспект лекций / А. А. Крюкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71841.html>
3. Морозов, В. П. Информационная система поддержки принятия инвестиционных решений в условиях неопределенности внешней среды : монография / В. П. Морозов, Л. Е. Мистров. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-89040-608-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59143.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Управление человеческим капиталом
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 22-05 от 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о человеческом капитале и его возможности приносить доход, сохранение и его эффективное использование.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов и методов управления человеческим капиталом организации;
- изучение закономерностей развития управления человеческим капиталом организации;
- изучение процессов, связанных с управлением человеческим капиталом организации;
- изучение особенностей экономических процессов, основанных на управлении человеческим капиталом;
- изучение методов формирования, сохранения и использования человеческого капитала;
- приобретение навыков практического применения современного инструментария управления человеческим капиталом;
- приобретение навыков оценки эффективности организационно-управленческих процессов и решений в сфере управления человеческим капиталом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление человеческим капиталом» относится к дисциплинам по выбору

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.3. Применяет современные информационные ресурсы для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией. ПК-1.4. Демонстрирует знания современных концепций развития управления организацией; умения анализировать многообразие моделей управления, оценивать перспективы развития менеджмента, определять место российской школы управления в современном менеджменте; владеет методами, применяемыми в исследовании современных проблем менеджмента; передовым опытом решения практических проблем менеджмента.	Знать: • законы и закономерности управления человеческим капиталом, особенности управления человеческим капиталом, модели и механизмы управления человеческим капиталом, демонстрируя знания современных концепций развития управления организацией; умения анализировать многообразие моделей управления, оценивать перспективы развития менеджмента Уметь сформировать целостное представление об управлении человеческим капиталом и его специфики в отечественных организациях, применяя современные информационные ресурсы для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<u>Владеть:</u> • навыками диагностики и решения проблем с использованием инструментария методов принятия решений в области управления человеческим капиталом, применяя современные информационные ресурсы для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-2.3 Демонстрирует умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами.	<u>Знать:</u> законы и закономерности управления человеческим капиталом, особенности управления человеческим капиталом, модели и механизмы управления человеческим капиталом, демонстрируя умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами. <u>Уметь</u> сформировать целостное представление об управлении человеческим капиталом и его специфики в отечественных организациях, демонстрируя умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами. <u>Владеть:</u> • навыками диагностики и решения проблем с использованием инструментария методов принятия решений в области управления человеческим капиталом, демонстрируя умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Управление человеческим капиталом», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	

1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Концепция человеческого капитала	Цель, объект, предмет, задачи, основные понятия дисциплины. Теоретико-методологические основы концепции человеческого капитала. Теория человеческого капитала: исторический ракурс, эволюция, представители научных школ. Понятие и сущность человеческого капитала: его особенности, виды и свойства. Структура человеческого капитала. Индивидуальный человеческий капитал. Человеческий капитал предприятия. Национальный человеческий капитал. Развитие человеческого капитала в производственных условиях. Управление человеческим капиталом предприятия – важнейшее условие его эффективного развития
2	Теория управления человеческим капиталом	Управление человеческим капиталом: цели, методы, результаты. Трудовая мотивация персонала: основные факторы, подходы и методики. Человеческий капитал в системе конкурентных преимуществ предприятия. Роль менеджера в формировании, развитии и эффективном управлении человеческим потенциалом и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		человеческим капиталом предприятия. Система показателей оценки человеческого капитала. Основные методики оценки человеческого капитала предприятия. Сравнительный анализ различных технологий оценки персонала: компетентностный подход, профессиональные и психологические требования.
3	Практика управления человеческим капиталом	Эффективное управление человеческими ресурсами. Применение на практике методик оценки человеческого капитала. Организация процедуры оценки и управления человеческими ресурсами на предприятии. Основные подходы организаций (предприятий) к формированию и инвестированию в человеческий капитал. Применение на практике компетентностного подхода в управлении человеческим капиталом.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Концепция человеческого капитала

1. Теория человеческого капитала: исторический ракурс, эволюция, представители научных школ.

Раздел 2 Теория и практика управления человеческим капиталом

1. Человеческий капитал в системе конкурентных преимуществ предприятия.
2. Система показателей оценки человеческого капитала.
3. Основные методики оценки человеческого капитала предприятия.

Раздел 3 Практика управления человеческим капиталом

1. Эффективное управление человеческими ресурсами.
2. Применение на практике методик оценки человеческого капитала.
3. Организация процедуры оценки и управления человеческими ресурсами на предприятии.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Концепция человеческого капитала.

1. Цель, объект, предмет, задачи, основные понятия дисциплины.
2. Роль и значение дисциплины «Управление человеческим капиталом» в программе подготовки магистров и формирования их комплексного социально-экономического мышления.
3. Теоретико-методологические основы концепции человеческого капитала. Теория человеческого капитала: исторический ракурс, эволюция, представители научных школ.
4. Понятие и сущность человеческого капитала: его особенности, виды и свойства. Структура человеческого капитала. Индивидуальный человеческий капитал. Человеческий капитал предприятия. Национальный человеческий капитал.
5. Капитал здоровья. Культурно-нравственный капитал. Трудовой капитал. Интеллектуальный капитал. Организационно-предпринимательский капитал.
6. Роль человеческого капитала в инновационной модернизации России. Человеческий капитал на различных уровнях национальной экономической системы. Формирование человеческого капитала на уровне семьи.
7. Развитие человеческого капитала в производственных условиях.
8. Роль государства в создании совокупного человеческого капитала общества в целом.
9. Управление человеческим капиталом предприятия – важнейшее условие его эффективного развития.
10. Содержание современных концепций управления человеческими ресурсами.
11. Человеческий потенциал и человеческий капитал: соотношение понятий, сходства и различия.
12. Основные подходы к разработке и реализации стратегии управления человеческим капиталом.
13. Ключевые факторы стратегии формирования, удержания и развития человеческого капитала организации.

Раздел 2. Теория и практика управления человеческим капиталом

1. Управление человеческим капиталом: цели, методы, результаты.
2. Трудовая мотивация персонала: основные факторы, подходы и методики.
3. Человеческий капитал в системе конкурентных преимуществ предприятия.
4. Роль менеджера в формировании, развитии и эффективном управлении человеческим потенциалом и человеческим капиталом предприятия.
5. Методологические основы и методические подходы к оценке человеческого капитала.
6. Система показателей оценки человеческого капитала.

7. Сравнительный анализ различных технологий оценки персонала: компетентностный подход, профессиональные и психологические требования.
8. Виды инвестиций и особенности инвестирования в человеческий капитал.
9. Модель непрерывного (систематического) обучения персонала.

Раздел 3 Практика управления человеческим капиталом

1. Эффективное управление человеческими ресурсами.
2. Управление обучением персонала: современные подходы, модели, стили.
3. Практическое применение основных методик оценки человеческого капитала предприятия.
4. Организация процедуры оценки и управления человеческими ресурсами на предприятии.
5. Технология Assessment Center.
6. Основные подходы организаций (предприятий) к формированию и инвестированию в человеческий капитал.
7. Практические подходы к развитию человеческого капитала.
8. Основные направления развития человеческих ресурсов организации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

13. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Концепция человеческого капитала»

Темы устного доклада

1. Человеческий капитал: сущность, цели, задачи. Факторы, воздействующие на формирование человеческого капитала.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Человеческий капитал и человеческие ресурсы в новой экономике.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Теории человеческого капитала.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Человеческий и социальный капитал.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Проблемы теоретических и эмпирических разработок человеческого капитала.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Инвестирование в человеческий капитал: сущность, необходимость, цели, задачи.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Виды инвестирования в человеческие ресурсы в России.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Эффективность инвестирования в человеческий капитал: сущность, цели, задачи.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Методы оценки эффективности инвестирования в человеческий капитал.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Проблемы оценки эффективности инвестирования в человеческий капитал в развитых и развивающихся странах.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Капитализация человеческого капитала и ее проблемы.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Управление человеческим капиталом: сущность, методы.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Проблемы человеческого капитала в России.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Феномен человеческого капитала согласно научных трудов Г. Беккера и Т.Шульца», демонстрируя знание современных концепций развития управления организацией.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Виды человеческого капитала по Г. Беккеру: общий человеческий капитал, специальный человеческий капитал и специфический человеческий капитал (другие виды знаний)», в которой продемонстрируйте знания современных концепций развития управления организацией; умения анализировать многообразие моделей управления.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Сущностное содержание трактовок человеческого капитала в научных трудах современников. Опишите уровни анализа человеческого капитала, выделите признаки человеческого капитала», в которой продемонстрируйте знания современных концепций развития управления организацией; умения анализировать многообразие моделей управления, оценивать перспективы развития менеджмента, определять место российской школы управления в современном менеджменте.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Роль менеджера в формировании, развитии и эффективном управлении человеческим потенциалом и человеческим капиталом предприятия», демонстрируя применение современных информационных ресурсов для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией, а также демонстрируя умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Определение понятия «интеллектуальный капитал». Сущность интеллектуального капитала организации. Сущностное содержание понятия «интеллектуальные ресурсы

личности»», демонстрируя знания современных концепций развития управления организацией; умения анализировать многообразие моделей управления, определять место российской школы управления в современном менеджменте

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Инвестиции в человеческий капитал организации, виды инвестиций в человеческий капитал. Особенности инвестирования в человеческий капитал организации. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал», демонстрируя владение методами, применяемыми в исследовании современных проблем менеджмента; передовым опытом решения практических проблем менеджмента.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Российский опыт инвестирования в сотрудников (в человеческий капитал организации)», демонстрируя способность определять место российской школы управления в современном менеджменте, а также владение методами, применяемыми в исследовании современных проблем менеджмента; передовым опытом решения практических проблем менеджмента.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Понятие измерения человеческого капитала. Каковы причины интереса к измерениям человеческого капитала организации? Перечислите основные элементы измерений человеческого капитала организации. Назовите основные методы и средства измерения человеческого капитала организации», демонстрируя способность применять современные информационные ресурсы для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Метод измерения человеческого капитала, выражающийся в расчете Индекса человеческого капитала Уотсона – Уайтта», демонстрируя владение современными информационными ресурсами для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией, а также умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Методологические подходы к управлению знаниями. Место функции управления знаниями в комплексе стандартных функций управления. Эволюция процесса управления знаниями. Содержание процесса управления знаниями. Стратегии управления знаниями персонала организации. Феномен обучающейся организации», демонстрируя владение методами, применяемыми в исследовании современных проблем менеджмента; передовым опытом решения практических проблем менеджмента.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	3

Что включает инвестирование в человеческий капитал?	
	вкладывание средств в производство
	вкладывание средств в новые технологии
	расходы на повышение квалификации персонала
	вкладывание средств в строительство новых сооружений
	вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	3

Первым экономистом, кто выдвинул идею человеческого капитала, был

	Т. Шульц
	М. Блауг
	Кендрик
	Э. Энгель

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	3

Разработка теории человеческого капитала играет важную роль в решении проблем	
	неравенства доходов
	дифференциации заработной платы
	экономического роста
	дискриминации на рынке труда
	все перечисленные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал может	
	изнашиваться
	накапливаться
	приносить высокий доход
	ничего из перечисленного
	а, б, в

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал формируется под воздействием факторов	
	экономических
	социальных
	политических
	всех перечисленных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал – это	
	стоимость рабочей силы
	ценность человека
	стоимость жизни
	все перечисленные
	ничего из перечисленного

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	3

Оценка человеческого капитала предусматривает	
	стоимостные методы

	количественные методы
	производственные методы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	3

Комбинированный метод оценки человеческого капитала был предложен	
	Э. Энгелем
	Т. Витстейном
	Г. Беккером

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	3

Инвестиции в человеческий капитал предполагают затраты на	
	получение образования
	медицинские услуги
	поиск информации
	мобильность
	все перечисленное
	ничего из перечисленного

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	3

К неимущественным инвестициям Дж. Кендрик относил затраты на	
	специальную подготовку
	переезд на другое место жительства
	покупку книг
	приобретение производственного оборудования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	3

К косвенным затратам в рамках концепции человеческого капитала относят	
	упущенные заработки
	расходы на покупку книг
	оплату обучения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	3

Прямые затраты включают	
	оплату обучения
	умственные затраты на сдачу экзаменов
	транспортные расходы во время обучения

Задание

Порядковый номер задания	13

Тип	2
Вес	3

Инвестиции в здравоохранение способствуют	
	повышению качества человеческого капитала
	поддержанию и сохранению человеческого капитала
	деструктивному изменению человеческого капитала

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	3

К основным показателям эффективности инвестирования в человеческий капитал относят	
	чистую приведенную стоимость
	срок окупаемости
	индекс рентабельности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал - это	
	форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность
	нематериальные активы предприятия
	материальные активы предприятия
	то совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	3

Одним из основных принципов доктрины развития человеческого капитала выступает принцип	
	Дополнительное обучение сотрудника – проблема его работодателя
	Дополнительное обучение сотрудника – проблема самого сотрудника

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	3

Какое понятие шире	
	Человеческий капитал
	Человеческий потенциал

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	3

Совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения потребностей человека и общества в целом - это	
	Человеческий капитал
	Трудовые ресурсы

	Рабочая сила

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	3

Рост интеллектуального капитала можно оценить с помощью	
	Инвестиций в исследования и разработки
	Инвестиций в трудовые ресурсы
	Инвестиций в образование персонала

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	3

Впервые введение социального капитала в структуру факторов производства принадлежит	
	С. Кузнецу
	Г. Беккеру
	Дж. Коулмену

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	3

Капитал здоровья - это _____ капитал	
	неотчуждаемый
	отчуждаемый

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	3

Социальный капитал - это _____ капитал	
	неотчуждаемый
	отчуждаемый

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

Структура ликвидных видов человеческого капитала	
	Культурно-нравственный и социальный капитал
	Трудовой и социальный капитал
	Организационный и социальный капитал
	Капитал здоровья и организационный капитал

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

Фаза _____ - создание условий для повышения квалификации персонала, формирование поддерживающей процесс обучения среды в организации	
	Раскрытия потенциала
	Творческого развития

	Профессионального роста
	компетенций

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

_____ кадровая политика – система правил и норм, которая характеризуется прозрачностью организации для потенциальных сотрудников и готовностью принять на работу любого специалиста, если он обладает соответствующей квалификацией	
	Активная
	научная
	открытая
	системная

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Фаза _____ - создание новых ролевых моделей, закрепляющих в культуре организации новые образцы деятельности и поведения, творческое развитие и совершенствование этих моделей на основе постоянного переосмысления практики	
	освоения
	Творческого развития
	Профессионального роста
	интеграции

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	3

_____ - ценностные установки персонала, которые связаны с пониманием ценности упорядочивания, определенности деятельности, внутренней организации	
	нормирование
	команда
	механизация
	Организационная сплоченность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):	
а) Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — развитию человеческих ресурсов	
б) Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — функционированию человеческих ресурсов	
	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):	
а) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от контроля за проблемами, с которыми сталкиваются работники, — к созданию возможностей	

для всестороннего профессионального роста	
б) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от узкой специализации и ограниченной ответственности за порученную работу — к широким профессиональным и должностным профилям	
	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):	
а) Управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: система подбора, найма и расстановки сотрудников обеспечивает развитие персонала	
б) Управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: применяется практика делегирования полномочий подчиненным, формируется культура работы в «команде»	
	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):	
а) Основной теоретической посылкой концепции человеческих ресурсов является рассмотрение наемных работников как ключевого ресурса производства	
б) Основной теоретической посылкой концепции человеческих ресурсов является рассмотрение наемных работников как дарового богатства, освоение которого не требует денежных средств и организационных усилий со стороны нанимателя	
	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):	
а) Управление человеческими ресурсами требует к себе интегрированного подхода с точки зрения традиционной практики деятельности «отдела кадров»	
б) Управление человеческими ресурсами требует к себе интегрированного подхода с точки зрения всей организации как системы	
	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3

Стратегический инструмент, позволяющий ориентировать персонал на общие цели, мобилизовать инициативу работников и облегчить общение между ними	
	Стратегия ограниченного роста

	Стратегия управления персоналом
	Культура организации

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Преимущества группового решения перед индивидуальным способом решения проблем	
	присутствие сложностей при реализации решения, связанных с сопротивлением персонала
	отсутствие сложностей при реализации решения, связанных с сопротивлением персонала
	единомыслие, ведущее к принятию бесконфликтных решений

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является	
	оценка личных и деловых качеств
	оценка результатов труда
	оценка труда
	комплексная оценка качества работы

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	3

Перечислите возможные программы поддержки развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (более одного правильного ответа): досрочное увольнение или добровольный выход в отставку	
	досрочное увольнение или добровольный выход в отставку
	понижение в должности
	обучение
	горизонтальное перемещение
	аттестация сотрудника
	вознаграждение сотрудника

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	3

Форма организации рабочего времени, при которой для отдельных сотрудников или их группы допускается саморегулирование начала, окончания и общей продолжительности рабочего дня, представляет использование	
	стандартных режимов работы
	гибких режимов рабочего времени
	частичной занятости

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	3

Оценка эффективности деятельности подразделений управления персоналом — это системный процесс, направленный на	
	соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности организации в целом
	соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности других подразделений
	соизмерение затрат и результатов, связанных с деятельностью кадровых служб

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Отношение к персоналу как к ресурсу предполагает осознание проблемы дефицита квалифицированного и высококвалифицированного персонала, что приводит к конкурентной борьбе за знания, навыки, способности на рынке труда Б) Отношение к персоналу как к ресурсу предполагает отход от представления о персонале как «даровом капитале»

	а) да, б) нет
	а) да, б) да
	а) нет, б) да

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от отсутствия обратной связи с подчиненными — к ее активному поиску Б) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от секретного рассмотрения факторов успеха — к открытому обсуждению уровня компетентности работников

	а) да, б) нет
	а) да, б) да
	а) нет, б) да

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	3

Социальная структура персонала — это

	совокупность групп, классифицированных по уровню образования, стажу работы, полу, возрасту, национальности, семейному положению, направлением мотивации и т.д.
	количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников
	состав и распределение творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками
	классификация работников в зависимости от выполняемых функций

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	3

Выберите из перечисленных ниже элементов те из них, которые не являются подсистемами системы управления персоналом а) управление стандартизацией

	управление стандартизацией
	управление нормированием
	нормативное обеспечение управления персоналом
	управление техникой безопасности на производстве

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	3

Какие методы управления персоналом отличается прямым характером воздействия

	экономические
	Социально-психологические
	административные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	3

Наиболее распространенный в практике организаций подход к управленческому развитию	
	неструктурированный, непланируемый
	планируемое развитие за пределами работы
	планируемое развитие на работе

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>
2. Салалыкина, Е. В. Управление персоналом в социально-культурной деятельности : учебное пособие / Е. В. Салалыкина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4487-0783-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107090.html>
3. Экономика знаний и роль человеческого капитала в ее формировании : монография / Н. Вучкевич, Т. А. Давыденко, Г. П. Журавлева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Чижовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-361-00589-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89849.html>

Дополнительная литература

1. Накарякова, В. И. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В. И. Накарякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50626.html>
2. Синянская, Е. Р. Управление человеческим капиталом организации : курс лекций / Е. Р. Синянская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1160-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68305.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS (<http://iprbookshop.ru>)
- Электронно-библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ON-LINE» (<http://www.biblioclub.ru>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Коммуникации в организациях и корпоративная культура»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Калугина О.В., к.ф.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений об организационной и коммуникативной культуре как общей коммуникативной среде корпорации (компании), умений анализа этой среды и приемов управления ею.

Задачи дисциплины заключаются в том, что учащийся должен научиться:

- выбирать варианты решений по созданию эффективной системы коммуникаций внутри организации;
- постоянно развивать навыки успешного профессионального и межличностного взаимодействия;
- понимать особенности управления собственным и чужим поведением;
- развить практические навыки применения различных методов и технологий регулирования и коррекции организационных и профессиональных взаимоотношений

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Коммуникации в организациях и корпоративная культура» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Коммуникации в организациях и корпоративная культура», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	<u>Знать:</u> • основные типы корпоративных коммуникаций; • ключевые концепции и теории внутриорганизационного взаимодействия
		<u>Уметь</u> • оценивать эффективность деятельности различных субъектов коммуникации; • организовывать внутрикорпоративный информационный обмен; • организовывать взаимодействие с другими людьми для решения конкретных задач
		<u>Владеть:</u> • методами анализа, регулирования и коррекции индивидуального и группового поведения; • приемами формирования корпоративного бренда, корпоративного имиджа; • методами проведения корпоративных PR-компаний

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: • основные принципы и механизмы коммуникативного взаимодействия Уметь • анализировать ситуации и поведение других людей с целью формирования адекватной конструктивной коммуникации; • предотвращать возникновение и развитие конфликтов Владеть: • способами внедрения и распространения корпоративного кодекса поведения; • способами преодоления ситуаций, угрожающих внутренней корпоративной репутации
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.2. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов	Знать: • способы выявления основных проблем и тенденций современного менеджмента Уметь • прогнозировать и планировать поведение сотрудников в конкретных организационных ситуациях Владеть: • системными представлениями об организационной и коммуникативной культуре; • оптимальными способами логической связи идей и суждений

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Корпоративная культура как коммуникативный интегратор	Внутриорганизационные барьеры и их преодоление. Типы коммуникаций в организации. Типы организация в зависимости от структуры коммуникаций. Образ компании и корпоративный бренд как культурные символы. Разнообразие корпоративных культур и практическое применение типологий корпоративной культуры. Функции корпоративной культуры. Коммуникативная природа корпоративной культуры. Трансляция характера бренда внутри компании. Коммуникативные практики обсуждения характеристик бренда работниками. Актуальные практики применения метафор в корпоративных обсуждениях. Место корпоративного кодекса в системе корпоративных коммуникаций. Функции корпоративного кодекса. История развития корпоративной этики. Разработка корпоративных ценностей и правил поведения. Процедура разработки и внедрения корпоративного кодекса. Методы и этапы формирования корпоративной идентичности.
2	Система внутренних коммуникаций	Современные стандарты управления внутренними корпоративными коммуникациями: организация внутрикорпоративного информационного пространства, корпоративные издания, сайт, мессенджеры как каналы внутренней коммуникации. Развитие информационной активности сотрудников: организация обратной связи в системе внутренних корпоративных коммуникаций, организация коллективного обсуждения актуальных проблем и стратегии компании. Преодоление ситуаций,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		угрожающих внутренней корпоративной репутации. Формирование коллективных представлений сотрудников о миссии и стратегии компании. Технология проведения информационной кампании для сотрудников. Критерии эффективности корпоративных событий (events).
3	Формирование корпоративной культуры.	Коммуникативный менеджмент как задача системы управления персоналом. Коммуникативный цикл работника: от резюме до рекомендаций. Роль HR специалистов в развитии корпоративного имиджа работника. Структура корпоративных коммуникационных ресурсов и практика их использования. Структура речевого произведения, оптимальные способы логической связи идей и суждений. Структура суждения, типичные способы оценки, передача имплицитных смыслов, использование метафор. Выбор оптимального регистра по линии «формальность-неформальность». Типовые коммуникативные задачи. Этические дилеммы и принципы непосредственной коммуникации. Проблемы формирования и развития доверия. Индивидуальные факторы адекватности позиции в коммуникации. Предикторы этической позиции в непосредственной коммуникации. Общекультурные нормы непосредственной коммуникации. Корпоративные стандарты ведения переписки, переговоров, встреч. Типология нарушений коммуникативных правил и норм. Организационные и профессиональные санкции, обеспечивающие нормативность коммуникации

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

1. Место корпоративного кодекса в системе корпоративных коммуникаций. Функции корпоративного кодекса. История развития корпоративной этики.

Раздел 2 Система внутренних коммуникаций

1. Современные стандарты управления внутренними корпоративными коммуникациями: организация внутрикорпоративного информационного пространства.

2. Развитие информационной активности сотрудников: организация обратной связи в системе внутренних корпоративных коммуникаций.

Раздел 3 Формирование корпоративной культуры

1. Коммуникативный менеджмент как задача системы управления персоналом. Роль HR специалистов в развитии корпоративного имиджа работника.

2. Структура корпоративных коммуникационных ресурсов и практика их использования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

1. Какие типы коммуникации встречаются в организации?
2. Каковы отличия иерархической коммуникации от межличностной?
3. Каковы внутриорганизационные барьеры в коммуникации?
4. Кто (какие службы в корпорации) должны содействовать преодолению коммуникативных барьеров?
5. Какие типы организаций можно выделить в зависимости от доминирующих типов коммуникации?
6. Что такое образ компании?
7. Что понимают под термином "корпоративный бренд"?
8. Какие типы корпоративных культур встречаются в практике специалистов?
9. Можно ли утверждать, что изменение коммуникативных практик ведет к изменению типа корпоративной культуры?
10. Какие функции выполняет корпоративная культура?
11. Как различается корпоративный бренд во внутренней и внешней коммуникации корпорации?
12. Какие коммуникативные практики являются эффективными для его утверждения внутри компании?
13. Какова эффективность использования метафор в внутрикорпоративной коммуникации?
14. Как влияет корпоративный кодекс на систему корпоративных коммуникаций?
15. Каковы основные функции корпоративного кодекса?
16. Как и когда впервые появилось понятие "корпоративная этика"?
17. Что такое "корпоративные ценности"?
18. Каковы функции корпоративных ценностей?

19. Какова процедура внедрения корпоративного кодекса?
20. Каковы этапы формирования корпоративной этики?

Раздел 2 Система внутренних коммуникаций

1. Что понимают под стандартами управления внутренними корпоративными коммуникациями?
2. Что понимают под внутрикорпоративным информационным пространством?
3. Каковы приемы эффективной организации внутрикорпоративного информационного пространства?
4. Какова роль корпоративных изданий в жизни организации?
5. Какова роль сайта (сайтов) корпорации в функционировании организации?
6. Какова эффективность мессенджеров как каналов внутренней коммуникации?
7. Каковы приемы развития информационной активности сотрудников?
8. Каковы основные приемы организации обратной связи в системе внутренних корпоративных коммуникаций?
9. Какое значение имеет организация коллективного обсуждения актуальных проблем и стратегии компании?
10. Каковы приемы преодоления ситуаций, угрожающих внутренней корпоративной репутации?
11. Каковы цели формирования коллективных представлений сотрудников о миссии и стратегии компании?
12. Каковы технологии проведения информационной кампании для сотрудников?
13. Каковы критерии эффективности корпоративных событий (events)?
14. Что понимают под понятием "команда"?
15. Каковы базовые характеристики команды?
16. Что влияет на эффективность командной работы?
17. Как эффективно построить команду и распределить в ней роли?
18. Каковы основные командные роли?
19. Как поведенческие особенности личности влияют на роль в команде?
20. Каковы особенности построения международной команды?

Раздел 3 Формирование корпоративной культуры

1. Почему коммуникативный менеджмент часто рассматривают как инструмент управления персоналом?
2. Что понимают под понятием "коммуникативный цикл работника"?
3. Каковы правила составления резюме?
4. Какова ценность рекомендаций при устройстве на работу?
5. Каковы функции HR специалистов в развитии корпоративного имиджа работника?
6. Какова структура корпоративных коммуникационных ресурсов?
7. Какова практика использования корпоративных коммуникативных ресурсов?
8. Какое значение имеет структура речевого произведения в коммуникации?
9. Как проявляются способы логической связи идей и суждений в структуре речевого поведения?
10. Какова типовая структура суждения?
11. Каковы типичные способы оценки предмета речи?
12. Какова практика передачи имплицитных смыслов?
13. С какой целью в коммуникации используются метафоры?
14. Каковы условия выбора оптимального регистра по линии «формальность-неформальность»?
15. Каковы этические дилеммы и принципы непосредственной коммуникации?
16. Как формировать и развивать доверие?
17. Какие предикторы этической позиции участвуют в непосредственной коммуникации?
18. Каковы цели корпоративных стандартов ведения переписки, переговоров, встреч?
19. Какие типы нарушений коммуникативных правил и норм можно выделить?
20. Какие санкции обеспечивают нормативность коммуникации?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

14. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

Темы устного доклада

1. Предмет и объект коммуникативного менеджмента.
2. Основные типы коммуникации.
3. Коммуникативный менеджмент и коммуникативная политика организации.
4. Место и роль коммуникационного менеджмента в развитии коллектива и личности.
5. Цели, задачи и функции коммуникационного менеджмента
6. Основные этапы коммуникационного процесса в организации.
7. Обратная связь в коммуникации.
8. Коммуникатор, сообщение, аудитория как составные части коммуникационной среды.
9. Коммуникативное пространство.
10. Организация управления коммуникативным пространством.
11. Коммуникативная структура организации.

12. Виды, формы и стили общения коммуникатора.
13. Формы и методы организационных коммуникаций, их роль в коммуникационном менеджменте.
14. Специфика коммуникаций в государственных и муниципальных органах государственной власти.
15. Виды общения на групповом и межличностном уровне в организации.
16. Методы убеждения и внушения, механизмы заражения и подражания в коммуникации.
17. Приемы и методы работы с ключевыми и целевыми аудиториями в коммуникационном менеджменте.
18. Формальные и неформальные коммуникации.
19. Коммуникационный менеджмент и персонал организации.
20. Особенности коммуникационного менеджмента при подборе, приеме, адаптации кадров.

Раздел 2 Система внутренних коммуникаций

Темы устного доклада

1. Коммуникационный менеджмент в кризисных и конфликтных ситуациях.
2. Коммуникационный менеджмент и корпоративная культура.
3. Понятие и виды коммуникационных барьеров.
4. Способы преодоления коммуникативных барьеров в деловой коммуникации.
5. Социальные, психологические, этические и культурные различия между людьми как основа коммуникативных барьеров.
6. Национальный характер и его отражение в коммуникационном менеджменте.
7. Мотивационный ресурс коммуникационного менеджмента.
8. Персонал организации.
9. Средства внутриорганизационной коммуникации.
10. PR и управление персоналом.
11. Коммуникационный менеджмент и взаимодействие с целевыми аудиториями: инвесторами, акционерами, потребителями, конкурентами.
12. Коммуникационный менеджмент и персонал организации.
13. Особенности коммуникационного менеджмента при повышении квалификации, увольнении сотрудников.
14. Роль лидера в формировании организационной культуры.
15. Репутация компании: сущность, формирование и управление.
16. Артефакты, нормы и ценности организационной культуры.
17. Корпоративный кодекс и кодекс поведения сотрудников организации.
18. Деловые культуры мира.
19. Корпоративная культура как фактор эффективности предприятия.
20. Культурный шок: причины и способы преодоления

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте имидж и репутацию компании как важный нематериальный актив современной организации.

Вариант 2.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, проанализируйте влияние организационной культуры на эффективность организации.

Вариант 3.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте понятие «корпоративный патриотизм».

Вариант 4.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опишите правила делового этикета.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, исследуйте роль деловых коммуникации для деятельности организации.

Вариант 6.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дайте топологию индивидуальных особенностей партнера по бизнесу, раскройте значение для бизнеса их учета.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проведите сравнительный анализ понятий организационная культура, корпоративная культура, культура бизнеса.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проанализируйте различные подходы к изучению организационной культуры.

Вариант 9.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте функции организационной культуры.

Вариант 10.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте значение вовлеченности персонала и пути ее формирования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды - это

	Корпоративная культура
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Символы

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Прикладная наука, которая изучает факторы формирования и проявление в деловой сфере неких моральных критериев, норм, нравственных параметров в отношениях между производителями и потребителями - это

	Этика делового общения
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Корпоративная культура

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе функционирования корпоративных структур - это

	Корпоративная этика
	Статусная роль
	Этика делового общения
	Корпоративная культура

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, проект, идея предстоящего сообщения - это

	Замысел сообщения
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Символы

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Выявляется уже в процессе коммуникации	
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения
	Статусная роль
	Символы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Условные знаки, обозначающие какие-то предметы, явления или процессы - это	
	Символы
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения
	Статусная роль

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.п.) положением, или статусом	
	Статусная роль
	Символы
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Речь, язык, слово - это	
	Вербальные средства общения
	Денотация
	Коннотация
	Невербальная коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие неречевыми средствами	
	Невербальная коммуникация
	Вербальные средства общения
	Денотация
	Коннотация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	5

К элементам коммуникативной модели относятся:	
	Отправитель
	Получатель
	Канал
	Культура
	Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	11.

Тип	2
Вес	5

К элементам коммуникативной модели относятся:	
	Кодирование
	Сообщение
	Обратная связь
	Декодирование
	Оценка

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	5

К психологическим компонентам акта коммуникации относятся	
	коммуникативное намерение
	замысел
	цель
	канал
	шифр

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	5

К социальным компонентам коммуникативного акта относятся	
	статусные роли
	ситуативные роли
	стилевые приемы
	замысел
	цель

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	5

Можно выделить следующие аспекты коммуникации:	
	информационный
	интерактивный
	гносеологический
	фонетический
	орфографический

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	5

Можно выделить следующие аспекты коммуникации:	
	аксиологический
	нормативный
	семиотический
	пунктуационный
	физиологический

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Общение	представляет собой социально обусловленный процесс

	обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.
Коммуникация	это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.
Коммуникативный уровень общения	представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.
Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.
Перцептивный уровень общения –	это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.
Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.
Отправитель (источник) -	создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).

Кодирование	превращение сообщения в символическую форму.
Задание	
Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Декодирование -	расшифровка сообщения, которая в результате различных помех может быть более или менее адекватной.
Обратная связь -	принятое сообщение вызывает у получателя какую-то реакцию, так как в результате коммуникации у него произошли изменения в знаниях, установках, поведении.
Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.

Задание	
Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.
Замысел сообщения -	это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, проект, идея предстоящего сообщения.
Статусная роль	указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.п.) положением, или статусом.

Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	6

_____ - объект, которому передается сообщение. Им так же может быть как отдельный человек, так и организация.
Получатель

Задание	
Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	6

_____ - путь физической передачи сообщения, средство, с помощью которого передается сообщение. Он может быть межличностным и массовым.
Канал

Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	6

_____ - информация, идея, ради которой осуществляется коммуникация; состоит из символов, может быть устным, письменным или визуальным.
Сообщение

Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	6

_____ - превращение сообщения в символическую форму.	
Кодирование	
Задание	
Порядковый номер задания	26.

Тип	4
Вес	6

_____ (источник) - создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).

Отправитель

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	6

Идеальным образцом _____ коммуникации является неформальная беседа двух человек. межличностной

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	6

Межличностная _____ может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации.

коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	6

Перцептивный уровень _____ – это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.

общения

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	6

_____ коммуникация понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Межличностная

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	6

Интерактивный уровень _____ - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

общения

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	6

_____ уровень общения представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.

Коммуникативный

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	6

Крупнейший американский специалист по межкультурной коммуникации Э. Холл утверждает, что _____ — это коммуникация, а коммуникация — это культура.
культура

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	6

_____ - это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	6

В отличие от общения _____ — это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	6

_____ представляет собой социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни.

В) Межличностная коммуникация может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Базируясь на общечеловеческих нормах и правилах поведения, этические нормы служебных отношений имеют некоторые отличительные особенности.

В) Межличностная коммуникация понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Этике корпоративных отношений уделяется в последнее время все большее внимание.

В) Перцептивные навыки проявляются в умении управлять своим восприятием, «читать» настроение партнеров по вербальным и невербальным характеристикам, понимать психологические эффекты восприятия и учитывать их для снижения его искажения.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Соблюдение этики деловых отношений является одним из главных критериев оценки профессионализма как отдельного сотрудника, так и организации в целом.

В) Перцептивный уровень общения – это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Каждый отдельный индивид в группе — ее преходящая часть, и поэтому он не может существовать вне группы.

В) Интерактивный уровень общения - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Индивидуальное развитие личности идет за счет того, что она находит свое место в группе.

В) Коммуникативный уровень общения представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?	
А) Любой групповой успех распространяется и на каждого члена группы. Поэтому японцы оказываются не в состоянии понять американцев, которые чрезвычайно динамичны в своих групповых отношениях: они постоянно образуют различные группы, переходят из одной в другую и меняют свои убеждения.	
В) Общение происходит на трех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?	
А) Взаимосвязь этики в широком смысле и деловой этики можно проследить на логической последовательности отдельных проблем восприятия людьми друг друга.	
В) Со своей стороны, представители индивидуалистских культур предпочитают прямые формы общения и открытые способы решения конфликтов. Поэтому в процессе коммуникации они используют преимущественно вербальные способы.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?	
А) Для установления приятных и полезных деловых взаимоотношений необходимо уметь заинтересовать человека своими четкими и в то же время образными высказываниями, вниманием к сущности вопроса.	
В) Так, представители коллективистских культур стараются избегать прямых взаимодействий и делают акцент на невербальных средствах коммуникации, которые, по их мнению, позволяют им лучше выяснить и понять намерения собеседника, определить его отношение к ним.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?	
А) В индивидуалистских культурах акцент делается на личность, и главной ценностью в них является индивидуализм.	
В) Закономерно, что тот или иной вид культуры порождает свой тип общения.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?	
А) Индивидуалистская ориентация в большей степени распространена в западной культуре.	
В) Проведение любых бесед подводит к необходимости высказывания в адрес своих собеседников	

критических замечаний или суждений, поскольку нас не всегда устраивают поступки и высказывания нашего окружения.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения? А) В западной культуре каждый человек имеет свои принципы и убеждения. В) Индивидуализм является наиболее характерной чертой поведения американцев.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Заключается в формировании и развитии культурных навыков взаимоотношения людей функция коммуникации	
	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная
	прагматическая

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Позволяет регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия функция коммуникации	
	прагматическая
	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Горайнова, Н. М. Корпоративная культура : учебное пособие / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0653-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81480.html>
2. Дорофеева, Л. И. Организационная культура : учебник / Л. И. Дорофеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109496.html>

Дополнительная литература

1. Культура. Коммуникация. Перевод : монография / С. В. Серебрякова, А. А. Серебряков, С. Н. Бредихин [и др.] ; под редакцией С. В. Серебрякова, А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-9296-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75580.html>
2. Персикова, Т. Н. Корпоративная культура : учебник / Т. Н. Персикова. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70694.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

public relations & marketing agency - http://www.twopr.ru/services/korporativnye_kommunikacii/
персикова т.н. межкультурная коммуникация и корпоративная культура -
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currbookid=3282&ln=ru>
развитие корпоративных коммуникаций - <http://www.cros.ru/services/korporativnye-kommunikatsii/>
современные корпоративные коммуникации - <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/215>
стратегические корпоративные коммуникации - <http://www.ros.biz/events/comm/>
филиппова с.ю. корпоративный конфликт: возможности правового воздействия -
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currbookid=9322&ln=ru>
что делают кк - <http://e-mba.ru/about/articles/corp/chto-delayut-korporativnye-kommunikatsii/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Основы социально-психологической
реабилитации»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- представить требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию:

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: • содержание и сущность понятий «реабилитация» и «социально-психологическая реабилитация», характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации для выработки стратегической линии сотрудничества и организации работы команды в процессе профессиональной деятельности; • основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации, для учета в профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и личных мнений, преодоления разногласий и конфликтов, возникающих в работе

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		команды; • содержание и особенности применения основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации для организации командной работы. Уметь: • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и социально-психологической реабилитации граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, для организации работы команды по достижению поставленных целей; • критически оценивать и направлять усилия, в том числе посредством корректировки своих действий, на совершенствование своего общекультурного уровня и интеллекта, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей, организации и руководства работой команды; • выявлять специфику психического функционирования индивида в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации и преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов. Владеть: • теоретическими, методологическими и технологическими основами социально-психологической реабилитации, её особенностями по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, вырабатывая командную стратегию для достижения

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		поставленной цели; • навыками использования методов и основных психотерапевтических технологий в процессе организации и руководства работой команды; • способами применения средств социально-психологической реабилитации при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> • цель, задачи, объекты (субъекты), формы, методы и особенности социально-психологической реабилитации, исходя из культурного многообразия людей; • причины возникновения социальных обычаев и различий в поведении людей с учетом разнообразия их культурного уровня развития; • специфику поведения и мотивации представителей различных социокультурных слоев в процессе их социально-психологической реабилитации; • основы создания толерантной среды взаимодействия индивидов в процессе их социально-психологической реабилитации; <u>Уметь:</u> • применять полученные знания по дисциплине на практике при решении профессиональных задач; • анализировать и объяснять специфику поведения и мотивации людей различных социальных и культурных слоев при взаимодействии с ними, в том числе, в процессе их социально-психологической реабилитации; • создавать толерантную среду взаимодействия, включая социально-психологическую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть:</u> • навыками взаимодействия с людьми различного

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		социального и культурного происхождения; • способами анализа и учета особенностей различных культур при межкультурном взаимодействии, в том числе, в ходе социально-психологической реабилитации граждан; • навыками формирования толерантной среды для взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.2. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.	<u>Знать:</u> • основные методы социально-психологической реабилитации в различных методологических подходах с позиций имеющихся проблем и тенденций в современном менеджменте; • современные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации; • содержание оптимальной модели поведения для разрешения противоречий в профессиональной деятельности, в том числе, при решении исследовательских и прикладных задач в ходе социально-психологической реабилитации граждан. <u>Уметь:</u> • демонстрировать свою профессиональную компетентность при решении исследовательских и прикладных задач, в том числе, в области социально-психологической реабилитации граждан; • обеспечивать функционирование оптимальной модели поведения при разрешении противоречий в профессиональной деятельности и общении, в том числе, в условиях социально-психологической реабилитации граждан; • вести дискуссии и деловые беседы, включая проблемы социально-психологической реабилитации граждан. <u>Владеть:</u> • способами выявления

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		проблем и тенденций развития современного менеджмента, в том числе, в области социально-психологической реабилитации граждан; • методами решения исследовательских и прикладных задач, возникающих, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации граждан; • навыками выстраивания аргументов, опровергающих доводы оппонентов, включая проблемы организации и осуществления социально-психологической реабилитации; • способами ведения дискуссий и деловых бесед, разрешения конфликтных ситуаций, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации граждан.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
					2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к			6,8	

	промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации	Понятие и сущность реабилитации Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда). Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др. Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов. Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		группы людей к саморегулированию. Гуманистический подход, проявляющийся, в т.ч. в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой
2	Технологические основы социально-психологической реабилитации	Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации. Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др. Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная, дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное подкрепление; научение через наблюдение и др. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия). Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития. Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях. Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
3	Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности. Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств. Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		церебральным параличом (ДЦП) Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка. Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка. Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат-терапия, Войта-терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации

1 Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации

Раздел 2 Технологические основы социально-психологической реабилитации

1 Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации

Раздел 3 Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).
2. Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.
3. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.
4. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.
5. СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов.
6. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР.
7. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых.
8. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.
9. Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.
10. Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.
11. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.

Раздел 2 «Технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации
2. Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.
3. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).
4. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации
5. Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.
6. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.
7. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР.
8. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

Раздел 3 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)
3. Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома.
4. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
5. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.
6. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.
7. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.
8. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
в том числе в форме практической подготовки		-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

15. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организационности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

На основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, проанализируйте сильные и слабые стороны основных методологических подходов, реализуемых в теории и практике социально-психологической реабилитации.

Вариант 2.

Дайте характеристику организации процесса социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 3.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, проанализируйте возможности и особенности применения основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей.

Вариант 4.

Дайте характеристику методов социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 5.

Охарактеризуйте специфику поведения и мотивации представителей различных социокультурных слоев в процессе их социально-психологической реабилитации, владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 6.

Проанализируйте требования к созданию толерантной среды взаимодействия индивидов – представителей различных культур в процессе их социально-психологической реабилитации с учетом способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 7.

Проанализируйте возможности реализации основных принципов социально-психологической реабилитации детей с учетом способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 8.

Сформулируйте основные проблемы современного менеджмента в области социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом на основе способности к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач.

Вариант 9.

Обоснуйте основные тенденции развития современного менеджмента в сфере социально-психологической реабилитации граждан на базе способности к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач.

Вариант 10.

Покажите алгоритм решения исследовательских и прикладных задач, в том числе, в области социально-психологической реабилитации граждан, демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью

достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это	
	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность	
	Реабилитации
	Аттестации
	Профилактики
	Лечения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это	
	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это	
	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это	
	недуг

	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это

	ограниченные возможности
	инвалидность
	недееспособность
	недуг

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это

	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это

	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это

	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты

	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это

	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты

	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека

	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека

	Инвалидом
	Больным
	Индивидом
	Пациентом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека

	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-

психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановлении невротических состояний клиентов – это	
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой – это	
	Гуманистический подход
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	

	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в

	поведенческой диагностике клиентов
	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это

	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это

	основные принципы социально-психологической реабилитации
	основные методы социально-психологической реабилитации
	основные формы социально-психологической реабилитации
	основные средства социально-психологической реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся
- В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенных социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения	
В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).	
В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых).	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная.	
В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социально-психологическая реабилитация включает систему мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей.

В) Социально-психологическая реабилитация включает меры, направленные на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Психодинамический подход в социально-психологической реабилитации основан на восстановлении невротических состояний клиентов.

В) Психодинамический подход в социально-психологической реабилитации основан на изменении неадекватного поведения человека.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.

В) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение невротических состояний.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.	
В) Личностно-центрированное (клиент-центрированное) консультирование направлено на устранение барьеров, мешающих человеку быть удовлетворенным самим собой.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в профессиональном стандарте 03.007.	
В) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в федеральных государственных образовательных стандартах.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться в условиях специализированного центра и домашних условиях.	
В) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться только в условиях специализированного центра.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от динамических нарушений, обучить его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни.	
В) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от контактов с внешней средой и общения со сверстниками для полноценной его личной жизни.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Недуг – любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции.

В) Недуг – это утрата или аномалия психологической функции человека.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека.

В) Ограниченные возможности – ограничение или потеря способности выполнять определенную деятельность.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности.

В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).

В) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо деятельности (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья без стойкого расстройства функций организма.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).

В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение его трудовой деятельности.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является профилактика мер социальной защиты гражданина.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли). В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания). В) Классификация нарушений основных функций организма человека не предполагает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции. В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения только функций кровообращения. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности; необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина. В) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение определенной деятельности; возможность осуществления мер социальной защиты гражданина. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Реабилитация ДЦП – это целый комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.

В) Реабилитация ДЦП – это преимущественно лечебная и психологическая реабилитация.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Наличие опытных специалистов и дружелюбная атмосфера в специализированном центре и дома – одни из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.

В) Наличие опытных специалистов – одно из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

3. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

-Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы и технологии преподавания
экономико-управленческих дисциплин в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в вопросах управления, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам управления с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их управленческого мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
- сформировать и развить методики научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	Знать: • методы командной работы • методы распределения и делегирования полномочий; • теорию конфликтологии и методы разрешения конфликтов
	УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;	Уметь: -планировать командную работу, - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, - организовать обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	Владеть: -навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов -навыками согласования основе учета интересов всех сторон;
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • методы межкультурного взаимодействия Уметь: - Объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; - выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; - формировать толерантную среду. Владеть: • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. • Методами согласования интересов и разрешения конфликтов.
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-2.1. Использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-2.2. Демонстрирует знание основных концепций маркетинга партнерских отношений и сегментации клиентов по их экономической выгоды для фирмы; умение рассчитывать основные индикаторы результативности и эффективности маркетинговых программ; анализировать чувствительность маркетинговых результатов в зависимости от колебаний значений исходных параметров маркетинговой модели; владеет навыками прогнозирования вероятности изменений результатов деятельности фирмы при изменении внешних условий. ПК-2.3 Демонстрирует умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами. ПК-2.4. Применяет современные методы и методики преподавания экономико-управленческих	Знать: • количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами • основные концепции маркетинга партнерских отношений и сегментации клиентов по их экономической выгоды для фирмы • современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях Уметь: - составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами; - Применять современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; Владеть: • программами и соответствующим методическим обеспечением для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	высшего образования, дополнительного профессионального образования. - навыками составления аналитических материалов для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами. • современными методами и методиками преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
		Методы и технологии	Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения		преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	Теория обучения Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Современные методы обучения Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Прямое обучение. Лекция Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Семинар - обсуждение устного эссе. Устный эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Исследование и моделирование в учебном процессе Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения. Модель активного обучения Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. Семинарское занятие и его назначение Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара. Методика организации самостоятельной работы студентов роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. обратная связь и принципы ее эффективности. Контроль в структуре обучения Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.
2	Методика преподавания экономики в высшей школе	Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе». Гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономики. Формы организации и классификация методов обучения и изучения экономики. Современные тенденции развития методики преподавания экономики в России и в зарубежных странах. Методическое мастерство преподавателя экономики: критерии, факторы, его определяющие, методы формирования и направления совершенствования. Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики) Методика разработки и чтения лекций по экономике: вводных, информационных, проблемных, дискуссионных, обзорных, установочных, для спецкурсов и факультативов. Методика проведения рассказа, индивидуальной, групповой беседы, консультации, показа-демонстрации информационного материала. Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики Разновидности активных методов изучения экономики. Методические приемы формирования и развития самостоятельного, творческого, научно-практического экономического мышления студента. Методика подготовки и проведения семинарских занятий, дискуссий, «круглых столов», «мозговых атак», деловых, имитационно-ролевых, операционных игр, ситуационного анализа. Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике. Методика организации и проведения практических занятий, моделирования учебных исследований и других способов самостоятельного приобретения студентами умений и навыков расширения и углубления знаний по экономике. Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых ресурсов в процессе преподавания и изучения экономики Роль и место технических средств и систем в учебном процессе и их классификация. Методика использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики. Методика контроля качества усвоения студентами науки «Экономика» Методика подготовки и проведения опроса, коллоквиума, решения контрольных задач, тестов, зачетов и экзаменов по экономике. Руководство написанием докладов, рефератов, контрольных работ, курсовых и дипломных работ, их рецензирование и оценка.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1 Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. Модель активного обучения. Семинарское занятие и его назначение

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1 Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)

2 Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1. Что составляет предмет и объект дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»?

2. Какие науки служат методологической основой методики преподавания экономики?
3. В чем заключаются гносеологические основы и принципы преподавания экономики?
4. Какими путями прививается интерес студентов к изучению экономики?
5. Какие дидактические требования предъявляются к содержанию лекции?
6. Какие дидактические требования предъявляются к чтению лекции?
7. В чем содержательные и методические особенности обзорных лекций?
8. Как подготовить и провести лекцию-дискуссию?
9. В чем состоят особенности лекций, читаемых на спецкурсах?
10. Какие требования предъявляются к лекциям на факультативах?
11. Каковы цели и методика проведения индивидуальной и групповой беседы по экономике?
12. Как провести индивидуальную консультацию и групповую консультацию перед семинаром, зачетом и экзаменом?
13. Как методически правильно подготовить и провести занятие-дискуссию по экономике?
14. Как организовать и провести со студентами «круглый стол»?
15. Каковы методические приемы проведения занятия со студентами «мозговая атака»?

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1. Как подготовить и провести со студентами деловую игру по экономике?
2. Как подготовить и провести имитационно-ролевую игру?
3. Как подготовить и провести операционную игру?
4. Как подготовить и провести занятие со студентами по ситуационному анализу?
5. Как научить студентов работать с первоисточниками и периодической литературой?
6. Как научить студентов работать с официальными и первичными материалами по экономике?
7. Как научить студентов работать с учебниками и учебными пособиями?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
аттестация (зачет)				
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
 - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
 - Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
 - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
 - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.
- При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с помощью специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

16. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

Вариант 2.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении, охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки применения современных компьютерных технологий для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования, дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя использование основного статистического инструментария для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, докажите необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 5.

Демонстрируя навыки формирования сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

Вариант 7.

Применяя навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

Вариант 8.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 9.

Демонстрируя практические навыки построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов, назовите основные активные методы изучения экономических дисциплин.

Вариант 10.

Объясняя особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1. Технологии обучения. Классификация

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на:	
	Биогенные
	Идеалистические
	Обучающие
	воспитывающие

Задание

Порядковый номер задания	2.

Тип	2
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на:	
	Информационные
	Операционные
	Светские
	религиозные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
Компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ (что?) – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, ЗУНов и опыта деятельности студента, необходимых, чтобы осуществить личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности
компетенция

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на:	
	Общеобразовательные и профессионально-ориентированные
	Информационные и операционные
	Психогенные и идеалистические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Согласно иерархии компетенций А.В. Хуторского, _____ (какие?) относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
Ключевые

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на:	
А) обучающие и воспитывающие	
В) биогенные и социогенные	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	6
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на: А) эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные В) гуманитарные и технократические Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на: А) социогенные и психогенные В) светские и религиозные Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	Класно-урочные
	альтернативные
	Гуманно-личностные
	Свободного воспитания

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	Академические и клубные
	Индивидуальные и групповые
	Сотрудничества личностно-ориентированные и авторитарные
	Общеобразовательные и профессионально-ориентированные

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит:	
	Технологию опытно-экспериментальной работы
	Технологию дискуссии
	Технологию ролевой игры
	Технологию коллективного способа обучения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит:	
	Технологию проектного обучения
	Технологию дидактической игры
	Тренинговые технологии
	Технологию диалога культур

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

К диалоговым педагогическим технологиям М. Кларин относит: А) технологию коллективного способа обучения В) технологию диалога культур Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Согласно классификации педагогических технологий Н.Азизходжаевой, к технологиям с применением затрудняющих условий относится технология:	
	Временных ограничений
	Информационной насыщенности
	Прямой коллективной «мозговой атаки»
	Психодраммы и социодраммы

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

К игровым педагогическим технологиям Н.Азизходжаева относит	
	Психодрамму и социодрамму
	«мозговой атаки»
	«мозгового штурма»

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

К авторским педагогическим технологиям Н.Азизходжаева относит	
	Технологию педагогического сотрудничества
	Технологию интенсификации обучения
	Технологию внезапных запрещений
	Технологию абсурда

Тема 2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	1

Профессиональные компетенции: А) всегда проявляются в контексте предмета или предметной области и обнаруживаются в личностно-	

значимой деятельности В) связаны со способностью привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	6
Вес	1

Ключевые и образовательные компетенции: А) всегда проявляются в контексте предмета или предметной области и обнаруживаются в личностно-значимой деятельности В) связаны со способностью привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели
метод

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Метод _____ (чего?) – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования
обучения

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

М.И. Махмутов по степени активности выделяет методы обучения:	
	Побуждающие и непобуждающие
	Объяснительно-иллюстративно-рецептивный и репродуктивный
	Метод проблемного изложения и эвристический метод

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

К словесным методам обучения относятся:	
	Рассказ, лекция
	Беседа, объяснение
	Иллюстрация, демонстрация
	Упражнения, лабораторные опыты

Задание

Порядковый номер задания	24.

Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся
рассказ

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов
объяснение

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – вопросно-ответный метод обучения, применяемый преподавателем с целью активизации умственной деятельности студентов в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее
беседа

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

вопросно-ответный метод обучения, применяемый преподавателем с целью активизации умственной деятельности студентов в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее:

А) беседа

В) рассказ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов - это:

А) объяснение

В) рассказ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся – это:

А) объяснение В) дискуссия Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся – это:

	Рассказ
	Объяснение
	Беседа
	дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов - это:

	Объяснение
	Дискуссия
	Беседа
	рассказ

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в поиск истины – это:

	Дискуссия
	Рассказ
	Объяснение
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	
Вес	1

Метод демонстраций связан с демонстрацией на занятии:

	Кинофильмов
	Диапозитивов
	Плакатов
	карт

Тема 3.

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем сильные и слабые стороны.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления	
	Анализ, заключение, сравнение
	Анализ, синтез
	Анализ, синтез, обобщение
	Анализ, заключение, конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «На что похоже.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления	
	Идентификация
	Создание аналогий
	Синтез
	конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Объясните, почему.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления	
	Анализ
	Синтез
	Сравнение
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «какой..... Является лучшим и почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления	
	Оценка и ее обоснование, сравнение
	Синтез идей, обобщение систематизация
	Контраргументация
	Анализ значимости и синтез

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Как, по вашему мнению, посмотрел бы на вопрос.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления	
	Рассмотрение различных точек зрения
	Сравнение
	Систематизация
	Анализ причинно-следственных связей

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1

Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Что, на ваш взгляд, является причиной..... И почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Анализ причинно-следственных связей
	Сравнение-противопоставление
	Рассмотрение различных точек зрения
	Систематизация

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем разница между и?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Сравнение-противопоставление
	Анализ значимости и синтез
	Синтез идей, обобщение, систематизация

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Чем вы можете аргументировать свой ответ?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Оценка
	Обоснование оценки
	Анализ причинно-следственных связей
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль – это контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала
фронтальный

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала - это:

А) фронтальный контроль

В) индивидуальный контроль

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6

Вес	1

При _____, студенты спрашивают друг друга по базовым листам 3-5 минут, оценивая друг друга по заданным критериям. В журнал оценки обычно не идут

А) тихом опросе

В) взаимопросе

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Фактологический диктант:

А) проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант) в высоком темпе

В) предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ (какого?) обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты

активного

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся:

А) самостоятельная работа с литературой

В) проблемная лекция

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся:

А) эвристическая беседа

В) мозговая атака

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

К имитационным игровым методам активного обучения относятся:

А) тренинг

В) ТРИЗ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

К имитационным неигровым методам активного обучения относятся:

	ТРИЗ
	Дискуссия
	Деловая игра
	Мозговая атака

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Алексеева, Ю. А. Педагогическое мастерство при проектировании и преподавании экономических дисциплин для студентов инженерного профиля : монография / Ю. А. Алексеева, Л. А. Горбач, И. А. Гусарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109579.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» <http://www.hse.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Экономический интернет-журнал Nota Bene www.nbene.narod.ru
8. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент www.ecsocman.edu.ru
9. Электронно-библиотечная система <http://bibliorossica.com>
10. Обзор СМИ <http://polpred.com/news>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология и педагогика в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями ключевых проблем психологии и педагогики высшей школы, формирование современных взглядов на целостный педагогический процесс, обучение, воспитание и развитие, педагогическую и учебную деятельности в высшем учебном заведении.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний в области методологии, теории и практики функционирования педагогического процесса, осуществления педагогической деятельности и учебной деятельности;
- формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике обучения и воспитания магистрантов вузов;
- формирование и развитие педагогического мастерства и педагогической культуры, устойчивого интереса к педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование и развитие современного педагогического мышления и творческого отношения к решению различных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию:

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: • объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе; • сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в вузе в качестве модели организации и руководства работой команды; • научные основы психологии личности и деятельности преподавателя вуза для выработки в будущей профессиональной деятельности стратегии сотрудничества и организации работы команды, направленной на достижение поставленной цели; • основные положения психологии личности и учебной деятельности взрослых обучающихся для учета в предстоящей профессиональной

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		деятельности интересов и особенностей деятельности, поведения и отношения сотрудников; • закономерности и противоречия, возникающие в педагогическом процессе вуза, с целью преодоления разногласий и конфликтов в команде, планирования эффективной командной работы. Уметь: • применять теоретические положения психологии и педагогики в высшей школе в процессе организации и руководства деятельностью команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; • управлять познавательной деятельностью обучающихся, в том числе, учитывая в профессиональной деятельности интересы сотрудников, особенности их деятельности, поведения и отношений, включая корректировку своих управленческих действий; • решать задачи преодоления разногласий и конфликтов, возникающих в работе команде, учитывая интересы всех сторон; • планировать взаимодействие преподавателя с обучающимися, распределение поручений и делегирование полномочий обучающимся, организацию обсуждения идей и мнений как прообраз командной работы. Владеть: • навыками анализа состояния и перспектив развития целостного педагогического процесса в вузе для получения опыта выработки командной стратегии, направленной на достижение поставленной цели; • способами управления познавательной деятельностью обучающихся для развития навыков руководства работой команды; • методами и приемами решения задач преодоления противоречий, разногласий и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		конфликтов в командной работе; • способами и средствами планирования взаимодействия преподавателя с обучающимися, распределения поручений и делегирования полномочий обучающимся в контексте организации и руководства работой команды.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> • научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе как явления культуры и проявления её многообразия в системе высшего образования; • причины возникновения социальных обычаев и особенностей поведения индивидов; • специфику поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп обучающихся в вузе; • сущность и особенности обучения, основы теории воспитания в вузе для создания толерантной среды общения; • основы межкультурного взаимодействия индивидов в педагогическом процессе вуза. <u>Уметь:</u> • анализировать разнообразие культур при межкультурном взаимодействии в процессе обучения и воспитания в вузе; • объяснять особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп в педагогическом процессе вуза; • учитывать разнообразие культур в ходе межкультурного взаимодействия в вузе; • создавать толерантную среду взаимодействия между обучающимися в вузе. <u>Владеть:</u> • навыками анализа и учета особенностей проявлений различных культур в процессе межкультурного взаимодействия в вузе; • способами взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; • навыками создания толерантной среды

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		взаимодействия при решении образовательных задач в педагогическом процессе вуза.
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-2.4. Применяет современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	<u>Знать:</u> • основы методики подготовки и проведения учебных занятий по экономико-управленческим дисциплинам; • современные методы и методики активного и интерактивного обучения и преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; • порядок и особенности разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; • акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза для профессиональной деятельности со взрослыми; • основные методы проведения прикладных психолого-педагогических исследований. <u>Уметь:</u> • применять на практике современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; • разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; • проводить прикладные психолого-педагогические исследования; • готовить аналитические материалы по результатам проведения прикладных психолого-педагогических исследований. <u>Владеть:</u> • навыками применения современных методов и методик преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; • последовательностью разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; • методами проведения прикладных психолого-педагогических исследований; • способами подготовки аналитических материалов по итогам проведения прикладных психолого-педагогических исследований.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология и педагогика в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Экономический анализ и аудит	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Маркетинговые факторы результативности бизнеса	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Психология и педагогика в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию и педагогику высшей школы	Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания Методологические и научно-теоретические основы психологии и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		педагогики в высшей школе. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики в высшей школе. Методы и методика психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Педагогический процесс в вузе и его характеристика Педагогический процесс: определение понятия. Сущность педагогического процесса. Характеристика педагогического процесса в вузе. Целостность педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития студентов вуза. Компоненты педагогического процесса вуза. Лекционно-семинарская система обучения и особенности ее реализации. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в условиях реализации уровневого профессионального образования на компетентностной основе. Психология личности и деятельности преподавателя вуза Определение и характеристика понятия «личность» в психологии и педагогике. Качества представителей профессии типа «человек-человек». Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях. Психология личности и деятельности студента вуза Личность студента как субъекта педагогического процесса вуза: психологическая, социальная, биологическая и духовная стороны. Психологические особенности поздней юности и ранней взрослости (молодости): изменение направленности личности; учебно-производственная деятельность как ведущая деятельность; быстрое развитие специальных способностей и др. Кризис «отрывания от родительских корней» и кризис взрослости. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания, на различных курсах. Основные движущие силы, условия и механизмы развития личности. Развитие личности обучающегося и роль учебной группы (коллектива). Научение, учение, учебная деятельность студентов вузов. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. Психология творчества преподавателя и студента вуза Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов. Педагогическое творчество. Учебное творчество. Творческая среда образовательного учреждения высшего профессионального образования. Креативность как качество личности. Креативность преподавателя вуза и её характеристика. Антиподы педагогического творчества. Пути реализации творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя вуза и развития его креативности. Креативный процесс и тренинг формирования (развития) креативности личности.
2	Педагогический процесс в высшей школе	Основы обучения в высшей школе специфика обучения в высшей школе. теоретические основы процесса обучения в высшей школе: цели (задачи), закономерности, принципы, методы, приемы, формы и средства. содержание обучения. основные психолого-педагогические теории и концепции обучения. технологии обучения в высшей школе. технология дистанционного обучения. особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами общая и частные дидактики. общие основы методики подготовки различных видов учебных занятий в вузе. особенности подготовки лекции, семинара. основы методики проведения учебных занятий со студентами. специфика проведения лекционного занятия. методические особенности проведения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		семинара. применение методов активного и интерактивного обучения. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения Целеполагание преподавателя вуза. Особенности и содержание информационной, прогностической, организаторской, контрольно-оценочной деятельности преподавателя высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов вузов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения Определение понятия «воспитание» применительно к высшей школе. Качества личности. Привычки поведения. Воспитуемость. Воспитанность. Ценности. Цель и задачи гуманистического воспитания. Нравственные основы воспитания студентов. Характеристика видов (направлений) воспитания в вузе. Система воспитания в вузе. Методы и средства воспитания педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. Отбор и конструирование содержания обучения, организация учебных занятий, методика преподавания, контроль и оценка уровня и качества освоения обучающимися учебного предмета (аттестация) на основе использования системы зачетных единиц (кредитов) - средства формирования у студентов качеств личности, привычек поведения и воспитанности. Влияние профессионально важных качеств личности педагога на воспитание студентов. Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза Акмеология и андрагогика в высшем профессиональном образовании. Принципы и особенности процесса обучения, педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего профессионального образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в психологию и педагогику высшей школы

- 1 Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания
- 2 Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза.

Раздел 2 Педагогический процесс в высшей школе

- 1 Основы обучения в высшей школе
- 2 Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в психологию и педагогику высшей школы»

1. Каковы методологические и научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе?
2. Что представляет собой психология и педагогика в высшей школе как наука, каковы ее функции и структура?
3. Дайте общую характеристику понятийно-категориальному аппарату педагогики и психологии в высшей школы.
4. Каковы методы психолого-педагогических исследований в высшей школе?
5. В чем состоит суть системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в вузах?
6. Каковы нормативно-правые основы современного высшего профессионального образования в России?
7. В чем состоят приоритеты государственной политики в области высшего профессионального образования?
8. Что представляет собой высшая школа в экономически развитых странах?
9. Каковы характерные черты современной системы образования: структура, основные проблемы и тенденции развития?

10. Какие особенности педагогического процесса обуславливает политика модернизации экономики и всего российского общества?

11. В чем состоит единство психолого-педагогических процессов обучения, воспитания и развития студентов вуза?

Раздел 2 «Педагогический процесс в высшей школе»

1. Какие изменения претерпевает традиционная лекционно-семинарская система обучения в высшей школе?

2. Как федеральные государственные образовательные стандарты ВПО на компетентностной основе влияют на функционирование педагогического процесса в вузе?

3. Каковы личностные и профессиональные качества (способности) современного преподавателя вуза?

4. Каковы правила реализации принципов дидактики высшей школы?

5. В чем особенности психологии личности студента вуза?

6. Каковы методы формирования сознания студентов в целостном педагогическом процессе?

7. Чем отличаются и что общее в понятиях «научение», «учение», «учебная деятельность» студентов вузов?

8. Каковы условия проявления педагогического и учебного творчества в вузе?

9. Каково содержание метода “кейс-стади” в подготовке специалистов?

10. Каковы отличительные черты лекционно-семинарской системы обучения в вузе от классно-урочной в общеобразовательной школе?

11. Что отличает общую дидактику от частных дидактик?

12. Какие виды деятельности преподавателя вуза включает управление познанием студентов в процессе обучения?

13. Что представляет собой система воспитания в вузе?

14. В чем состоят акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
практической подготовки				
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

17. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»

Темы вебинара

1. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы.
3. Методы психолого-педагогических исследований актуальных проблем образования в вузе.
4. Характеристика методики психолого-педагогических исследований.
5. Сущность и особенности системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в высшей школе.
6. Содержание понятия «педагогический процесс» применительно к высшей школе.
7. Сущность и специфика педагогического процесса в вузе.
8. Компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.
9. Целостность педагогического процесса – его интегральная характеристика.
10. Проблема обеспечения единства обучения, воспитания и развития студентов вуза в теории и на практике.
11. Причины и основные направления дальнейшего совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
12. Характеристика понятия «личность» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
13. Наиболее востребованные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза в современных условиях.
14. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: характеристика понятия и сущности.
15. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: функции и структура.
16. Характеристика педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
17. Педагогическая культура преподавателя вуза: определение понятия, признаки явления и особенности.
18. Акмеология и андрагогика в высшем образовании: сущность и содержание.
19. Акмеологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Андрагогические основания в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
21. Принципы и особенности процесса обучения взрослых людей (по С. И. Змееву).
22. Особенности педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего образования.
23. Специфика организации высшего образования взрослых обучающихся.
24. Пути развития личностных и профессиональных качеств преподавателей вузов в современных условиях.
25. Условия совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Способы организации и осуществления образовательной деятельности для достижения целей профессиональной подготовки магистрантов по профилю «Информационный менеджмент», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему: «Цель и особенности руководства коллективом обучающихся высшей школы для формирования командной стратегии, направленной на достижение поставленной цели» на основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Специфика организации учебной деятельности группы обучающихся вуза для достижения образовательных целей» на базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические проблемы руководства коллективом обучающихся высшей школы в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий», учитывая способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Причины возникновения и условия проявления социальных обычаев и культурных особенностей в поведении обучающихся вуза», исходя из способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп обучающихся в вузе», исходя из способности способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему: «Специфика и психолого-педагогические условия продуктивного межкультурного взаимодействия индивидов в педагогическом процессе вуза», руководствуясь способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Применение методов активного обучения в преподавании экономико-управленческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования», руководствуясь способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

Вариант 9.

Используя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, порассуждайте на тему «Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях высшего образования».

Вариант 10.

Используя способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения, порассуждайте на тему «Особенности разработки методического обеспечения преподавания экономико-управленческих дисциплин в образовательных организациях дополнительного профессионального образования».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе

	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе

	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики
	основная задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это	
	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это	
	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это	
	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса	
	целостность

	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его

	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим

	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое

	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая

	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является

	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

Задание

Порядковый номер задания	19

Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся	
	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Развитие - процесс количественно-качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития

В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов

В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности

В) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования
Реализация Программы исследования
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций
Проверка полученных результатов
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теориями и их авторами	
С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	

Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это	
целостность педагогического процесса	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач	
педагогического	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Вес	1

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это
система

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся
педагоги

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это
педагогическая задача

Психология личности и деятельности преподавателя вуза. Психология личности и деятельности студента вуза. Психология творчества преподавателя и студента вуза

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____ в психологии

	личность
	человек
	индивидум
	индивидуальность

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике

	личность
	индивидуальность
	персона
	человек

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическая профессия относится к профессиям типа

	«человек – человек»
	«человек – машина»
	«человек – знак»
	«человек – символ»

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к способностям	
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это _____ сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это _____ группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Переход от поздней юности к ранней взрослости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис _____»	
	отрывания от родительских корней
	прощания с родительским домом
	расставания с юностью
	уединения от родителей

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности УК-6.2. Умеет: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг УК-6.3. Владеет: способностью определять стратегию профессионального развития	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности
		Уметь оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг
		Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Знает теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении исследовательских и прикладных задач ПК-1.2. Умеет выявлять теоретические и	Знать: теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	практические проблемы и тенденции современного менеджмента, пользоваться электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды ПК-1.3. Владеет методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий	исследовательских и прикладных задач Уметь выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современного менеджмента, пользоваться электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды Владеть: методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: ознакомительная практика	Методология научных исследований	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

- 1 Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
- 2 Характеристика дистанционного образования
- 3 Характеристика электронной информационно-образовательной среды

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.

12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
15. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе, семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Ассесмент».
 5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 7. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 9. Методические указания по проведению занятия «Алгоритмический тренинг»
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

18. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

Темы вебинара

1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?

2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?

3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?

4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?

4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?

5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?

6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?

7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 2.

Продemonстрировав способность определять стратегию профессионального развития, проведите анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вариант 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач.

Вариант 6.

Оцените тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 7.

Опишите средства и формы контроля освоения образовательных программ, которые могут быть наиболее эффективны при электронном обучении, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение на тему «Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 9.

Подготовьте сообщение на тему «Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 10.

Проанализируйте особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
среда	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____	
интерактивность	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде	
информационные	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения	

образовательные	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий	
Информационные	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся	
Телекоммуникационная	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.	
Облачный	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.	
Терафлопс	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

I/Ops (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.	
производительность	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях	
	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.	
В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма

	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту	
	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000
	25000

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.	
Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный	

тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.

контрольная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Практическое занятие - глоссарный тренинг» и «Практическое занятие - логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:

Анализ предоставляемой пользователю исходной информации

Систематизация полученной информации

Оформление полученного результата в виде логической схемы

Проверка составленной схемы, выставление оценки

Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задание («Практическое занятие - логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более _____ % связей	
	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде

Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.

Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры

Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная**

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>
3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>

Дополнительна

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>
2. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
3. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>
 - <http://www.ict.edu.ru>
 - http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
 - http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
 - <http://www.ito.su>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Социология интернета»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): «Информационный менеджмент»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Широкова М.Е., к.соц.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Социология интернета» относится к факультативным дисциплинам.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	Знать: • сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; • основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
	УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;	Уметь • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	Владеть: • навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе
	УК-3.4. Планирует командную работу,	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: • социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; • основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими Уметь • проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; Владеть: • навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.2. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов	Знать: • теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; • влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; • современное состояние интернет-исследований в России и мире Уметь • осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; • сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; • разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; • создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. Владеть: • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; • основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социология интернета», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Психология и педагогика в высшей школе	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских прикладных задач	Информационные ресурсы и проблемы информатизации общества	Информационное обеспечение управления организацией	Эконометрика (продвинутый уровень)
	Современные проблемы менеджмента	Управление человеческим капиталом	Социально-экономическая статистика
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы социально-психологической реабилитации
		Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет,	Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества. Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ. Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0. <i>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</i> Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры. Интернет как средство массовой коммуникации Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета. Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации. Негативные последствия воздействия Интернета Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

- 1 Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов
- 2 Интернет-пространство: сущность и содержание
- 3 Негативные последствия воздействия Интернета

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

Темы устного доклада

1. Киберпространство: теория современной жизни.
2. Влияние Интернета на традиционные социальные институты.
3. Аватар: визуализация идентичности в сети.
4. Самопрезентация в Интернете: границы реального и выдуманного.
5. Социальная коммуникация в сети.
6. Теоретические концепции информационного общества.
7. Интернет как средство массовой коммуникации.
8. Виртуальная экономика.
9. Социальное неравенство пользователей Интернета: новые основания для стратификационного деления.
10. Этика взаимоотношений в киберпространстве.
11. Основные особенности Интернет-культуры.
12. Интернет как рабочее место и как средство заработка: новые профессии и новые возможности.
13. Возможности Интернета как средства поиска работы.
14. Социологические опросы в Интернете: возможности и ограничения.
15. Сравнительный анализ различных методов online-исследований.
16. Этика исследований в киберпространстве.
17. Аудитория российского Интернета: структура и динамика.
18. Социально-психологические черты киберпространства.
19. Мотивация пользователей Интернета.
20. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
21. Концепция сетевого общества М. Кастельса
22. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества.
23. Знания и информация как особый ресурс в современном обществе.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте компьютерные сети как средство коммуникации.

Вариант 2.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, раскройте роль технологических факторов в социальных изменениях.

Вариант 3.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, раскройте содержание виртуализации социальных отношений и сообществ.

Вариант 4.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, проанализируйте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве

Вариант 5.

Раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 6.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, исследуйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, раскройте причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проанализируйте основные проблемы, порожаемые глобализацией.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проанализируйте взаимосвязь релевантности информации и принципов работы поисковых машин.

Вариант 10.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проанализируйте влияние глобализации на образование

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**Электронное тестирование****ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ СОЦИОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации

В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ - фундаментальная генерализационно-единая наука, изучающая на единой информационной основе в вакуумных и материализованных сферах Вселенной самоотношения, конформные самоотображения и соотношения нульматериальных точек, атомов, организмов, предметов, объектов, процессов и явлений природы и общества, исходя из фундаментального принципа информациологического подхода

	Информациология
	Коммуникация
	Научное знание
	Энтропия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб

В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания	
	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) К числу главных адаптивных механизмов, имеющихся в их распоряжении, относятся социальная организация и технология В) Изменения численности, структуры и распределения народонаселения не сказываются на культуре и социальной структуре общества	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

_____ - форма взаимодействия людей в борьбе за ресурсы или ценности	
	Конфликт
	Антагонизм
	Социальное напряжение
	Антисемитизм

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Инновации — как открытия, так и изобретения — единичные акты В) Соответственно изменение общественного восприятия не обязательно связано с изменениями в системе ценностей общества	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

_____ — внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком	
	Инновации
	Диффузия
	Нововведения
	Новация

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	1
Вес	

_____ — процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой	
	Диффузия
	Инновации
	Нововведения
	Новация

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Смена идеи - чисто интеллектуальный процесс	
В) Политические процессы, происходящие в обществах, сами по себе не могут стать фактором социальных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Причинно-следственные связи между различными социальными процессами изменчивы, и их невозможно раз и навсегда схематизировать	
В) Технологические изменения сами по себе могут рассматриваться как особый тип культурных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Насыщение и истощение можно считать механизмами криволинейного и циклического изменения	
В) Конфликты, соревнование и кооперация не могут рассматриваться как механизмы социальных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Социальная структура может изучаться без учета реально происходящих или потенциальных изменений	
В) Планирование предполагает институционализацию изменений, но институционализация не предполагает планирования	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Западная социология традиционно рассматривает социальную структуру общества с точки зрения теории стратификации

В) Анализ социально-классовой структуры являлся важнейшей частью современной социологической теории, а также теоретическим основанием для социальной практики

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ — организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего

	Стратификация
	Социальная дифференциация
	Специализация
	Модернизация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Марксистскому учению о классах как основе социальной структуры общества в немарксистской западной социологии противостоит теория социальной стратификации

В) Теории социальной стратификации базируются на представлении, что страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Представители династий, обладающих весьма значительными ресурсами богатства составляют

	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Банкиры, видные политики, владельцы крупных фирм, которые достигли высших статусов в конкурентной борьбе или благодаря различным качествам составляют

	низший-высший класс
	высший-высший класс

	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Преуспевающих бизнесменов, наемных управляющих фирмами, крупных юристов, врачей, научную элиту включает в себя	
	высший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Наемные работники - инженеры, средние и мелкие чиновники, преподаватели, научные работники, руководители подразделений на предприятиях, высококвалифицированные рабочие и т.д. составляют	
	низший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Нищие, безработные и другие представители маргинальных групп населения составляют	
	низший-низший класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Переход от традиционного к индустриальному обществу в современной социологии называют постмодернизацией	
В) Для традиционного общества характерен аграрный уклад жизни, малоподвижность, устойчивость и воспроизводимость внутренней структуры	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Иногда постиндустриальное общество называют «постклассовое»	
В) Постэкономическое общество характеризуется отсутствием борьбы личных интересов, так как стремление к материальному успеху уже не составляет главного интереса большинства	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

_____ — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг

	Постиндустриальное общество
	Индустриальное общество
	Информационное общество
	Сетевое общество

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Наибольший выигрыш от участия в глобализации имеют промышленно развитые страны, получающие возможность снижать издержки производства и сосредоточиваться на выпуске наиболее доходной наукоемкой продукции, перебрасывать трудоемкие и технологически грязные производства в развивающиеся страны

В) Промышленно развитые страны не могут пострадать от процессов глобализации

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Глобализация является анонимом взаимопроникновения и слияния экономик под давлением все более острой конкуренции и ускорения НТП

В) Суть глобализации – в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, межэтнических и межконфессиональных конфликтах

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Теория постиндустриального общества не обладает признаками технологического детерминизма	
В) Теория постиндустриального общества базируется на волновой концепции развития, и поэтому идет вразрез с формационной теорией К. Маркса	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Кабельные среды передачи данных обеспечивают передачу сигнала по строго определенному пути	
В) В беспроводных средах передачи сигналы могут передаваться с использованием различного рода излучений, например, радиоволны, микроволновое излучение, инфракрасное излучение и т.п.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

_____ — медный проводник, по которому передается полезный сигнал	
	Коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который используется для передачи сигнала в виде световых импульсов	
	Оптический кабель
	Коаксиальный кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Коаксиальный кабель обеспечивает очень низкие потери полезного сигнала и за счет этого позволяет передавать данные на очень большие расстояния	
В) Оптический кабель внешне очень похож на современные кабели, используемые для подключения телевизионных антенн	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Вес	

_____ — компьютеры в сети и все телефонные кабели, как и все части спутников, использующие для работы телефонную сеть	
	Internet
	Сервисы Интернет
	Межсетевой протокол
	Serial Line Internet Protocol

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Компьютеры, которые напрямую подключены к Internet, обычно меньше стандартных ПК В) В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой" В) Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая	
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ethernet-кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

_____ — коаксиальный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом	
	Ethernet-кабель
	Оптический кабель
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) По степени территориального рассредоточения компьютерные сети делятся на локальные, региональные и глобальные	
В) Глобальные вычислительные сети часто объединяют многие локальные и региональные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ — компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт)	
	Локальные вычислительные сети
	Региональные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

_____ — сети, которые располагаются в пределах определенного территориального региона	
	Региональные вычислительные сети
	Локальные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

_____ — геометрическая схема соединения узлов сети	
	Топология
	Интегральные схемы
	Архитектуры информационных сетей
	Кольцевые сети

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных	
В) Кольцевая топология является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера	
В) Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Специальной формой кольцевой топологии является логическая кольцевая сеть	
В) При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного для всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Пассивный концентратор дополнительно содержит усилитель для подключения от 4 до 16 рабочих станций	
В) Активные концентраторы являются исключительно разветвительными устройствами (максимум на три рабочие станции)	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) ТАР представляет собой специальный тип подсоединения к коаксиальному кабелю	
В) Техника широкополосных сообщений позволяет одновременно транспортировать в коммуникационной среде довольно большой объем информации	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Идея телеконференции заключается в том, что любой пользователь, желающий что-то высказать, посылает в сеть сообщение	
В) Подписка заключается в посылке на сервер групп новостей специального сообщения, в котором указываются группы новостей, на которые подписывается пользователь	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Сети способствуют рассеиванию власти благодаря появлению различных политических партий с разными политическими ориентациями

В) Процесс виртуализации привел к объединению территориально разрозненных узлов в глобальные сети

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

_____ — сети религиозных организаций разной религиозной направленности, взаимодействующие между собой как с помощью сети, так и без нее

	Религиозные сети
	Научная сеть
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к образовательной информации

	Научная сеть
	Религиозные сети
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>

Дополнительная литература

1. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>
2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.

- <http://travellers.narod.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer