

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направленность (профиль): Педагогическое образование

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 1

Утверждаю

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"31" августа 2021 г.

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Философия»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик

Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного	Знать: • предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; • основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; • мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; • роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
		Уметь: • ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; • понимать характерные особенности современного этапа развития философии; • применять философские принципы и законы, формы и методы познания в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	юридической деятельности; • использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; • применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; <u>Владеть:</u> • навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; • основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			89	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			89	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Что такое философия? Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии. Основные этапы развития философии. Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские школы современности. Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Иррационалистические философские направления. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Философия «жизни». Экзистенциализм. Персонализм. Философская антропология. Основные направления христианской философии XX в. Психоаналитическая философия. Русская философия, ее специфика и особенности. Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западничество в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.
2	Онтология и теория познания	Проблема бытия в философии. Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира. Учение о развитии. Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем. Сознание. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное. Познание. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Учение об истине. Методология и наука. Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Структура научного знания. Методы научного познания. Динамика научного знания. Философские проблемы техники. Предмет философии техники.
3	Учение об обществе и человеке	Социальная философия. Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса. Субъекты истории. Общественный прогресс. Единство и многообразие мировой истории. Гражданское общество и государство. Будущее человечества (философский аспект). Цивилизации и сценарии будущего. Философская антропология и аксиология. Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии

1. Основные этапы развития философии

Раздел 2 Онтология и теория познания

1. Проблема бытия в философии

2. Учение о развитии

Раздел 3 Учение об обществе и человеке

1. Социальная философия

2. Философская антропология и аксиология

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.

2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.

3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.

4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).

5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.

6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.

7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.

9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.

10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.

11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.

12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.

13. Возникновение и развитие марксистской философии.

14. Русская философия, ее особенности и специфика

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.

2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.

3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.

4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.

5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

Темы вебинара

1. Могла ли, на Ваш взгляд, возникнуть философия до появления мифологии и религии? Что обозначает термин «философия»?
2. Правомерно ли считать, что религия, искусство, наука – духовные истоки философии?
3. В чем, на Ваш взгляд, специфика мифологического мышления?
4. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика философского знания?
5. Что входит в предмет философии? Почему?
6. Как менялись представления о предмете философии в ходе ее развития?
7. Каково соотношение философии и мировоззрения?
8. Что собой представляет обыденное мировоззрение? Чем оно отличается от философского мировоззрения?
9. Какова сущность материалистического мировоззрения? Чем оно отличается от идеалистического мировоззрения?
10. В чем различие философского и научного знаний?
11. Может ли философия выполнять идеологическую функцию? Почему?
12. В чем суть учения о нерасчлененности всех форм мышления? Выразите Ваше отношение к этому учению.
13. Как называется учение об одушевленности природы? Выразите Ваше отношение к этому учению.
14. Как называется учение о первичности материи и вторичности сознания? Выразите Ваше отношение к этому учению.
15. В чем, на Ваш взгляд, различия между основными историческими формами материализма и идеализма?
16. Какое место занимает философия в системе культуры?
17. Какие компоненты выделяют в структуре мировоззрения? Без какого из этих компонентов мировоззрение носило бы крайне абстрактный, отвлеченный характер?
18. " Философ, — отмечал А. Шопенгауэр, — никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука ". Действительно ли философия является искусством? Имеются ли достаточные основания для отождествления философии и искусства?
19. Если возможны два принципиально противоположных ответа на основной вопрос философии, то какими причинами можно объяснить разнообразие философских школ в прошлом и настоящем?
20. Назовите "вечные" вопросы, которыми занимается философия. Всегда ли эти вопросы имеют отношение только к философии?
21. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
22. Раскрывает ли, по Вашему мнению, предмет философии следующее определение: "Философия— это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления"? Если да - то почему, если нет, то какое определение философии предложили бы Вы?
23. Немецкий философ И. Кант сформулировал три главных вопроса философии: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я вправе надеяться? Сводным вопросом он считал следующий: что такое человек? Как Вы считаете, какие философские дисциплины призваны ответить на эти вопросы? Почему?
24. Какой характерный признак философского способа освоения действительности нашел свое отражение в таких образах философии как "мать наук", "наука наук", "царица наук"? Выражает ли, на Ваш взгляд, этот признак специфику философского знания?
25. Известны высказывания:
26. И. Фихте: "Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответ на поставленные вопросы, а в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть".
27. А. Шопенгауэр: "Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти".
28. Согласны ли Вы с такими формулировками целей философии? Почему? В чем Вы видите главную задачу философии?
29. Что, на Ваш взгляд, общего и в чем отличие объективного и субъективного идеализма? "
30. Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта... Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного,

и даже мучительного делания – философствовать". Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И. Ильин, представляя таким образом становление философского знания?

31. "Философия – это сам процесс философствования, непосредственное жизненное духовное действие, которое в отличие от научного познания нельзя ограничить рамками определенного предмета и метода". Прав ли К. Ясперс, отказывая философии в определенном предмете и методах?

32. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." – пишет Б. Рассел.

33. Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей...".

34. В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях? Являются ли они разным мировоззрением?

35. В какой форме человек осознал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии? Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности дофилософского мышления, имеют ли место проявления дофилософского способа мышления сейчас, в цивилизованном мире, в вашем собственном мышлении?

36. Каковы социокультурные условия возникновения философии?

37. В чем состояли основные идеи конфуцианства? Как, по-вашему, конфуцианство – это скорее религия, философия или мировоззрение?

38. Какое влияние, на Ваш взгляд, оказало конфуцианство на общественную жизнь Китая?

39. Какие идеи о законах мироздания присущи даосизму? Как, по-вашему, даосизм – это скорее религия, философия или мировоззрение?

40. Как Вы относитесь к этико – политическому идеалу даосов?

41. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности древнеиндийской философии?

42. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности античной философии? В чем состоит значение Милетской школы для историко-культурного развития человечества?

43. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Гераклиту?

44. В чем, на Ваш взгляд, состоит значение философии Сократа для историко-культурного развития человечества?

45. Как отражены в философии Платона проблемы бытия и познания?

46. В чем, по Вашему мнению, заключаются этико – политические основы учения Платона?

47. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Аристотелю?

48. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия философских взглядов Платона и Аристотеля?

49. Как Вы считаете, почему христианизация Рима была исторической необходимостью?

50. Какова разница в статусе философии и философа в античности и в средние века?

51. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия античной и средневековой философии?

52. Каковы, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны схоластики?

53. В чем сходство и в чем различия в понимании материи и формы Аристотелем и Фомой Аквинским?

54. В чем, по Вашему мнению, суть споров, которые велись в средние века между реалистами и номиналистами о природе общих понятий?

55. Какое влияние оказало религиозно-философское учение Аврелия Августина на средневековую мысль?

56. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различия патристики и схоластики?

57. В чем, по Вашему мнению, заключаются отличительные черты философии европейского Возрождения?

58. Что такое пантеизм и какие разновидности его Вам известны? В чем их различия?

59. Как, по Вашему мнению, характерные черты эпохи Нового времени повлияли на характер философских воззрений?

60. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить распространение деизма и пантеизма в Новое время?

61. Какие основные формы отражали духовные изменения в жизни общества в Новое время? В чем это выражалось?

62. Почему, на Ваш взгляд, материалистические концепции Нового времени носили печать механицизма и метафизики?

63. В чем, по-вашему, принципиальное отличие философии Нового времени от средневековой философии?

64. Каковы, на Ваш взгляд, состоят основные черты философии Нового времени?

65. В чем, на Ваш взгляд, заключается непоследовательность философии Канта?

66. Чем, на Ваш взгляд, Фейербах отличается от всех других представителей немецкой классической философии?

67. Почему, на Ваш взгляд, материализм Фейербаха является антропологическим?

68. В чем, на Ваш взгляд, заключаются ошибки в критике Фейербахом Гегеля?

69. В чем, на Ваш взгляд, состоит суть гносеологической концепции И. Канта и какие онтологические выводы он делает из своей гносеологии?
70. Что является основной проблемой человеческого рода, с точки зрения Канта? Каков, на Ваш взгляд, социальный идеал Канта?
71. В чем, на Ваш взгляд, заключается основная заслуга Гегеля перед философией?
72. В чем, на Ваш взгляд, связь между немецкой классической философией и философией марксизма?
73. В чем, на Ваш взгляд, принципиальная новизна философии марксизма?
74. Почему русская Октябрьская революция 1917 года не соответствовала социальной теории Маркса?
75. Какие проблемы, поставленные евразийцами, актуальны для современности?

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

Темы устного эссе

1. Каков философский смысл понятия «бытие»? В чем, по Вашему мнению, суть философской проблемы бытия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Что говорит современная наука об эволюции материи и структурных уровнях ее организации?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. В чем, по Вашему мнению, онтологический аспект основного вопроса философии? Что в философии понимают под «материальным» и «идеальным»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Что, по Вашему мнению, главное в понятии материя – то, что соотносится с этимологией слова вещественный или то, что составляет основной смысл его – быть объективной реальностью?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Покажите на историко-философском материале как философское понимание материи связано с уровнем развития естественных наук.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. По Вашему мнению, можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «субстанция»? Объясните почему.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Сравните субстанциональную и реляционную концепции пространства-времени.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Какая, по Вашему мнению, существует связь в философском понимании движения и развития?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Объясните, в чем, с вашей точки зрения, состоит атрибутивность пространства-времени и движения?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Какие свойства движения Вам известны? Каково соотношение покоя и движения? Что является основой для выделения различных форм движения?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Выскажите свое отношение к следующему суждению: «В огромных масштабах Вселенной отсутствует вообще всякая структура. Структурированность характерна только для сравнительно небольших материальных образований».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Чем, на Ваш взгляд, принципиально отличаются друг от друга процессы индивидуального и исторического развития живых организмов?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Являются ли, с Вашей точки зрения, тождественными понятия «прогресс» и «развитие»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. Целесообразен ли, по Вашему мнению, процесс развития? Какое направление развития может привести систему к «тупику»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

15. В чем, по Вашему мнению, философский смысл понятия системности? Почему системность является атрибутом материи?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

16. Назовите уровни структурной организации. Что такое структурность материального бытия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Каковы основные типы и формы развития? При каких условиях, по Вашему мнению, осуществим взаимопереход различных форм развития?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Какое место, по Вашему мнению, в процессе развития занимают целевые отношения? Объясните, что такое телеономия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. В чем суть отражения как философской категории? Является ли, по Вашему мнению, отражение атрибутивным свойством материи?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Какие виды отражения существуют? Приведите примеры, которые показывают, что раздражимость является активной формой отражения и выполняет функцию адаптации.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

21. Почему, на Ваш взгляд, ощущения называются субъективным образом объективного мира?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

22. Могут ли животные мыслить? Если да, то чем отличается их мышление от мышления человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

23. Какая связь существует между прямохождением и возникновением сознания? Что, на Ваш взгляд, является необходимыми условиями формирования сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

24. В чем, по Вашему мнению, особенности познавательной деятельности человека на ранних ступенях развития общества?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

25. В чем, по Вашему мнению, проявляется взаимосвязь познавательной и практической деятельности?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

26. Что такое, по Вашему мнению, духовная деятельность? Приведите примеры.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

27. Назовите общие ступени познания. Что, по Вашему мнению, является условием познавательной деятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

28. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различие эмпиризма и априоризма как гносеологических позиций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

29. Какое значение, по Вашему мнению, имеет теория познания в философии? Расскажите о становлении теории познания в философии.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

30. Охарактеризуйте соотношение теории познания и частных когнитивных дисциплин.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

31. Какие, по Вашему мнению, гносеологические проблемы можно отнести к разряду всеобщих, вечных и фундаментальных?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

32. Назовите исторические разновидности понимания истины, каковы парадоксы классической концепции истины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

33. Что собой представляют пессимистические гносеологические доктрины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

34. В чем, по Вашему мнению, суть платонических теорий познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

35. В чем, по Вашему мнению, суть конструктивных теоретико-познавательных доктрин?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

36. В чем, по Вашему мнению, особенности имманентистских гносеологических концепций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

37. Каковы, по Вашему мнению, проблемы и перспективы современных гносеологических исследований?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

38. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности трансцендентальных гносеологических концепций?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
39. В чем, по Вашему мнению, ограниченность субъект-объектной дихотомии?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
40. Дайте развернутое определение субъекта познания, объяснив его различные трактовки.
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
41. В чем, по Вашему мнению, разница между объектом познания и объективной реальностью? Какие характеристики объекта познания с точки зрения гносеологии Вы можете назвать?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
42. Раскройте содержание категории «знание». Возможно ли, по Вашему мнению, в будущем полное совпадение субъекта с объектом познания?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
43. Назовите виды (формы) знания. Какова, по Вашему мнению, общая логика развития человеческих знаний?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
44. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика осмысления роли языка в познании?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
45. Каковы, по Вашему мнению, важнейшие функции языка? охарактеризуйте язык как целостную систему.
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
46. В чем, по Вашему мнению, особенности онтологического подхода к языку?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
47. В чем, по Вашему мнению, заключаются методологические трудности изучения сознания?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
48. Проведите гносеологический анализ декартовского утверждения «Я мыслю — значит существую».
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
49. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные антиномии сознания?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
50. Что есть сознание с точки зрения гносеологии? Почему, по мнению философов, сознание является динамической и противоречивой реальностью? В чем заключается единство сознания и жизни?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
51. Дайте характеристику уровней сознания. Каковы, по Вашему мнению, источники сознания?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

52. Как, по Вашему мнению, проявляется бессознательное в жизнедеятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

53. Что, по Вашему мнению, общего и в чем различия глубинного «Я» и эмпирического «Я».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

54. Каковы, по Вашему мнению, существенные признаки идеальности сознания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

55. Каков онтологический статус явлений сознания? В чем, по Вашему мнению, проявляется материальность сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

56. Как, по Вашему мнению, надо понимать идеальность природных процессов?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

57. Назовите наиболее актуальные перспективы исследования сознания. Возможно ли разорвать и противопоставить друг другу идеальные и материальные процессы при исследовании сознания? Почему?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

58. Каково, по Вашему мнению, место гносеологических проблем в системе философских знаний? Проведите гносеологический анализ источников знания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

59. Каковы основные признаки чувственного познания? Почему, на Ваш взгляд, чувственное познание обязательно первая ступень познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

60. Почему рациональное познание является качественно новой ступенью отражения действительности? Охарактеризуйте виды рационального познания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

61. Какие разновидности иррационализма известны в философии и естествознании?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

62. Что есть внерациональные виды опыта? Каковы, по Вашему мнению, особенности интуитивного знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

63. Какие виды интуитивного знания известны философии? Что такое, по Вашему мнению, эмпатия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

64. Есть ли, по Вашему мнению, место в рациональном познании интуитивному знанию? Что такое интеллектуальная интуиция?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

65. В чем, по Вашему мнению, суть мистического знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

66. Назовите вненаучные формы познания. Каковы особенности религиозного знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

67. В чем, по Вашему мнению, заключаются этнологический, логико-семантический и ценностно-экзистенциальный аспекты истины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

68. Какие существуют философские концепции истины? В чем, по Вашему мнению, их сходство и различие?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

69. Какие, по Вашему мнению, формы инобытия истины довольно часто встречаются в жизни и в науке?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

70. Назовите известные в философии и естествознании критерии истины. В чем их суть?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

Темы вебинара

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?

2. Что такое «русский тип мировоззрения»? Какой точке зрения Вы отдаете предпочтение и почему?

3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?

4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.

5. Истина одна, или «истин» много?

6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.

7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?

8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.

10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое	Контрольное мероприятие	Система	- от 0 до 49,9 % выполненных

	тестирование (ПЗТ)	по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	стандартизированные задания	заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную

				тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает

				знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира, - это	
	аксиология
	онтология
	гносеология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, - это	
	антропоцентризм
	онтологизм
	космоцентризм
	социоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства, - это	
	апологетика
	патристика

	догматика
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Гносеология - это
раздел философского знания, учение о познании
отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства
воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В древнекитайской философии даосизма - невидимый всеобщий естественный закон природы, общества, мышления и поведения человека
Дао
ли
Сяо
дэ

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий, - это
деизм
теизм
теоцентризм
дуализм

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Диалектика - это
философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другой
философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий
тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это
дуализм
деизм
материализм

	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Догматизм - это	
	тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога
	философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Догматика - это	
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.
	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю, - это	
	идеализм
	материализм
	агностицизм
	деизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Иррационализм - это	
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму
	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога
	воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1

Воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека, - это	
	космоцентризм
	эсхатологизм
	антропоцентризм
	аксиологизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Одно из широко распространенных понятий политической и правовой мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека, и тем самым как бы независимых от конкретных социальных условий и государства, - это	
	естественное право
	теория общественного договора
	географический детерминизм
	космоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Учение о развитии философских знаний - это	
	история философии
	естественное право
	онтология
	антропология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Учение (или убеждение, установка), отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, - это	
	агностицизм
	скептицизм
	материализм
	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания, - это	
	бессознательное
	сознание
	инстинкт
	Сверх-Я

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Бытие – это	
	такая характеристика мира, в которой утверждается целостность мира через его существование

	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия, - это	
	волюнтаризм
	фатализм
	синкретизм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Восприятие - это	
	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека
	совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств, мнений людей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность, - это	
	время
	пространство
	материя
	бытие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Вторая» природа - это	
	форма материального бытия, которая возникла при участии человека и продолжает потом существовать относительно независимой жизнью в течение длительного времени
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
	специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование
	виртуальная реальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1

Неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования – это	
	движение
	атрибут
	время
	субстрат

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Детерминизм - это	
	философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира
	концепция о мире как развивающейся реальности
	философское учение о противоречиях
	концепция о соотношении формы и содержания

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, - это	
	деятельность
	труд
	сознание
	общественное бытие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Производство духовных ценностей, т.е. идей, представлений, научных знаний, идеалов и т.п., а также вся система деятельности людей по производству, обмену, распределению и потреблению духовных ценностей, - это	
	духовное производство
	труд
	практика
	культура

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Заблуждение - это	
	непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
	соединение разнородных взглядов, идей, концепций, принципов на основе их произвольного смешивания
	антиисторический недиалектический схематически-окостеневший тип мышления
	искусство обнаружения истины путем столкновения и согласования различных, в том числе противоположных, точек зрения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Закон природы - это	
	связь, которая характеризуется основными признаками существенного отношения: всеобщностью,

	необходимостью, повторяемостью, устойчивостью
	понимание, что в процессе развития количественные изменения при определенных условиях приводят к качественным изменениям
	общее, предельно широкое понятие, которое отражает всеобщие, существенные свойства и связи материального и духовного бытия
	свойства и связи, присущие лишь данному предмету, явлению или процессу и отсутствующие у других (неповторимые)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека, - это	
	идеальное
	содержание
	статистический закон
	явление

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Идеальное бытие - это	
	мир сознания, внутренний мир человека, его психических состояний
	адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания
	мир идеалов и высших ценностей человека
	средство познания действительности с целью ее преобразования

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первоначальные представления об обществе зародились в	
	античности
	Новое время
	средние века
	современный период

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Центральной проблемой социальной философии является вопрос о сущности	
	общества
	человека
	познания
	мышления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ключом к пониманию общества в античной философии было	
	государство
	космос

	мораль
	социальная группа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Демокрит связывает возникновение государства с	
	социальными потребностями людей
	волей богов
	расширением патриархальной семьи
	общественным договором

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Первые научные воззрения на природу общества принадлежат	
	Платону и Аристотелю
	Фоме Аквинскому и Августину Блаженному
	Т. Гоббсу и Дж. Локку
	Плотину и Цицерону

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В философской концепции Т. Гоббса выделяются два направления	
	философия естественная и философия гражданская
	натурфилософия и правовая философия
	философия политики и философия культуры
	логика и этика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

По мысли Т. Гоббса государство возникает из	
	общественного договора
	большой патриархальной семьи
	общины
	по воле богов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Идеальный вариант семьи Г. Гегель связывает с господством	
	мужчины
	женщины
	родителей
	детей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основной заслугой Г. Гегеля является разработка метода познания	
	диалектического
	эмпирического

	аналитического
	механистического

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В работе «Курс позитивной философии» О. Конт рассматривает	
	«закон трех стадий»
	«закон двух стадий»
	«закон пяти стадий»
	«закон девяти стадий»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основной единицей общества О. Конт считал	
	семью
	партию
	личность
	группу

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Программу изучения общества О. Конт разделил на две части	
	социальная статика и социальная динамика
	социальная динамика и социальная гипердинамика
	социальная эволюция и социальная стагнация
	социальная динамика и социальная статистика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В социальной структуре общества О. Конт выделяет	
	четыре класса
	два класса
	три класса
	пять классов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Принадлежность к тому или иному классу, согласно О. Конту, основана на	
	«естественном порядке вещей»
	«социальной стратификации»
	«принципе рождения»
	«законах фортуны»

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Социальный идеал О. Конта – это	
	гармония и согласие
	подчинение и беспрекословность

	конкуренция и отбор
	революция

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Роль философии в кризисные периоды развития общества».

Вариант 2.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему об основных направлениях в философии: материализме и идеализме, их формах.

Вариант 3.

Проанализируйте основные проблемы философии и их природу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности».

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Византии на духовную жизнь русского общества, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Методологическое значение понятия материального для познания природы, общества, практической деятельности», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Функции обыденного и теоретического познания»

Вариант 8.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира»

Вариант 9.

Проанализируйте место античной философии в историко-культурном развитии человечества, используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества», используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	1

Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это	
	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем	
	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это	
	идеализм
	материализм
	дуализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это	
	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями	
материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа

идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают	
	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы	
	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II - VIII в. (так называемых отцов церкви) называется	

патристика	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это	
схоластика	
Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек
	Космос
	Бог
	Природа
Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века	
О. Конт	
Задание	
Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ	

	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея»

	Н.А. Бердяева
	Н.К.Михайловского
	Н. И. Кареева
	Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии

	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

БЫТИЕ И ПОЗНАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии

	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____

Парменид

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является

	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющихся друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития
	постепенные количественные изменения

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это

	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется

гносеологией

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это

	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это

	понятие
	представление
	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это

истина

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это

наука

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это общество

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это

	социальная философия
	культурология
	политология
	история

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это деятельность

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это

	общественное сознание
	общественное бытие
	политическое сознание
	идеология

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это

	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это
цивилизация

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,
общественно

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это

	О. Шпенглер
	М. Хайдеггер
	К. Ясперс
	Ю. Хабермас

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества

Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие

	научные
	экологические
	демографические
	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития

человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды
экологическая

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это

Ф. Ницше
М. Шелер
А. Бергсон
В. Дильтей
Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это

К. Маркс
И. Кант
Б. Паскаль
Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это

ценность
смысл
прогресс
культура

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
Идеал

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>
2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- <http://filosof.historic.ru>

- <http://intencia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 «Всеобщая история»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Знать: • закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры. Уметь: • применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; • ориентироваться в мировом историческом процессе,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Владеть: • навыками целостного подхода к анализу общества; • навыками исторического подхода к анализу проблем общества; • навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; • навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; • категориально-понятийным аппаратом истории.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	

1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История Древнего мира и Средних веков	История как наука Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса. Первобытное общество Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйства. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия. Древний Восток Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная структура. Культура. Религия. Древняя Греция Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия. Древний Рим

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима. Древняя Русь Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Московское государство (XIV- XVII вв.) Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры. Западная Европа в Средневековье Феодальная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья. Византийская империя Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии. Восток в Средневековье Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.
2	История Нового времени	Российская империя в XVIII - XIX вв. Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура. Запад в Новое время Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира. Восток в Новое время Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	История Новейшего времени	Россия и мир в начале XX Века Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи. Октябрьская Революция и Гражданская Война в России Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения. СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае. Вторая Мировая Война Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Оборона. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений. СССР в послевоенный период Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ. Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.) Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американо-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничества в Европе. Афганская война. Европейская интеграция Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС. Распад СССР: причины и исторические последствия Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ. Постсоветская Россия Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов. Современный мир Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 История Древнего мира и Средних веков

1. История как наука. Первобытное общество

Раздел 2 История Нового времени

1. Российская империя в XVIII - XIX вв.
2. Запад и Восток в Новое время

Раздел 3 История Новейшего времени

1. Россия и мир в начале XX Века
2. Вторая Мировая Война. СССР в послевоенный период

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Раздел 2 «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Раздел 3 «История Новейшего времени»

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.

10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

Темы устного доклада

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?

2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?

3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.

4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?

5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начало XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Раздел 2 «История Нового времени»

Темы устного доклада

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?
6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М.Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

				задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения

				ими ориентированной практико-части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между концепциями и представлениями об историческом процессе:	
История — результат действия сверхъестественных сил	объективно-идеалистические философские концепции
История — результат деяний выдающихся личностей	субъективистские концепции
История — объективный, поступательный процесс, подчиняющийся общим законам	материалистические концепции
История — совокупность историй различных цивилизаций	культурно-исторические концепции

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и появившимися занятиями людей:	
Палеолит	собирательство
Неолит	мотыжное земледелие и охота
Бронзовый век	скотоводство и земледелие
Железный век	ремесло и торговля

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между очередностями появления человеческих общностей:	
1	человеческое стадо
2	родовая община
3	семейная община
4	государство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и орудиями труда:	
Ранний палеолит	рубила
Поздний палеолит	нож, копье, гарпун

Мезолит	лезвия, резцы, наконечники
Неолит	топоры, долота, глиняная посуда
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между древними государствами и очередностью их образования:	
Первое	Древняя Месопотамия
Второе	Древняя Индия
Третье	Древний Китай
Четвертое	Древняя Греция
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
594 г. до н.э.	законы Солона в Афинах
490 г. до н.э.	Марафонская битва
480 г. до н.э.	Саламинская битва
338 г. до н.э.	битва при Херонее
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Храм Афины	Парфенон
Покровитель искусств	Аполлон
Крупнейший греческий остров	Крит
Народ в Древней Греции	Демос
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Переход от присвоения готовых продуктов к производству продуктов питания с помощью орудий труда — это _____ революция.	
неолитическая	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Вождь и старейшины составляли _____ племени.	
знать	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Главная река Египта —	
Нил	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Особое письмо Двуречья —	

клинопись	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Междоусобная война между Афинами и Спартой в 431-404 гг. до н.э. — _____ война.
Пелопонесская

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Сын Филиппа II, разгромивший Персидскую державу, — Александр _____
Македонский

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Город, основанный финикийцами в Северной Африке, жители которого участвовали в Пунических войнах, — _____
Карфаген

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Раздел 2

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Отборная часть войска	гвардия
Отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
Опора царевны Софьи	стрельцы
Кабинет редкостей	кунсткамера

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Воины, проходившие службу в XVIII в. по найму или по повинности	рекруты
Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русским войском в ходе Полтавской битвы	редуты
Центральные исполнительные органы власти	коллегии
Получение значительного влияния на ход дел в государстве благодаря особой близости к монарху	фаворитизм

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоанновна	бироновщина

Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1727гг.	Екатерина I
1730-1740гг.	Анна Иоанновна
1761-1762гг.	Петр III
1762-1796гг.	Екатерина II

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1762гг.	Дворцовые перевороты
1801-1825гг.	Александр I
1762-1796гг.	Екатерина II
1881-1894гг.	Александр III

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1796-1801гг.	Павел I
1825-1855гг.	Николай I
1696-1725гг.	Петр I
1855-1881гг.	Александр II

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1773-1775гг.	крестьянская война под предводительством Пугачева
1807г.	Тильзитский мир
1812г.	Отечественная война с Наполеоном
1825г.	восстание декабристов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие тайных обществ:	
1816-1817, П.И. Пестель	Союз спасения
1818-1821, А.Н. Муравьев	Союз благоденствия
1821-1825, С.И. Муравьев-Апостол	Южное общество
1821-1825, К.Ф. Рылеев	Северное общество

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Россия была провозглашена империей в _____ г. Укажите год цифрами.
1721

Задание

Порядковый номер задания	10

Тип	4
Вес	1

Бесплатный принудительный труд крепостного крестьянина в пользу феодала – барщина

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Мировоззрение, в основе которого лежит признание прав человека, утверждение основ парламентаризма, расширение предпринимательства (незыблемость частной собственности), — _____
либерализм

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Система военных поселений, введенная временщиком и военным министром Александра I, в которых воинские части, расселенные в различных областях России, совмещали воинскую службу с занятием полевыми работами и служили оплотом полицейского режима, — _____
аракчеевщина

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Два течения в русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в. — западничество и _____
славянофильство

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

1853-1856гг. — _____ война.
Крымская

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Крепостное право отменено в _____ г. Укажите год цифрами.
1861

Раздел 3

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события:	
Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между учеными и открытиями:	
Г. Герц	электромагнитные волны
В. Рентген	икс-лучи
А. Беккерль	радиоактивность
Г. Лоренц	электронная теория строения вещества

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Ч. Дарвин	теория эволюции
А. Эйнштейн	теория относительности
Т. Морган	генетика
А. Попов	практическое применение радиоволн

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие российских политических партий и их лидеров:	
Большевики	В.И. Ленин
меньшевики	Ю.О. Мартов
Эсеры	В.М. Чернов
Кадеты	П.Н. Милоков

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1905-1907гг.	первая русская революция
1914-1919гг.	Первая мировая война
1921-1929гг.	НЭП
1929-1933гг.	Великая депрессия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Город, в котором появилось первое метро – _____	
Лондон	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Движение женщин за равноправие с мужчинами — _____	
феминизм	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Страна, о владениях которой в начале XX в. говорили: «в них никогда не заходит солнце» – _____	
Великобритания	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Временного правительства был _____ Укажите фамилию.
Львов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

1 сентября 1917 года Россия была объявлена _____ Укажите ответ в творительном падеже.
республикой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____. В ответе укажите аббревиатуру.
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план _____ Укажите ответ в родительном падеже.
автономизации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был _____ Укажите фамилию.
Сталин

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Совета Народных Комиссаров был _____ Укажите фамилию.
Ленин

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Первая Конституция СССР принята в _____ г. Укажите год цифрами.
1924

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Проанализируйте причины кризиса античной цивилизации.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Основные гипотезы происхождения государства», исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вариант 3.

Проанализируйте влияние войны 1812 г. на русское общество.

Вариант 4.

Охарактеризуйте кризис в СССР в конце 1920-х годов и его влияние на дальнейшее развитие страны.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», исходя владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Великая Отечественная война советского народа: периодизация, основные события и значение», исходя владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

Вариант 7.

Опираясь на способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, рассмотрите причины начала Второй мировой войны.

Вариант 8.

Проанализируйте особенности цивилизационного развития человечества в начале XX века.

Вариант 9.

Охарактеризуйте попытки проведения реформ в России в начале XIX в., исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Промышленная революция XIX в. в странах Европы и Северной Америки, её экономические и социальные последствия», исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между концепциями и представлениями об историческом процессе:	
История — результат действия сверхъестественных сил	объективно-идеалистические философские концепции
История — результат деяний выдающихся личностей	субъективистские концепции
История — объективный, поступательный процесс, подчиняющийся общим законам	материалистические концепции
История — совокупность историй различных цивилизаций	культурно-исторические концепции

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и появившимися занятиями людей:	
Палеолит	собираательство
Неолит	мотыжное земледелие и охота
Бронзовый век	скотоводство и земледелие
Железный век	ремесло и торговля

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между очередностями появления человеческих общностей:	
1	человеческое стадо
2	родовая община
3	семейная община
4	государство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и орудиями труда:	
Ранний палеолит	рубила
Поздний палеолит	нож, копье, гарпун
Мезолит	лезвия, резцы, наконечники
Неолит	топоры, долота, глиняная посуда

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между древними государствами и очередностью их образования:	
Первое	Древняя Месопотамия
Второе	Древняя Индия
Третье	Древний Китай
Четвертое	Древняя Греция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
594 г. до н.э.	законы Солона в Афинах
490 г. до н.э.	Марафонская битва
480 г. до н.э.	Саламинская битва
338 г. до н.э.	битва при Херонее

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Храм Афины	Парфенон
Покровитель искусств	Аполлон
Крупнейший греческий остров	Крит
Народ в Древней Греции	Демос

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Переход от присвоения готовых продуктов к производству продуктов питания с помощью орудий труда — это _____ революция.	
неолитическая	

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	4
Вес	1

Вождь и старейшины составляли _____ племени.
знать

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Главная река Египта —
Нил

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Особое письмо Двуречья —
клинопись

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Междоусобная война между Афинами и Спартой в 431-404 гг. до н.э. — _____ война.
Пелопонесская

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Сын Филиппа II, разгромивший Персидскую державу, — Александр _____
Македонский

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Город, основанный финикийцами в Северной Африке, жители которого участвовали в Пунических войнах, —
Карфаген

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Первые Олимпийские игры состоялись в _____ г. до н.э. Укажите год цифрами.
776

ДРЕВНЯЯ РУСЬ. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
988 г.	принятие христианства
1036 г.	разгром печенегов
1054 г.	окончание правления Ярослава Мудрого

1097 г.	Любечский съезд

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями восточнославянских племен и районами их расселения:	
Древляне	по реке Припять
Вятичи	междуречье рек Оки, Клязьмы, Волги
Поляне	по берегам реки Днепр
Словене	на озере Ильмень

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между русским правителем и его центральным городом:	
Юрий Долгорукий	Суздаль
Андрей Боголюбский	Владимир
Владимир Мономах	Киев
Всеволод Ярославич	Переяславль

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между датами и событиями татаро-монгольского нашествия на Русь:	
1223г.	битва на Калке
1237г.	гибель Рязани
1240г.	Невская битва
1242г.	Ледовое побоище

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1462-1505гг.	правление Ивана III
1505-1533гг.	правление Василия III
1325-1340гг.	правление Ивана Калиты
1389-1425гг.	правление Василия I

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1497г.	Судебник Ивана III
1478г.	присоединение Новгорода к Москве
1480г.	стояние на Угре
1485г.	включение Тверского княжества в Русское государство

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1581г.	указ о введении заповедных лет
1556г.	присоединение Астраханского ханства к России
1547г.	провозглашение Ивана IV царем

1549г.	первый Земский собор

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1645-1676гг.	правление Алексея Михайловича
1613-1645гг.	правление Михаила Федоровича
1598-1613гг.	смута
1533-1584гг.	правление Ивана IV

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1648г.	Соляной бунт
1662г.	Медный бунт
1670-1671гг.	восстание под руководством Степана Разина
1668-1676гг.	Соловецкое восстание

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Особая ханская грамота на княжеские владения – _____
ярлык

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Земли, не выделенные в опричнину, — _____
земщина

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Первое ополчение было образовано в _____ г. Укажите год цифрами.
1611

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Царь, впервые в истории России избранный на престол Земским собором — Михаил _____. Укажите фамилию.
Романов

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Смута окончилась в _____ г. Укажите год цифрами.
1613

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между германскими племенами и территорией расселения:	
Вандалы	Северная Африка
Вестготы	Испания
Франки	Галлия
Англы и саксы	Британия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
410г.	нашествие готов на Рим
476г.	падение Западной Римской империи
768г.	начало правления Карла Великого
843г.	Верденский мир

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Аллод	свободно отчуждаемая земельная собственность
Бенефиций	земельное владение, обусловленное военной службой
Феод	наследственное владение, выдаваемое за службу
Колон	земледелец, бравший землю для обработки на несколько лет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие Крестовых походов и их участников:	
1	папа Урбан II, рыцари
2	Людовиг VII Французский, Конрад III
3	Фридрих I Барбаросса, Филипп II, Ричард I
4	Иннокентий III, феодалы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
395-1453гг.	Византийская империя
1096-1291гг.	Крестовые походы
1337-1453гг.	Семилетняя война
1309-1378гг.	Авиньонское пленение пап

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1215г.	Великая хартия вольностей
1302г.	Генеральные штаты во Франции
1356г.	Западная Булла
622г.	ислам

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Омейяды	Сирия
Гуситы	Чехия
Ланкастеры	Англия
Людовик IX	Франция

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Отвоевание земель, захваченных мусульманами, —
реконкиста

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

1455-1485гг. — война Алой и Белой	Укажите ответ в родительном падеже.
Розы	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Никейский символ веры —	г. Укажите год цифрами.
325	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Жанна д'Арк принимала участие в снятии осады города	Укажите город в именительном падеже.
Орлеан	

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII-XIX ВВ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Отборная часть войска	гвардия
Отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
Опора царевны Софьи	стрельцы
Кабинет редкостей	кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Воины, проходившие службу в XVIII в. по найму или по повинности	рекруты
Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русским войском в ходе Полтавской битвы	редуты

Центральные исполнительные органы власти	коллегии
Получение значительного влияния на ход дел в государстве благодаря особой близости к монарху	фаворитизм

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоанновна	бироновщина
Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1727гг.	Екатерина I
1730-1740гг.	Анна Иоанновна
1761-1762гг.	Петр III
1762-1796гг.	Екатерина II

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1762гг.	Дворцовые перевороты
1801-1825гг.	Александр I
1762-1796гг.	Екатерина II
1881-1894гг.	Александр III

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1796-1801гг.	Павел I
1825-1855гг.	Николай I
1696-1725гг.	Петр I
1855-1881гг.	Александр II

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1773-1775гг.	крестьянская война под предводительством Пугачева
1807г.	Тильзитский мир
1812г.	Отечественная война с Наполеоном
1825г.	восстание декабристов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие тайных обществ:	
1816-1817, П.И. Пестель	Союз спасения

1818-1821, А.Н. Муравьев	Союз благоденствия
1821-1825, С.И. Муравьев-Апостол	Южное общество
1821-1825, К.Ф. Рылеев	Северное общество

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Россия была провозглашена империей в _____ г. Укажите год цифрами.
1721

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Бесплатный принудительный труд крепостного крестьянина в пользу феодала – барщина

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html>
2. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Хронос: всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02.02 «История России»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

Задачи дисциплины: познакомить бакалавров:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- становлению методических навыков преподавания отечественной истории;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет:	<u>Знать:</u> • историю Отечества; • общие принципы исторического познания; • основные исторические факты, явления, процессы; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры;
		<u>Уметь:</u> • развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого; • анализировать исторические явления и процессы;
		<u>Владеть:</u> • навыками использования научной и научно-популярной литературы по

	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	истории; • умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; • умением раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями; • умением давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История России», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее			2,2	

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
	результатов, в том числе:				
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История России до начала XIX в.	Введение к курсу «История России». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника, классификация источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв. Киевская Русь. Славянские племена и их расселение. Концепции образования государственности у славян. Ведическая культура и славянское многобожие. Крещение Руси. Отношения Древней Руси и Великой Степи. Византийско-древнерусские связи. Культура домонгольской Руси. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Раздробленность Руси. Междоусобные брани. Основные политические и культурные центры Руси. Русь и Орда. Ордынская экспансия и завоевание Руси Батыем. Политические и культурные последствия. Проблемы взаимовлияния степной и русской политической традиции и культуры. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле и образование русской нации. Нашествие Тохтамыша. Иван III и конец ордынского владычества. Правление Ивана III и Василия III, создание централизованного Русского государства. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика. Избранная рада. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Завоевание Казанского и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Астраханского ханств. Ливонская война. Взятие Новгорода. Репрессии. Опричнина. Поход Ермака и присоединение Сибирского ханства. Культура Руси XVI в. Россия в XVII веке. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Польско-шведская интервенция. Начало правления династии Романовых. Царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона. Присоединение Украины. Восстание Степана Разина. Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVII в. Нерчинский договор с Манчжурией. Становление Российской империи в XVIII в. Эпоха Петра I. Юность Петра. Царевна Софья и стрелецкие бунты. Социально-экономические реформы. Изменение политической системы. Отмена патриаршества. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. «Птенцы гнезда Петрова». Культура первой четверти XVIII в. Период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Фаворитизм. Елизавета I. Семилетняя война. Екатерина II. Внутренняя политика. Восстание Пугачева. Внешняя политика. Разделы Польши. Войны с Турцией. Реформы Павла I. Культура России XVIII в.
2	История России в XIX – начале XX вв.	Россия при Александре I. Россия в первой половине XIX века. М.М. Сперанский и начало преобразований в государственном управлении. Войны с Турцией, повстанцами Северного Кавказа, Ираном, Швецией, Францией. Отечественная война 1812 г. Священный союз и новый порядок в Европе. Россия при Николае I. Восстание декабристов. Крымская война. Общественные движения и культура России первой половины XIX в. Россия при Александре II. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Отмена крепостного права. Университетская, школьная, земская, судебная, военная реформы. Реформа печати. Присоединение Средней Азии. Убийство императора. «Народная воля», «Черный передел». Россия при Александре III. Контрреформы Александра III. Русско-турецкая война. Культура России второй половины XIX в. Правление Николая II. Россия накануне XX в. Реформы Витте. Рост сети железных дорог. Рост промышленности. Водочная реформа. Укрепление рубля. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Первая мировая война 1914-1918 гг. Политическая ситуация в России в начале века. I-IV Государственные Думы. Культура России начала XX века.
3	История СССР и становление новой российской государственности	Утверждение советской власти в России в 1917 г. Россия в 1917 г. Февральская революция, ее предпосылки и характер. Революционное восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О мире», «О земле». Первые социально-экономические мероприятия советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, итоги, последствия. Советское государство в годы социалистического строительства (1920-1930-е гг.). Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: итоги и проблемы. Образование Союза ССР. Форсированное политическое строительство. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 1930-е г. Развитие культуры в 1920-1930-е гг. Внешняя политика советского государства. Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Внешняя политика советского государства в 1939-1941 гг. Отношения с Англией, Францией, Германией,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Японией. Советско-германские соглашения. Укрепление обороноспособности страны. Репрессии в вооруженных силах. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Причины неудач начального периода войны. Московская битва. Неудачи Красной Армии весной-осенью 1942 г. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Переход стратегической инициативы в руки советских войск. Курская битва. Победа над фашизмом. Послевоенное устройство мира. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.) Социально-экономическое развитие: итоги и проблемы. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Международное положение и внешняя политика Советского Союза. Истоки и причины холодной войны. Попытка демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг. Поиски нового механизма хозяйствования. Либерализация внешнеполитического курса. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Социально-экономическая политика советского государства в 1965-1985 гг. Общественно-политическая жизнь страны в 1960-е – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Новый курс М.С. Горбачева. Начало его осуществления. Советский Союз в эпоху перестройки (1985-1991 гг.) Социально-экономический кризис в СССР. Реформирование политической системы в СССР в период перестройки. Перестройка во внешней политике – концепция нового политического мышления. Развал Советского Союза. Образование Союза Независимых Государств. Российская Федерация в 1990-е годы Изменение экономического и политического строя. Экономические реформы новой России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг. Политика, экономика и социальное развитие России в начале XXI в. Государственно-политические изменения в стране после 1999 г. Экономика и социальное развитие Российской Федерации. Отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья. Россия на современном этапе развития Оздоровление экономической обстановки. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI в. Федеративная реформа. Налоговая реформа. Судебная реформа. Борьба с терроризмом. Курс на суверенную демократию. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты. Демографическая проблема. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия в 2014 – начале 2018 гг. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 2014-2018 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2010-е гг.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 История России до начала XIX в.

1. От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв.

Раздел 2 История России в XIX – начале XX вв.

1. Россия при Александре I. Россия при Николае I. Россия при Александре III. Правление Николая II.
2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Раздел 3 История СССР и становление новой российской государственности

1. Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика
2. Российская Федерация в 1990-е годы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История России до начала XIX в.»

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.
2. Феодалная раздробленность - явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?

3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?
5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?
6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян началась относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.
7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
8. Россия — европейская или азиатская страна?
9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?
10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?

Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»

1. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
2. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
3. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
4. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
5. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
6. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
7. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
8. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
9. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
10. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?

Раздел 3 «История СССР и становление новой российской государственности»

1. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
2. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
3. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?
4. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
5. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
6. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
7. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
8. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
9. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
10. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «История России до начала XIX в.»

Темы устного доклада

1. Отличия систем управления в Киевской, Новгородской и Владимиро-Суздальской земле в XII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

2. Включение Новгорода и Пскова Иваном III в состав Российского государства. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

3. Взаимоотношения русского общества и татаро-монгольского социум. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

4. Влияние византийской культуры на культурно-историческое развитие средневековой Руси. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

5. Причины возвышения Москвы в XIV в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

6. Общее и различия в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

7. Причины смутного времени. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

8. Причины недовольства российского социума политикой Б. Годунова. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

9. Народные выступления в начале XVII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

10. Деятельность Ивана Грозного и Петра I: общие и отличительные черты. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

11. Условия для формирования в России начала XIX в. конституционной монархии. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

12. «Сфинкс, не разгаданный до гроба» (Герцен), «лукавый византиец» (Наполеон) — характеристики Александра I. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

13. Причины «опалы» М.М. Сперанского. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

14. Попытки Александра I реформирования крепостнической системы. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

15. Циклический характер модернизации в России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

16. Особенности организации судебной системы в пореформенной России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

17. Проявления экономической отсталости России в середине XIX века. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

18. Революционные и либеральные признаки в тактике действий декабристских организаций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

19. Сходства и различия консервативной внутренней политики правительства Николая I и правительства Александра III. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

20. Г.Е. Распутин и распутинщина. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

21. Достижения и просчёты строительства социализма в СССР. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

22. Стахановские рекорды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

23. Успехи А.С. Макаренко в борьбе с беспризорностью. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

24. Роль штрафбатов в Великой Отечественной войне. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

25. Денежная реформа 1947 г.: цель, ход, последствия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

26. Передача Крыма из состава РСФСР Украинской ССР и возвращение в состав России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и

обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

27. Авария на Чернобыльской АЭС. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

28. Изменения в Конституции РФ в 2000-2010 гг. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

29. Первый массовый межнациональный конфликт периода перестройки в Нагорном Карабахе. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

30. Программа «500 дней». Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»

Темы вебинара

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.

2. Феодалная раздробленность — явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?

3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?

4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?

5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?

6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян началась относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.

7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.

8. Россия — европейская или азиатская страна?

9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?

10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?

11. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?

12. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?

13. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?

14. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?

15. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?

16. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.

17. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?

18. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?

19. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.

20. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?

21. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?

22. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.

23. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?

24. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
25. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
26. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
27. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
28. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
29. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
30. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

				– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере

			раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
«Ворота народов»	пространство между Уральскими горами и Каспийским морем
«Избранная рада»	группа, представлявшая собой своеобразный компромисс между царем, боярством и дворянством
«Русская правда»	кодекс Киевской Руси
Абсолютная монархия	форма феодального государства с неограниченной монархической

	властью, опирающейся на закон
Баскаки	представители хана, контролировавшие сбор дани в пользу Золотой Орды
Вассал	феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить
Великий князь	глава великого княжества на Руси в X–XV вв. и Русского государства XV – сер. XVI вв., в Российской империи – член императорской фамилии
Верьвь	община у славян - соседская (территориальная)
Воевода	глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в.
Вотчины	форма, появившаяся в X в., феодальной земельной собственности
Галицко-Волынское княжество	образование - государственное, созданное в 1199 г. в результате объединения княжеств
Генеалогия	наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семей
Геральдика	наука о гербах
Геродот	писатель-историк, традиционно считающийся «отцом истории»
Губа	округ в России XVI-XVII вв. во главе с губным старостой, примерно совпадавший с волостью
Дань	побор, натуральный или денежный, с покоренных племен и народов
Жалованная грамота	документ, являющийся законом, определявшим сословные права всего дворянства и различных групп городского населения
Закупы	люди, вступившие в зависимость от землевладельца за долги и вынужденные работать на господина до выплаты долга
Заповедные лета	годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября)
Историография	методология истории, в рамках которой разрабатываются базисные концепции и философские подходы к изучению прошлого
Историческая хронология	дисциплина, изучающая системы летосчисления и календари
История Отечества	дисциплина, в рамках которой изучается многогранный процесс становления и развития нашего Отечества с древнейших времен и до наших дней, формирования его многонационального народа и формирования основных государственных и общественных институтов
Источниковедение	наука, которая разрабатывает теорию, методику использования и изучение исторических источников
Капище	святилище - крупное языческое культовое
Коллегия	ведомство с четким разграничением сфер управления. Коллегия строго определенным образом вела дела в масштабах России
Кормление	система содержания на Руси должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения
Ливонский орден	опора Ватикана в Восточной Европе
Нумизматика	наука о монетах и истории их чеканки
Ордынский выход	дань серебром, которая начала взиматься еще в 40-е гг. XIII века
Палеография	дисциплина, изучающая памятники письменности по их внешним особенностям
Печенеги	кочевники, в конце IX-X вв. пришедшие из Заволжья и захватившие степи Северного Причерноморья
Полюдь	объезд князем с дружиной в Киевской Руси своих подвластных областей и племен для сбора дани
Разрядный приказ	приказ Ивана Грозного, занимавшийся не только военными делами, но и учетом поместного дворянства
Раскол	отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона (1653-1656) и порвавших с официальной церковью
Регентство	осуществление (временное) полномочий главы государства коллегиально или единолично при малолетстве, болезни, отсутствии монарха
Секуляризация	обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую
Синод	собрание – один из высших государственных органов России, созданный в 1721 г., ведавший делами православной церкви
Смерды	группа полувоенного, полукрестьянского населения, зависимого от

	князя
Соборное уложение	кодекс законов феодального права, не имевший аналогов в предшествующем законодательстве
Сословие	группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству
Судебник 1497 г.	документ, важнейший законодательный, принятый при Иване III
Сфрагистика	наука о печатях
Тюфяки	артиллерия крепостная конца XIV в.
Тягла	комплекс натуральных и денежных повинностей
Указ о единонаследии	указ, изданный в 1714 г., по которому дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной
Урочные лета	сроки поиска беглых крестьян и возвращение их феодалам
Фискал	чиновник, в обязанности которого входило тайное наблюдение за деятельностью администрации
Холопы	население, феодально-зависимое, в X-XVIII вв., по положению близкое к рабам

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Антанта	союз, военно-политический, Англии, Франции и России
Ближневосточное направление внешней политики России	стремление России к укреплению своих позиций в Закавказье, на Черном море и на Балканах
Винная монополия	право государства на продажу спирта и винно-водочной продукции
Военно-революционный комитет (ВРК)	штаб по подготовке вооруженного восстания
Военные поселения	форма комплектования и содержания армии, введенная по инициативе Александра I
Временное правительство	правительство, сформированное 2 марта 1917 г. Временным комитетом членов Государственной Думы с согласия лидеров Петроградского совета на период до созыва Учредительного собрания
Временный комитет Государственной думы	орган для восстановления порядка и сношения с лицами и учреждениями
Всероссийский съезд Советов	высший орган власти по Конституции 1918 г. в РСФСР
Государственная уставная грамота	закон, предусматривавший установление в России конституционной монархии
Государственный совет	орган, призванный объединить деятельность законодательной, исполнительной и судебной властей
«Доктрина сдерживания»	планы западных стран, и в первую очередь Соединенных Штатов Америки, разработанные для руководства во взаимоотношениях с Советским Союзом
Европейское направление внешней политики России	участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. против наполеоновской Франции
Западники	историки и литераторы (И.С. Тургенев, Т.Н. Градовский, С.М. Соловьев и др.), которые были сторонниками европейского пути развития и выступали за мирный переход к парламентскому строю
Земства	органы, всеобщие выборные, местного самоуправления в губерниях и уездах
Имамат	государство мюридов в Дагестане и Чечне, возникшее в конце 20-х гг. 19 в. во время борьбы народов Кавказа против колониаторской политики царизма
Комиссары Временного правительства	лица из числа членов земских управ и представителей местной интеллигенции
Комитет министров	орган (совещательный) при императоре Александре I
Кровавое воскресенье	расстрел войсками мирной демонстрации рабочих 9 января 1905 г.
Курия	объединение выборщиков на основе имущественных различий
Лига Наций	организация (международная) сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946)
Мюридизм	течение, религиозно-политическое, подразумевавшее непримиримую борьбу против «неверных», т.е. русских, аскетизм и религиозный

	фанатизм
Народная воля	организация, строго централизованная народническая, именовавшая себя «партией» и объединявшая до 250 разного рода кружков в 50 городах
Народничество	течения утопического социализма, полагавшая, что благодаря крестьянской общине («ячейке социализма») и качествам крестьянина-общинника Россия сможет прямо перейти к социалистическому строю
Новая экономическая политика (НЭП)	политика Советского государства по выходу из военно-мобилизационной модели экономики периода Гражданской войны и восстановлению народного хозяйства страны
Особое совещание при наркомате внутренних дел СССР	орган (внесудебный репрессивный), отправляющий правосудие по упрощенной процедуре
Отруб	участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность
Охранные отделения	органы, специальные жандармские, засылавшие агентов в революционные ряды
«План автономизации»	вхождение советских республик в РСФСР на правах автономий
План ГОЭЛРО	план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс всей экономики
Политика «военного коммунизма»	политика советского правительства в условиях гражданской войны, попытка преодоления экономического кризиса диктаторскими методами
Предводители дворянства	главы сословных дворянских органов
Реализм	направление, стремившееся отобразить «правду жизни», обличение общественных пороков, демократизм, тягу к сближению с народом
Реввоенсовет Республики (РВСР)	орган военного управления Советского государства
Романтизм	направление в живописи, представители которого проявляли большой интерес к личности и внутреннему миру человека
Русская правда	документ, принятый в 1824 г. Южным обществом программный, выдвинувший задачу установления в России республиканского строя
Священный союз	альянс христианских монархов Европы, целью которого были охрана новых государственных границ, укрепление «легитимных» династий в Европе
Секретный комитет	орган «для обсуждения мер по устройству быта помещичьих крестьян»
Славянофилы	мыслители и публицисты (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы и др.), идеализировавшие допетровскую Русь, настаивавшие на ее самобытности, которую они усматривали в крестьянской общине, чуждой социальной вражды, и в православии
Собственная Его Императорского Величества канцелярия	орган управления, получивший огромное влияние и вмешивавшийся во все вопросы политической, общественной, духовной жизни страны, следивший за управлением провинциями центральной России и ее окраинами
Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)	организация, созданная в целях расширения экономического сотрудничества и торговли между социалистическими странами
Союз спасения	общество, первое, политическое, тайное, будущих декабристов
Судебная палата	орган, рассматривавший апелляции и являвшийся судом первой инстанции по политическим и государственным делам
Теория официальной народности	концепция, ставшая выражением охранительного направления
Тройственный союз	союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, направленный в первую очередь против Англии и Франции
Фабричная инспекция	орган, регулировавший отношения между рабочими и фабрикантами
Циркуляр о «кухаркиных детях»	документ, запретивший, вопреки гимназическому уставу, принимать в гимназии детей простолюдинов
Черный передел	организация (народническая), объединившая сторонников пропаганды, а не революционного насилия

Задание

Продажа на конкурсной основе государственного пакета акций крупнейших промышленных предприятий во временное управление частным компаниям, обладающим соответствующими финансовыми ресурсами, – это	
	залоговые аукционы
	валютный коридор
	новое политическое мышление
	капитализм либерального типа

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Модель радикально-либеральной модернизации с широким использованием монетаристских рычагов, одобренная Международным валютным фондом и Всемирным банком, а также другими международными финансовыми организациями, – это	
	капитализм либерального типа
	залоговые аукционы
	валютный коридор
	новое политическое мышление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Концепция, которая исходила из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире, основанном на приоритете общечеловеческих ценностей, – это	
	новое политическое мышление
	залоговые аукционы
	валютный коридор
	капитализм либерального типа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Фиксированный обменный курс рубля по отношению к свободно конвертируемой валюте – это	
	валютный коридор
	залоговые аукционы
	новое политическое мышление
	капитализм либерального типа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Новый консультативный орган, сформированный из глав регионов России, – это	
	Государственный совет Российской Федерации
	мэрии и префектуры
	Межрегиональная депутатская группа
	Конституционный Суд

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Нижняя палата Федерального Собрания – это	
	Государственная Дума
	Государственный совет Российской Федерации

	мэрии и префектуры
	Межрегиональная депутатская группа

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Высший судебный орган Российской Федерации, состав которого избирался Съездом народных депутатов, – это

	Конституционный Суд
	Государственный совет Российской Федерации
	Мэрии и префектуры
	Межрегиональная депутатская группа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Объединение, представлявшее депутатов демократического направления, – это

	Межрегиональная депутатская группа
	Государственный совет Российской Федерации
	мэрии и префектуры
	Конституционный Суд

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Создаваемые после августа 1991 г. местные органы исполнительной власти – это

	мэрии и префектуры
	Государственный совет Российской Федерации
	Межрегиональная депутатская группа
	Конституционный Суд

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Спровоцированное чеченскими событиями и неблагополучием в армии активное антивоенное движение – это

	Движение солдатских матерей
	«Единство»
	Аграрная группа
	группа «Союз»

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Депутатская фракция, выступавшая за сохранение Советского Союза, против права народов самим решать свою судьбу, – это

	группа «Союз»
	Движение солдатских матерей
	«Единство»
	Аграрная группа

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Объединение представителей сельскохозяйственной бюрократии на съездах народных депутатов СССР, требовавшее все новых средств для обанкротившегося колхозного строя – это	
	Аграрная группа
	Движение солдатских матерей
	«Единство»
	группа «Союз»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проправительственный избирательный блок – это	
	«Единство»
	Движение солдатских матерей
	Аграрная группа
	группа «Союз»

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Здание Верховного Совета РФ – это	
	«Белый дом»
	Московский Кремль
	Колонный зал Дома Союзов
	Дворец Съездов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Государственные краткосрочные облигации, которые в середине 1990-х гг., благодаря постоянно растущим процентным ставкам, превратились в сверхприбыльные, – это	
	ГКО
	приватизационные ваучеры
	сберегательные сертификаты
	казначейские билеты

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Ознакомьтесь с отрывком из документа и ответьте на вопросы:

Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о захвате Олегом Киева

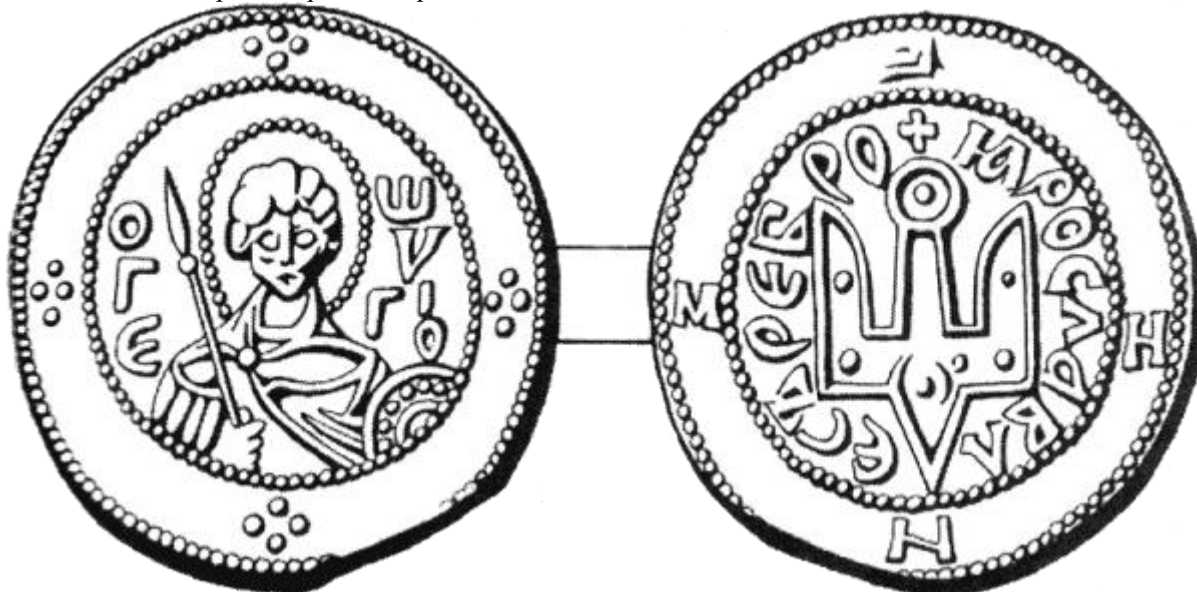
В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира... И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским»... Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, положил и для варягов давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира...

Вопросы:

1. Представители каких племен приняли участие в походе Олега на Киев? Какие выводы из этого следуют?
2. Почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства?

Вариант 2

Внимательно рассмотрите изображение и выполните задание.



- а) Под каким названием вошли в историю монеты, подобные изображённой на иллюстрации?
- б) Укажите имя и отчество древнерусского князя, при котором впервые были отчеканены подобные монеты.
- в) Укажите век, когда была выпущена изображённая монета.
- г) На лицевой и оборотной стороне монеты помещены символические изображения. Объясните, почему на рассматриваемой монете помещены именно эти изображения.

Вариант 3

Решите историческую задачу.

27 декабря 2001 года по решению городского Совета Рязани герб муниципального образования — город Рязань был дополнен щитодержателями, в том числе золотым с червлёным языком грифоном-фениксом, обременённым червлёнными огнями.

- а) С какой целью городским Советом могло быть принято решение поместить на герб города геральдическую фигуру мифологического существа в обрамлении языков пламени?
- б) Какое событие истории города олицетворяет этот элемент герба?
- в) Сколько лет прошло с момента события до принятия городским Советом решения о дополнении герба щитодержателем грифоном-фениксом?

Вариант 4

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Русский историк В.О. Ключевский о Земском Соборе 1613 г.

Боярская Дума, ставшая во главе государства по низложению Шуйского, жила не долго и сама по себе распалась с захватом поляками Москвы. Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части, преобразовалось в какую-то бесформенную, мятущуюся федерацию.

Но с конца 1611 года, когда изнемогли политические силы, начинают пробуждаться силы национальные и религиозные. Призыв архимандрита Дионисия поднял нижегородцев во главе с Кузьмой Мининым, а затем и другие города, людей служилых, дворянских и простой народ. Нашелся и вождь, достойный этого патриотического движения — князь Дмитрий Михайлович Пожарский. В октябре месяце 1612 года ополчение под его руководством освободило от поляков Москву и погнало их за пределы Русского государства.

В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой, М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское царство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя – Михаила Федоровича.

Вопросы:

1. Какова была главная особенность Земского собора 1613 года?
2. Почему царем был избран Михаил Романов?

Вариант 5

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Манифест ... Декабрь 1773 года

Тех, кто сам видит мое благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близко узнав, искренней душой, языком, делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные – голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйте.

Чтобы верили: сам я, Петр Федорович,

Подписался такой:
Я самый Петр Третий.

Вопросы:

1. Кто является автором Манифеста, выступая под именем Петра III?
2. Что обещал автор Манифеста своим сторонникам?
3. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
4. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант 6

Ознакомьтесь с отрывками из двух документов и ответьте на вопросы:

Из указа Александра I от 20 февраля 1803 г.

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения.

Из «Записок» И.Д. Якушкина

Мне хотелось узнать, оценят ли мои крестьяне выгоду для себя условий, на которых я предлагал освободить их. Я собрал их и долго с ними толковал; они слушали меня со вниманием и наконец спросили: «Земля, которой мы теперь владеем, будет принадлежать нам или нет?» Я им ответил, что земля будет принадлежать мне, но что они будут властны ее нанимать у меня. – «Ну так, батюшка, оставайся все по-старому: мы – ваши, земля – наша». Напрасно я старался им объяснить всю выгоду независимости, которую им доставит освобождение. Русский крестьянин не допускает возможности, чтобы у него не было хоть куска земли, которую он пахал бы для себя...

Вопросы:

1. Чем вы можете объяснить тот факт, что помещик, желавший отпустить своих крестьян, должен был испрашивать на это разрешение министра внутренних дел?
2. Почему крестьяне отказались от предложения И.Д. Якушкина об их освобождении?
3. Почему при Александре I, несмотря на его намерение проводить реформы, не была произведена отмена крепостного права?

Вариант 7

1. О ком известный русский юрист А.Ф. Кони писал: «Вот человек весь из цельного куска», а Н.А Некрасов посвятил ему стихотворение «Кузнец»?

Чуть колыхнулось болото стоячее,
Ты ни минуты не спал.
Лишь не остыло б железо горячее,
Ты без оглядки ковал.
В чем погрешу и чего не доделаю,
Думал. – исправят потом.
Грубо ковал ты, но руку умелую
Видно доньше во всем.

2. Расскажите о его судьбе и профессиональной деятельности.

3. Кто были его современники?

Вариант 8

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Прокламация Петербургского комитета РСДРП (начало августа 1914 г.)

Товарищи!

Надвинулись мировые события чрезвычайной важности. Европейский пожар, зажигаемый со всех концов конкурирующей буржуазией, разгорается. Миллионы рабочих, крестьян России, Германии, Франции, Австрии, Англии и других стран отрываются от мирной жизни и поставлены друг против друга со смертельным оружием для того, чтобы морями своей крови создать для господ...возможность еще больше выжимать прибавочной стоимости из рабов капитала...

В такой момент не может молчать социал-демократия. Российская социал-демократическая рабочая партия жива, и только она может сейчас сказать рабочим массам: «Товарищи! Правительство и буржуазия посеяли ветер – они пожнут бую!»

Неисчислимы бедствия несет война русскому народу, и прежде всего рабочему классу и крестьянству.

Но поражение или победу принесет война официальной России и ее союзникам – все равно рабочий класс проникается еще глубже сознанием, что современный строй держится только на крови, насилии и обмане, что выход из такого положения один – революция. Европейская война оставит за собой сотни тысяч, быть может, миллионы трупов. И она потрясет и приведет в расстройство и политические системы государства и (их) экономические основы.

И в этот момент пролетариат должен быть готов, организован, чтобы во всеоружии обрушиться на правительство насильников и положить конец их господству.

Эта задача является общей для пролетариата как России, так и Германии и Австрии – снести остатки феодализма и крепостничества, разметать все монархические осколки, освободить свои страны от политического гнета и ввести демократическую республику!

Вот наша первая, очередная задача!

Сознательные рабочие прекрасно понимают ее. Их обязанность сейчас – внести эту пропаганду в широкие массы, в войска, в среду призываемых запасных...

Не растрчивать силы в партизанских и частичных действиях, а спокойно и обдуманно укреплять их – вот долг каждого сознательного социал-демократа. К исполнению этого долга мы призываем вас, товарищи!

Мировые события надвигаются. За наступающими потрясениями и политическими переворотами уже стоит призрак социальной революции. К этой конечной цели стремится пролетариат всех стран...

Правительство Николая Кровавого – последнее самодержавное правительство, и Николай Кровавый, этот романовский последыш, - последний царь русский. Пока находится у власти современное правительство и безнаказанно угнетает трудящиеся массы, пока царит режим гнета и насилия, пока власть не перейдет в руки свободного политически народа, - до тех пор не может быть мира, до тех пор всегда будет висеть угроза бесконечного пролития крови. Революция приближается. Напряжем все силы, чтобы она была победоносной. К организации, товарищи, к усиленной, энергичной работе до решительного момента!

Долой самодержавную монархию!

Да здравствует социализм!

Да здравствует революция!

Вопросы:

1. Как большевики оценили Первую мировую войну?

2. Какие задачи и лозунги выдвигала партия большевиков перед пролетариатом?

3. Почему Николая II большевики называли Николаем Кровавым?

Вариант 9

Заполните пропуски в приведенном ниже отрывке из исторического источника в виде слова или сочетания слов:

.....же уверяли, что..... Не нужно, и без штемпелей народ все получит. Штемпели – это лишь проволочка, да еще какая, ведь в попали люди, против которых мы боролись, которых свергали оружием. Разве Керенский туда не попал? Разве он там не будет тянуть ту же канитель?

Чтобы разбить эти доводы, эс-эры на последних митингах выдвинули понятие о референдуме, об обращении к народу в случае, если..... Пойдет по пути неуголному народу.

Вот тут солдаты и обалдели. «Что же, коли какой закон не понравится, тут будут всю Россию опрашивать. Вт волынку то заведут».

Социалисты-революционеры явно проваливались. Да и с внешней стороны они уступали..... Эти, как говорится, жарили во всю, лгали, все обещали, орали до хрипоты.

Вариант 10

Изучите документ и ответьте на вопросы:

«Закон "О государственном предприятии" обобщил всё лучшее, что существовало в тогдашней практике хозяйствования и было апробировано в порядке эксперимента. Многим казалось, что невиданная свобода предприятий в одночасье сделает их эффективными. Однако уже первые результаты действия Закона были далеки от ожидаемых.

В первый год действия Закона госзаказ составил в среднем 85%, однако предприятия требовали его увеличения, так как отсутствие опыта, а также рыночной инфраструктуры (бирж, посреднических контор и др.) осложняли реализацию изготовленных изделий. Выборность директоров часто приводила к выдвижению не лучших профессионалов, в деятельности которых к тому же усиливался популизм. Многие предприятия, воспользовавшись возможностью поднять зарплату своим работникам, в то же время поднимали цены на свои изделия, сокращали выпуск дешёвого ассортимента. Не всегда повышали уровень управления и советы трудовых коллективов, дублируя функции и профсоюзов, и администрации. "Зависала" статья 23 Закона (о возможном банкротстве): более 30% предприятий были убыточными, а ещё 25% получали небольшую прибыль; при переходе на самофинансирование и лишении господдержки они рисковали стать банкротами, вызывая взрывы безработицы. К такому повороту событий не были готовы ни общество, ни государство».

1. О каком историческом периоде идет речь в документе?
2. При каком руководителе страны был принят закон «О государственном предприятии»?
3. Что ожидалось при принятии данного закона?
4. Насколько результаты оправдали ожидания?

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО НАЧАЛА XIX ВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Князь Владимир — это _____ (родственные отношения) княгини Ольги.
внук

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Город, ставший столицей древнерусского государства при Олеге, — ...
Киев

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани —
полюдьё

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Князь, правивший на Руси после Ольги, —
Святослав

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Враждовавшие между собой племена ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка пригласили варяжского князя:
Рюрика

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

После смерти Рюрика князь Олег осуществил поход на Киев и объединил _____ земли.
Новгородскую и Киевскую
Черниговскую и Киевскую
Новгородскую и Псковскую
Московскую и Киевскую

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В управлении государством киевскому князю помогал особый совет, называвшийся
Боярской думой
Общегородским вече
Советом старейшин
Священным синодом

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Натуральный или денежный побор с населения называется
дань

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Годом основания государства Киевская Русь князем Олегом считается _____ г.
882
862
910
901

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Крещение Руси состоялось в ... г.
988

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Основатель письменного русского законодательства — ...

Ярослав Мудрый

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества, - это

	способ производства материальных благ
	политические отношения
	наука
	религиозные отношения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Патриарх Константинопольский и посол папы Римского отлучили друг друга от церкви в _____ г.

	1054
	890
	750
	850

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Во времена киевского князя Владимира I Святославовича серьезную угрозу для Руси представляли тюркско-угорские кочевники

	печенеги
	булгары
	хазары
	половцы

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Автор «Повести временных лет» — ...

Нестор

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Любечский съезд князей состоялся в ... году.

1097

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Особая ханская грамота на княжеские владения:

ярлык

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1497	Судебник Ивана III
1478	присоединение Новгорода к Москве
1480	стояние на Угре
1485	включение Тверского княжества в Русское государство

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1462-1505	правление Ивана III
1505-1533	правление Василия III
1325-1340	правление Ивана Калиты
1389-1425	правление Василия I

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили	
В. Татищев	эпоха Петра I
С. Соловьев	эпоха буржуазных реформ
А. Шлецер	эпоха русского Просвещения
М. Покровский	эпоха революционных потрясений

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1325-1340	правление князя Ивана Калиты
1359-1389	правление князя Дмитрия Донского
1389-1425	правление Василия I
1176-1212	правление Всеволода Большое Гнездо

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Ордынское владычество над Русью окончилось в _____ г.
1480

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Иван IV венчался на царство в ... году.
1547

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

1581	указ о введении заповедных лет
1556	присоединение Астраханского ханства к России
1547	провозглашение Ивана IV царем
1549	первый Земский собор

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Иван IV	Грозный
Василий II	Темный
Иван I	Калита
Александр	Невский

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Первое ополчение	Дмитрий Пожарский
Второе ополчение	Кузьма Минин
Семибоярщина	Ф.И. Мстиславский
Восстание 1606-1607	И. Болотников

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Первое ополчение было образовано в ... г.
1611

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Смута окончилась в _____ г.
1613

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1606-1607 гг.	восстание Болотникова
1670-1671 гг.	восстание Разина
1676-1681 гг.	русско-турецкая война
1645-1676 гг.	правление Алексея Михайловича

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1649 г.	Соборное уложение
1654 г.	воссоединение Украины с Россией
1662 г.	Медный бунт в Москве
1670-1671 гг.	восстание под руководством Степана Разина
1668-1676 гг.	Соловецкое восстание

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
восстание Степана Разина	Царицын, Саранск, Астрахань
походы Ермака	Тобольск, Нарым
второе ополчение	Нижний Новгород
Медный бунт	Москва

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Политика ограждения национальной экономики от иностранной конкуренции путем поощрения и покровительства отечественной промышленности —
протекционизм

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
отборная часть войска	гвардия
отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
опора царевны Софьи	стрельцы
кабинет редкостей	кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Россия была провозглашена империей в ... г.
1721

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Указ о создании ремесленных цехов в русских городах был принят в _____ году
1722
1700
1796
1715

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
бобыль	безземельный крестьянин
отходник	крестьянин, временно уехавший из деревни на сезонные работы
«капиталистский крестьянин»	богатый крестьянин, владеющий предприятиями и землями
закуп	зависимый человек, получавший ссуду (деньгами или зерном), которую затем должен был отработать

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В 1714 году был издан «_____»	
	Указ о единонаследии
	Соборный указ
	Табель о рангах
	Домострой

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Личная канцелярия царя в правление Петра I называлась	
	Кабинетом его величества
	Тайной канцелярией
	Государственным советом
	Консилией министров

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	основание Петропавловской крепости
1709 год	полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоановна	бироновщина
Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Крупнейший город Российской империи начала XIX в., ее официальная столица, в которой были сосредоточены все основные государственные учреждения, — _____.	
Санкт-Петербург	

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между районом и его хозяйственной специализацией:	
Ярославль	производство кожи
Тула	оружейное производство
Иваново	производство хлопчатобумажных тканей
Курск	торги хлебом

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между тайными обществами и их лидерами:	
Общество соединенных славян	П.И. Борисов
Союз спасения	А.Н. Муравьев
Южное общество	С.П. Муравьев-Апостол
Северное общество	Н.М. Муравьев

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями:	
декабризм	Н.М. Муравьев
славянофильство	А.С. Хомяков
западничество	Т.Н. Грановский
теория официальной народности	С.С. Уваров

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между событиями и датами:	
Гюлистанский договор с Персией	1813
объявление Россией войны Швеции	1808
присоединение России к континентальной блокаде Англии	1807
вступление России в Священный союз европейских монархов	1815

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между государственными органами и их функциями:	
Государственный Совет	высший законосовещательный орган, включающий высших чиновников страны
Сенат	высший судебный и административный орган, возглавляемый генерал-прокурором
Комитет министров	орган исполнительной власти, включающий министров и их товарищей
Негласный комитет	неофициальный орган, включающий «молодых друзей» царя, планирующий реформы

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Император Александр I вступил на престол в результате дворцового переворота, приведшего к гибели его отца Павла I. Переворот произошел в марте ... г.	
1801	

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Александр I	1801-1825
Николай I	1825-1855
Александр II	1855-1881
Александр III	1881-1894
Николай II	1894-1917

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Крупнейшее сражение войны 1812 года, которое М.И. Кутузов охарактеризовал как «отходную молитву для французской армии», произошло под Москвой близ села ...

Бородино

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Под давлением военачальников и московского дворянства главнокомандующим всеми армиями России указом императора Александра I был назначен в августе 1812 года _____.

Кутузов

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

Бородинская битва	1812 г.
восстание декабристов	1825 г.
отмена крепостного права	1861 г.
Тильзитский мир	1807 г.
первая русская революция	1905 г.

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

Александр II убит в _____ г.

1881

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	4
Вес	1

1894-1917 — правление _____.

Николая II

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

Военно-политический союз Англии, Франции и России, созданный в 1904-1907 гг. в противовес Тройственному союзу, —

Антанта

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

II Съезд Российской социал-демократической партии состоялся в _____ году

	1903
	1861
	1840
	1890

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

В 1903 году на основе народнического движения образовалась партия	
	эсеров
	меньшевиков
	октябристов
	трудовиков

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	1
Вес	1

Русско-японская война была в _____ гг.	
	1904-1905
	1890-1895
	1914-1915
	1899-1903

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Первая революция в России состоялась в _____ году	
	1905
	1900
	1910
	1917

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

Выборы в I Государственную Думу состоялись в _____ году	
	1906
	1901
	1914
	1910

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	1
Вес	1

Фракция трудовиков в мае 1906 г. выдвинула «Проект 33-х», основной идеей которого стало	
	немедленное уничтожение частной собственности на землю
	образование общенародного земельного фонда
	отчуждение в пользу крестьян помещичьих земель
	рациональное использование природных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	1
Вес	1

В 1907 году пост председателя Совета министров занял	
	Столыпин
	Горемыкин
	Витте
	Победоносцев

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	1

Участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, называется отруб

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	1
Вес	1

Первая мировая война началась в _____ году
1914
1901
1915
1910

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	1
Вес	1

Поводом для начала Первой мировой войны стал(о, а)
убийство наследника австро-венгерского престола
нападение Турции на Хорватию
экспансия России в Галиции
агрессия Германии против Франции

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	1

Захват территории другого государства вопреки воле его населения называется аннексия

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	1
Вес	1

Одним из результатов политики С.Ю. Витте было(а)
введение казенной винной монополии
ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
принятие Новоторгового устава
отмена подушной подати

ИСТОРИЯ СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**Задание**

Порядковый номер задания	67.
Тип	4
Вес	1

В ходе Февральской революции 1917 г. в Петрограде появились 2 органа власти — Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и _____.
Временное правительство

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	4
Вес	1

Дата II Съезда Советов — _____ (например, 12 января 2016 г.)

25 октября 1917 г.

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Временного правительства был ... (фамилия)
Львов

Задание

Порядковый номер задания	70.
Тип	4
Вес	1

1 сентября 1917 года Россия была объявлена
республикой

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	4
Вес	1

Первая советская Конституция принята в ____ г.
1924

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	4
Вес	1

Советская власть была установлена в форме диктатуры ____ .
пролетариата

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	2
Вес	1

Двумя условиями Брестского мира были:	
	оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
	выплата контрибуции в размере 6 млн марок
	созыв Учредительного собрания
	допуск к власти представителей буржуазных партий

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
3 марта 1918 г.	подписание Брестского мира
5-6 января 1918 г.	работа Учредительного собрания
1 сентября 1917 г.	объявление России республикой
22 февраля 1917 г.	увольнение рабочих на Путиловском заводе

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие руководителей Белого движения и мест, где существовал их режим:	
А.В. Колчак	Сибирь
А.И. Деникин	Юг России
Н.Н. Юденич	Северо-Запад России
П.Н. Врангель	Крым

Задание

Порядковый номер задания	77.
Тип	4
Вес	1

Царская семья была расстреляна в Екатеринбурге в _____ г.
1918

Задание

Порядковый номер задания	78.
Тип	4
Вес	1

Восстание в Кронштадте произошло в _____ г.
1921

Задание

Порядковый номер задания	79.
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура)
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	80.
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план ... автономизации

Задание

Порядковый номер задания	81.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
30 декабря 1922 г.	образование СССР
декабрь 1925 г.	переименование РКП(б) в ВКП(б)
23-28 февраля 1917 г.	Февральская революция
март 1921 г.	провозглашение курса на НЭП

Задание

Порядковый номер задания	82.
Тип	2
Вес	1

При выборе пути индустриального развития существовали две альтернативы: « _____ » и « _____ »	
	бухаринская
	сталинская
	плехановская
	ленинская

Задание

Порядковый номер задания	83.
Тип	4
Вес	1

Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был ... (фамилия)
Сталин

Задание

Порядковый номер задания	84.
Тип	2
Вес	1

В 1934 году из состава Лиги Наций были исключены
Германия
Япония
Италия
Франция

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
репрессии	карательные меры, применяемые государственными органами
ГУЛАГ	орган, осуществлявший руководство местами массового принудительного заключения и содержания в 1930-1956 гг.
продналог	твердофиксированный продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введенный декретом ВЦИК в 1921 г.
продразверстка	обязательная сдача производителями государству установленной («разверстанной») нормы продуктов по установленным государством ценам

Задание

Порядковый номер задания	86.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1944	снятие блокады Ленинграда
1939	начало Второй мировой войны
1941	оборона Брестской крепости
1942	Сталинградская битва

Задание

Порядковый номер задания	87.
Тип	4
Вес	1

Генеральный штаб Германии утвердил и разработал план молниеносной войны против СССР под названием план «_____»
блицкриг

Задание

Порядковый номер задания	88.
Тип	4
Вес	1

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» предусматривал создание ...
штрафбатов

Задание

Порядковый номер задания	89.
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в ... г.	
1943	
Задание	
Порядковый номер задания	90.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание	
Порядковый номер задания	91.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1953-1964	Н.С. Хрущев
1964-1982	Л.И. Брежнев
1982-1984	Ю.В. Андропов
1984-1985	К.У. Черненко

Задание	
Порядковый номер задания	92.
Тип	4
Вес	1

Период в истории СССР с 1985 по 1991 гг., в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР, —	
перестройка	

Задание	
Порядковый номер задания	93.
Тип	4
Вес	1

Авария на Чернобыльской АЭС произошла в _____ г.	
1986	

Задание	
Порядковый номер задания	94.
Тип	2
Вес	1

На встрече в Беловежской пуще приняли решение о разрушении Советского Союза главы государств	
	России
	Украины
	Белоруссии
	Казахстана

Задание	
Порядковый номер задания	95.
Тип	4
Вес	1

Референдум во вопросу сохранения СССР состоялся 17 марта _____ г.	
1991	

Задание	
Порядковый номер задания	96.
Тип	4
Вес	1

Разрешение политического кризиса 1993 г. в России завершилось принятием ... (название документа)
Конституции

Задание

Порядковый номер задания	97.
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ стал (укажите фамилию)
Ельцин

Задание

Порядковый номер задания	98.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
Поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
Монетизация льгот	М.Е. Фрадков
Финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание

Порядковый номер задания	99.
Тип	4
Вес	1

Первые выборы в Государственную Думу проведены в ____ г.
1993

Задание

Порядковый номер задания	100.
Тип	4
Вес	1

Председателем Правительства в августе 1999 г. утвержден ____ (фамилия).
Путин

Задание

Порядковый номер задания	101.
Тип	4
Вес	1

В 2008-2012 гг. Президентом России был ____ (фамилия).
Медведев

Задание

Порядковый номер задания	102.
Тип	4
Вес	1

Вооруженный конфликт между Грузией и Россией, завершившийся признанием Россией независимости Южной Осетии и Абхазии, произошел в ____ г.
2008

Задание

Порядковый номер задания	103.
Тип	4
Вес	1

Россия стала членом ВТО в ____ г.
2012

Задание

Порядковый номер задания	104.
Тип	4
Вес	1

По результатам проведенного референдума Республика Крым вошла в состав России в _____ г.
2014

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>

Дополнительная литература

1. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074>
2. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>
- Библиотека Гумер – История: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем
отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:

Захарова Л.Д., к. фил.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	<u>Знать:</u> • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; <u>Уметь:</u> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; Владеть: - навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке; - приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			32,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			24	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 24
1.2.1.1	консультации групповые				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			321	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			321	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в английском языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Великобритании и США.
2	Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.
3	Корректировочный курс грамматики	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.
4	Городская культура. Будни и праздники	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Великобритании и США.
7	Страноведение: Россия, Великобритания, США	Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.
10	Деловой курс: презентация проекта	<i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод английских текстов профессиональных изданий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс.»

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность).

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.
2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования..

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование.
2. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.

Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки.

Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»

1. Ситуативный минимум: Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале.
2. Формируемые речевые действия: представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг экономиста.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год

7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане
11. Составьте список покупок на завтра
12. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
13. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
14. Составьте меню на праздничный обед
15. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
16. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
17. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
18. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
19. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
20. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Green peace

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

1. Подготовьте сообщение о королеве Великобритании
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Президенте США
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Парламенте Великобритании
6. Подготовьте сообщение о штатах США
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках США
8. Расскажите об одном из британских обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Великобритании/США
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на английском статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы

9. Составьте список необходимых для специалиста англоязычных изданий

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о любых крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	24	32,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 25%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар - ассессмент реферата семинар - обсуждение реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение семинар - обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельные аспекты;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогоделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

Темы устного доклада

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

Темы устного доклада

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Темы устного доклада

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.

17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Темы устного доклада

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future

Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

Темы устного доклада

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.

15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

Темы устного доклада

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-statdlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskij-i-fonologicheskij-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagona-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennyh-form-angliyskogo-glagona>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-neemfaticeskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskij-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>.

angliyskom-yazyke. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

				аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие

				затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Hello. I _____ Helen. I'm from Moscow	
	am
	is
	a
	a'm

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

What _____ your name?	
	is
	are
	were
	am

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Sorry, _____ you Greg?	
	are
	is
	am
	do

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Where're you from? _____ you from America?	
	Are
	Is
	Do
	Am

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

_____ you American? No, I'm not.	
	Are
	Is
	Do
	Does

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

_____ many counties in England. Each country has got a sheriff	
	There are
	There is
	There was
	It is

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

When Richard I goes to war, his brother Prince John _____ in power	
	is
	are
	goes
	does

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Oh, where _____ my teddy-bear?	
	is
	are
	were
	be

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Is his _____ Peter? – Yes, it is	
	first name
	family name
	named
	surname

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

_____ they friends? – Yes, they are	
	Are
	Is
	Was
	Am

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Are you a student?	
	Yes, I am
	No, am I not
	Yes
	No

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

There are seven days in a week. The first day of the week is	
	Sunday
	Monday
	Tuesday
	Thursday

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Monday _____ the last day of the week	
_____ isn't	
_____ is	
_____ were	
_____ weren't	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

There are _____ months in a year	
_____ twelve	
_____ ten	
_____ eleven	
_____ thirteen	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Spring, summer, autumn and winter are _____ seasons of the year	
_____ four	
_____ for	
_____ they	
_____ three	

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

He _____ speak English when he was a boy	
_____ could	
_____ can	
_____ must	
_____ is	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

_____ you like to speak English?	
_____ Do	
_____ Does	
_____ Have	
_____ Has	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

English _____ the official language in the USA	
_____ is	
_____ be	

	are
	am

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

If I had a good dictionary, I _____ translate the article	
	could
	can
	must
	am

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

_____ I come in?	
	May
	Does
	Am
	Are

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

_____ Rick staying in the hotel?	
	Is
	Am
	Are
	Does

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

_____ you drive a car?	
	Can
	Does
	Are
	Be

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

I want _____ an interpreter	
	to be
	am
	be
	are

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

_____ you like reading books?	
	Do
	Does

	Are
	Be

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Who _____ the first travellers?	
	were
	was
	is
	be

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Who _____ the first traveller?	
	was
	were
	are
	be

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

_____ tourism today a profitable business?	
	Is
	Was
	Were
	Does

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

There _____ always a queue of people at the check out	
	is
	are
	were
	will

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

There _____ shopping malls everywhere	
	are
	is
	do
	be

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

_____ you choose a supermarket what you want?	
	Do
	Does

	Are
	Be

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

The boy _____ all the work by the evening
had done
did
was doing
does

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

My friend _____ me _____ before he came home
hadn't rung up
didn't ring up
doesn't ring up
isn't ringing up

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

I _____ comfortable shoes at the moment.
am wearing
wore
was wearing
wear

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

I _____ my resolutions are wonderful.
think
thought
had thought
am thinking

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Nowadays market economy is widespread _____ the world.
all over
on
at
above

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

It _____ raining by the evening.

	will have stopped
	will stop
	will be raining
	will have

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

They will have come _____ this time tomorrow.	
	by
	at
	with
	in

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

I _____ hungry.	
	am
	be
	are
	has been

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

It is much better to eat _____ apple or a banana.	
	an
	the
	-
	two

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Today there _____ a lot of different restaurants and cafes.	
	are
	is
	were
	was

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Eating habits are different _____ different countries.	
	in
	on
	over
	at

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

We eat to live, but not _____ to eat.	

	live
	lived
	will live
	have lived

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

I agree _____ you.	
	with
	at
	without
	to

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

I think you _____ wrong.	
	are
	will
	have
	be

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

I object _____ that	
	to
	with
	at
	on

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

The style of family life in the west _____ changed a lot over the 20-th century	
	has
	does
	will
	is

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

In fact the populations of both Britain and the USA have _____ growing	
	stopped
	stop
	stops
	stopping

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

The typical family _____ a father, a mother and two children	
	has
	have
	having
	had

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Grandparents _____ to visit, but do not usually live with their children	
	come
	goes
	get
	have

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

This _____ that both countries have a large number of “single parent families”	
	means
	meant
	mean
	meaning

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as _____	
	well
	too
	also
	and

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

More and more women nowadays _____ jobs	
	have
	work
	take
	gives

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Their parents _____ usually home by 6 o'clock, and the family has supper at 6.30 or 7	
	are
	is
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

In the evenings, father may _____ to the pub for a drink, or stay at home	
	go
	went
	gone
	going

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

London is not only the capital of England, _____ it's Education and language as well	
	but
	and
	so
	too

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Thanks to the knowledge of foreign languages a person can _____ books	
	read
	reading
	reads
	readers

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

An educated person is a man who _____ a lot about many things	
	knows
	know
	known
	knowing

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

He always tries to _____, find out, discover more about the world around him	
	learn
	learning
	learned
	learns

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

To be successful in studies _____ must work hard	
	one
	these
	that
	two

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

The role of foreign languages is also _____ today	
increasing	
increase	
increases	
increased	

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

I never offer the guests _____ the dishes	
to wash	
washing	
washes	
washed	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

I _____ usually wear smart clothes	
don't	
doesn't	
done	
done not	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

They always take _____ shoes off before coming into the room	
their	
theirs	
there	
there's	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

My friend _____ in Seattle	
works	
working	
work	
to work	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Pupils _____ to school every morning	
go	
goes	
gone	
going	

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	1
Вес	2

Mary ____ lunch at school	
	has
	have
	to have
	to has

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

We come home ____ the evening	
	in
	on
	at
	from

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

We think it is polite to accept a drink even if you ____ thirsty	
	are not
	is not
	be not
	being not

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

I want ____ a holiday	
	to have
	have
	has
	having

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

What time ____ you get up?	
	do
	does
	doing
	done

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

When ____ you finish your work?	
	do
	doing
	does
	done

Задание

Порядковый номер задания	12

Тип	1
Вес	2

What time ___ he start his work?	
	does
	do
	done
	doin

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

I am ___ to work now	
	walking
	walk
	walks
	walked

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

There ___ a radio in the living room	
	is
	are
	be
	been

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

I enjoy ___ with documents and figures	
	working
	work
	works
	worked

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

I haven't got _____ time to do the shopping now	
	any
	some
	-
	a lot of

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Can I have _____ water, please?	
	some
	any
	-
	many

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Are there _____ eggs in the fridge?	
	any
	some
	-
	a lot

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

There are _____ people in the street	
	a lot of
	any
	much
	not

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

I usually run home after work but it _____ today	
	is raining
	rain
	rained
	was raining

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

There _____ a great film on TV this evening	
	is
	are
	will
	be

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

I went to the cinema with some friends _____ night	
	this
	next
	in
	future

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

I hope I won't have so much work _____ week	
	next
	last
	in
	already

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

I _____ buy my own flat, but I don't have enough money	
	would like to
	would like
	will like
	like

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

He _____ to study family law	
	is going
	will
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

She wants _____ round the issue of business contracts	
	to go
	go
	went
	goes

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Claire works in a hospital. She _____ people who are ill	
	treats
	treat
	am treating
	will treat

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Jack _____ a car. He takes people where they want to go	
	drives
	drive
	will drive
	drove

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

You look tired. I _____ you home	
	'll drive
	'm going to drive
	drive
	drove

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

I _____ English when we work in pairs	
	will speak
	speaks
	spoke
	am speaking

Раздел 7**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

They have never ____ a car in their life	
	driven
	drive
	drives
	drove

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Has she ever ____ by plane?	
	flown
	flying
	flow
	flows

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

We have ____ visited our Granny	
	already
	yet
	ever
	yesterday

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

I _____ New Year abroad	
	have never celebrated
	has never celebrated
	has just celebrated
	have just celebrate

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

He hasn't seen the doctor ____ a few months	
	for
	in

	since
	from

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Has he ever ___ a splitting headache?	
	had
	has
	have
	to have

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

My son ___ to Italy. He ___ there last week	
	has never been - went
	have never been - went
	has never been - gone
	has never been - goes

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

She ___ her licence recently. – I know. She ___ it last week.	
	has got - got
	has got - get
	has get - get
	has got – have got

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

My daughter ___ teacher's qualification	
	has obtained
	have obtained
	has obtain
	have obtain

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

He ___ his temperature. He ___ it an hour ago	
	has taken - took
	has taken - taken
	taken - took
	tas taken - take

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

An envelope is a thing ___ you put a letter	
	where
	there

	here
	near

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

I've got a friend ____ is a pilot	
	who
	which
	whom
	whose

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

It is the thing ____ I am looking for	
	which
	this
	what
	whom

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

New Year's Eve is the day ____ I love most of all	
	that
	what
	this
	when

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

This is a greeting card ____ I'm going to send her	
	which
	when
	what
	where

Раздел 8

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) I bought these shoes after I had tried them on. B) The party had started when they arrived. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) The children doesn't want to go to the cinema. B) I was quite excited when the plane took off because I'd never flown before. Подберите правильный ответ	
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) I have already done my homework. B) He will play football by 6. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) He hadn't played tennis yesterday. B) He didn't play tennis yesterday. Подберите правильный ответ	
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) My friend has played basketball today. B) My friend is playing basketball today. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) I was very pleased to see Nora again after such a long time. B) I invited Ann to dinner last night but she couldn't come. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Tom wasn't at home when I arrived.

B) Tom wasn't at home when I arrive.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) They wasn't eating when I went to see them.

B) They weren't eating when I went to see them.

Подберите правильный ответ

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) I'd come with you if I had time.

B) If I were you, I take an umbrella.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If they knew the answer, they tell you.

B) If they knew the answer, they'd tell you.

Подберите правильный ответ

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If you translate this article into Russian, I shall use it in my report.	
B) If she was in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) You will have to work hard at home if you miss the lesson.	
B) The child won't be healthy if you don't give him much fruit.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) If I'll leave soon, I'll get there on time.	
B) If I leave soon, I'll get there on time.	
Подберите правильный ответ	
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) If we like the car, we'll buy it.	
B) If we'll like the car, we'll buy it.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) If he was here, he would meet you.	
B) If he were here, he would meet you.	
Подберите правильный ответ	
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Раздел 9**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

_____ it useful to learn a foreign language?	
	Is
	Were
	Will
	Are

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Why does English _____ you to make friends?	
	help
	helps
	helped
	to help

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

It's the language _____ computers, science, business, sport and politics	
	of
	from
	at
	on

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

It's _____ all over the world	
	spoken
	speak
	spoke
	speaks

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

There are more than 750 _____ speakers of English in the world	
	million
	millions
	a million
	milion

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Old people are always _____ that the young are not what they were	
	saying
	say
	says

	to say

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Old people are always saying that the young are not what they ____

	were
	was
	will
	is

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

The young _____ better educated

	are
	is
	was
	will

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

The young are better _____

	educated
	educate
	educates
	to educate

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

They think more for _____

	themselves
	them self
	them
	ourselves

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Every new generation _____ different from the one that preceded it

	is
	am
	were
	will

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Every new generation is different _____ the one that preceded it

	from
	in
	our

	of

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The Internet _____ a huge network of computers spanning this planet	
	is
	are
	be
	were

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

The Internet is a huge network _____ computers spanning this planet	
	of
	in
	from
	out

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

The Internet is very helpful because _____ a huge database of knowledge	
	it's
	its
	-
	it were

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

This month he ____ a trip in Middle East	
	is having
	has having
	having
	have

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

The goals of primary education are achieving basic _____ and <u>numeracy</u>	
	<u>literacy</u>
	literature
	literal
	liter

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

A ____ to education has been recognized by some jurisdictions	

	right
	wrong
	write
	white

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

I ___ dinner and my son was playing in his room	
	was cooking
	were cooking
	cooking
	cook

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Today we ___ lunch at the café.	
	are having
	is having
	was having
	just having

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

While my husband ___ photos, I was feeding the ducks.	
	was having
	were having
	is having
	having

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Look! It ___ heavily.	
	is raining
	rains
	raining
	rainings

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

The purpose of secondary education is to give ___	
	<u>common knowledge</u>
	literacy
	numeracy
	know

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Don't come very early. I ___ for the exam.	

	shall be reading
	be reading
	is reading
	shall reading

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

We ____ to see the sights
are going
is going
is gone
was going

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

. Is the right to education guaranteed to everybody? – Yes, it ____
is
was
has
does

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

. May the students work for other degrees? – Yes, they ____
may
my
may to
to may

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Do many Englishmen travel in groups? – Yes, they ____
do
does
did
done

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Were English taught that travel broadens the mind? – Yes, they ____
were
are
did
had

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

The weather ____ hot and sunny these days.

	will be
	shall be
	were
	been

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

Расскажите о любимых праздниках британцев.

Вариант 3

Расскажите о любимых праздниках американцев.

Вариант 4

Расскажите о любимых праздниках русских.

Вариант 5

Подготовьте сообщение об одном из британских (американских) университетов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

We _____ supper when they arrived.
_____ were having
_____ had
_____ are having
_____ have

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

We were having supper when they _____.
_____ arrived
_____ were arriving
_____ arrives
_____ are arriving

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

We usually w _____ an interesting film on TV after supper.
_____ watch
_____ watched
_____ watching
_____ are watching

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1

Вес	2

While we were watching TV, someone _____ our documents.	
	stole
	steal
	was stealing
	steals

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

She was reading a new book while she _____ a noise.	
	heard
	hear
	was hearing
	hears

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

She _____ on the sofa while she heard a noise.	
	was reading
	read
	reads
	is reading

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

They will come to us if it _____.	
	doesn't rain
	won't rain
	will not rain
	rain

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

We will be discussing news when the teacher _____ in.	
	comes
	come
	came
	is coming

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

I _____ along the street when I saw a friend of mine.	
	was going
	go
	went
	am going

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1

Вес	2

I was going along the park when I _____ a friend of mine.	
	noticed
	notice
	notoces
	will notice

PASSIVE VOICE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Fiat cars _____ in Italy.	
	are made
	made
	make
	are making

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party.	
	was done
	were done
	does
	was doing

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking is _____ by my mother for the whole family.	
	done
	did
	do
	doing

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

Warm beds _____ by cats and dogs.	
	are liked
	is liked
	liked
	is like

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

The film _____ today.	
	has been seen
	have been seen
	were seen

	saw

MODAL VERBS

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	2

Will she _____ come in time to meet her parents at the railway-station?
be able to
be able
can
is able

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	2

Did he _____ pass the credit 2 days ago?
have to
have
had to
has to

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	2

He has to sign this contract _____.
himself
myself
oneself
herself

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	2

We might _____ this translation of the article ourselves.
do
to do
did
doing

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	2

My colleague _____ work hard.
was able to
was able
able to
was

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	2

They _____ help their sick friend.

	should
	ought
	have
	are

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	2

_____ I use your dictionary?	
	May
	ought
	is allowed
	am able

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	2

According to the time – table he _____ arrive at midday.	
	is to
	is
	be to
	were to

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	2

If you don't know his address, you _____ ask me to help you.	
	can
	can to
	ought
	have

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	2

I _____ find my bag. I don't remember where I have put it.	
	can't
	can not
	am able
	ought

SEQUENCE OF TENSES

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	2

He told me that we _____ to the theatre in the evening.	
	would go
	will go
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1

Вес	2

I saw that she _____ something.	
	was writing
	is writing
	writing
	has written

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	2

I knew that he _____ graduated from the University a year before.	
	had
	has
	have
	will

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	2

I knew that he _____ from the University a year before.	
	had graduated
	has graduated
	have graduated
	had graduate

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	2

I was sure that he _____ something at that time, but not playing games.	
	was reading
	is reading
	reading
	read

CONDITIONAL SENTENCES

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	2

If you translate this article into Russian, I _____ it in my report.	
	shall/will use
	use
	used
	will used

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	2

If you _____ this article into English, I shall use it in my report.	
	translate
	translates
	will translate
	translated

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	2

. If she _____ in St. Petersburg now, she will come to meet you at the railway station	
	is
	will be
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	2

. If she is in London now, she _____ you at the airport.	
	will meet
	meet
	meets
	met

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	2

I shall be able to translate this text if you _____ me a better dictionary.	
	give
	will give
	gave
	gives

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	2

I _____ read this text if you give me a better dictionary.	
	shall be able to
	shall be able
	can
	shall be

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	2

If she had been to Novgorod last week, she _____ you at the railway station with your common friends.	
	would have met
	will have met
	will meet
	would meet

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	2

If I _____ you, I would do it by all means. It goes without saying.	
	were
	was
	would be
	will be

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	2

If I had been you, I _____ it by all means yesterday. It goes without saying.	
	would have done
	will have done
	will do
	did

PERFECT& PERFECT CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	2

Her brother _____ ill before she came to visit him.	
	had become
	has become
	become
	became

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	2

The birthday party _____ before they arrived.	
	had started
	has started
	have started
	started

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	2

Her friend had bought a new flat before she _____ there.	
	got
	had got
	have got
	has got

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	3

We _____ three new people at the party.	
	saw
	see
	had seen
	am seeing

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	3

I am speaking _____ you at the moment.	
	to
	with
	at
	off

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	3

I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.	
	along
	in
	away
	off

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	3

She is reading the introduction to our new textbook _____.	
	now
	at the moment
	at that time
	tomorrow

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	3

It is raining _____.	
	just now
	at this minute
	today
	just

PASSIVE VOICE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	3

The article _____ by me.	
	was translated
	will be translated
	translated
	translates

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	3

I _____ to the shop.	
	was sent
	have been sent
	have sent
	is sent

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	3

He _____ a present at his birthday party.	
	was given
	has been given
	had been given
	have given

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>
2. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Reward Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
4. Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. Reward Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329>
2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.study.ru
- www.lingvopro.abbyyonline.com.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10
 ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц
 Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)
 Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
 Аттестация ассессоров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
 ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
 Словарь АБВУЯ Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:
Захарова Л.Д., к. фил.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней немецкого языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Уметь: • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • устанавливать профессиональные

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Владеть: • навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • навыками работы с источниками информации на иностранном языке; • приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; * навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно- заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			32,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			24	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 24
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-	

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			321	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			321	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в немецком языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Германии.
2	Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.
3	Корректировочный курс грамматики	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.
4	Городская культура. Будни и праздники	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Германии и Австрии.
7	Страноведение: Россия, Германия, Австрия	Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. Лингвистические составляющие модуля: лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.
10	Деловой курс: презентация проекта	Ситуативный минимум: Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов профессиональных изданий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность)..

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования..

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.
2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста.
2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки..

Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»

1. *Ситуативный минимум:* Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. *Формируемые речевые действия:* представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг специалиста.
2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время немцы

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Составьте список покупок на завтра
2. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
3. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
4. Составьте меню на праздничный обед
5. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
6. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
7. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
8. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
9. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
10. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Green peace

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

1. Подготовьте сообщение о канцлере Германии
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Конституции Германии
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Бундестаге
6. Подготовьте сообщение о федеральных землях Германии
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках Германии
8. Расскажите об одном из немецких обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Германии
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на немецком статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы
10. Составьте список необходимых для специалиста германоязычных изданий

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера

3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	24	32,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 25%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар - ассессмент реферата семинар - обсуждение реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение семинар - обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективочный курс»

Темы устного доклада

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.
10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.
17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.

Раздел 3 «Коррективочный курс грамматики»

Темы устного доклада

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.
17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Темы реферата

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.

10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.
13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Темы устного доклада

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.
14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.
16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.
19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der wirtschaftswissenschaft.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы», «противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

Темы устного доклада

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.

13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

Темы устного доклада

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Годжаева Наталья Сергеевна Неологизмы современного немецкого языка // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-sovremennogo-nemetskogo-yazyka-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Лексические особенности немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2012. №5 (112). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-osobennosti-nemetskoy-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина О. А. Образование производных слов от основ заимствованных лексических единиц в немецком языке новейшего периода // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2011. №6 (101). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-proizvodnyh-slov-ot-osnov-zaimstvovannyh-leksicheskikh-edinit-v-nemetskom-yazyke-noveyshego-perioda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Лапенков Денис Сергеевич, Минякова Наталья Ивановна, Олейник Ольга Викторовна Роль и место англо-американизмов среди неологизмов современного немецкого языка // Вестник ОГУ. 2013. №5 (154). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-anglo-amerikanizmov-sredi-neologizmov-sovremennogo-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Толстова Елена Владимировна Отражение национального менталитета в немецком языке и его воспитательный потенциал // Вестник ЧГУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-natsionalnogo-mentaliteta-v-nemetskom-yazyke-i-ego-vospitatelnyy-potentsial>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Егорочкина Л. В. Основные пути развития словарного состава немецкого языка и способы словообразования в немецком языке с точки зрения их продуктивности // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-puti-razvitiya-slovarnogo-sostava-nemetskogo-yazyka-i-sposoby-slovoobrazovaniya-v-nemetskom-yazyke-s-tochki-zreniya-ih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудинова В. И. Аналитические тенденции в современных русском и немецком языках // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskie-tendentsii-v-sovremennyh-russkom-i-nemetskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Волкова Татьяна Ивановна Заимствование как результат и проявление взаимодействия культур // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zaimstvovanie-kak-rezultat-i-proyavlenie-vzaimodeystviya-kultur>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Жукова Нина Степановна Проблема перевода рекламных текстов в аспекте когнитивной и прагматической лингвистики (на материале немецких и русских рекламных слоганов) // Язык и культура. 2012. №4 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-perevoda-reklamnyh-tekstov-v-aspekte-kognitivnoy-i-pragmaticheskoy-lingvistiki-na-materiale-nemetskih-i-russkih-reklamnyh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Груенко Светлана Евгеньевна Ассимиляция французских заимствований в области моды в культуре и языке Германии // ОНВ. 2014. №4 (131). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/assimilyatsiya-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-oblasti-mody-v-kulture-i-yazyke-germanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Структурный анализ исконных терминов немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2011. №4 (99). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturnyy-analiz-iskonnih-terminov-nemetskoy-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Думина Е. В. Англоязычные заимствования в компьютерной лексике немецкого языка: лингводидактический аспект // Вестник МГЛУ. 2012. №26 (659). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angloyazychnye-zaimstvovaniya-v-kompyuternoy-leksike-nemetskogo-yazyka-lingvodidakticheskiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Готлан Юлия Александровна Французские заимствования в немецкий язык со значением «Чистый» // Язык и культура. 2013. №4 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskie-zaimstvovaniya-v-nemetskiy-yazyk-so-znacheniem-chistyy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Вахницкая Надежда Игоревна О роли калькирования при создании неологизмов в современном немецком языке (на материале неологизмов 90-х годов XX века) // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kalkirovaniya-pri-sozdanii-neologizmov-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-na-materiale-neologizmov-90-h-godov-xx-veka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Байманов Хабибулла Абдуллаевич Классификация немецких десубстантивных прилагательных со значением характеристики человека // Вестник ЧелГУ. 2012. №13 (267). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-nemetskih-desubstantivnyh-prilagatelnyh-so-znacheniem-harakteristiki-cheloveka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ахметсагирова Лейсан Исламовна Образы фразеологизмов военного прои схождения (на материале русского и немецкого языков) // Известия ВГПУ. 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazy-frazeologizmov-voennogo-proi-shozhdeniya-na-materiale-russkogo-i-nemetskogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Крупнова Наталия Александровна Композиты немецкого языка: механизмы семообразования // Вестник ТГПУ. 2014. №4 (145). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompozity-nemetskogo-yazyka-mehanizmy-semoobrazovaniya>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Хосомоева Эржена Николаевна Система вокализма и фонологическое содержание оппозиций гласных фонем немецкого языка // Вестник БГУ. 2009. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vokalizma-i-fonologicheskoe-soderzhanie-oppozitsiy-glasnyh-fonem-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Колотилова Нина Сергеевна Дублетные формы в современном немецком языке (языковое наследие и новые закономерности) // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2014. №1 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dubletnye>

formy-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-yazykovoe-nasledie-i-novye-zakonomernosti. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина Ольга Алексеевна К вопросу о словах-субститутах в современном немецком языке: проблемы создания и распространения // Вестник ЧГПУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-slovaх-substitutah-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-problemy-sozdaniya-i-rasprostraneniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота

		устно с использованием телекоммуникационных технологий)		раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет

			теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Die Kinder spielen im Hof.

	sie
	er
	es
	iIch

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Buch ist interessant.

	es
	sie
	er
	ich

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Haus steht der Schule gegenüber.

	es
	er
	sie
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.

	sie (она)
	sie (они)
	er
	es

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.

	es
	er
	sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
... mache die Hausaufgaben immer lange.

	Ich
	Du
	Er
	wir

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.

	Wir
	Er
	Ich
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте нужное личное местоимение:
... verstehst in Mathematik nichts.

	Du
	Er
	Wir
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Ich habe einen Hund.... heisst Rex.

	er
	sie (они)
	ihr
	sie (она)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?

	du
	er
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.	
	wir
	ich
	er
	du

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: wiederholt gründlich alle Regeln.	
	sie
	wir
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Er liebt ... Eltern.	
	seine
	meine
	unsere
	ihre

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Sie lieben ... Eltern.	
	ihre
	meine
	seine
	unsere

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Du liebst ... Eltern.	
	deine
	seine
	ihre
	meine

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein: Nicht alle Schüler meiner Klasse _____ gut Deutsch sprechen und lesen.	
	können

	kannt
	kann
	kannst

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:

Was sagst du, ich _____ dich nicht verstehen.

	kann
	konnen
	kannst
	konnt

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:

_____ Sie Ihre Frage bitte wiederholen?

	konnen
	kann
	konnt
	kannst

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вставьте können или dürfen:

_____ du Gitarre spielen?

	kannst
	darfst
	konnt
	durfst

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein:

Wie _____ man zum Stadtzentrum kommen?

	kann
	darf
	konnt
	durfst

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein:

_____ ich Sie morgen anrufen?

	darf
	kannst
	konnen
	durfe

Задание

Порядковый номер задания	7

Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Linda ist krank, sie _____ ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.	
	darf
	durfen
	durfst
	darfst

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Ich _____ heute lange fernsehen.	
	darf
	durfen
	darfst
	durft

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, die Geschwister Paul und Nelli _____ ihnen helfen.	
	durfen
	konnen
	darfen
	kannen

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Peter, bist du fertig? Dann _____ du hinausgehen.	
	darfst
	darf
	durft
	darft

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Sie (<i>вежл. форма</i>) _____ diese Übung sehr schnell machen.	
	konnen
	durfen
	darf
	kann

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Wissen Sie es nicht — im Cafe _____ man nicht rauchen.	
	darf
	kann

	dürfen
	kanne

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb sollen oder müssen ein:

Die Krankenschwester sagt ihm, er _____ diese Arznei vor dem Essen einnehmen.

	soll
	muss
	sollt
	musst

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Ich _____ zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen.

	kann
	darf
	kannst
	durft

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb müssen ein:

Es ist naß draußen, und ich _____ vor dem Spaziergang einen Regenmantel anziehen.

	muss
	müssen
	mass
	musst

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Es ... kalt und windig (sein), aber wir _____ trotzdem (Spazierengehen).

	War, gingen spazieren
	War, gehen spazieren
	Ware, geht spaziert
	War, geht spazieren

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video.

	machte , sah an
	macht , ansehe
	mache , sehe an
	machte , sehst an

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden.	
	interessierte, wollte
	interessiere, wolle
	interessierste, wollen
	interessierst, wollte

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause.	
	wurde, besuchten
	werdete, besuchten
	wurden, besuchte
	werden, besuchen

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun.	
	schwam, lag, fuhr, sah aus
	schwimmte, legte, fuhrte, sehen aus
	schwimmen, legen, fahren, sehen aus
	schwam, legte, fuhrte, sehen aus

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot.	
	liess, ging, kaufte
	lassten, gehte, kaufe
	lassen, gehen, kaufen
	liesse, gehe, kaufte

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Der Diensthafende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch.	
	sammelte, legte
	sammele, liege
	sammelte, liegten
	sammeln, legen

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:	

Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche.	
	bekam
	kam be
	bekommte
	bekamme

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen.

	gab, konnte
	gebte, könnte
	giebt, könne
	geben, konnte

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

	lebte, schuf
	liebte, schaffte
	lebe, schaffe
	lebten, schuffte

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie.

	sprang, fing, frass auf
	spring, funge, auffressten
	sprange, fingte, fresse auf
	sprange, finge, auffresste

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut.

	betrat, begrüßen
	betriet, begrüßte
	betrut, begrüße
	betrate, begrüßten

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note.

	wusste, antwortete, erhielt
	wissten, antworte, erhalte
	weisste, antworte, halte er
	wusste, tworte an, halte er

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Wir (sich treffen) an der Haltestelle und (fahren) mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum.

	trafen, fuhren
	triffen, fahrten
	triffte, fuhrten
	triffen, fahren

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Er (diktieren) mir seine Adresse und ich (aufschreiben) in mein Notizbuch.

	diktierte, schrieb auf
	diktieren, schrieb auf
	diktire, schrub auf
	diktierte, schreib auf

Раздел 4**1. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:**

Ты можешь говорить по-немецки?

- A) Kannst du Deutsch sprechen?
- B) Magst du deutsch sprechen?
- C) Darfst du deutsch sprechen?
- D) Kennst du Deutsch?

2. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

Пока ты готовишься, я могу делать другое задание.

- A) Solange du dich vorbereitest, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- B) Solange bereitest du dich vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- C) Solange du dich bereitest vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- D) Solange vorbereitest du dich, kann ich eine andere Aufgabe machen.

3. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

Хотя у нее было мало времени, она убрала комнату.

- A) Obwohl sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
- B) Trotzdem sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
- C) Weil sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
- D) Obwohl sie wenig Zeit hatte, aufräumte sie das Zimmer.

4. Wo ist der richtige Satz?

В библиотеке не курят.

- A) In der Bibliothek darf man nicht rauchen.
- B) In der Bibliothek muß man nicht rauchen.
- C) In der Bibliothek läßt man nicht rauchen.
- D) In der Bibliothek soll man nicht rauchen.

5. Setzen Sie die passende Konjunktion ein: ... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante.

- A) seit
- B) bevor
- C) nachher
- D) bis

6. Finden Sie die richtige Übersetzung:

Жаль, что я должен был долго ждать тебя.

- A) Schade, daß ich auf dich so lange habe warten müssen.
- B) Schade, daß ich auf dich so lange gewartet müssen habe.
- C) Schade, daß ich so lange auf dich warten müssen habe.
- D) Schade, daß ich auf dich so lange müssen warten habe.

7. Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «die vorzulesenden Texte».

- A) тексты, которые надо прочесть вслух

- B) тексты, прочитанные вслух
- C) тексты, читаемые вслух
- D) прочитанные вслух тексты

8. Bilden Sie aus den Sätzen einen sinnvollen Satz mit einer Infinitivkonstruktion:

Heinz Miller ist nach Berlin gekommen. Er hat dort eine Stelle in einer Papierfabrik angenommen.

- A) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.
- B) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik zu annehmen.
- C) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, ohne eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.
- D) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, anstatt eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen

9. Finden Sie die richtige Übersetzen:

Он должен прийти послезавтра, чтобы встретиться с Хильдегард.

- A) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard zu treffen damit er Hildegard trifft.
- B) Er soll übermorgen kommen, um zu er Hildegard trifft.
- C) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard treffen.
- D) Er soll übermorgen kommen, daß er Hildegard trifft.

10. Finden Sie die richtige Übersetzen:

Wenn ich das Studium beendet habe, kann ich mir eine Stelle finden.

- A) Когда я закончу учебу, я смогу найти себе (рабочее) место.
- B) Когда я закончил учебу, я мог найти себе (рабочее) место.
- C) Когда я закончил учебу, мог бы я найти себе (рабочее) место
- D) Если я закончу учебу, я найду себе (рабочее) место

11. Finden Sie die richtige Übersetzen:

Он отдал книгу, не прочитав ее.

- A) Er hat das Buch abgegeben, ohne es gelesen zu haben.
- B) Er hat das Buch abgegeben, ohne es zu gelesen haben.
- C) Er hat das Buch abgegeben, anstatt es gelesen zu haben.
- D) Er hat das Buch abgegeben, ohne es nicht gelesen haben.

12. Finden Sie die richtige Übersetzung des Wortes «кашель» nach.

- A) das Husten
- B) das Schnupfen
- C) das Schlucken
- D) das Fieber

13. Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «принимать лекарство» nach.

- A) eine Arznei nehmen
- B) eine Arznei aufnehmen
- C) eine Arznei hinnehmen
- D) eine Arznei bekommen

14. Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «быть в моде» nach.

- A) Mode sein
- B) mode sein
- C) in Mode sein
- D) an Mode sein

15. Übersetzen Sie ins Russische:

Alle Aufträge sind erfüllt.

- A) Все поручения выполнены.
- B) Все поручения выполняются.
- C) Все поручения были выполнены.
- D) Все поручения должны быть выполнены.

Раздел 5

1. Выберите недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я поднимаюсь на гору. – Ich steige den Berg

- A) hinauf
- B) herauf
- C) hinaus
- D) heraus

2. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Ich bemühe ... auf die Prüfung vorzubereiten.

- A) mich
- B) sich
- C) mir
- D) dir

3. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Ich sehe meine Freunde zu mir ... steigen. – Я вижу, как мои друзья поднимаются ко мне.
 A) herauf
 B) herab
 C) hinab
 D) hinauf
4. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Er sagt, daß er heute um 7 Uhr ...
 A) kommen wird
 B) gekommen wird
 C) kommt
 D) gekommen werde
5. **Как правильно сказать: Тебе не надо платить?**
 A) Du brauchst nicht zu zahlen.
 B) Du brauchst nicht zahlen.
 C) Du mußt nicht zahlen.
 D) Du sollst nicht zu zahlen.
6. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Wenn er jetzt hier ...! – Если бы он был здесь!
 A) wäre
 B) würde
 C) sein
 D) werden
7. **Выберите правильный вариант предложения. – Вам не надо быстро идти.**
 A) Sie brauchen nicht schnell zu gehen.
 B) Sie kann nicht schnell gehen.
 C) Sie muß schnell nicht gehen.
 D) Sie braucht schnell nicht gehen.
8. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** An deiner Stelle ... ich nach Hause gehen. – Я бы пошел домой.
 A) würde
 B) ginge
 C) hätte
 D) habe
9. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Er sagt, daß er heute um 7 Uhr...
 A) komme
 B) kommen
 C) gekommen wird
 D) kommen
10. **Finden Sie den richtigen Satz: Я интересуюсь этой темой.**
 A) Ich interessiere mich für diese Thema.
 B) Das Thema interessiert mich.
 C) Ich interessiere für das Thema.
 D) Ich interessiere mich über das Thema.
11. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Wir bleiben heute in der Bibliothek
 A) arbeiten
 B) zu arbeiten
 C) gearbeitet
 D) arbeitet
12. **Найдите правильное предложение: Я боюсь тигра.**
 A) Ich habe Angst vor dem Tiger.
 B) Ich habe Angst über den Tiger.
 C) Ich habe Angst das Tigers.
 D) Ich habe Angst nur den Tiger.
13. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Er hat beschlossen Fremdsprachen
 A) zu lernen
 B) lernen
 C) gelernt
 D) gelernt zu haben

14. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я рад гостям (которые придут).**
 A) Ich freue mich auf die Gäste.
 B) Ich freue mich über die Gäste.
 C) Die Gäste freuen mich.
 D) Ich freue mich den Gästen.
15. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Sie können den Anzug probieren, ... er Ihnen gefällt.**
 A) wenn
 B) denn
 C) als
 D) nachdem

Раздел 6

1. **Wählen Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Если бы ты вчера нам заранее позвонил, мы бы приехали к тебе".**
 A) Wenn du uns gestern vorher angerufen hättest, wären wir zu dir gefahren.
 B) Wenn du uns vorher gestern angerufen hättest, wären wir fahren zu dir.
 C) Wenn du uns anrufen vorher gestern hättest, wären wir gefahren zu dir.
 D) Wenn du gestern vorher hättest angerufen, wären wir zu dir gefahren.
2. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Ульрика влюблена в город Флоренцию".**
 A) Ulrike ist in die Stadt Florenz verliebt.
 B) Ulrike mag Florenz ganz gern.
 C) Ulrike findet Florenz phantastisch.
 D) Ulrike liebt einem jungen Mann aus Florenz.
3. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Немцы живут, чтобы работать".**
 A) Die Deutschen leben, um zu arbeiten.
 B) In Deutschland leben nicht lange, weil sie zu viel arbeiten müssen.
 C) Für die Deutschen ist die Arbeit wichtiger als ein schönes Leben.
 D) In Deutschland kann man leben, wenn man viel arbeitet.
4. **Übersetzen sie ins Russische: "Alle Aufgaben sind erfüllt."**
 A) Все задания выполнены.
 B) Все задания выполняются.
 C) Все задания будут выполнены.
 D) Все задания должны быть выполнены.
5. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В нашей семье много поют".**
 A) In unserer Familie wird viel gesungen.
 B) In unserer Familie singen wir oft.
 C) Unsere Familie singt immer.
 D) Unsere Familie singt meistens hoch.
6. **Finden sie das richtige Wort zum Satz Wenn es gestern nicht so kalt...! ("Если бы вчера не было так холодно").**
 A) gewesen wäre
 B) würde
 C) hätte
 D) habe
7. **Ergänzen Sie. Wo paßt das Wort Welchen?**
 A) _____ Anzug nimmst du?
 B) _____ Bluse nimmst du?
 C) _____ Hemd nimmst du?
 D) _____ Schuhe nimmst du?
8. **Welches Wort paßt?... interessierst du dich? (Чем ты интересуешься?)**
 A) Wofür
 B) Für
 C) Womit
 D) Worüber
9. **In welchem Satz darf man das Wort Mensch (nicht Menschen) gebrauchen?**
 A) Ein interessanter _____ der vierzig Länder der Erde gesehen hat.
 B) Diesen _____ willst du heiraten? Den armen Bettler?
 C) Ich kann mit dem _____ nicht zusammenarbeiten. Er raucht pausenlos.
 D) Bring mir den Typ nicht ins Haus, ich will mich nicht dauernd über den _____ ärgern.

10. **Wo ist die richtige Variante der Übersetzung? Die ... Aufgabe war schwer. (Задача, подлежащая выполнению, была тяжелой.)**
 A) zu lösende
 B) lösende
 C) lösen
 D) gelöst werdende
11. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В Германии пьют много кофе".**
 A) In Deutschland wird viel Kaffee getrunken.
 B) Man trinkt viel Kaffee, wenn man in Deutschland ist.
 C) Die Deutschen trinken viel Kaffee.
 D) Wenn man viel Kaffee trinkt, ist man oft in Deutschland.
12. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Тяжелые работы делаются роботами".**
 A) Die schwere Arbeiten werden von Robotern gemacht.
 B) Die Roboter machen die Arbeit schwer.
 C) Die schweren Roboter machen die Arbeit.
 D) Die Roboter machen schwer die Arbeiten.
13. **Wo ist die richtige Übersetzung des Satzes "Оставьте его в покое!"**
 A) Lassen Sie ihn in Ruhe!
 B) Geben Sie ihm in Ruhe!
 C) Bringen Sie ihn in Ruhe!
 D) Beruhigen Sie ihn!
14. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Я думаю, что завтра будет дождь".**
 A) Ich glaube, daß es morgen regnet.
 B) Ich finde, daß es morgen regnet.
 C) Ich vermute, daß es morgen regnet.
 D) Ich verlange, daß es morgen regnet.
15. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Я убежден, что президент хороший политик".**
 A) Ich bin überzeugt, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
 B) Ich bin dafür, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
 C) Ich glaube, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
 D) Ich vermute, daß der Präsident ein guter Politiker ist.

Раздел 7

1. **Nennen Sie die zur Zeit übliche Schlussformel des Geschäftsbriefes.**
 A) Mit freundlichen Grüßen
 B) Hochachtungsvoll
 C) Viele Grüße
 D) Mit vorzüglicher Hochachtung
2. **Schreiben Sie die Abkürzung "i. A. " mit vollen Worten.**
 A) im Auftrag
 B) in Anwesenheit
 C) in Abwesenheit
 D) im Anfang
3. **Schreiben Sie die Abkürzung "b.w." mit vollen Worten.**
 A) bitte wenden
 B) bei weitem
 C) bitte warten
 D) bis auf weiteres
4. **Schreiben Sie die Abkürzung "mfg" mit vollen Worten.**
 A) mit freundlichen Grüßen
 B) Made for Germany
 C) mittelfristig
 D) Mindestfreigrenze
5. **Sie schreiben an die Firma Schiffer. Sie kennen niemanden persönlich. Wählen Sie die richtige Anrede.**
 A) Sehr geehrte Damen und Herren
 B) Sehr geehrte Herren
 C) Sehr verehrte Herren
 D) Sehr verehrte Damen und Herren
6. **Beenden Sie den Satz: Eine Firma leitet ...**
 A) der Geschäftsführer
 B) der Firmeninhaber
 C) der Finanzleiter

- D) der Produktionsleiter
7. **Geben Sie die richtig geschriebene Adresse an.**
A) Heinz Kordes Briller Straße 25 5600 Wuppertal 1
B) Heinz Kordes 5600 Wuppertal 1 Briller Straße 25
C) Briller Straße 25 5600 Wuppertal 1 Heinz Kordes
D) 5600 Wuppertal 1 Briller Straße 25 Heinz Kordes
8. **Geben Sie die unhöfliche Anrede beim Telefongespräch an.**
A) Ist Herr Nagel im Hause?
B) Ich hätte gerne Frau Schmidt gesprochen.
C) Kann ich bitte Herrn Sobolew gesprochen?
D) Ich möchte bitte Herrn Müller gesprochen.
9. **Beenden Sie den Satz: Unser Angebot ist befristet. Das heißt, es ist ...**
A) zeitlich beschränkt
B) ungültig
C) zeitlich unbeschränkt
D) termingerecht
10. **Beenden Sie den Satz: Der Lieferant hat nicht geliefert. Er hat ...**
A) ... uns im Stich gelassen
B) ... alles stehen- und liegenlassen.
C) ... uns in Ruhe gelassen.
D) ... den Dingen freien Lauf gelassen.
11. **Beenden Sie den Satz: Der Kaufmann schreibt: "Wir liefern die Ware ... "**
A) ... so schnell wie möglich
B) ... so schnell als möglich
C) ... so schnell wie auch möglich
D) ... so schnell möglich
12. **Geben Sie den Satz an, der grammatisch richtig geschrieben ist.**
A) Wir sehen Ihren Aufträgen mit Interesse entgegen.
B) Wir entgegensehen Ihren Aufträgen mit Interesse.
C) Wir sehen entgegen Ihren Aufträgen mit Interesse.
D) Wir sehen Ihren Aufträgen entgegen Interesse mit.
13. **Geben Sie den Satz an, der grammatisch richtig geschrieben ist.**
A) Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu unterbreiten.
B) Wir bitten uns ein Angebot unterzubreiten.
C) Wir bitten Sie, uns ein Angebot unterzubreiten.
D) Wir bitten Sie, zu unterbreiten uns ein Angebot.
14. **geben Sie das Paar Verb – Substantiv an, dessen Glieder zueinander nicht passen.**
A) ausführen – die Ausfahrt
B) sprechen – das Gespräch
C) anbieten – das Angebot
D) unterschreiben – die Unterschrift
15. **Beenden Sie den Satz mit dem richtigen Präfix.**
Wir sehen Ihrer baldigen Antwort ...
A) entgegen
B) gegen
C) voraus
D) entlang

Раздел 8

1. **Zeigen Sie das Substantiv, das für die Benennung der Firma passt.**
A) die Aktiengesellschaft
B) das Geschäft
C) das Haus
D) das Unternehmen
2. **Zeigen Sie das Substantiv, das kein Äquivalent für das russische Wort скидка ist.**
A) der Betrag
B) der Rabatt
C) das Skonto
D) die Ermäßigung
3. **Zeigen Sie, welches Substantiv kein Äquivalent für das russische Wort производить ist.**
A) verarbeiten
B) herstellen

- C) anfertigen
 - D) produzieren
4. **Die schnellste Form für Zahlungen vom oder ins Ausland ist:**
- A) Überweisung "per swift"
 - B) Sendung eines Schecks per Post.
 - C) Eröffnung eines Akkreditivs.
 - D) Barzahlung durch Kurier.
5. **Ein Geschäftsbrief wird mit einer Kopie geschrieben. Statt "Kopie" kann man auch ... sagen.**
- A) der Durchschlag
 - B) der Umschlag
 - C) der Ausschlag
 - D) der Abschlag
6. **In den "Allgemeinen Geschäftsbedingungen" Ihres Lieferanten steht: "Diese Allgemeinen Geschäftsbedingungen gelten unabdingbar. Das bedeutet: ..."**
- A) Der Lieferant erkennt andere Bedingungen nicht an.
 - B) Sie gelten auch im Ausland.
 - C) Sie gelten gegenüber allen Kunden.
 - D) Der Lieferant akzeptiert auch die Bedingungen des Kunden.
7. **"Allgemeine Geschäftsbedingungen" sind: ...**
- A) einseitig formulierte Vertragsinhalte des Verkäufers.
 - B) zwischen den Vertragsparteien ausgehandelte Regelungen.
 - C) gesetzliche Mindestvorschriften, die unbedingt eingehalten werden müssen.
 - D) Empfehlungen der Arbeitgeberverbände zur Gestaltung von Kaufverträgen.
8. **Sie haben ein schriftliches Angebot abgeschickt. Jetzt möchten Sie gerne wissen, was der Kunde darüber denkt. Sie rufen den Einkäufer, Herrn Uhland, an und sagen: "Guten Tag, Herr Uhland ..."**
- A) Ich würde gerne mit Ihnen über unser Angebot sprechen:
 - B) Ist das Angebot gut?
 - C) Kann ich Ihnen noch etwas anbieten?
 - D) Darf ich davon ausgehen, daß Sie unser Angebot akzeptieren?
9. **Das Telefon klingelt. Ein Kunde möchte Ihren Chef sprechen. Sie antworten: ...**
- A) Einen Moment, ich verbinde.
 - B) Worum geht es eigentlich?
 - C) Was wollen Sie?
 - D) Er ist nicht da, was noch?
10. **Bestimmen Sie, welche Aussage falsch ist.**
- Eine GmbH ...**
- A) haftet unbegrenzt
 - B) ist eine Kapitalgesellschaft
 - C) hat ein Mindestkapital von 50000 DM.
 - D) wird durch den Geschäftsführer vertreten.
11. **Zeigen Sie, was man zum Außenhandel eines Landes nicht zählt:**
- A) die politische Absichtserklärung engerer Zusammenarbeit mit einem anderen Staat.
 - B) der Export von Dienstleistungen
 - C) der Warenverkehr mit anderen Ländern
 - D) die Urlaubsreisen ins Ausland
12. **Sie bekommen ein Telex von einem Kunden. Dort steht: "Wir erwarten Fs-bescheid". Das bedeutet: ...**
- A) Der Kunde möchte eine Antwort per Telex.
 - B) Der Kunde möchte Bescheid wissen.
 - C) Der Kunde wartet auf die Ware.
 - D) Der Kunde gibt Ihnen später Bescheid.
13. **Die Stückliste ist: ...**
- Zeigen Sie die richtige Variante:**
- A) ein Verzeichnis aller Einzelteile eines bestimmte Produktes
 - B) eine Liste, die nur aus einem Stück Papier besteht
 - C) ein Liste für die Stückkosten
 - D) die Liste aller Stücke, die produziert werden
14. **Eine Firma bezeichnet sich als "exportorientiert".**
- Das bedeutet, daß ...**
- A) die Firma mehr auf ausländischen Märkten als auf dem Inlandsmarkt verkauft
 - B) die Firma in den Orient exportiert
 - C) die Firma mehr exportieren möchte
 - D) das Exportgeschäft der Firma zur Orientierung auf dem Inlandsmarkt dient.

15. Unter "Sortiment" versteht man:

- A) das gesamte Warenangebot einer Einzelhandelsfirma
- B) die Sortierung der Ware
- C) eine neue Sorte von Produkten
- D) Produkte aus dem gleichen Rohstoff.

Раздел 9**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der ÖVP-Fraktionschef

	председатель фракции Австрийской народной партии.
	председатель Социал-демократической партии Австрии.
	председатель Социалистической партии Австрии
	председатель Народно-демократической партии Австрии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der US-Präsident

	президент США
	генеральный канцлер США
	премьер-министр США
	председатель конгресса США

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der SPÖ-Vorsitzende

	председатель Социалистической партии Австрии
	председатель Социалистической партии Германии
	председатель Социалистической партии Франции
	председатель правительства Австрии

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Die beiden Länder hoffen, die Ende 1991 wiederaufgenommenen diplomatischen Beziehungen weiter zu entwickeln

	Обе страны надеются продолжать развитие дипломатических отношений, возобновленных в конце 1991 года
	Обе страны надеялись на продолжение дипломатических отношений, возобновленных в конце 1991 года
	Обе страны надеются и далее продолжать развитие дипломатических отношений, прерванных в конце 1991 года
	В конце 1991 года обе страны надеялись продолжать дальнейшее развитие дипломатических отношений

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Unter anderem ist ein Gespräch mit dem Jordanischen König vorgesehen

	Кроме всего прочего предусмотрена беседа с королем Иордании

	Кроме всего прочего была предусмотрена встреча на высшем уровне с королем Иордании
	Кроме всего прочего было предусмотрено обсуждение этого вопроса с королем Иордании
	Кроме всего прочего был предусмотрен неофициальный разговор с королем Иордании

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Федеральный канцлер отправился в шестидневную поездку по странам Ближнего Востока

	Der Bundeskanzler hat seine sechstägige Nahostreise angetreten
	Der Bundespräsident hat seine sechstägige Nahostreise angetreten
	Der Bundeskanzler hat eine sechstägige Reise zum Nahen Osten gemacht
	Der Bundeskanzler hat seine Nahostreise für sechs Tage angetreten

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: приступить к переговорам

	Die Verhandlungen aufnehmen
	Die Verhandlungen schließen
	Die Verhandlungen abrechnen
	Die Verhandlungen führen.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: чрезвычайная встреча на высшем уровне

	der Sondergipfel
	der Sondertreffen
	der Summit
	die Verhandlung

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: Humboldt-Universität

	университет имени Гумбольдта
	Гумбольдт-Университет
	университет Гумбольдта
	Хумбольдт-Университет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: Европейский Союз

	die Europäische Union
	die Union Europas
	die Europa Union
	die Europaunion

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der Bundestag

	бундестаг
	федеральное собрание
	федеральная комиссия
	один день в работе федерального собрания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: Montenegro	
	Черногория
	Монтенегро
	Черные горы
	Нигерия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: Thüringer Wald	
	Тюрингенский Лес
	Тюрингский Лес
	Тюрингервальд
	Тюрингер Вальд

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: Рим	
	Rom
	Roma
	Romisch
	Romm

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: Антильские острова	
	die Antillen
	die Antillischen Inseln
	die Antillinseln
	die Antille

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: открывать, начинать что-либо	
	eröffnen
	öffnen
	aufmachen
	aufschließen

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: <i>вмешиваться в дела</i>	
	in Angelegenheiten eingreifen
	in Angelegenheiten einmischen
	in Angelegenheiten eindringen
	in Angelegenheiten eintreten

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: <i>иметь в распоряжении</i>	
	verfügen über
	zur Verfügung stehen
	verführen
	verwalten

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? A) Chaque troupeau a sa brebis galeuse. В семье не без урода. B) La nuit porte conseil. Утро вечера мудренее. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? A) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место. B) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. У семи нянек дитя без глазу. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? A) Ce qu'aujourd'hui tu peux faire, au lendemain ne diffère. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. B) Ils sont les deux doigts de la main. Водой не разольёшь. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Вес	1

Верен ли перевод? A) Le temps et la marée n'attendent personne. Время не ждет. B) A chaque oiseau son nid est beau. Всяк кулик своё болото хвалит. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? A) On n'est bien que chez soi. В гостях хорошо, а дома лучше. B) Absent le chat, les souris dansent. Без кота мышам раздолье. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? A) Jamais chat emmitouflé ne prit souris. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. B) Gros – Jean en remontre à son curé. Яйца курицу не учат. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? A) Ils sont les deux doigts de la main. Водой не разольёшь. B) Chaque chose à son temps. Каждый сверчок знает свой шесток. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? A) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. У семи нянек дитя без глазу. B) Ils sont les deux doigts de la main. Как два пальца на руке. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место.

В) On n'est bien que chez soi. Дело мастера боится.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) Absent le chat, les souris dansent. Без кота мышам раздолье.

В) La nuit porte conseil. Ночью все кошки серы.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) On n'est bien que chez soi. В гостях хорошо, а дома лучше.

В) Absent le chat, les souris dansent. Как волка не корми, он все равно в лес смотрит.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место.

В) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. Нашла коса на камень.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

Расскажите о любимых праздниках немцев.

Вариант 3

Расскажите об одном из немецких обычаев.

Вариант 4

Расскажите о любимых праздниках русских.

Вариант 5

Подготовьте сообщение об одном из немецких университетов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

PRONOMEN

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Die Kinder spielen im Hof.

	sie
	er
	es
	ich

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Buch ist interessant.

	es
	sie
	er
	ich

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Haus steht der Schule gegenüber.

	es
	er
	sie
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.	
	sie (она)
	sie (они)
	er
	es

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet. Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.	
	es
	er
	sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein. ... mache die Hausaufgaben immer lange.	
	Ich
	Du
	Er
	wir

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.	
	Wir
	Er
	Ich
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте нужное личное местоимение: ... verstehst in Mathematik nichts.	
	Du
	Er
	Wir
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet. Ich habe einen Hund.... heisst Rex.	
	er
	sie (они)
	ihr

	sie (она)

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?	
	du
	er
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.	
	wir
	ich
	er
	du

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: wiederholt gründlich alle Regeln.	
	sie
	wir
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Er liebt ... Eltern.	
	seine
	meine
	unsere
	ihre

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Sie lieben ... Eltern.	
	ihre
	meine
	seine
	unsere

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Du liebst ... Eltern.	
	deine
	seine
	ihre
	meine

VERBEN SEIN, HABEN, WERDEN

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! _____ ihr Zeit?	
	habt
	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wann, _____ ihr Deutsch?	
	hat
	habt
	habe
	haben

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wer. . . ein Heft?	
	hat
	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein! Heute. . . Montag.	
	ist
	sind
	sein
	bin

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!	

Das meine Freundin.	
	ist
	bin
	sein
	sind

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein! Wo. . . . deine Klasse?	
	ist
	bist
	sind
	sein

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden! Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz.	
	werden
	wird
	werdet
	werde

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden! Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt.	
	werde
	wird
	werden
	werdet

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden! ... du Buchhalter oder Mathematiker?	
	wirst
	wird
	werde
	werden

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.	
	sind
	haben
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher.

	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Wir ... jetzt Deutschstunde

	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!
Ihr ____ doch Hunger!

	habt
	Habe
	Hab

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!
Wir ____ eine neue Wohnung.

	Haben
	Hat
	habst

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!
Er ____ eine gute Idee

	Hat
	Haben
	habt

KONJUGATION VERBEN

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein: Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.	
	kommt, besuche
	Kommen, besucht
	Kommst, besuche
	Kommt, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein: Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut.	
	Fragt, antworten
	Fragt, antwortet
	Fragen, antworten
	Fragen, antworten

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein: Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln.	
	Schreiben, wiederhole
	Schreibe, wiederhole
	Schreibt, wiederholt
	Schreibe, wiederholen

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Wann komm... du heute zu mir?	
	-st
	-t
	-en
	-e

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.	
	-t, -e
	-st, -t
	-en, -en
	-e, -t

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase.	
	-t, -e
	-en, -st
	-e, -en

	-st, -en

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben:
Wohin stell... du den Sessel?

	-st
	-en
	-e
	-t

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben:
Ich bad... im Sommer sehr oft und gern.

	-e
	-st
	-et
	-en

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:
Er (antworten) schnell und richtig.

	antwortet
	antwort
	antworte
	antwortst

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.
Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“

	Fragt, tragt
	Fragst, tragt
	Fragen, tragen
	Frage, trage

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.
Wir (lesen) Deutsch noch schlecht.

	lesen
	liest
	lassen
	lese

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein. Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Grossvater	
	Esse, essen
	Esst, esse
	Asst, esst
	Essen,esse

FRAGESÄTZE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort: In der Pause spielen die Kinder lustig im Schulhof.	
	Wie spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wo spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wie spielen die Kinder lustig in der Pause im Schulhof?
	Wer spielen in der Pause spielen lustig im Schulhof?

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort: Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.	
	Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wie liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?
	Was liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wohin liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort: Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren.	
	Wann ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wenn ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wer ist nach Deutschland gefahren?
	Warum ist gestern mein Vater nach Deutschland gefahren?

Artikel

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel: Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heisst Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heisst Mieke	
	Ein, eine
	Ein, ein
	Einen, einer
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel: Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung.	
	Ein, ein
	Eine, eine
	Ein, eine
	Eine,ein

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel: Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig.	
	ein
	eine
	einer
	eines

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Mutter. ... Mutter ist gut.	
	Eine, die
	Die, eine
	Die, die
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Vater. ... Vater ist gross.	
	Ein, der
	Der, der
	Ein, ein
	Der, ein

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>
2. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>
3. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87449.html>

Дополнительная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1),

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.deutschesprache.ru
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Словарь АБВУ Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:

Портнов А.М., д.геолого-мин. н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих педагогов культуры безопасности, как их готовности и способности применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в системе образования;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение личной безопасности, а также обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности в системе образования;
- готовности применения педагогических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности обучающихся и педагогических работников, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности в системе образования;
- способностей к оценке вклада педагогики в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений в сфере образования с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-8. . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	Знать: • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе образования; • содержание преподаваемого предмета; • основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики. • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на	Уметь: • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • организовывать защитные мероприятия в образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций; • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; • выбирать методы защиты от опасностей

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для обучающихся и педагогических работников;
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеть: • навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи в условиях образовательной организации; • законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; • требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; • способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях при возникновении в образовательной организации; • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	

1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			89	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			89	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Безопасность человека в среде обитания	Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания». Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок. Этическая и информационная безопасность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения. Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др. Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения. Природные пожары, массовые заболевания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деградация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Безопасность технических и технологических систем	Безопасность человека в техносфере. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда. Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой помощи.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Безопасность человека в среде обитания

1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»

Раздел 2 Безопасность в чрезвычайных ситуациях

1. Чрезвычайные ситуации природного характера
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 3 Безопасность технических и технологических систем

1. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.
2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
11. Требования к устройству вентиляции.
12. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
13. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
16. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
17. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
18. Требования к качеству питьевой воды.
19. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
20. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
21. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
22. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
23. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
24. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.

5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.
14. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
15. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
16. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.
17. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
18. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.
19. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
20. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
21. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
22. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
23. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
24. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
25. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmescheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheniya-radiochastotnogo-diapazona>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimushchestvo-firmy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневский Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-planu-upravleniya-bezopasnostyu-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronno-go-kompleksa>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Малышев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомедов Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-okruzhayuschey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-principy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayuschuyu-sredu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayuschey-sredy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosfernogo-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallor-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Темы устного доклада

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного

				отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,

				обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это	
	жизнедеятельность
	комфорт
	безопасность

	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это _____ безопасности жизнедеятельности как науки

	основная цель
	методология
	условия функционирования
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой – это

	безопасность жизнедеятельности
	охрана труда
	эргономика
	научная организация труда

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям, – это

	опасность
	комфорт
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений, – это

	безопасность
	опасность
	комфорт
	экологичность источника опасности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Состояние источника опасности, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу и/или биосферу, – это

	экологичность источника опасности
	опасность
	комфорт
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека – это	
	комфорт
	опасность
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания	
	качество
	мониторинг
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки энергий в жизненном пространстве, – это безопасности техносферы	
	критерии
	качество
	мониторинг
	оценки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это	
	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, – это	
	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия, – это	
	биосфера
	среда обитания

	регион
	техносфера

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям, – это

	техносфера
	среда обитания
	регион
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы, – это

	регион
	среда обитания
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека, – это

	производственная среда
	рабочее место
	рабочая зона
	производственное помещение

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Окончание чувствительных (афферентных) нервных волокон, способное возбуждаться при действии раздражителя, – это

	рецептор
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы – это

	механорецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	1
Вес	1

Рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга – это	
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови) – это	
	хеморецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, воспринимающие световые раздражители, – это	
	фоторецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, которые выделяются в особую группу (они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями), – это	
	болевые рецепторы
	терморецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность организма воспринимать и различать звуковые колебания (эта способность воплощается слуховым анализатором), – это	
	слух
	осязание
	вкус
	обоняние

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способность воспринимать запахи посредством обонятельного анализатора, рецептором которого являются нервные клетки, расположенные в слизистой оболочке верхнего и, отчасти, среднего носовых ходов, – это	
	обоняние

	слух
	осязание
	вкус

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ощущение, возникающее при воздействии раздражителей на специфические рецепторы, расположенные на различных участках языка, – это

	вкус
	слух
	осязание
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сложное ощущение, возникающее при раздражении рецепторов кожи, слизистых оболочек и мышечно-суставного аппарата, – это

	осязание
	слух
	вкус
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма – это

	гомеостаз
	рецептор
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма, – это

	адаптация
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов, – это

	иммунитет
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм, – это _____ иммунитет	
	естественный (врожденный)
	приобретенный
	искусственный
	выработанный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее, – это _____ иммунитет	
	приобретенный
	естественный
	врожденный
	природный

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды? – это _____	
	отстаивание
	сорбция
	экстракция
	флотация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента), – это _____	
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей, – это _____	
	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для их очистки от растворимых примесей, – это	
	сорбция
	экстракция
	ионообменная очистка
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для обессоливания и очистки сточных вод от ионов металлов и других примесей, – это	
	ионообменная очистка
	экстракция
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который осуществляется электролизом и реализуется двумя путями: окислением веществ путем передачи электронов непосредственно на поверхности анода или через вещество–переносчика, а также в результате взаимодействия с сильными окислителями, образовавшимися в процессе электролиза, – это	
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений, – это	
	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется обработкой паром сточной воды с содержанием летучих органических веществ, которые переходят в паровую фазу и вместе с паром удаляются из сточной воды, – это	
	эвапорация
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, заключающийся в биохимическом разрушении (минерализации) микроорганизмами органических веществ, растворенных и эмульгированных в сточных водах, – это	

	биологическая очистка сточных вод
	электрохимическая очистка
	эвапорация
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства, – это методы

	изоляции
	поглощения
	экранирования
	гашения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство, – это методы

	поглощения
	экранирования
	гашения
	изоляции

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Метод вибрационной защиты посредством присоединения к защищаемому объекту системы, реакции которой уменьшают размах вибрации объекта в точках присоединения системы, – это динамическое

	виброгашение
	вибропоглощение
	экранирование
	виброизолирование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Метод снижения вибраций путем усиления в конструкции процессов внутреннего трения, рассеивающих виброэнергию в результате необратимого преобразования ее в теплоту при деформациях, возникающих в материалах, из которых изготовлена конструкция, и в местах сочленения ее элементов (заклепочных, резьбовых, прессовых и др.) – это

	вибропоглощение
	экранирование
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна, – это

	звукопоглощение
	вибропоглощение

	экранирование
	звукоизоляция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником и имеет большую отражающую и (или) поглощающую способность, – это	
	звукоизоляция
	вибропоглощение
	экранирование
	звукопоглощение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Критерии комфортности и безопасности техносферы», исходя из понимания основных методов защиты от возможных последствий аварий, техногенных катастроф.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему: «Образование в области безопасности жизнедеятельности», отразив в работе значение знания для населения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 3.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, указав значение и возможности мониторинга среды обитания как метода защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 4.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях», указав основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 5.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, прочитав нормативные правовые документы, на основе которых устанавливаются критерии комфортности и безопасности техносферы.

Вариант 6.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности», указав нормативные правовые документы, регулирующие данную область деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений», указав нормативные правовые документы, регулирующие данную область деятельности.

Вариант 8.

Охарактеризуйте средства электробезопасности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.

Охарактеризуйте средства защиты атмосферы и гидросферы для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Определите основы и практические функции БЖД для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это

	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это

	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей – это

	стихийное бедствие
	происшествие
	катастрофа
	авария

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Жизнедеятельность	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки	защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности	наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Авария	происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно
Катастрофа	происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей
Стихийное бедствие	происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Вредный фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию
Травмирующий (травмоопасный) фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
Критерии безопасности техносферы	ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

Техносфера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

В) Безопасность жизнедеятельности является частью экологии техносферы

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Авария – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

В) Авария – это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Стихийное бедствие – это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей

В) Стихийное бедствие – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ТРУДА И КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство – это _____ условия труда

	вредные
	оптимальные
	экстремальные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений – это _____ условия труда

	экстремальные
	оптимальные
	вредные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности – это _____ микроклиматические условия

	оптимальные
	допустимые
	экстремальные
	формальные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1
Кислородное голодание – это	
	гипоксия
	гипотермия
	высотные эмфиземы
	высотный метеоризм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Производственная среда – это зона постоянной или временной (более 50% или более 2 ч непрерывно) деятельности работающего В) Производственная среда – это часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Риск – это вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека В) Риск – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Адаптация (приспособление)	компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма
Гомеостаз	относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма
Сенсибилизация	состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Механорецепторы	фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Хеморецепторы	рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкоорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови)

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Фоторецепторы	рецепторы, воспринимающие световые раздражители
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Болевые рецепторы	рецепторы, которые выделяются в особую группу; они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее

В) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм

Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

АНАЛИЗ ОПАСНОСТЕЙ. СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТРАВМООПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Видимое (световое) излучение	диапазон электромагнитных колебаний 780...400 нм
Ультрафиолетовое излучение	спектр электромагнитных колебаний с длиной волны 200...400 нм
Инфракрасное излучение	часть электромагнитного спектра с длиной волны $\lambda = 780$ нм
Лазерное излучение	представляет собой особый вид электромагнитного излучения, генерируемого в диапазоне длин волн 0,1.. 1000 мкм

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

_____ – это малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся

под воздействием переменного физического поля	
Вибрация	
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4
_____ – это совокупность аperiodических звуков различной интенсивности и частоты	
Шум	
Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	5
Вес	2
Предварительный анализ опасностей (ПАО) обычно осуществляют в следующем порядке:	
изучают технические характеристики объекта, системы, процесса, а также используемые энергетические источники, рабочие среды, материалы; устанавливают их повреждающие свойства	
устанавливают законы, стандарты, правила, действия которых распространяются на данный технический объект, систему, процесс	
проверяют техническую документацию на ее соответствие законам, правилам, принципам и нормам стандартов безопасности	
составляют перечень опасностей, в котором указывают идентифицированные источники опасностей (системы, подсистемы, компоненты), повреждающие факторы, потенциальные чепе, выявленные недостатки	
Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1
Фундаментальное физическое поле, взаимодействующее с электрически заряженными телами, представимое как совокупность электрического и магнитного полей, которые могут при определенных условиях порождать друг друга – это	
	электромагнитное поле
	лазерное излучение
	ядерный взрыв
	статическое электричество
Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Различные виды микрочастиц и физических полей, способные ионизировать вещество – это	
	ионизирующее излучение
	инфразвук
	акустические колебания
	ультразвук
Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Промышленные яды, используемые в производстве	органические растворители (дихлорэтан), топливо (пропан, бутан), красители (анилин)
Ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве	пестициды (гексахлоран), инсектициды (карбофос) и др.
Отравляющие вещества	зарин, иприт, фосген и др.
Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	6

Вес	1
Верны ли определения? А) Взрывозащита – это средства защиты, которые предназначены для автоматического отключения агрегатов и машин при отклонении какого-либо параметра, характеризующего режим работы оборудования, за пределы допустимых значений В) Взрывозащита – это меры, обеспечивающие взрывобезопасность оборудования для работы во взрывоопасных средах, процессов его производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений В) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Работоспособность – это нагрузка на организм при труде В) Работоспособность – это величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ, ГИДРОСФЕРЫ, ЗАЩИТА ОТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей – это	
	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1
Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений – это	
	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3
Для очистки сточных вод от взвешенных веществ используют	
	процеживание
	отстаивание
	обработку в поле действия центробежных сил
	фильтрование
	выпаривание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Производственные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате использования воды в технологических процессах
Бытовые сточные воды	сточные воды, образующиеся в раковинах, санитарных узлах, душевых и т.п.
Поверхностные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате смывания дождевыми, снеговыми и поливочными водами загрязнений, имеющих на поверхности грунтов, на крышах и стенах зданий и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Отстаивание	процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды
Экстракция	способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента)
Нейтрализация	способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Средства защиты атмосферы – это комплекс оборудования, ограничивающего наличие вредных веществ в воздухе среды обитания человека на уровне не выше ПДК В) Средства защиты атмосферы – это средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1
Способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п. – это	
	экранирование
	вибропоглощение
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1
Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это средства	
	индивидуальной защиты
	коллективной защиты
	защиты атмосферы
	защиты гидросферы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство В) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Экранирование – это явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна

В) Экранирование – это способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Устройство очистки газов от взвешенных в них частиц пыли и тумана методом ударной ионизации газа в зоне коронирующего разряда, передаче заряда ионов частицам примесей и осаждении последних на осадительных и коронирующих электродах – это

	электрофильтр
	циклон
	нейтрализатор
	окситенк

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Устройство очистки газовых выбросов от газов и паров, работа которых основана на поглощении газов и паров жидкими или твердыми поглотителями с образованием малорастворимых или малолетучих химических соединений – это

	хемосорбер
	мокрый пылеуловитель
	каталитический нейтрализатор
	туманоуловитель

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Очистное устройство, которое используют для очистки сточных вод от механических частиц размером более 0,1 мм, а также от частиц нефтепродуктов – это

	отстойник
	пылеуловитель
	песколовка
	открытый гидроциклон

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	3

Наибольшее распространение получили следующие методы защиты от энергетических воздействий

	изоляция

	поглощение
	флотация
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	3

Существуют следующие типы средств защиты органов дыхания:

	фильтрующие
	изолирующие
	испаряющие
	кристаллизующие

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Локальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения
Местная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района
Территориальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Региональная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. минимальных размеров оплаты труда
Федеральная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов РФ или выходит за их пределы
Трансграничная чрезвычайная ситуация	ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Пожар	неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей
Воспламенение	возгорание (возникновение горения под воздействием источника зажигания), сопровождающееся появлением пламени

Взрыв	широкий круг явлений, связанных с выделением за очень короткий промежуток времени большого количества энергии в ограниченном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	2
Расположите по порядку этапы исследования устойчивости конкретного объекта	
анализ устойчивости и уязвимости элементов объекта в условиях ЧС, а также оценка опасности выхода из строя или разрушения элементов или всего объекта в целом	
разработка мероприятий по повышению устойчивости и подготовке объекта к восстановлению после ЧС	
разработка плана-графика повышения устойчивости объекта	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Устойчивость технической системы – это способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции	
В) Устойчивость технической системы – это возможность сохранения технической системой работоспособности при ЧС	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759>
2. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаиллиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html>
3. Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103659.html>

Дополнительная литература

1. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы

высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Информационный ресурс Охрана труда <http://ohrana-bgd.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Психология»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения; обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным	<u>Знать:</u> • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; • предмет, основные категории и понятия психологической науки; • функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • историю развития психологического знания;
		<u>Уметь:</u> • использовать методы психологической и педагогической диагностики для

	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	решения различных профессиональных задач; • применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; • анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду <u>Владеть:</u> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <u>Уметь:</u> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

	ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология		Практикум по решению профессиональных задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно- заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			48,2	

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно- заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 32
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) в форме практической подготовки			2	2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			377	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			377	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			432	
	дисциплины зачетные единицы			12	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания	Психологическая наука и ее особенности Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Методологические и теоретические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии. Структура психологии и ее место в системе наук Психология в системе наук о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии. Принципы познания психической реальности и основные проблемы научной психологии Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение. История развития направлений психологического знания Этапы развития психологии. Возникновение и развитие научного психологического знания. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология. Зарождение и развитие отечественной психологической мысли Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв. Психология в советский период развития. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.
2	Развитие психики в онтогенезе	Сущность психики Общая характеристика процесса становления психики. Понятие психики и основные стадии ее развития. Психика животного и человека. Основные подходы к трактовке понятия психическое. Структура психики. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Становление и развитие психического в онтогенезе. Дефекты функционирования психики. Нейрофизиологические основы психики Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная система и психика. Современные исследования психики
3	Психология личности. Свойства и способности личности	Личность: сущность и содержание Феномен сознания человека и его типы. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Антропологический и эволюционный подходы к изучению человека. Формы взаимодействия человека с окружающим миром. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая сущность и структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Потребностно-мотивационная сфера человека Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека. Структура, особенности и иерархия потребностей. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Темперамент и его психологические особенности Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Характер и способности человека Сущность и типология характеров людей. Структура характера человека. Акцентуации характера. Сущность и природа человеческих способностей. Классификация способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Закономерности возрастного психического развития человека Проблем биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Жизненный цикл индивидуального развития человека. Виды ведущей деятельности
4	Психические познавательные процессы	Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека Общая характеристика психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания. Отличие восприятия от ощущений. Организация восприятия. Внимание, его свойства и виды Внимание, его сущность и виды. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Психология памяти. Воображение, его формы и механизмы Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Сущность и физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения. Механизмы воображения. Мышление как психологический феномен Психологическая сущность и особенности мышления. Психологические концепции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Умственное развитие и интеллект человека. Общее понятие о языке и речи Сущность и признаки языка и речи. Функции речи. Формы и виды речи. Типы речи. Свойства речи.
5	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования	Эмоции и чувства Эмоциональные процессы человека. Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Особенности настроений и аффектов. Роль эмоций в жизни человека. Психология воли Психология воли и волевые процессы человека. Сущность, психологическая характеристика и теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека. Психические состояния и свойства человека. Психические образования Сущность психических состояний человека и их классификация. Физиологические основы психических состояний. Роль психических состояний в деятельности человека. Сущность психических образований. Разновидности психических образований: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Общая характеристика психических образований. Знания и психология их формирования. Сущность навыка и основные этапы его формирования.
6	Психология деятельности, общения и малой группы	Психологическая характеристика деятельности Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Сущность деятельности с психологической точки зрения. Особенности деятельности человека. Строение и виды деятельности. Структура, функции и особенности действия. Понятие о ведущей деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность. Психология общения и взаимодействие людей Понятие общения и его структура. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком. Сущность и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Социальная психология группы Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
7	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.
8	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.
9	Раннее и дошкольное детство	Младенчество (до 1 года) Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года. Ранний возраст Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
10	Детство в период школьного обучения	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Отрочество (подростковый и юношеский возраст) Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
11	Характеристика деятельности детского психолога	Профессиональная деятельность детского психолога Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы. Основные виды и формы работы детского практического психолога Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
12	Технологические основы работы детского психолога	Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями. Работа детского психолога с детьми «группы риска» Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания

1. Психологическая наука и ее особенности

Раздел 2. Развитие психики в онтогенезе

1. Сущность психики

2. Нейрофизиологические основы психики

Раздел 3. Психология личности. Свойства и способности личности

1. Личность: сущность и содержание. Потребностно-мотивационная сфера человека

Раздел 4. Психические познавательные процессы

1. Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека

2. Мышление как психологический феномен

Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования

1. Психология воли

Раздел 6. Психология деятельности, общения и малой группы

1. Психологическая характеристика деятельности

2. Психология общения и взаимодействие людей

Раздел 7. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка

1. Детство как объект психологического исследования

Раздел 8. Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии

1. Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития.

2. Теории поведения. Гуманистические теории

Раздел 9. Раннее и дошкольное детство

1. Младенчество (до 1 года). Ранний возраст.

Раздел 10. Детство в период школьного обучения

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

2. Отрочество (подростковый и юношеский возраст)

Раздел 11. Характеристика деятельности детского психолога

1. Профессиональная деятельность детского психолога

Раздел 12. Технологические основы работы детского психолога

1. Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами

2. Работа детского психолога с детьми «группы риска»

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания»

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие о методологии в психологии.
3. Естественнонаучные основы психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
6. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
7. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
8. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
9. Отечественная психология конца XIX – нач XX вв.

Раздел 2. Развитие психики в онтогенезе

1. Психология в советский период развития.
2. Психология в советский период развития.
3. Понятие о человеке и его психике.
4. Психологическая структура сознания.

Раздел 3. Психология личности. Свойства и способности личности

1. Состояния сознания, их виды и характеристика.
2. Соотношение сознания и психики.
3. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.
4. Психологическая сущность и структура личности.
5. Основные направления и тенденции развития личности.
6. Сущность и функции общения.
7. Особенности проявления различных сторон общения.
8. Психологическая характеристика деятельности.

Раздел 4. Психические познавательные процессы

1. Понятие о ведущей деятельности.
2. Поведение как психологическая реальность.
3. Общая характеристика психических познавательных процессов.
4. Свойства и виды ощущений.

Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования

1. Эмоциональные процессы человека.
2. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
3. Психологические теории эмоций.
4. Роль эмоций в жизни человека.
5. Психология воли и волевые процессы человека.
6. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
7. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
8. Сущность психических состояний человека и их классификация.
9. Физиологические основы психических состояний.
10. Роль психических состояний в деятельности человека.
11. Общая характеристика психических образований.
12. Знания и психология их формирования.
13. Сущность навыка и основные этапы его формирования.

Раздел 6. Психология деятельности, общения и малой группы

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Активность как «субстанция» деятельности.
3. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности.
4. Структура, функции и особенности действия.
5. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком.

Раздел 7. «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.

Раздел 8. «Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии»

1. Критерии периодизации психического развития;
2. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
3. Психоаналитические теории детского развития;
4. Когнитивные теории детского развития.

Раздел 9. «Раннее и дошкольное детство»

1. Какие теории детского развития существуют в психологии?
2. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
3. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным?
4. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
5. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?

Раздел 10. «Детство в период школьного обучения»

1. Назовите общие принципы психологической службы образования?
2. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
3. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
4. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?

Раздел 11. «Характеристика деятельности детского психолога»

1. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
2. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
3. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
4. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
5. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
6. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?

Раздел 12. «Технологические основы работы детского психолога»

1. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
2. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
3. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
4. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
5. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

5.2.3 Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Оценка психических состояний	2
	Итого:		2 часа

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	32	32	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	16,2	32	48,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34%.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания»

Темы устного доклада

1. Методологические и теоретические основы психологии.
2. Понятие о методологии в психологии. Методы психологии.
3. Объект и предмет психологии, ее задачи.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики.
6. Психология в системе наук о человеке.
7. Отрасли современной психологии.
8. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
9. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека.
11. Возникновение и развитие научного психологического знания.
12. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
13. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
14. Психология в советский период развития.
15. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.
16. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв.
17. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
18. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.
19. Этапы развития психологии.

Раздел 2 «Развитие психики в онтогенезе»

Темы реферата

1. Характеристика психического развития с позиции психоаналитической теории З.Фрейда
2. Характеристика периодизации жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эриксона
3. Характеристика концепции Ж.Пиаже о психическом развитии как развитии интеллекта
4. Характеристика культурно-исторической концепции развития психики человека Л.С. Выготского
5. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
6. Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н.Леонтьева
7. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
8. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе
9. Понятие и сущность психического развития ребенка
10. Основные стадии развития психики ребенка
11. Проблема движущих сил психического развития
12. Психологический возраст и периодизация психического развития
13. Понятие и сущность возраста в онтогенезе.
14. Жизненный путь и стратегия жизни человека
15. Понятие и сущность онтогенеза
16. Проблема движущих сил психического развития
17. Основные подходы к решению проблемы движущих сил психического развития в истории науки
18. Виды периодизации психического развития
19. Понятие и содержание жизненного пути личности
20. Подходы к изучению жизненного пути личности

Раздел 3 «Психология личности. Свойства и способности личности»

Темы устного эссе

1. Типы темперамента и их психологическая характеристика
2. Роль темперамента в деятельности человека.
3. Структура характера человека.
4. Классификация способностей человека.

5. Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой
6. Сущность и типология характеров людей.
7. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
8. Конституциональные типологии темперамента
9. Сущность и природа человеческих способностей.
10. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека.
11. Жизненный цикл индивидуального развития человека.

Психологический тренинг

Цель: обучение основам проведения тренинга развития личности, повышение уровня личностной зрелости студентов, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия в будущей практической деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность психологического тренинга личности.
2. Изучить основные этапы тренинга и их цели.
3. Изучить примерные упражнения на развитие тех или иных качеств личности в соответствии с основными этапами тренинга.

Введение

Психологический тренинг — форма активного обучения, позволяющая человеку «самоформировать» навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Тренинг имеет свои правила работы в группе и определенную структуру.

Групповые нормы или правила поведения в группе можно сформулировать следующим образом:

1. Правило конфиденциальности: все что говорится и слышится в группе, не выносится за её пределы. После занятия третьим лицам вы можете рассказывать только о своих собственных переживаниях. Вы не должны сообщать ничего о действиях, словах и чувствах других участников.

2. Говорить максимально искренне.

3. Вы должны быть максимально в настоящем, придерживаться принципа “здесь и сейчас”. Быть в настоящем – значит обращать внимание на текущие события, на поведение и чувства других участников, т.е. быть включенным в групповую работу.

4. В группе не говорят о других участниках в третьем лице, а обращаются к ним, называя по имени.

Структура тренинга включает в себя:

1. Упражнения на групповое сплочение

Цель: создание у участников эмоционального настроя на работу в группе.

2. Упражнения на овладение навыком

Цель: дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка.

3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Цель: дать участникам возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в проблемной ситуации.

4. Анализ аудио- (видео-) материалов (если они применяются в ходе тренинга)

Цель: закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив «экспертом» по поведению другого человека.

5. Обсуждение итогов работы по теме

Цель: получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия и создать у них ощущение, что их мнения и впечатления важны для каждого.

6. Домашнее задание

Цель: продолжение психологической работы участников группы в течение перерыва между занятиями.

7. Дискуссия на тему занятия или обсуждение домашнего задания

Цель: дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике (дискуссия), или дать возможность участникам поделиться опытом применения в жизни изучаемых навыков, поддержать друг друга и увидеть пути дальнейшего психологического роста (обсуждение домашнего задания).

Задание 1. Упражнения на групповую сплоченность.

«Возьми салфетки». Оборудование: пачка салфеток.

Преподаватель предлагает обучающимся взять столько салфеток, сколько они хотят. После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

«Совместный счет».

Обучающимся следует совместно досчитать до десяти, не договариваясь друг с другом (счет по количеству участников тренинга, если обучающихся больше 10, то следует разделиться на несколько групп).

Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с закрытыми глазами, в более сложном – с открытыми. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до скольких, удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а в рассыпную. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость.

«Путаница».

Обучающиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

«Квадрат». Обучающиеся строятся в круг и закрывают глаза после чего преподаватель предлагает им выстроиться в квадрат, не открывая глаз. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс (например, выявить лидера группы, который наиболее активно участвовал в процессе построения квадрата, выяснить, почему сомневающиеся были не уверены в том, что квадрат построен и пр.). Так же можно строиться в другие фигуры.

Задание 2. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

«Дискуссия». Обучающиеся разбиваются на «тройки». В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого-и-немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении – зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой-и-немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

После выполнения упражнения обучающимся предлагается ответить на вопрос – на развитие каких качеств оно направлено (Назначение упражнения:

- формирование паралингвистических и оптикинетических навыков общения;
- совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне)

«Да». Обучающиеся разбиваются на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например: «Странно, но я заметила за собой, что когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков». Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа – «да».

После завершения упражнения обучающимся также предлагается ответить на вопрос, на что оно направлено (Назначение: совершенствование навыков эмпатии и рефлексии)

«Передача движения по кругу». Обучающиеся садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Назначение: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне, развитие воображения и эмпатии.

Задание 3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Оборудование: бумага формата А4, ручки.

Обучающиеся делятся на группы по 5 человек. Им предлагается в течение 15 минут смоделировать ситуацию конфликтного общения на защите диплома между студентом и приемной комиссией, записав ее на листе. И придумать несколько вариантов ее развития. После завершения обсуждения сценария группы разыгрывают свои ситуации.

Обсуждение.

Заключительный этап.

Обучающимся предлагается на листе бумаги записать, какое упражнение показалось им самым сложным и почему. Обсуждение, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность психологического тренинга развития личности?
2. Каковы основные правила поведения в группе в ходе тренинга?
3. Какова структура тренинга развития личности и на что направлены цели каждого этапа?
4. Какое упражнение показалось Вам самым сложным и почему?

Темы вебинара

1. Способно ли психология личности оказать решающую роль в решении современных проблем человечества?
2. Какая составляющая в структуре личности является первостепенной: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная или надындивидуальная?
3. Каковы главные мотивационные тенденции личности?
4. Является ли свобода атрибутом каждой человеческой личности?
5. Является ли привязанность базисной потребностью каждой человеческой личности?
6. Что является первостепенным свойством человеческой природы: познание или самопознание?
7. Личность в своей природе ориентируется на жизнь для себя или для других?
8. Центральной проблемой психологии личности должно являться его социальное или биологическое начало?
9. Способна ли психология на познание всех параметров личности?
10. Главная цель психологии состоит не в изучении внешнего поведения, а в познании личности?

Раздел 4 «Психические познавательные процессы»

Темы устных эссе

1. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания.
2. Внимание, его сущность и виды.
3. Функции и виды внимания
4. Общая характеристика психических познавательных процессов.
5. Сущность и физиологические основы памяти.
6. Психологическая сущность воображения.
7. Психологическая сущность и особенности мышления.
8. Психологические теории памяти.
9. Психологические закономерности памяти.
10. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.
11. Психологические концепции мышления.
12. Индивидуально-психологические особенности мышления.
13. Умственное развитие и интеллект человека.
14. Сущность и признаки языка и речи.
15. Виды и формы воображения.
16. Формы, виды и функции речи.

Раздел 5 «Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования»

Темы устных эссе

1. Психология воли и волевые процессы человека.
2. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
5. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
6. Эмоциональные процессы человека.
7. Развитие воли у человека.
8. Роль эмоций в жизни человека.
9. Волевая регуляция поведения человека.
10. Психологические теории эмоций.

Раздел 7 «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»

Темы устного доклада

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Детство как объект науки.
3. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности.
4. Области развития ребенка.
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
6. Обучение и развитие ребенка.
7. Особенности детского развития.
8. Методы исследования психического развития ребенка.
9. Организация исследований в детской психологии.
10. Методологические принципы психологического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Наблюдение как один из основных методов детской психологии.
13. Виды наблюдения. Достоинства метода наблюдения.
14. Эксперимент как один из основных методов детской психологии.

15. Виды эксперимента и их особенности.
16. Беседа как один из основных методов детской психологии.
17. Виды беседы. Условия успешного проведения беседы.
18. Анкетирование, изучение результатов деятельности, тестирование.
19. Социометрический метод.

Раздел 8 «Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии»

Темы устного доклада

1. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд.
2. Развитие психоанализа в работах А. Адлера.
3. Теория личности Э. Эриксона.
4. Этапы психосоциального развития по (Э. Эриксону).
5. Теория привязанности Дж. Боулби.
6. Когнитивные теории детского развития.
7. Интеллектуальное развитие ребенка (по Ж. Пиаже).
8. Теории поведения.
9. Гуманистические теории.
10. Критерии периодизации психического развития.
11. Стадиальность психического развития.
12. Периодизация психического развития по (Л. С. Выготскому).
13. Периодизация психического развития по (Д. Б. Эльконину).
14. Развитие культурно-исторической теории в отечественной психологии.
15. Развитие форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
16. Факторы формирования личности ребенка.
17. Основные положения эпигенетической концепции психического развития.
18. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
19. Вклад Д. Б. Эльконина в развитие культурно-исторической концепции детского развития.

Раздел 9 «Раннее и дошкольное детство»

Темы устного доклада

1. Период пренатального развития. Условия развития.
2. Пренатальное развитие. Герминальный, эмбриональный, фетальный периоды.
3. Движущие силы пренатального развития.
4. Факторы пренатального развития.
5. Социокультурные условия родов.
6. Диагностика состояния новорождённого.
7. Шкала Апгар для оценки состояния новорождённых.
8. Рефлексы новорождённого.
9. Условия психического развития младенца.
10. Психологическая характеристика возраста младенца.
11. Стадии психического развития младенца.
12. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве.
13. Кризис одного года. Характеристика и пути преодоления.
14. Ранний возраст. Особенности общения.
15. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов в раннем возрасте.
16. Возникновение знаковой функции в раннем возрасте.
17. Ранний возраст. Развитие воображения и памяти.
18. Ранний возраст. Предпосылки формирования личности.
19. Кризис трех лет. Характеристика и пути преодоления.
20. Игра и ее роль в развитии ребенка.
21. Физическое развитие в дошкольном возрасте.
22. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
23. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
24. Кризис семи лет. Характеристика и пути преодоления.
25. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.

Раздел 10 «Детство в период школьного обучения»

Темы устного доклада

1. Общие характеристики младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность младшего школьника.
3. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
4. Развитие личности младших школьников.

5. Взаимоотношения младших школьников между собой и с педагогом.
6. Эмоции и их развитие у младших школьников.
7. Проблема обучения детей с шести лет.
8. Объективная и субъективная готовности к школьному обучению.
9. Психологические условия готовности ребенка к школе.
10. Психологические особенности подростка.
11. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
12. Перестройка организма подростка.
13. Центральное новообразование в личности при переходе в подростковый период.
14. Взаимоотношения подростка и взрослого.
15. Общение подростка с товарищами.
16. Учебная деятельность подростка.
17. Понятие юности и ее возрастные границы.
18. Юность. Физическое развитие и психологические особенности.
19. Юность. Социальная ситуация развития.

Раздел 11 «Характеристика деятельности детского психолога»

Темы устного доклада

1. Профессионально важные качества личности детского практического психолога.
2. Ответственность работника службы социально-психологической помощи.
3. Общие принципы и направления работы детского психолога.
4. Актуальное направление деятельности психологической службы образования.
5. Перспективное направление деятельности психологической службы образования.
6. Психологическое просвещение как один из основных видов деятельности детского психолога.
7. Психологическая профилактика как один из основных видов деятельности детского психолога.
8. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности детского психолога.
9. Психологическая диагностика как один из основных видов деятельности детского психолога.
10. Психологическая коррекция как один из основных видов деятельности детского психолога.
11. Взаимосвязь основных видов деятельности детского психолога.
12. Беседа в психологическом консультировании.
13. Совместная деятельность в рамках психологической консультации. Критерии анализа совместной деятельности.
14. Игра со сверстником в психологическом консультировании.
15. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
16. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
17. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.			
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	
3	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат

				- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
			5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100	
			4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9	
			3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9	
			2 балла (плохое качество)	менее 30	
			Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем. «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен		

				собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
4	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания практико-ориентированной части экзамена:</i>

		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала,

				но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Слово «психология» появилось в XVIII в. в работах

- A) Христиана Вольфа
- B) Михаила Ломоносова
- C) Аристотеля
- D) Рене Декарта

2. Понятие, широко употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, – это

- A) душа
- B) переживание
- C) интеллект
- D) самосознание

3. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал

- A) В. Вундт
- B) И. Сеченов
- C) И. Павлов
- D) У. Джеймс

4. В наиболее общем понимании психология – это наука о (об)

- A) закономерностях, особенностях развития и функционирования психики
- B) особенностях человеческого познания окружающего мира
- C) о психологических механизмах общения

- D) о практике решения психологических проблем
5. **Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется**
- A) психикой
 - B) рефлексом
 - C) самосознанием
 - D) душой
6. **Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение способов взаимодействия с миром, называется**
- A) наукой
 - B) философией
 - C) методологией
 - D) логикой
7. **Познание, осуществляемое людьми в повседневной жизненной практике, называется познанием**
- A) обыденным
 - B) научным
 - C) философским
 - D) объективным
8. **Содержание житейской психологии находит свое воплощение, прежде всего в**
- A) народных традициях, нормах поведения и общения
 - B) научных текстах
 - C) результатах диссертационных исследований
 - D) системе организованного обучения
9. **Основное исходное положение какой-то теории, науки, мировоззрения называется**
- A) принципом
 - B) методом
 - C) фактом
 - D) методикой
10. **Знания житейской психологии, в отличие от научной**
- A) мало обобщены и ситуативны
 - B) более упорядочены и универсальны
 - C) опираются на скрытые существенные свойства наблюдаемых явлений
 - D) отличаются своей обобщенностью
11. **Та или иная часть реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется**
- A) объектом
 - B) предметом
 - C) моделью
 - D) образом
12. **Предельно общая, глубинная, исторически развивающаяся познавательная структура, отображающая психическую реальность в ее целостности и специфических характеристиках, называется**
- A) категориальным строем
 - B) методологией
 - C) понятием
 - D) языком
13. **Аспект объекта, изучаемого конкретной наукой и выражаемый посредством научных терминов, называется**
- A) предметом
 - B) научным фактом
 - C) явлением
 - D) закономерностью
14. **Соответственно особенностям двух основных научных объектов (природа и общество) выделяются (по Б. М. Кедрову) следующие науки**
- A) естественные и гуманитарные
 - B) социальные и философские
 - C) естественные и социальные
 - D) фундаментальные и прикладные
15. **Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, называются**
- A) фундаментальными
 - B) гуманитарными

- C) философскими
- D) естественными

Раздел 2

1. **Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется**
 - A) ощущением
 - B) восприятием
 - C) памятью
 - D) воображением
2. **Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется**
 - A) рецептором
 - B) анализатором
 - C) эффектором
 - D) аффектором
3. **Продолжительное, более или менее полное лишение человека внешних ощущений называется**
 - A) сенсорной изоляцией
 - B) информационным вакуумом
 - C) сенсорной адаптацией
 - D) монотонией
4. **Основная особенность ощущений состоит в том, что они**
 - A) отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира
 - B) воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов
 - C) отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств
 - D) служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений
5. **Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется**
 - A) реакцией
 - B) иррадиацией
 - C) действием
 - D) отражением
6. **Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется**
 - A) анализатором
 - B) рецептором
 - C) сенсором
 - D) аффектором
7. **Понятие «эфферентный» означает процесс**
 - A) направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела
 - B) направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу
 - C) связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
 - D) восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей
8. **Рецепторы, передающие раздражение при непосредственном взаимодействии с объектами, называются**
 - A) контактными
 - B) дистантными
 - C) непосредственными
 - D) периферическими
9. **Понятие «афферентный» означает процесс**
 - A) центростремительный
 - B) центробежный
 - C) полимодального воздействия сразу нескольких раздражителей
 - D) ответной реакции человека на стимул
10. **Понятие «сенсорный» означает**
 - A) связь с органами чувств
 - B) связь с дистантными рецепторами
 - C) зрительное восприятие
 - D) главенствующую роль тактильных рецепторов
11. **Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов, называются**
 - A) интероцептивными
 - B) проприоцептивными
 - C) экстероцептивными

- D) мышечными
12. **Ощущения, рецепторы которых расположены в связках и мышцах и дают информацию о движении и положении нашего тела, называются**
- A) проприоцептивными
 - B) интероцептивными
 - C) экстероцептивными
 - D) дистантными
13. **Качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме, называется**
- A) модальностью
 - B) иррадиацией
 - C) интенсивностью
 - D) перцептивной сложностью
14. **Телесные органы, специально предназначенные для восприятия, переработки и хранения информации, называются**
- A) органами чувств
 - B) рецепторами
 - C) нервными окончаниями
 - D) сенсорными каналами
15. **Минимальное время, необходимое для отражения внешнего воздействия, называется**
- A) скоростью ощущения
 - B) лабильностью
 - C) качеством ощущений
 - D) разностным порогом

Раздел 3

1. **В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает**
- A) возбуждать
 - B) затормаживать
 - C) реагировать
 - D) передавать
2. **Особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникают при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт, называется**
- A) интегрированностью
 - B) центрацией
 - C) интеллектуальностью
 - D) генерализацией
3. **Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул**
- A) С.Л. Рубинштейн
 - B) К. Изард
 - C) В.А. Иванников
 - D) Л.С. Выготский
4. **Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются**
- A) низшими
 - B) астеническими
 - C) стеническими
 - D) высшими
5. **Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются**
- A) высшими
 - B) астеническими
 - C) стеническими
 - D) низшими
6. **Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственно-чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций, называется**
- A) эмоциями
 - B) психическими образованиями
 - C) волей
 - D) психическими свойствами

7. **Впервые эмоциональные выразительные движения стали предметом изучения**
 А) Ч. Дарвина
 В) Л.С. Выготского
 С) С.Л. Рубинштейна
 D) В.К. Виллюнаса
8. **Биологическую концепцию эмоций создал**
 А) Ч. Дарвин
 В) Д. Биндра
 С) П.К. Анохин
 D) П.В. Симонов
9. **Биологическую теорию эмоций создал**
 А) П.К. Анохин
 В) Д. Биндра
 С) Ч. Дарвин
 D) П.В. Симонов
10. **Информационную теорию эмоций создал**
 А) П.В. Симонов
 В) Д. Биндра
 С) Ч. Дарвин
 D) П.К. Анохин
11. **Концепцию о «центральном мотивационном состоянии» выдвинул**
 А) Д. Биндра
 В) Ч. Дарвин
 С) П.К. Анохин
 D) П.В. Симонов
12. **«Периферическую» теорию эмоций независимо друг от друга одновременно предложили**
 А) Джеймс и Ланге
 В) Анохин и Симонов
 С) Гельгорн и Дарвин
 D) Биндра и Изард
13. **Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется**
 А) интересом
 В) весельем
 С) удивлением
 D) счастьем
14. **Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется**
 А) радостью
 В) удивлением
 С) счастьем
 D) интересом
15. **Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется**
 А) удивлением
 В) счастьем
 С) радостью
 D) интересом

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется ощущением
 В) Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется восприятием
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется рецептором

В) Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется анализатором

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ощущения воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов

В) Ощущения отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется реакцией

В) Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсорной адаптацией

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется сенсibilизацией

В) Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется синестезией

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Понятия могут быть общими

В) Понятия могут быть единичными

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Суждения могут быть истинными

В) Суждения не могут быть ложными

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К основным видам мышления относятся: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое

В) К основным видам мышления относятся только наглядно-действенное и наглядно-образное

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По характеру решаемых задач различают виды мышления: теоретическое, практическое

В) По степени рефлексии различают виды мышления: интуитивное, рациональное

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По степени новизны и оригинальности различают виды мышления: репродуктивное, продуктивное	
В) По степени развернутости различают виды мышления: дискурсивное, интуитивное	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По функциям различают виды мышления: творческое, критическое	
В) По функциям различают виды мышления: дискурсивное, интуитивное	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По генезису различают только следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое	
В) По генезису различают следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними, называется наглядно-действенным	
В) Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними, называется наглядно-образным	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отделении от других, несущественных, называется абстрактно-логическим	
В) Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отделении от других, несущественных, называется наглядно-действенным	

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К основным операциям мышления относятся анализ, синтез, сравнение, обобщение

В) К основным операциям мышления относятся индукция и дедукция

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	9

В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает

	возбуждать
	затормаживать
	реагировать
	передавать

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	9

Особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт, называется

	интегрированностью
	центрацией
	интеллектуальностью
	генерализацией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	9

Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул

	С.Л. Рубинштейн
	К. Изард
	В.А. Иванников
	Л.С. Выготский

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	9

Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются

	низшими
	астеническими

	стеническими
	высшими

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	9

Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются	
	высшими
	астеническими
	стеническими
	низшими

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	9

Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственно-чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций, называется	
	эмоциями
	психическими образованиями
	волей
	психическими свойствами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	9

Впервые эмоциональные выразительные движения стали предметом изучения	
	Ч. Дарвина
	Л.С. Выготского
	С.Л. Рубинштейна
	В.К. Виллюнаса

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	9

Биологическую концепцию эмоций создал	
	Ч. Дарвин
	Д. Биндра
	П.К. Анохин
	П.В. Симонов

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	9

Биологическую теорию эмоций создал	
	П.К. Анохин
	Д. Биндра
	Ч. Дарвин
	П.В. Симонов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	9

Информационную теорию эмоций создал	

	П.В. Симонов
	Д. Биндра
	Ч. Дарвин
	П.К. Анохин

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	9

Концепцию о «центральном мотивационном состоянии» выдвинул	
	Д. Биндра
	Ч. Дарвин
	П.К. Анохин
	П.В. Симонов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	9

«Периферическую» теорию эмоций независимо друг от друга одновременно предложили	
	Джеймс и Ланге
	Анохин и Симонов
	Гельгорн и Дарвин
	Биндра и Изард

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	9

Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется	
	интересом
	весельем
	удивлением
	счастьем

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	9

Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется	
	радостью
	удивлением
	счастьем
	интересом

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	9

Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется	
	удивлением
	счастьем
	радостью
	интересом

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется	
	ощущением
	восприятием
	памятью
	воображением

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется	
	рецептором
	анализатором
	эффектором
	аффектором

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Продолжительное, более или менее полное лишение человека внешних ощущений называется	
	сенсорной изоляцией
	информационным вакуумом
	сенсорной адаптацией
	монотонией

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основная особенность ощущений состоит в том, что они	
	отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира
	воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов
	отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств
	служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется	
	реакцией
	иррадиацией
	действием
	отражением

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется	
	анализатором

	рецептором
	сенсором
	аффлектором

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Понятие «эфферентный» означает процесс	
	направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела
	направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу
	связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
	восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, передающие раздражение при непосредственном взаимодействии с объектами, называются	
	контактными
	дистантными
	непосредственными
	периферическими

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Понятие «афферентный» означает процесс	
	центростремительный
	центробежный
	полимодального воздействия сразу нескольких раздражителей
	ответной реакции человека на стимул

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Понятие «сенсорный» означает	
	связь с органами чувств
	связь с дистантными рецепторами
	зрительное восприятие
	главенствующую роль тактильных рецепторов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов, называются	
	интероцептивными
	проприоцептивными
	экстероцептивными
	мышечными

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Ощущения, рецепторы которых расположены в связках и мышцах и дают информацию о движении и	

положении нашего тела, называются	
	проприоцептивными
	интероцептивными
	экстероцептивными
	дистантными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме, называется	
	модальностью
	иррадиацией
	интенсивностью
	перцептивной сложностью

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Телесные органы, специально предназначенные для восприятия, переработки и хранения информации, называются	
	органами чувств
	рецепторами
	нервными окончаниями
	сенсорными каналами

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Минимальное время, необходимое для отражения внешнего воздействия, называется	
	скоростью ощущения
	лабильностью
	качеством ощущений

Раздел 7

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс развития индивидуального организма называется	
	онтогенез
	филогенез
	социогенез
	антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости, называется	
	детство
	отрочество
	юность
	молодость

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, называется	
	возраст
	эпоха
	уровень
	период

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому называется	
	детская психология
	эволюция
	актогенез
	этология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии	
	детской
	общей
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Когнитивная область развития включает в себя изменения в	
	восприятии
	самооценке
	потребностях
	поведении

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Психосоциальная область развития включает в себя изменения в	

	самооценке
	памяти
	восприятию
	мышлению

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Количественное изменение объекта называется	
	ростом
	развитием
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Качественные изменения объекта называются	
	развитием
	ростом
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида — это	
	филогенез
	онтогенез
	социогенез
	антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Биологический фактор развития психики ребенка включает в себя	
	наследственность
	идеологию
	семью
	природную среду

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Социальный фактор развития психики ребенка включает в себя	
	идеологию
	темперамент
	задатки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения лежит с основе	

темперамента	
	холерического
	сангвинического
	меланхолического
	флегматического

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения лежит в основе _____ темперамента	
	сангвинического
	холерического
	флегматического

Раздел 8

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Движущими силами психического развития являются врожденные и бессознательные инстинкты — это точка зрения	
	психоанализа
	когнитивных теорий развития
	поведенческих теорий
	отечественной психологии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому как образцу, на основании эмоциональной связи с ним, называется	
	идентификацией
	рационализацией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Эдипов комплекс формируется в процессе	
	идентификации
	рационализации
	проекции
	сублимации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т.д., называется	
	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, при котором энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности, называется

	вытеснением
	регрессией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Соскальзывание на более примитивный уровень поведения или мышления называется

	регрессией
	проекцией
	рационализацией
	вытеснением

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Стремление Супер-Эго как-то проконтролировать создавшуюся ситуацию, придав ей добропорядочный вид, называется психологическим механизмом

	рационализации
	вытеснения
	регрессии
	сублимации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Перенос на другое лицо своих аффективных переживаний любви или ненависти называется

	проекцией
	рационализацией
	сублимацией
	регрессией

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, благодаря которому запретная сексуальная энергия переносится в виде деятельности, приемлемой для индивида и для общества, в котором он живет, называется

	сублимацией
	регрессией
	проекцией
	рационализацией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Оральная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)

	0 — 1 год
	1 — 3 года
	3 — 5 лет
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Анальная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	1 — 3 года
	0 — 1 год
	3 — 5 лет
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Фаллическая стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	3 — 5 лет
	1 — 3 года
	0 — 1 год
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Латентная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	5 — 12 лет
	12 — 18 лет
	3 — 5 лет
	1 — 3 года

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Генитальная стадия развития ребенка (по З.Фрейду)	
	12 — 18 лет
	3 — 5 лет
	1 — 3 года
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Научное направление, занимающееся изучением животных и людей в естественных условиях их существования, называется	
	этология
	геология
	антропология
	зоопсихология

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

По Ж. Пиаже, период сенсомоторного интеллекта охватывает возраст	
	0 — 2 года
	2 — 11 лет
	11 — 15 лет
	16 — 18 лет

Раздел 9

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Сложная многокомпонентная реакция, которая вырабатывается на базе безусловных рефлексов с использованием предшествующего индифферентного раздражителя

	условный рефлекс
	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность
	нервная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Врожденные, генетически запрограммированные реакции организма, свойственные всем животным и человеку -

	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность
	нервная деятельность
	условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на внешние раздражители

	экстероцептивные
	интероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на раздражители от внутренних органов

	интероцептивные
	экстероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на раздражители скелетно-мышечной системы

	проприоцептивными
	интероцептивные
	экстероцептивные
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок	
	режим
	план
	график
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится _____	
	слово
	игрушка
	воздух
	еда

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Первые признаки развития второй сигнальной системы проявляются у ребенка	
	во второй половине первого года жизни
	в первой половине первого года жизни
	во второй половине второго года жизни
	в первой половине второго года жизни

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Механизм воспроизведения речи связан со сложной координированной работой	
	нервных центров коры
	мозжечка
	эпифиза
	гипофиза

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте	
	от 1 до 3 лет
	от 1 до 4 лет
	от 2 до 4 лет
	от 2 до 5 лет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Широкое пользование предметами развивает у ребенка _____	
	двигательный анализатор
	зрительный анализатор
	обонятельный анализатор
	слуховой анализатор

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Воспитанные в возрасте _____ привычки, навыки, возникшие на основе прочных условно-рефлекторных связей, во многом определяют поведение человека	
	до 5 лет
	до 4 лет
	до 3 лет
	до 7 лет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Нарушение режима дня, так же как неправильные условия воспитания, неблагоприятный климат в семье, приводит к серьезным отклонениям в здоровье ребенка, прежде всего _____	
	к неврозам
	к психозам
	к бессоннице
	к нарушению памяти

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного масса головного мозга относительно велика – _____	
	1/8 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/8 массы тела
	1/6 – 1/8 массы тела

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К увеличению общей поверхности полушарий головного мозга приводит _____	
	развитие борозд и извилин
	наращивание массы
	созревание нервных клеток
	увеличение объема воды

Раздел 10

- В Российской Федерации эксперименты по обучению детей с 6-ти лет проводились с**
 - 60-х годов
 - 50-х годов
 - 30-х годов
 - 20-х годов
- К психосоциальному развитию относятся особенности развития**
 - самосознания
 - мышления
 - восприятия
 - мозга
- Морфологическое и функциональное состояние организма ребенка определяет**
 - его объективную готовность к школе
 - его субъективную готовность к школе
 - внутреннюю позицию школьника
 - ведущую деятельность школьника
- Интеллектуальная, мотивационная и социальная готовность к школе являются компонентами**
 - субъективной готовности

- В) объективной готовности
 - С) внутренней позиции школьника
 - Д) ведущей деятельности школьника
5. Система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как внутренняя потребность, называется
 - А) внутренней позицией школьника
 - В) ведущей деятельностью
 - С) физическим развитием
 - Д) специальной готовностью
 6. Сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность называется _____ готовностью
 - А) интеллектуальной
 - В) мотивационной
 - С) физической
 - Д) специальной
 7. Способность занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками называется _____ готовностью
 - А) социальной
 - В) мотивационной
 - С) физической
 - Д) специальной
 8. Состояние здоровья, физическое здоровье, развитие анализаторных систем, мелких групп мышц, основных движений (бег, прыжки и т.д.) входят в содержание понятия _____ готовность к школе
 - А) физическая
 - В) интеллектуальная
 - С) мотивационная
 - Д) специальная
 9. Умения читать, считать, писать входят в понятие _____ готовность к школе
 - А) специальная
 - В) социальная
 - С) когнитивная
 - Д) мотивационная
 10. Умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью называется
 - А) планированием
 - В) контролем
 - С) мотивацией учения
 - Д) уровнем развития интеллекта
 11. Умение сопоставить результаты своих действий с намеченной целью называется
 - А) контролем
 - В) планированием
 - С) мотивацией учения
 - Д) уровнем развития интеллекта
 12. Стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их называется
 - А) мотивацией учения
 - В) контролем
 - С) планированием
 - Д) уровнем развития интеллекта
 13. Уровень планирования, при котором действия ребенка не соответствуют цели, оценивается как
 - А) низкий
 - В) средний
 - С) выше среднего
 - Д) высокий
 14. Уровень планирования, при котором действия ребенка частично соответствуют содержанию цели, оценивается как
 - А) средний
 - В) низкий
 - С) выше среднего
 - Д) высокий
 15. Уровень планирования, при котором действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели, оценивается как

- A) высокий
- B) низкий
- C) средний
- D) выше среднего

Раздел 11

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При миопии лучи света фокусируются	
	перед сетчаткой
	на желтом пятне
	на сетчатке
	за сетчаткой

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Миопия считается слабой	
	до 3 диоптрий
	до 4 диоптрий
	до 5 диоптрий
	до 6 диоптрий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сложная функция высших отделов ЦНС, при которой зрительные образы каждого глаза преобразуются в одно зрительное ощущение	
	бинокулярное зрение
	косоглазие
	дальтонизм
	близорукость

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Врожденное нарушение восприятия _____ цвета называется дальтонизм	
	красного
	зеленого
	синего
	желтого

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Врожденные дефекты цветового зрения чаще встречаются	
	у мужчин
	у женщин
	у детей
	у подростков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1

Покраснение слизистой оболочки называется	
	гиперемия
	цианоз
	стеноз
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ринит - это	
	воспаление слизистых оболочек полостей носа
	воспаление гортани
	воспаление слизистой глаз
	воспаление слизистой рта

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Патологическое увеличение глоточной миндалины	
	аденоиды
	отит
	тонзиллит
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Острое воспаление слизистой оболочки бронхов	
	острый бронхит
	острый тонзиллит
	острый отит
	острый ларингит

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Изменения, наступающие в сердечно-сосудистой системе, связаны	
	с включением легочного дыхания
	с фактором роста
	с низким давлением крови
	с особенностями строения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по форме, так как имеет	
	почти шаровидную форму
	почти грушевидную форму
	овальную форму
	продолговатую форму

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по расположению, так как располагается	
	очень высоко
	очень низко
	занимает косое положение
	занимает прямое положение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

У детей сердце достигает границ взрослого	
	к 10 годам
	к 7 годам
	к 5 годам
	к 3 годам

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного ребенка средняя величина кровяного давления составляет	
	76 мм.рт.ст.
	104 мм.рт.ст.
	127 мм.рт.ст.
	134 мм.рт.ст.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Учащенное сердцебиение	
	тахикардия
	брадикардия
	кардиалгия
	миокардит

Раздел 12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Особая наука, комплексно изучающая ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические, - это	
	педология
	педагогика
	психотехника
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением	
педология	отрасль знаний, занимающаяся комплексным изучением ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические
психотехника	особая ветвь психологии, видевшая свою задачу в осуществлении практических целей

	психологическими средствами, в использовании на производстве законов человеческого поведения («субъективного фактора») для целесообразного воздействия на человека и регулирования его поведения
педагогика	отрасль знаний, занимающаяся проблемами воспитания, обучения и развития подрастающего поколения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

В своем подходе к изучению различных форм психики, В.Н. Дружинин исходит из того, что психическая реальность устроено сложно, поэтому он условно делит ее на 3 части

	эндопсихику
	экзопсихику
	интропсихику
	сознательное
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

В связи с тем, что психика сложна и многообразна по своим проявлениям, в отечественной психологии принято выделять четыре крупные группы психических явлений

	психические процессы
	психические состояния
	психические свойства
	психические образования
	психическая деятельность
	психические проявления

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности (например, восприятие, память, мышление, внимание, речь и т.д.)

процессы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Часть нервной системы, регулирующая работу сердца, кровеносных сосудов, желез, гладкой мускулатуры и других органов – это _____ нервная система

	вегетативная
	центральная
	периферическая
	соматическая

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между нервной системой и ее функциями	
центральная нервная система	координация и регуляция всей психической деятельности
периферическая нервная система	передача раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней
вегетативная нервная система	играет важную роль в эмоциональных реакциях

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ - учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому
Детская психология

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ область развития включает в себя изменения в восприятии
Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии	
	детской
	общей
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Холерический темперамент	сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения
Сангвинический темперамент	уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения
Флегматический темперамент	сильная, малоподвижная нервная система с преобладанием торможения
Меланхолический темперамент	слабая нервная система

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д., называется	
	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психология как наука: методология и связь с другими областями знания
2. История психологии
3. Физиология и психология
4. Структура психики и психическое развитие
5. Память, мышление и речь
6. Эмоция, воля и психические механизмы
7. Теории личности
8. Психическое развитие личности
9. Психология индивидуальных различий
10. Социально-психологические проблемы
11. Социальная психология личности
12. Общение и отношения
13. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия
14. Психология больших социальных групп и массовых явлений
15. Психологические основы профессионализации
16. Функциональные состояния субъекта труда
17. Психология профессиональной пригодности
18. Профессиональное развитие личности как объект психологии
19. Клиническая психология в системе знаний о человеке
20. Структура и значение исторической психологии
21. Этническая и кросскультурная психология как наука
22. Прикладные аспекты этнической психологии
23. Теоретические основы юридической психологии
24. Место человека в окружающей природной среде как объект психологии
25. Творчество как психический процесс.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив связь психологии с философией и другими науками, учитывая единый континуум мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

Вариант 2.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив особенности психологии межгруппового и внутригруппового общения, учитывая необходимость адекватного и продуктивного взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе.

Вариант 3.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив психологические характеристики трудовой и профессиональной деятельности, влияющие на взаимодействие с коллегами, работу в коллективе.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, указав перцептивную сторону общения, исходя из необходимости толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, определив типы и свойства речи как психологического процесса, укажите особенности речевой профессиональной культуры педагога.

Вариант 6.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Сущность эмоций и чувств. Их роль и функции в жизни человека», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Мышление как психологический феномен. Умственное развитие и интеллект человека», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Знания, навыки, умения и психология их формирования», исходя из понимания методологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 9.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Формирование и развитие основных мировых школ психологии», исходя из задач культурно-просветительской деятельности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методы исследования психического развития ребенка», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 11.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Психоаналитические теории детского развития», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Критерии периодизации психического развития, стадийность психического развития», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 13.

Сделайте сообщение на тему «Профессионально важные качества личности детского практического психолога», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 14.

Сделайте сообщение на тему «Психологическое сопровождение педагогического процесса», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 15

Сделайте сообщение на тему «Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 16.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 17.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Игра и ее роль в развитии ребенка».

Вариант 18.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе».

Вариант 19.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Понятие, характеризующее человека как представителя определенного вида – homo sapiens, - это	
	индивид
	индивидуальность
	субъект
	объект

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающейся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, - это	
	психика
	поведение
	восприятие
	личность

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа этого мира и построение способов взаимодействия с миром, – это	
	наука
	познание
	метод
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие при посредстве центральной нервной системы – это	
	рефлекс
	восприятие
	сигнал
	ответ

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Рефлексы бывают	
	условные
	безусловные
	опосредованные
	индифферентные

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Нервная система делится на	
	центральную
	периферическую
	вегетативную
	высшую
	низшую

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями	
метод	совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности
методика	совокупность методов, последовательное выполнение которых решает конкретную задачу
философская методология	учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления
общенаучная методология	универсальные принципы, средства и формы научного познания, соотносимые не с какой-либо конкретной наукой, а применимые к широкому кругу наук

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями	
индивид	человек как представитель определенного вида – homo sapiens
индивидуальность	психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях
субъект	человек как носитель, источник предметно-практической деятельности
личность	системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Слово «_____» образовано из двух греческих слов, переводимых как «душа» и «учение»
психология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Психологический _____ - это заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик
диагноз

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени – это _____ метод
лонгитюдный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Наука, основанная А.Р. Лурия и существующая на стыке психологии, физиологии и медицины и изучающая мозговые механизмы высших психических функций на основе локальных поражений мозга, - это

	нейропсихология
	специальная психология
	невропатология
	психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая особенности психики людей различных народов и культур, разрабатывающая проблемы национального характера, самосознания, национальных особенностей мировосприятия и взаимоотношений, - это

	этнопсихология
	политическая психология
	социология
	история психологии

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Одно из направлений в зарубежной психологии, выдвигающее в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, - это

	гештальтпсихология
	бихевиоризм
	когнитивная психология
	психология сознания

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основными теоретическими направлениями психологии и предметом их исследований

бихевиоризм	поведение
гештальтпсихология	целостные структуры психики
фрейдизм	бессознательное
психология сознания	сознание

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием метода и его определением

лонгитюдный метод	многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
метод поперечных срезов	исследование одних и тех же характеристик в группах людей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности
метод наблюдения	метод психологического познания путем непосредственного восприятия поведения человека
метод опроса	получение информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием эксперимента и его характеристикой	
лабораторный эксперимент	классическая форма психологического исследования, обеспечивающая максимальную степень контроля над исследуемыми переменными
формирующий эксперимент	эксперимент как средство воздействия, изменения психологии людей
полевой эксперимент	эксперимент, проводимый не в лаборатории, а в тех условиях, где живут и работают испытуемые

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием темперамента и типом жидкости в организме, по Гиппократу	
сангвиник	кровь
флегматик	слизь
меланхолик	черная желчь
холерик	желчь

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

К. Юнг выделил два типа личности	
	экстравертированный
	интровертированный
	архаичный
	эндовертированный
	экстравагантный

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

3. Фрейд выделил в структуре личности три сферы	
	Я
	Оно
	Сверх-Я
	сознательное
	архетип
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Особая наука, комплексно изучающая ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические, - это	
	педология
	педагогика
	психотехника
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением	
педология	отрасль знаний, занимающаяся комплексным изучением ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические
психотехника	особая ветвь психологии, видевшая свою задачу в осуществлении практических целей психологическими средствами, в использовании на производстве законов человеческого поведения («субъективного фактора») для целесообразного воздействия на человека и регулирования его поведения
педагогика	отрасль знаний, занимающаяся проблемами воспитания, обучения и развития подрастающего поколения

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

В своем подходе к изучению различных форм психики, В.Н. Дружинин исходит из того, что психическая реальность устроена сложно, поэтому он условно делит ее на 3 части

	эндопсихику
	экзопсихику
	интропсихику
	сознательное
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

В связи с тем, что психика сложна и многообразна по своим проявлениям, в отечественной психологии принято выделять четыре крупные группы психических явлений

	психические процессы
	психические состояния
	психические свойства
	психические образования
	психическая деятельность
	психические проявления

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности (например, восприятие, память, мышление, внимание, речь и т.д.)

процессы

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Часть нервной системы, регулирующая работу сердца, кровеносных сосудов, желез, гладкой мускулатуры и других органов – это _____ нервная система

	вегетативная
	центральная
	периферическая
	соматическая

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между нервной системой и ее функциями	
центральная нервная система	координация и регуляция всей психической деятельности
периферическая нервная система	передача раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней
вегетативная нервная система	играет важную роль в эмоциональных реакциях

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

Вегетативная нервная система разделена на две части, соотношение между которыми очень сложное, некоторые элементы этих частей связаны между собой антагонистически. Этими частями являются	
	симпатическая
	парасимпатическая
	периферическая
	центральная

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Нервная клетка – это	
	нейрон
	дендрит
	аксон
	синапс

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, – это	
	ощущение
	восприятие
	внимание
	отражение

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма, – это	
	анализатор
	рецептор
	эффектор
	экстерорецептор

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

По характеру отражения и месту расположения рецепторов принято делить ощущения на три группы (по Ч. Шеррингтону)	
	экстерорецептивные
	интерорецептивные
	проприоцептивные
	кинестетические
	дистантные

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

Формы существования материи являются основой классификации восприятия по следующим видам: восприятия

	пространства
	времени
	движения
	мира
	предметов

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью _____, тактильного и кинестетического анализаторов

зрительного

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

По характеру целей деятельности память подразделяется на

	непроизвольную
	произвольную
	эмоциональную
	долговременную

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между видом памяти и его характеристикой

кратковременная память	непосредственное запечатление совокупности объектов при одноактном восприятии ситуаций, фиксация объектов, попавших в поле восприятия
долговременная память	длительное сохранение материала после многократного его повторения и воспроизведения, продолжительное удержание знаний, а также сохранение умений и навыков
иконическая	непосредственное запечатление сенсорных воздействий, сохранение наглядных образов в виде четкого, полного отпечатка чувственных воздействий действительности на очень короткий промежуток времени (менее одной секунды)
оперативная	мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между формами воображения и их определением

мечта	создание образа желаемого будущего, необходимое условие преобразования действительности, побудительная причина, мотив деятельности, окончательное завершение коей оказалось отсроченным
фантазия	форма воображения, в которой изменяется облик действительности, отраженной в сознании, помогающая найти новую точку зрения на уже известные факты
галлюцинация	форма воображения, в которой переживаются образы при отсутствии какой бы то ни было

	внешней стимуляции
грёзы	форма воображения, в которой присутствуют преимущественно зрительные образы, характеризующиеся неясностью, расплывчатостью очертаний

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием мыслительных операций и их определением	
анализ	мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие части
синтез	мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому
сравнение	операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении, таким образом, общности или различия между ними
абстрагирование	мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием мыслительных операций и их определением	
обобщение	мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку
классификация	мыслительная операция систематизации соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, используемая для установления связей между этими или классами объектов
конкретизация	мыслительная операция, при которой осуществляется движение мысли от общего к частному
категоризация	мыслительная операция отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей индивида, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную ее оценку, - это	
	интеллект
	коэффициент интеллектуальности
	широта мышления
	уровень умственного развития

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

В психологической науке _____ понимается как система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли	
	речь

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия называется _____	
	вниманием

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Психическое _____ - понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента, в отличие от понятия «психического процесса, подчеркивающего динамические моменты психики, и понятия «психическое свойство», указывающего на устойчивость проявлений психики индивида, их закреплённость и повторяемость в структуре его личности

состояние

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионально опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений

образования

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Психологическими механизмами усвоения содержания и способов педагогического воздействия являются познавательные процессы: _____, осмысление, запоминание, закрепление

восприятие

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием двух факторов

	биологического
	социального
	экономического
	природного

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Многообразные черты характера можно объединить в следующие три группы: _____ черты характера

	волевые
	эмоциональные
	интеллектуальные
	генотипические

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Пренатальный период включает следующие три стадии

	предзародышевая стадия
	зародышевая (эмбриональная) стадия
	стадия плода
	родовая стадия
	новорожденность

Задание

Порядковый номер задания	49.

Тип	2
Вес	1

Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по двум каналам	
	вербальному
	невербальному
	монологическому
	диалогическому

Задание	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Высший уровень отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это _____	
сознание	

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Процесс развития индивидуального организма - это _____	
онтогенез	

Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости	
Детство	

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, - это _____	
возраст	

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ - учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому	
Детская психология	

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ область развития включает в себя изменения в восприятии	
Когнитивная	

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии	
	детской
	общей
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Холерический темперамент	сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения
Сангвинический темперамент	уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения
Флегматический темперамент	сильная, малоподвижная нервная система с преобладанием торможения
Меланхолический темперамент	слабая нервная система

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д., называется	
	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, при котором энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности, называется	
	вытеснением
	регрессией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4

Вес	1

От 0 до 1 года длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)	
оральная	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

От 1-го года до 3-х лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)	
анальная	
Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

От 3-х до 5-и лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)	
фаллическая	
Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

От 5-и до 12-и лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)	
латентная	
Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина новообразованиями подросткового возраста являются:	
	стремление к «взрослости»
	самооценка
	подчинение нормам коллективной жизни
	рефлексия
Задание	
Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Л.С. Выготский установил основные закономерности детского развития:	
	цикличность
	неравномерность
	метаморфозы
	сочетание процессов эволюции и инволюции
	равномерность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

3. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
2. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- voppsy.ru;
- ipras.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья обучающихся в организациях общего образования.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, обучающихся в организациях общего образования;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Знать: • особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; • основные положения общей гигиены детей; • причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм; • меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • гигиену нервной системы и отдельных органов; • рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; • гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей; • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

		• закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: • оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; • выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; • применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; • давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста; • проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; • разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; • организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации; • нести ответственность за результаты своих действий; Владеть: • методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.; • методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом. • методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	общем образовании		квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт	Массовый спорт	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			130	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			130	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены	Значение изучения педиатрии и гигиены детей Педиатрия – как Раздел науки. Из истории педиатрии и дошкольной гигиены. Предмет и задачи педиатрии. Предмет, задачи, методы, основные понятия гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для работников дошкольных образовательных организаций. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Охрана материнства и детства в России. Характеристика возрастных периодов Возрастные периоды. Подходы к делению детского возраста на периоды. Схема по Н.П.Гундобину. Здоровье и физическое развитие детей. Понятие онтогенеза. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Общие закономерности роста и развития детей. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Психическое здоровье. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Игровая деятельность. Утомление. Основы рационального питания. Гигиена окружающей среды Типы дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольной образовательной организации. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детской дошкольной образовательной организации. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей. Гигиена нервной системы и отдельных органов Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте. Особенности и гигиена кожи ребенка. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.
2	Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	Особенности развития высшей нервной деятельности Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения. Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте. Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детскую дошкольную образовательную организацию. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа. Психическое здоровье как фактор полноценного развития Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Оценка психомоторного развития. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастениями, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна. Понятие о психокоррекции и психотерапии Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Профилактика нервных расстройств. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической помощи. Коррекционно-воспитательная работа.
3	Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей Характеристика патогенных микроорганизмов. Группы микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Сущность инфекционного процесса. Периоды развития инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Понятия эпидемия, пандемия. Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний. Направления профилактики инфекционных заболеваний. Способы профилактики. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации. Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка Причины травматизма у детей, их влияние на организм Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид, радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.
4	Детские болезни и их профилактика	Зрение Функции зрения. Профилактика их нарушений. Забота об охране зрения в ДОО. Нарушения зрения и их причины. Дефекты зрения. Эмметропия, миопия - причины возникновения, профилактика. Факторы, влияющие на изменение зрения. Напряжение зрения. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности. Заболевания органов дыхания их профилактика Острые и хронические заболевания полости носа. Особенности строения носоглоточного пространства. Функции мерцательного эпителия. Отрицательное воздействие на слизистую лекарственных препаратов. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Характеристика патологического процесса. Ринит, острый ларингит, тонзиллит, острый бронхит, острая пневмония, - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика заболеваний органов дыхания. Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Положение, строение и размеры сердца ребенка в постнатальный период. Изменения кровообращения у новорожденного. Расположение сердца к 2-3 годам, к 5 годам. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла. Возрастные особенности движения крови по сосудам. Особенности изменений кровяного давления с возрастом. Возрастные изменения скорости движения крови. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Тахикардия, брадикардия, одышка - этиология, патогенез, клиника, лечение. Заболевания желудочно-кишечного тракта Гигиена органов пищеварения. Диспепсия, гельминтозы - причины возникновения, профилактика. Острые кишечные инфекции. Дизентерия, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция - этиология, патогенез, клиника, лечение. Пищевые отравления и их профилактика. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Доврачебная помощь. Анатомо-физиологические особенности и заболевания выделительной системы Строение мочевыделительной системы. Заболевания мочеполовой сферы у детей - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика воспалительных заболеваний почек и мочевыводящих путей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у мальчиков. Гигиена органов мочевого выделения. Профилактика заболеваний половых органов. Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика. Причины заболевания Гигиена кожи. Значение гигиены кожи. Средства для ухода за кожей детей. Мероприятия по уходу за ребенком. Причины заболевания. Причины изменения состояния кожного покрова у детей. Первичные морфологические элементы сыпи. Кожные болезни и их профилактика. Незаразные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания. Аллергические состояния Аллергические заболевания. Оказание помощи ребенку во время приступа. Атопический дерматит у детей. Конституциональные особенности ребенка. Сопrotивляемость организма при заболевании. Острая крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. Нарушения обмена веществ. Рахит Причины возникновения. Начальные симптомы рахита. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика рахита. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Сутулость. Сколиозы. Плоскостопие и его

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		профилактика. Организация системы закаливания в ДОО Сущность закаливания. Цели закаливания. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Противопоказания к применению солнечной радиации в целях закаливания. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Примерная температура воды для обтирания. Примерная температура воды для обливания. Купание в открытых водоемах. Продолжительность первых купаний. Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены

1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2 Психическое здоровье и особенности адаптации у детей

1. Особенности развития высшей нервной деятельности
2. Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации

Раздел 3 Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм

1. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у

детей

Раздел 4 Детские болезни и их профилактика

1. Заболевания органов дыхания их профилактика
2. Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены»

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
3. Гигиена новорожденных.
4. Патология сердечно-сосудистой системы.
5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
6. Болезни органов пищеварения. и их профилактика.

Раздел 2 «Психическое здоровье и особенности адаптации у детей»

1. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
2. Способы передачи инфекции.
3. Профилактика инфекционных заболеваний.
4. Иммуитет. Виды иммунитета.
5. Адаптационные возможности организма ребенка.
6. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных образовательных организаций.
7. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
8. Развитие неврозов у детей.

Раздел 3 «Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм»

1. Профилактика неврозов.
2. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
3. Гигиена питания.
4. Дошкольная и школьная гигиена.
5. Организация режима дня детей и подростков

Раздел 4 «Детские болезни и их профилактика»

1. Гигиенические основы питания.
2. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
3. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
4. Профилактика вредных привычек.
5. Средства и формы оздоровления.
6. Первая помощь при неотложных состояниях.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	-

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положения о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены»

Темы устного доклада

- 1 Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.
- 2 Связь дошкольной гигиены с дошкольной педагогикой и другими науками.
- 3 Роль педиатрии и дошкольной гигиены в организации и проведении воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях.
- 4 Основные этапы в развитии педиатрии и гигиены в России.
- 5 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 6 Подготовка детей к школе. Задачи, которые стоят перед воспитателями при подготовке детей к школе.
- 7 Возрастная периодизация. Что включает в себя это понятие?
- 8 Основные периоды детства. Их характеристика.
- 9 Оценка физиологической зрелости новорожденного.
- 10 Характеристика основных этапов возрастного развития ребенка.
- 11 Критерии, по которым производится оценка биологического и паспортного возраста.
- 12 Сенситивные периоды развития.

- 13 Здоровье. Критерии и факторы, определяющие здоровье.
- 14 Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
- 15 Особенности построения режима дня детей разных возрастов.
- 16 Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольных образовательных организациях.
- 17 Дошкольные образовательные организации. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации.
- 18 Дошкольные образовательные организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации.
- 19 Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте.
- 20 Гигиена зрения у детей младшего школьного возраста.
- 21 Основы физиологии и гигиены нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.
- 22 Особенности и гигиена кожи ребенка.
- 23 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 24 Социальные и биологические факторы развития дошкольников.
- 25 Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Раздел 2 «Психическое здоровье и особенности адаптации у детей»

Темы вебинара

1. В чем заключаются особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста?
2. В чем заключаются особенности эмоциональной сферы ребенка? Какие существуют способы снятия психоэмоционального напряжения?
3. Понятие социальной адаптации. В чем заключаются особенности адаптации у детей?
4. Формирование условно-рефлекторной деятельности. Как формируется способность к адаптации у ребенка?
5. Какие существуют особенности развития высшей нервной деятельности?
6. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность: игровая деятельность, ее значение.
7. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность: учебно-воспитательная работа, ее значение.
8. В чем заключается суть и особенности соматовегетативного этапа развития психики ребенка?
9. В чем заключается суть и особенности психомоторного этапа развития психики ребенка?
10. Каким образом происходит оценка психомоторного развития ребенка?
11. Неадекватное поведение детей. В чем заключаются его причины и каковы меры профилактики?
12. В чем заключаются особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастениями, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом?
13. Психолого-педагогическая коррекция. Какие существуют психокоррекционные мероприятия?

Раздел 3 «Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм»

Темы устного доклада

1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.
2. Острые детские инфекции.
3. Профилактические прививки в детском возрасте.
4. Гельминтозы и их профилактики.
5. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: пищевые отравления.
6. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: отравления небактериального происхождения.
7. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: детский травматизм и его профилактика.
8. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: детский травматизм, причины травматизма у детей, влияние травм на организм.
9. Инфекционный процесс. Периоды развития инфекционного заболевания.
10. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания.
11. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.
13. Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО: заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
14. Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО: заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.
15. Травматический шок, особенности его протекания у детей.
16. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.

17. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма.
18. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.
19. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
20. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Факторы защиты.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ

				прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания,

				владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –

		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, способствующих предупреждению заболеваний и инвалидизации, - это

	профилактическая педиатрия
	иммунология
	эпидемиология
	гигиена

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предупреждение развития заболеваний, в основном инфекций, за счет профилактических прививок, асептики, пастеризации - это

	первичная профилактика
	профилактика
	вторичная профилактика
	третичная профилактика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Воссоздание функций, которых ребенок не имел, - это

	абилитация
	реабилитация
	компенсация
	реконструкция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов

	здоровье
	социализация
	абилитация
	реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1

Выделение педиатрии в самостоятельную медицинскую дисциплину произошло в ____ в.	
	XIX
	XX
	XVIII
	XVII

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Предтечей отечественной педиатрии следует считать	
	Нестора Максимовича Максимовича-Амбодика
	Степана Фомича Хотовицкого
	Антон Яковлевича Красовского
	Михаила Самойловича Зеленского

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Главной заслугой С.Ф.Хотовицкого следует считать то, что его научные труды знаменовали возникновение в России	
	научной педиатрии
	научной анатомии
	научной хирургии
	научной терапии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продлению жизни	
	гигиена
	терапия
	педиатрия
	хирургия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основой гигиены служат	
	нормативы
	акты
	приказы
	положения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Один из ведущих методологических принципов _____ – принцип единства организма и среды	
	гигиены
	терапии
	педиатрии
	хирургии

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод, на основании результатов которого объективно оценивается санитарная ситуация, формируется рабочая гипотеза о возможном влиянии гигиенических факторов на здоровье населения, - это	
	метод санитарного обследования
	физические методы
	химические методы
	токсикологические методы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Оценка количественных взаимодействий между факторами внешней среды и здоровьем и физическим развитием различных групп населения - это	
	социологические и санитарно-статистические методы
	клинические и физиологические методы
	химические методы
	токсикологические методы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста -	
	дошкольная гигиена
	гигиена
	терапия
	педиатрия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Впервые правовая защита государством материнства, детства и семьи как конституционный принцип была закреплена в _____ году	
	1977
	1957
	1937
	1917

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Первоосновой системы защиты материнства и детства выступает	
	Конституция РФ
	поправки к Конституции РФ
	юридические предписания
	юридические проекты

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Сложная многокомпонентная реакция, которая вырабатывается на базе безусловных рефлексов с использованием предшествующего индифферентного раздражителя	
	условный рефлекс
	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность
	нервная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Врожденные, генетически запрограммированные реакции организма, свойственные всем животным и человеку, -	
	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность
	нервная деятельность
	условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на внешние раздражители -	
	экстероцептивные
	интероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на раздражители от внутренних органов -	
	интероцептивные
	экстероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на раздражители скелетно-мышечной системы -	
	проприоцептивные
	интероцептивные
	экстероцептивные
	сигнальная реакция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок -	
	режим
	план
	график
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1

Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится _____	
	слово
	игрушка
	воздух
	еда

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Первые признаки развития второй сигнальной системы проявляются у ребенка	
	во второй половине первого года жизни
	в первой половине первого года жизни
	во второй половине второго года жизни
	в первой половине второго года жизни

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Механизм воспроизведения речи связан со сложной координированной работой	
	нервных центров коры
	мозжечка
	эпифиза
	гипофиза

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте	
	от 1 до 3 лет
	от 1 до 4 лет
	от 2 до 4 лет
	от 2 до 5 лет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Широкое пользование предметами развивает у ребенка _____	
	двигательный анализатор
	зрительный анализатор
	обонятельный анализатор
	слуховой анализатор

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Воспитанные в возрасте _____ привычки, навыки, возникшие на основе прочных условно-рефлекторных связей, во многом определяют поведение человека	
	до 5 лет
	до 4 лет
	до 3 лет
	до 7 лет

Задание

Порядковый номер задания	13

Тип	1
Вес	1

Нарушение режима дня, так же как неправильные условия воспитания, неблагоприятный климат в семье, приводит к серьезным отклонениям в здоровье ребенка, прежде всего	
	к неврозам
	к психозам
	к бессоннице
	к нарушению памяти

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного масса головного мозга относительно велика –	
	1/8 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/8 массы тела
	1/6 – 1/8 массы тела

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К увеличению общей поверхности полушарий головного мозга приводит	
	развитие борозд и извилин
	наращивание массы
	созревание нервных клеток
	увеличение объема воды

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Микроорганизмы, которые хорошо развиваются при наличии кислорода (дизентерийные бактерии, холерный вибрион и др.)	
	аэробы
	анаэробы
	бациллы
	кокки

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Микроорганизмы, которые хорошо развиваются при наличии кислорода (дизентерийные бактерии, холерный вибрион и др.)	
	анаэробы
	бациллы
	кокки
	аэробы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Возникшее в процессе эволюции взаимоотношение между микро- и макроорганизмами, при котором микроорганизм обитает в макроорганизме называется	

	инфекция
	профилактика
	реконвалесценция
	эпидемия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют	
	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни
	период реконвалесценции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Период, в котором происходят постепенное улучшение самочувствия больного, исчезновение симптомов заболевания, восстановление трудоспособности.	
	период реконвалесценции
	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Известны _____ основных механизма передачи инфекционных заболеваний, каждый из которых определяется первичной локализацией возбудителя в той или иной системе организма	
	четыре
	три
	два
	пять

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - это значительное (в 3—20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности	
	Эпидемия
	Пандемия
	Инфицирование
	Заражение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Необычно большую эпидемию, охватывающую многие области, страны и континенты, называют	
	пандемия
	инфицирование
	заражение
	распространение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1

Клетки иммунной системы, которые защищают организм путём поглощения вредных чужеродных частиц, бактерий, а также мёртвых или погибающих клеток	
	фагоциты
	лимфоциты
	эритроциты
	тромбоциты

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс активного захватывания и поглощения живых и неживых частиц одноклеточными организмами или особыми клетками (фагоцитами) многоклеточных животных организмов	
	фагоцитоз
	аутофагия
	канцерогенез
	пиноцитоз

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способность организма поддерживать норму состояний обмена согласно законов самоорганизации	
	иммунитет
	изменчивость
	наследственность
	раздражимость

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Невосприимчивость одного вида животных или человека к заболеваниям другого вида	
	видовой иммунитет
	иммунитет
	естественный иммунитет
	искусственный иммунитет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Иммунитет плода или новорожденного, который получает антитела от матери через плаценту или с грудным молоком	
	пассивно приобретенный естественный иммунитет
	активно приобретенный искусственный иммунитет
	видовой иммунитет
	врожденный иммунитет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Пассивный иммунитет сохраняется	
	2-3 недели
	2-3 дня
	1 месяц
	3 месяца

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Введение ослабленных или убитых микробов, а также их ядов организм для активного вырабатывания антител	
	вакцинация
	профилактика
	инфицирование
	интоксикация

Раздел 4**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При миопии лучи света фокусируются	
	перед сетчаткой
	на желтом пятне
	на сетчатке
	за сетчаткой

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Миопия считается слабой	
	до 3 диоптрий
	до 4 диоптрий
	до 5 диоптрий
	до 6 диоптрий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сложная функция высших отделов ЦНС, при которой зрительные образы каждого глаза преобразуются в одно зрительное ощущение	
	бинокулярное зрение
	косоглазие
	дальтонизм
	близорукость

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Врожденное нарушение восприятия _____ цвета называется дальтонизм	
	красного
	зеленого
	синего
	желтого

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Врожденные дефекты цветового зрения чаще встречаются	

	у мужчин
	у женщин
	у детей
	у подростков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Покраснение слизистой оболочки называется	
	гиперемия
	цианоз
	стеноз
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ринит - это	
	воспаление слизистых оболочек полостей носа
	воспаление гортани
	воспаление слизистой глаз
	воспаление слизистой рта

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Патологическое увеличение глоточной миндалины	
	аденоиды
	отит
	тонзиллит
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Острое воспаление слизистой оболочки бронхов	
	острый бронхит
	острый тонзиллит
	острый отит
	острый ларингит

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Изменения, наступающие в сердечно-сосудистой системе, связаны	
	с включением легочного дыхания
	с фактором роста
	с низким давлением крови
	с особенностями строения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по форме, так как имеет	

	почти шаровидную форму
	почти грушевидную форму
	овальную форму
	продолговатую форму

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по расположению, так как располагается	
	очень высоко
	очень низко
	занимает косое положение
	занимает прямое положение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

У детей сердце достигает границ взрослого	
	к 10 годам
	к 7 годам
	к 5 годам
	к 3 годам

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного ребенка средняя величина кровяного давления составляет	
	76 мм.рт.ст.
	104 мм.рт.ст.
	127 мм.рт.ст.
	134 мм.рт.ст.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Учащенное сердцебиение	
	тахикардия
	брадикардия
	кардиалгия
	миокардит

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Здоровье и физическое развитие детей», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Детский травматизм и его профилактика», учитывая значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 3.

Сформулируйте ответ на тему «Организация системы закаливания в детской дошкольной образовательной организации», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья..

Вариант 4.

Определите главные причины изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста в деятельности работников дошкольных образовательных организаций, их профессиональную ответственность.

Вариант 5.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив главные проблемы адаптации детей при поступлении в дошкольные образовательные организации, учитывая ответственность педагога за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастениями, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом», учитывая ответственность педагога за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Закаливание детей дошкольного возраста и профессиональная ответственность деятельности педагога за правильную организацию работы по закаливанию».

Вариант 8.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности построения режима для детей разных возрастов», исходя из обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и деятельности вне дошкольных образовательных организаций.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Гигиенические требования к освещенности», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДИАТРИИ И ДОШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука об отличительных особенностях в строении, отправлениях и болезнях детского организма и основанном на тех особенностях сохранении здоровья и лечении болезней у детей

	педиатрия
	терапия
	гигиена
	анатомия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая

мероприятия по профилактике заболеваний	
	гигиена
	терапия
	педиатрия
	хирургия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В период _____ происходит приспособление организма ребенка к новой для него внешней среде	
	новорожденности
	родов
	внутриутробного развития
	плацентарного развития

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания, пребывания на воздухе, которое должно соответствовать возрастным особенностям детей - это	
	режим дня
	суточная активность
	развитие моторики
	развитие сознания

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
здоровье	свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов
развитие	качественное изменение, переход из одного состояния в более совершенное. Оно заключается в морфологической дифференциации клеток, тканей, органов
устомление	совокупность изменений в физическом и психическом состоянии человека и животного, развивающихся в результате деятельности и ведущих к временному снижению её эффективности
рост	общеприродное свойство живой материи, которое выражается в количественных изменениях: увеличении органов и организма в целом за счет увеличения размеров и массы отдельных клеток, тканей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
природа правления	по Монтескье, то, что делает правление таким, каково оно есть.
Дошкольная гигиена	наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста
Гигиена	наука, изучающая влияние на организм человека факторов окружающей среды и социальных условий
Педиатрия	наука об отличительных особенностях в строении,

	отправлениях и болезнях детского организма и основанном на тех особенностях сохранения здоровья и лечении болезней у детей
Первичная профилактика	предупреждение развития заболеваний, в основном инфекций, за счет профилактических прививок, асептики, пастеризации (и других методов обеззараживания молока и других пищевых продуктов, воды)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - развитие вида в ходе его исторического существования, филогенез длится миллионы лет и является основой эволюции (ответ дайте словами)
филогенез

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности (ответ дайте словами)
детство

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

Пищевые вещества, необходимые для поддержания жизненных функций - это _____ (ответ дайте словами)
витамины

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Метод, на основании результатов которого объективно оценивается санитарная ситуация, формируется рабочая гипотеза о возможном влиянии гигиенических факторов на здоровье населения
метод санитарного обследования
физические методы
химические методы
токсикологические методы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Филогенез представляет собой развитие вида в ходе его исторического существования, филогенез длится миллионы лет и является основой эволюции
В) Онтогенез - это весь период индивидуального развития живого существа от момента оплодотворения яйцеклетки до естественного окончания индивидуальной жизни;
А - да; В - да
А - да; В - нет
А - нет; В - да
А - нет; В - нет

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ. ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА У ДЕТЕЙ, ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Тип	Группа

Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными процессами, динамично сменяющими друг друга в ЦНС, являются процессы	
	возбуждения
	торможения
	осознание сигналов
	абстрактное мышление и речь

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между рефлекторными реакциями	
Условные рефлексы	Реакции, приобретенные в процессе индивидуальной жизни
Безусловные рефлексы	Врожденные, наследственно передающиеся реакции, большинство из них начинают функционировать сразу же после рождения
Условные рефлексы	Возникают на любые раздражители, действующие на разные рецептивные поля
Безусловные рефлексы	Возникают в ответ на адекватные раздражения, действующие на определенное рецептивное поле

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совокупность безусловных и условных рефлексов, а также высших психических функций, которые обеспечивают адекватное поведение в изменяющихся природных и социальных условиях -	
	высшая нервная деятельность
	рефлекторная деятельность
	простые формы нервной деятельности
	индивидуальные формы поведения

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок	
	режим
	план
	график
	ситуация

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится _____ (ответ дайте словами)	
слово	

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Восприятие детей раннего возраста	

	неустойчиво
	устойчиво
	нестабильно
	стабильно

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций называется

	адаптация
	дезадаптация
	конформность
	стресс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

В результате систематического ознакомления с предметами и их изображениями у детей начинает формироваться _____ (ответ дайте словами)

наблюдательность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Эмоции – постоянные спутники человека, оказывающие влияние на его мысли и деятельность;

В) Эмоции человека формируются с возрастом и только тогда оказывают влияние на его мысли и деятельность

	А - да; В - нет
	А - да; В - да
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

Эмоциональная синтония как эмоциональное заражение появляется в период _____ (ответ дайте словами)

новорожденности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют

	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни
	период реконвалесценции

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - это значительное (в 3 – 20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности

	эпидемия
	пандемия
	инфицирование
	заражение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Способность организма поддерживать норму состояний обмена согласно законов самоорганизации	
	иммунитет
	изменчивость
	наследственность
	раздражимость

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между заболеваниями и их основными симптомами:	
Дифтерия	сопровождается явлениями общей интоксикации, фиброзным воспалением миндалин, зева, гортани, носа, а также глаз, уха и половых органов
Скарлатина	сопровождается поражением зева ангиной, мелкоточечной сыпью на покрасневшем теле и общими явлениями отравления скарлатинозным ядом
Корь	сопровождается характерной лихорадкой, поражением слизистых оболочек дыхательных путей и своеобразной сыпью
Краснуха	сопровождается сыпью и поражением лимфатической ткани

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

Детям, больным коклюшем, необходимо как можно больше _____. (Ответ дайте словами).	
находиться на свежем воздухе	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Источником инфекции для всех ОРЗ является _____ (ответ дайте словами)	
больной	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

Основной механизм передачи возбудителя туберкулеза _____ (ответ дайте словами)	
капельный	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют	
	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни
	период реконвалесценции

Задание

Порядковый номер задания	30

Тип	1
Вес	1

_____ - это значительное (в 3 – 20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности	
	эпидемия
	пандемия
	инфицирование
	заражение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Необычно большую эпидемию, охватывающую многие области, страны и континенты, называют	
	пандемия
	инфицирование
	заражение
	распространение

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Невосприимчивость одного вида животных или человека к заболеваниям другого вида	
	видовой иммунитет
	иммунитет
	естественный иммунитет
	искусственный иммунитет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Введение ослабленных или убитых микробов, а также их ядов организм для активного вырабатывания антител	
	вакцинация
	профилактика
	инфицирование
	интоксикация

ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Близорукость может резко изменить поведение и даже характер ребенка, кроме того, у ребенка могут появиться	
	головные боли
	боль в глазах
	тошнота
	слабость

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

Косоглазие возникает при	

	неправильном от рождения строении оптической системы одного или обоих глаз
	нарушенном в дальнейшем строении оптической системы одного или обоих глаз
	механическом повреждении одного или обоих глаз
	заболеваниях одного или обоих глаз

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

Заболевания органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста занимают одно из ведущих мест в структуре общей заболеваемости, что во многом обусловлено анатомо-физиологическими особенностями органов дыхания у детей, функциональной незрелостью их (ответ дайте словами)

защитных механизмов

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

К числу наиболее частых форм поражения верхних дыхательных путей относится _____ (ответ дайте словами).

ринит

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Ринит - это

	воспаление слизистых оболочек полостей носа
	воспаление гортани
	воспаление слизистой глаз
	воспаление слизистой рта

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Патологическое увеличение глоточной миндалины

	аденоиды
	отит
	тонзиллит
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Острое воспаление слизистой оболочки бронхов

	острый бронхит
	острый тонзиллит
	острый отит
	острый ларингит

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

У детей сердце достигает границ взрослого

	к 10 годам
	к 7 годам
	к 5 годам

	к 3 годам

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

Ведущий симптом бронхиальной астмы – _____, которому иногда предшествует период предвестников (возбуждение или вялость, сонливость, насморк аллергического характера, першение в носу, чиханье) (ответ дайте словами)

приступ удушья

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ – такая морфолого-функциональная структура индивидуального организма, которая обеспечивает ему максимальную устойчивость во внешней среде (ответ дайте словами)

нормальная конституция

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ - особое состояние организма, при котором его функции и показатели обмена веществ на определенной стадии развития характеризуются длительной неустойчивостью (ответ дайте словами)

аномалии конституции

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

_____ - патологическое увеличение глоточной миндалины (ответ дайте словами)

аденоиды

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Незаразные заболевания кожи, возникающие чаще всего при неправильном уходе за ребенком

	потница
	стрептодермия
	импетиго
	фолликулит

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Привычное положение тела в покое и движении

	осанка
	лордоз
	сколиоз
	кифоз

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Опрелость	покраснение, слущивание кожи, появление трещин в

	ее складках
Одышка	(учащение дыхания) – один из первых признаков развития сердечной недостаточности
Потница	раздражение кожи, вызванное скоплением пота под эпидермисом; может возникнуть у ребенка при чрезмерном его укутывании, редком купании
Закаливание	повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

_____ – раздражение кожи, вызванное скоплением пота под эпидермисом; может возникнуть у ребенка при чрезмерном его укутывании, редком купании (ответ дайте словами)
потница

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

Ряд кожных заболеваний возникает в результате попадания в кожу микроорганизмов, называемых _____ (ответ дайте словами)
грибками

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>
2. Школьная гигиена : учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-85094-418-6, 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html>
3. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / составители О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86354.html>

Дополнительная литература

1. Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. — 9-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 640 с. — ISBN 978-985-06-2588-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90716.html>
2. Ляликов, С. А. Педиатрия : учебное пособие / С. А. Ляликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2067-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20254.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.pediatricjournal.ru/>;
- <http://www.detskiysad.ru/>;
- http://www.sgpi.ru/userfiles/osnovy_pediatr.pdf.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Теория и технология физического воспитания детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Знать: • теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации; • методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка; • особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; • теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям); • особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО; • порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО; • современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей; Уметь: • отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО; • организовывать разные виды

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка; • анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО; • наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка; • отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей; • анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию; Владеть: • методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка; • приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО; • способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт	Массовый спорт	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с			18,2	

	преподавателем) (всего)				
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Теория и методика физического воспитания Физическое воспитание. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет. Преподавание курса «Теория и технология физического воспитания детей» в образовательных организациях высшего образования Специфика предмета «Теория и технология физического воспитания детей». Цель, задачи, содержание курса. Характеристика программы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		«Теория и технология физического воспитания детей». Специфика отбора содержания и разработки рабочей программы по курсу. Организация и методика учебной работы со студентами. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы.
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и технология физического воспитания детей». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура. Связь теории и методики физического воспитания с естественнонаучными и педагогическими дисциплинами. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Физическое воспитание как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», сущность, характеристика, компоненты и факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим жизнедеятельности и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.
3	Обучение ребёнка двигательным действиям	Основы обучения ребёнка двигательным действиям Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Сущность понятий: «двигательное умение», «двигательный навык», их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		управления двигательным актом» Н. А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям. Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия «двигательная реакция». Виды двигательных реакций. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, её виды. Содержание гимнастики для дошкольников. Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.
4	Подвижные игры и спортивные упражнения	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных организациях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОО. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации Лица, ответственные за организацию физического воспитания в ДОО. Обязанности педагогических работников ДОО: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре. Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в ДОО. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		родителями. Проблемы взаимодействия ДОО с семьёй. Технология – как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова) Педагогическая технология как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Воспроизводимость и планируемая эффективность педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы ДОО, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в ДОО. Соотношение планирования и учета. Особенности работы методиста по физическому воспитанию детей. Задачи и содержание деятельности методиста по организации физического воспитания в ДОО. Формы работы с педагогическими работниками. Организация работы с семьёй. Инспектирование дошкольных организаций по разделу «Физическое воспитание» Цель, задачи, содержание деятельности инспектора. Направления работы инспектора в плане изучения организации и эффективности физического воспитания в ДОО. Характеристика нормативных документов. Сущность, задачи, значение диагностической деятельности педагога по физической культуре.
6	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка	Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации Организация и проведение медико-педагогического контроля в ДОО. Направления медико-педагогического контроля: медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей, диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, оценка состояния осанки. Изучение двигательной активности ребёнка. Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии. Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования. Подготовка воспитателя к проведению практических занятий физической культуры с детьми Подготовка воспитателя к занятиям. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая практика в детском саду. Принципы и задачи организации научно-исследовательской деятельности детей.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

1. Система физического воспитания в Российской Федерации

Раздел 2 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука
2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка

Раздел 3 Обучение ребёнка двигательным действиям

1. Основы обучения ребёнка двигательным действиям

Раздел 4 Подвижные игры и спортивные упражнения

1. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
2. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

Раздел 5 Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

1. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия

Раздел 6 Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

1. Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации
2. Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.
3. Задачи физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
7. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2 «Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания»

1. Значение и место физического воспитания в работе с дошкольниками.
2. Основные понятия теории физического воспитания и их определения.
3. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.
4. Цель обучения детей дошкольного возраста плаванию.
5. Задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
6. Специфика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста езде на велосипеде.

Раздел 3 «Обучение ребёнка двигательным действиям»

1. Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
2. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
3. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах детей.
4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Содержание, организация и методика проведения с детьми физкультминуток и физкультурных пауз.
6. Содержание, организация и методика проведения прогулок с детьми за пределы ДОО. Организация простейшего туризма.
7. Содержание, организация и методика проведения занятий по физической культуре в условиях семьи.

Раздел 4 «Подвижные игры и спортивные упражнения»

1. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
2. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок детей на занятии.
3. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
4. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
5. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.

6. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
7. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досуга с детьми.

Раздел 5 «Основы организации физического воспитания в дошкольных организациях»

1. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
2. Создание условий для реализации двигательной активности детей в раннем возрасте.
3. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
4. Создание условий для реализации двигательной активности детей в младшем дошкольном возрасте.
5. Создание оптимальных условий для реализации двигательной активности детей в старшем дошкольном возрасте.
6. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.
7. Признаки правильной осанки у ребенка и условия ее формирования.

Раздел 6 «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка»

1. Типы отклонений в осанке ребенка, пути их коррекции.
2. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии у ребенка.
3. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
4. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя ДОО по физическому воспитанию детей.
5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
6. Влияние пальчиковой гимнастики на психофизическое состояние детей.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.
8. Психолого-педагогическая и методическая подготовка воспитателя ДОО к занятиям по физической культуре.
9. Современное оборудование и спортивный инвентарь в ДОО: предназначение и требования.
10. Проблема физиологического утомления детей: внешние признаки и пути минимизации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь теории и методики физического воспитания с другими науками».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «О единстве организма и окружающей среды».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методы исследования в теории физического воспитания».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Зарубежные системы физического воспитания ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

Раздел 2 «Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания»

Темы устного доклада

1. Общие вопросы теории физического воспитания.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
5. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.
6. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.
7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
8. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.
10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.
11. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
12. Связь теории и методики физического воспитания с естественно-научными и педагогическими дисциплинами.
13. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка.
14. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
15. Основные элементы здорового образа жизни.
16. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.
17. Здоровье детей и благополучие окружающей среды.

Раздел 3 «Обучение ребёнка двигательным действиям»

Темы семинар-обсуждение устного доклада

1. Классификация методов физического воспитания.
2. Процесс обучения двигательному действию. Характеристика методов обучения двигательным действиям.
3. Технологии обучения двигательным действиям.
4. Основы обучения двигательным действиям.
5. Принципы построения учебно-тренировочного процесса.
6. Основные понятия и термины методики обучения двигательным действиям.
7. Общие требования к методике обучения двигательным действиям.
8. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: практические методы.
9. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы использования слова.
10. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы наглядного восприятия.
11. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.
13. Гимнастика для дошкольников: характеристика, виды, содержание.
14. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы.
15. Методика обучения дошкольников различным видам бега.

16. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста.
17. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста.
18. Методика обучения двигательным действиям, предусмотренных школьной программой.
19. Методика обучения лыжной подготовке младших школьников.
20. Методика обучения лёгкой атлетике младших школьников.

Раздел 4 «Подвижные игры и спортивные упражнения»

Темы вебинара

1. В чем заключается значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка?
2. Дайте характеристику основных видов подвижных игр для дошкольников. В чем заключается сложность их проведения?
3. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах. В чем заключается разница, на что следует обратить основное внимание?
4. В чем заключается специфика народных игр, каково их место в физическом воспитании ребёнка?
5. В чем заключается творческая направленность руководства педагога подвижными играми?
6. Дайте характеристику спортивных упражнений. Какие основные элементы техники используются?
7. Каков исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр?
8. Что нового привнесли разработки П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр?
9. Как классифицируются подвижные игры по возрастному принципу?
10. Что собой представляют элементарные подвижные игры и спортивные игры?
11. Чем характеризуются содержание, форма и методические особенности подвижных игр?
12. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей различного возраста?
13. Какие игры рекомендуют широко использовать в подростковом возрасте? Почему?
14. Почему у обучающихся 4-6-х классов основное место занимают командные подвижные игры?
15. Каковы особенности проведения подвижных игр в старших классах?

Раздел 5 «Основы организации физического воспитания в дошкольных организациях»

Темы устного доклада

1. Физкультурное занятие - основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям. Структура и содержание физкультурного занятия.
2. Трехчастная структура физкультурного занятия, ее физиологическое обоснование.
3. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание.
4. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях.
5. Подбор физических упражнений на занятии. Способы организации детей на занятии.
6. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
7. Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного уровня.
8. Методика руководства, основные принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.
9. Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.
10. Физкультминутки в образовательном процессе ДОО: физиологическое обоснование использования, содержание и особенности.
11. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка.
12. Социально-педагогическая значимость физического воспитания в дошкольном возрасте.
13. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
14. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
15. Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации общефизическими упражнениями в процессе занятий.
17. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный.
18. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.
19. Особенности подготовки, организации и проведения различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул.
20. Технология разработки программы по физическому воспитанию дошкольников.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного

				отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,

				обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ задачи физического воспитания направлены на разностороннее развитие детей, формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

	Воспитательные
	Образовательные

	Оздоровительные
	Гигиенические
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
_____ задачи физического воспитания направлены на формирование представлений о своем организме, навыков выполнения основных движений, представлений о режиме, об активности и отдыхе	
	Образовательные
	Воспитательные
	Оздоровительные
	Физкультурные
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
_____ задачи физического воспитания направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности	
	Оздоровительные
	Воспитательные
	Образовательные
	Экологические
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
_____ метод организации учебно-воспитательной работы – метод, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогом в соответствии с личными планами без какого-либо вмешательства исследователя	
	Индивидуальный
	Экспериментальный
	Контрольный
	Дистанционный
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1
_____ – метод организации учебно-воспитательной работы, при котором выдерживается общепринятая форма и содержание учебно-воспитательной работы как критерий для сравнения с экспериментальным методом	
	Контрольный метод
	Частная методика обучения
	Индивидуальный метод
	Стандартный метод
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1
_____ метод организации учебно-воспитательной работы предусматривает введение в педагогический процесс нового педагогического фактора (средства, метода обучения) для изучения эффективности его воздействия.	
	Экспериментальный
	Контрольный
	Индивидуальный

	Частный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Общий режим труда и отдыха, питание, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования и т.д. составляют _____ факторы физического воспитания.

	психогигиенические
	экологические
	природные
	индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Необходимость больше времени проводить в естественной среде; больше двигаться, используя все разнообразие способов движений в естественной природной среде, составляют _____ факторы физического воспитания.

	эколого-природные
	гигиенические
	психологические
	физические

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Формирование у детей здорового образа жизни является _____ физического воспитания дошкольников.

	целью
	содержанием
	формой
	методом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ – состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

	Здоровье
	Процесс физических упражнений
	Природная гармония
	Цель физического воспитания дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития.

	Природа
	Гигиена
	Здоровое питание
	Спорт

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – процесс дифференцировки органов и тканей, их функциональное совершенствование,

формирование новых функций и видов деятельности организма.	
	Развитие
	Рост
	Сила
	Выносливость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ – исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

	Система физического воспитания
	Здоровье
	Физическая культура
	Физическое образование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ – системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

	Физическое образование
	Физическое воспитание
	Физическая подготовка
	Физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ – основная форма человеческого мышления, устанавливающая однозначное толкование того или иного термина и выражающая при этом наиболее существенные стороны, свойства или признаки определяемого объекта (явления).

	Понятие
	Метод
	Термин
	Глоссарий

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Спецификой предмета «Теория и технология физического воспитания детей» является изучение закономерностей физического воспитания и управление развитием ребенка _____ лет.

	от рождения до семи
	от трех до семи
	от семи до шестнадцати
	от рождения до шестнадцати

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ – процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни

естественных морфофункциональных средств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.	
	Физическое развитие
	Физическое совершенство
	Физическая культура
	Физическая подготовленность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам организма относят _____.	
	быстроту, силу
	рост, вес
	окружность груди, жизненную емкость легких
	состояние осанки, изгибов позвоночника

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам организма относят _____.	
	ловкость, гибкость, выносливость
	жизненную емкость легких
	измерение свода стопы
	состояние осанки, изгибов позвоночника

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К антропометрическим измерениям организма относят _____.	
	рост, вес
	ловкость, гибкость
	выносливость
	быстроту, силу

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

К биометрическим измерениям организма относят _____.	
	жизненную емкость легких
	ловкость, гибкость
	выносливость
	быстроту, силу

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ – оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности.	
	Физическое совершенство
	Физическая культура
	Физическое развитие
	Двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1

_____ – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

	Физическая культура
	Физическое совершенство
	Физическое воспитание
	Физическое образование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.

	Физическая культура
	Физическое совершенство
	Физическое образование
	Физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ – творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений.

	Физическая культура
	Спорт
	Физическое образование
	Физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

	Физическое воспитание
	Физическая культура
	Физическое образование
	Физические упражнения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.

	Физическая подготовленность
	Физическое совершенство
	Двигательная деятельность
	Двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ – овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка.

	Физическое образование

	Физическое воспитание
	Физическая культура
	Физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ – специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания.

	Физические упражнения
	Спортивные тренировки
	Физическая культура
	Физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ – неоднократные повторения двигательного действия.

	Упражнение
	Тренировка
	Спортивная игра
	Соревнование

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ обучения движениям составляют разнообразные физические упражнения, подвижные и спортивные игры, подобранные в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

	Содержание
	Формы
	Методы
	Цели

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К общепедагогическим принципам физического воспитания относится _____.

	принцип осознанности и активности
	принцип непрерывности
	принцип оздоровительной направленности
	принцип возрастной адекватности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К общепедагогическим принципам физического воспитания относится _____.

	принцип систематичности и последовательности
	принцип всестороннего и гармоничного развития личности
	принцип цикличности
	принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1

К принципам физического воспитания, отражающим его закономерности, относится _____.	
	принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
	принцип активности
	принцип повторения
	принцип постепенности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ – система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания, конкретных дидактических задач, средств и условий.	
	Метод
	Форма
	Содержание
	Принцип

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ физического воспитания характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка.	
	Информационно-рецептивный метод
	Репродуктивный метод
	Метод проблемного обучения
	Метод строго регламентированного упражнения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Воспитатель, реализуя _____ физического воспитания, продумывает систему физических упражнений на воспроизведение известных ребенку движений, которые сформировались в процессе применения им информационно-рецептивного метода.	
	репродуктивный метод
	методы круговой тренировки
	соревновательный метод
	игровой метод

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В основе _____ лежат законы человеческого мышления.	
	метода проблемного обучения
	метода круговой тренировки
	репродуктивного метода
	информационно-рецептивного метода

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ предполагает соблюдение следующих условий: наличие твердо предписанной программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения; создание внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка.	
	Метод регламентации

	Метод круговой тренировки
	Репродуктивный метод
	Соревновательный метод

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ заключается в том, что ребенок передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма.

	Метод круговой тренировки
	Метод регламентации
	Игровой метод
	Наглядный метод

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – автоматизированная форма приобретенного двигательного действия.

	Двигательный навык
	Двигательная активность
	Выносливость
	Двигательное умение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – действие, не доведенное до значительной степени автоматизации.

	Двигательное умение
	Двигательный навык
	Двигательная активность
	Движение-штамп

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень «_____» – уровень асинергий.

	В
	А
	С
	Д

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень «_____» – уровень пространственного поля.

	С
	А
	В
	Д

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень « _____ » – уровень предметных действий.	
	Д
	С
	Е
	В

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку, – это

	игра
	техника физических упражнений
	здоровый образ жизни
	двигательная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях, – это

	подвижная игра
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, – это

	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Игры, к которым относятся «Прятки», «Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Поехали-поехали», «Догоню-догоню» и др., – это

	игры-забавы
	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Игры, к которым относятся «Принеси мяч, игрушку», «Подними ноги выше», «Передай мяч», «Скати с горочки», «Догони собачку», «Все скорей ко мне», «Доползи до погремушки», «Кто дальше», «Спрячем игрушку», «Птицы машут крыльями», «Ловля бабочек», «Деревья качаются», «Паровоз», «Мишка» и др., –

это	
	бессюжетные игры
	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый ребенок действует в соответствии с правилами игры и отвечает только за свои действия, – это

	простые или одиночные игры
	подвижная игра с правилами
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый играющий стремится к достижению общей для всех игровой задачи и действует в соответствии с общими для всех интересами, – это

	сложные игры
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Игры, которые отражают в условной форме жизненный или сюжетный эпизод (птицы и автомобили, пилоты, волк и гуси, обезьянки и ловцы), – это _____ подвижные игры

	сюжетные
	бессюжетные
	спортивные
	простые (одиночные)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Игры типа ловишек, перебежек, в которых нет определенных образов, – это

	бессюжетные подвижные игры
	сложные игры
	сюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Игры, в основе которых лежит выполнение определенных двигательных заданий в соответствии с правилами, – это

	подвижные игры с элементами соревнования
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	простые (одиночные) игры

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных актов – это	
	двигательная деятельность
	детали техники движения
	исходное положение
	состав траектории

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии, а при необходимости оздоравливаются все органы и системы организма, – это	
	здоровый образ жизни
	техника физических упражнений
	двигательная деятельность
	игра

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача, – это	
	техника физических упражнений
	здоровый образ жизни
	двигательная деятельность
	игра

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, отсутствие которых приводит к невозможности выполнения упражнения, – это _____ движения	
	основа техники
	темп
	состав траектории
	скорость

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Наиболее важная и решающая часть данного вида движения – это _____ техники движения	
	определяющее звено
	состав траектории
	скорость
	детали

Раздел 5**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ведущий элемент системы физвоспитания, ее основная форма, на котором происходит ознакомление детей	

с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, – это	
	физкультурное занятие
	система правильного питания
	подвижные игры
	спортивные соревнования

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совместная познавательная деятельность педагога и ученика, для которой характерна систематичность и целостность, определенность ведущих дидактических целей, наличие определенного режима поведения, – это

	форма занятия
	темп движений
	траектория движения
	исходное положение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Закрепление определенных видов движений – это

	тренировочное занятие
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	игра

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Отношение педагогически оправданного времени ко всей продолжительности занятия – это

	общая плотность
	моторная плотность
	круговая тренировка
	форма занятия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Время, затраченное на подготовку инвентаря и оборудования, на объяснение и показ упражнений, на выполнение физических упражнений и заданий, на отдых между упражнениями, – это

	педагогически оправданное время
	педагогическая технология
	моторная плотность
	круговая тренировка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности занятия – это

	моторная плотность
	круговая тренировка
	занятие по единому сюжету
	общая плотность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система специально подобранных физических упражнений, методических приёмов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического развития и совершенствования двигательных способностей человека, силы, ловкости, быстроты движений, выносливости и др., – это

	гимнастика
	экскурсия
	прогулка
	туристский слет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день, – это

	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физкультминутка
	физические упражнения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания, – это

	физические упражнения
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физкультминутка

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Кратковременное (в течение 1 – 2 минут) занятие физкультурой, которое способствует укреплению организма ребёнка, повышает его работоспособность, – это

	физкультминутка
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физические упражнения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, – это

	закаливание организма
	утренняя гимнастика
	физкультминутка
	физические упражнения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью – это	
	экскурсия
	гимнастика
	прогулка
	туристский слет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе – это	
	прогулка
	экскурсия
	гимнастика
	туристский слет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Человек, путешествующий для собственного удовольствия или с целью самообразования, – это	
	турист
	гимнаст
	штурман
	воспитатель

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Команда (сигнал) для вызова личного состава по какому-то либо случаю – это	
	сбор
	бивак
	снаряжение
	географическая карта

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Величина, отражающая число колебаний стенок артерии за единицу времени, – это _____ пульса.	
	частота
	ритмичность
	наполнение
	напряжение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Учащённое сердцебиение – это	
	тахикардия
	брадикардия
	аритмия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

Уменьшение частоты сердечных сокращений ниже 60 ударов в 1 мин. – это	
	брадикардия
	аритмия
	тахикардия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Величина, характеризующая интервалы между, следующими друг за другом, пульсовыми волнами – это _____ пульса.	
	ритмичность
	частота
	наполнение
	напряжение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Патологическое состояние, при котором происходит нарушения частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения сердца, – это	
	аритмия
	тахикардия
	брадикардия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Объем крови в артерии на высоте пульсовой волны – это _____ пульса.	
	наполнение
	частота
	ритмичность
	напряжение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Характеризуется силой, которую нужно приложить для полного пережатия артерии. – это _____ пульса.	
	напряжение
	частота
	ритмичность
	наполнение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать тепло – это	
	теплопроводность
	паропроницаемость
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать водяные пары, непрерывно образующиеся в подкожном пространстве, – это	
	паропроницаемость
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность
	гидрофобность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать через себя воздух, – это	
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность
	гидрофобность
	паропроницаемость

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Свойство тканей изменять свою влажность в зависимости от влажности воздуха и температуры окружающей среды – это	
	гигроскопичность
	гидрофобность
	паропроницаемость
	теплопроводность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Характеристика интенсивности молекулярного взаимодействия поверхности тел с водой – это	
	гидрофобность
	гигроскопичность
	паропроницаемость
	теплопроводность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В процессе освоения ползания у ребенка формируются: 1) зрительно-моторная координация, определяющая впоследствии манипуляцию с предметами, рисование, письмо; 2) межполушарное взаимодействие – координация работы левой и правой частей тела, что теснейшим образом связано с развитием мышления и речи ребенка; 3) ориентация в пространстве; 4) чувство равновесия.	
	1,2,3,4
	только 1,2
	только 3,4
	только 2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены на: 1) формирование правильной осанки; 2) своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата; 3) формирование изгибов позвоночника; 4) развитие сводов стопы; 5) укрепление связочно-суставного аппарата; 6) развитие гармоничного	

телосложения; 7) регулирование роста и массы костей; 8) развитие мышц лица, туловища, ног, рук; 9) развитию мышц-разгибателей.	
1,2,3,4,5,6,7,8,9	
только 1,2,3	
только 4,8,9	
только 5,6,7,8	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам человека относятся: 1) быстрота; 2) сила; 3) гибкость; 4) выносливость; 5) глазомер; 6) ловкость; 7) координация движений.	
только 1,2,3,4,5,6	
только 3,4,5,6,7	
только 1,4,7	
1,2,3,4,5,6,7	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Этапы обучения детей физическим упражнениям», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях: физкультурные занятия», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Общепедагогические и специфические методы физического воспитания», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Воспитание у ребенка привычек и навыков культуры поведения как часть физического воспитания», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Соблюдение техники безопасности при организации спортивных игр и занятий по обучению детей спортивным упражнениям», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Способы организации учебных занятий по физической культуре детей», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей, – это

	система физического воспитания в ДОО
	концепция устойчивого развития
	федеральная программа в области материнства и детства
	государственная демографическая политика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс, направленный на формирование знаний, навыков и умений в области физической культуры, а также на развитие разносторонних физических способностей человека, – это

	физическое образование
	двигательные навыки
	физическая культура
	двигательная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Метод, при применении которого педагогический процесс осуществляется в соответствии с личным планом педагога, – это _____ способ организации учебно-воспитательной работы

	индивидуальный
	экспериментальный
	контрольный
	психогигиенический

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	3

Система физического воспитания в дошкольной образовательной организации строится на принципах:	
	оздоровительной направленности
	разностороннего развития личности
	индивидуализации
	единства с семьей
	единства и борьбы противоположностей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Физическая _____ – процесс, в ходе которого достигается определенный уровень физической подготовленности ребенка (человека)
подготовка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Двигательные _____ – способности к осуществлению того или иного движения без сознательного контроля за ним, сформированные в обучении
навыки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Физическое развитие – это биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека	
В) Физическое развитие – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия	
Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития, – это	
	природа
	экология
	семья
	воспитательное учреждение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, – это	
	игра
	развитие
	воспитательное учреждение
	упражнения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Вес	2

_____ задачи учебных занятий по физической культуре направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

Воспитательные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ – это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий

Игра

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отношения в соответствии с принятыми ролями – это _____ отношения

	игровые
	динамические
	статические
	реальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Рефлекс новорожденного, когда к ладони ребенка прикасаются карандашом или пальцем, он цепко хватается за него, а при попытке вытащить сжимает пальчики еще крепче, – это _____ рефлекс кисти

	хватательный
	сосательный
	шейно-тонический
	зрачковый

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Рефлекс новорожденного, проявляющийся, в том, что ребенок пытается совершать координированные плавательные движения, если его поместить в воду животом вниз, – это _____ рефлекс

	плавательный
	шейно-тонический
	зрачковый
	сосательный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

_____ отношения – это отношения в соответствии с принятыми ролями

Игровые

ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16

Тип	1
Вес	1

Многократное повторение ребенком действий заданного содержания – это	
	упражнение
	двигательный навык
	двигательная деятельность
	двигательная реакция

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений – это	
	сила
	ловкость
	выносливость
	быстрота

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Формирование у детей здорового образа жизни – это _____ физического воспитания	
	цель
	метод
	признак
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка – это	
	гимнастика
	акробатика
	атлетика
	аэробика

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	2

Физическое _____ – это организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества	
воспитание	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	2

Двигательная _____ – это ответ на внезапно появляющийся сигнал определенными движениями или действиями	
реакция	

Задание

Порядковый номер задания	22

Тип	1
Вес	1

Быстрый способ передвижения – это	
	бег
	ходьба
	подлезание
	перелезание

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Принцип физического воспитания в дошкольной образовательной организации, требующий учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка – это принцип	
	индивидуализации
	разностороннего развития личности
	единства с семьей
	гуманизации и демократизации

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

_____ – это преодоление препятствия через само препятствие	
	Перелезание

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Принцип _____ – это принцип физического воспитания в дошкольной образовательной организации, предполагающий, что планируя работу с дошкольниками, воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка	
	индивидуализации

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сила – это способность человека осуществлять движения с определенной скоростью и проявляться в разных формах	
В) Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при	

соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях, – это	
	подвижная игра
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый играющий стремится к достижению общей для всех игровой задачи и действует в соответствии с общими для всех интересами, – это	
	сложные игры
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных актов – это	
	двигательная деятельность
	детали техники движения
	исходное положение
	состав траектории

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Путь движущейся части тела или предмета – это _____ движения	
	траектория
	темп
	скорость
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

_____ игра – это эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил, и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях	
Подвижная	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Человек, путешествующий для собственного удовольствия или с целью самообразования, – это	
	турист
	гимнаст
	штурман
	воспитатель

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	2

Физические _____ – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания

упражнения

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	2

_____ – это хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе

Прогулка

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Физические упражнения – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания

В) Физические упражнения – это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Прогулка – это хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе

В) Прогулка – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в формировании опорно-двигательной системы организма, в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, – это

	физическое развитие детей
	биологическое развитие детей
	эстетическое развитие детей
	возрастное развитие детей

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий, – это _____

туризм

	конный
	горный
	паломнический
	аграрный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных целей и задач физического воспитания ребенка, – это

	план
	здоровый образ жизни
	техника физических упражнений
	педагогическая технология

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

Географическая _____ – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности, географические объекты которой переданы условными знаками.

карта

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

_____ препятствий – это участок местности, оборудованный различными препятствиями и инженерными сооружениями

Полоса

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Конный туризм – это путешествие в горах по склонам, гребням, ледникам, через перевалы и горные потоки
- В) Конный туризм – это вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) План – это рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных целей из задач
- В) План – это применение на практике мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Планомерная работа по передаче навыков от взрослого к ребенку – это	
	наставничество
	консультация
	метод беседы
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из задач _____	
ДОО	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

_____ тренировка – это один из примеров нетрадиционного физкультурного занятия, в котором подготавливаются несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, так, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно	
Круговая	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

_____ – педагогический сотрудник ДОО, который занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей	
логопед	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод беседы – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего	
В) Метод беседы – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Тренировочное занятие – это количество движений в единицу времени или частота повторения циклов движений	
В) Тренировочное занятие – это закрепление определенных видов движений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Логопед – педагогический сотрудник ДОО, который занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей	
В) Логопед – это член педагогического состава ДОО, работа которого направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72354.html>
2. Барчуков И.С. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Барчуков И.С. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. -<http://wikilib.roweb.online>
4. Барчуков И.С. Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. -<http://wikilib.roweb.online>
5. Барчуков И.С. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. - <http://wikilib.roweb.online>
6. Барчуков И.С. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. -<http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2017. -<http://wikilib.roweb.online>
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658>
3. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.sport-fcp.ru>;
- <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>;
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Общая педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:

Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения студентами знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции, установленные программой бакалавриата:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Знать: • сущность исторического подхода при рассмотрении педагогических явлений и осуществлении социального взаимодействия; • антропологические и гуманистические идеи в качестве мировоззренческой основы современной общей педагогики, взаимодействия в социуме и выполнения своей профессионально-личностной роли в коллективах педагогов и обучающихся; • специфические формы, методы и приемы социального взаимодействия в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной школе с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными

		представителями), а также семьями обучающихся; • способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации. Уметь: • применять полученные знания по дисциплине в практике социального и педагогического взаимодействия; • осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации на основе принципов делового общения; • взаимодействовать с различными категориями обучающихся в процессе их обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности, при организации досуговых мероприятий и в других условиях; • осуществлять педагогически направленное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в интересах совместного достижения целей и решения задач общего образования; реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в командной работе с коллегами, обучающимися в проектной деятельности, с родителями обучающихся в воспитательной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей. Владеть: • способами социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; • методами и приемами реализации своей социальной роли в общем образовании; индивидуально-личностными особенностями и спецификой профессиональной педагогической деятельности, которые способствуют реализации роли педагога в командной работе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать: • историю возникновения, становления и развития профессии педагога, требования к ней на различных исторических этапах; • требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога общего образования. • основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения

		профессиональной квалификации в течение всей жизни; • способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях общего образования. Уметь: • планировать свое время для подготовки и проведения занятий, уроков, других образовательных мероприятий; • экономно относиться к своему рабочему времени и времени партнеров по социальному взаимодействию; • проектировать индивидуальную профессионально-личностную траекторию своего развития в течение всей жизни; руководствоваться принципами непрерывного образования и систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Владеть: • навыками управления своим рабочим и личным временем; • способами проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития; • методами саморазвития, самосовершенствования и самообразования в течение всей жизни; способами планирования своего профессионального роста и личностного развития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной	Знать: • отечественный и зарубежный исторический опыт организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся в общем образовании; • требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; • педагогические основы организации совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями; • методики обучения и воспитания в общем образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных

	деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	стандартов. Уметь: • творчески применять полученные теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач; • осуществлять педагогическую диагностику развития, обученности и воспитанности обучающихся, оказывать методическую помощь в педагогической диагностике родителям обучающихся; • ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании; • анализировать педагогические ситуации, возникающие при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находить пути их решения; организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: • способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; • методами, приемами, средствами, педагогическими методиками и технологиями коллективного (группового) и индивидуального обучения в общем образовании; • навыками организации урочной и внеурочной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектной деятельности и дополнительного образования детей; способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие	Знать: • исторические примеры различных видов и способов взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; • общие принципы и правила взаимодействия участников

	принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	образовательных отношений при реализации образовательных программ общего образования; • особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования и школьного образования; • теоретические и методологические основы педагогической валеологии; • основы педагогической риторики и механизмы речевых процессов; • сущность, функции, средства, виды, формы общения и педагогического общения. <u>Уметь:</u> • строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в дошкольном и школьном образовании для достижения целей реализации различных образовательных программ; • осуществлять индивидуальное и дифференцированное педагогическое взаимодействие с различными категориями обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ в общем образовании; • применять адекватные способы взаимодействия со специалистами в дошкольном образовании, с учителями-предметниками и классными руководителями в школьном образовании; взаимодействовать с родителями обучающихся для достижения целей реализации образовательных программ общего образования. <u>Владеть:</u> • способами делового взаимодействия с участниками образовательных отношений в общем образовании в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ; • методами и приемами оптимального педагогического взаимодействия с обучающимися общего образования при реализации образовательных программ; • адекватными способами взаимодействия со специалистами дошкольного образования, с учителями-предметниками и классными руководителями на разных уровнях школьного образования; • ситуативными способами взаимодействия с различными категориями родителей (законных

		представителей) обучающихся при реализации образовательных программ общего образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая педагогика Учебная практика, ознакомительная	Общая педагогика	Общая педагогика
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			156,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				8
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			38	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			114	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				114
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				8
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			1457	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			1457	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			1620	
	дисциплины зачетные единицы			45	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы истории педагогики и	<i>Исторический подход в изучении педагогических явлений.</i> Объективная потребность и необходимость исторического подхода в изучении

	образования	педагогических явлений. История педагогической мысли и образования – основа развития педагогической теории и практики. Процесс накопления и осмысления историко-педагогического опыта – источника развития педагогической теории. Роль историко-педагогического знания в решении современных педагогических задач. Методологические принципы историко-педагогического познания. История педагогики и образования – отражение истории мировой культуры. Всеобщее, общее, частное в познании историко-педагогических явлений. Теоретические и эмпирические методы исследования истории педагогики и образования. <i>История педагогики и образования – область научного педагогического знания. Роль и место истории педагогики и образования в системе отраслей педагогической науки. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат истории педагогики и образования. Значение истории педагогики и образования для подготовки воспитателя и учителя (педагога) к профессиональной деятельности.</i>
2	Воспитание в первобытном обществе	<i>Эволюционно-биологическая и психологическая теории происхождения воспитания. Сущность и содержание эволюционно-биологической теории воспитания. Психологическая теория происхождения воспитания и её содержание.</i> <i>Зарождение воспитания в первобытном обществе. Передача детям накопленного опыта в родовой общине. Возникновение семьи и воспитания в ней детей. Обряд инициаций. Подготовка и проведение инициаций – первоначальная форма организованного воспитания молодых людей.</i>
3	Школа и воспитание в Древнем мире	<i>Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Воспитание и школа в Древнем Египте, государствах Месопотамии, Иудеи. Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности, появление элементов научного знания. «Дома табличек». Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.</i> <i>Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.</i> <i>Воспитание и обучение у ранних христиан. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.</i>
4	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	<i>Воспитание и школа в Византии. Характеристика педагогической мысли, системы воспитания и образования. Византийское влияние на становление и развитие педагогической мысли и просвещения в других странах.</i> <i>Воспитание и школа на Средневековом Востоке. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.). Воспитание и обучение в Средневековой Индии. Воспитание и школа в Средневековом Китае.</i> <i>Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья. Состояние философско-педагогической мысли. Характеристика воспитания и обучения.</i> <i>Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII в.</i> <i>Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.). Воспитание и обучение в Киевской Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVII вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.).</i>
5	Школа и педагогика в Новое время	<i>Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.). Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции (1789-1794). Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.</i> <i>Школа и педагогика в России XVIII в. Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.</i>

		<i>Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.</i> Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX в. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы и дошкольного воспитания. Взгляды Ф. В. А. Фрёбеля. <i>Школа и педагогика России в XIX в.</i> Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.
6	Школа и педагогика в Новейшее время	<i>Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.</i> Общая характеристика. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы и дошкольного образования. Педагогическая система М. Монтессори. <i>Современная школа и педагогика за рубежом.</i> Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания. Болонский процесс. <i>Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</i> Школьные реформы. Педагогические направления и идеи в области образования. <i>Школа и педагогика советского периода.</i> Школа и школьная политика. Развитие педагогической науки. Советская педагогика дошкольного детства (Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). <i>Школа и педагогика России в конце XX в. - начале XXI в.</i> Дошкольное образование. Школьная система. Полемика о путях развития российского образования. Национальный проект «Образование».
7	Общая педагогика – совокупность педагогических теорий	<i>Научные основы общей педагогики.</i> Генезис педагогики от житейских знаний в области воспитания и обучения до науки. Объект, предмет, задачи, функции современной общей педагогики. Категориальный аппарат общей педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическое творчество и др. Структура общей педагогики, её связь с другими науками. Антропологические и гуманистические идеи – мировоззренческая основа современной общей педагогики. <i>Личность ребенка, её развитие, социализация и воспитание.</i> Проблема развития личности ребенка в педагогике. Саморазвитие личности. Сущность социализации, её двусторонний характер и стадии осуществления. Соотношение социализации и воспитания. Формирование личности – процесс и результат социализации, воспитания, саморазвития. Роль обучения в развитии личности. Основные факторы социализации и формирования личности. Становление самовоспитания в процессе формирования личности ребенка. Педагогическая диагностика развития, обученности и воспитанности обучающихся в общем образовании. <i>Методология и методы педагогических исследований.</i> Понятие «методология педагогических исследований». Уровни методологии, их взаимосвязь, соподчинение. Принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, антропологический и др. Организация педагогического исследования, его этапы: эмпирический, гипотетический, теоретический, экспериментальный, прогностический. Группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы. Методика педагогического исследования.
8	Общая педагогика – совокупность педагогических систем	<i>Понятие «педагогическая система» и виды педагогических систем.</i> Понятие «система» в педагогическом лексиконе. Педагогическая система – искусственная, специально созданная, организованная и управляемая совокупность элементов, образующих определённую целостность и единство для достижения целей образования. Компоненты педагогической системы. Воспитательная подсистема. Дидактическая подсистема. Авторские педагогические системы. Образовательная система как подсистема общества (государства). <i>Характеристика системы образования в России.</i> Система российского

		образования (на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): назначение, структура, уровни, её непрерывность. Направленность и особенности реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <i>Педагогический процесс в образовательной организации общего образования – динамическая педагогическая система.</i> Педагогический процесс: понятие, сущность, состояние движения и развития под влиянием действующих факторов. Компоненты, основные функции, противоречия и закономерности педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс – целостное явление. Логика, принципы и условия осуществления педагогического процесса в образовательной организации общего образования. Принципы руководства педагогическим процессом.
9	Общие основы теории воспитания детей	<i>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</i> Воспитание: анализ содержания понятия; сущность, движущие силы, основные функции. Базовые национальные ценности как основа воспитания обучающихся. Специфика воспитания детей в общем образовании. Взаимосвязь воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и социализации ребенка. <i>Целеполагание в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.</i> Цель воспитания, ее место в воспитательном процессе. Соотношение понятий «цель» и «задачи» воспитания. Характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации. Закономерности и принципы воспитания. Диалектика процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. <i>Характеристика основных особенностей воспитательного процесса.</i> Целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов. Виды воспитания и направления организации воспитательного процесса: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое и др. Сотрудничество образовательной организации общего образования и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей. Особенности воспитания в эпоху цифровизации и онлайн-образования. <i>Система методов воспитания.</i> Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности воспитанников и учащихся. Методы организации деятельности обучающихся и формирования опыта общественного поведения личности обучающегося. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. <i>Личность и коллектив. Воспитание личности в коллективе.</i> Понятие «коллектив». Классификация и структура малых групп. Теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Характеристика групповых устремлений, настроений, мнений. Взаимоотношения личности обучающегося и учебного коллектива. Взаимодействие педагога с детским коллективом. Роль личности педагога в воспитании. <i>Семья и воспитание ребенка. Роль семейного воспитания в общем образовании.</i> Семья – специфическая педагогическая система. Характеристика современной российской семьи: функции, типы, особенности. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей и его роль в воспитании ребенка. Психолого-педагогические основы установления контактов образовательной организации с семьями дошкольников и школьников. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
10	Теоретические основы обучения в общем образовании	<i>Обучение в целостном педагогическом процессе.</i> Дидактика – теория обучения, её предмет и задачи. Основные понятия дидактики: обучение, преподавание, познавательная (учебная) деятельность (учение), знания, умения, навыки, учебная задача, способы деятельности. Функции обучения и их характеристика: образовательная, воспитывающая, развивающая. Методология и современные теории (концепции) обучения в отечественной

		педагогической науке. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Виды обучения, их черты. Гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация и цифровизация процесса обучения. <i>Некоторые зарубежные концепции и модели обучения, их сущность.</i> Бихевиористские теории научения. Прогматизм в обучении. Взгляды экзистенциалистов и неотомистов на процесс обучения. Кларин М. В.: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение», поисковые и другие модели современного обучения. <i>Закономерности и принципы обучения.</i> Действие в процессе обучения диалектических законов и категорий диалектики. Проявление в обучении специфических закономерных связей и отношений. Основная и частные закономерности процесса обучения. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения». Исторический характер принципов обучения. Система принципов обучения. Характеристика основных принципов и правил обучения. <i>Формы обучения.</i> Основные организационные формы (системы) обучения: индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская; фронтальная, групповая (парная) и индивидуальная. Урок – основная форма обучения. Типы, виды, признаки и этапы урока. Наиболее общие психолого-педагогические требования к современному уроку. <i>Методы и средства обучения.</i> Определение понятия и деление методов обучения на методы преподавания и учения. Метод обучения и методический прием. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения. Принцип оптимальности (Ю. К. Бабанский) при выборе методов обучения. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся. <i>Контроль в процессе обучения.</i> Обеспечение внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Виды (предварительный, текущий, тематический, итоговый, отсроченный), формы, методы (устный, письменный, практический (лабораторный), автоматизированный (компьютерный, машинный), самоконтроль обучающихся, функции контроля в процессе обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.
11	Педагогические технологии и образовательная практика	<i>Теоретические основы педагогических технологий.</i> Понятия «методика» и «технология», «искусство» и «технология», их соотношение. Преимущества технологического подхода в образовании. Признаки педагогических технологий. Общие и частные педагогические технологии. Эффективное решение педагогических задач с помощью адекватных педагогических технологий: технологий обучения (дидактических технологий), технологий воспитания. Сущность педагогической задачи, их типы, особенности. Этапы решения педагогической задачи. <i>Педагогические технологии дистанционного образования (дистанционные образовательные технологии).</i> Педагогические основы применения современных информационно-телекоммуникационных сетей в общем образовании. Особенности опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогов. Современные дидактико-технологические подходы к обучению и решению воспитательных задач в электронной образовательной среде. <i>Технология конструирования педагогического процесса.</i> Анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта – этапы технологии конструирования педагогического процесса. Единство конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной деятельности. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование – результат конструктивной деятельности педагога. <i>Технология организации педагогического процесса.</i> Структура организаторской деятельности педагога и её особенности. Виды деятельности обучающихся в общем образовании и основные требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность и её связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной

		творческой деятельности. <i>Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</i> Роль и место педагогического общения в деятельности воспитателя и учителя. Содержание понятия «технология педагогического общения». Сущность коммуникативной задачи и этапы её решения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их характеристика. Специфика технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательных организациях общего образования.
12	Основы управления образовательными системами	<i>Сущность и основные принципы управления образовательными системами.</i> Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Принципы управления образовательными системами: гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации, законности, демократии, автономности образовательных организаций, информационной открытости и учета общественного мнения. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. <i>Образовательная организация общего образования – педагогическая система и объект управления.</i> Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организации. Особенности управления образовательной организацией общего образования. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль – основные функции управления образовательной организацией. <i>Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования.</i> Образовательная организация общего образования – центр организации совместной деятельности школы, семьи, общественности по достижению целей образования. Педагогический коллектив образовательной организации, особенности его взаимодействия с семьями обучающихся. Формы, методы работы педагога с родителями обучающихся.
13	Теоретические основы дошкольной педагогики	<i>Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.</i> Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики. Специфика применения методов научного педагогического исследования в дошкольной образовательной организации (ДОО). <i>Место дошкольного образования в системе российского образования.</i> Цель дошкольного образования. Значение дошкольного образования для развития личности обучающегося на последующих уровнях образования. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в России. Современные концепции дошкольного образования. Социальное взаимодействие семьи, ДОО и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства. <i>Дошкольник в педагогическом процессе образовательной организации.</i> Специфика субъектной и объектной позиций ребенка в педагогическом процессе ДОО. Возрастная периодизация, этапы дошкольного детства и их характеристика. Возрастные кризисы в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе ДОО. Особенности социального и педагогического взаимодействия в дошкольном образовании, в процессе реализации образовательных программ. Факторы развития и формирования личности дошкольника: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание, ведущая деятельность. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. Роль ДОО и семьи в воспитании, обучении, развитии дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства самого по себе, без всяких условий.

14	Особенности целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации в	<i>Характеристика педагогического процесса в ДОО.</i> Структура и компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Специфика педагогического процесса в ДОО. Обеспечение единства воспитания, обучения, развития дошкольников в педагогическом процессе. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, В. В. Сериков и др.). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОО. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. <i>Планирование педагогического процесса в ДОО.</i> Цели, задачи, содержание, функции планирования. Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОО. Формы планов специалистов ДОО. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОО. Планирование и организация командной работы педагогических работников образовательной организации. <i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.</i> Роль, значение, характеристики, требования к развивающей предметно-пространственной среде. Концепции построения предметной развивающей среды (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, С. Л. Новоселова, М. Н. Полякова). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах. Образовательные области для развития детей в ДОО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. <i>Педагог дошкольного образования – субъект педагогического процесса.</i> Особенности и гуманистическая направленность профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОО. Способность педагога (специалиста) ДОО реализовывать свою роль в команде педагогических работников образовательной организации; управлять своим личным и служебным временем (тайм – менеджмент); проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в соответствии с принципами непрерывного образования. Профессионально-личностное становление и развитие – условие самореализации педагога. Профессиональная усталость педагога, пути и способы её преодоления.
15	Педагогика раннего детства	<i>Значение раннего детства в развитии ребенка.</i> Пренатальный период и его значение в развитии ребенка. Периоды раннего детства: новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня в ДОО для детей раннего возраста, его изменения от младенчества до трех лет. Особенности развития детей с первого года до третьего года жизни. <i>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.</i> Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической деятельности в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОО в период адаптации. Преемственность педагогической деятельности в период раннего детства. Специфика деятельности воспитателя ДОО в группах детей раннего возраста. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в т. ч., с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Особенности обучения детей раннего возраста.</i> Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей. Организация присмотра и ухода за детьми в группах раннего возраста. Построение элементов развивающей предметно-пространственной среды.

16	Игра - ведущий вид деятельности дошкольников	<i>Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольника.</i> Взаимосвязь игры с общением, познавательной и исследовательской деятельностью – сквозными механизмами развития ребенка. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (Д. Б. Эльконин, В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, П. Ф. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе ДОО и пяти образовательных областях. <i>Развитие игровой деятельности детей.</i> Методика прямого и косвенного руководства педагогом игровой деятельностью детей, особенности развития игр в разных возрастах. Методика развития игровой деятельности детей по Н. А. Михайленко, Н. Я. Коротковой и др. Игровая позиция педагога. Становление и развитие детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразие применения и замещения реальных предметов. Построение игровой среды в ДОО. Оценка организации совместной и индивидуальной деятельности детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в русле требований ФГОС дошкольного образования.
17	Воспитание детей дошкольного возраста	<i>Основы процесса воспитания дошкольников.</i> Цель, задачи, функции, структура, движущие силы, специфика воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе ДОО. Роль семьи и ДОО в воспитании дошкольников. Содержание воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный потенциал разных видов деятельности детей. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор, сочетание в педагогическом процессе. Основные направления воспитания в ДОО: духовно-нравственное, физическое, умственное, художественно-эстетическое, трудовое. Диагностика воспитанности ребенка дошкольного возраста: уровни, методы, средства. <i>Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</i> Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие у ребенка самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции, поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание ценностного отношения к себе и к другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов духовно-нравственного воспитания и развития ребенка. <i>Физическое воспитание дошкольников.</i> Цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательной программе дошкольного образования. Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОО. Связь физического и психического развития ребенка. Физическое развитие ребенка – одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование у детей здорового образа жизни. Режим дня в ДОО, его индивидуализация. Здоровьесберегающая педагогика в ДОО. Физическая готовность ребенка к школе. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с физическим воспитанием в ДОО. <i>Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.</i> Значение и факторы умственного воспитания в развитии личности ребенка. Теоретические основы умственного воспитания детей в дошкольном образовании (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддъяков, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконин и др.). Подходы к определению задач, содержания, форм, методов умственного воспитания детей в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей: задачи, содержание, формы, методы, средства. Продуктивные методы умственного развития детей. Развитие у детей любознательности, познавательной активности и интересов. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных

		группах. Развивающая предметно-пространственная среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников. <i>Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей в ДОО.</i> Место художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах ДОО. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта ДОО. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников. <i>Трудовое воспитание дошкольников.</i> Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цель, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.
18	Обучение детей - дошкольников	<i>Сущность процесса обучения, значение, функции, структура, движущие силы.</i> Обучение в структуре педагогического процесса ДОО. Цель, задачи, специфика обучения дошкольников. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, А. П. Усова и др.). Содержание дошкольного обучения и его элементы: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного обучения. Соотношение и интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские программы обучения детей. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <i>Формы, методы и средства обучения дошкольников.</i> Групповые и индивидуальные занятия – ведущие формы обучения: значение, структура, виды. Методы и средства обучения, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование, конструирование в обучении. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. <i>Подготовка детей к обучению в школе.</i> Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная готовность как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преимущество в системе «ДОО – начальная школа».
19	Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании	<i>Характеристика норм</i> Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2013 г. № 1014), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) в части организации дошкольного

		образования, в том числе, особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Локальные нормативные акты ДОО по организации образовательной деятельности.</i> Разработка и принятие локальных нормативных актов организаций, определяющих режим работы, правила внутреннего распорядка дня, распределение должностных обязанностей, организацию взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ, питания воспитанников и работников образовательной организации, создание безопасных условий для воспитания и обучения воспитанников, присмотра и ухода за детьми, другие нормы, регулирующие образовательные отношения в организации.
20	Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО	<i>Образовательная деятельность при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Программа).</i> Язык реализации Программы. Требования к структуре и объему Программы. Содержание Программы. Состав и объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основные разделы Программы. Требования к условиям реализации Программы, к результатам её освоения. Особенности организации образовательной деятельности, проведения занятий в группах детей общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности, в разновозрастных группах. <i>Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО.</i> Организация игр, питания и отдыха детей. Организация охраны здоровья детей, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации. Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста. Особенности организации дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
21	Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования	<i>Реализация в ДОО комплексных образовательных программ.</i> Образовательные программы, разработанные на основе ФГОС дошкольного образования и методологии системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.): цели, содержание, учебно-методическое обеспечение, особенности реализации в ДОО и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Примеры современных комплексных образовательных программ: «Истоки», «Золотой ключик», «Детский сад – Дом радости», «Тропинки» и др. <i>Особенности реализации в ДОО парциальных образовательных программ.</i> Направленность, объем, условия и специфика реализации, планируемые результаты применения парциальных образовательных программ. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в рамках их осуществления. Примеры современных парциальных образовательных программ: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», ««Феникс». Шахматы для дошкольников» и др.
22	Теоретические основы педагогической валеологии	<i>Становление и развитие педагогической валеологии.</i> Предпосылки возникновения, становления, развития педагогической валеологии – науки о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии. Валеологические идеи Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского. <i>Теоретические и методологические основы педагогической валеологии.</i> Основное назначение педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности в образовательной организации. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы педагогической валеологии: антропологический, гуманистический, системный. Цели, задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины. <i>Медицина и педагогика: проблемы взаимосвязи.</i> Способы и средства

		укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в общем образовании.
23	Философские основания здоровья человека	<i>Философия здоровья человека.</i> Здоровье как состояние и свойство организма человека. Социальная и личностная ценность здоровья человека. Оптимальная работоспособность, социальная активность, жизнедеятельность личности. <i>Состояние здоровья человека как динамический процесс.</i> Влияние наследственности, возраста, пола, деятельности, общения, среды обитания на состояние здоровья человека. <i>Медицинская валеология и педагогическая валеология.</i> Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное. Специфика медицинской валеологии и педагогической валеологии, проявляющаяся в целях, задачах, предметах исследования.
24	Основы здорового образа жизни	<i>Общее понятие о здоровье.</i> Здоровье как состояние организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. <i>Здоровый образ жизни.</i> Образ жизни – важнейший фактор здоровья человека. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Физические упражнения и здоровье. Личная гигиена. Питание и здоровье. Влияние питания на здоровье. Необходимость рационального питания для здоровья. Пищевой рацион человека, режим питания. Болезни, обусловленные неправильным питанием. Витамины. Экологическая безопасность продуктов питания. <i>Профилактика вредных привычек.</i> Вредные привычки взрослого человека: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и др. Сложность избавления от них и негативный пример для детей. Эмоциональная и психическая напряженности педагога – факторы, негативно влияющие на здоровье. Психогигиена. Аутотренинг, релаксация. Закаливание в дошкольном возрасте и его влияние на здоровье ребенка. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание. Стимулирующие и закаливающие факторы: солнечный свет, воздушные ванны.
25	Первая помощь при неотложных состояниях	<i>Основы диагностики функционального состояния организма человека.</i> Измерение артериального давления. Подсчет частоты пульса. Определение числа дыхательных движений. Измерение температуры тела. <i>Клиника неотложных состояний.</i> Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний, при заболевании органов сердечно-сосудистой системы. <i>Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении.</i> Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме. <i>Основные признаки отравлений различными классами химических веществ.</i> Синдромы нарушения сознания, дыхания, кровообращения, терморегуляции, водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия; судорожный синдром; синдром психических нарушений; синдромы поражения печени и почек, поражения крови. <i>Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.</i> Отравление окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы); отравление цианидами (синильная кислота); отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.); отравление ядовитыми грибами; отравление ботулотоксином. <i>Травматизм и его виды.</i> Особенности детского травматизма. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении. Первая помощь при инородных телах дыхательных путей.

		<i>Основы клиники терминальных состояний.</i> Методы диагностики стадий травматического шока. Диагностики симптомов расстроенного сознания - оглушенности, сопора, комы. Диагностика признаков клинической смерти. Принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.
26	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	<i>Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.</i> Виды инфекций. Защитные реакции организма и способы их укрепления. Эпидемиологический процесс и профилактика эпидемий. <i>Общие меры профилактики инфекционных заболеваний.</i> Специфика профилактики кишечных и воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекцией. <i>Уход за лихорадящими больными.</i> Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы). <i>Основы фармакокинетики.</i> Пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом. Правила введения лекарственных средств различными путями. <i>Основы фармакологии.</i> Составление аптечки первой помощи. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи. Состав аптечки первой помощи.
27	Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов	<i>Валеологическая служба общеобразовательных организаций.</i> Роль организаций здравоохранения в создании максимальных условий для поддержания здоровья учащейся молодежи. Валеологический статус современной общеобразовательной организации. Организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации и основные направления её работы: учебная, воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная. Валеологическая служба в образовательной организации: функции, цель и задачи. Роль специалиста-валеолога в разработке валеологической концепции образовательной организации. <i>Валеологическая направленность педагогической деятельности.</i> Цель, содержание, функции, потенциал, особенности валеологической деятельности педагогических коллективов образовательных организаций общего образования. Учет и использование возможностей игры и учебных дисциплин в процессе формирования валеологической культуры обучающихся. <i>Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов.</i> Цель и задачи валеологической деятельности педагога. Структура, принципы функционирования и модели школьных валеологических центров. Содержание деятельности кабинетов центра. Диагностическая работа. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов. Лечебно-профилактическая работа. <i>Пути и средства совершенствования валеологического образования.</i> Повышение валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы валеологического образования: беседы, семинары, практические занятия, тренинги, конференции, педагогические советы, собрания родителей и др. Гуманно-личностная позиция воспитателя и учителя в процессе валеологического образования обучающихся. Роль мастерства педагога в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся. Этика и конструктивное общение педагогов в процессе валеологического образования. <i>Профилактика курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся.</i> Система профилактических мер общеобразовательной школы в области курения, наркомании и употребления алкоголя детьми. Диагностирование состояния здоровья обучающихся. Организация духовно-нравственного воспитания молодежи, здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.
28	Речь, ее функции, развитие и нарушения	<i>Речь и ее функции.</i> Значение речи в жизни человека. Речь – средство общения. Виды речи, её отличие от языка. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная

		теории. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи. <i>Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.</i> Речевые центры коры головного мозга. Зоны Брока и Вернике. Ядра письменной, устной речи, артикуляции речи, пения. Особенности расположения речевых анализаторов у правшей и левшей. Энергетическая, генераторная, резонаторная периферические системы обеспечения речи. <i>Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.</i> Речь как система сигналов. Понятие «вторая сигнальная система». Три уровня внутренней речи. Элективная (избирательная) иррадиация нервных процессов. Иррадиация торможения. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем. Семантические связи. <i>Механизмы речевых процессов.</i> Межцентральные взаимодействия речевых отделов коры. Механизмы восприятия речи. Принцип детекторного кодирования. Модель опознания букв и слов при чтении Д. Мейера и Р. Шванигельда. Организация речевого ответа. Механизм образования голоса (вокализация). Фонация. Артикуляция. Контроль речевой деятельности. <i>Речь и межполушарная асимметрия.</i> Открытие Н. Гешвиндом и У. Левицким межполушарной асимметрии. Метод Вада. Опыты «с расщепленным мозгом». Дихотическое прослушивание. Функциональная специализация левого и правого полушарий. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека. Межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации. <i>Развитие речи.</i> Концепции эквивалентности полушарий и прогрессивной латерализации. Анатомические различия между полушариями у новорожденных. Перенос центров речи. Онтогенетическое становление слова – «сигнала сигналов». Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи. <i>Электрофизиологические корреляты речевых процессов.</i> Электромиограмма речевых реакций – инструмент изучения речедвигательной активности. Электрическая активность мозга. Нейронные корреляты восприятия слов. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов. Пространственная синхронизация биопотенциалов. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов. <i>Нарушения речевых функций.</i> Центральные нарушения речи. Синтагматические, парадигматические, эфферентная моторная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая и оптико-мнестическая, семантическая афазии. Периферические нарушения речи. <i>Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.</i> Речь – инструмент мышления. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь и память. Сознание, общение, речь. Концепция коммуникативной природы сознания П. В. Симонова. Роль речи в механизмах сознания. <i>Диагностика речевых функций.</i> Оценка скорости чтения, усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Психографологические характеристики письменной речи.
29	Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи	<i>Риторика как предмет изучения.</i> Предмет и определение понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в России. Понятие «риторический идеал». Риторический идеал Античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика – теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика – разновидность частной риторики, её цели, задачи, содержание. Педагогическая риторика – синтез достижений гуманитарных наук. <i>Общение.</i> Роль общения в социальной практике. Сущность, функции, средства общения. Виды, формы общения. Эффективность общения, условия его реализации. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения – «зона повышенной

	речевой ответственности». <i>Коммуникативная и речевая ситуация.</i> Структура коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты: адресант и адресат. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению обучающихся в отечественной риторике. Стили общения. Педагогические стили общения. <i>Педагогическое общение.</i> Особенности общения в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в общении. Учебно-речевые ситуации общения. Педагог в качестве коммуникативного лидера. Культура речевого поведения педагога. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, установления контактов с обучающимися. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога. <i>Речь и текст.</i> Дискурс – процесс речевого поведения, форма реализации устного общения. Речевой акт (действие) – единица дискурса. Описание типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) – единица общения, продукт социального взаимодействия. Текст – динамическая единица, его основные признаки. Категории текста. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи, стилистическая окраска текста. Речевой жанр – типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр, речевой жанр и риторический жанр. <i>Речевая деятельность.</i> Речь – способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя). Социальная функция текстов. Речевая деятельность – способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности, функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи, особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания. Роль языка и речи в общении. Культура речи – необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. <i>Вербальный и невербальный аспекты общения.</i> Невербальные средства общения. «Язык внешнего вида» – язык телодвижений и жестов. Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в общении. Особенности невербального поведения педагога. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса педагога. Гигиена голоса. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи. Пауза, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные единицы языка. <i>Интонационные стили речи педагога</i> – разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. Индивидуальный стиль речи педагога – система речевых средств и приемов педагогического воздействия, исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении. Вербальный, интонационный и кинетический компоненты индивидуального стиля речи педагога. <i>Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.</i> Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции и механизмы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы, виды, способы слушания. Культура слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение педагога. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого. Приемы осмысления текста в процессе ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения. Роль внетекстовых компонентов в осмыслении текста. Вторичные тексты.

	Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога читать. Основные приемы совершенствования умения читать. <i>Говорение и письмо (письменная речь) – виды речевой деятельности.</i> Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в их природе. Механизмы речи, обеспечивающие устные и письменные высказывания. Текст и дискурс – единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Особенности и строй устной речи. Переход к внешней речи. Рациональный характер обработки содержания высказывания. Вербализация и структуризация высказывания. Озвучивание (говорение) или запись (письмо) высказывания. <i>Риторический аспект создания устных и письменных высказываний.</i> Риторический канон – путь от замысла к слову. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний. <i>Основы мастерства публичного выступления.</i> Ораторское искусство. Искусство красноречия – способы воздействия на людей и взаимодействия с ними. Основные этапы развития ораторского искусства и его роль в современном мире. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога и его структура. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи, способы их реализации. Риторический эскиз речи, способы его создания. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления. <i>Требования к поведению говорящего.</i> Нравственный долг оратора. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи. Способы их проявления в речи. Учет «фактора адресата» в публичном выступлении. Соотношение «говорящий-слушающий», специфика его проявления в публичном выступлении. Принцип «гармонизирующего диалога», средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества, формы их проявления. Индивидуальный речевой стиль оратора. Основные приемы управления вниманием аудитории. Основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой. <i>Информирующая речь и ее особенности.</i> Функции информирующего высказывания. Виды, типы информации, принципы её отбора для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной частей информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Устные информативные жанры, их специфика, разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера. <i>Аргументирующая речь.</i> Функции и разновидности аргументирующей речи: убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др. Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямые и косвенные виды доказательства. Тезис, требования к его формулировке. Тезис и антитезис. Термины тезиса, требования к их использованию. Деление тезиса на части. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, чувственную и эмоциональную сферу с целью «навязывания» им готового мнения. Связь тезиса и

	аргументов в структуре доказательного рассуждения (умозаключения). Виды рассуждений: индуктивный, дедуктивный, по аналогии, причинно-следственное. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Устные жанры аргументирующей речи. <i>Дискуссия. Дискуссионная речь.</i> Формы общения: спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное. Дискуссия – разновидность полемического общения, столкновение различных точек зрения. Цели, типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; «ничейные»; неопределенные. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм – полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции, специфика вступительного слова ведущего. Стилистические особенности дискуссионной речи. Сочетание и переплетение кодифицированного и разговорного разновидностей литературного языка, взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Эпидейктическая речь. <i>Художественное чтение.</i> Художественное чтение – особый вид искусства. Его отличие от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание: сходства и отличия. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей. Краткая история развития художественного чтения. <i>Строение органов дыхания и голосового аппарата.</i> Анатомическое строение органов дыхания и голосообразования. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Онтогенез речевого дыхания. <i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж.</i> Подготовительные упражнения. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба. <i>Работа над дыханием.</i> Статическая дыхательная гимнастика. Тренировка длительных вдоха и выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка быстрого вдоха. Развитие умений правильно расходовать воздух в речи. Упражнения на развитие фонационного выдоха, правильного использования ротового и носового дыхания. Динамическая дыхательная гимнастика. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища. <i>Работа над дикцией, голосовая гимнастика.</i> Упражнения на развитие голоса. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков, со сменой ударения, усилением / ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках. Формирование навыков правильной дикции. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением / расслаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи. Нормы литературного произношения. <i>Работа над нормами орфоэпии.</i> Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения. Упражнения на овладение навыками литературного произношения, воспроизведение собственной речи и отработку навыка правильного произношения. <i>Основы выразительного чтения.</i> Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. Теоретическая основа искусства чтения – «система Станиславского», её основные положения. Отличие искусства чтеца от искусства актёра. Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение творческой задачи в общении со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов.

		Основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения, интонация. <i>Работа над произведениями разных жанров.</i> Исполнительский анализ и его компоненты, особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Чтение и анализ басни, подготовка к её исполнению. Чтение стихотворных произведений. Особенности лирического произведения. Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров. Чтение разно жанровых эпических произведений. Воспроизведение образа автора, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение. Особенности чтения монолога. Типы общения чтеца с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок.
30	Теоретические основы школьной педагогики	<i>Педагогика школы – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.</i> Предмет, цель и задачи, специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук. Специфические методы и методики научного исследования проблем школьной педагогики. <i>Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.</i> Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства. Планомерное становление школьника – субъекта образовательных отношений. Специфика проявления объектной позиции учащихся в педагогическом процессе школы. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе. Анализ влияния факторов развития личности школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка. Роль семьи и референтной группы в образовании школьника. <i>Место и роль общего (школьного) образования в системе российского образования.</i> Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общей системе образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о направленности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования о достижении обучающимися результатов образования.
31	Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе	<i>Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.</i> Организация и функционирование педагогического процесса для формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности на уровне начального общего образования; обеспечение становления и формирования личности обучающегося на уровне основного общего образования; дальнейшее становление и формирование личности обучающегося среднего общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания. <i>Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.</i> Специфика целей, задач, содержания, видов планов, особенности их разработки, выполнения и контроля. Субъекты планирования. Формы планов педагогических работников. Результат конструирования педагогом целостного педагогического процесса в виде планов организации учебной / внеучебной деятельности обучающихся и воспитательной работы, требования к ним. Планирование деятельности классного руководителя. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника. <i>Основные функции внутришкольного управления.</i> Управленческая культура руководителя школы. Роль и место педагогического анализа во

		внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль в управлении образовательной организацией общего образования.
32	Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	<i>Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.</i> Состав, содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся, стимулирования их познавательной активности, регулирования, корректирования педагогического процесса, его текущего контроля. Дистанционные образовательные технологии в общеобразовательной школе. <i>Виды деятельности школьников и основные технологические требования к их организации.</i> Понятие «деятельность». Деятельность и поведение человека. Действия и операции в составе деятельности. Задачная структура деятельности. Предметный характер деятельности. Классификация развивающих видов деятельности школьников (по М. С. Когану, Н. Е. Щурковой): познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Изменение содержания деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования. <i>Познавательная деятельность школьников и технология её организации.</i> Характеристика познавательной деятельности школьников и её специфика на разных уровнях общего образования. Атрибутика познавательной деятельности. Позиции обучающихся в педагогическом процессе. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы и решаемые задачи. <i>Ценностно-ориентационная деятельность школьников.</i> Место и своеобразие этого вида деятельности в структуре целостной деятельности обучающихся. Сущность, внутренняя и внешняя формы ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников. <i>Педагогическое требование – универсальный метод и основа технологии организации развивающих видов деятельности обучающихся.</i> Признаки педагогического требования, ступени его развития в деятельности педагога. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся. Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления, побуждения к творческому саморазвитию. Технология организации коллективной творческой деятельности.
33	Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе	<i>Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.</i> Понятие о мировоззрении и его функции. Возрастные возможности и особенности формирования мировоззрения. Интенсивное формирование мировоззрения личности в подростковом возрасте. Актуальная потребность подросткового возраста в стремлении к самоутверждению. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте. Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание и религия. Основные направления воспитания. <i>Гражданское воспитание школьников.</i> Цель и содержание гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Документы, определяющие содержание, формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи. <i>Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.</i> Основные понятия теории и практики нравственной культуры человека. Формирование основ нравственной культуры обучающихся в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества. Воспитание у молодых людей гуманности. Организация коллективной учебной и другой общественно полезной деятельности обучающихся – важнейшее условие формирования основ нравственной культуры личности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях. Дисциплинированность как личностное качество. Понятие «дивантное поведение». Школьники с дивантным поведением. Школьный

		буллинг. Этапы работы педагога по предупреждению правонарушений среди школьников разных возрастов, мальчиков и девочек, их благополучных и неблагополучных семей. <i>Трудовое воспитание, формирование экономической, эстетической и физической культуры личности учащихся.</i> Задачи и содержание трудового воспитания. Учебный, общественно полезный, производительный труд школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания. Формирование основ экономической культуры личности школьников. Понятие «экономическая культура личности». Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи, содержание, основные средства воспитания физической культуры личности учащихся.
34	Особенности организации и осуществления обучения в школе	<i>Обучение – способ организации школьного педагогического процесса.</i> Познавательная деятельность обучающихся на разных уровнях школьного образования. Специфика проявления функций обучения. Традиционный урок в школе и современные его модификации. Обучение в школе как двусторонний процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, преподавания и учения. Целостная педагогическая деятельность учителя. Организация познавательной деятельности учащихся. Мотивы учебной деятельности школьников. <i>Организация межличностных отношений в процессе школьного обучения.</i> Типы отношений и их характеристика: «учитель-ученик» на основе парных педагогических взаимоотношений; «преподаватель-аудитория» на основе фронтального общения; «учитель-группа» на основе непосредственной коммуникации между обучающим и группой обучающихся. <i>Основные дидактические теории в общеобразовательной школе.</i> Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания и теоретические положения. Практика реализации. Сильные и слабые стороны обучения на основе ассоциативной теории. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина). Этапы реализации. Условия успешности обучения. Ограниченность применения этой теории. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Принципы обучения: вовлечение обучающихся в разные виды деятельности; использование игр и дискуссий; обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи учащихся; разумное опережение актуального развития школьника. Задача обеспечения гармоничного и целостного развития личности, раскрытия её внутреннего потенциала. Переход обучения в самообучение. Сложности реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.
35	Организация внеклассной деятельности учащихся	<i>Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности.</i> Внеклассная деятельность – неотъемлемая часть и важная составляющая школьного образования. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких образовательных результатов. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., их направленность на повышение мотивации учащихся к изучению дисциплин, актуальных проблем по интересам школьников. <i>Особенности организации внеурочной деятельности учащихся.</i> Внеклассная деятельность с детьми в начальной школе. Направленность внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов и её нацеленность на подготовку выпускников к дальнейшему обучению и выбору профессии. Творчество и общение учителя и учащихся во вне урока. <i>Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.</i> Формы, методы и методики организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности обучающихся. Результативность внеурочной деятельности и пути её дальнейшего совершенствования.
36	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	<i>Профессиональная ориентация школьников.</i> Цель и научное обоснование (А.Е. Голошток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях. Динамика изменений в мире профессий. Взаимосвязанные и соподчиненные компоненты системы профессиональной

	школьников	ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Их характеристика. Роль учителя - предметника, классного руководителя, родителей в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии. <i>Организация профориентации в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней образования.</i> На уровне начальной школы формируется положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о видах труда взрослых. На уровне среднего общего образования предоставляются более полные сведения об экономике производства, автоматизации и компьютеризации. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии. <i>Основы профессионального самоопределения школьников.</i> Самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся своей личностной позиции в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение – выбор старшеклассниками значимого направления в своей жизни и деятельности, построение идеальной концепции будущего. Профессиональное самоопределение и осознание школьником соотношения требований общества («надо») со своими желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психическими и другими особенностями («имею»). Обучающийся (старшеклассник) в роли субъекта профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.
37	Дополнительное образование школьников	<i>Нормативно-правовая база дополнительного образования детей.</i> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения по ним. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467). <i>Вариативность, качество и доступность дополнительного образования детей.</i> Значимость и востребованность современных дополнительных общеобразовательных программ. Создание конкурентных условий для дополнительного образования детей. Обновление содержания, форм, методов и средств дополнительного образования детей. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие организации для дополнительного образования детей. Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры, спорта. <i>Совершенствование структуры, качества и управления дополнительного образования детей.</i> Связь образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационно-финансовые механизмы в дополнительном образовании детей. Лучшие практики дополнительного образования школьников. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
38	Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.</i> Профессиональная педагогическая культура – специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности; системное образование структурно-функциональных компонентов педагогической деятельности; единицей анализа профессионально-педагогической культуры является творческая по своей природе педагогическая деятельность; особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры учителя

		обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности. <i>Модель профессионально-педагогической культуры учителя.</i> Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Условия формирования, развития и проявления профессионально-педагогической культуры учителя на практике. Особенности педагогического творчества, его становления и развития.
39	Инновационные процессы в школьном образовании	<i>Формирование у обучающихся жизненно важных навыков.</i> Цель и предпосылки инновационных процессов в современном школьном образовании. Школа XXI века и формирование у учащихся навыков – четырех «К»: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация. Изменение целевых ориентиров, содержания, методики обучения и воспитания школьников для решения задачи формирования четырех «К». <i>Переход школьного обучения на «инновационный» тип.</i> Первая особенность этого типа обучения: при сохранении гуманистической и фундаментальной направленности больше внимания уделять обучению школьников способам прогнозирования будущего, проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития мышления. Вторая особенность: создание условий для включенности обучающегося во взаимодействие (сотрудничество) со всеми субъектами педагогического процесса, его участия в принятии различных решений. <i>Ключевые направления трансформации системы обучения.</i> Появление новых поставщиков образовательного контента: корпорации и платформы на основе искусственного интеллекта, музеи, библиотеки и др. Развитие сетевого (взаимного) обучения: учащиеся учатся друг у друга, а не у учителя; цифровизация образования и увеличение доли онлайн – обучения. Переход от стандартизированных образовательных программ к персонифицированным: под способности, интересы и цели учащихся. Развитие «микрообучения»: овладение небольшими учебными курсами для быстрого получения новых знаний и навыков. Геймификация образования и практико-ориентированное обучение.
40	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании	<i>Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.</i> Организация индивидуально-ориентированного обучения детей на основе реализации ФГОС дошкольного образования. Методика руководства игровой деятельностью детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возрастов. <i>Методика воспитания дошкольников.</i> Особенности методик духовно-нравственного, физического, правового, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания детей в ДОО.
41	Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании	<i>Методики обучения детей младшего школьного возраста.</i> Функции начального обучения. Содержание ФГОС начальной школы, виды образовательных программ. Методы, формы и средства обучения младшего школьника, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (учиться). Дифференциация и интеграция в обучении. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. <i>Методика воспитания в начальной школе.</i> Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания ребенка. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни основ личной гигиены. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с

		родителями младших школьников. <i>Задачи и содержание работы классного руководителя.</i> Функции, направления педагогической деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика, анализ в работе классного руководителя. Методы, примерная программа изучения личности школьника (класса). Целеполагание, планирование работы классного руководителя. Структура, основное содержание плана воспитательной работы классного руководителя. Организация самоуправления в классе. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Методика коллективных творческих дел, их виды. Роль, содержание деятельности социального педагога в школе. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога. Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании обучения и воспитания в классе. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом.
42	Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании	<i>Возрастные особенности учащихся основного общего образования, их учет в методике обучения и воспитания.</i> Основные психофизиологические особенности возраста. Центральные личностные образования. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов средствами обучения и воспитания. <i>Особенности предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.</i> Содержание ФГОС основного общего образования. Образовательные области и учебные предметы. Виды образовательных программ. Специфика методов, форм, средств обучения школьников в зависимости от образовательных областей. Организация становления исследовательской деятельности учащихся, предпрофильного обучения, овладения основами наук, навыками умственного труда. <i>Методика воспитания в основном общем образовании.</i> Методы и приемы, методики и педагогические технологии формирования у учащихся духовно-нравственных убеждений, эстетического вкуса, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения. Развитие способности к социальному самоопределению. Социальный паспорт классов. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы на уровне основного общего образования. Роль и место общественных советов (обучающихся и родителей) в воспитании школьников. Добровольчество учащихся. Особенности воспитания школьников по различным направлениям. Основы профориентационной деятельности.
43	Методика обучения и воспитания старшеклассников	<i>Основные психолого-педагогические и социальные особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов.</i> Возраст начальной стадии физической зрелости старшеклассников. Период жизненного самоопределения. Формирование личной идентичности. Чувство взрослости. Развитие мыслительных способностей и речи. Избирательность общения. <i>Методика обучения на уровне среднего общего образования.</i> Учет дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам. Профильное обучение. Практико-ориентированный подход в преподавании. Создание условий для погружения учащихся в интересные для них формы деятельности (поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.), применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения, проявления самостоятельности и творчества. Формирование у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности, продолжения образования и начала профессиональной деятельности. <i>Специфика методики воспитания старшеклассников.</i> Воспитательная работа с учащимися на основе помощи, поддержки и сопровождения в вопросах самоопределения, выбора профессии, реализации жизненных планов, поиска способов и средств их выполнения. Особенности организации и осуществления различных направлений воспитания старшеклассников. Волонтерство. Наставничество над школьниками младших классов.

44	Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности	<i>Проектная деятельность – эффективная форма организации педагогического процесса.</i> Проект – форма организации урока и внеурочной деятельности обучающихся с целью получения результатов (продуктов) за определенный промежуток времени. Проектная деятельность – разновидность комплексной активности учащихся по освоению с помощью педагогов новых знаний, навыков и умений. Цель и задачи проектной деятельности учащихся. <i>Проектная деятельность и методика обучения в школьном образовании.</i> Реализация идей развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов в обучении. Овладение содержанием учебных дисциплин в ходе выполнения проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения, числу участников. Проектная деятельность и формирование / удовлетворение познавательных интересов учащихся, самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и творчества. Проектная деятельность и достижение межпредметных результатов. Прикладная направленность проектной деятельности. <i>Методика воспитания в процессе проектной деятельности.</i> Создание оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств, поиска нетрадиционных способов решения возникающих проблем (задач), самостоятельного целеполагания и планирования, самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности. Делегирование полномочий учащимся по организации деятельности учебных (рабочих) групп. Особенности взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.
45	Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</i> Методики коррекционной работы в общем образовании с детьми с ОВЗ, их направленность. Образовательная деятельность и методики обучения, воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), формы и методы образования категорий дошкольников и школьников с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Создание оптимальных условий в образовательной организации для: реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ; использования специальных методов, методических пособий, дидактических материалов; проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий; осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной и развивающей работе, в дополнительном образовании. <i>Методика обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей. Выявление показателей особых образовательных потребностей обучающихся. Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ на каждом уровне общего образования. Создание адаптированной и доступной образовательной среды в образовательной организации. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа в образовательной организации. Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

1. Сущность и содержание исторического подхода в изучении педагогических явлений.
2. Характеристика истории педагогики и образования как области научного педагогического знания.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

1. Основные теории происхождения воспитания.

2. Первобытное общество и зарождение в нем воспитания.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

1. Цивилизации Древнего Востока: состояние воспитания, обучения, школы.
2. Античный мир и ранние христиане: воспитание и школа.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

1. Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке и в зарождающемся славянском мире.
2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в Раннем Средневековье, в период Возрождения и Реформации.

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - XIX вв.).
2. Школа и педагогика в России в XVIII - XIX вв.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

1. Зарубежная школа и педагогика (XX в. - начало XXI в.).
2. Школа и педагогика в России (начало XX в. - начало XXI в.).

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

1. Общая педагогика – антропологическая и гуманистическая наука.
2. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

1. Педагогическая система: определение понятия и её разновидности. Система образования современной России.
2. Характеристика педагогического процесса в образовательной организации общего образования.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе: цель, структура, особенности, система методов.
2. Воспитание личности в коллективе. Роль семейного воспитания в общем образовании.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Некоторые зарубежные концепции и модели обучения.
2. Закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения. Контроль в обучении.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

1. Теоретические основы педагогических технологий. Педагогические технологии дистанционного образования.
2. Технология конструирования и организации педагогического процесса. Технология педагогического общения в общем образовании.

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
2. Образовательная организация общего образования – педагогическая система и объект управления. Проблема взаимодействия социальных институтов в управлении образовательной организацией.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Дошкольная педагогика в системе отраслей педагогической науки.
2. Дошкольное образование в системе российского образования.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
2. Основные тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

1. Период раннего детства и развитие ребенка.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и особенности обучения в раннем возрасте.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Развитие игровой деятельности детей в разных возрастах до школьного периода.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

1. Основы воспитания ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика основных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

1. Характеристика процесса обучения детей дошкольного возраста.
2. Подготовка детей к обучению в школе: проблемы и пути решения.

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

1. Характеристика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
2. Локальные нормативные акты по организации образовательной деятельности в дошкольном образовании: разработка и принятие.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

1. Организация образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Особенности организации присмотра и ухода за детьми в дошкольной образовательной организации.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

1. Организация реализации в дошкольном образовании комплексных образовательных программ.
2. Особенности реализации в дошкольной образовательной организации парциальных образовательных программ.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

1. Предпосылки возникновения, становления, развития педагогической валеологии.
2. Теоретические основы педагогической валеологии.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

1. Философия здоровья человека.
2. Медицина и педагогика. Медицинская валеология и педагогическая валеология.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

1. Общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

1. Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

1. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

1. Создание валеологической службы в образовательной организации общего образования.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

1. Речь человека в качестве средства общения, её функции.

29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

1. Риторика, общение и педагогическое общение.

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

1. Теоретические основы школьной педагогики.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Организация и функционирование педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Технологии педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

1. Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

1. Обучение и организация школьного педагогического процесса.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

1. Организация внеклассной деятельности учащихся.

36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

1. Профессиональная ориентация школьников и её организация с учетом возрастных особенностей школьников и уровней образования.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

1. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база и принципы организации.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

1. Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

1. Инновационные процессы в школьном образовании: цель и предпосылки изменений.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

1. Методика обучения в начальной школе.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

1. Специфика методики обучения в основном общем образовании.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

1. Основные психолого-педагогические и другие особенности юношеского возраста.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

1. Проектная деятельность в качестве формы организации педагогического процесса в школе.

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их удовлетворение в педагогическом процессе.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

1. Смысл и значение исторического подхода в процессе анализа педагогических явлений.
2. Основные тенденции развития отечественной педагогики и образования в историко-культурном процессе.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

1. Анализ оснований, на которых базируются теории происхождения воспитания.
2. Истоки зарождения воспитания в первобытном обществе.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

1. Сравнительный анализ воспитания в Древнем Египте и в государствах Месопотамии.
2. Специфика воспитания в Древней Греции: Афины и Спарта.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

1. Педагогическая мысль, системы воспитания и образования в Византии.
2. Характеристика воспитания и обучения в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

1. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
2. Школа и педагогика России в XIX веке.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

1. Состояние зарубежной школы и педагогики в XX в.
2. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

1. Состояние категориального аппарата общей педагогики – индикатор развития педагогической науки.

2. Научные основы педагогических исследований актуальных проблем образования.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

1. Характеристика системы образования современной России.
2. Анализ компонентов, функций, противоречий и закономерностей целостного педагогического процесса.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

1. Специфика воспитания детей в общем образовании: анализ цели, задач, содержания, сущности.
2. Система методов воспитания и практика их применения в общем образовании.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

1. Обучение в целостном педагогическом процессе: функции, закономерности, принципы, формы, методы и средства.

2. Виды, формы, методы и функции контроля в процессе обучения.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

1. Теоретические основы педагогических технологий, специфика технологии конструирования и организации педагогического процесса.

2. Специфика реализации педагогических технологий дистанционного образования (дистанционных образовательных технологий).

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

1. Управление образовательными системами: анализ сущности и основных принципов.
2. Особенности управления образовательной организацией общего образования и проблема управленческой культуры её руководителя.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
2. Особенности педагогического взаимодействия ребенка и воспитателя в дошкольной образовательной организации.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Характеристики и требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

2. Функции педагога дошкольного образования в педагогическом процессе.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

1. Особенности физического, психического, эмоционального и нравственного развития детей раннего возраста.

2. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка раннего возраста.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольника, её взаимосвязь с общением, познавательной и исследовательской деятельностью ребенка.

2. Методика прямого и косвенного руководства педагогом игровой деятельностью детей, особенности развития игр в разных возрастах.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

1. Цель, задачи, функции, структура, движущие силы и специфика воспитания детей дошкольного возраста.

2. Характеристика физического, умственного, социально-нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания дошкольников.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

1. Цель, задачи и специфика обучения дошкольников.
2. Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе.

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

1. Анализ нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.

2. Порядок разработки и особенности принятия локальных нормативных актов образовательной организацией.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

1. Образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре, объему и содержанию.

2. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольном образовании.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

1. Образовательные программы, разработанные на основе ФГОС дошкольного образования и методологии системно-деятельностного подхода: цели, содержание, учебно-методическое обеспечение, особенности реализации.

2. Особенности реализации в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

1. Анализ становления и развития педагогической валеологии, её теоретические и методологические основы.

2. Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в общем образовании.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

1. Анализ философских оснований здоровья человека в современных условиях.

2. Цели, задачи, предметы исследований медицинской валеологии и педагогической валеологии.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

1. Специфика общественного и индивидуального, духовного и физического здоровья человека.

2. Проблемы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек человека.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

1. Анализ основных признаков неотложных состояний и оказание первой медицинской помощи при их возникновении.

2. Особенности детского травматизма и оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

1. Специфика профилактики кишечных и воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекцией.

2. Основные правила ухода за пострадавшими и больными в условиях образовательной организации общего образования.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

1. Валеологическая служба общеобразовательных организаций: функции, цель и задачи.

2. Содержание валеологической деятельности педагогов в общем образовании.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

1. Речь человека: виды, коммуникативная, регулирующая и программирующая функции, значение для педагога.

2. Условия и пути развития речи у педагогов и обучающихся в общем образовании.

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

1. Характеристика речевой деятельности педагога и его техники речи.

2. Педагогическое общение: характеристика явления и его особенности в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся».

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

1. Школьная педагогика: предмет, цель, задачи, специфика понятийно-категориального аппарата.

2. Характеристика общего (школьного) образования в системе российского образования.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.

2. Внутришкольное управление: цель, задачи и основные функции.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Технологии осуществления педагогического процесса: состав, содержание, специфика.

2. Характеристика познавательной и ценностно-ориентационной деятельности школьников.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

1. Теоретические основы воспитания в современной общеобразовательной школе.

2. Характеристика гражданского и патриотического воспитания школьников.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

1. Специфика познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях школьного образования.

2. Основные дидактические теории в общеобразовательной школе: ассоциативно-рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий, развивающее обучение.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

1. Цель, задачи, содержание и особенности внеклассной (внеурочной) деятельности обучающихся.

2. Специфика совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

1. Профессиональная ориентация школьников: цель и характеристика компонентов.

2. Проблемы профессионального самоопределения школьников, старшеклассник в роли субъекта профессионального самоопределения.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

1. Характеристика вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей в современных условиях.

2. Пути совершенствования дополнительного образования детей.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

1. Профессионально-педагогическая культура современного учителя: определение понятия и сущность явления.

2. Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

1. Характеристика инновационных процессов в современном школьном образовании России.

2. Ключевые направления трансформации системы обучения и воспитания школьников.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Обучение детей дошкольного возраста: методика, методы и средства.

2. Специфика методик физического, нравственного, правового, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

1. Методы, формы и средства обучения младшего школьника в современных условиях.

2. Особенности методики воспитания в начальной школе, функции и направления педагогической деятельности классного руководителя.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

1. Проблемы предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.

2. Специфика методики воспитания в основном общем образовании.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

1. Методика учета дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам, введения профильного обучения и практико-ориентированного подхода в преподавании.

2. Особенности методики воспитательной работы со старшеклассниками.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

1. Цель, задачи и направленность проектной деятельности учащихся.

2. Влияние проектной деятельности на методику обучения и воспитания в школьном образовании.

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Характеристика методик общего образования и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Особенности методики обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	38	-	38	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические	-	114	114	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	42,2	114	156,2	8

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 27%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

Темы устного эссе

1. Сущность и значение исторического подхода в изучении педагогических явлений.
2. Обоснование потребности и необходимости исторического подхода в изучении педагогических явлений.
3. Изучение истории педагогической мысли и образования для понимания и развития педагогической теории и практики.
4. Накопление и осмысление историко-педагогического опыта как источник развития педагогической теории.
5. Место и роль историко-педагогического знания в решении современных педагогических задач.
6. Характеристика методологических принципов историко-педагогического познания.
7. Сведения из истории педагогики и образования как отражение истории мировой культуры.
8. Анализ всеобщего, общего и частного в познании историко-педагогических явлений.
9. Теоретические методы познания истории педагогики и образования.
10. Эмпирические методы исследования истории педагогики и образования.
11. История педагогики и образования – одна из областей системы научного педагогического знания.
12. Объект, предмет и задачи истории педагогики и образования.
13. Понятийно-категориальный аппарат истории педагогики и образования.
14. Значение знания истории педагогики и образования для профессиональной подготовки воспитателя дошкольного образования.
15. Знание истории педагогики и образования в системе профессиональной подготовки будущего учителя.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

Темы устного эссе

1. Общая характеристика взглядов на воспитание в первобытном обществе.
2. Процесс зарождения, обобщения и систематизации взглядов на воспитание в истории педагогики.
3. Сущность эволюционно-биологической теории воспитания.
4. Содержание эволюционно-биологической теории воспитания.
5. Психологическая теория происхождения воспитания и её содержание.
6. Общее и особенное в эволюционно-биологической и психологической теориях происхождения воспитания.
7. Общественная необходимость возникновения института воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание в первобытном обществе как механизм передачи опыта от старших к младшим.
9. Факторы возникновения воспитания в первобытном обществе и их характеристика.
10. Практика передачи детям накопленного опыта в дородовой общине.
11. Возникновение семьи: виды и особенности.
12. Особенности воспитания детей в семье.
13. Обряд инициаций: характеристика сущности и этапов.
14. Подготовка и проведения инициаций – первоначальная форма организованного воспитания молодежи.
15. Значение обряда инициаций для воспитания молодых людей.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

Темы устного эссе

1. Общая характеристика школы и воспитания в Древнем мире.
2. Особенности воспитания и школы в Древнем Египте.
3. Специфика осуществления воспитания в государствах Месопотамии.
4. Школы в государствах Месопотамии.
5. Воспитание и школы в Иудее.
6. Домашнее воспитание в Древнем мире.
7. Влияние возникновения письменности на появление элементов научного знания.
8. Воспитание и обучение в Древней Индии.
9. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
10. Воспитание и школа в Древней Греции.
11. Философы Древней Греции о воспитании.
12. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.
13. Воспитание и школа в Древнем Риме, педагогические идеи Древнего Рима.
14. Зарождение воспитания и обучения у ранних христиан.
15. Особенности воспитания у восточных славян в VI-IX вв.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Общая характеристика состояния воспитания и школы в эпоху Средневековья.
2. Педагогическая мысль и система воспитания в Византии.
3. Влияние Византии на становление и развитие педагогической мысли в странах Европы.
4. Педагогическая мысль и образование на Ближнем Востоке в VII-XVII вв.
5. Педагогическая мысль и образование на Среднем Востоке (VII-XVII вв.).
6. Особенности воспитания и обучения в Средневековой Индии.
7. Традиции воспитания и новшества в строительстве школ в Средневековом Китае.
8. Состояние философско-педагогической мысли в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.
9. Характеристика воспитания и обучения в Западной Европе в период Раннего Средневековья.
10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
11. Период Реформации в Западной Европе и педагогические идеи.
12. Состояние воспитания и обучения в Киевской Руси в X - XIII вв.
13. Воспитание и обучение в Московском государстве.
14. Воспитание и обучение в Русском централизованном государстве.
15. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.).

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Общая характеристика школы и педагогики в Новое время.
2. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции (1789-1794).
4. Состояние школы и педагогической мысли в России в начале XVIII в.
5. Реформы просвещения Петра I Великого.
6. Отечественная школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
7. Педагогические идеи в странах Западной Европы в XIX в.
8. Школа и педагогика в США в XIX в.
9. Основные направления развития школы и дошкольного воспитания в XIX в.
10. Педагогические взгляды Ф. В. А. Фрёбеля.
11. Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX в.
12. Школьная политика в России во второй четверти XIX в.
13. Школьные реформы в России в 1860-е гг.
14. Период реакции в школьной политике конца XIX в.
15. Отечественная педагогическая мысль во второй половине XIX в.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

Темы вебинара

1. Проанализирует состояние школьного дела в странах Западной Европы (первая половина XX в.).
2. Дайте общую характеристику зарубежной педагогике в первой половине XX в.
3. Выделите основные зарубежные педагогические течения начала XX в.
4. Обоснуйте направления модернизации общеобразовательной школы и дошкольного образования в первой половине XX в.
5. Раскройте содержание педагогической системы М. Монтессори и покажите её новизну.
6. Сделайте анализ состояния общеобразовательной школы в странах Западной Европы во второй половине XX в.
7. Охарактеризуйте состояние университетского образования в Западной Европе в XX веке.
8. Покажите уровень развития общего образования в США в XX веке.
9. Дайте характеристику высшего образования в США в XX веке.
10. Сравните педагогические взгляды Западной Европы и США в XX веке.
11. Обоснуйте тенденции развития системы образования в Китае в XX веке.
12. Покажите положительный опыт развития системы образования Японии в XX веке.
13. Охарактеризуйте теорию и практику советской педагогики дошкольного детства (Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.).
14. Раскройте основные направления школьной политики в советский период истории страны.
15. Обоснуйте основные направления развития советской педагогической науки.
16. Основные направления развития педагогической мысли в конце XX – начале XXI вв.
17. Приоритеты реформирования отечественной системы обучения и воспитания.
18. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв.
19. Раскройте современные педагогические идеи в области российского образования.
20. Охарактеризуйте цели, содержание и показатели национального проекта «Образование».

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

Темы устного эссе

1. Становление и развитие педагогики от житейских знаний в области воспитания и обучения до науки.
2. Анализ различных подходов к объекту и предмету общей педагогики.
3. Задачи и функции современной общей педагогики.
4. Категориальный аппарат общей педагогики и содержание основных понятий.
5. Структура общей педагогики, её связь с другими науками.
6. Антропологические и гуманистические идеи в качестве мировоззренческой основы современной общей педагогики.
7. Проблема развития личности ребенка в педагогике: анализ научных подходов.
8. Саморазвитие личности, проблемы её социализации, соотношения социализации и воспитания.
9. Процесс формирования личности: цель, задачи, оптимальные условия.
10. Роль и место обучения в процессе формирования и развития личности.
11. Сущность и содержание понятия «методология педагогических исследований».
12. Уровни методологии педагогических исследований, их взаимосвязь и соподчинение.
13. Основные принципы педагогических исследований и требования их выполнения.

14. Организация педагогического исследования: этапы, группы методов и методика познания.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

Темы устного эссе

1. Понятие «система» в педагогическом лексиконе: возникновение и становление.
2. Общая характеристика педагогической системы в качестве социальной подсистемы.
3. Основные компоненты педагогической системы: воспитательная и дидактическая.
4. Авторские педагогические системы: теория и практика реализации.
5. Образовательная система общества (государства): общая характеристика.
6. Система образования в Российской Федерации: назначение, структура, уровни, непрерывность.
7. Направленность системы образования России на обеспечение доступного и качественного образования.
8. Особенности реализации в системе образования России образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Реализация в системе образования Российской Федерации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Педагогический процесс в образовательной организации общего образования: понятие, сущность, факторы развития.
11. Компоненты, основные функции, противоречия и закономерности педагогического процесса.
12. Педагогическая задача в качестве основной единицы педагогического процесса.
13. Педагогическое взаимодействие и его виды.
14. Целостность педагогического процесса, логика, принципы и условия его осуществления в образовательной организации общего образования.
15. Основные принципы руководства педагогическим процессом.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

Темы устного эссе

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе: анализ содержания понятия, сущность и движущие силы.
2. Основные функции и особенности воспитания обучающихся в общем образовании.
3. Проблемы взаимосвязи воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и социализации учащихся.
4. Соотношение понятий «цель» и «задачи» воспитания, характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Диалектика процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
7. Характеристика основных особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов.
8. Общая характеристика видов воспитания, направлений организации воспитательного процесса, особенностей воспитания в эпоху цифровизации и онлайн-образования.
9. Проблема сотрудничества образовательной организации общего образования и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей.
10. Понятие «метод воспитания», классификация методов воспитания и характеристика методов формирования сознания личности обучающихся, методов организации их деятельности и формирования опыта общественного поведения, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей, методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
11. Понятие «коллектив» в педагогике, классификация и структура малых групп.
12. Теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Проблема взаимоотношений личности обучающегося и учебного коллектива.
13. Характеристика семьи в качестве специфической педагогической системы.
14. Современная российская семья: типы, функции, стили воспитания. Авторитет родителей и его роль в воспитании ребенка.
15. Психолого-педагогические условия, формы и методы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся для совместного решения воспитательных задач.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Характеристика дидактики, её объекта, предмета и задач.
2. Анализ содержания основных понятий дидактики.
3. Функции обучения и их характеристика.
4. Современные теории (концепции) обучения в отечественной педагогической науке.

5. Сущность и особенности зарубежных концепций и моделей обучения.
 6. Закономерности процесса обучения в общем образовании.
 7. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения», исторический характер принципов обучения и их характеристика.
 8. Характеристика различных организационных форм обучения.
 9. Урок – основная форма обучения в общем образовании, его типы, виды, признаки и этапы.
 10. Методы и средства обучения. Определение понятия «метод обучения», методы преподавания и методы учения.
 11. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Принцип оптимальности Ю. К. Бабанского при выборе методов обучения.
12. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся.
 13. Контроль в процессе обучения: обеспечение единства внешней обратной связи и внутренней.
 14. Виды, формы, методы контроля в обучении.
 15. Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся: теория и практика.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Педагогические технологии: анализ понятия, основные признаки и классификация.
2. Характеристика педагогических технологий дистанционного образования.
3. Педагогические основы применения современных информационно-телекоммуникационных сетей в общем образовании.
4. Современные дидактико-технологические подходы к обучению и решению воспитательных задач в электронной образовательной среде образовательной организации общего образования.
5. Характеристика этапов технологии конструирования педагогического процесса.
6. Единство конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной деятельности в технологии конструирования педагогического процесса.
7. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза в технологии конструирования педагогического процесса.
8. Структура организаторской деятельности педагога в общем образовании и её особенности.
9. Виды деятельности обучающихся в общем образовании и основные требования к их организации.
10. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.
11. Ценностно-ориентационная деятельность обучающихся и её связь с другими видами развивающей деятельности.
12. Технология организации коллективной творческой деятельности в общем образовании.
13. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательной организации общего образования.
14. Сущность коммуникативной задачи и этапы её решения.
15. Стили педагогического общения и их характеристика.

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

Темы вебинара

1. Обоснуйте сущность и раскройте основные принципы управления образовательными системами.
2. Дайте характеристику демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
3. Раскройте теорию и практику обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
4. Охарактеризуйте рациональное сочетание централизации и децентрализации в качестве принципа управления образовательными системами.
5. Раскройте требование единства единоначалия и коллегиальности в управлении образовательными системами.
6. Обоснуйте требование объективности и полноты информации в управлении образовательными системами.
7. Охарактеризуйте требование демократии законности в управлении образовательными системами.
8. Автономность образовательных организаций в качестве принципа управления образовательными системами.

9. Раскройте требование информационной открытости в управлении образовательными системами.
10. Покажите правила учета общественного мнения в качестве принципа управления образовательными системами.
11. Раскройте сущность, содержание и процедуры государственного контроля (надзора) в сфере российского образования.
12. Обоснуйте рассмотрение образовательной организации общего образования в качестве педагогической системы и объекта управления.
13. Дайте характеристику процесса лицензирования образовательной деятельности организации.
14. Охарактеризуйте процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности организации.
15. Покажите особенности управления образовательной организацией общего образования.
16. Раскройте сущность и содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации общего образования.
17. Обоснуйте содержание основных функций управления образовательной организацией.
18. Специфика взаимодействия социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования.
19. Педагогический коллектив образовательной организации и особенности его взаимодействия с семьями обучающихся.
20. Формы, методы работы педагога общего образования с родителями обучающихся.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

Темы устного эссе

1. Специфика предмета, цели и задач дошкольной педагогики.
2. Особенности понятийно-категориального аппарата дошкольной педагогики.
3. Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
4. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики.
5. Цель и значение дошкольного образования для развития личности обучающегося.
6. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
7. Основные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России.
8. Современные концепции дошкольного образования.
9. Особенности взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства.
10. Специфика субъектной и объектной позиций ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
11. Этапы дошкольного детства и их характеристика.
12. Возрастные кризисы в дошкольном детстве и их значение для развития ребенка.
13. Особенности педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации.
14. Роль дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании, обучении, развитии дошкольников.
15. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Темы устного эссе

1. Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.
2. Специфика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
3. Обеспечение единства воспитания, обучения, развития дошкольников в педагогическом процессе.
4. Теории социокультурного наследования и обогащения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
5. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
6. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольников.
7. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
8. Цель, задачи, содержание и функции планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
9. Развивающая предметно-пространственная среда и требования к ней.

10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, особенности её проектирования для детей разных возрастных групп.
11. Образовательные области развития детей в дошкольной образовательной организации: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
12. Функции педагога и гуманистическая направленность его профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании.
13. Модель личности и деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
14. Профессионально-личностное становление – одно из значимых условий самореализации педагога (воспитателя).
15. Профессиональная усталость педагога и пути ее преодоления.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

Темы устного эссе

1. Значение раннего детства в процессе всестороннего развития ребенка.
2. Пренатальный период и его роль в последующем развитии ребенка.
3. Особенности развития детей раннего возраста.
4. Специфика развития детей с первого года по третий год жизни.
5. Режим дня в дошкольной образовательной организации для детей раннего возраста, его изменения от младенчества до трех лет.
6. Виды и стадии адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.
7. Особенности педагогической деятельности в адаптационный период ребенка.
8. Сотрудничество семьи и специалистов дошкольной образовательной организации в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
9. Специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в группах детей раннего возраста.
10. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка в раннем детстве.
11. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве.
12. Виды игр, этапы развития творческих игр, совместные игры детей.
13. Организация присмотра и ухода за детьми в группах раннего возраста.
14. Построение элементов развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
15. Формирование образовательных областей для развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольника.
2. Взаимосвязь игры с общением, познавательной и исследовательской деятельностью ребенка.
3. Структура и функции детской игры.
4. Анализ классификаций детских игр в отечественной психологии и педагогике.
5. Характеристика различных видов игр.
6. Роль и место игры в обеспечении пяти образовательных областей развития детей в дошкольной образовательной организации.
7. Проблема прямого и косвенного руководства воспитателем дошкольной образовательной организации игровой деятельностью детей.
8. Особенности развития игр и игровой деятельности детей в разных возрастах.
9. Игровые позиции воспитателя дошкольной образовательной, его влияние на становление и развитие детского игрового сообщества.
10. Общая характеристика игрушки как структурной единицы детской игры.
11. Классификация детских игрушек, их значение и особенности применения в игровой деятельности.
12. Роль детских игрушек в процессе замещения реальных предметов окружающей действительности.
13. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в процессе построения игровой среды.
14. Критерии и показатели оценки степени развития игровой деятельности детей в различные периоды дошкольного возраста.
15. Уровни развития игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Цель, задачи, функции, структура, движущие силы, специфика воспитания детей дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
3. Содержание воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Воспитательный потенциал и значение видов деятельности детей.
5. Формы, методы и средства воспитания дошкольников: классификации и возрастные особенности.
6. Общая характеристика основных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации.
7. Проблема диагностики воспитанности ребенка дошкольного возраста: уровни, методы, средства.
8. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников.
9. Формы, методы и средства реализации задач физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
10. Характеристика физического развития ребенка как одной из образовательных областей дошкольной образовательной организации.
11. Здоровьесберегающая педагогика в дошкольной образовательной организации.
12. Содержание, формы, методы и средства умственного воспитания детей в дошкольный период.
13. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства социально-нравственного воспитания дошкольников.
14. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
15. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах детей.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

Темы вебинара

1. Раскройте место и роль обучения в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
2. Обоснуйте цель, задачи и специфику обучения дошкольников.
3. Проанализируйте различные теории, концепции и подходы к обучению детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику элементам содержания дошкольного обучения: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности.
5. Раскройте содержание документов, определяющих организацию и методику дошкольного обучения.
6. Охарактеризуйте групповые и индивидуальные занятия как ведущие формы обучения детей.
7. Обоснуйте оптимальные методы и средства обучения дошкольников.
8. Раскройте особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации в обучении дошкольников.
9. Покажите специфику реализации личностно-ориентированной модели обучения в дошкольной образовательной организации.
10. Обоснуйте возможности и границы применения проблемного обучения дошкольников.
11. Раскройте потенциал экспериментирования в обучении детей дошкольного возраста.
12. Покажите сущность и своеобразие моделирования в процессе обучения дошкольников.
13. Дайте характеристику процесса конструирования и его применения в обучении дошкольников.
14. Раскройте проблему формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на завершающем этапе дошкольного образования.
15. Охарактеризуйте теорию и практику общей и специальной подготовки детей к обучению в школе.
16. Проанализируйте готовность ребенка к школе как результат его целенаправленной подготовки и гармоничного развития в дошкольный период.
17. Раскройте мотивационный и физический компоненты готовности ребенка к обучению в школе.
18. Обоснуйте социальную, личностную и интеллектуальную готовность ребенка как компонентов его общей готовности к обучению в школе.
19. Покажите диагностический инструментарий определения готовности ребенка к школе.

20. Раскройте проблему обеспечения преемственности развития личности ребенка в системе «дошкольная образовательная организация – начальная школа».

Раздел 19 Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

Темы устного эссе

1. Общая характеристика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
2. Нормы Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о порядке организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
4. Основные требования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в части организации дошкольного образования.
6. Специфика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании в регионах Российской Федерации.
7. Характеристика нормативно-правовой базы, определяющей особенности организации образовательной деятельности в дошкольном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие «локальные нормативные акты образовательной организации».
9. Общий порядок разработки и принятия локальных нормативных актов образовательной организацией дошкольного образования
10. Специфика разработки и содержания локальных нормативных актов, определяющих режим работы и правила внутреннего распорядка дня в образовательной организации дошкольного образования.
11. Особенности разработки и содержания локальных нормативных актов, направленных на распределение должностных обязанностей в образовательной организации дошкольного образования.
12. Порядок разработки и особенности принятия локальных нормативных актов, определяющих организацию занятий с обучающимися.
13. Локальные нормативные акты образовательной организации дошкольного образования, определяющие порядок питания воспитанников и педагогических работников организации.
14. Комплексный подход к разработке и содержанию локальных нормативных актов, направленных на создание безопасных условий для воспитания и обучения воспитанников образовательной организацией дошкольного образования.
15. Локальные нормативные акты образовательной организации дошкольного образования, определяющие порядок присмотра и особенности ухода за детьми.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования как основа организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования: требования к её структуре, объему и языку реализации.
2. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Состав и объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Состав и объем части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Общая характеристика разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Содержание целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Содержание организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.
9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

11. Особенности организации образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей общеразвивающей направленности.
12. Организация образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей компенсирующей направленности.
13. Специфика организации образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей оздоровительной направленности.
14. Организация образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей комбинированной направленности.
15. Особенности организации образовательной деятельности и проведения занятий в разновозрастных группах детей.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

Темы вебинара

1. Раскройте актуальные проблемы организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования при реализации образовательных программ.
2. Дайте характеристику организации образовательной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ, разработанных на основе ФГОС дошкольного образования.
3. Проанализируйте особенности организации образовательной деятельности, осуществляемой на основе методологии системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.).
4. Дайте характеристику основных положений системно-деятельностного подхода как теоретической базы образовательных программ дошкольного образования.
5. Раскройте проблемы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования.
6. Покажите специфику реализации в дошкольном образовании образовательных программ, основанных на методологии системно-деятельностного подхода.
7. Обоснуйте прядок организации образовательной деятельности детей в процессе осуществления комплексных образовательных программ.
8. На примерах реализации современных комплексных образовательных программ «Истоки» и «Золотой ключик» покажите порядок организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования.
9. Обоснуйте прядок организации образовательной деятельности воспитанников при реализации комплексных образовательных программ «Детский сад – Дом радости» и «Тропинки».
10. Покажите особенности организации образовательной деятельности детей при реализации в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.
11. Проанализируйте направленность и психолого-педагогические условия реализации парциальных образовательных программ.
12. Раскройте планируемые образовательные результаты от применения в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.
13. На примерах реализации современных парциальных образовательных программ «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» продемонстрируйте прядок организации образовательной деятельности воспитанников.
14. Проиллюстрируйте прядок организации образовательной деятельности детей при осуществлении современных парциальных образовательных программ «Феникс». Шахматы для дошкольников» и «Бадминтон для дошкольников».
15. Раскройте содержание и особенности организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования при реализации образовательных программ дошкольного образования.
16. Обоснуйте организацию образовательной деятельности детей с использованием особенностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации дошкольного образования.
17. Покажите порядок организации игр, питания и отдыха детей в образовательной организации дошкольного образования.
18. Проанализируйте организацию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
19. Покажите специфику организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.
20. Раскройте особенности организации дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

Темы устного эссе

1. Из истории становления и развития педагогической валеологии.
2. Предпосылки формирования теории и практики педагогической валеологии.

3. Роль валеологических знаний в жизни и деятельности взрослых и детей.
4. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии.
5. Валеологические идеи К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.
6. Валеологические взгляды Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта.
7. Педагогическая валеология как область практической деятельности педагогических работников образовательной организации.
8. Общая характеристика функций педагогической валеологии.
9. Содержание информационно-коммуникативной функции педагогической валеологии.
10. Интегративная функция педагогической валеологии: сущность и содержание.
11. Содержание прогностической функции педагогической валеологии.
12. Преобразовательная функция педагогической валеологии: особенности проявления.
13. Принципы педагогической валеологии: антропологический, гуманистический, системный.
14. Медицина и педагогика: актуальные проблемы взаимосвязи.
15. Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в системе российского общего образования.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

Темы устного эссе

1. Мировоззренческие основы здоровья человека.
2. Здоровье как специфическое состояние организма человека.
3. Здоровье как одно из свойств организма человека.
4. Всемирная организация здравоохранения об определении понятия «здоровье человека».
5. Общественное значение и личностная ценность здоровья каждого человека.
6. Оптимальная работоспособность как одно из составляющих здоровья человека.
7. Социальная активность человека – предпосылка поддержания здоровья индивида.
8. Состояние здоровья человека как динамический процесс.
9. Влияние наследственности на состояние здоровья человека.
10. Возраст и пол человека как факторы здоровья человека.
11. Влияние деятельности и общения на состояние здоровья человека.
12. Среда обитания человека и её влияние на состояние здоровья индивида.
13. Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное.
14. Специфика цели задач медицинской валеологии.
15. Объект и предмет исследований в медицинской валеологии.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

Темы устного эссе

1. Критерии оценки здорового образа жизни.
2. Содержание понятий «общественное здоровье» и «индивидуальное здоровье».
3. Гармоничное единство духовного и физического здоровья.
4. Образ жизни в качестве важнейшего фактора здоровья человека.
5. Элементы здорового образа жизни и их характеристика.
6. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.
7. Физические упражнения и здоровье, личная гигиена и здоровье.
8. Влияние питания на здоровье человека.
9. Витамины. Экологическая безопасность продуктов питания.
10. Основные вредные привычки взрослого человека и их характеристика.
11. Эмоциональная и психическая напряженности педагога – факторы, негативно влияющие на его здоровье.
12. Психогигиена, аутотренинг и релаксация в жизнедеятельности педагога общего образования.
13. Закаливание и его влияние на поддержание здоровья ребенка и взрослого.
14. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание.
15. Стимулирующие и закаливающие факторы здоровья: солнечный свет и воздушные ванны.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Диагностика функционального состояния организма человека: цель, способы и средства.
2. Процедуры измерения артериального давления, подсчета частоты пульса, определения числа дыхательных движений, измерения температуры тела.
3. Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.

4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний, при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.
5. Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме.
6. Характеристика основных признаков отравлений различными классами химических веществ.
7. Оказание первой медицинской помощи при отравлении окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы).
8. Особенности оказания первой медицинской помощи при отравлении цианидами (синильная кислота).
9. Отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.) и оказание первой медицинской помощи.
10. Оказание первой медицинской помощи отравлению ядовитыми грибами.
11. Особенности детского травматизма.
12. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавления.
13. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми.
14. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении.
15. Диагностика признаков клинической смерти, принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Классификация видов инфекций, получаемых человеком.
2. Комплекс защитных реакций организма и способы их регулярного укрепления.
3. Характеристика эпидемиологического процесса и профилактики эпидемий.
4. Специфика профилактики кишечных инфекций.
5. Особенности профилактики воздушно-капельных инфекций.
6. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
7. Меры профилактики заболеваний, передающихся раневой инфекцией.
8. Общие правила ухода за лихорадящими больными.
9. Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы).
10. Пути и правила введения лекарственных средств больному.
11. Преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом.
12. Особенности введения лекарств инъекционным способом.
13. Порядок составления и обновления аптечки первой помощи.
14. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи.
15. Состав аптечки первой помощи.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

Темы вебинара

1. Обоснуйте роль и место организаций здравоохранения в создании максимально благоприятных условий для поддержания здоровья учащихся и педагогов.
2. Дайте характеристику валеологического статуса современной общеобразовательной организации.
3. Раскройте организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации.
4. Охарактеризуйте цель, задачи и функции валеологической службы образовательной организации.
5. Обоснуйте цель, содержание, функции и особенности валеологической деятельности педагогических работников образовательных организаций общего образования.
6. Проанализируйте возможности детских игр и учебной деятельности школьников в формировании валеологической культуры у обучающихся.
7. Раскройте структуру и принципы функционирования школьных валеологических центров.
8. Обоснуйте формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.
9. Охарактеризуйте пути и средства совершенствования валеологического образования.
10. Раскройте методы повышения валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

11. Дайте характеристику беседам, семинарам, практическим занятиям, тренингам, конференциям, педагогическим советам, собраниям родителей как формам валеологического образования.
12. Обоснуйте гуманно-личностную позицию воспитателя и учителя в процессе валеологического образования обучающихся.
13. Покажите роль педагога общего образования в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся.
14. Охарактеризуйте цель и задачи этики педагогов в процессе валеологического образования.
15. Обоснуйте важность и необходимость конструктивного общения педагогов с обучающимися в валеологическом образовании.
16. Раскройте систему профилактических мер общеобразовательной школы в области вредных для здоровья обучающихся привычек.
17. Охарактеризуйте меры профилактики курения среди школьников.
18. Раскройте комплекс профилактических мер в области наркомании и употребления алкоголя детьми.
19. Обоснуйте необходимость и порядок регулярного диагностирования состояния здоровья обучающихся.
20. Проанализируйте роль общеобразовательной школы в организации здорового образа жизни учащихся и педагогов.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

Темы устного эссе

1. Значение речи в жизни человека.
2. Виды речи и её отличие от языка.
3. Нативистская и когнитивная теории речи.
4. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.
5. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.
6. Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.
7. Проблема взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
8. Механизмы речевых процессов.
9. Речь и межполушарная асимметрия, межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.
10. Актуальные проблемы развития речи.
11. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
12. Центральные и периферические нарушения речевых функций.
13. Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.
14. Диагностика речевых функций.
15. Диагностика периферических нарушений речи у детей.

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

Темы вебинара

1. Обоснуйте цель, задачи и содержание педагогической риторики как разновидности частной риторики.
2. Раскройте виды, формы, функции, средства и сущность общения.
3. Покажите структуру коммуникативно-речевой ситуации.
4. Охарактеризуйте педагогическое общение в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся».
5. Обоснуйте типы речевых действий и дискурса.
6. Дайте характеристику речевой деятельности как способа реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения.
7. Обоснуйте вербальные и невербальные аспекты общения.
8. Раскройте интонационные стили речи педагога.
9. Покажите специфику, этапы, виды и способы слушания в профессиональной деятельности учителя.
10. Раскройте говорение и письмо (письменную речь) в качестве видов речевой деятельности педагогического работника.
11. Охарактеризуйте риторический аспект создания устных и письменных высказываний.
12. Обоснуйте искусство красноречия с точки зрения применения способов воздействия на обучающихся и взаимодействия с ними.
13. Раскройте порядок подготовки педагога к публичному выступлению и сделайте риторический анализ публичного выступления.
14. Дайте характеристику требованиям к поведению говорящего.
15. Раскройте особенности информирующей речи педагогического работника.

16. Обоснуйте функции и покажите разновидности аргументирующей речи педагога.
17. Покажите специфику риторической аргументации.
18. Охарактеризуйте дискуссионную речь педагога общего образования.
19. Раскройте цель, задачи и особенности художественного чтения.
20. Обоснуйте необходимость работы педагога над своим дыханием, дикцией, над нормами орфоэпии.

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

Темы устного эссе

1. Предмет, цель и задачи школьной педагогики.
2. Специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики.
3. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук.
4. Специфические методы и методики научного исследования актуальных проблем школьной педагогики.
5. Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.
6. Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства.
7. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе.
8. Анализ влияния факторов развития личности школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка.
9. Роль семьи и референтной группы в общем образовании школьника.
10. Начальное общее образование в системе российского образования.
11. Основное общее образование и его характеристика.
12. Среднее общее образование и его направленность.
13. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения.
14. Содержание федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты о достижении школьниками результатов общего образования.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Структура педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Особенности организации и функционирования педагогического процесса на уровне начального общего образования.
3. Направленность педагогического процесса на становление и формирование личности обучающегося на уровне основного общего образования.
4. Специфика организации и функционирования педагогического процесса на уровне среднего общего образования.
5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания.
6. Специфика целей, задач и содержания планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.
7. Субъекты планирования, виды и формы планов педагогических работников общеобразовательной школы.
8. Требования к планам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитательной работы с ними в общеобразовательной школе.
9. Особенности планирования деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе.
10. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника.
11. Основные функции внутришкольного управления в современных условиях.
12. Управленческая культура руководителя общеобразовательной школы: сущность и содержание.
13. Роль и место процедуры педагогического анализа во внутришкольном управлении.
14. Специфика целеполагания, планирования, организации в управлении в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе.
15. Место и роль внутришкольного контроля в управлении образовательной организацией общего образования.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Состав и содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся.
2. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.
3. Понятие «деятельность», соотношение понятий «деятельность» и «поведение» человека.
4. Действия и операции в составе деятельности.
5. Задачная структура деятельности и её предметный характер.
6. Классификация развивающих видов деятельности школьников: познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная.
7. Изменения содержания учебной деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования.
8. Познавательная деятельность и позиции обучающихся в педагогическом процессе.
9. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся.
10. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы, цель и задачи.
11. Место и особенности ценностно-ориентационной деятельности школьников в структуре целостной деятельности обучающихся.
12. Сущность, внутренняя и внешняя формы ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников.
13. Признаки педагогического требования, ступени его реализации в деятельности педагога.
14. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся.
15. Технология организации коллективной творческой деятельности в школьном образовании.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.
2. Учет в воспитании актуальной потребности подросткового возраста в стремлении к самоутверждению.
3. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте, основные средства формирования у них мировоззрения.
4. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения.
5. Воспитание и религия: соотношение в теории и на практике.
6. Цель и содержание гражданского воспитания школьников.
7. Формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи.
8. Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.
9. Воспитание у школьников гуманизма.
10. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях.
11. Понятие «диверсионное поведение», характеристика школьников с диверсионным поведением, особенности проявления школьного буллинга.
12. Задачи, содержание и педагогические условия организации трудового воспитания школьников.
13. Формирование основ экономической культуры личности школьников.
14. Формирование и развитие эстетической культуры школьников средствами искусства.
15. Задачи, содержание и основные средства воспитания физической культуры учащихся.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

Темы устного эссе

1. Обучение как способ организации педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Особенности познавательной деятельности учащихся на разных уровнях общего (школьного) образования.
3. Специфика проявления функций обучения в начальной, основной и старшей школе.
4. Характеристика традиционного урока в школе и современные его модификации.
5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе обучения.
6. Структура целостной педагогической деятельности учителя в общеобразовательной школе.
7. Организация познавательной деятельности учащихся и формирование устойчивых мотивов их учебной деятельности.
8. Способы организации межличностных отношений в процессе школьного обучения.
9. Типы отношений и их характеристика: «учитель-учащийся», «учитель-класс», «учитель-группа учащихся».
10. Общая характеристика основных дидактических теорий, применяемых в общеобразовательной школе.

11. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания, теоретические положения и практика реализации.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина): этапы реализации, условия успешности и ограниченность её применения.
13. Теория развивающего обучения: общие положения, принципы и особенности применения в общеобразовательной школе.
14. Проблемы реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.
15. Обеспечение гармоничного и целостного развития личности школьника, раскрытия её внутреннего потенциала как ключевая задача современного обучения.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

Темы устного эссе

1. Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности школьников.
2. Характеристика внеклассной деятельности в качестве важной составляющей школьного образования.
3. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких личных образовательных результатов.
4. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., направленных на повышение учебной мотивации учащихся.
5. Общая характеристика особенностей организации внеурочной деятельности учащихся в современных условиях.
6. Специфика внеклассной деятельности с детьми в начальной общеобразовательной школе.
7. Характеристика направленности внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.
8. Цель, задачи и специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов.
9. Организация педагогического общения учителя и учащихся во вне урока.
10. Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.
11. Формы, методы и методики организации познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.
12. Особенности организации трудовой и спортивной деятельности учащихся вне урока.
13. Формы, методы и средства организации художественно-эстетической и общественной деятельности учащихся.
14. Критерии оценки результативности внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
15. Пути и условия совершенствования внеклассной (внеурочной) деятельности школьников.

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Цель, задачи и сущность профессиональной ориентации школьников.
2. Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях изменений в мире профессий.
3. Характеристика компонентов системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.
4. Роль учителя – предметника в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.
5. Направленность деятельности классного руководителя на формирование у учащихся профессиональных мотивов.
6. Организация профориентации в образовательной организации общего образования в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней школьного образования.
7. Особенности организации профориентации на уровне начальной школы.
8. Специфика организации профориентации на уровне основного общего образования.
9. Организация профориентационной деятельности старшеклассников.
10. Проблема принятия решения о выборе профессии старшеклассниками. Роль родителей в этом вопросе.
11. Самоопределение человека как процесс и результат: характеристика понятия.
12. Содержание понятия «профессиональное самоопределение», его сущность и особенности.
13. Профессиональное самоопределение и осознание школьником требований общества к специалистам цифрового века.

14. Учащиеся (старшеклассники) в роли субъектов профессионального самоопределения.
15. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Характеристика нормативно-правовой базы дополнительного образования российских детей.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения.
3. Содержание целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).
4. Проблема обеспечения вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей в современных условиях.
5. Значение разработки и реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ в системе образования России.
6. Создание конкурентных условий в системе дополнительного образования детей.
7. Необходимость обновления содержания, применения инновационных форм, методов и средств в дополнительном образовании детей.
8. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие инновационные организации для дополнительного образования детей.
9. Проблема обеспечения равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
10. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры и спорта.
11. Условия совершенствования структуры, качества и управления дополнительным образованием детей.
12. Проблема обеспечения связи образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей.
13. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.
14. Организационно-финансовые механизмы в дополнительном образовании детей.
15. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и другие лучшие практики дополнительного образования школьников.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Определение понятия «профессиональная педагогическая культура»: анализ различных подходов.
2. Сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.
3. Значение профессионально-педагогической культуры учителя для обеспечения высокого качества общего (школьного) образования.
4. Профессиональная педагогическая культура как специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности.
5. Творческая педагогическая деятельность в качестве единицы анализа профессионально-педагогической культуры
6. Особенности формирования профессионально-педагогической культуры учителя.
7. Модель профессионально-педагогической культуры учителя.
8. Компоненты профессиональной педагогической культуры и характеристика их взаимосвязи.
9. Аксиологический компонент профессиональной педагогической культуры учителя: сущность и содержание.
10. Сущность, содержание и особенности технологического компонент профессиональной педагогической культуры учителя.
11. Характеристика личностно-творческого компонента профессиональной педагогической культуры учителя.
12. Условия формирования профессиональной педагогической культуры студента вуза – будущего педагога общего образования.

13. Факторы развития и условия проявления профессионально-педагогической культуры учителя в школьной практике.
14. Определение понятия «педагогическое творчество», особенности педагогического творчества учителя – предметника.
15. Характеристика условий становления и развития педагогического творчества в системе общего образования.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

Темы вебинара

1. Обоснуйте необходимость перестройки школьного образования для выполнения запроса российского общества на формирование у учащихся жизненно важных навыков на основе фундаментальных научных знаний.
2. Раскройте цель и задачи инновационных процессов в современном школьном образовании.
3. Обоснуйте предпосылки и условия возникновения инноваций в современном общем (школьном) образовании.
4. Охарактеризуйте задачу школы XXI века, направленную на формирование у учащихся навыков критического мышления, креативности, коммуникативности и кооперации.
5. Обоснуйте актуальность модернизации целевых ориентиров общеобразовательной школы для решения актуальных задач общего образования.
6. Раскройте направления изменения содержания общего (школьного) образования в соответствии с требованиями 4-ой промышленной революции.
7. Обоснуйте необходимость совершенствования методик обучения и воспитания школьников для формирования у них жизненно важных навыков.
8. Охарактеризуйте задачу перехода школьного обучения с «традиционного» на «инновационный» тип.
9. Обоснуйте важность такого типа обучения, при котором сохраняется его фундаментальная направленность и внимание уделять обучению школьников способам прогнозирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития у них мышления.
10. Докажите важность обучения, в процессе которого создаются условия для включенности учащихся во взаимодействие (сотрудничество) с субъектами педагогического процесса, в принятие различных решений.
11. Обоснуйте сильные и слабые стороны появления в системе общего образования новых поставщиков учебного контента: корпораций и платформ на основе искусственного интеллекта, музеев, библиотек и др.
12. Охарактеризуйте процесс развития сетевого обучения, цифровизации образования, увеличения доли онлайн – обучения.
13. Раскройте сущность и особенности перехода общего образования от стандартизированных образовательных программ к персонифицированным, спроектированным под способности, образовательные интересы и потребности учащихся.
14. Дайте всестороннюю характеристику процесса геймификации общего образования.
15. Обоснуйте особенности практико-ориентированного обучения в системе общего (школьного) образования.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

Темы устного эссе

1. Методы обучения детей дошкольного возраста и их характеристика.
2. Дидактические средства для детей дошкольного возраста: особенности применения.
3. Методики обучения детей дошкольного возраста: оптимальные условия реализации.
4. Методики индивидуально-ориентированного обучения детей на основе реализации ФГОС дошкольного образования.
5. Методики руководства педагогами дошкольной образовательной организации игровой деятельностью детей раннего возраста.
6. Особенности методики руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Особенности методик физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Методика нравственного воспитания ребенка – дошкольника.
10. Специфика формирования основ правового воспитания детей в дошкольном возрасте.
11. Методы и методики эстетического воспитания дошкольников.
12. Методика формирования навыков и умений самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями у ребенка в раннем возрасте.
13. Методика формирования основ трудового воспитания детей дошкольного возраста.

14. Методы и методики формирования у детей дошкольного возраста навыков и умений успешного взаимодействия со взрослыми и с другими детьми.
15. Методика сенсорного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

Темы устного эссе

1. Методы и методики, формы и средства обучения младших школьников.
2. Дифференциация и интеграция в обучении детей начального общего образования.
3. Методики проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
4. Методики диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе начальной школы.
5. Методики обеспечения преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
6. Регулятивная направленность методов и методик воспитания школьников младших классов.
7. Методики воспитательной работы учителя с коллективом учащихся в начальном общем образовании.
8. Вариативные методические системы воспитательного процесса в начальных классах.
9. Диагностика состояния воспитательной деятельности в начальной школе.
10. Методы и методики реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию в начальном общем образовании.
11. Методики организации и осуществления коллективных творческих дел в начальной школе.
12. Формы и методы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога в начальной школе.
13. Цель, формы, методы и направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся начальных классов.
14. Методика изучения классным руководителем условий семейного воспитания учащихся начальных классов.
15. Методы и методики психолого-педагогического просвещения родителей учащихся в начальном общем образовании.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

Темы устного эссе

1. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов адекватными формами, методами и средствами обучения и воспитания.
2. Особенности методик предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.
3. Частные методики обучения школьников 5 – 9-х классов в различных образовательных областях и по разным учебным предметам.
4. Методы и методики становления исследовательской деятельности учащихся в основном общем образовании.
5. Методики предпрофильного обучения школьников.
6. Методы и методики вовлечения школьников 5 – 9-х классов в процесс овладения основами наук.
7. Современные методики воспитания в основном общем образовании.
8. Методы, приемы и методики формирования у учащихся 5 – 9-х классов нравственных убеждений.
9. Методы и методики формирования и развития у школьников основного общего образования эстетического вкуса.
10. Методики формирования у школьников 5 – 9-х классов здорового образа жизни.
11. Современные методики формирования культуры межличностного и межкультурного общения у школьников.
12. Методики развития у школьников 5 – 9-х классов способности к личностному и социальному самоопределению.
13. Содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы на уровне основного общего образования.
14. Роль и место общественных советов в воспитании школьников 5 – 9-х классов. Формы и методы работы общественных советов.
15. Методики и особенности профориентационного воспитания школьников основного общего образования.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Основные психолого-педагогические особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов.
2. Учет в методиках обучения и воспитания старшеклассников их начальной стадии физической зрелости и периода жизненного самоопределения.
3. Влияние формирования идентичности и развития чувства взрослости у старшеклассников на методики их обучения и воспитания.
4. Специфичные методики обучения и воспитания старшеклассников, направленные на развитие у них мыслительных способностей и речи в соответствии с возрастом.
5. Учет в методиках обучения дифференцированного отношения старшеклассников к различным учебным предметам.
6. Методики профильного обучения учащихся старших классов.
7. Реализация в методиках обучения старшеклассников практико-ориентированного подхода в общем (школьном) образовании.
8. Методика созданию условий для погружения учащихся старших классов в интересные для них формы деятельности: поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.
9. Методика применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения в старших классах общеобразовательной школы.
10. Методика обучения, направленная на проявление старшеклассниками самостоятельности и творчества в изучении учебных дисциплин.
11. Методики развития у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности.
12. Специфика методик воспитания старшеклассников.
13. Методики воспитательной работы с учащимися старших классов на основе оказания им помощи и поддержки в вопросах самоопределения.
14. Методики организации волонтерства среди старшеклассников.
15. Методики организации наставничества старшеклассников над школьниками младших классов.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Особенности методик обучения и воспитания в процессе осуществления проектной деятельности в общем образовании.
2. Специфика применения методик предметного обучения школьников при организации проектной деятельности как формы педагогического процесса в образовательной организации.
3. Методики обучения школьников при применении проектов на уроках.
4. Особенности методик обучения при организации проектной деятельности школьников во вне уроков.
5. Учет в методиках обучения комплексной познавательной активности учащихся, проявляющейся в проектной деятельности.
6. Методики развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся.
7. Применение метода проектов в школьном обучении: теория и практика.
8. Методика погружения учащихся в содержание учебных дисциплин в ходе осуществления проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения и числу участников.
9. Методика формирования и развития познавательных интересов учащихся и рефлексии при организации проектной деятельности.
10. Методика формирования и развития у школьников самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и учебного творчества в ходе проектной деятельности.
11. Методика достижения учащимися межпредметных результатов при осуществлении проектной деятельности.
12. Особенности методики создания оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств в ходе проектной деятельности.
13. Методика формирования условий для поиска школьниками оптимальных способов решения возникающих у них учебных проблем (задач) средствами проектной деятельности.
14. Методика создания оптимальных условий для самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности учащихся при организации проектной деятельности.
15. Специфика методики взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	
3	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовый проект Автоматизированный входной	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат

		плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		<i>контроль</i> <i>Критерии</i> <i>оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленными набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся	

				ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации,	

				работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм,

				схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении

				задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Определенная позиция по отношению к какой-либо проблеме или явлению; совокупность способов и приемов осуществления деятельности на основании какой-либо идеи или принципа – это	
	подход
	принцип
	основа
	начало

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило деятельности; внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения; внутреннее убеждение человека – это	
	принцип
	подход
	гипотеза
	проблема

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Требование изучать (рассматривать, анализировать, исследовать) действительность как изменяющуюся (развивающуюся) во времени реальность – это подход	
	исторический (принцип историзма)
	коммуникативный (принцип общения)
	когнитивный (принцип познания)
	инновационный (принцип новизны)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ход развития, последовательная смена состояний человечества с древнейших времен до настоящего времени – это _____ процесс.	
	цивилизационный
	педагогический
	образовательный
	исторический

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Стремление изучать в истории становления и развития того или иного педагогического явления только то, что значимо для настоящего; анализировать и выделять из истории только то, что наиболее соответствует взглядам того, кто это явление изучает, или определенной научной школе и (или) научному направлению, а также то, что принимает определенная часть общества и наиболее соответствует её взглядам – это	
	презентизм
	жаргонизм
	нигилизм
	позитивизм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Признаками антикваризма в изучении истории педагогики и образования являются:	
	рассмотрение педагогических явлений как застывших, окаменевших
	перенос изучаемых педагогических явлений в настоящее без учета современных особенностей
	познание историко-педагогических явления прошлого вне связи с современностью
	изучение в историко-педагогическом явлении только то, что значимо для настоящего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Цивилизационный процесс имеет масштабы:	
	мировой
	региональный
	локальный
	местный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Сущностными признаками исторического подхода (принципа историзма) в изучении педагогических явлений являются:	
	анализ педагогических явлений вне контекста конкретной исторической эпохи
	рассмотрение педагогических явлений в их изменении (развитии)
	исследование педагогических явлений в связи и обусловленности другими явлениями
	познание педагогических явлений с учетом состояния педагогической науки и системы образования общества

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В процессе познания историко-педагогических явлений применяются общенаучные принципы:	
	системности
	связанности
	развития
	детерминизма

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Классификация историко-педагогических явлений включает следующие признаки:	
	широта охвата историко-педагогического процесса
	деление историко-педагогического процесса на исторические эпохи
	преобладание в обществе определенного социально-экономического уклада (формации)
	глубина охвата историко-педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

По широте охвата историко-педагогического процесса выделяются:	
	всемирная история педагогики
	история педагогики отдельных стран

	история педагогики отдельных территорий
	история педагогики отдельных регионов:

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями принципов познания историко-педагогических явлений и их основными требованиями:

Принцип системности	необходимо изучать историко-педагогическое явление в качестве системы с учетом выявленных в нем многообразных связей между его составляющими
Принцип развития	необходимо изучать историко-педагогические явления в их изменении, во взаимосвязи с порождающими их условиями
Принцип детерминизма	необходимо изучать весь комплекс причин и условий возникновения историко-педагогического явления, всей совокупности обстоятельств, предшествовавших данному явлению и вызвавших его появление
Принцип соответствия	необходимо изучать историко-педагогические явления, переходя от относительной истины к абсолютной, все более полной, но не отрицание относительной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Всеобщее	признак явления (предмета), сходный с признаками всех явлений (предметов) определенного класса; это то, что в силу необходимости или закономерности является для определенного множества общим
Общее	признак явления (предмета), на основании которого явления объединяются в определенный класс; это то, что имеет сходство с признаком по крайней мере еще одного явления (предмета) данного класса
Единичное	признак конкретного явления (предмета), отличный от признаков всех явлений (предметов), входящих в определенный класс; это то, что представляет отдельное явление в уникальности его свойств и проявлений

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями методов познания (исследования) историко-педагогических явлений и их определениями:

Идеографический метод	способ изучения историко-педагогических явлений как уникальных и неповторимых; способ акцентирования внимания на единичности и редкости изучаемого историко-педагогического явления
Проблемно-хронологический метод	способ изучения историко-педагогических явлений в развитии, от момента их возникновения до определенного времени
Ретроспективный метод	способ последовательного проникновения в прошлое с целью выявления причин и условий возникновения того или иного педагогического явления; способ изучения сложившихся в истории тенденций функционирования педагогического явления для формирования стратегии его современного и будущего развития
Сравнительный (компаративистский) метод	способ сопоставления особенностей развития историко-педагогических явлений в пространстве и во времени

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - способ достижения поставленных целей в процессе познания.

Метод

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение каких-либо явлений; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях её объекта – это

	теория
	теорема
	концепция
	компеляция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Автором психологической теории возникновения воспитания считается

	П. Монро
	Ш. Летурно
	Дж. Симпсон
	А. Эспинас

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теорию естественного отбора одним из первых обосновал

	Ч. Р. Дарвин
	П. Монро
	Ш. Летурно
	Дж. Симпсон

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс следования какому-либо примеру, образцу и т.п. – это

	подражание
	подкрепление
	расположение
	распределение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность знаний, навыков и умений, которую человек или сообщество людей приобрели в процессе жизни или той или иной области практической деятельности – это

	опыт
	багаж
	состояние
	ценность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Представители эволюционно-биологической теории происхождения воспитания полагали, что:

	воспитание существует в мире животных
	у животных можно наблюдать различные виды наставлений, поощрений и наказаний
	основой воспитания у первобытных людей было их инстинктивное (врождённое) стремление к продолжению рода
	основой воспитания у первобытных людей был их бессознательный инстинкт подражания взрослым
	основой воспитания у первобытных людей было их инстинктивное (врождённое) стремление к выживанию

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Теория	комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение каких-либо явлений; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях её объекта
Эволюция (биологическая)	естественный процесс развития живой природы
Естественный отбор	основной фактор эволюции, в результате действия которого в популяции (совокупность организмов одного вида) увеличивается число особей, обладающих более высокой приспособленностью к условиям среды

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Подражание	процесс следования какому-либо примеру, образцу и т.п.
Труд	целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи определенных орудий рационально воздействует на природу и использует её в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей
Опыт	совокупность знаний, навыков и умений, которую человек или сообщество людей приобрели в процессе жизни или той или иной области практической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и выполняемыми ими в обществе функциями - это _____ (напишите два слова)
общественные отношения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Американский педагог, историк педагогики П. Монро считается автором теории возникновения воспитания, которая получила название _____ (напишите одно слово)
психологическая

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Французский социолог Ш. Летурно, американский ученый Дж. Симпсон, французский биолог и социолог А. Эспинас считаются авторами теории возникновения воспитания, которая получила название _____ (напишите два слова через тире)
эволюционно-биологическая

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

П. Монро и его последователи объясняли происхождение воспитания проявлением у детей бессознательного инстинкта - это _____ (напишите одно слово)
подражания

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Представители эволюционно-биологической теории происхождения воспитания отождествляли воспитательную деятельность с присущей животным инстинктивной заботой о _____ (напишите одно слово)
потомстве

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Автор психологической теории возникновения воспитания П. Монро писал: «... мир первобытного человека сосредоточен в настоящем. У него почти нет сознания прошлого и будущего. Его воспитание есть лишь приспособление к _____ » (напишите одно слово)
среде

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Представители эволюционно-биологической теории происхождения воспитания отождествляли воспитательную деятельность с присущей животным инстинктивной заботой о потомстве.
В) Представители психологической теории происхождения воспитания объясняли происхождение воспитания проявлением у детей бессознательного инстинкта подражания взрослым.

	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Зарождение эпохи цивилизаций Древнего Востока – это время перехода от общинно-родового строя к более социально-дифференцированному обществу, которое получило название

	рабовладельческое
	первобытное
	капиталистическое
	феодальное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В первых древнейших государствах воспитание и обучение детей осуществлялись преимущественно в
семье

	школах
	университетах
	детских садах

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематичном виде – это

	пиктограмма
	логограмма
	фонограмма
	мультиграмма

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Тип письменности, в которой на глиняных табличках (металле, камне, дереве), остроконечным цилиндрическим стержнем выдавливались знаки, имевшие различные комбинации клинообразных линий – это

	клинопись
	летопись
	фонопись
	гранопись

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Фигурный знак в системе письма, обозначающий слова, слоги и звуки – это

	иероглиф
	символ
	указатель
	смайлик

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

У писцов в Древнем Египте имелся своеобразный письменный прибор, который включал:

	деревянную чашечку для воды
	дощечку с углублением для краски из сажи
	дощечку с углублением для краски из оранжевого компонента (охры)
	глинянную дощечку для письма
	тростниковую палочку для письма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями каст в Древней Индии и их представителями среди населения страны:

Брахманы	жрецы
Кшатрии	профессиональные воины
Вайшьи	земледельцы-общинники, ремесленники, торговцы
Шудра	наемные работники, слуги, рабы

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями древнеиндийских школ и типами господствующих в них отношений:

Ашрам	по типу семейных отношений: ученик – член семьи, он приобретал знания и осваивал правила общежития
Гурукуля	по типу совместного проживания учеников на равных, независимо от социального положения
Семейная	по типу устной передачи мужчинами своих знаний молодым людям
Лесная	по типу общения гуру-отшельника с верными его учению учениками

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями первых школ в Китае и содержанием обучения в них:

Школы сян	престарелые люди обучали и наставляли молодежь на основе своего опыта
Школы сюй	подготовка юношей к военному делу
Школы сюэ	образование детей свободных и состоятельных граждан шести искусствам

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Образование в этом учении рассматривалось как нечто искусственное на пути к гармонии человека и неба. Основное внимание уделялось тому, чтобы человек стал более простым в поведении, манерах, одежде и т. п., сблизился с природой с помощью таких приемов, как молчание, невмешательство (не в свое дело), личная ответственность за свои деяния. Эта философская школа получила название _____ (напишите одно слово)

даосизм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Идеально воспитанный человек в этом философском учении должен обладать такими качествами, как благородство, стремление к истине, правдивость, почтительность, богатая духовная культура. Это учение получило название _____ (напишите одно слово)

конфуцианство

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Легкость, согласие между учеником и учителем, самостоятельность учеников – такой подход к школьному обучению сложился в древней цивилизации _____ (напишите одно слово) (напишите одно слово)

Китая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Обучение в них носило религиозный и сословный характер, акцент делался на интеллектуальное образование с элементами религии, обучались представители трех ведущих каст древнеиндийского общества. Эти учебные заведения назывались _____ (напишите два слова)

школы вед

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Вес	1

Сторонники этого учения в Древней Индии выступали против монополии брахманизма (индуизма), за уравнивание каст в религиозной жизни и воспитании, проповедовали непротивление злу и освобождение от страданий бытия. Это учение получило название _____ (напишите одно слово)
буддизм

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Верные ученики собирались вокруг гуру-отшельника в древней индуистской школе, которая называлась _____ (напишите одно слово)
лесной

Раздел 4

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Учебные заведения Византии для обучения детей от 5-7 лет в течение 2-3 лет и получения ими элементарных знаний получили название "школы _____".
грамоты
письма
счета
учения

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Церковные и светские (частные и государственные) учебные заведения повышенного типа в Константинополе для образования детей и юношей выше начального уровня с 10-12 до 16-17-летнего возраста в течение 5-6 лет получили название "_____ школы".
грамматические
философские
элементарные
гражданские

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Введение в науку или искусство подготовительный (предварительный, вводный) курс, предшествующий более глубокому изучению предмета, – это
пропедевтика
фундаменталистика
схоластика
метафизика

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основные особенности культуры и педагогической мысли Византии:	
	формирование на разнородной этнической основе при доминировании греческого этноса
	одновременно включали прежнюю античную и новую христианскую традицию
	отсутствие социальных ограничений на получение образования
	низкий социальный статус образованных людей

	отсутствие монополии церкви на образование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Обучение в Аудиториум (Магнавре) характеризовалось:	
	отсутствием самоуправления
	преподаватели считались государственными служащими
	наличие своеобразных кафедр наук
	преподаватели составляли открытую корпорацию
	ведущим направлением было освоение античного наследия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типами школ в Византии и содержанием обучения в них:	
Школы грамоты	элементарное обучение букво-слагательным методом с обязательным хоровым произношением вслух; обучение церковному пению
Грамматические школы	обучение грамматике, риторике, диалектике, поэтике; арифметике, геометрии, музыке, астрономии
Аудиториум (Магнавра)	освоение античного философского наследия, метафизики, богословия, медицины, музыки, истории, этики, политики, юриспруденции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Главы монастырских школ раннего христианства объясняли ученикам библейские тексты, поэтому они получили название (напишите одно слово)	
толкователи	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Среди методов обучения в грамматических школах Византии были популярны (напишите одно слово)	
состязания	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическая мысль Византийской империи как наследницы эллинско-римской культуры и образования возникла на множественной этнической основе при доминировании греческого народа.	
В) В Византийской империи была безраздельная монополия церкви на образование, поэтому богословы заложили яркие идеи в фундамент нравственно-религиозного воспитания и обучения.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Частная религиозная школа первого (начального) уровня обучения в городах и крупных селениях исламского мира – это	

	китаб
	медресе
	даргаб

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Мусульманское религиозно-просветительское и учебное заведение второй ступени обучения – это	
	медресе
	китаб
	даргаб
	колледж

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Школы мусульманского богословия, существовавшие на средства богатых дарителей и в некоторых городах на основе финансирования власти, назывались	
	медресе
	китаб
	академия
	гимназия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В китабах учились дети в основном:	
	ремесленников
	торговцев
	феодалов и верхушки
	состоятельных крестьян

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Государственные экзамены в Средневековом Китае включали следующие уровни:	
	уездные
	провинциальные
	столичные
	муниципальные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями государственных экзаменов в Средневековом Китае и возможностями, которые получал успешно сдавший их экзаменуемый:	
Уездные	получение ученой степени Сюцай («расцветающее дарование») и право занимать должности уездных чиновников
Провинциальные	получение ученой степени Цзюйжэнь («представительный человек») и право занимать крупные административные должности в провинции
Столичные	получение ученой степени Цзиньши («прогрессирующий ученый») и право иметь блестящую административную карьеру
Муниципальные	получение ученой степени Сюцай, Цзюйжэнь, Цзиньши и право заниматься наукой

Раздел 5**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Период в истории, условно с середины XVII в. до начала XIX в., между Средневековьем и Новейшим временем, основной характеристикой которого с гуманистических позиций является действие духовно-культурного фактора, получил название «_____».

	Новое время
	Возрождение
	Ренессанс
	Пробуждение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Среди педагогов начала Нового времени особое место принадлежит чешскому философу-гуманисту и общественному деятелю

	Я. А. Коменскому
	Р. Декарту
	В. Ратке
	Ф. Бэкону

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Педагогическое сочинение «Великой дидактики» принадлежит перу

	Я. А. Коменского
	Ф. Бэкона
	В. Ратке
	Ж.-Ж. Руссо

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Я. А. Коменский провозгласил основными составляющими успешного воспитания три условия:

	понимание воспитанника
	волю воспитанника
	деятельность воспитанника
	созерцательность воспитанника

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В романе «Эмиль, или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо выделил следующие основные периоды развития человека:

	от рождения до появления речи
	от появления речи до 12 лет
	от 12 до 15 лет
	от 15 до 25 лет
	от 25 лет до 33 лет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между стадиями обучения на основе единства законов природы и педагогики при доминировании самостоятельности ученика, обоснованные Я. А. Коменским:	
автопсия	изучение предмета, явления своими глазами, путем наблюдения, а не знакомство по рассказам и описаниям других лиц
автопаксия	практическое осуществление действий (деятельности)
автохресия	применение знаний, умений, навыков в новых условиях
автолексия	самостоятельное изложение результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Ж.-Ж. Руссо обосновал идею вида воспитания, которое он назвал _____ воспитанием.
естественным

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - критики взглядов Ж.-Ж. Руссо.
Антирусссоисты

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) План французского политика и дипломата Ш. М. Талейрана в 1791 г. включал создание четырех ступеней школы.	
В) Цель создания школы по плану Ш. М. Талейрана заключалась в пробуждении в учениках инициативы, свободы и любознательности.	
Подберите правильный ответ	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Проект французского экономиста и политика Ж. А. Н. Кондорсе (1792 г.) предусматривал создание для детей из народа двух ступеней элементарного обучения: начальную и повышенную.	
В) Школы начальной ступени планировалось создавать в населенных пунктах с населением 45 тыс. человек; школы повышенной ступени – в городах или округах с числом не менее 400 жителей.	
Подберите правильный ответ	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основным в XVIII в. становится учебное заведение классического типа: в Германии – городская (латинская) школа и гимназия; в Англии и Северной Америке – колледж; во Франции – грамматическая	

школа.	
В) Основным в XVIII в. становится учебное заведение классического типа: в Германии – городская (латинская) школа и гимназия; в Англии и Северной Америке – грамматическая школа; во Франции – колледж.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В соответствии с «Духовным регламентом» (1721 г.) в России предусматривалось создание академий с 8-летними средними духовными учебными заведениями закрытого типа, которые получили название	
	семинарии
	лекториумы
	практикумы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

25 января 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении _____ университета.	
	Московского
	Санкт-Петербургского
	Казанского
	Дерпского

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По предложению _____ в 1764 г. был открыт Смольный институт благородных девиц Санкт-Петербурга – первое государственное среднее женское учебное заведение в России и Европе.	
	И. И. Бецкого
	М. В. Ломоносова
	А. Н. Радищева
	Н. И. Новикова

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

По «Уставу народных училищ Российской империи» (1786 г.) эти учебные заведения характеризовались следующими признаками, они были:	
	бесплатные
	смешанные
	вне контроля церкви
	для обучения детей из высших слоев общества

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Парадигма, в основе которой лежит идея продолжения прежней системы педагогических мыслей, – это педагогический	

	традиционализм
	рационализм
	иррационализм
	минимализм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Разновидность мышления, в процессе которого в сознании человека возникают абстрактные (отвлеченные от несущественных сторон, свойств, связей объекта) понятия и происходит оперирование ими – это мышление.

	абстрактное
	конкретное
	аналитическое
	критическое

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Представители реформаторской педагогики и «нового воспитания» в первой половине XX в. провозглашали идеи:

	воспитания разносторонне развитых инициативных молодых людей
	радикального изменения организации образования в школах
	преобразования содержания и методов воспитания и обучения
	воспитания молодых людей к деятельности в сфере потребления

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Представители экспериментальной педагогики в первой половине XX в. провозглашали следующие идеи:

	теоретические положения нужно формулировать только на основе эмпирических сведений
	воспитание необходимо освободить от умозрительности
	в воспитании следует опереться на результаты изучения ребенка
	в образовании необходимо применять положения традиционной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фамилиями ученых и названиями школ, направлений, течений в педагогике, авторами которых они являлись:

В.А. Лай	школа действия
Д. Дьюи	педагогика прагматизма (прогрессивизма)
Ж.П. Сартр	экзистенциалистская педагогика
Э. Дюркгейм, П. Наторп	социальная педагога

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Социальная педагогика	наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и среды; профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи индивиду в его социализации
Религиозная педагогика	самостоятельно существующая пограничная отрасль науки между теологией (светской областью изучения различных религий) и педагогикой

Педоцентризм	совокупность положений, определяющих необходимость организации, содержания и методики обучения исходя из потребностей детей, а не каких-либо других интересов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

В Германии в начале 1900-х гг. распространились экспериментальные школы, которые получили название _____ школы.

_____ трудовые

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Важнейший элемент педагогики М. Монтессори, без которого она не может функционировать, – это _____ среда.

_____ подготовленная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Зарубежная школа в первой половине XX в. развивалась на фоне столкновений идей педагогического традиционализма и реформаторской педагогики.

В) Зарубежная педагогика в первой половине XX в. развивалась на фоне столкновений идей педагогического традиционализма и «нового воспитания».

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) В русле реформаторской педагогики в первой половине XX в. возникли оригинальные теоретические положения и практические наработки по социальной и религиозной педагогике, педагогике философского осмысления образования

В) В рамках «нового воспитания» не нашли отражение потребности общества в школьном образовании, воспитывающем разносторонне развитую и инициативную личность, в необходимости радикального изменения содержания, методов воспитания и обучения в школах

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Идейное течение, в котором обосновывается необходимость ориентации сознания человека на прошлое и ценности прошедшего противопоставляются настоящему, представители которого выступали за сохранение консервативной роли образования, – это

	традиционализм
	анархизм
	эволюционизм

	гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, представители которого считают разум решающим или даже единственным источником истинного знания, – это

	рационализм
	традиционализм
	анархизм
	эволюционизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, задачей которого является описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт, – это

	феноменология
	прагматизм
	позитивизм
	социология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Взгляды социологизаторов на воспитание характеризовались следующими положениями:

	социальный фактор – основной
	школа – специфическая модель социальной среды
	биологический фактор – ключевой
	учитель – носитель общественных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Лидеры гуманистической психологической школы американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс и другие считали, что:

	основа воспитания – учет интересов каждого ребенка
	основа воспитания – учет индивидуальных особенностей психики каждого ребенка
	педагогам следует отказаться от авторитарных традиций
	жестоким и черствым ребенок является от природы

Раздел 7

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – система явлений действительности, которые обуславливают развитие индивида в процессе его деятельности в обществе/

Объект

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно

значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции/
Образование

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – цели, закономерности, принципы, формы, методы и средства целостного педагогического процесса/
Предмет

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование.
Педагогика

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания/
Категории

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; это выделение общего, отвлечение от особенностей отдельных предметов определенного класса.
Понятие

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов; представляют собой результаты, с одной стороны, коллективного опыта человечества, с другой – индивидуального познания человеком окружающего мира
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений (упражнений)
Умения	освоенные способы выполнения действия (деятельности) не только в привычных, но и изменившихся условиях

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – форма психической активности обучающегося (воспитанника); деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.

Учебная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.

технология

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Целостный педагогический процесс	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися (воспитанниками) последовательное достижение целей образования и непрерывное решение различных педагогических задач
Педагогическая задача	цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися (воспитанниками); проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся (воспитанников) с определенной образовательной целью
Педагогическое взаимодействие	межличностный контакт педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений
Педагогическая деятельность	форма психической активности педагога; особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Сурдопедагогика	изучает проблемы, возникающие при обучении (получения образования) глухими и слабослышащими людьми
Тифлопедагогика	наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
Олигофренопедагогика	изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей
Логопедия	наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания

Раздел 8

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения	
	Теоретическая
	Практическая
	Нормативная
	Прикладная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ функция дидактики направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью	
	Практическая
	Теоретическая
	Техническая
	Методологическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности	
	Обучение
	Воспитание
	Деятельность
	Игра

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения, – это	
	дидактика
	логика
	практическая педагогика
	методология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ дидактики – это теория и практика процесса обучения	
	Объект
	Предмет
	Субъект
	Задача

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1

_____ дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения	
Предмет	
Субъект	
Задача	
Объект	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Специалисты в области _____ дидактики рассматривают наиболее универсальные теоретические положения, относящиеся к обучению вообще, независимо от каких-либо его особенностей	
общей	
частной	
специальной	
индивидуальной	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в определенном типе образовательного учреждения; обучение обучающихся определенного возраста	
Частные	
Общие	
Специальные	
Индивидуальные	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Теоретическая функция дидактики заключается в	
изучении реальных фактов процесса обучения	
установлении закономерных связей между фактами процесса обучения	
раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения	
выявлении и обосновании правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Нормативно-прикладная функция дидактики направлена на	
разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью	
выявление и обоснование правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения	
изучение реальных фактов процесса обучения	
раскрытие сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
дидактика	педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения

объект дидактики	теория и практика процесса обучения
предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, получила название _____
дидактика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – теория и практика процесса обучения
Объект

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности
Обучение

Раздел 9

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Освоенные способы выполнения действия не только в привычных, но и изменившихся условиях; способность и готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, сформированных навыков и жизненного опыта – это

	умения
	знания
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов, - это педагогическая(-ий) _____.

	технология
	деятельность
	эксперимент
	задача

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений, - это педагогическое (-ая) _____.

	взаимодействие
	технология
	деятельность
	задача

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Форма психической активности педагога; особый вид социальной деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования – педагогическая _____.

	деятельность
	задача
	технология
	программа

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____.

	педагогика
	психология
	социология
	соционика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности, отличающаяся интенсификацией основных характеристик: целенаправленности, мотивации, осознанности, инициативности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности - _____ личности

	активность
	пассивность
	инертность
	ги перактивность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников – это _____.

	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	1
Вес	1

Процесс целенаправленного, систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это	
	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, предполагающий спор на разные темы, волнующие воспитанников – это	
	диспут
	беседа
	опрос
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, действия и поступки воспитанников с целью выработки у них убеждений и навыков поведения – это _____ воспитания.	
	методы
	средства
	формы
	виды

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процесс становления личности, усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, умений, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это	
	социализация
	адаптация
	активность
	ретардация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека – это	
	эмпатия

	автократичность
	лабильность
	инертность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.	
	рассказ
	разъяснение
	пример
	упражнение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, ориентированный на подробное, более убедительное и эмоционально окрашенное изложение конкретных фактов и событий, нежели при беседе, группе или отдельному воспитаннику – это	
	разъяснение
	пример
	упражнение
	рассказ

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим – это	
	воспитание в широком педагогическом смысле
	воспитание в широком социальном смысле
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни - это	
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле
	воспитание в широком педагогическом смысле
	воспитание в широком социальном смысле

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс - это	
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в широком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле

	воспитание в широком педагогическом смысле

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач - это

	воспитание в широком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в широком педагогическом смысле

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Представление об идеальном воспитуемом как носителе определенной системы ценностей - это

	содержание воспитания
	метод воспитания
	цель воспитания
	результат воспитания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Система знаний, убеждений и навыков качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитуемые в соответствии с поставленными целями и задачам - это

	содержание воспитания
	метод воспитания
	цель воспитания
	результат воспитания

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения - это

	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание
	трудовое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности - это

	трудовое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена — навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	физическое воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития - это	
	эстетическое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Выработка у учащихся правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений, воспитание интеллигентности - уважительного, тактичного, корректного отношения к окружающим людям, независимо от их положения в обществе, способности вести себя достойно в самых сложных жизненных обстоятельствах - это	
	этическое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Систематическое сознательно-планируемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни через приобщение к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни - это	
	половое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Развитие гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание
	гражданское воспитание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Формирование любви к Родине, готовности посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание
	патриотическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности - это	
	экологическое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Раздел 11

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, развитию творческих способностей, мировоззрения, взглядов и убеждений, - это	
	обучение
	учение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Специальная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения, - это	
	преподавание
	учение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Специально организованная, активная, самостоятельная познавательная, трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений и навыков, развитие психических процессов и способностей, - это	
	учение
	обучение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие	

воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся, - это	
	образовательный процесс
	обучение
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Побуждения, которыми обучающийся руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом, - это	
	мотивы учения
	наклонности
	идеалы
	убеждения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду, боязнь получить отрицательную отметку, наказание, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п. - это	
	непосредственно-побуждающие мотивы
	интеллектуально-побуждающие мотивы
	перспективно-побуждающие мотивы
	интеллектуальные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний -	
	высший уровень познавательной активности
	второй уровень познавательной активности
	низший элементарный уровень познавательной активности
	начальный уровень познавательной активности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Сочетание знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, определенный уровень развития познавательных навыков и практической деятельности, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы, - это	
	содержание образования
	организация образования
	цель образования
	результат образования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает диалектическим	

подходом к познавательной и практической деятельности, - это	
	когнитивный опыт личности
	опыт отношений личности
	опыт творческой деятельности
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления, в котором выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики, - это	
	знания
	навыки
	умения
	привычки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Знания о способах осуществления деятельности содержатся уже в первом компоненте содержания общего образования и базовой культуры личности - это	
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)
	опыт отношений личности
	опыт творческой деятельности
	когнитивный опыт личности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компонент содержания общего образования и базовой культуры личности, призванный обеспечить готовность школьника к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности, - это	
	опыт творческой деятельности
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)
	опыт отношений личности
	когнитивный опыт личности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Система мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений - это	
	опыт отношений личности
	опыт творческой деятельности
	опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)
	когнитивный опыт личности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К предметам естественно-научного цикла относятся	
	биология, физика, химия, математика
	история, литература, обществоведение, география
	родной и иностранный языки
	трудовое обучение, физкультура и основы безопасности жизнедеятельности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала, - это

	стандарт образования
	приказ
	закон
	директива

Раздел 12**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Система предложенных наукой и проверенных практикой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам, гарантирует получение продукции заданного количества и качества, - это

	технология
	задание
	тест
	производство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса - это

	педагогическая технология
	технология
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, - это

	технология обучения
	воспитание
	обучение
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Технология, в которой обучение строится по четким алгоритмам обучения (точным инструкциям), приводящим к ожидаемому результату и обязательно включающим обратную связь: внутреннюю (к обучаемому) и внешнюю (к преподавателю), - это

	программированное обучение
	адаптивное обучение

	суггестивное обучение
	проблемное обучение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Одноактное действие, требующее от обучаемых разрешения противоречия, - это	
	проблемный вопрос
	проблемная задача
	задача
	прием

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Понимание необходимости осуществления определенных познавательных действий с целью получения новых знаний для разрешения возникшей проблемы - это	
	проблемная задача
	проблемный вопрос
	адаптация
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучаемого в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых учебных или профессиональных задач, - это	
	проблемная ситуация
	задача
	противоречие
	проблемная задача

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, - это	
	проблемное обучение
	суггестивное обучение
	модуль
	адаптивное обучение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых, - это	
	модуль
	тест
	дисциплина
	программа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Соответствие уровню выполнения обучаемым отдельных операций и действий или деятельности в целом только по заданному алгоритму, – это _____ уровень сформированности умений и навыков

	критический
	достаточный
	предельный
	оптимальный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Самостоятельное выполнение операций, отдельных действий и деятельности в целом при отсутствии алгоритма, - это _____ уровень сформированности умений и навыков

	достаточный
	критический
	предельный
	оптимальный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Полное и осознанное выполнение операций, отдельных действий и деятельности в целом, - это _____ уровень сформированности умений и навыков

	оптимальный
	достаточный
	предельный
	критический

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отбор учебного материала (тем, упражнений, заданий, лабораторных и контрольных работ и т. п.), его оформление в виде графика сетевого планирования выполнения работ и разработка подробных методических указаний по их выполнению - это _____

	адаптивное обучение
	проблемное обучение
	суггестивное обучение
	модуль

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений, -

	дистанционное образование
	проблемное обучение
	суггестивное обучение
	адаптивное отношение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Вес	1

Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей, -	
	информационно-образовательная среда
	учебная среда
	компьютеризация
	образование

Раздел 13

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – наука об образовании человека
Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между отраслями современной педагогики и их характеристиками:	
Общая педагогика	изучает основные закономерности процессов воспитания и обучения (образования) человека
Возрастная педагогика	исследует особенности воспитания и обучения (образования) человека в разные возрастные периоды
Коррекционная педагогика	изучает особенности воспитания и обучения (образования) детей с недостатками в развитии интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата
Методика	исследует особенности применения общих закономерностей воспитания и обучения в образовательной практике

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика - отрасль научного педагогического знания; наука, занимающаяся изучением закономерностей образования (воспитания и обучения) ребенка в период дошкольного возраста
Дошкольная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольной педагогики – образовательный процесс и возможности его влияния на развитие ребенка дошкольного возраста

Объект	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольной педагогики – закономерности, принципы, цели и содержание, средства и методы образовательного процесса (воспитания и обучения); отношения, возникающие между субъектами образовательного процесса, функционирующего в дошкольных образовательных организациях	
Предмет	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ характеризуется целенаправленным функционированием её элементов (компонентов, структур), а также связями и отношениями между ними, которое образует определённую целостность, единство и обеспечивает достижение целей образования	
система	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____, протекающий в педагогической системе, представляет собой целенаправленное и специально организованное совместное достижение педагогами и обучающимися целей образования и решение педагогических задач	
процесс	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей	
технология	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	
Воспитание	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности	
Социализация	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию	

человеком себя как личности	
Самовоспитание	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс и результат количественных и качественных изменений человека; это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию	
Развитие	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ личности – процесс становления человека как социального существа под воздействием совокупности факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних	
Формирование	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни	
Обучение	

Раздел 14

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения	
Педагогический	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – передача подрастающему поколению совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством	
Обучение	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – освоение подрастающим поколением норм и правил поведения, принятых в обществе	
Воспитание	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ задача – система особого рода, представляющая собой основную единицу	

педагогического процесса, результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике	
Педагогическая	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка	
взаимодействие	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ объект – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство	
Системный	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ развитие ребенка – единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в деятельности	
Целостное	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Режим _____ – научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха	
дня	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ процесс – целенаправленный процесс развития и воспитания ребенка, который организуется в дошкольной организации в виде организационных форм регламентированной и нерегламентированной деятельности	
Образовательный	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – занятия и другие специально организованные формы работы с детьми в ДОО	
Регламентированная	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы	
Нерегламентированная	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Индивидуализация _____ – осуществление принципа индивидуального подхода, это организация воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка образования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Возрастная _____ дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов образования и воспитания возрасту и особенностям развития воспитанников.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного

Индивидуальный

Раздел 15**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития

Возраст

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между этапами развития ребенка и их характеристиками:

От зачатия до родов	внутриутробный возрастной этап (пренатальный период)
От рождения до двух месяцев	период новорожденности
От двух месяцев до года	младенчество
От года до трех лет	ранний возрастной этап

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между этапами развития ребенка и их характеристиками:	
От года до трех лет	ранний возрастной этап
От трех до 7-ми лет	дошкольный возрастной этап
От 7-ми до 12-ти лет	младший школьный возраст
От 12-ти до 16-ти лет	старший школьный возраст

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ период – процесс внутриутробного развития организма, в ходе которого в строго определенной и генетически закреплённой последовательности происходит превращение оплодотворенной яйцеклетки в новорожденного младенца

Пrenatalный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Период _____ – период приспособления ребенка к самостоятельной внеутробной жизни новорожденности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ новорожденности – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни

Кризис

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексы – врожденные рефлексы, которые наследуются потомством от родителей и сохраняются в течение всей жизни человека

Безусловные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексы – рефлексы, полученные человеком в наследство от животных предков, но бесполезные для него и исчезающие вскоре после рождения

Атавистические

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексы – рефлексы, которые легко приобретаются организмом в течение жизни и образуются на основе безусловного рефлекса при действии условного раздражителя (свет, стук, время и т.д.)

Условные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – период жизни ребенка от двух месяцев до года

Младенчество	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – синдром патологии детского психического и личностного развития, возникающий в результате отделения младенца от матери и его ранней институционализации	
Госпитализм	

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ одного года – переходный период в развитии ребенка от младенчества к раннему детству	
Кризис	

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ возраст – стадия развития ребенка от одного года до трех лет, которая отличается активным исследованием ребенком окружающего мира	
Ранний	

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ действия – действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твердость, местоположение и пр.	
Соотносящие	

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ мышление – особый вид мышления, процесс которого сводится к реальным, практическим действиям человека с материальными предметами в наглядно воспринимаемой ситуации	
Наглядно-действенное	

Раздел 16

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры	
Игра	

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия	
Игровая	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – психический процесс, выражающийся: 1) в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; 2) в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; 3) в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность; 4) в создании образов, соответствующих описанию объекта

Воображение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Учебная _____ – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Содержание _____ – то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного элемента деятельности и отношений между взрослыми в бытовой, трудовой, общественной сферах
игры

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – сфера действительности, которая воспроизводится детьми (ответ дать словосочетанием)

Сюжет игры

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – игровая позиция ребенка

Роль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей

Игрушки

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ действия – действия со значениями, свободные от операциональной стороны, носящие изобразительный характер

Игровые

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ игры – нормы, которые призваны определять и регулировать поведение и взаимоотношения играющих; они придают игре организованность, устойчивость, закрепляют ее содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений
Правила

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функции игры как социопедагогического феномена культуры и их характеристиками:	
Функция межнациональной коммуникации	игра дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, учит разнообразию эмоций в воспроизведении действительности
Функция самореализации ребенка в игре	игра – полигон человеческой практики как области применения и проверки опыта
Коммуникативная функция	игра вводит ребенка в область человеческих отношений, для детей важен опыт, полученный от другого ребенка
Диагностическая функция	максимальное проявление себя в игре, ребенок проверяет силы, самовыражается и самоутверждается

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Игры _____ – игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность творческие

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – вид игровой деятельности, построенный на основе экспериментирования с предметом (предметами)
Игра-эксперимент

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Игра _____ – вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения
сюжетно-ролевая

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Игра _____ – вид игровой деятельности, при котором действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению
сюжетно-отобразительная

Раздел 17

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	
Воспитание	

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – разновидность отношений между людьми, возникающая в процессе взаимодействия, направленного на нравственное, социальное, эмоциональное развитие участников взаимодействия, их взаимообогащение, взаимообмен личностным опытом.	
Взаимовоспитание	

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции.	
Самовоспитание	

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, корректировку поведения, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.	
Перевоспитание	

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.	
Воспитательный	

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность. Наиболее чувствительные для дошкольников – семья и дошкольная образовательная организация.	
Институты	

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.	
Целевые	

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – внешнее выражение воспитательного процесса.	
Форма	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.	
Методы	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – органичная часть метода воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода.	
Приемы	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями воспитания и их характеристиками:	
Функция развития	предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей и др.
Функция формирования	представляется как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для личностного, гражданского и профессионального роста
Функция социализации	заключается в обеспечении усвоения социального опыта и совместной выработки собственных ценностных ориентации в процессе совместной деятельности и общения
Функция индивидуализации	представляется как процесс становления «Я-образа», духовного мира личности, ее социальных ролей и отношений на основе ее психического и социального опыта и опыта других людей и поколений

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.	
Технология	

Раздел 18

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Процесс _____ – развитие обучения во времени, пространстве, последовательность его циклов, сменяющих друг друга в педагогическом процессе обучения	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ обучения (дидактические принципы) – объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения	
Принципы	

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования	
Знания	

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний	
Умения	

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – компоненты практической деятельности, доведенные до совершенства, путем упражнений	
Навыки	

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества	
Содержание	

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм	
Дидактика	

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ программы дошкольного образования – общеразвивающие программы, включающие все основные направления развития ребёнка, содействующие формированию различных способностей и становлению специфических видов детской деятельности	
Комплексные	

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ программы дошкольного образования – специализированные, локальные программы,	

включающие одно или несколько направлений развития ребёнка	
Парциальные	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении	
Индивидуальный	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:	
Принцип воспитывающего обучения	в этом принципе проявляется одна из закономерностей процесса обучения, а именно: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер. Чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание
Принцип развивающего обучения	требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей
Принцип научности	состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность
Принцип наглядности	полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности, что соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника; обеспечивает понимание, прочное запоминание

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:	
Принцип систематичности и последовательности	требует логического построения как содержания, так и процесса обучения. При планировании обучения педагог выделяет темы в учебном материале (труд и профессии, сезонные изменения в природе, выращивание и уход за растениями и др.); устанавливает последовательность раскрытия темы на разных занятиях и намечает методику работы, продумывает связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей
Принцип доступности	предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей
Принцип осознания процесса обучения	предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т. п. Конечно, развивать такую позицию у ребенка должен педагог, «наталкивая» его на осознание своего «Я», своих умений, достижений, затруднений, приемов деятельности, которыми он овладел. Вопросы к детям типа: как ты узнал об этом? Как ты это сделал? – должны постоянно направлять внимание ребенка на элементарный анализ его деятельности

1. **Общественно организуемый процесс (и результат) передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности называется _____ .**
 - A) образованием
 - B) убеждением
 - C) антропогенезом
 - D) филогенезом
2. **Подготовка поколения к самостоятельной жизни является _____ .**
 - A) социальной функцией образования
 - B) репродуктивной функцией семьи
 - C) хозяйственной функцией общества
 - D) рекреативной функцией государства
3. **Система знаний, навыков и умений, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие умственных и физических сил детей, подготавливает их к активному участию в деятельности, является содержанием _____ .**
 - A) образование
 - B) филогенез
 - C) онтогенез
 - D) развитие
4. **Международное сообщество разработало и приняло в ООН документ «Всеобщая декларация прав человека» в _____ .**
 - A) 1948 г.
 - B) 1950 г.
 - C) 1934 г.
 - D) 1989 г.
5. **Совет Европы на основе Всеобщей декларации прав человека принял Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод в _____ .**
 - A) 1950 г.
 - B) 1948 г.
 - C) 1989 г.
 - D) 1934 г.
6. **Международное сообщество приняло Декларацию прав ребенка в _____ .**
 - A) 1950 г.
 - B) 1948 г.
 - C) 1989 г.
 - D) 1934 г.
7. **Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка в _____ .**
 - A) 1989 г.
 - B) 1948 г.
 - C) 1950 г.
 - D) 1934 г.
8. **Договор, соглашение называется _____ .**
 - A) конвенцией
 - B) преамбулой
 - C) декларацией
 - D) объявлением
9. **Вводная часть к законодательному акту называется _____ .**
 - A) преамбулой
 - B) конвенцией
 - C) декларацией
 - D) объявлением
10. **Конвенция о правах ребенка состоит из _____ .**
 - A) трех частей
 - B) четырех частей
 - C) двух частей
 - D) пяти частей
11. **Конвенция о правах ребенка состоит из _____ .**
 - A) 54 статей
 - B) 35 частей
 - C) 40 частей
 - D) 57 частей

12. Первая часть Конвенции включает в себя _____ .
 А) 41 статью
 В) 21 статью
 С) 35 статей
 D) 11 статей
13. Первая часть Конвенции о правах ребенка определяет то, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста в(о) _____ статье.
 А) первой
 В) второй
 С) третьей
 D) четвертой
14. Особое внимание в Конвенции уделяется правам ребенка на жизнь, здоровое развитие, на имя и приобретение гражданства, подчеркивается право знать своих родителей, сохранять свою индивидуальность, в статьях _____ .
 А) 6, 7, 8
 В) 5, 9, 25
 С) 1, 6, 9,
 D) 10, 13, 17
15. Особое внимание уделяется проблеме прав ребенка и родителей в статьях Конвенции _____ .
 А) 9 и 10
 В) 2 и 5
 С) 4 и 6
 D) 7 и 11

Раздел 20

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека называется
 А) развитием
 В) ростом
 С) перестройкой
 D) вариацией
2. Индивида как источника познания и преобразования действительности, носителя активности, осуществляющего изменения в других людях и в самом себе как другом, называют
 А) субъектом
 В) личностью
 С) функционером
 D) объектом
3. Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется педагогической
 А) технологией
 В) функцией
 С) задачей
 D) работой
4. Основными базисными новообразованиями, при полноценном развитии детей первых семи лет жизни, являются доверие, автономность, инициативность, считал
 А) Э. Эриксон
 В) Ж. Пиаже
 С) Л. Выготский
 D) А. Бине
5. Проявление самостоятельности и относительной независимости называется
 А) автономностью
 В) самооценкой
 С) потребностью
 D) мотивом
6. «...все внешние воздействия преломляются через внутреннюю среду», говорил
 А) С.Л. Рубинштейн
 В) К.Д. Ушинский
 С) Л.С. Выготский
 D) Э. Эриксон
7. Единство ребенка и взрослого – «ситуация Мы» является социальной ситуаций развития ребенка в возрасте
 А) младенца

- В) дошкольника
С) новорожденного
D) младшего школьника
8. **Социальная ситуация развития «Ребенок – объект (предмет) – взрослый» характерна для ребенка**
A) раннего возраста
B) периода новорожденности
C) периода младенчества
D) дошкольного возраста
9. **Термин «амплификация» означает**
A) обогащение
B) компетентность
C) произвольность
D) автономность
10. **Сформированность интеллектуальных операций, определенная произвольная направленность деятельности, осознанность и ее значительная мотивационная насыщенность называется**
A) компетентностью
B) созревaniem
C) потребностью
D) автономностью
11. **Умение ребенка видеть общее в единичном явлении и находить, соответственно, необходимый способ решения новых задач своей деятельности, пользоваться знаниями, извлеченными из успехов и неудач называется _____ компетентностью**
A) интеллектуальной
B) языковой
C) физической
D) социальной
12. **Свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий с помощью языковых (речевых и неречевых – жест, мимика, пантомима) средств называется _____ компетентностью**
A) языковой
B) интеллектуальной
C) физической
D) социальной
13. **Отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации способы общения, этически ценные образцы поведения называется _____ компетентностью**
A) социальной
B) интеллектуальной
C) языковой
D) физической
14. **Умение владеть своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды называется _____ компетентностью**
A) физической
B) социальной
C) интеллектуальной
D) языковой
15. **Итогом полноценного, амплифицированного развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы ребенка является**
A) компетентность
B) самооценка
C) доверие
D) безопасность

Раздел 21

1. **Направление в педагогике, которое разрабатывает проблемы обучения и воспитания, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка называется**
A) педоцентризмом
B) антропоцентризмом
C) валеологией
D) акмеологией

2. **Необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов называется**
 - A) альтернативой
 - B) гипотезой
 - C) предположением
 - D) результатом
3. **Представителем педоцентризма является**
 - A) Дж.Дьюи
 - B) К. Роджерс
 - C) В.Давыдов
 - D) Дж.Брунер
4. **Представителем концепции развивающего обучения является**
 - A) В.Давыдов
 - B) К.Роджерс
 - C) Дж.Брунер
 - D) М.Монтессори
5. **Представителем гуманистической психологии является**
 - A) К.Роджерс
 - B) Л.Занков
 - C) Дж. Брунер
 - D) Р.Штейнер
6. **Представителем когнитивной психологии является**
 - A) Дж.Брунер
 - B) К.Роджерс
 - C) Л.Занков
 - D) Р.Штейнер
7. **Автором книги «Век ребенка» является**
 - A) Эллен Кэй
 - B) Л. Толстой
 - C) Дж. Дьюи
 - D) К.Вентцель
8. **Детский сад «Пусть он будет местом, где дети будут свободно, как котята или щенята, играть, как им вздумается.... Пусть тут же будет с ними какая-нибудь умная женщина, которая будет только смотреть и вмешиваться лишь тогда, когда ребенок рискует причинить вред себе или другим; время от времени она будет приходить им на помощь, рассказывать сказку, показывать им какую-нибудь веселую игру, но в остальном будет на вид оставаться совершенно пассивной, а в то же время неустанно наблюдать и замечать особенности характера детей, их склонности, которые обнаруживаются лишь при подобного рода свободной игре», писал(а)**
 - A) Эллен Кэй
 - B) К.Д.Ушинский
 - C) М.Монтессори
 - D) Дж.Дьюи
9. **Монтессори-педагогика является альтернативной системой непрерывного образования детей в возрасте от**
 - A) 3 до 12 лет
 - B) 0 до 3 лет
 - C) 12 до 15 лет
 - D) 15 до 20 лет
10. **В России первые Монтессори-детские сады возникли в**
 - A) 1910 – 1920 гг.
 - B) 1930 – 1940 гг.
 - C) 1901 – 1910 гг.
 - D) 1950 – 1960 гг.
11. **В первой половине XX в. идеи М.Монтессори жили в нашей стране благодаря самоотверженному труду**
 - A) Ю.И.Фаусек
 - B) Е.Н. Водовозовой
 - C) Л.К.Шлегер
 - D) П.Ф.Каптерева
12. **Возрождение Монтессори-педагогики в России происходит с**
 - A) 1991 г.
 - B) 1966 г

- С) 1985 г.
D) 1995 г.

13. Процесс самопостроения личности ребенка самим ребенком, исходя из собственного внутреннего потенциала называется, по М.Монтессори,
A) образованием
B) учением
C) воспитанием
D) судьбой
14. Автором работы «Место человека в творении» (Лондон, 1935) является
A) М.Монтессори
B) Р.Штейнер
C) Ф.Дольто
D) Эллиен Кей
15. Смысл жизни – не достичь совершенства на бесконечном пути прогресса, а оказать влияние на окружающую среду и достичь в ней определенной цели утверждает
A) космическая теория
B) теория эволюции
C) антропософия
D) акмеология

Раздел 22

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Уровень адаптивных возможностей организма, его способности адекватно реагировать на внешние воздействия и приспосабливаться к возникающим условиям проживания, а также степень устойчивости жизненных сил человека в изменяющихся условиях (экологических, социальных и др.) - это	
	здоровье
	физическое совершенствование
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Признаками здоровья являются:	
	специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
	показатели роста и развития
	функциональное состояние и резервные возможности организма
	наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
	уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок
	уровень нравственного развития

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение: A) Здоровье человека - это результат его собственной деятельности. B) Здоровье каждого человека находится в зависимости от здоровья окружающих его людей.	
	A – да, B – да
	A – да, B – нет
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2

Факторы, влияющие на здоровье:	
	внешние факторы (экзогенные) в значительной степени регулируются обществом; сюда входят социальные факторы (воспитание, быт, работа), которые и являются определяющими в формировании образа жизни

	внутренние факторы (эндогенные) – пол, возраст, этническая принадлежность, наследственность с конституциональными особенностями, строение и формирование отдельных органов и систем, их взаимодействие, индивидуальные особенности обменных процессов
	общие факторы, которые объединяют внешние и внутренние

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Авторитет в области разработки учения о здоровье принадлежит И.И. _____ (укажите фамилию). Брехману

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2

Назовите этапы развития науки о здоровье:	
	этап (начало 1960 г.) объектами исследования И.И. Брехмана и других ученых являлись природные лекарства для повышения общей и универсальной сопротивляемости организма, лекарства для здоровых.
	этап с 1980 г. - проведен ряд краткосрочных и длительных наблюдений по профилактике общей заболеваемости в детских и производственных коллективах. По утвержденным программам валеологию начали преподавать в некоторых медицинских и педагогических вузах, в институтах совершенствования педагогического мастерства
	современный этап – разработка предмета валеологии

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Направление в альтернативной медицине и педагогике, основной задачей которого является комплексное изучение индивидуального здоровья человека (социально-экономического, медицинских, экологических и др. его аспектов), – это	
	валеология
	научная работа
	коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) В предмет валеологии включены знания по анатомии и физиологии человека, гигиене (личной, питания), сексуальной культуре, знания по профилактике различных заболеваний человека, в том числе и венерических, по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотиков, знания по закаливанию, физической культуре, туризму и др.	
В) В предмет валеологии включены знания только по анатомии человека.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основные задачи валеологии:	
	исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
	формирование установки на здоровый образ жизни
	сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни
	формирование трудовых навыков

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Объектом изучения валеологии выступают:	
	здоровый человек и человек, находящийся в состоянии предболезни
	здоровый человек
	человек, находящийся в состоянии предболезни

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Находясь на стыке ряда наук, валеология претерпевает дифференциацию, в результате которой в настоящее время в ее структуре выделяют следующие основные направления:

	семейная
	возрастная
	медицинская
	экологическая
	педагогическая
	нравственная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Валеология объединяет усилия медиков, биологов, философов, социологов, психологов, педагогов, экологов, культурологов и других специалистов в создании учения о здоровье и валеопрактических (оздоровительных) технологий.

В) Валеология - это метанаучная теория и практика здоровья.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Предмет _____ - индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни, который обеспечивает оптимальное существование, развитие и деятельность человека.

валеологии

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Центральной проблемой валеологии является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности.

В) Центральной проблемой валеологии является исключительно воспитание культуры здоровья личности.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Целостный процесс, который требует овладения суммой определённых знаний по валеологии и изучения разных приёмов работы с детьми, а так же пропаганды валеологических знаний среди родителей, - это

	формирование валеологической культуры
	здоровый образ жизни
	психическое здоровье человека

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального благополучия – это	
	здоровье
	физическое упражнение
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Европейская политика охраны здоровья состоит из 38 задач и включает следующие разделы:	
	будущее здравоохранения в Европе
	достижение лучшего здоровья
	здоровая окружающая среда
	соответствующая медико-санитарная помощь
	стратегия развития в целях достижения здоровья для всех
	медицинское обслуживание населения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Здоровье сегодня выступает как одно из необходимых условий активной, творческой, полноценной жизни человека.	
В) Только здоровый человек, обладая хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью, способен активно жить, преодолевать профессиональные и бытовые трудности, добиваться успеха в современном динамичном мире.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Высшая форма развития живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры – это	
	человек
	объект педагогики
	положительные факторы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Всемирная организация _____ – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, основной задачей которого лежит в решении международных проблем здравоохранения населения Земли.	
	здравоохранения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Интервал между рождением и смертью – это _____ жизни.	
	продолжительность
	условия
	качество

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Совокупность особей одного вида, имеющих общий генофонд и населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания, – это	
	популяция
	валеология
	наследственность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение: А) Россия по продолжительности жизни занимает в мире 109 место. В) Россия по продолжительности жизни занимает в мире 19 место	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Процесс деторождения в совокупности людей, составляющих население определенной территориальной единицы, – это	
	рождаемость
	популяция
	наследственность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Типичные и существенные для данной общественно-экономической формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достаточно активному долголетию, – это	
	здоровый образ жизни
	образ жизни школьника
	жизнь пенсионера

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Здоровье человека в первую очередь определяют следующие факторы:	
	биологические возможности человека
	социальная среда
	природно-климатические условия
	общение с родственниками

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6

Верно ли данное утверждение: А) Средства массовой информации тиражируют вредные привычки, неконтролируемый и опасный секс, насилие, мало внимания обращается на формирование гармонично физически и духовно развитого человека. В) Народ здоров, если здорово общество.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Наиболее разработаны критерии, учитывающие соматический _____ (совокупность морфологических и функциональных показателей, характеризующих здоровье человека).

статус

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

В) Здоровье человека – это процесс формирования у него психических и физиологических качеств при максимальной продолжительности жизни.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Область знания, научная и практическая деятельность, направленные на формирование и поддержание безопасности всех сфер жизнедеятельности человека, а также предупреждение, противодействие и обезвреживание угроз путем изучения общих закономерностей их возникновения и распространения, их свойств, последствий их влияния на организм человека и разработку технологий защиты жизни и здоровья человека и среды его обитания от различных опасностей – это

	безопасность жизнедеятельности
	здоровый образ жизни
	психическое здоровье человека

Раздел 24

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Комплексное, целостное и многомерное динамическое состояние организма человека, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции, – это

	здоровье
	физическое упражнение
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

К наукам, изучающим здоровье, относятся:

	диетология
	фармакология
	биология
	психология
	психиатрия
	история

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Состояние здоровья человека может быть в трех состояниях: здоровье, предболезнь, болезнь.	
В) Состояние здоровья человека может быть в двух состояниях: здоровье и болезнь.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Степень приближенности к абсолютному здоровью – это	
	состояние здоровья
	объект валеологии
	здоровье

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Индивидуальное _____ человека рассматривается как естественное состояние организма, характеризующегося полной уравновешенностью с биосферой и отсутствием каких-либо выраженных болезненных изменений.	
здоровье	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Способность познавать окружающий мир и себя, анализировать происходящие события и явления, прогнозировать развитие ситуаций, оказывающих влияние на жизнь, формировать модель (программу) поведения, направленную на решение возникающих задач, защиту своих интересов, жизни и здоровья в реальной окружающей среде, – это _____ здоровье.	
	духовное
	физическое
	психическое

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Состояние общества, которое обеспечивает условия для активного, продуктивного образа жизни, не стеснённого заболеваниями, физическими и психическими дефектами, – это _____ здоровье.	
	общественное
	групповое
	индивидуальное

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Духовное здоровье идет об руку со здоровьем физическим.	
В) Духовное и физическое здоровье – две неотъемлемые части человеческого здоровья, которые должны постоянно находиться в гармоническом единстве, обеспечивая высокий уровень здоровья.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Состояние человеческого организма, при котором все его внутренние органы и он в целом способны	

исправно осуществлять свои основные функции, – это	здоровье.
	духовное
	физическое
	психическое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Установите соответствие между различными видами здоровья:	
Индивидуальное здоровье человека	естественное состояние организма, характеризующегося полной уравновешенностью с биосферой и отсутствием каких-либо выраженных болезненных изменений
Групповое здоровье	предусматривает оценку уровня здоровья нескольких людей и определяется по медико-статистическим и медико-демографическим показателям и критериям, а не только по оценке индивидуального здоровья
Общественное здоровье	состояние общества, которое обеспечивает условия для активного, продуктивного образа жизни, не стеснённого заболеваниями, физическими и психическими дефектами

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

К критериям здоровья, относятся:	
	биологический, медицинский, экологический
	социальный, демографический, экономический
	психологический, педагогический, культурологический
	исторический, художественный, политический

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Физическое и _____ здоровье находятся в гармоничном единстве и постоянно взаимно влияют друг на друга.
духовное

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Об индивидуальном здоровье говорят в том случае, если рассматривается конкретный человек, индивидуум.	
В) Об индивидуальном здоровье говорят в том случае, если рассматривается здоровье нескольких людей.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2

Состояние здоровья зависит от факторов:	
	биологических, психологических свойств человека
	природного воздействия
	окружающей среды
	социально-экономических, политических факторов
	внешности человека

Задание

Порядковый номер задания	15

Тип	1

Относительная сбалансированность основных характеристик населения в целом и отдельных этнических групп – численности, рождаемости, смертности, плотности, общей заболеваемости и инвалидности – данный критерий здоровья называется	
	демографический
	социальный
	экологический

Раздел 25

- Высшей формой развития живых организмов на Земле, субъектом общественно-исторической деятельности и культуры является**
 - человек
 - социальная группа
 - нация
 - государство
- Всемирная ассамблея здравоохранения является высшим руководящим органом**
 - Всемирной организации здравоохранения
 - ЮНЕСКО
 - ООН
 - СНГ
- В 1977 году ВОЗ был провозглашен девиз**
 - «Здоровье для всех к 2000 году!»
 - «В здоровом теле – здоровый дух»
 - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
 - «Вперед к олимпийским победам!»
- Материалы «Задачи по достижению здоровья для всех» опубликованы Европейским региональным бюро ВОЗ в**
 - 1985 г.
 - 2005 г.
 - 1905 г.
 - 1955 г.
- Продолжительность жизни – это**
 - интервал между рождением и смертью, равный возрасту смерти
 - интервал между началом и окончанием трудовой деятельности
 - интервал между рождением и началом пенсионного возраста
 - интервал между началом пенсионного возраста и смертью
- По медицинским показаниям из юношей призывного возраста не годны к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации**
 - около одной трети
 - около одной четверти
 - около половины
 - более 70 %
- По продолжительности жизни мужчин Россия занимает ____ место в мире.**
 - 147-е
 - 55-е
 - 103-е
 - 110-е
- По продолжительности жизни женщин Россия занимает ____ место в мире.**
 - 103-е
 - 55-е
 - 110-е
 - 147-е
- В России, по данным медиков, могут считаться здоровыми ____ выпускников школ.**
 - 10 %
 - 40 %
 - 50 %
 - 60 %
- Высказывание «Народ здоров, если здорово общество» принадлежит**
 - Н.М. Амосову
 - И.И. Брехману
 - В.В. Колбанову

D) Л.Г. Татарниковой

11. Утверждение «Здоровье – все, но все без здоровья – ничто» принадлежит

- A) Сократу
- B) Платону
- C) Аристотелю
- D) Гиппократу

12. Наука о проявлениях здоровья, закономерностях и механизмах его формирования, сохранения и укрепления называется

- A) валеологией
- B) акмеологией
- C) гигиеной
- D) этиологией

13. Термин « валеология» впервые был предложен

- A) И.И. Брехманом
- B) Н.М. Амосовым
- C) В.В. Колбановым
- D) Л.Г. Татарниковой

14. Объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального благополучия - это

- A) здоровье
- B) комфорт
- C) счастье
- D) валеология

15. Совокупность особей одного вида, имеющих общий генофонд и населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания, - это

- A) популяция
- B) ареал
- C) семейство
- D) фауна

Раздел 26

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Заражение живых организмов микроорганизмами (бактериями, грибами, простейшими) – это	
	инфекция
	заболевание
	образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Различают следующие виды инфекции:	
	по природе возбудителя: Б, В, Г.
	по происхождению
	по локализации
	по числу видов возбудителя
	по повторяемости проявлений заболевания
	по продолжительности возбудителя
	по проявлению
	по источнику
	по силе заражения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
A)	Бессимптомная инфекция протекает без выраженных симптомов, заканчивается выздоровлением при элиминации возбудителя либо переходом в манифестную острую либо хроническую инфекцию.
B)	Манифестная инфекция протекает при наличии характерного симптомокомплекса.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Выделение возбудителя после клинического выздоровления больного – это	
	микробоносительство
	инфекционное заболевание
	плохое здоровье

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Защитные силы организма, которые борются с инфекционными агентами – носителями чужеродной генетической информации, – это _____ человека.	
иммунитет	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Состояние, когда защитные силы организма не справляются со своей задачей – это	
	иммунодефицит
	плохое физическое здоровье
	заболевание

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Наука, изучающая закономерности возникновения и распространения заразных болезней, их профилактику и ликвидацию в человеческом обществе, – это	
	эпидемиология
	инфекциология
	зоология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение: А) Первый закон эпидемиологии гласит: источником заразного начала является зараженный (больной и бактерионоситель) организм человека или животного. В) Для укрепления иммунитета также можно принимать витаминные комплексы на натуральной основе.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Совокупность следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения, – это	
	эпидемиологический процесс
	инфекция
	утраченное здоровье населения

Задание

Порядковый номер задания	10

Тип	3

Установите соответствие между звеньями эпидемиологического процесса	
Источник инфекции	объект, который служит местом естественного пребывания и размножения возбудителей в котором идет процесс естественного накопления заразного начала и из которого возбудитель может тем или иным путем заражать здоровых людей
Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней	способ перехода возбудителя из зараженного организма в незараженный
Восприимчивость населения	видовое свойство организма человека или животного отвечать инфекционным процессом на внедрение возбудителя

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1

Прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости и способное стать источником чрезвычайной ситуации, – это	
	эпидемия
	пандемия
	экология

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4

Источник _____ - объект, который служит местом естественного пребывания и размножения возбудителей в котором идет процесс естественного накопления заразного начала и из которого возбудитель может тем или иным путем заражать здоровых людей.	
инфекции	

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Пандемией называют необычно большую эпидемию, охватывающую многие области, страны и континенты.	
В) Микробиология – это наука, изучающая жизнь и развитие живых микроорганизмов (микробов).	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1

Самостоятельная обширная группа одноклеточных организмов, связанных по своему происхождению с растительным и животным миром, – это	
	микроорганизмы
	пандемия
	микробиология

Раздел 27

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Область знаний о закономерностях и механизмах формирования, сохранения и укрепления здоровья	

человека – это	
	валеология
	педагогика
	эпидемиология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Факторы, определяющие уровень общественного здоровья:	
	наследственность
	условия внешней среды (природные и социальные)
	деятельность системы здравоохранения
	образ жизни человека
	повторяемость проявлений заболевания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верно ли данное утверждение:

А) Современные школьники большую часть времени проводят в образовательных учреждениях и режим их жизни, в значительной степени обусловлен школой.

В) Современные школьники большую часть времени проводят дома.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Служба формирования и обеспечения здоровья человека, объединяющая усилия специалистов разного профиля деятельности в педагогическом, психологическом, медицинском, социальном, правовом и любом другом содействии реализации прав каждого человека на созидание, охрану, укрепление и воспроизводство своего здоровья, – это _____ служба.

	валеологическая
	волонтерская
	социальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мониторинг _____ - это длительное наблюдение за состоянием ряда жизненно важных функций организма путем регистрации показателей этих функций.

здоровья

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний субъекта или объекта, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза), – это

	диагностика
	скрининг
	мониторинг здоровья

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Перечислите направления организации деятельности валеологической службы:	
	диагностика
	скрининг
	мониторинг здоровья
	лечение заболевания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Специалист по охране здоровья – это	
	валеолог
	социолог
	медицинский работник в школе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верно ли данное утверждение: А) Структура валеологической службы может быть различной в зависимости от типа, наполняемости и сменности образовательного учреждения или структуры муниципальной системы образования. В) Валеологическую службу образовательного учреждения возглавляет заместитель директора по валеологической работе. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Массовое обследование контингентов населения с целью выявления лиц с определенной болезнью (определенными болезнями) для оперативного принятия лечебно-профилактических мер – это	
	диагностика
	скрининг
	мониторинг здоровья

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Приоритетными направлениями валеологической деятельности образовательной организации являются:	
	учебно-воспитательная работа
	диагностическая работа
	профилактическая и коррекционная работа
	научно-методическая и опытно-экспериментальная работа
	информационно-просветительская работа
	валеологическая работа

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осознанная и действенная готовность человека к реализации принципов здорового образа – это	
	валеоготовность
	валеограмотность
	валеознания

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Валеологическая _____ - часть общечеловеческой культуры, предполагающая знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, владение методами и средствами контроля, сохранения и развития своего здоровья, а также умения распространять валеологические знания на окружающих.

культура

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верно ли данное утверждение:

А) В играх закрепляются валеологические знания детей.

В) В играх не закрепляются валеологические знания детей.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Системное понимание представлений, суждений о сущности здоровья и здорового образа жизни, выражающееся в готовности вести здоровый образ жизни, – это

	валеоготовность
	валеограмотность
	валеознания

Раздел 28

1. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации - это

- А) речь
- В) язык
- С) слово
- Д) фраза

2. Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой, называется

- А) устной речью
- В) письменной речью
- С) взаимодействием
- Д) взаимоотношениями

3. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений, - это _____

- А) письменная
- В) устная
- С) внутренняя
- Д) эгоцентрическая

4. Основной исходный вид устной речи, протекающий в форме разговора, называется _____

- А) диалогической

- В) монологической
 - С) письменной
 - Д) внутренней
5. **Речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют, называется**
- А) монологической
 - В) диалогической
 - С) внутренней
 - Д) эгоцентрической
6. **Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли - это**
- А) внешняя речь
 - В) мышление
 - С) восприятие
 - Д) внутренняя речь
7. **Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции, называется**
- А) внутренней
 - В) внешней
 - С) диалогом
 - Д) репликой
8. **Речь-размышление, обслуживающая не столько общение, сколько само мышление – это _____ речь.**
- А) эгоцентрическая
 - В) диалогическая
 - С) кинетическая
 - Д) письменная
9. **Речь, направленная не на партнера по общению, а на себя, не рассчитанная и не предполагающая какой-либо обратной реакции со стороны другого человека, присутствующего в данный момент и находящегося рядом с говорящим, называется**
- А) эгоцентрической
 - В) диалогической
 - С) внешней
 - Д) кинетической
10. **Речь говорящего человека - это**
- А) активная форма речи
 - В) пассивная форма речи
 - С) внутренняя речь
 - Д) субъективная речь
11. **Речь слушающего человека выступает в _____ форме.**
- А) пассивной
 - В) активной
 - С) внутренней
 - Д) субъективной
12. **В настоящее время используется в основном в качестве эмоционально-выразительных элементов речи — жестов - _____ речь.**
- А) кинетическая
 - В) внутренняя
 - С) монологическая
 - Д) диалогическая
13. **Выступает как внешняя по форме и внутренняя по своей психологической функции _____ речь.**
- А) эгоцентрическая
 - В) диалогическая
 - С) монологическая
 - Д) пассивная
14. **Ж. Пиаже полагал, что эгоцентрическая речь —**
- А) это рудиментарная, пережиточная форма речи, перерастающая из внутренней во внешнюю
 - В) это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации
 - С) используется в основном в качестве эмоционально-выразительных элементов речи
 - Д) это речь, протекающая в форме разговора

15. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл, - это

- A) язык
- B) речь
- C) общение
- D) взаимодействие

Раздел 29

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ - умение говорить красиво, убедительно, умение заинтересовать человека своей речью, ораторские способности (природные или приобретённые).

Красноречие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Метафора	троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака
Аллегория	художественное представление идей (понятий) посредством конкретного художественного образа или диалога
Инверсия	нарушение обычного порядка слов в предложении

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ - слова и выражения, используемые в переносном смысле с целью достичь художественной выразительности речи (ответ дайте во множественном числе)/

Тропы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

_____ - сложное рассуждение, иногда намеренно запутанное с целью показать умственное превосходство или ввести в заблуждение.

Софизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

Риторический _____ - система наиболее общих требований к речи и речевому поведению, исторически сложившаяся в той или иной культуре и отражающая систему ее ценностей – эстетических и этических (нравственных).

идеал

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ - церковно-богословская наука, излагающая правила церковного красноречия или проповедничества.

Гомилетика	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Горгий	древнегреческий софист, крупнейший теоретик и учитель красноречия V века до н. э.
Сократ	(470/469 до н. э. - 399 до н. э.); древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека
Платон	(428 или 427 до н. э. — 348 или 347 до н. э.); древнегреческий философ, первый философ, чьи сочинения дошли до нас не в кратких отрывках, цитируемых другими, а полностью
Аристотель	(384 до н. э. - 322 до н. э.), наиболее влиятельный из философов древности; основоположник формальной логики; создал понятийный аппарат, который до сих пор пронизывает философский лексикон и стиль научного мышления; автор трактата «Риторика»

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ искусство - искусство публичного выступления с целью убеждения, гармоничное сочетание риторики, приёмов актёрского мастерства (подача) и психологических техник.
Ораторское

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ - теория и искусство речи, фундаментальная наука, изучающая объективные законы и правила речи.
Риторика

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ – теория аргументации или логика неформального суждения, в основе которой лежит теория убеждения.
Неориторика

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ - отрасль лингвистики текста и синтаксиса, изучающая синтаксическую организацию целого текста: связь между самостоятельными предложениями, единицы текста, целое речевое произведение (ответ дайте словосочетанием).
Синтаксис текста

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ - направление лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста, его смысловые категории, выраженные по этим правилам (ответ дайте словосочетанием).

Лингвистика текста	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ риторика - наука об универсальных принципах и правилах построения речи, независимых от конкретной сферы речевой коммуникации (общения).	
Общая	

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между этапами риторического канона и их содержанием:	
Инвенция	изобретение содержания речи
Диспозиция	разработка структуры речи
Элокуция	речевое оформление текста
Меморио	запоминание речи и подготовка к её произнесению
Акцио	произнесение речи

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ изучает национально-культурные различия речевого поведения людей.	
Этнориторика	

Раздел 30

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1

Образование и воспитание молодежи в условиях средней общеобразовательной школы - это	
	предмет школьной педагогики
	содержание школьной педагогики
	цель школьной педагогики
	функция школьной педагогики

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1

Основной тип учебно-воспитательных учреждений, обеспечивающий целенаправленное руководство подготовкой молодежи к жизни, участие в общественном производстве –	
	общеобразовательная школа
	детское дошкольное учреждение
	учреждение дополнительного образования
	творческое детское объединение

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1

Школьная педагогика - это	
	наука о закономерностях образования, воспитания и развития подрастающего поколения, осуществляемого целенаправленно и планомерно в условиях средней общеобразовательной школы
	наука о развитии творческих способностей подрастающего поколения
	наука, изучающая закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста
	наука, которая разрабатывает систему образования, развитие людей пенсионного возраста

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2

Задачами школьной педагогики являются:	
	разработка методологических основ образования, обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в системе школьного образования
	углубленный анализ развития истории школьного образования в России, выявление тенденций и противоречий в ее содержании, обоснование возможностей использования исторического опыта
	разработка целей и задач школьного образования, определение путей их реализации
	изучение особенностей воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Категории школьной педагогики:	
	образование
	воспитание
	развитие
	трудовая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Назначение школьной педагогики	
	исследовать пути оптимизации школьного образования и готовить педагогов, способных их реализовывать
	разрабатывать теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в государственных, частных, негосударственных учебно-воспитательных учреждениях
	активизировать научные исследования на стыке среднего и высшего профессионального образования
	изучать процесс социальной помощи людям в период их личностного или профессионального неблагополучия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2

Педагогика школы имеет в своем составе:	
	педагогику младшего школьного возраста
	педагогику среднего школьного возраста
	педагогику старшего школьного возраста
	педагогику старшего дошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Методами педагогического исследования называют	
	способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются задачи совершенствования и прогресса в области воспитания и обучения
	измерительно-диагностический инструментарий для изучения уровня творческого развития личности
	свойства педагогических технологий
	способы изучения эффективности преподавания отдельных дисциплин по педагогике

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основные принципы выбора методов педагогических исследований:	
	принцип совокупности методов исследования, согласно которому для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов
	принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту,

	который должен быть получен
	принцип системности
	принцип взаимообусловленности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

В число методов педагогического исследования входят:	
	как формы логического мышления экспериментатора (общие способы, алгоритмы умственных действий), так и внешние действия и процедуры, обеспечивающие выполнение задач эксперимента
	методы дидактического эксперимента
	методы воспитательного эксперимента
	методы лабораторного и естественного, ограниченного и массового, качественного и количественного экспериментов

Раздел 31

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Он подразумевает наличие взаимной деятельности учителя и ученика -	
	педагогический процесс
	воспитательная работа
	цель школьной педагогики
	функция управления

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Главными этапами педагогического процесса можно назвать:	
	подготовительный
	основной
	заключительный
	анализируемый

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Структурные компоненты целостного педагогического процесса включает в себя:	
	цель
	принципы
	содержание
	взаимосвязанные деятельность педагога и деятельность обучающегося
	результаты совместной деятельности педагога и учащегося
	планирование учебно-воспитательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Основные направления в достижении цели образования -	
	принципы образования
	анализ истории школьного образования
	разработка целей и задач школьного образования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Гуманистический принцип означает	
	что в направленности педагогического процесса должно быть проявлено гуманистическое начало, а это означает стремление к единению целей развития и жизненных установок определенной личности и общества
	что взаимосвязь и взаимовлияние между содержанием, формами и методами образования и учебно-воспитательной работы связаны с изменениями во всей общественной жизни страны
	что впоследствии систематическое приобретение опыта общественного поведения и дает возможность сформировать ценные личностно-деловые качества

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Необходимость привести в соответствие содержание образования с определенным уровнем -	
	принцип научности
	гуманистический принцип
	принцип сочетания теоретического начала процессов обучения и воспитания с практическими действиями
	принцип взаимосвязи теоретической направленности педагогического процесса с практической деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Выявление и развитие у молодого поколения чувства прекрасного, эстетического отношения к окружающему дает возможность формировать у них художественный вкус и увидеть неповторимость и ценность общественных принципов -	
	принцип наглядности
	принцип эстетизации процессов обучения и воспитания
	принцип ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения
	принцип сознательности детей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Педагогическая адаптация системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение которых обеспечивает развитие личности -	
	содержание образования
	функции образования
	методы образования
	способы образования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

_____ - специально организуемая деятельность, которая определяется целями и задачами современного образования, вытекающими из социального заказа общества и государства	
	Деятельность педагога
	Деятельность учащихся
	Деятельность совместная детей и родителей
	Деятельность руководителя школы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верны ли утверждения:	
А. Педагогический процесс в педагогике – это сложная многогранная структура, выполняющая следующие функции: воспитательная, образовательная, развивающая, социальная.	
В. Педагогический процесс в педагогике – это сложная многогранная структура, выполняющая следующие функции: воспитательная, образовательная, развивающая, социальная, контролирующая.	

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников, направленная на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся называется _____

дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Особенности учеников, на основании которых их можно объединить в группы (темперамент, характер, способности человека) – это _____-типологические характеристики личности

индивидуально

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Ведущей функцией дифференциации обучения является

	обеспечение каждого ученика максимальными возможными условиями гармоничного развития на основе выбора содержания образования и создания благоприятных условий в социальном окружении
	учет возврата обучающихся
	составление характеристики на обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А. Под внешкольной дифференциацией понимается наличие различных типов общеобразовательных учреждений.

В. Под внутришкольной дифференциацией понимается дифференциация, реализуемая внутри общеобразовательного учреждения.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Предельный вариант дифференциации – это

индивидуализация

Раздел 32

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Организованная и целенаправленная педагогическая деятельность, которая осуществляется на основании научно обоснованного дидактического проекта и обладает высоким уровнем эффективности, гарантированности и надежности результата -

	образовательная технология
	воспитательная работа

	цель школьной педагогики
	функция управления

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Выделите подходы к обучению, которые лежат в основе различных видов педагогических технологий:	
	исследовательский подход
	ценностно-ориентированный
	личностно-ориентированный подход
	деятельностный подход
	дифференцированный подход
	системный подход
	основной подход
	анализируемый подход

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Строится на основе организации самостоятельных учебных действий учащихся, обеспечивает возможность формирования и развития у них системы универсальных учебных действий, обеспечивает возможность организации учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации – это подход к обучению	
системный	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Укажите соответствие характеристики и подхода к обучению:	
Передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей	коммуникативный подход
Использование игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся	игровой подход
Направлен на решение обучающимся или группой обучающихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы	проектный подход

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра в обучении – это	
	кейс-стади
	принципы
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации, при котором содержание обучения передается в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью – это обучение	
модульное	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вид обучения, при котором формируется критическое, творческое, диалектическое мышление, умения применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности, умения творческого применения знаний, т.е. применения знаний в новой ситуации – это	
	проблемное обучение
	коммуникативное обучение
	индивидуальное обучение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли утверждения:

А. Индивидуальное обучение способствует индивидуализации процесса обучения и воспитания, учету особенностей обучающихся, формированию опыта самостоятельной познавательной деятельности.

В. Индивидуальное обучение обеспечивает усиление самоконтроля обучающихся, является основой для самообразования.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся – это

	дистанционное обучение
	дифференцированное обучение
	модульное обучение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2

Выделите те педагогические задачи, которые решают технологии дистанционного обучения:

	создание образовательного пространства
	формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности
	развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения
	формирование теоретической направленности педагогического процесса с практической деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Назовите формы дистанционного обучения:

	видеолекции (offline)
	видеоконференции (offline, online)
	чат (видеочат)
	вебинары (online семинары, тренинги, практические занятия)
	коллективные занятия

Раздел 33

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Обобщенная система знаний о мире, обществе, самом человеке, его роли и месте в них, а также совокупность убеждений, ценностей, идеалов, регулятивных норм поведения и деятельности человека в его отношениях с миром и обществом -

	мировоззрение

	воспитательная работа
	цель школьной педагогики
	управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Мировоззрение включает в свою структуру:	
	знания
	убеждения
	ценности
	идеалы
	дифференциацию

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Понятие, которое характеризует объекты и процессы, их свойства (включая идеи, знания), являющиеся жизненно важными (в положительном, отрицательном и нейтральном значениях) для человека называются _____	
	ценность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Укажите соответствие возраста и особенностей развития мировоззрения личности:	
Им вполне по силам овладеть пониманием общих законов движения и развития общества. Они способны под контролем педагога устанавливать и изучать связи между явлениями природы и социума мировоззренческого характера	учащиеся начальной школы
Их характерной особенностью является яркое желание самоутвердиться и найти свое место в обществе	учащиеся подросткового возраста
Они доходят в своем развитии до уровня физической и духовной зрелости, готовы усваивать научное мировоззрение во всей его полноте	старшеклассники (юношеский возраст)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Мысленно конструируемое, более совершенное в сравнении с настоящим, должное состояние реальности, к которому надлежит стремиться - это	
	идеал
	ценность
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Утверждение себя как личности в мире, утверждение собственного «Я» в отношениях к «не Я» – это _____	
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Укажите соответствие этапа развития профессиональной ориентации с его характеристикой:	

Первый этап	детская игра
Второй этап	подростковая фантазия
Третий этап	предварительный выбор, где различные виды профессии оцениваются уже не только с точки зрения интересов подростка, но и с точки зрения его способностей и социальной значимости профессии
Четвертый этап	практическое принятие решения, выбор конкретной специальности, социума мировоззренческого характера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А. Неотъемлемой частью формирования мировоззрения и общественной активности подростка является становление морального сознания, определенным образом связанное с возрастом.

В. Поведение ребенка целиком зависит от внешних влияний, подросток же в своих поступках все чаще ориентируется на внутренние убеждения, собственную совесть.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Мировоззрение выполняет следующие функции:

	упорядочивает, систематизирует отдельные знания о природе, обществе, человеке с целью создания обобщенной картины действительности
	формирует ценностные ориентации и нормативные образцы поведения и деятельности человека
	аккумулирует достижения культуры и транслирует их в форме идеалов, смыслозначимых установок, индивидуальных и общественных интересов в систему социальных отношений
	активизирует, регулирует и направляет познавательную и практическую деятельность людей в соответствии с их убеждениями, идеалами, нормами морали
	«включает» человека в мир природы и жизнь общества как их составную часть и побуждает его действовать в соответствии с их законами и т.д.
	способствует физическому развитию личности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

К концу _____ школьного возраста юноши и девушки обычно достигают физической зрелости и их физическое развитие мало чем отличается от физического развития взрослого человека.

старшего

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Выделите основные средства формирования мировоззрения учащихся:

	учебно-познавательная деятельность учащихся
	научно-предметные кружки, факультативы, клубы, научные общества учащихся
	внеклассная деятельность
	беседы с психологом, классным руководителем
	коллективные занятия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности – это _____ педагога

позиция	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1

Избирательное отношение педагога к педагогической профессии, к личности обучающегося, к самому себе, формирующееся на основе широкого спектра духовных отношений личности, во всех видах деятельности, профессионально значимых для неё - это	
	профессионально-ценностная ориентация
	деятельность человека
	индивидуальные и общественные интересы

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4

Умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое, социально-правовое, экологическое, интернациональное, санитарно-гигиеническое, экономическое, половое, гражданское, патриотическое – это основные _____ воспитания.	
направления	

Раздел 34

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1

Целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение младшим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды -	
	обучение
	воспитательная работа
	цель школьной педагогики
	управление

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	2

Сущность обучения наиболее полно и ярко проявляется в его функциях:	
	образовательная
	воспитательная
	развивающая
	профориентационная
	целенаправленная

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4

Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности – это _____ деятельность	
познавательная	

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	3

Установите соответствие между функциями обучения:	
Воспитательная функция	органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с учащимися
Образовательная функция	основной смысл функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков и

	её использование на практике
Развивающая функция	предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы
Профориентационная функция	с учащимися старших классов проводится специальная профориентационная работа в специальных кабинетах профориентации и на предприятиях

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения – вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе, применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного – это	
	традиционный урок
	инновационный урок
	урок – повторение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с учащимися – это _____ функция обучения	
	воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Процесс обучения, где должно быть следующее взаимодействие: учитель преподаёт так, чтобы все участники процесса обучения стали субъектами, т.е. активными, самостоятельными учениками в овладении знаниями – это _____ характер процесса обучения	
	двусторонний

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли утверждения: А. Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения. В. Проблема структуры традиционного урока заключается в том, что педагог всегда ограничен во времени, он выполняет функцию передатчика информации.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Преобразование, усовершенствование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств – это	
	модификация
	ценностные ориентации
	нормативные образцы поведения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Один из видов социальной деятельности, направленной на подготовку подрастающих поколений к жизни в	

обществе – это _____ деятельность
педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным – это

_____	форма организации познавательной деятельности
_____	творческая деятельность
_____	внеклассная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Установите соответствие между формами организации познавательной деятельности:

Индивидуальная форма	познавательная задача в этом случае не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями каждого ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими учащимися
Фронтальная форма	предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи
Групповая форма	является организацией таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Направленность ученика на различные стороны учебной деятельности – это _____ учения
мотив

Раздел 35

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, -

_____	внеурочная деятельность
_____	воспитательная работа
_____	цель школьной педагогики
_____	управление

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6

Верны ли утверждения:

А. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

В. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы.

_____	А – верно, В – верно
_____	А – верно, В – неверно
_____	А – неверно, В – верно
_____	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Определите задачи внеурочной деятельности:

	обеспечение возможности приобретения обучающимися социальных знаний
	обеспечение возможности получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям
	обеспечение возможности получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
	обеспечение роста творческого потенциала ребёнка
	обеспечение целенаправленности личности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Цель _____ работы – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

внеклассной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения – вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе, применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного – это

	традиционный урок
	инновационный урок
	урок-повторение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с учащимися – это _____ функция обучения

воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3

Установите соответствие между видами внеурочной деятельности:

Ценностно-ориентационная деятельность	представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями
Общественная деятельность	предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях, кампаниях
Эстетическая деятельность	развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей
Досуговая деятельность	означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако учитель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого

Задание

Порядковый номер задания	7

Тип	4

Предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях, кампаниях – это _____ деятельность

общественная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли утверждения:
 А. Основная задача – помочь ребенку выбрать себе наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности.
 В. Основная задача – определить для ребенка наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу – это _____

	конкурс
	кружок
	исследовательская деятельность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата – это _____

кружок

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

_____ - форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления

	предметная олимпиада
	творческая деятельность
	песенный конкурс

Раздел 36

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Занятие, требующее специальной подготовки, -

	профессия
	воспитательная работа
	управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:	
А) Вопросы профориентации и ее научного обоснования в отечественной педагогике особенно актуализировались с середины 60-х гг. XX в.	
В) Вопросами профориентации и ее научного обоснования в отечественной педагогике стали заниматься только в XXI в.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Целями профориентации являются:	
	помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии
	формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности
	повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры
	обеспечение роста творческого потенциала ребёнка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении – это _____ ориентация	
профессиональная	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов. Выделите их:	
	этап актуализации проблемы выбора профессии
	этап формирования профессиональной направленности
	этап формирования профессионального самосознания
	этап уточнения социально-профессионального статуса
	этап профессионализма

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни, его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры – это профессиональное _____ личности	
самоопределение	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие между этапами профессиональной ориентации школьников:	
Этап актуализации проблемы выбора профессии	1-4 классы
Этап формирования профессиональной направленности	5-7 классы
Этап формирования профессионального самосознания	8-9 классы
Этап уточнения социально-профессионального статуса	10-11 классы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Дизайнер виртуальной реальности, виртуальные экскурсоводы и digital-комментаторы, разработчики робоэтики, куратор персональных данных – это _____ будущего профессии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения:
 А) Профориентацию в школах необходимо проводить с учетом кадровых потребностей общества.
 В) Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий – это _____

	профессиональное просвещение
	трудовое воспитание
	исследовательская деятельность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик; изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии – это _____ диагностика

_____ профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Профессиональное просвещение условно делится на формы:

	профессиональная информация
	профессиональная пропаганда
	профессиональный выбор

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения:
 А) Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий.
 В) Профессиональный отбор не предоставляет личности свободу выбора в мире профессий.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Профессиональная _____ заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями
консультация

Раздел 37

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Основные положения о дополнительном образовании детей, его направленности, дополнительных общеобразовательных программах, их содержании и сроках обучения по ним отражены в	
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Федеральном законе Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 24.04.2020) «О защите прав потребителей»
	Федеральном законе Российской Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:	
А) Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.	
В) Дополнительное образование детей не входит в образовательное пространство российского общества, сочетает в себе обучение и развитие личности ребенка и взрослого.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:	
	формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых
	удовлетворение индивидуальных потребностей личности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
	обеспечение роста заработной платы населения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для:	
	детей
	взрослых
	зарубежных гостей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются _____ программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие в структуре управления региональной системой дополнительного образования детей, представленную в Целевой модели ДОД:

Исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации	курируют сферу дополнительного образования детей
Межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД	создается в целях координации действий при внедрении Целевой модели ДОД и развития системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации
Региональный модельный центр дополнительного образования детей	наделен правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4

Целью Целевой _____ дополнительного образования детей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и т.д.

модели

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения:
 А) Задачей Целевой модели дополнительного образования является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
 В) Задачей Целевой модели дополнительного образования является повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ.

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	2

Функции муниципальных опорных центров:

	координация и осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций
	координация деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в региональный навигатор
	исследовательская деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	11

Тип	4

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются _____ дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ
краткосрочные

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2

Задачи межведомственного совета:	
	определение приоритетных направлений дополнительных общеобразовательных программ
	выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ
	разработка критериев успешности реализации программы

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения:	
А) Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей формируется исходя из цели обеспечения равного доступа детей к получению дополнительного образования на основе автоматизации организационно-управленческих процессов.	
В) Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный навигатор.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467) является _____ для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
обязательной

Раздел 38

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1

Совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни – это	
	культура
	школа
	общество

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:	
А) Культура может быть как вне человека, так и в нем самом.	
В) Культура может быть только вне человека.	
	А – верно, В – верно

	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Культура может быть:	
	материальной
	социальной
	духовной
	объединенной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Характеристика качеств человека, сознания и самосознания личности, которая отражает единство и гармонию внутреннего мира, умение преодолевать себя и быть в гармонии с окружающим нас миром – это _____	
духовность	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Чтобы дать определение истинно культурного человека, чаще употребляют такие понятия, как:	
	духовность
	интеллигентность
	состоятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Свойство личности, выражающееся в настроенности на культуру, на разум, на понимание и ощущение ценности произведений культуры, проявляется во всех сферах деятельности человека - интеллектуальной, творческой, бытовой, означает умение человека воспринимать чужую культуру, желание выслушать и понять другого человека, терпимость к иному мнению, способность к сочувствию, состраданию – это _____	
интеллигентность	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие функций конструктивной деятельности педагога:	
Презентативная функция	позволяет педагогу предоставить школьникам содержание учебного материала наилучшим образом
Инсентивная функция	позволяет побуждать школьников к сознательному усвоению материала через постановку вопросов и оценку ответов на них
Корректирующая функция	нацеленной на исправление и сопоставление ответов обучаемых
Диагностирующая функция	обеспечивающей обратную связь

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Универсальная система, включающая профессиональные знания и ценности, которые в виде образцов и норм, принятых в конкретной профессиональной области, регулируют профессиональную деятельность – это _____ культура	
профессиональная	

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения: А) Профессиональная культура учителя соединяет в себе элементы формального (следование определенным нормам, инструкциям, наработанным приемам) и неформального (творчество, индивидуальность, импровизацию) плана. В) Профессиональная культура учителя соединяет в себе элементы формального (следование определенным нормам, инструкциям, наработанным приемам) плана.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	2

На уровне личностного социально-ролевого проявления одной из слагаемых культуры выступает профессиональная культура, включающая в себя:	
	систему ценностей
	целеполагание
	систему средств и методов профессиональной деятельности
	информационно-операционные ресурсы
	объекты профессиональной деятельности, состояние которых требует определенных нормативных изменений
	исследовательскую деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4

Специфическое системное образование, характеризующее педагогическую реальность, как особую проекцию общечеловеческой культуры на сферу педагогической деятельности – это _____ культура	
	педагогическая

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2

Рассматривая структуру профессиональной педагогической деятельности, выделяют уровни:	
	социальный
	психофизиологический
	личностный

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения: А) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая, воспитательная, социально-педагогическая, научно-педагогическая. В) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая и воспитательная.	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4

К _____ компонентам можно отнести конструктивную, организаторскую, коммуникативную, проектировочную, гностическую деятельность педагога функциональным

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

К структурным компонентам педагогической деятельности можно отнести
субъект и объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения и средства педагогической коммуникации
субъект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения и средства педагогической коммуникации
субъект и объект педагогического воздействия, цели обучения и средства педагогической коммуникации

Раздел 39

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Отрасль практического применения знаний – это
культура
инноватика
обществознание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения:
А) Спад начинается, когда технологии, разработанные на основе нового знания, приближаются к пределу возможностей для их совершенствования.
В) Для наиболее эффективного развития индустрии знаний каждый новый цикл должен начинаться тогда, когда предыдущий находится в фазе зрелости.
А – верно, В – верно
А – верно, В – неверно
А – неверно, В – верно
А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Т. Г. Зимаскова, рассматривая закономерности жизненного цикла знания, выделяет в индустрии знаний основные взаимосвязанные отрасли:
наука
культура
образование
инноватика
прогресс

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Под _____ процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств инновационным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Нововведение, комплексный процесс создания распространения и использования новшеств (нового

практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей - это	
	инновация
	интеллигентность
	состоятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду; внедрение нового в педагогическую практику, влекущее за собой коренные изменения (революционное развитие), – это _____ инновация	
педагогическая	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Установите соответствие между уровнями инновационных преобразований:	
Методологические инновации	подразумевающие новые подходы к построению образовательных систем
Институционные инновации	структурные преобразования, изменение статусов образовательных учреждений
Содержательные инновации	конструирование содержания образования, обеспечивающее высокое качество его
Новые образовательные технологии	новые методы, формы, средства обучения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Деятельность, направленная на осуществления инновационных процессов, получила название _____ деятельности	
инновационной	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6

Верны ли данные утверждения: А) Оценка эффективности инновации может выражаться в градации от «приводящая к позитивным изменениям в образовании» до «негативно влияющая на образовательный процесс». В) Оценка эффективности инновации может выражаться только как «приводящая к позитивным изменениям в образовании».	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса:	
	смысла
	целей
	содержания образования
	форм, методов, технологий, средств обучения
	системы управления
	исследовательскую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Факторы, обуславливающие необходимость инновационной деятельности, подразделяются на две группы: _____ и субъективные культура
объективные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

К объективным факторам, обуславливающим необходимость инновационной деятельности, относятся:
социальные
общенаучные
педагогические
потребности школьной практики
всесторонние

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Установите соответствие между объективными факторами, обуславливающими необходимость инновационной деятельности:	
Социальные факторы	связаны с оценкой влияния инноваций на развитие общества
Общенаучные факторы	стимулирующие введение инноваций в сферу образования, обусловлены связью педагогической науки с другими науками о человеке
Педагогические факторы	объективно предполагающие введение инноваций в педагогическую деятельность учителя, связаны с развитием современной педагогической науки
Потребности школьной практики	одной из основных задач является повышение качества и эффективности педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Верны ли данные утверждения:
А) Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом.
В) Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, инновационном и поисковом.
А – верно, В – верно
А – верно, В – неверно
А – неверно, В – верно
А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Назовите ключевые навыки, которые входят в «Систему 4К»:
Критическое мышление. Креативность. Коммуникация. Кооперация
Критическое мышление. Контроль. Коммуникация. Кооперация
Критическое мышление. Креативность. Коллективность. Кооперация

Раздел 40

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Проблемой индивидуально-ориентированного обучения занимались

	Бондаревская, Сериков, Якиманская
	Сластенин, Ситаров, Маленкова
	Шацкий, Макаренко, Крупская
	Пидкасистый, Загвязинский, Подласый

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Компетенция, которая не формируется у дошкольников, -	
	межкультурная
	социальная
	коммуникативная
	интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Федеральные государственные стандарты стали разрабатываться в РФ в	
	90-х гг. XX в.
	80-х гг. XX в.
	начале 2000 гг. XX в.
	10-х гг. XX в.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Что не является требованием федеральных государственных образовательных стандартов	
	к содержанию учебников и учебных пособий
	к структуре основных образовательных программ
	к условиям реализации основных образовательных программ
	к результатам освоения основных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Федеральный образовательный стандарт начального образования принят в ____ г.	
	2013
	2012
	2015
	2010

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В ФГОСе дошкольного образования применен принцип	
	интеграции образовательных областей
	дифференциации образовательных областей
	предметный
	процессуальный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Какая образовательная область не включена в основную образовательную программу начального	

образования -	
	общее развитие
	познавательное развитие
	речевое развитие
	физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В программе «От рождения до школы» определены следующие направления работы с детьми:	
	патриотическая направленность
	направленность на развитие личности ребенка
	нацеленность на дальнейшее образование
	нацеленность на профессиональное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В программе «Истоки» на первый план выдвигается:	
	полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка
	формирование у ребенка базового доверия к миру
	создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности
	формирование ребенка как гражданина мира

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В программе «Истоки» использованы следующие идеи:	
	деятельностного подхода к развитию ребенка и организации образовательного процесса
	обогащения развития ребенка в специфически детских видах деятельности
	ведущей роли обучения в развитии
	акселерации современных детей

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:	
	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов
	проявляет интерес к различным видам производственной деятельности
	интересуется историей родного края

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	
	ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
	ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
	ребенок вполне самостоятелен и способен выявлять причинно-следственные связи
	у ребенка вполне развито творческое воображение

Задание

Порядковый номер задания	13

Тип	2
Вес	1

Реализации образовательной программы дошкольного образования предусматривает соблюдение следующих требований:	
	психолого-педагогических
	кадровых
	санитарно-эпидемиологических
	этико-правовых
	техничко-эксплуатационных

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие психолого-педагогических идей определенным авторам:	
Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса	А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности	А.В. Запорожец
Ведущая роль обучения в развитии	Л.С. Выготский
Организация обучающегося детского сообщества	В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Характерные особенности предметно-пространственной среды:	
Насыщенность	оснащение ДОО средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами
Трансформируемость	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативность	наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
Доступность	наличие у детей свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности

Раздел 41

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основные функции процесса обучения - это	
	образовательная, воспитательная, развивающая
	психологическая, адаптационная, релаксационная
	диагностическая, коррекционная, гедонистическая
	формирующая, развивающая, социализирующая

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) функционирует в РФ с _____ г.	
	2009
	2010

	2015
	2020

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Реализация ФГОС начального общего образования осуществляется в рамках	
	основной образовательной программы
	учебно-методического комплекса начального образования
	авторских программ учителей
	инновационных педагогических технологий

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки называется	
	учебный план
	учебно-методический комплекс
	основная образовательная программа
	технологическая карта начального общего образования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Составным элементом любого метода обучения является	
	прием
	задача
	фрагмент
	средство

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Авторы классификации методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности - это	
	И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
	М.А. Данилов, Б.П. Есипов
	Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников
	В.А. Сластенин, И.П. Подласый

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающегося называется	
	форма
	содержание
	метод
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Требования, которые не включены в ФГОС начального образования, - это требования к:	
	результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

	структуре основной образовательной программы начального общего образования
	условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям)
	содержанию учебных дисциплин, преподаваемых в начальной школе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Виды интеграции содержания учебного материала, которые применяются в общеобразовательной школе:	
	внутрипредметная
	межпредметная
	транспредметная
	метапредметная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основные функции проверки, реализуемые в обучении в начальной общеобразовательной школе:	
	социальная
	образовательная
	воспитательная
	компенсационная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Основные типы диагностики в общеобразовательной школе:	
	начальная
	текущая (корректирующая)
	обобщающая
	интегрирующая

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Персонифицированная итоговая оценка учащегося в начальной школе осуществляется по:	
	предметным результатам
	метапредметным результатам
	результатам факультативов
	показателям личностного развития
	показателям воспитанности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объективность оценивания выражается через следующие характеристики:	
	валидность
	надежность
	постоянство
	экономичность
	наглядность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие классификаций методов обучения определенным авторам:	
По источникам передачи информации и приобретения знаний	Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников
По назначению методов обучения	М.А. Данилов, Б.П. Есипов
По типу (характеру) познавательной деятельности	И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
По дидактическим целям	Г.И. Шукина, И.Т. Огородникова

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие видов форм обучения и оснований их классификации:	
По содержанию	индивидуальные, групповые, фронтальные
По месту применения	школьные, внешкольные
По характеру учебной деятельности	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
По дидактическим целям	лекции, практические, семинары

Раздел 42

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К среднему школьному возрасту относятся дети _____ лет.	
	11-15
	7-10
	18-22
	10-12

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ведущая деятельность - это деятельность, которая(ую)	
	способствует изменениям в психическом развитии человека
	близка и интересна человеку
	приносит человеку максимальный доход
	преимущественно осуществляет человек как профессионал

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность к фертильности возникает в _____ возрасте.	
	подростковом
	дошкольном
	юношеском
	зрелом

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ситуации развития возникает у подростка в связи с	
	переходом из начальной школы в основную
	физиологическими процессами в организме
	желанием быть взрослым
	желанием иметь авторитет у сверстников

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

О стадии формальных операций идет речь в трудах	
	Ж.Пиаже
	З. Фрейда
	В. Вундта
	Л.С. Выготского

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Для учащихся 9 классов характерным является	
	самостоятельное и самоопределение
	утверждение себя в ученическом коллективе
	стремление к взрослости
	овладение глубокими знаниями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Разнообразие интересов, увлечений и самостоятельных занятий ставит подростков перед необходимостью осуществлять	
	самоорганизацию
	рефлексию
	релаксацию
	реорганизацию

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Показатели, по мнению Д.Б. Эльконина, которыми характеризуется каждый возраст:	
	социальной ситуацией развития
	ведущим типом деятельности
	основными психическими новообразованиями
	социальным статусом в социуме

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Психическими новообразованиями подросткового возраста являются:	
	чувство взрослости
	склонность к рефлексии
	половое созревание
	осознание предельности жизни

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основные физиологические изменения у подростка:	
	способность к фертильности
	изменения в эндокринной системе
	быстрый рост мышечной массы

	увеличение черепной коробки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Психологические особенности подростка:	
	избирательность внимания
	повышенная утомляемость
	развитие речи
	восприятие большого объема информации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Симптомами кризиса независимости у подростков являются:	
	стропливость
	ревность к собственности
	открытость для окружающих
	сострадание и сочувствие
	позитивное отношение к старшим

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Симптомами кризиса зависимости у подростков являются:	
	послушание
	тяготение к старым привычкам
	обесценивание взрослых
	негативизм
	альтруизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие изменений, происходящих в подростковом возрасте:	
Физиологические	способность к фертильности
Психологические	развитие воображения
Личностные	попытки самовоспитания
Социальные	реакция группирования

Раздел 43

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В зарубежной психологии процесс самоопределения обозначается как процесс	
	формирования идентичности
	формирования личности
	установления своего пола
	определения гендерных предпочтений

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Не является видом идентичности _____ идентичность.	
	родовая
	личная
	профессиональная
	гендерная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ранняя юность - это возраст от	
	15 до 18 лет
	18 до 21 года
	13 до 16 лет
	17 до 25 лет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Биологическая взрослость - это	
	достижение половой зрелости
	достижение оптимальной массы тела
	способность обеспечивать себя материально
	наличие паспорта или иного идентификационного документа

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для юношеского возраста характерен такой вид мышления, как	
	формально-логическое
	наглядно-действенное
	образное
	синтетическое

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Представителем _____ теории о подростничестве и юности является Э.Эриксон.	
	психосоциальной
	социологической
	психологической
	биогенетической

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Для старшеклассников характерно не только расширение сферы общения, но и его	
	индивидуализация
	коллективизация
	систематизация
	персонализация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Физиологические изменения характерны для старшеклассников следующим образом:	
	развита мышечная система
	растет артериальное давление
	половые железы продолжают развиваться
	растет частота дыхания

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

По мнению И.В. Дубровиной, включает в себя психологическая готовность старшеклассника к самоопределению:

	сформированность самосознания
	развитость потребностей
	становление предпосылок индивидуальности
	установку на продолжение обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Критериями достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе являются:

	овладение культурой
	овладение системой социальных норм и традиций
	подготовленность к осуществлению разных видов труда
	способность к сексуальным отношениям

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Специфические трудности, по мнению Э. Эриксона, которые могут возникать у человека в случае диффузии идентичности:

	нарушение восприятия времени
	нарушение работоспособности
	отрицание всех социальных ролей и ценностей
	стремление попробовать себя во многих видах деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Гендерная идентичность выполняет следующие функции:

	когнитивно-эвристическую
	смыслотворческую
	стереотипизации
	побудительную
	релаксации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В психологическом плане самоопределившаяся личность - это:

	субъект, осознавший, что он хочет
	субъект, осознавший, что он может
	человек, овладевший знаниями о себе и окружающем мире
	субъект, уверовавший в свою исключительность
	человек, полагающийся на окружающих людей

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие определенных психолого-педагогических идей их авторам:	
Самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связано с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего	Л.И. Божович
Основным психологическим новообразованием юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению	И.В. Дубровина
В качестве механизмов самоопределения могут выступать идентификация (уподобление) и персонификация (обособление)	А.В. Мудрик
Движущей силой самоопределения личности являются противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан», которые трансформируются в «я обязан, иначе не могу».	В.Ф. Сафин и Г.П. Ников

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие трактовки юности в различных научных теориях:	
Биогенетические	юность - этап развития организма, характеризующийся мощным ростом различных способностей и функций и достижениями наивысшего уровня
Психоаналитические	юность - определенный этап психосексуального развития, когда приток инстинктивной энергии либидо должен быть компенсирован защитными механизмами Я
Социологические	юность - определенный этап социализации, переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной деятельности взрослого при решающей детерминации со стороны общества
Психологические	юность связана с субъективной стороной человека, характерными чертам внутреннего мира и самосознания взрослого индивида

Раздел 44**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Проект в переводе с латинского означает	
	брошенный вперед
	идущий впереди
	ведущий за собой
	образец для других

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Урочная форма проекта - это осуществление проекта	
	на плановом занятии
	на занятии в системе дополнительного образования
	в ходе факультатива
	в часы самостоятельной работы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Первый этап работы над проектом - это	
	проблематизация
	планирование
	целеполагание
	реализация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Завершающий этап работы над проектом - это	
	самооценки и рефлексии
	оформление портфолио
	оформление текста
	подготовка презентации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Операционная деятельность - это	
	постоянный вид деятельности
	изменяющийся вид деятельности
	отдельные операции в постоянной деятельности
	отдельные операции в изменяющейся деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Понятие «универсальные учебные действия» введены	
	Федеральным государственным образовательным стандартом
	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Департаментом образования города Москвы
	Постановлением Правительства Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Цели проекта должны отвечать на вопрос	
	что?
	кто?
	когда?
	зачем?

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Факторы успешной проектной деятельности учащихся:	
	высокая мотивация учащихся при решении задач
	развитые творческие способности
	высокое чувство ответственности
	наличие современной компьютерной техники

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Универсальные учебные действия включают в себя:	
	личностные
	коммуникативные
	познавательные
	предметные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Принципы организации проектной деятельности учащихся:	
	посильность проекта для выполнения
	подготовленность учащихся к выполнению проекта
	руководство проектом со стороны педагогов
	наличие существенных стимулов для работы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Проектная деятельность способствует:	
	осуществлению в единстве воспитания, обучения и развития учащихся
	развитию творческих способностей и активности учащихся
	адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни
	формированию конкретных профессиональных умений, навыков, компетенций

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Общими целями проектной деятельности учащихся являются:	
	полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы
	овладение умениями использовать новые знания при создании своего интеллектуального продукта
	создание новых образцов технических устройств и механизмов
	внедрение рыночных отношений в учебный процесс
	изменение содержания преподаваемых дисциплин

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Образовательные результаты учащихся могут быть:	
	личностные
	метапредметные
	предметные
	коллективные
	обобщенные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3

Вес	1

Укажите соответствие потенциалов проектной деятельности учащихся:	
воспитывающий	формирование значимых общечеловеческих ценностей, мотивация на получение дополнительных знаний, способность к самоорганизации
обучающий	создание у учащихся образа цельного знания, формирование способности интерпретировать полученные результаты, знакомство с важнейшими методами научного познания
развивающий	актуализация творческих способностей, умение осуществлять целеполагание, рефлексивные умения

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие этапов проектной деятельности:	
Поисковый этап	выбор темы и обоснование необходимости изготовления изделия; формулирование требований к проектируемому изделию; разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего
Технологический этап	разработка конструкции и технологии изготовления изделия; подбор материалов и инструментов; организация рабочего места изготовления изделия с соблюдением правил безопасной работы
Заключительный этап	контроль готового изделия; анализ того, что получилось и что нет; защита проекта

Раздел 45

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ребенок с ОВЗ - это ребенок,	
	который имеет особенности физического или умственного развития, препятствующие его нормальной жизнедеятельности
	который имеет особенности физического или умственного развития, благотворно влияющие на его жизнедеятельность
	имеющий очень высокие материальные и духовные запросы
	обладающий уникальными интеллектуальными способностями

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Инклюзия - это	
	включение
	выключение
	дополнение
	сокращение

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются инвалидами	
	не всегда

	всегда
	часто
	редко

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обычной школе чаще всего осуществляется в	
	специализированных классах
	обычных классах
	отдельных группах
	индивидуально

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Направленность обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	
	коррекционная
	мобилизационная
	интеграционная
	дифференцирующая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с	
	детским церебральным параличом
	тяжелыми двигательными нарушениями
	средними двигательными нарушениями
	легкими двигательными нарушениями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В условиях инклюзивного обучения идеология образования изменяется в сторону _____ учебного процесса.	
	гуманизации
	демократизации
	информатизации
	гуманитаризации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Основными проблемами внедрения инклюзии являются:	
	дефицит кадров, способных предотвращать возможные конфликты, найти правильные методы и слова для работы с особенными детьми
	отсутствие достаточного количества обучающих коррекционных программ
	общество еще не готово принять особенных ребят наравне с обычными
	отсутствие нужных учебников

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

При обучении детей с ОВЗ чаще всего используют следующие методы:	
	общедидактические
	специальные
	специфические
	оригинальные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

При обучении детей с ОВЗ чаще всего используют следующие формы:	
	фронтальные
	групповые
	индивидуальные
	смешанные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Основные нарушения средств общения у лиц с нарушением речи:	
	фонетическое нарушение речи (ФНР)
	нарушение фонетической составляющей и трудности в овладении навыком звуко-буквенного анализа
	общее недоразвитие речи (ОНР)
	аграфия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на:	
	формирование общей культуры
	овладение ими учебной деятельностью
	выработку профессиональных умений и навыков
	стимулирование развития скрытых способностей
	развитие приспособляемости к изменяющимся условиям

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Для детей с проявлением умственной отсталости характерно:	
	снижение уровня интеллектуальных возможностей
	развитие замедлено с самого начала
	трудности вхождения в социальную среду
	общее развитие осуществляется на нормальной основе
	быстрые результаты коррекционно-развивающих мероприятий

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие видов обеспечения реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ в образовательных организациях и их содержанием:	
Психолого-педагогическое обеспечение	обеспечение специализированных условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика

	физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил)
Программно-методическое обеспечение	использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя -дефектолога и др.
Информационное обеспечение	создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие типов программ обучения и развития детей с ОВЗ на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании обучающихся с ОВЗ:	
Первый тип программы	создан для детей, которые смогли к моменту поступления в школу достигнуть нужного уровня развития и которые могут сотрудничать со сверстниками
Второй тип программы	обучающиеся с ОВЗ в школе имеют право на более пролонгированные сроки. К основной программе присоединяется несколько учебных планов с учетом потребностей ученика с ограничениями здоровья
Третий тип программы	предусмотрен для учеников с ОВЗ получающих образование, отличное от того, которое получают школьники без нарушений здоровья. Обязательным условием для реализации учебного плана является создание адаптированной индивидуальной среды
Четвертый тип программы	предназначен для детей с ОВЗ, проходящих обучение по адаптированной программе, с учетом индивидуального плана. Обязательным условием является формирование среды, в которой в большой степени происходит реализация жизненной компетенции в социуме

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Педагогика в системе гуманитарного и антропологического знания о человеке.
2. Структура современного педагогического знания и его характеристика.
3. Основные концепции образования в мире и в России.
4. История педагогики и образования в системе научного педагогического знания.
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики: история возникновения и развития.
6. Ценности современного общего образования.
7. Цели и задачи общего образования в современной России.
8. Дошкольное образование в системе российского образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и организация образовательной деятельности в детском саду.
10. Комплексные образовательные программы в дошкольном образовании.
11. Парциальные образовательные программы в дошкольном образовании.
12. Теория и практика воспитания детей дошкольного возраста.
13. Специфика мышления младших школьников в процессе обучения.
14. Речь воспитателя (учителя) в педагогическом общении.
15. Особенности воспитательного процесса в общеобразовательной школе.
16. Семейное воспитание и развитие личности ребенка.
17. Педагогический контроль в системе образования (в воспитании и / или обучении).
18. Развивающие педагогические технологии: теория и практика.
19. Сущность и содержание технологического подхода в общем образовании.
20. Взаимодействие педагога и обучающихся в общем образовании.

21. Личность педагога в современной педагогике: анализ подходов.
22. Проектирование учебно-воспитательной ситуации – одна из педагогических технологий.
23. Организационные аспекты функционирования целостного педагогического процесса в общем образовании.
24. Формы организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.
25. Теория и практика управления образовательными системами в общем образовании.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Сущность, функции, средства, стили педагогического общения», исходя из способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Сущность и содержание профессионального саморазвития педагога в системе современного российского образования», продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Особенности управления педагогом своим временем в структуре педагогической культуры», исходя из способности управлять своим временем в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Обучение в современной российской школе: совместно-индивидуальная учебная деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями», исходя из способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Воспитание в современной российской школе: организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями», продемонстрировав способность организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Программа профессионального роста и личностного развития педагога на ближайшую перспективу», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Актуальные проблемы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей российской семьи», исходя из способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольном / школьном образовании», исходя из способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Возможности дополнительного образования детей для духовно-нравственного воспитания обучающихся», исходя из способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания и обучения в общем образовании», исходя из способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1

Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений состоит в том, что их следует рассматривать с точки зрения того, как они	
	в истории возникли
	возникли, какие этапы в своем развитии проходили, чем стали теперь
	какие главные этапы в своем развитии проходили
	чем стали теперь

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Источником развития педагогической теории являются процессы	
	накопления историко-педагогического опыта
	обработки историко-педагогического опыта
	осмысления историко-педагогического опыта

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
история педагогики и образования	область педагогической науки, в которой изучается историческое развитие педагогического знания и образовательной практики в их единстве и во взаимосвязи с современными проблемами педагогики и образования
объект истории педагогики и образования	историко-педагогический процесс как часть историко-культурного процесса
предмет истории педагогики и образования	законы, закономерности, принципы, тенденции развития педагогической теории и практики образования в их исторической ретроспективе

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Задачи, решаемые специалистами в области истории педагогики и образования, направленные на развитие системы научного знания, получили название	
теоретические	

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Смысл воспитания в первобытном обществе состоял в том, что	
	передать детям накопленный опыт
	сформировать из подростков первоклассных воинов
	обеспечить достойную старость пожилым людям
	снабдить родовую общину всем необходимым

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Обряд инициаций в первобытном обществе являлся первоначальной формой организованного воспитания	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	5
Вес	1

Расположите последовательность этапов инициации
«отделение»
«грань миров» («порог»)
«включение» («восстановление»)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эволюционно-биологическая и психологическая теории являются основными концепциями происхождения воспитания	
В) Биологическая и генетическая теории являются основными концепциями происхождения воспитания	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Будущие управленцы, архитекторы, строители и врачи в Древнем Египте получали образование в
общеобразовательных школах
храмовых и дворцовых школах
привилегированных школах

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Подготовка писцов в государствах Месопотамии велась в
«Домах жизни»
«Домах табличек»
эдуббах

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Форма шумерского письма на глиняных табличках, на которых по мягкой глине деревянной палочкой для письма или заостренным тростником выдавливали знаки-штрихи
клинопись

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наличие жрецов, воинов, земледельцев, ремесленников, торговцев и наемных работников в Древней Индии не сказывалось на воспитании и обучении подрастающих поколений;	
В) Наличие кастовости в Древней Индии наложило отпечаток на теорию и практику воспитания и обучения	

подрастающих поколений Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Влияние культуры Византийской империи на развитие просвещения в государствах Востока, Западной и Восточной Европы проявилось в том, что она	
	усилила диктат церкви над обществом и просвещением народа
	стала своеобразным мостом между Античностью и Средневековьем
	умалила античные традиции светского образования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Идеал рыцарского воспитания в Средние века включал	
	жертвенность
	послушание
	равенство с другими сословиями
	личную свободу

Задание и пары ответов должны содержаться в таблице. Первая строка таблицы должна иметь одну колонку и содержать задание. Последующие строки должны содержать правильные пары ответов, например:

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между ступенями образования в Византии и их краткой характеристикой	
элементарная ступень	школы грамоты (пропедия). Обучение ребенка начиналось с 5-7 лет, длилось 2-3 года. Грамоте учились буквослагательным методом с обязательным произношением вслух хором. Ученикам приходилось много запоминать учебного материала
средняя ступень	немногочисленные грамматические школы (церковные; светские: частные и государственные), находились в основном в столице (Константинополе). Учителя и ученики в большинстве своем не духовного сословия. Учились в возрасте с 10-12 до 16-17 лет. Обычно в школе один учитель (пайдатес или дидакал), ему помогали лучшие ученики – репетиторы. Учителя получали плату за обучение от родителей учеников
высшая ступень	школа Аудиториум (425 г., Константинополь). С IX в. – Магнавра, которая полностью подчинялась императору, самоуправление отсутствовало. До 30 преподавателей – особая каста государственных

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Церковные и монастырские школы Киевской Руси постепенно превращались в центры духовности, грамотности и книжности	

В) Церковные и монастырские школы Киевской Руси постепенно превращались в центры ортодоксального православия Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и в Северной Америке характеризовалась тем, что	
	активизировались религиозные теории появления человека
	восхвалением сословного образования
	желанием приблизить школу и педагогику к новым условиям жизни

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Основные тенденции развития системы образования в XIX в.	
	усиление роли государства в организации школьного дела
	влияние земства на организацию новых школ
	бурное развитие общего и профессионального образования на всей территории страны

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие личности и её основных педагогических взглядов	
Н. И. Пирогов (1810-1881)	воспитание, особенно нравственное, является величайшим вопросом жизни каждого человека: с его помощью происходит самопознание, созревание и укрепление внутреннего мира индивида
А. И. Герцен (1812-1870)	образование не может быть орудием самодержавия, религия не должна вмешиваться в дело воспитания, в основе воспитания следует положить идею народности
К. Д. Ушинский (1824-1870)	педагогика должна быть антропологической, необходимы демократизация народного образования, учительские семинарии и психолого-педагогическая подготовка учителей-предметников

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Укажите Фамилию основателя первого детского сада в Германии и разработчика одной из первых теорий развития ребенка	
Фрёбель	

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основными документами Болонского процесса и местом, временем их принятия	

Университетская хартия	1988 г., Италия, г. Болонья
Сорбонская декларация	1998 г., Франция, г. Париж
Болонская декларация	19 июня 1999 г., Италия, г. Болонья

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Укажите Фамилию итальянского врача и педагога, автора уникальной педагогической системы для развития детей, основанной на идее свободного воспитания

Монтессори

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Расположите уровни общего образования в Российской Федерации по возрастанию
дошкольное образование
начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

В) Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Мировоззренческой основой современной общей педагогики являются
экзистенциалистические идеи
неотомистские идеи
антропологические и гуманистические идеи

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями общей педагогики и уровнями их реализации на практике	
функции общей педагогики	теоретическая и технологическая
уровни реализации теоретической функции	описательный (объяснительный), диагностический, прогностический
уровни реализации технологической функции	проектный, преобразовательный, рефлексивный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы педагогического исследования в логике их выполнения
эмпирический
гипотетический
теоретический
экспериментальный
прогностический

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Формирование личности ребенка – это результат его воспитания	
В) Формирование личности ребенка – это процесс и результат его социализации, воспитания, саморазвития	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Искусственная, специально созданная, организованная и управляемая совокупность элементов, образующих определённую целостность и единство для достижения целей образования – это	
	педагогическая система
	воспитательная система
	дидактическая система
	авторская педагогическая система

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Образование в Российской Федерации подразделяется на	
	общее образование
	дошкольное образование
	профессиональное образование
	дополнительное образование

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями, используемыми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	
образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и

	сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) В общей педагогике существует мнение, что педагогическая задача – это основная единица педагогического процесса.

В) В общей педагогике существует мнение, что педагогический процесс в образовательной организации общего образования – это динамическая педагогическая система

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Основная особенность воспитательного процесса заключается в его

	однофакторности
	целенаправленности
	прерывности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Метод воспитания рассматривается в качестве

	способа достижения поставленной цели
	формы решения воспитательных задач
	совокупности приемов достижения цели и решения задач

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группой общих методов воспитания и составом входящих в неё методов

Методы формирования сознания личности воспитанников и учащихся	рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера
Методы организации деятельности обучающихся и формирования опыта	приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и

общественного поведения обучающегося	демонстрации
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей	соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) А. С. Макаренко обосновал этапы развития воспитательного коллектива, в котором закономерным является переход от свободного требования каждой личности к себе до категорического требования педагога	
В) А. С. Макаренко считал, что требование выступает основным параметром, определяющим становление воспитательного коллектива	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В обучении как двустороннем процессе в тесном взаимодействии находятся	
	педагоги и родители обучающихся
	обучающиеся друг с другом
	педагоги и обучающиеся
	формы и методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Основными функциями процесса обучения являются	
	образовательная
	воспитывающая
	прогностическая
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между дидактическими категориями и их составом	
основные организационные формы (системы) обучения	индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская; фронтальная, групповая (парная) и индивидуальная
основные группы методов обучения	репродуктивные и продуктивные
основные принципы обучения	научности, воспитывающее обучение, фундаментальность, прикладная направленность, преемственность, последовательность.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Укажите Фамилию автора книги «Великая дидактика»

Коменский

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Технология конструирования педагогического процесса включает этапы	
	анализ данных
	диагностика состояния
	реализация проекта

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между технологией педагогического процесса и её содержанием	
Технология конструирования педагогического процесса	осуществление конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и конструктивно-операциональной деятельности
Технология организации педагогического процесса	осуществление целеполагания, планирования, стимулирования, контроля, оценки
Технология педагогического общения	установление педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности коллектива и каждого обучающегося	
В) При попустительском стиле общения педагог стремится минимально включаться во взаимодействие с коллективом и каждым обучающимся, что объясняется, в том числе, стремлением снять с себя ответственность за их учебную деятельность	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Основными принципами управления образовательными системами являются рациональное сочетание централизации и децентрализации, Критические возражения вызвали данные Евклидом определения понятий	
	дегуманизация
	системность
	законность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между	
Основные функции управления образовательной организацией	педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль
Демократический характер управления образованием	обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией
Государственно-общественный характер управления образованием	обеспечение прав государственных и общественных организаций на участие в управлении образовательными организациями

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, составляет (количество лет введите арабскими цифрами)
12

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образование направлено на формирование у детей	
	предпосылок учебной деятельности
	положительной мотивации в учебной деятельности
	нравственных убеждений
	навыков самостоятельной учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается	
	промежуточной аттестацией обучающихся
	оцениванием образовательных результатов виде целевых ориентиров
	итоговой аттестацией обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области), количество которых равно (введите арабской цифрой)
5

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	5
Вес	1

Расположите возраст ребенка по возрастанию
младенческий (2 месяца - 1 год)
ранний (1 год - 3 года)
дошкольный (3 года - 8 лет)

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Основным фактором развития и формирования личности дошкольника является наследственность В) Основным фактором развития и формирования личности дошкольника является среда (макро, мезо, микро) Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Реализацию различных образовательных программ и инклюзивного образования, учет возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических и других условий призвана обеспечить	
	предметно-пространственная среда образовательной организации
	развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации
	предметно-пространственная развивающая среда образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования в формах	
	игры
	познавательной и исследовательской деятельности
	учебной деятельности
	творческой активности

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде и их краткими характеристиками	
содержательно-насыщенная	соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования; оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем
трансформируемая	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
полифункциональная	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4

Вес	1

Фамилия отечественного психолога и педолога, который разработал содержания понятий «социальная ситуация развития», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»

Выготский

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из основных принципов дошкольного образования является требование построения образовательной деятельности на основе типовых особенностей детей определенного возраста

В) Одним из основных принципов дошкольного образования является требование полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 15 Педагогика раннего детства

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год) характеризуется тем, что ребенок осуществляет

	двигательную пассивность
	непосредственное эмоциональное общение со взрослыми
	сюжетно-ролевую игру

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

Педагогика раннего детства охватывает образование ребенка в возрастные периоды

	новорожденности
	преддошкольного возраста
	младенчества

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогика раннего детства исследует актуальные проблемы развития ребенка в возрастные периоды новорожденности и младенчества

В) Педагогика раннего детства исследует актуальные проблемы развития ребенка в пренатальный период, в возрастные периоды новорожденности, младенчества и собственно раннего возраста

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Основной структурной единицей детской игры является	
	ложка
	совок
	игрушка

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

К основным видам игр детей относятся	
	сюжетно-ролевые
	статичные
	народные

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Фамилия отечественного психолога и педагога, который разработал теорию детской игры	
Эльконин	

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) ребенок осуществляет двигательную активность и тактильно-двигательные игры В) В раннем возрасте (1 год - 3 года) ребенок осуществляет предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста**Задание**

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами составляют суть	
	познавательного воспитания и развития
	речевого воспитания и развития
	физического воспитания и развития
	художественно-эстетического воспитания и развития

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	2
Вес	1

Умственное воспитание и развитие детей включает следующие стадии	

	сенсомоторная
	концептуальное мышление
	дооперационное мышление

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями воспитания детей дошкольного возраста являются гражданское, интеллектуальное, предпрофессиональное	
В) Основными направлениями воспитания детей дошкольного возраста являются физическое, умственное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Ведущими формами обучения детей дошкольного возраста являются	
	групповые и индивидуальные занятия
	групповые и индивидуальные консультации
	уроки
	семинары

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Основной задачей обучения на этапе завершения дошкольного образования является	формирование у детей предпосылок к учебной деятельности
Содержание дошкольного обучения включает	знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Одним из результатов целенаправленного обучения и гармоничного развития личности дошкольника является	готовность ребенка к школе

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Ведущим принципом обучения в системе «дошкольная образовательная организация – начальная школа» является требование	
преемственности	

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В обучении детей дошкольного возраста в интегрированном виде применяются комплексные и парциальные образовательные программы	

В) В обучении детей дошкольного возраста применяются или только комплексные, или только парциальные образовательные программы Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет	
	совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
	направленность общего образования
	порядка организации образовательной деятельности
	порядка осуществления образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением

	промежуточной аттестации обучающихся
	государственной аттестации обучающихся
	итоговой аттестации обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование направлено на	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Образовательные программы дошкольного образования направлены на	разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности
В дошкольном образовании реализуются	основные общеобразовательные программы

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Образовательные организации дошкольного образования вправе разрабатывать и принимать локальные нормативные

акты

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО**Задание**

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает требования к	
	структуре и объему образовательной программы дошкольного образования
	структуре и объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
	условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
	результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	1

Образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела:	
	целевой
	методический
	содержательный
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	
В) Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования**Задание**

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме	
	учебной деятельности
	игры
	трудовой активности

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации осуществляется на	

основе реализации таких видов образовательных программ, как	
	комплексные
	парциальные
	федеральные
	региональные

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Она может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация образовательной программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации	
В) Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Наукой о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования являются	
	педагогика
	валеология
	психофизиология
	педагогическая валеология

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

Педагогическая валеология включает интегрированные знания из таких научных областей, как	
	педагогика
	социология
	возрастная психология
	физиология

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
педагогическая валеология включает знания из	педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии
функциями педагогической валеологии являются	информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная
система принципов педагогической валеологии включает	антропологический, гуманистический, системный

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Здоровье человека имеет ценность	
	социальную
	социальную и личностную
	личностную
	групповую

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	1

На состояние здоровья человека оказывают влияние такие факторы, как	
	экономическая формация
	наследственность
	возраст и пол
	деятельность и общение

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Оптимальная работоспособность, социальная активность и жизнедеятельность личности являются признаками здоровья человека	
В) Медицинская валеология и педагогическая валеология тесно связаны друг с другом и оказывают друг на друга определенное влияние	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 24 Основы здорового образа жизни**Задание**

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Важнейшим фактором здоровья человека является	
	гедонистический образ жизни
	здоровый образ жизни
	страдающий образ жизни

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

В человеке в гармоничном единстве должны развиваться	
	общественное и индивидуальное здоровье
	духовное и физическое здоровье
	природное и клановое здоровье

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Обтирание, обливание и купание – это виды закаливания

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вредные привычки взрослого человека: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и др. В) Фактором, негативно влияющим на здоровье педагогов, является их психическая напряженность Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса, определение числа дыхательных движений, измерение температуры тела – это основные действия, направленные на	
	диагностику функционального состояния организма человека
	анализ функционального состояния организма человека
	прогностику функционального состояния организма человека
	исследование функционального состояния организма человека

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

К закрытым повреждениям человека относятся	
	ушибы и вывихи
	открытые переломы
	растяжения связок
	синдром длительного сдавления

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
основные неотложные состояния	ложный круп, бронхиальная астма, почечные колики, печеночные колики, язвенное кровотечение, диабетическая кома
основные признаки отравлений различными классами химических веществ	синдромы нарушения сознания, дыхания, кровообращения, терморегуляции, водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия; судорожный синдром; синдром психических нарушений; синдромы поражения печени и почек, поражения крови
основные закрытые повреждения	ушибы, вывихи, растяжения связок, переломы, синдром длительного сдавления

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Оглушение, сопор, кома – симптомы расстроенного (нарушенного) сознания

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Отвлекающие физиотерапевтические процедуры (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы) применяются к	
	эпидемиологическим больным
	временным больным
	лихорадящим больным

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	1

Основными видами инфекций являются	
	кишечные
	воздушно-капельные
	легочные
	сердечно-сосудистые

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Способ введения лекарств не через желудочно-кишечный тракт получил название инъекционный

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

В создании максимальных условий для поддержания здоровья учащейся молодежи в образовательных организациях значительную роль играет	
	медицинская служба
	служба здравоохранения
	валеологическая служба
	терапевтическая служба

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями работы валеологической службы в образовательных организациях являются	
	учебная
	воспитательная
	профилактическая
	рефлексивная

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями работы валеологической службы в образовательных организациях являются	
	диагностическая
	аналитическая
	профилактическая
	коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В процессе формирования валеологической культуры обучающихся следует учитывать и использовать возможности игр и учебных дисциплин	
В) Повышение валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) является одним из путей совершенствования валеологического образования	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Речь человека выполняет комплекс взаимосвязанных функций	
	коммуникативная
	регулирующая
	программирующая
	коммуникативная, регулирующая, программирующая

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	1

Нарушения речевых функций связаны с	
	центральными нарушениями
	локальными нарушениями
	периферическими нарушениями

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

Речь является инструментом мышления	

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Расположения речевых анализаторов у правшей и левшей не имеют особенностей	
В) Расположения речевых анализаторов у правшей и левшей имеют особенности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Теория и практика эффективного, целесообразного и гармонизирующего общения – это	
	поэтика
	риторика
	эклектика

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	2
Вес	1

Коммуникантами в коммуникативно-речевой ситуации являются	
	адресант
	адресат
	респондент
	корреспондент

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между средней плотностью материи во Вселенной и геометрией Вселенной	
Дискурс	процесс речевого поведения, форма реализации устного общения
Речевой акт (действие)	единица дискурса
Текст (высказывание)	единица общения, продукт социального взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Разновидность полемического общения, столкновение различных точек зрения – это	
дискуссия	

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Общее (школьное) образование в системе российского образования имеет три взаимосвязанных уровня	
	начальное общее, основное общее, среднее общее
	основное общее, начальное общее, среднее общее
	среднее общее, основное общее, начальное общее

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	1

С позиций личностно ориентированного подхода общее (школьное) образование направлено на	
	становление личности школьника
	полноценное развитие личности обучающегося

	выполнение федеральных государственных образовательных стандартов

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Отрасль педагогической науки и учебная дисциплина, в которой изучаются проблемы воспитания, обучения и развития школьников, получила название школьная (вариант ответа состоит из одного слова)
педагогика

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	5
Вес	1

Расположите уровни общего (школьного) образования в системе российского образования по возрастанию
начальное общее
основное общее
среднее общее

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Организация и функционирование целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе осуществляется в том числе для реализации
основных профессиональных образовательных программ
основных общеобразовательных программ
дополнительных профессиональных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	2
Вес	1

Организация и функционирование педагогического процесса в общеобразовательной школе осуществляется для формирования
профессионального сознания личности и деятельности обучающегося
личности обучающегося и развития его индивидуальных способностей
положительной мотивации обучающегося и умений в учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнем общего (школьного) образования и направленностью организации педагогического процесса	
начальное общее образование	формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности
основное общее образование	обеспечение становления и формирования личности обучающегося
среднего общего образования	дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными функциями внутришкольного управления являются: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности и контроль	
В) Качество внутришкольного управления определяется уровнем управленческой культуры руководителя образовательной организации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Универсальным методом и основой технологии организации развивающих видов деятельности обучающихся является	
	педагогическое требование
	педагогическое наставление
	педагогическое упражнение
	педагогическое решение

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	2
Вес	1

Деятельность человека (обучающегося) имеет	
	задачную структуру
	материальную основу
	предметный характер

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Дистанционные образовательные технологии являются разновидностью технологий осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	
В) Познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная – это развивающие виды деятельности школьников	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основными направлениями воспитания в общеобразовательной школе и их кратким содержанием	
гражданское воспитание школьников	формирование интегрального качества личности учащегося, позволяющего ему ощущать себя юридически, социально и нравственно дееспособным гражданином общества и государства

трудовое воспитание школьников	формирование сознательного отношения и склонности к труду – основной жизненной потребности человека
воспитание физической культуры школьников	формирование привычек здорового образа жизни и условий оптимального физического развития

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Физическая и психологическая агрессия одних школьников против других – это буллинг

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Формирование мировоззрения личности менее всего интенсивно происходит в подростковом возрасте В) Формирование индивидуализма является важнейшим условием воспитания основ нравственной культуры личности школьника Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Основной классно-урочной формы обучения традиционно считается	
	коллоквиум
	семинар
	диспут
	урок

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	2
Вес	1

Обучение в общеобразовательной школе является двусторонним процессом	
	взаимодействия педагогов и родителей обучающихся
	взаимодействия педагогов и обучающихся
	преподавания и учения

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

Напишите Фамилию автора-разработчика теории поэтапного формирования умственных действий	
Гальперин	

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1
Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий и т.п. – это	

	внеклассная (внеурочная) деятельность учащихся
	классная (урочная) деятельность учащихся
	дополнительное образование учащихся

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	2
Вес	1

Организация внеклассной (внеурочной) деятельности направлена на	
	достижение учащимися высоких образовательных результатов
	повышение мотивации учащихся к изучению учебных дисциплин
	заполнение свободного времени учащихся

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях обусловлена	
	стабильной ситуацией в мире профессий
	динамикой изменений в мире профессий
	стагнацией в мире профессий

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	2
Вес	1

Основными компонентами системы профессиональной ориентации школьников являются	
	профессиональное просвещение (профинформация)
	профессиональная диагностика
	профессиональная консультация
	профессиональный подбор

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнями общего (школьного) образования и основным содержанием организации профориентации	
уровень начального общего образования	формирование у учащихся положительного отношения к труду, потребность быть полезным людям
уровень основного общего образования	раскрытие перед учащимися нравственных основ выбора жизненного пути, расширение их представлений о видах труда взрослых
уровень среднего общего образования	показ более полных сведений об экономике производства, автоматизации и компьютеризации; принятие старшеклассниками решения о выборе профессии

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Вариативность, качество и доступность – основные требования к	
	дополнительному образованию детей
	дошкольному образованию
	внеурочной деятельности школьников

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	2
Вес	1

Современные организации для дополнительного образования детей	
	Центры творчества
	кванториумы
	фаблабы
	общеобразовательная школа

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя**Задание**

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности – это	
	психолого-педагогическая культура
	профессионально-педагогическая культура
	педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная педагогическая культура	системное образование структурно-функциональных компонентов педагогической деятельности
единицей анализа профессионально-педагогической культуры является	творческая по своей природе педагогическая деятельность
особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры учителя обуславливаются	индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Компонентами профессионально-педагогической культуры учителя являются аксиологический, технологический, личностно-творческий	
В) Компонентами профессионально-педагогической культуры учителя являются аксиологический и личностно-творческий	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании**Задание**

Порядковый номер задания	137
Тип	2
Вес	1
Инновационные процессы в современном школьном образовании направляются на	
	повышение престижа высшего образования
	формирование у обучающихся жизненно важных навыков
	изменение целей, содержания, методики обучения и воспитания школьников

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Цифровизация общего образования увеличивает долю не офлайн-обучения, а онлайн-обучения

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании**Задание**

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Основное внимание в дошкольном образовании уделяется методике руководства
сюжетно-ролевой игрой детей
групповой игрой детей
индивидуальной игрой ребенка

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	2
Вес	1

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста включают
музыку, детские песни и стихи
материалы для опытов
составные и динамические игрушки
конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании**Задание**

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

Основная особенность методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании обусловлена необходимостью развития индивидуальных способностей школьников, а также
готовности к проектной деятельности
положительной мотивации и умений учиться
готовности к предпрофильному обучению

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Одна из задач педагогической деятельности классного руководителя заключается в изучении условий семейного воспитания школьников и информировании родителей о содержании обучения и воспитания в классе
В) Одна из задач педагогической деятельности классного руководителя заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей школьников
Подберите правильный ответ
А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании**Задание**

Порядковый номер задания	143

Тип	2
Вес	1

Специфика методики обучения и воспитания на уровне основного общего образования связана с тем, что происходит	
	формирование умений учиться
	становление исследовательской деятельности учащихся
	организация предпрофильного обучения
	овладение основами наук

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В методике обучения и воспитания учащихся основного общего образования следует особенно внимательно учитывать возрастные особенности подросткового возраста	
В) Методика воспитания учащихся в основном общем образовании должна направляться на развитие у них способности к социальному самоопределению	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшекласников

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Учет дифференцированного отношения учащихся к учебным предметам, специфики профильного обучения, практико-ориентированный подход в преподавании, погружение учащихся в интересные для них формы деятельности – это признаки методики обучения на уровне	
	начального общего образования
	основного общего образования
	среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
в методике обучения на уровне среднего общего образования целесообразно применять	дискуссионные, игровые, тренинговые методы
в методике воспитания старшекласников целесообразно применять	методы самоопределения, выбора профессии, определения жизненных планов, поиска способов и средств их реализации
в методике обучения и воспитания школьников старших классов целесообразно применять	методы формирования личной идентичности и чувства взрослости

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Форма организации урока и внеурочной деятельности обучающихся с целью получения результатов (продуктов) за определенный промежуток времени – это	
	модель
	проект

	тренинг
	диспут

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Деятельность по выполнению проекта называется
проектной

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	5
Вес	1

Расположите логическую последовательность деятельности педагогических работников в методике обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей
Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями на каждом уровне общего образования
Создание адаптированной и доступной образовательной среды в образовательной организации
Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной организации
Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) В образовательной организации создаются необходимые условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
В) В образовательной организации создаются необходимые условия для адаптации основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Подберите правильный ответ
А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
2. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
3. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. -<http://wikilib.roweb.online>
4. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. -<http://wikilib.roweb.online>
5. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новое время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. -<http://wikilib.roweb.online>
6. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>

7. Зауторова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
8. Зауторова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
9. Зауторова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
10. Зауторова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
11. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
12. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
13. Зауторова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
14. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
15. Зауторова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
16. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
17. Денисенко С.И. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
18. Денисенко С.И. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
19. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания старшеклассников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
20. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. -<http://wikilib.roweb.online>
21. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. -<http://wikilib.roweb.online>
22. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
23. [.ru/69413.html](http://www.iprbookshop.ru/69413.html)

Дополнительная литература

1. Зауторова Э.В. Основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
2. Зауторова Э.В. Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
3. Зауторова Э.В. Организация внеклассной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
4. Зауторова Э.В. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
5. Зауторова Э.В. Дополнительное образование школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
6. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
7. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru/>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Методическая работа в общем образовании»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональной компетенции в области методической работы в общем образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний о методической работе в образовательных организациях общего образования, её сущности, содержании, направлениях организации, руководстве, педагогическом обеспечении и разработке образовательных программ (отдельных их компонентов), в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления методической работы в общем образовании, участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных компонентов), в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области методической работы в общем образовании, в частности, в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, компонентов, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методическая работа в общем образовании» к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных	Знать: • теоретические основы организации методической работы в общем образовании; • специфику организации методической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе; • организационные основы управления методической работой в общем образовании; • особенности педагогического самообразования и повышения квалификации педагогических работников в контексте организации методической работы в общем образовании; • основные положения, раскрывающие методическую службу в образовательной организации; • порядок и особенности участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Уметь:

	программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	• ставить цели, реализовывать принципы, функции и направления методической работы; • учитывать в организации методической работы законодательно закрепленные трудовые нормы; • планировать формы организации методической работы в общем образовании; • оценивать эффективность методической работы; • разрабатывать образовательные программы или отдельные их компоненты, применять при этом информационно-коммуникационные технологии. <u>Владеть:</u> • способами организации методической работы в образовательных организациях общего образования; • средствами методической работы в дошкольном образовании и школьном образовании; • основами управления методической работой в общем образовании; • способами участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методическая работа в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Web-девелопмент и web-дизайн	Методическая работа в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.1.1	консультации групповые				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация методической работы в общем образовании	<i>Основы организации методической работы педагогических работников в общем образовании.</i> Методическая работа – целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности. Цель и задачи организации методической работы в образовательных организациях общего образования. Принципы организации методической работы: индивидуализации и дифференциации, учета объективных и субъективных предпосылок, изучения и реализации индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов. Направления методической работы и их характеристика: воспитательное, дидактическое, психологическое, технологическое, самообразовательное, частно-методическое. Учет в организации методической работы законодательно закрепленных норм: свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, а также обязанности педагогических работников применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. <i>Функции и формы организации методической работы в общем образовании.</i> Содержание функций организации методической работы: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая. Характеристика основных форм организации методической работы. Методические советы образовательной организации: цель деятельности, состав и руководство ими. Методические кабинеты как центры методической работы образовательной организации. Роль и место руководящих работников образовательной организации в осуществлении методической работы. Ответственность педагогических работников за качество методической работы. Критерии оценки эффективности методической работы. <i>Методическая работа в образовательной организации и разработка образовательных программ.</i> Формы и методы изучения педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом их уровня в общем образовании. Обучение педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности по разработке образовательных программ или отдельных их компонентов, применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Самостоятельная разработка педагогическими работниками образовательных программ. Обмен опытом проектной деятельности. Рассмотрение образовательных программ на заседаниях методических советов и утверждение организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	<i>Цель и задачи методической работы в дошкольном образовании.</i> Методическая работа в дошкольной образовательной организации (ДОО) – целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса. Цель, задачи, особенности методической работы в ДОО в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности проявления функций организации методической работы в ДОО. Специфика реализации направлений и форм организации методической работы. Педагогические инновации в методической работе. Мониторинг методической работы в ДОО и её непрерывное совершенствование. <i>Этапы методической работы в ДОО. Старший воспитатель (методист) ДОО.</i> Характеристика этапов методической работы: целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный). Методическая работа и проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; моделирование инновационной педагогической деятельности воспитателей; корректировка содержания, организации, методики педагогического процесса в ДОО с учетом особенностей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		воспитанников; анализ результатов педагогической деятельности; контроль планирования, хода, результатов воспитания и обучения детей; корректировка педагогического процесса. Индивидуальный и коллективный характер методической работы в ДОО. Старший воспитатель (методист) ДОО: квалификационные характеристики, права, обязанности, основные направления деятельности. <i>Методическая работа в ДОО, направленная на разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования.</i> Формы и методы обучения педагогов ДОО технологии разработки (участия в разработке) основных, комплексных, парциальных и других образовательных программ (части образовательных программ) с комплексом основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Специфика разработки обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Подготовка целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы. Особенности разработки образовательных программ для: групп детей с разной продолжительностью пребывания в течение суток в ДОО; групп детей разного возраста (от двух месяцев до восьми лет); разновозрастных групп дошкольников; получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обмен опытом включения в содержание образовательных программ мер и создание условий, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, осуществляемых во взаимодействующих социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической образовательных областях, в том числе, на основе применения ИКТ. Методическое обеспечение реализации в ДОО различных образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и других, соответствующих уровню развития детей определенного возраста.
3	Методическая работа в общеобразовательной школе	<i>Общие вопросы организации методической работы в общеобразовательной школе.</i> Организация методической работы на дифференцированной основе. Диагностика и учет особенностей мотивации учителей – предметников и классных руководителей, опытных и начинающих педагогов, других категорий. Сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы в организации методической работы. Цель, задачи и содержание методической работы в школе. Воплощение методической работы в инновационной образовательной деятельности педагогов. Организация методической работы в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей. Методический совет школы и повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей. Основные формы методической работы в школе: предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа молодого учителя, школа передового методического опыта, индивидуальная помощь учителям, открытые и показательные уроки, научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Методическая работа и государственная итоговая аттестация выпускников. Технология обеспечения участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием ИКТ. <i>Особенности методической работы в начальной школе.</i> Учет специфики уровня начального общего образования в методической работе учителей. Методическая работа и инновационная деятельности педагогов в обучении и воспитании младших школьников, при проведении уроков и во внеурочной деятельности. Проявление основных форм методической работы в условиях начальной школы. Изучение учителями содержания ФГОС начального общего образования для разработки основных образовательных программ. Индивидуальные и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		коллективные формы и методы обучения учителей технологии разработки основных и (или) дополнительных образовательных программ для школьников начальных классов, отдельных компонентов образовательных программ. Показ возможностей применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ. <i>Специфика организация методической работы на уровне основного общего образования.</i> Особенности образовательной деятельности и методической работы в основной общеобразовательной школе (5-9 классы). Предметные методические объединения. Коллективные и индивидуальные формы, дискуссионные, игровые и тренинговые методы в организации методической работы. Кураторство в методической работе. Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи основного государственного экзамена выпускниками 9-х классов. Формы, методы и средства участия учителей в процессе разработки основных образовательных программ (отдельных их компонентов) на основе реализации ФГОС основного общего образования. Технологические особенности разработки дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов. Обмен передовым опытом применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ. <i>Методическая работа в старших классах общеобразовательной школы.</i> Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования. Освоение учителями форм, методов, средств обучения и воспитания, педагогических технологий, приближающихся к высшему образованию. Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11-х классов. Особенности технологии разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом профильного обучения в старшей школе. Обмен передовым опытом применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ.
4	Управление методической работой в общем образовании	<i>Организационные основы управления методической работой.</i> Методическая работа в образовательной организации – одна из специфических педагогических систем, важность и необходимость управления ею. Состав системы: управляющая подсистема (руководящий состав организации); управляемая подсистема (воспитатели, учителя); содержательно-целевая подсистема; собственно методическая подсистема (формы, методы, средства). Связи и зависимости между подсистемами. Субъекты и объекты управления. Функции управления системой методической работы: целеполагание, планирование, принятие решений, контроль исполнения, анализ хода и результатов. Их характеристика. Обратная связь в процессе управления. Основные принципы управления: системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации. <i>Повышение эффективности управления методической работой в общем образовании.</i> Факторы роста эффективности управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, делегирование, стимулирование, корректировка. Мобилизация педагогического коллектива на совместную продуктивную методическую работу. Учет трудностей методической работы. Организация самосовершенствования и творческой самореализации каждого педагога в методической работе. Аттестация педагогических работников образовательной организации и повышение эффективности управления методической работой. Применение современных информационных технологий для обеспечения качества управления методической работой.
5	Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников	<i>Методическая работа и непрерывное педагогическое самообразование воспитателей и учителей.</i> Влияние методической работы на необходимость непрерывного и целенаправленного педагогического самообразования; зависимость результатов методической работы от самообразования педагогов. Цель и содержание педагогического самообразования (профессионального самообразования педагога). Руководство педагогическим самообразованием и его стимулирование. Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, условий для самореализации и профессионального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		роста кадров. Изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания, передового педагогического (методического) опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ. <i>Повышение квалификации педагогов в общем образовании.</i> Реализация трудового права педагогических работников образовательной организации на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, их обязанности систематически повышать свой профессиональный уровень. Планирование и осуществление комплекса мер по повышению методической квалификации педагогических работников образовательной организации. Создание оптимальных условий для роста профессионального и методического мастерства, педагогической культуры педагогических работников. Организация инновационной, проектной, экспериментальной деятельности, подготовка и проведение в образовательной организации методических конкурсов, фестивалей, конференций, смотров методической работы.
6	Методическая служба в образовательных организациях общего образования	<i>Методическая служба образовательной организации: общие положения.</i> Методическая служба – инновационная форма методической работы в образовательной организации. Цель и задачи методической службы в общем образовании. Общая направленность методической службы на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования. Основные направления функционирования методической службы в образовательной организации общего образования: мониторинг методической работы; изучение, обобщение и распространение передового опыта методической работы; оказание адресной помощи педагогам в методической работе, в т. ч., разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, с использованием ИКТ; методическое обеспечение инновационной, проектной, экспериментальной деятельности педагогов; организация повышения квалификации педагогических работников, создание условий для педагогического самообразования; информационное и материально-техническое обеспечение методической работы. <i>Состав и особенности функционирования структурных элементов методической службы образовательной организации.</i> Типовая структура отделов методической службы: информационно-ресурсный, методический, консультативный, опытно-экспериментальный, аттестационный. Их характеристика. Методический отдел – связующее звено подструктур службы. Состав методического совета, основные функции: диагностическая, информационная, консультационная, научно-исследовательская, организаторская, образовательная. Роль и место методического кабинета образовательной организации в структуре методической службы. Особенности функционирования методической службы в дошкольном образовании и на разных уровнях школьного образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Организация методической работы в общем образовании

1. Общие основы организации методической работы педагогических работников.

2. Функции и формы организации методической работы в общем образовании. Технология проектной деятельности по разработке образовательных программ.

Раздел 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовании.

2. Характеристика этапов методической работы в дошкольной образовательной организации.

Особенности методической работы, направленной на разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Раздел 3 Методическая работа в общеобразовательной школе

1. Общие вопросы организации методической работы в общеобразовательной школе. Особенности методической работы в начальной школе.

2. Специфика организации методической работы на уровне основного общего образования. Методическая работа в старших классах общеобразовательной школы.

Раздел 4 Управление методической работой в общем образовании

1. Организационные основы управления методической работой.

2. Основные направления повышения эффективности управления методической работой в общем образовании.

Раздел 5 Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

1. Методическая работа и непрерывное педагогическое самообразование воспитателей и учителей.

2. Повышение квалификации педагогов в общем образовании.

Раздел 6 Методическая служба в образовательных организациях общего образования

1. Методическая служба образовательной организации: общие положения.

2. Состав и особенности функционирования структурных элементов методической службы образовательной организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Организация методической работы в общем образовании

1. Направленность, цель и задачи организации методической работы в образовательных организациях общего образования.

2. Общая характеристика принципов методической работы.

3. Сущность принципа индивидуализации и дифференциации методической работы.

4. Особенности реализации принципа учета в методической работе объективных и субъективных предпосылок.

5. Принцип изучения и реализации в методической работе индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов.

6. Направления методической работы и их общая характеристика.

7. Порядок учета в процессе организации методической работы норм, законодательно закрепленных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

8. Значение для организации методической работы законодательной нормы, предоставляющей педагогическим работникам право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания.

9. Организация методической работы с учетом реализации права педагогических работников на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

10. Характеристика функций организации методической работы в образовательных организациях общего образования.

11. Традиционные и инновационные формы организации методической работы.

12. Цель деятельности, состав и руководство методическим советом образовательной организации.

13. Цель, формы и методы изучения педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

14. Организация обучения педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности, направленной на разработку образовательных программ и (или) отдельных их компонентов, на применение ИКТ.

15. Условия самостоятельной разработки педагогическими работниками образовательных программ.

Раздел 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Цель, задачи, особенности методической работы в дошкольной образовательной организации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта.

2. Педагогические инновации в методической работе в дошкольном образовании.

3. Мониторинг методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Взаимосвязь этапов методической работы в дошкольной образовательной организации.

5. Особенности целевого этапа методической работы.

6. Сущность и назначение результативно-аналитического (рефлексивного) этапа методической работы.

7. Направленность методической работы на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
8. Взаимозависимость индивидуальной и коллективной форм методической работы в дошкольной образовательной организации.
9. Квалификационные характеристики, права, обязанности и основные направления деятельности старшего воспитателя (методиста) дошкольной образовательной организации.
10. Формы и методы обучения педагогов дошкольной образовательной организации технологии разработки различных образовательных программ или их части.
11. Специфика разработки обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Особенности разработки целевого, содержательного, организационного разделов образовательной программы.
13. Порядок разработка образовательных программ для групп детей с разной продолжительностью пребывания в течение суток в дошкольной образовательной организации.
14. Разработка образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методическое обеспечение реализации в дошкольной образовательной организации различных образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и др.

Раздел 3 Методическая работа в общеобразовательной школе

1. Дифференцированная основа организации методической работы в общеобразовательной школе.
2. Роль и значение диагностики мотивации учителей – предметников, классных руководителей и других категорий педагогов в организации методической работы.
3. Цель, задачи и содержание методической работы в общеобразовательной школе.
4. Особенности организации методической работы в зависимости от типа школы, ее местоположения, количества в ней учащихся и учителей.
5. Методический совет школы и его роль в повышении научно-методического уровня педагогической деятельности учителей в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей.
6. Основные формы методической работы в школе и их характеристика.
7. Направленность методической работы школы на обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.
8. Обеспечение участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием ИКТ.
9. Методическая работа и инновационная деятельности педагогов в обучении и воспитании младших школьников, при проведении уроков и во внеурочной деятельности.
10. Специфика применения основных форм методической работы в условиях начальной школы.
11. Особенности методической работы в основной общеобразовательной школе (5-9 классы) и функционирование предметных методических объединений.
12. Формы, методы и средства участия учителей в процессе разработки основных образовательных программ (отдельных их компонентов) на основе реализации ФГОС основного общего образования.
13. Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования в старших классах общеобразовательной школы.
14. Особенности технологии разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом профильного обучения в старшей школе.
15. Обмен передовым опытом применения учителями ИКТ в процессе разработки образовательных программ.

Раздел 4 Управление методической работой в общем образовании

1. Рассмотрение методической работы в образовательной организации в качестве специфической педагогической системы, нуждающейся в управлении.
2. Состав методической работы в качестве системы.
3. Характеристика управляющей подсистемы в системе методической работы.
4. Свойства управляемой, содержательно-целевой и собственно методической подсистем в системе методической работы, связи и зависимости между ними.
5. Специфика субъектов и объектов управления в системе методической работы.
6. Общая характеристика функций управления системой методической работы.
7. Особенности целеполагания и планирования в качестве функций управления системой методической работы.
8. Принятие решений – одна из ключевых функций управления системой методической работы: сущность и содержание.

9. Функция контроля исполнения принятых решений в управления системой методической работы: особенности проявления.
10. Анализ хода и результатов методической работы как функция управления данной системой.
11. Характеристика основных принципов управления применительно к управлению системой методической работы.
12. Мотивирование, информирование, сотрудничество, делегирование, стимулирование, корректировка – основополагающие факторы повышения эффективности управления методической работой.
13. Способы мобилизации педагогического коллектива образовательной организации на совместную продуктивную методическую работу.
14. Аттестация педагогических работников образовательной организации и её влияние на повышение эффективности управления методической работой.
15. Применение современных информационных технологий для обеспечения качества управления методической работой в образовательной организации общего образования.

Раздел 5 Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

1. Анализ цели и содержания педагогического самообразования.
2. Особенности руководства педагогическим самообразованием.
3. Формы и виды стимулирования педагогического самообразования.
4. Условия создания психологического микроклимата в педагогическом коллективе для самореализации и профессионального роста кадров.
5. Направленность педагогического самообразования на изучение педагогическими работниками передовых достижений психолого-педагогических наук.
6. Нацеленность педагогического самообразования педагогических работников на углубленное изучение содержания учебного предмета (ов) и методики его (их) преподавания.
7. Педагогическое самообразование и изучение передового педагогического опыта обучения и воспитания в общем образовании, анализ лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с применением ИКТ.
8. Возможности образовательной организации по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
9. Возможности педагогических работников по выполнению обязанности систематически повышать свой профессиональный уровень.
10. Особенности планирования порядка и сроков повышения методической квалификации педагогических работников образовательной организации.
11. Характеристика комплекса мер образовательной организации, направленных на повышение методической квалификации педагогических работников.
12. Оптимальные условия для роста профессионального и методического мастерства, педагогической культуры педагогических работников образовательной организации, порядок и особенности их создания.
13. Организация инновационной, проектной и экспериментальной деятельности в образовательной организации, направленной на повышение методической квалификации педагогических работников.
14. Вовлечение всех категорий педагогических работников в подготовку и проведение в образовательной организации методических конкурсов, фестивалей и конференций в целях повышения их методической квалификации.
15. Организация смотров методической работы образовательной организации в интересах повышения методической квалификации педагогических работников.

Раздел 6 Методическая служба в образовательных организациях общего образования

1. Обоснование методической службы в образовательных организациях общего образования в качестве инновационной формы методической работы.
2. Цель и задачи методической службы в общем образовании.
3. Характеристика общей направленности методической службы на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на повышение качества общего образования.
4. Общая характеристика основных направлений функционирования методической службы в образовательной организации общего образования.
5. Цель и задачи мониторинга методической работы – одного из направлений методической службы образовательной организации.
6. Методы изучения, обобщения и распространения передового опыта методической работы среди направлений методической службы образовательной организации.
7. Особенности оказания адресной помощи педагогам в методической работе – одно из наиболее актуальных направлений методической службы образовательной организации.

8. Методическая служба образовательной организации и обучение педагогов разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, в т. ч., с использованием ИКТ.
9. Методическое обеспечение инновационной, проектной и экспериментальной деятельности педагогов среди основных направлений методической службы образовательной организации.
10. Место и роль методической службы образовательной организации в организации повышения квалификации педагогических работников, создании условий для их педагогического самообразования.
11. Возможности и потенциал методической службы образовательной организации в области информационного и материально-технического обеспечения методической работы.
12. Анализ типовой структуры подразделений методической службы образовательной организации.
13. Характеристика методического отдела в качестве связующего звена структур методической службы образовательной организации.
14. Роль и место методического кабинета образовательной организации в структуре методической службы.
15. Особенности функционирования методической службы в дошкольном и (или) на разных уровнях школьного образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Система методической работы в дошкольной образовательной организации»

Темы устного эссе

1. Методическая работа в образовательных организациях общего образования в современных условиях: цель, задачи, направленность.
2. Характеристика принципов организации методической работы в образовательных организациях общего образования.
3. Особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации методической работы в образовательной организации.
4. Принцип учета в методической работе объективных и субъективных предпосылок: специфика его реализации в дошкольной (или школьной) образовательной организации.
5. Принцип изучения и реализации в методической работе индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей педагогов и его применение в практике общего образования.
6. Характеристика направлений методической работы в образовательных организациях общего образования.
7. Содержание мотивационно-целевой функции организации методической работы.
8. Информационно-аналитическая функция организации методической работы и её особенности.
9. Плано-прогностическая функция организации методической работы и её реализация на практике.
10. Организационно-исполнительская функция методической работы: специфика осуществления.
11. Критерии оценки эффективности методической работы в образовательных организациях общего образования.
12. Цель, формы и методы изучения педагогическими работниками содержания федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.
13. Организация обучения педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности, направленной на разработку образовательных программ или отдельных их компонентов, применению ИКТ.
14. Специфика самостоятельной разработки педагогическими работниками образовательных программ.
15. Организация обмена опытом проектной деятельности педагогов образовательной организации по разработке образовательных программ и (или) отдельных их компонентов, а также по применению ИКТ.

Раздел 2 «Методическая работа в ДОО»

Темы устного эссе

1. Цель, задачи, особенности методической работы в ДОО.
2. Содержание методической работы в ДОО.
3. Особенности проявления функций организации методической работы в ДОО.
4. Специфика реализации направлений и форм организации методической работы в ДОО.
5. Педагогические инновации в методической работе в дошкольном образовании.
6. Организация мониторинга методической работы в ДОО.
7. Характеристика этапов методической работы в ДОО.
8. Особенности методической работы, направленной на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
9. Моделирование инновационной педагогической деятельности воспитателей в процессе методической работы.
10. Соотношение индивидуального и коллективного характера методической работы в ДОО.
11. Квалификационные характеристики, права, обязанности, основные направления деятельности старшего воспитателя (методиста) ДОО в современных условиях.
12. Формы и методы обучения педагогов ДОО технологии разработки образовательных программ (или их части) с комплексом основных характеристик дошкольного образования.
13. Обоснование основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.
14. Особенности разработки образовательных программ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методическое обеспечение реализации в ДОО образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и др.

Раздел 3 «Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Организация методической работы в общеобразовательной школе».

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Диагностика и учет особенностей мотивации педагогов разных категорий при организации методической работы».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Использование положительного опыта и лучших традиций школы в организации методической работы».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цель, задачи и содержание методической работы в начальной общеобразовательной школе».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Специфика цели и содержания методической работы в 5 – 9-х классах общеобразовательной школы».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Особенности методической работы в зависимости от специфики образовательной организации».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Место и роль методического совета школы в повышении научно-методического уровня учителей в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика особенностей основных форм методической работы в школе».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методическая работа и обеспечение качества государственной итоговой аттестации выпускников».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Особенности реализации индивидуальных и коллективных форм и методов обучения учителей начальных классов технологии разработки образовательных программ».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возможности применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Предметные методические объединения, коллективные и индивидуальные формы, дискуссионные, игровые и тренинговые методы в организации методической работы в основной общеобразовательной школе».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Кураторство (наставничество) в методической работе».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования в старших классах общеобразовательной школы».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11-х классов общеобразовательной школы».

Раздел 4 «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»

Темы вебинара

1. Почему методическую работу в образовательной организации можно рассматривать в качестве одной из специфических педагогических систем?
2. В чем заключается суть управления любой педагогической системой?
3. Почему методической работой как педагогической системой необходимо управлять?
4. Каковы основные подсистемы педагогической системы методической работы в образовательной организации?
5. Чем характеризуется управляющая подсистема методической работы в образовательной организации общего образования?
6. Какова специфика управляющей подсистемы в образовательной организации дошкольного образования?
7. В чем заключаются особенности состава и функционирования управляющей подсистемы в школьной образовательной организации?
8. Какие особенности присущи управляемой подсистеме в образовательной организации дошкольного образования?
9. В чем особенности управляемой подсистемы общеобразовательной школы?
10. Почему содержательно-целевая подсистема методической работы занимает особое место среди других подсистем?
11. Чем характеризуется собственно методическая подсистема методической работы?
12. Каковы связи и зависимости между подсистемами методической работы с позиций системного подхода?
13. В чем особенности функции целеполагания в управлении системой методической работы?
14. Какие задачи решаются при помощи функции планирования в управлении системой методической работы?
15. Почему функция принятия решений в управлении системой методической работы играет важную стратегическую роль?

16. Как реализуется в практике управления методической работой принцип её системности и целостности?

17. В чем специфика реализации в управлении методической работой принципа рационального сочетания централизации и децентрализации?

18. Каково содержание основных факторов повышения эффективности управления методической работой в общем образовании?

19. Каковы способы и средства мобилизации педагогического коллектива образовательной организации на совместную результативную методическую работу?

20. Каково содержание аттестации педагогов и как аттестация педагогических работников образовательной организации влияет на эффективность управления методической работой?

Раздел 5 «Управление методической работой в дошкольной образовательной организации»

Темы устного эссе

1. Цель и содержание педагогического самообразования педагогов общего образования.
2. Проблема руководства педагогическим самообразованием в дошкольном образовании.
3. Особенности руководства педагогическим самообразованием в общеобразовательной школе.
4. Стимулирование педагогического самообразования: современные формы, методы и средства.
5. Создание оптимальных условий в образовательной организации общего образования для педагогического самообразования.

6. Психологический климат в педагогическом коллективе образовательной организации и его влияние на педагогического самообразование.

7. Решение задачи изучения педагогическими работниками современных достижений психолого-педагогических наук в процессе самообразования.

8. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение решения задач профессиональной деятельности в ходе педагогического самообразования.

9. Организация изучения педагогическими работниками передового педагогического опыта в общем образовании.

10. Освоение педагогами лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с применением ИКТ.

11. Планирование в образовательной организации повышения профессиональной (методической) квалификации педагогических работников.

12. Организация повышения профессиональной (методической) квалификации педагогических работников общего образования в образовательных организациях высшего педагогического (психологического) образования.

13. Формы повышения методической квалификации педагогов в стенах образовательной организации общего образования.

14. Организация инновационной, проектной и экспериментальной деятельности для повышения методической квалификации педагогических работников.

15. Порядок подготовки и проведения в образовательной организации общего образования методических конкурсов, фестивалей, конференций, смотров методической работы.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

				Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

работник

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ работа в образовательной организации – система или деятельность, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов организации.

Методическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – интегративная личностная характеристика человека, определяющая его способность решать разнообразные доступные задачи жизнедеятельности.

Компетентность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения.

Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.

Цель

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Вес	1

_____ – конкретное выражение цели.

Задача

Задание

Порядковый номер задания	7

Тип	4

Вес	1

_____ – изменение того, что уже существует частный случай изменения дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития.

Инновация

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	4

Вес	1

_____ образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	4

Вес	1

Передовой педагогический _____ – высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат, соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания.

опыт

Задание

Порядковый номер задания	10

Тип	4

Вес	1

_____ и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	4

Вес	1

Методическая _____ – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом; она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

служба

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	4

Вес	1

Методический _____ – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи; он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и

возглавляет методическую службу.	
совет	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Постоянная творческая _____ педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.	
группа	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Временные исследовательские, проектные _____ – добровольное профессиональное объединение педагогов; создаются для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.).	
микрогруппы	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ процесса – результативность, полученная в ходе достижения цели.	
Эффективность	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.	
Критерий	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – признаки (наиболее существенные) изменения, в которых приводят к системным изменениям (переход от количества в качество).	
Показатель	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - шкала, которая позволяет уточнить степень выраженности показателя: а) относительно других показателей; б) относительно предшествующего состояния (выраженности) показателя; в) относительно предшествующего мнения о степени выраженности показателя у экспертов, которые участвуют в повторном оценивании.	
Измеритель	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	

Индивидуализация методической работы	построение методической работы в дошкольной образовательной организации, которое позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого педагогического работника
Педагогическая технология	научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
Методическая культура	освоенная педагогом система содержания, способов, форм воспитательно-образовательной деятельности, степень развития индивидуальных способностей педагога, актуальных для воспитательно-образовательной деятельности
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Педагогические _____ – совокупность педагогических знаний, осмысленных педагогом, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

убеждения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ методической работы – способ построения методической работы в дошкольной образовательной организации, учитывающий склонности, интересы, способности, деловые качества педагогических работников.

Дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Деловые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Выделяют три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (_____).

мастерский

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это _____ общее образование

начальное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это _____ общее образование

основное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это _____ общее образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к

	организации методической работы в общеобразовательной школе
	развивающей среде в общеобразовательной школе
	инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
	обучающей среде в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это

	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это

	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это	
	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это	
	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы
	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это	
	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в	
	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это	
	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это	
	целеполагание

	целедостижение
	целеосознание
	целепринятие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это	
	планирование
	целеполагание
	целедостижение
	целеосознание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это	
образование	

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это	
управление	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это ____ подсистема	
управляющая	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это ____ подсистема	
управляемая	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это ____ методическая подсистема	
собственно	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это _____ подсистема содержательно-целевая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект	
	внутришкольного управления
	межшкольного управления
	внешнешкольного управления
	среднешкольного управления

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций	
	руководящих работников образовательной организации
	учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
	административно-хозяйственных работников образовательной организации
	самых педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения	
	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах	
	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это	
	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой

	основные средства управления методической работой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.

	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это

	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении
	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____ самообразование педагогическое

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования

основные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического

(методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов	
повышение	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников	
трудоовое	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия	
	педагогического самообразования
	педагогического самообучения
	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием; В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания; В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;	
В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет.	
Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень;	
В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.	
Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Основной миссией методической службы является	
	содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала
	содействие финансовому развитию образовательного учреждения
	оказание материальной помощи педагогам и руководителям

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, – это	
	методическая служба
	детское дошкольное учреждение
	учреждение дополнительного образования
	творческое детское объединение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Организационная структура методической службы может быть:	
	линейной
	линейно-функциональной
	матричной
	горизонтальной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Установите соответствие в организационной структуре методической службы:	
Линейная организационная структура	характерно наличие двух или более иерархических уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников
Линейно-функциональная организационная структура	существуют функциональные подразделения, которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и которые могут принимать решения относительно ограниченного круга

	специальных вопросов
Матричная организационная структура	может возникать при одновременной реализации многих проектов. Один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, не имеющих административных полномочий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия, – это _____ работа.	
	методическая
	научная
	коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
Б) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – не являются главными ориентирами методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов образовательного учреждения, работа в образовательном учреждении должна вестись в следующих направлениях:	
	повышение социально-психологической культуры педагогов
	совершенствование педагогической культуры
	развитие специальных умений и навыков педагогов
	формирование трудовых навыков

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Необязательная часть методической работы (профессионально-педагогической или профессионально-управленческой деятельности), в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия и имеющие статус типовых, – это _____ работа.	
	научно-методическая
	методическая
	научная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основными этапами организационно-педагогической деятельности руководителей образовательных учреждений по созданию системы методической работы с педагогическими кадрами являются:	
	определение состава системы методической работы
	раскрытие функциональных свойств каждого компонента системы методической работы
	поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов системы методической работы

	создание материальной основы функционирования системы методической работы
	использование передового опыта

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Возникновение и развертывание социально-образовательных инициатив, вызванных стремлением модернизировать образовательную реальность, требует преобразований в организации и содержании методического и научно-методического обеспечения функционирования образовательной системы на всех ее уровнях.

Б) Модернизация российского образования требует создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.

	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Формы методической работы, которые используются в образовательном учреждении:

	репродуктивные
	репродуктивно-эвристические
	эвристико-продуктивные
	творческие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Установите соответствие между используемыми формами методической работы в образовательном учреждении:

Репродуктивные формы	практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги
Репродуктивно-эвристические формы	педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры
Эвристико-продуктивные формы	фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2

Функциями управления методической работой будут являться:

	информационно-аналитическая
	мотивационно-целевая
	планово-прогностическая
	организационно-исполнительская
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная
	воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Обеспечение поддержания системы научно-методической, инновационной работы в непрерывной связи с инновационными процессами в образовании детей; устранение нежелательных отклонений в экспериментально-поисковой работе, в организации повышения профессиональной компетентности педагогов; обеспечение оперативной помощи педагогам, регулирование и коррекция деятельности

структурных подразделений – это _____ - _____ функция управления методической работой (ответ дайте через дефис)
регулятивно-коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие аспекты методической работы:	
	деятельностный, содержательный, управленческий
	деятельностный, содержательный
	содержательный, управленческий

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Базируясь на способности участвовать в разработке основных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Порядок разработки основных образовательных программ для детей дошкольного возраста».

Вариант 2.

Исходя из способности участвовать в разработке дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Особенности разработки дополнительных образовательных программ для реализации в дошкольных образовательных организациях».

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Участие учителей – предметников в разработке основной образовательной программы в общем (школьном) образовании», учитывая способность участвовать в разработке основных образовательных программ общего образования.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Особенности участия учителей – предметников в разработке дополнительных образовательных программ в системе общего (школьного) образования», учитывая способность участвовать в разработке дополнительных образовательных программ.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Специфика участия воспитателя (старшего воспитателя – методиста) в разработке комплексных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Порядок разработки парциальных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогических работников образовательной организации в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогов системы общего образования в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в дошкольном образовании», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 10.

Сделайте сообщение на тему «Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в системе общего (школьного) образования», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Организация методической работы в общем образовании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности – это _____ работа

методическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития – это мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Индивидуализация и дифференциация методической работы – это _____ организации методической работы принцип

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Индивидуализация и дифференциация, учет объективных и субъективных предпосылок, изучение и реализация индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов – это

	принципы организации методической работы
	периоды организации методической работы
	звенья организации методической работы
	шаги организации методической работы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Воспитательное, дидактическое, психологическое, технологическое, самообразовательное, частно-методическое – это

	направления методической работы
	принципы методической работы
	этапы методической работы
	шаги методической работы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Свобода выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания, на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой – это

☐	законодательно закрепленные нормы права педагогов
☐	этапы организации методической работы
☐	принципы методической работы
☐	направления методической работы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность в методической работе – активность педагогических работников образовательной организации, характеризующаяся наличием общей цели, распределением обязанностей, связанных с получением результатов и ответственностью каждого педагога за результаты труда.

Коллективная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дифференциация и индивидуализация методической работы в образовательной организации является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности;

В) Направленность методической работы в образовательной организации на различные группы педагогических работников является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности.

Дайте правильный ответ

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Педагогические работники образовательной организации несут персональную ответственность за качество методической работы;

В) Методические кабинеты в образовательной организации являются центрами методической работы.

Дайте правильный ответ

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Образовательные программы определяют содержание образования;

В) Изучение педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в общем образовании

необходимо для разработки дополнительных образовательных программ. Дайте правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Мониторинг методической работы	наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Методическая работа	целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в системе дошкольного образования в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, – это образовательная организация _____ образования дошкольного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности – это ____

педагогический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

«Активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности, ..» (Г.М. Коджаспирова) – это ____ педагогический опыт

передовой

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры, – это

игра

труд

учение

воспитание

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов и другие – это

групповые формы методической работы в ДОО

индивидуальные формы методической работы в ДОО

смешанные формы методической работы в ДОО

инновационные формы методической работы в ДОО

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Завершающим этапом методической работы в ДОО является результативно-аналитический;

В) Завершающим этапом методической работы в ДОО является рефлексивный.

Подберите правильный ответ

А – да, В – да

А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Игра	форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и деятельности в обществе
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Педагогические инновации	идеи, подходы, процессы, средства и результаты, взятые в единстве в контексте качественного совершенствования педагогической системы
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Присмотр и уход за детьми	комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения – это	
	развивающая предметно-пространственная среда ДОО
	образовательная среда ДОО
	предметная среда ДОО
	пространственная среда ДОО

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ раздел образовательной программы дошкольного образования включает пояснительную записку и планируемые результаты её освоения.

Целевой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ раздел представляет общее содержание образовательной программы ДОО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения образовательной программы ДОО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Деятельность руководителя ДОО по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций с целью повышения эффективности управления и методической работой – это	
	инновационная управленческая деятельность
	традиционная управленческая деятельность
	репродуктивная управленческая деятельность
	формализованная управленческая деятельность

Методическая работа в общеобразовательной школе

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это _____ общее образование	
начальное	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это _____ общее образование	
основное	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это _____ общее образование	
среднее	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к	
	организации методической работы в общеобразовательной школе
	развивающей среде в общеобразовательной школе
	инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
	обучающей среде в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это

	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это

	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это

	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это

	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы
	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это

	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в	
	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это

	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это

	целеполагание
	целедостижение
	целесоознание
	целепринятие

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это

	планирование
	целеполагание
	целедостижение
	целесоознание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это

	образование

Управление методической работой в общем образовании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта

управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это
управление

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема
управляющая

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема
управляемая

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это _____ методическая подсистема
собственно

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это _____ подсистема
содержательно-целевая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект
внутришкольного управления
межшкольного управления
внешнешкольного управления
среднешкольного управления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций
руководящих работников образовательной организации
учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
административно-хозяйственных работников образовательной организации
самих педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения	
	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах	
	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это	
	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.	
	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

_____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.	
	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это	
	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении

	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____ самообразование

педагогическое

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования

основные

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов

повышение

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников

трудовое

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия

	педагогического самообразования
	педагогического самообучения
	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием; В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания; В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года; В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень; В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения?	
А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Методическая служба в образовательных организациях общего образования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это методическая служба	

Задание

Порядковый номер задания	66

Тип	4
Вес	1

Удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, всестороннее обеспечение методической работы в образовательной организации – это _____ методической службы

задача

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Мониторинг методической работы, изучение, обобщение и распространение передового опыта методической работы, оказание адресной помощи педагогам в методической работе и др. – это _____ функционирования методической службы

направления

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Подразделение, в котором педагог может получить ответы на возникающие у него в процессе методической работы вопросы – это _____ отдел методической службы

консультативный

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, направленная на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это _____

методическая служба

психологическая служба

консалтинговая служба

педагогического служба

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

В) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качества обучения и воспитания обучающихся.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - оказание адресной помощи педагогам в методической работе, в т. ч., разработке основных и

дополнительных образовательных программ, их компонентов, с использованием ИКТ; В) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методическая служба образовательной организации	инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования
Профессиональные потребности педагогов	переживаемая индивидумом нехватка чего-либо для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Профессиональные интересы педагогов	форма проявления педагогом профессиональных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание цели, задач, форм, методов и средств педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Инновационная деятельность педагогов	процесс создания, освоения и практической реализации педагогическими работниками научных достижений в области общего образования
Проектная деятельность педагогов	процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого педагогического явления, объекта (предмета) в области обучения и воспитания
Экспериментальная деятельность педагогов	процесс исследования педагогических явлений, объектов (предметов) в области обучения и воспитания в заранее запланированных условиях с целью получения определенного результата

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методический кабинет методической службы образовательной организации	центр методической помощи педагогам, место, где созданы условия для их подготовки к проведению уроков и внеурочных занятий, получения необходимой информации для осуществления педагогической деятельности
Методический совет образовательной организации	коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации
Информационное обеспечение методической службы	комплекс мер, направленных на снабжение педагогических работников необходимой для их профессиональной деятельности информацией, включение педагогов в систему поиска, получения, хранения, накопления, передачи и обработки информации

Задание

Порядковый номер задания	75

Тип	1
Вес	1

Коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации – это	
	методический совет образовательной организации
	педагогический совет образовательной организации
	экспертный совет образовательной организации
	консультативный совет образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Информационно-ресурсный, методический, консультативный, опытно-экспериментальный, аттестационный отделы – это	
	типовая структура методической службы образовательной организации
	экспериментальная структура методической службы образовательной организации
	проектная структура методической службы образовательной организации
	инновационная структура методической службы образовательной организации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зауторова Э.В. Методическая служба в образовательных организациях общего образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Зауторова Э.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html>

Дополнительная литература

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого;
- <https://firo.ranepa.ru> – Федеральный институт развития образования РАНХ и ГС

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Семейная педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:

Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	<u>Знать:</u> • исторические аспекты семейного воспитания • цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики; • психологические и педагогические основы семейного воспитания • ценностно-нравственные основы семейного воспитания; • сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
		<u>Уметь:</u> • определять воспитательный потенциал семьи; • использовать методики изучения семейного опыта; • использовать формы и методы семейного воспитания; • формировать положительные привычки у детей;
		<u>Владеть:</u> • навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания; • навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных

	особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	проблем;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	<u>Знать:</u> • основные направления формирования педагогической культуры родителей; • основные затруднения в семейном воспитании; • основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций; <u>Уметь:</u> • организовывать педагогический всеобщий родителей; • организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций; • организовать превентивную деятельность; <u>Владеть</u> • способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Семейная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы семейной педагогики	Семейная педагогика в системе педагогических наук Объект и предмет семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Связь семейного воспитания с другими науками. Общественное и семейное воспитание. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Принципы и требования семейного воспитания. Особенности воспитания в современной семье. Трудности семейного воспитания. Факторы формирования семейных взаимоотношений. Методы семейной педагогики. Основные методы изучения семьи.
2	Исторические аспекты семейной педагогики	Исторические аспекты семейной педагогики Становление семейного воспитания. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме. Система древнерусского воспитания. «Поучения» Владимира Мономаха, «Домострой» Семейное воспитание 17 - начала 20 веков. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Основные направления развития общественного и семейного воспитания. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Взгляды П.Ф. Лесгафта и П.Ф. Каптерева на семейное воспитание. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семейного воспитания. Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время
3	Семья как институт формирования личности	Семья как институт социализации личности Исторические аспекты развития семьи. семья и брак. Характеристики семьи. Отношения в семье. Особенности семьи. Формы брака: моногамия, полигамия. Основные типы семей. нуклеарная семья. материнская семья. основные периоды развития семьи и функции членов семьи. основные функции семьи: продолжения рода, организации досуга, воспитательная, экономическая и др. Формы руководства семьей. Правовое положение семьи. Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор Воспитательный потенциал семьи.. Формирование личности. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения. Значение внутрисемейных отношений. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Близость в семье. Родительская любовь. Атмосфера семьи. Материнская любовь и забота. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Состояние супружеских отношений. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Характер отношения родителей к детям. Неразумная родительская любовь. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений. Значение родительского дома в формировании ребенка. Родительский дом как среда обитания. Семейный микроклимат. Родительский дом как постоянство окружения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Семейное воспитание	Психолого-педагогические основы семейного воспитания Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, гуманности, плановости, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности. Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи. Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Семья как фактор воспитания. Особенности воспитательной деятельности семьи. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение. Родители как воспитатели своих детей Отец и мать как воспитатели. Способность сопереживать ребенку. Роль матери в воспитании ребенка. Функции отца в воспитании детей. Воспитание в семье без отца. Типы мамы и папы. Воспитательные функции родителей. Уровни развития сознания родителей. Авторитет родителей. Взгляды А.С.Макаренко на авторитет в семье. Падение престижа отца в семье. Пример родителей как первый социальный образец. Особенности воспитательного воздействия родительского примера. Живой родительский пример как специфическая форма опыта. Подражание родителям. Содержание родительского примера и его направленность. Позитивная нравственная направленность родительского примера. Прародители в семье. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Роль прародителей в историческом образовании внуков. Изменения в современной семье. Содержание воспитания в семье Основные направления семейного воспитания. отношения как важнейший компонент всестороннего формирования личности ребенка. воспитание личностных качеств ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. теории личности в семейном воспитании. Формирование мировоззрения у детей. формирование убеждений. гражданское воспитание. патриотическое воспитание. правовое воспитание. нравственное воспитание. Этнокультурное воспитание в семье. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование основ экономической культуры. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры
5	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	Семья в системе воспитательных институтов Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия в зарубежных странах. педагог в семье Становление института домашних педагогов в России. Исторические аспекты возникновения гувернерства. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Взаимодействие семейного педагога с родителями. Социальный педагог семейного типа. Знания и умения современного педагога. Профессионально-важные качества современного домашнего педагога. Педагогическая культура родителей Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		культуры семьи. Основные проблемы педагогизации семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы и методы педагогического просвещения Зарубежный опыт педагогического всеобуча. Воспитание будущего семьянина Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Знакомство детей с половыми вопросами. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде Дети и сверстники. Дети и взрослые. Общение подростков со сверстниками противоположного пола. Изучение семейного опыта воспитания Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Формы и методы и изучения семейного опыта. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.
6	Конфликты в семье. Девиянтное поведение детей	Преодоление конфликтов в семье Отношения в современной семье. Конфликты в современной семье. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей. Неблагополучные семьи как причина отклоняющегося поведения. Девиянтное поведение детей Профилактика девиантного поведения. Типы трудных детей. Педагогически запущенные, трудновоспитуемые и социально запущенные дети. Типичные признаки неблагополучия в поведении детей. Стадии отклоняющегося поведения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основы семейной педагогики

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Раздел 2 Исторические аспекты семейной педагогики

1. Исторические аспекты семейной педагогики
2. Семейное воспитание в России на современном этапе.

Раздел 3 Семья как институт формирования личности

1. Семья как институт социализации личности

Раздел 4 Семейное воспитание

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
2. Родители как воспитатели своих детей

Раздел 5 Совершенствование воспитательных возможностей семьи

1. Семья в системе воспитательных институтов

Раздел 6 Конфликты в семье. Девиянтное поведение детей

1. Преодоление конфликтов в семье
2. Девиянтное поведение детей

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы семейной педагогики»

1. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное
2. Объект и предмет семейной педагогики
3. Принципы и требования семейного воспитания
4. Трудности семейного воспитания
5. Структура современной семьи

Раздел 2 «Исторические аспекты семейной педагогики»

1. Становление семейного воспитания.
2. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Система древнерусского воспитания.
4. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
5. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Семейное воспитание в России на современном этапе.
7. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время

Раздел 3 «Семья как институт формирования личности»

1. Родительская позиция, родительские права и обязанности
2. Факторы семейного воспитания
3. Неблагополучные семьи
4. Воспитание детей без родителей
5. Механизмы социализации: подкрепление, идентификацию, понимание.

Раздел 4 «Семейное воспитание»

1. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей.
2. Типы мамы и папы.
3. Искаженные формы любви в семье.
4. Семья как ведущий фактор развития личности
5. Принципы воспитания в семье

Раздел 5 «Совершенствование воспитательных возможностей семьи»

1. Эмоциональное воспитание ребенка
2. Гражданское воспитание в семье
3. Семья и дошкольная образовательная организация
4. Позитивные способы и формы общения
5. Тактика взаимодействия педагога с семьей

Раздел 6 «Конфликты в семье. Девиантное поведение детей»

1. Компоненты педагогической культуры
2. Руководство самообразованием родителей.
3. Задачи повышения уровня педагогической грамотности родителей
4. Необходимость воспитания будущего семьянина
5. Стадии отклоняющегося поведения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы семейной педагогики»

Темы устного доклада

- 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук.
- 2 Основы семейного воспитания в народной педагогике.
- 3 Характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье (на примере художественных произведений).
- 4 Семейная педагогика как наука.
- 5 Семейное и общественное воспитание: общее и различия.
- 6 Задачи семейной педагогики.
- 7 Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
- 8 Принципы семейного воспитания (по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»).
- 9 Опыт семейного воспитания (на примере Б.А и Л.А. Никитиных).
- 10 Опыт семейного воспитания (на примере Н.А. Менчинской).
- 11 Опыт семейного воспитания (на примере В.С. Мухиной).
- 12 Эволюция отношения к ребенку в разных культурах.
- 13 Особенности воспитания в современной семье.
- 14 Факторы формирования семейных взаимоотношений.
- 15 Основные методы изучения семьи.

Раздел 2 «Исторические аспекты семейной педагогики»

Темы устного доклада

1. Воспитание в Древней Греции. Педагогическая мысль Древней Греции.
2. Воспитание в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима.
3. Воспитание в древнерусском государстве (VI-IX вв.).
4. Древнерусское воспитание по "Домострою".
5. Роль "Поучения Владимира Мономаха" в русской истории и культуре.
6. Особенности воспитания в эпоху Петра Первого.
7. Основные педагогические идеи Я. А. Коменского.
8. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка.
9. Концепция свободного воспитания Ж. Ж. Руссо.
10. И.Г. Песталоцци о роли матери и семьи в деле воспитания.
11. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
12. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
13. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания.
14. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о воспитании в семье.
15. П. П. Блонский о цели и задачах новой трудовой школы.
16. Педагогическая теория Н.К. Крупской.
17. А.С. Макаренко о вопросах семейного воспитания.
18. Ценность семейного воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
19. Современные проблемы семьи и семейного воспитания в Российском обществе.

20. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время.

Раздел 3 «Семья как институт формирования личности»

Темы реферата

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Социализация личности в семье.
3. Формирование гармоничных взаимоотношений в семье.
4. Классификация типов семейных отношений.
5. Классификация стилей воспитания.
6. Влияние типа воспитания на формирование личности.
7. Проблема исследования семьи как социального института в научной литературе.
8. Становление социально-компетентной личности в семье.
9. Основные характеристики детско-родительских отношений.
10. Характер эмоциональных отношений в семье.
11. Особенности родственного строя нуклеарной семьи.
12. Основные проблемы неполной материнской семьи.
13. Проблемы неполных отцовских семей и возможные пути их решения.
14. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
15. Основные функции семьи.
16. Формы руководства семьей: авторитарная, демократическая, анархическая.
17. Семья в зеркале законодательства. Правовое положение семьи.
18. Типология семей по воспитательному потенциалу.
19. Механизмы семейного воспитания.
20. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения.
21. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.
22. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.
23. Значение родительского дома в формировании ребенка.
24. Традиции семейного воспитания.
25. Любовь в семье как моральная ценность.
26. Меры воздействия на детей в семье: наказание, поощрение, прощение.

Раздел 4 «Семейное воспитание»

Темы вебинара

1. Каково влияние семьи на развитие ребенка? Негативные факторы семейного воспитания.
2. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.
3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
4. В чем заключаются основные проблемы современной семьи?
5. В чем заключаются особенности воспитательной деятельности семьи?
6. Пример родителей как первый социальный образец. Каковы особенности воспитательного воздействия родительского примера?
7. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании внуков?
8. Каковы пути воспитания личностных качеств ребенка в семье?
9. Влияние родительского воспитания на формирование мировоззрения их детей.
10. Возрождение духовно-нравственного воспитания - шаг к возрождению России. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?
11. В чем заключается содержание и характер нравственно-правового воспитания в семье?
12. Физическое воспитание в семье. Как вырастить здорового ребенка?
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?

Раздел 5 «Совершенствование воспитательных возможностей семьи»

Темы устного доклада

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
3. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
4. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации.
5. Подготовка ребенка к школе.
6. Понятие о педагогической культуре.
7. Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи.
8. Становление института домашних педагогов в России.
9. Исторические аспекты возникновения гувернерства.
10. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.

11. Современные подходы к изучению семьи.
12. Семья глазами ребенка.
13. Домашний педагог. Основные задачи домашнего педагога.
14. Социальный педагог семейного типа. Сфера деятельности социального педагога.
15. Воспитание будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье.
16. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
17. Формы и методы педагогического просвещения.
18. Формы и методы изучения семейного опыта.
19. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает

				знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий —

		промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- 1. Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**
 - A) объект семейной педагогики
 - B) предмет семейной педагогики
 - C) предмет психологии семьи
 - D) объект психологии семьи
- 2. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка - это**
 - A) семейная педагогика
 - B) педагогика
 - C) психология
 - D) семейведение
- 3. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**
 - A) педагогика
 - B) семейная педагогика
 - C) психология
 - D) социальная психология
- 4. Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**
 - A) предмет семейной педагогики
 - B) предмет социальной психологии
 - C) предмет социальной педагогики
 - D) объект педагогики
- 5. Цель воспитания ребенка- это**
 - A) всестороннее развитие личности
 - B) обучение ребенка
 - C) подготовка к профессиональной деятельности
 - D) общеобразовательная подготовка
- 6. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**
 - A) педагогики
 - B) психологии
 - C) социальной педагогики
 - D) коррекционной педагогики
- 7. Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи - это**
 - A) семейное воспитание
 - B) обучение в семье
 - C) воспитание в дошкольных учреждениях
 - D) воспитание в школе
- 8. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности- это**
 - A) семья
 - B) дошкольное учреждение
 - C) кружки и секции
 - D) школа
- 9. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников - это**
 - A) психическая депривация
 - B) девиантное поведение

- С) педагогическая запущенность
 - Д) трудновоспитуемость
10. Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это
 - А) родительский пример и авторитет
 - В) подражание
 - С) идентификация
 - Д) отношение
 11. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям – это _____ семейного воспитания.
 - А) основа
 - В) фактор
 - С) условие
 - Д) принцип
 12. Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это _____ семейного воспитания.
 - А) особенности
 - В) принцип
 - С) условие
 - Д) закономерность
 13. Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это
 - А) авторитарное воспитание
 - В) соперничество
 - С) попустительство
 - Д) сотрудничество
 14. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это
 - А) семья
 - В) друзья
 - С) воспитатель в детском саду
 - Д) детский коллектив
 15. Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это
 - А) философия
 - В) социология
 - С) демография
 - Д) история

Раздел 2

1. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это
 - А) брак
 - В) совместное проживание
 - С) полигамия
 - Д) моногамия
2. Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это
 - А) полигамия
 - В) гражданский брак
 - С) сожитительство
 - Д) матриархат
3. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних- это
 - А) нуклеарная семья
 - В) материнская семья
 - С) патриархат
 - Д) матриархат
4. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это
 - А) материнская семья
 - В) полигамия

- С) матриархат
D) сожительство
5. **Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это _____ семьи.**
A) функции
B) традиции
C) обычаи
D) задачи
6. **Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это _____ функция семьи.**
A) репродуктивная
B) социальная
C) досуговая
D) рекреативная
7. **Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей – это _____ семьи.**
A) функция организации досуга
B) социальная функция
C) рекреативная функция
D) репродуктивная функция
8. **Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**
A) досуг
B) учеба
C) самовоспитание
D) самосовершенствование
9. **Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**
A) воспитательной
B) экономической
C) педагогической
D) психологической
10. **Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**
A) потенциал
B) содержание
C) компоненты
D) структура
11. **Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно - это**
A) воспитательный потенциал
B) психологический потенциал
C) психологический климат
D) традиции
12. **Процесс становления и развития человека как общественного существа - это**
A) формирование личности
B) формирование индивида
C) развитие личности
D) социализация
13. **Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это**
A) внутрисемейные отношения
B) отношения в кругу сверстников
C) отношения в дошкольном учреждении
D) отношения в школе
14. **Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это**
A) близость
B) родство
C) зависимость
D) понимание

15. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это

- A) родительская любовь
- B) понимание близких
- C) дружба
- D) любовь к близким

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность

Авторитарное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием

биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	закключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	закключается в духовном воспроизводстве населения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений

	супружество
	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Закключается в духовном воспроизводстве населения

	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это

	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1

Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
	внебрачная

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья	
	материнская

Раздел 4

- Органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения - это**
 - особенность семейного воспитания
 - особенность обучения
 - особенность развития личности
 - задачи семьи
- Исходные положения, предписывающие постоянство и последовательность действий взрослых при различных условиях и обстоятельствах, - это**
 - принципы
 - нормы
 - функции
 - задачи
- Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться всегда и везде, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это**
 - принципы воспитания
 - требования воспитания
 - задачи воспитания
 - традиции
- Носители объективных целей воспитания - это**
 - общественные институты воспитания
 - близкие родственники
 - школа
 - кружки и секции
- Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам - это**
 - принцип гуманизма, уважения к личности ребенка
 - биологическая функция ребенка
 - естественная потребность
 - необходимость
- Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности - это**
 - принцип гуманности
 - принцип субординации
 - принцип доверия
 - принцип взаимопонимания
- Развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью – это принцип**

- А) планомерности, последовательности, непрерывности
 В) целеполагания
 С) комплексности
 D) системности
8. **Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания – это принцип**
 А) комплексности и систематичности
 В) целеполагания
 С) последовательности
 D) закономерности
9. **Правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха - это**
 А) режим
 В) расписание
 С) гигиена
 D) задача родителей
10. **Сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии - это**
 А) выполнение режима
 В) соблюдение расписания
 С) соблюдение правил гигиены
 D) цель физической подготовки
11. **Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это**
 А) диктат
 В) соперничество
 С) угроза
 D) доминирование
12. **Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными - это**
 А) мирное существование на основе невмешательства
 В) независимость
 С) отчужденность
 D) обособленность
13. **Тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку, - это**
 А) сотрудничество
 В) независимость
 С) диктат
 D) опека
14. **Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения - это**
 А) традиции
 В) нормы
 С) требования
 D) предания
15. **Непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений -**
 А) обычаи
 В) традиции
 С) нормы
 D) правила

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность педагогических знаний и навыков у родителей, их потребность воспитывать детей грамотно, с применением элементов «педагогической рефлексии» - это _____ уровень подготовленности	
	высокий
	допустимый
	необходимый
	низкий

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Объединение усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей - это	
	сущность взаимосвязи детского сада и семьи
	содержание взаимозависимости
	стратегия семьи
	тактика дошкольного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, - это	
	сотрудничество
	понимание
	дополнение
	зависимость

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, - это	
	взаимодействие
	коммуникация
	сотрудничество
	взаимоотношение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих, - это	
	результат взаимодействия
	уровень взаимоотношений
	подчинение
	договоренность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье - это	
	главное в контексте «семья - дошкольное учреждение»
	цель обучения
	цель семейной педагогики

	цель общения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми и педагогами, родителями - это значит придать дошкольному учреждению

	открытость внутрь
	открытость наружу
	определенный статус
	статус автономности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада - это

	открытость детского сада внутрь
	цель педагогического всеобуча
	задача педагога
	цель дошкольного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие у воспитателя определенных педагогических взглядов и убеждений, коммуникативных навыков и умений, установки на эмоционально-положительное отношение не только к ребенку, но и к родителям, коллегам - это

	социально-психологическая культура
	подготовленность
	коммуникативная культура
	педагогический такт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции, - это

	позитивные способы общения
	способы убеждения
	способы принуждения
	коммуникативные навыки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, - это

	дифференцированный подход
	индивидуальный подход
	индивидуализация
	организация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Открытость детского сада влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. - это	
	открытость детского сада наружу
	доступность детского сада
	открытость детского сада внутрь
	универсальность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания - это	
	нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль
	направленность семьи
	мировоззрение семьи
	задачи воспитания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации, - это	
	педагогическая рефлексия
	компетентность
	педагогические знания
	готовность к воспитанию

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности - это	
	методы формирования «педагогической рефлексии»
	способы обучения
	форма занятий
	приемы обучения

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это	
	гипопротекция
	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1

Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье	
	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Девиянтное поведение может быть:	
	более или менее осознанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосознанным

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - _____	
трудновоспитуемость	

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены	
характера	

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____	
общении	

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека	

Норма	
Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформиро-	

ванные вредные привычки и негативные формы поведения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Значение семейной воспитательной среды в формировании личности», использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений», решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Тактика взаимодействия педагога с семьей», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Алгоритм изучения неблагополучных семей», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Взаимодействие школы и семьи на современном этапе», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 7.

Используя способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России».

Вариант 8.

Учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подготовьте ответ на тему «Особенности взаимодействия педагога с семьей в зарубежных странах».

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Общение подростков со сверстниками противоположного пола», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1.

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между науками и их содержанием в части изучения вопросов воспитания детей	
философия	разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций
демография	изучает состояние и тенденции развития современной семьи, что используется для определения государственной семейной политики
социология	рассматривает семью как социальный институт, как универсальный фактор социализации ребенка; ее интересуют типы, формы и функции семьи, организация и этапы семейной жизни

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка
Семейная

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Основа _____ воспитания - эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям
семейного

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Объект семейной педагогики - состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института	
В) Предмет семейной педагогики - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала только система домашнего воспитания	
В) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала система домашнего воспитания и государственного образования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Девочек в рамках домашнего воспитания учили:	
	игре на одном из музыкальных инструментов
	домоводству
	рукоделию
	шитью
	только чтению

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

К XVI веку относится сборник наставлений относительно быта, хозяйствования и воспитания детей в семье – _____ священника Сильвестра, содержащий советы относительно «домашнего устройства»	
	«Домострой»
	«Педагогика»
	«Просвещение»

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Современное семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания, в работах:	
	В.Г. Белинского
	А.И. Герцена
	Н.И. Пирогова
	Н.А. Добролюбова
	Дж. Локка

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность	
Авторитарное	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием	
биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	заключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	заключается в духовном воспроизводстве населения

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений	
	супружество
	родство

	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Закljučается в духовном воспроизводстве населения

	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это

	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья

	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья

внебрачная

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья

материнская

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Отсутствие нормального психологического климата в семье – фактор негативного семейного воспитания
 В) Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье – фактор негативного семейного воспитания
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор негативного семейного воспитания

В) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор положительного семейного воспитания

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это

	принципы воспитания
	цели воспитания
	задачи воспитания
	способы воспитания

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это

	диктат
	сотрудничество
	мирное существование на основе невмешательства

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Признание ребенком родителей, их авторитета, подражание им, в большей или меньшей степени ориентация на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. - это

	идентификация
	понимание
	наказание
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

Предметом исследования теории и методики семейного воспитания являются проблемы:

	раскрытие сущности и значения семейного воспитания в развитии и формировании личности и его специфики как педагогического процесса
	определение содержания семейного воспитания
	разработка методов воспитания в семье
	воспитание вне семьи

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Содержание семейного воспитания включает:	
	формирование научного мировоззрения, социализацию личности
	нравственное развитие детей, составными частями которого являются формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, добросовестного отношения к труду, сознательной дисциплины, культуры поведения и т.д.
	эстетическое формирование детей
	физическое развитие детей
	только трудовое воспитание детей

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией мам и их характерными чертами	
тревожная мама	вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка; во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливая мама	вечно всем недовольна; она напряжена мыслями о себе, своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенная и властная мама	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойная уравновешенная мама	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией пап и их характерными чертами	
тревожный папа	во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность отца создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливый папа	вечно всем недоволен; напряжен мыслями о себе, своем будущем; его беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором он видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенный и властный папа	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована им до его рождения, и от воплощения запланированного папа не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, папа подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойный уравновешенный папа	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
эстетическое воспитание	процесс формирования чувств в области прекрасного

патриотическое воспитание	Формирование нравственного качества человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость
формирование нравственности	перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
физическое воспитание в семье	многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек и здорового образа жизни
этнокультурное воспитание	направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей: этническую идентификацию и общекультурную национальную интеграцию
трудовое воспитание	процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов
Трудовое

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - процесс формирования чувств в области прекрасного
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К средствам физического воспитания относится режим питания, труда и отдыха В) К средствам физического воспитания относится утренняя гимнастика Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике - одна из задач трудового воспитания в семье

В) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике не является задачей воспитания в семье

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Молодые семьи – это семьи, где: 1) возраст родителей не превышает 30 лет;

2) супружеский стаж не превышает 5 лет; 3) в семье воспитывается первый ребенок

	1,2,3
	только 1
	только 2
	только 3

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д., - это

	культура поведения
	педагогическая культура
	этика
	эстетика

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Воспитание подрастающего поколения бывает:

	семейное
	общественное
	только семейное
	только общественное

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Открытость дошкольной образовательной организации - это:

	«открытость внутрь»
	«открытость наружу»
	только «открытость внутрь»

	только «открытость наружу»

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации

Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение

В) Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это

	гипопротекция
	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье

	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

Девиантное поведение может быть:	
	более или менее осознанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосознанным

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - _____	
трудновоспитуемость	

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены	
характера	

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____	
общении	

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека	
Норма	

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны	
В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков	

непоследовательны и неосновательны Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция

В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера

В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — 978-5-4486-0758-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html>

Дополнительная литература

1. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/semeinaja-pedagogika-lyubov-v-seme-kak-moralnaja-cenost.html>
- <http://www.studfiles.ru/preview/2626962/>
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/socped/family/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.11 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11.01 «Основы информационных технологий»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний в области информационных технологий, форм представления, обработки и передачи информации; изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации, использования технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ информационных технологий;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формирование умений и навыков применения технических и программных средств современных информационных технологий в практической деятельности;
- освоение принципов алгоритмизации и моделирования.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы	<u>Знать:</u> • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы
	ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	<u>Уметь:</u> • выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; • анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения
	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> • навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы информационных технологий», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин..

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика, ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
				всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной			127	

	среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			144	
				4	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в информационные технологии	Введение. Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. Алгебра логики. Системы счисления. История развития вычислительной техники. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования. Классификация ЭВМ.
2	Технические средства и программное обеспечение ЭВМ	Обобщенная структурная схема ЭВМ. Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ. Внешние запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения.
3	Компьютерные сети. Базы данных	Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Основные сервисы глобальной сети. Базы данных. Типы баз данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений.
4	Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации.	Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.

5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Введение в информационные технологии	Лабораторная работа № 1. Работа в текстовом процессоре. Ввод, редактирование и форматирование текста. Оформление списков	2
	Итого:		2 часа

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в информационные технологии

1. Основы информационных технологий. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях.

Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ

1. Технические средства ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Введение в информационные технологии

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Информационные процессы и системы.
4. Информационные ресурсы и технологии.
5. История развития информатики.
6. Структура информатики и ее связь с другими науками.
7. Меры информации.
8. Понятие информационного общества, информатизации общества, информационной культуры.
9. Единицы измерения информации в ЭВМ (бит, байт, Кбайт и др.).
10. Формы представления чисел в ЭВМ.
11. Понятие системы счисления. Разновидности.
12. Системы счисления, используемые в ЭВМ.
13. Алгебра логики. Системы счисления.
14. История развития вычислительной техники.
15. Вычислительная техника и научно-технический прогресс.
16. Понятие архитектуры. Принцип открытости.
17. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления.
18. Применение ЭВМ в системах автоматизированного проектирования.
19. Классификация ЭВМ.
20. Классическая архитектура ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ.

Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ

1. Структура ПК (функционально-структурная схема ПК).
2. Системная (материнская) плата. Чипсет. Адаптер. Контроллер.
3. Системная магистраль. Типы, характеристики.
4. Системный блок. Разновидности, состав.
5. Центральный процессор. Состав, параметры, типы.
6. Память ПК. Состав, типы, характеристики.
7. Классификация накопителей информации.
8. Накопители на жестком магнитном диске. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
9. SSD-накопители. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
10. Оптические диски. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
11. Оптические диски (DVD, Blu-ray). Назначение. Устройство. Технические характеристики.
12. Классификация и краткая характеристика Flash-накопителей.
13. Классификация и краткая характеристика периферийных устройств.
14. Устройства ввода/вывода информации.
15. Видеосистема ПК. Типы видеоадаптеров и их характеристики.
16. Классификация принтеров. Технические характеристики.
17. Принцип работы струйного принтера. Технологии печати.
18. Принцип работы лазерного и LED принтера. Отличия в технологии печати.
19. Назначение, состав и структура программного обеспечения.
20. Классификация программного обеспечения.

21. Обработка программ под управлением операционной системы.
22. Драйверы.
23. Сервисные средства.
24. Пакеты прикладных программ.
25. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

Раздел 3 Компьютерные сети. Базы данных

1. Понятие компьютерной сети.
2. Классификация компьютерных сетей по территориальной распределённости.
3. Особенности локальных сетей.
4. Особенности глобальных сетей.
5. Классификация компьютерных сетей по типу среды передачи данных.
6. Функции сетевого адаптера (сетевой карты).
7. Функции хаба, свитча, роутера.
8. Различие между одноранговыми и многоранговыми локальными сетями.
9. Топологии локальных сетей.
10. Транспортная основа глобальных сетей.
11. Назначение шлюзов (gateway).
12. Понятия «сервер», «хост», «клиент».
13. Понятие и назначение модема.
14. Протоколы обмена данными.
15. Понятие домена.
16. Форматы адресов компьютеров в компьютерной сети.
17. Сервисы Интернета.
18. Понятие WWW.
19. Назначение браузеров.
20. Примеры браузеров.
21. Понятие гиперссылки.
22. Гипермедийные документы.
23. Состав адреса электронной почты.
24. Структура электронного письма.
25. Формы электронной коммерции существуют в Интернете.

Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации

1. Понятия «данные», «информация», «знания».
2. Определение и назначение базы данных.
3. Понятия «файл», «запись», «атрибут», «домен», «поле», «ключ», «суперключ», «архитектура», «схема данных», «модель данных», «кортеж», «словарь данных».
4. Понятия понятий «предметная область», «приложение», «программа», ЯОД, ЯМД.
5. Классификация СУБД и БД.
6. Состав СУБД.
7. Требования, предъявляемые к БД.
8. Обеспечение целостности и независимости данных.
9. Понятие «модель данных (МД)».
10. Виды МД.
11. Достоинства и недостатки реляционных БД.
12. Этапы проектирования базы данных.
13. «Запрос по примеру» (QBE).
14. Группы операций языка SQL.
15. Назначение и виды ключей.
16. Цель нормализации базы данных.
17. Способы реализации отношения М:М.
18. Понятие распределенной базы данных.
19. Сетевые уровни представления данных.
20. Архитектура «клиент/сервер»

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии	Контактная работа

	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	4	10,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 61%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого	Система стандартизированных	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;

		является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	заданий	- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности

				компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания

		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизированных заданий (тестов)	электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления?

	передовая техника
	технический прогресс
	наращивание темпов
	информационная технология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ информации — совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).

	Качество
	Ценность
	Современность
	Массовость

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Автоматические информационные системы - системы, в которых автоматизация может быть неполной (то есть требуется постоянное вмешательство персонала).

В) Автоматизированные информационные системы - системы, в которых автоматизация является полной, то есть вмешательство персонала не требуется или требуется только эпизодически.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела.
Адекватность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между особенностью и свойством информации	
адекватность информации	степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела
актуальность информации	степень соответствия информации текущему моменту времени
устойчивость информации	способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности
достоверность информации	свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Как именуется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний?	
	информационное общество
	международное общество
	прогрессивное общество
	современное общество

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Мера возможности получить ту или иную информацию:	
	доступность
	адекватность
	достоверность
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия информации реальному объективному состоянию дел:	
	доступность
	адекватность
	достоверность
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия информации текущему моменту времени:

	доступность
	адекватность
	достоверность
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Как называются совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме?	
	информационные ресурсы
	информационные сервисы
	информационные продукты
	информационные услуги

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между информационными процессами:	
Информационный процесс обработки данных	связан с преобразованием значений и структур данных в форму, удобную для человеческого восприятия (текст, графика, диаграммы, звук, мультимедиа и т. п.)
Информационный процесс обмена	предназначен для обмена данными между процессами на уровне обработки данных по вычислительной сети, обеспечивая передачу данных между источником и получателем информации, а также объединение информации многих источников
Информационный процесс накопления	позволяет так преобразовать информацию в форме данных, что позволяет хранить ее длительное время, постоянно обновляя, и при необходимости быстро извлекать с помощью запросов
Информационный процесс представления знаний	является одним из основных информационных процессов, поскольку высшим продуктом информационной технологии является знание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Программное обеспечение»	совокупность программ, реализующих функции ИС, инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения, а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением
Подсистема «Техническое обеспечение»	комплекс технических средств, предназначенных для обработки данных в ИС, методические и руководящие материалы, техническая документация, обслуживающий эти технические средства персонал
Подсистема «Организационное обеспечение»	подсистема ИС, от которой зависит успешная реализация целей и функций системы
Подсистема «Правовое обеспечение»	подсистема ИС, предназначенная для регламентации процесса создания и эксплуатации ИС, которая включает совокупность юридических документов с констатацией регламентных отношений по формированию, хранению, обработке промежуточной и результатной информации системы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Информационное обеспечение»	совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС (информационные потоки)
Подсистема «Эргономическое обеспечение»	совокупность методов и средств, используемых на различных этапах разработки и функционирования ИС, предназначенная для создания оптимальных условий высокоэффективной деятельности человека (персонала) в ИС, для ее быстрого освоения
Подсистема «Лингвистическое обеспечение»	совокупность научно-технических терминов, применяемых в процессе разработки и функционирования ИС, и других языковых средств, используемых в информационных системах
Подсистема «Математическое обеспечение»	совокупность математических моделей и алгоритмов для решения задач и обработки информации с применением вычислительной техники

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами информационных технологий:	
Информационные технологии обработки данных	предназначены для решения хорошо структурированных задач, для которых имеются все необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
Информационные технологии управления	нацелены на обеспечение информационных потребностей всех сотрудников фирмы, принимающих решения на любом уровне управления
Информационные технологии автоматизации офиса	направлены на организацию и поддержку коммуникационных процессов внутри организации, а также между организацией и внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией
Информационные технологии экспертных систем	основаны на использовании искусственного интеллекта, дают возможность менеджеру или специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ — совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
технология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Внешние запоминающие устройства связываются с процессором через системную магистраль при помощи устройства управления - _____	
	контроллера
	концентратора
	коммутатора
	модема

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Базовая конфигурация компьютера включает в себя:	
	системный блок, монитор, клавиатура, мышь
	процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
	арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
	микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Производительность компьютера характеризуется	
	количеством операций в секунду
	временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ
	количеством одновременно выполняемых программ
	динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ?	
	в возможности сохранения информации после выключения компьютера
	в различном объеме хранимой информации
	в различной скорости доступа к хранящейся информации
	в возможности устанавливать запрет на запись информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – процедура, состоящая из разметки магнитного носителя на дорожки и сектора, проверки их качества и создания на нулевой дорожке системной области	
	Форматирование
	Фрагментация
	Инициализация
	Инициирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - устройство сопряжения, с помощью которого центральный процессор или оперативная память могут быть связаны с другим устройством с целью передачи данных	
	Порт
	Портал
	Коммутатор
	Контроллер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ память – это буферная, недоступная для пользователя быстродействующая память, автоматически используемая компьютером для ускорения операций с информацией, хранящейся в медленнее действующих запоминающих устройствах	
	Кэш-
	Оперативная
	Постоянная
	Промежуточная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ компьютеры — микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком.	
Персональные	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между функциональной частью ЭВМ и ее описанием:	
Устройство управления	функциональная часть ЭВМ, управляющая работой всех остальных устройств и частей компьютера
Арифметико-логическое устройство	функциональная часть ЭВМ, которая выполняет логические и арифметические действия, необходимые для переработки информации, хранящейся в памяти
Процессор	функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке данных и управлению работой других блоков
Оперативное запоминающее устройство	функциональная часть ЭВМ, выполняющая хранение информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ компьютера - фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер.	
Конфигурация	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К внешней памяти относятся:	
	накопители на жестких магнитных дисках (Hard Disk Drive, HDD)
	твердотельные накопители (solid-state drive, SSD)
	накопители CD-ROM, CD-RW, DVD
	USB-флеш-накопители
	CMOS-память
	кэш-память

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками процессора являются: _____, _____ и _____.	
	тактовая частота
	быстродействие
	разрядность
	длина команды

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В _____ принтерах используется электрографический принцип создания изображения.
лазерных

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Разрешающая _____ мониторов измеряется максимальным числом пикселей, размещающихся по горизонтали и вертикали на экране монитора.
способность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов -	
	Принтер
	Плоттер
	Сканер
	Проектор

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

Компьютерная _____ - совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных.
сеть

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ - компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами.
Сервер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Различают следующие способы коммутации данных: коммутации

	каналов
	сообщений
	пакетов
	абонентов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие уровню модель OSI его назначение	
канальный уровень	определяет правила совместного использования сетевых аппаратных средств компьютерами сети
сетевой уровень	обеспечивает определение маршрута передачи пакетов в сети
транспортный уровень	контролирует очередность пакетов сообщений и их принадлежность
сеансовый уровень	координирует и стандартизирует процессы установления сеанса, управления передачей и приемом пакетов сообщений, завершения сеанса

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Локальная сеть	объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга
Региональная сеть	объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
Корпоративная сеть	объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
Глобальная сеть	объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга

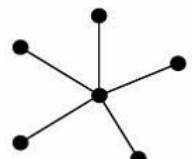
Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Любая система электронной почты состоит из следующих главных подсистем: ___ программного обеспечения	
	клиентского
	серверного
	пользовательского
	сетевого

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Представленная на рисунке сеть	
	
соответствует топологии	
	звезда
	смешанная топология
	треугольник
	общая шина

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сеть ЭВМ, в которой все узлы равноправны, не имеющая центрального ПК называется _____	
	кольцевая
	локальная
	вычислительная
	одноранговая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность правил, определяющих алгоритм взаимодействия устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей.	
Протокол	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____.	
	оператором
	холдингом
	продавцом
	провайдером

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку уровни семейства протоколов TCP/IP (от высокого до низкого):	

прикладной
транспортный (основной)
сетевой
канальный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сети охватывают ограниченную территорию в пределах удаленности станций не более десятков или сотен метров друг от друга и представляют собой самую распространенную и элементарную форму сетей	
	Локальные
	Глобальные
	Иерархические
	Распределенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сеть представляет собой сеть равноправных компьютеров, каждый из которых может выполнять функции и клиента, и сервера	
	Одноранговая
	Локальная
	Иерархическая
	Распределенная

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Именованная область внешней памяти, в которую можно записывать данные, и из которой можно считывать данные, называется	
файлом	

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде отношения, называется _____ моделью данных	
	реляционной
	сетевой
	иерархической
	объектно-ориентированной

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Основное отличие реляционной БД:

	данные организовываются в виде отношений
	строго древовидная структура
	представлена в виде графов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Что такое кортеж?	
	множество пар атрибутов и их значений
	совокупность атрибутов
	схема отношений данных
	количество веток в графовой системе

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства системы управления базой данных, называется	
	банком данных
	базой знаний
	базой данных
	банком спецификаций

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ - наименьшая информационная единица, непосредственно доступная в записи, базы данных.	
Поле	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

База данных представляет собой совокупность _____ взаимосвязанных файлов данных определенной организации	
	логически
	физически
	концептуально
	функционально

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Система файлов и баз данных, предоставляющая услуги по хранению и поиску данных по одной предметной области, называется	
	банком данных
	базой знаний
	банком знаний
	базой транзакций

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

По технологии обработки данных БД подразделяются на	
	централизованные
	распределенные
	локальные
	глобальные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Совокупность логически связанных полей называется
записью

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие уровню архитектуры системы БД, предложенному американским комитетом по стандартизации ANSI, его назначение	
внутренний уровень	уровень, связанный со способами сохранения информации на физических устройствах хранения
концептуальный уровень	уровень, отражающий обобщенную модель предметной области, для которой создавалась БД
внешний уровень	уровень, определяющий точку зрения отдельных приложений на БД

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде графа произвольного вида, называется _____ моделью данных	
	реляционной
	сетевой
	иерархической
	объектно-ориентированной

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Множество допустимых значений атрибута таблицы базы данных является
доменом

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

В случае, когда все поля связи основной и дополнительной таблиц являются ключевыми, образуется связь вида	
	1 : 1

	1 : М
	М : 1
	М : М

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

В случае, когда одной записи основной таблицы соответствует несколько записей вспомогательной таблицы, имеет место связь вида	
	1 : 1
	1 : М
	М : М

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Сформулируйте основные способы и средства хранения информации, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Дайте понятие и характеристики прикладного программного обеспечения, показав при этом возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Поиск информации в глобальной сети Интернет».

Вариант 4

Используя способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, приведите структуру и перечислите принципы функционирования глобальных компьютерных сетей.

Вариант 5

Демонстрируя способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, опишите возможности групповой обработки данных в табличном процессоре.

Вариант 6

Демонстрируя способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, опишите возможности системы управления базами данных Microsoft Access.

Вариант 7

Демонстрируя способность использования государственных и муниципальных информационных систем, опишите возможности государственных и муниципальных информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности.

Вариант 8

Демонстрируя способность применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг, опишите технологии электронного правительства, применяемые в профессиональной деятельности.

Вариант 9

Приведите обобщенные понятия информационной технологии и информационной системы, охарактеризуйте взаимосвязь между ними, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 10

Охарактеризуйте типовую структуру технологического процесса обработки информации, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления?

	передовая техника
	технический прогресс
	наращивание темпов
	информационная технология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Как именуется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний?

	информационное общество
	международное общество
	прогрессивное общество
	современное общество

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Как называются совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме?

	информационные ресурсы
	информационные сервисы
	информационные продукты
	информационные услуги

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между информационными процессами:

Информационный процесс обработки данных	связан с преобразованием значений и структур данных в форму, удобную для человеческого восприятия (текст, графика, диаграммы, звук, мультимедиа и т. п.)
Информационный процесс обмена	предназначен для обмена данными между процессами на уровне обработки данных по вычислительной сети, обеспечивая передачу данных между источником и получателем информации, а также объединение информации многих источников
Информационный процесс	позволяет так преобразовать информацию в форме данных, что позволяет

накопления	хранить ее длительное время, постоянно обновляя, и при необходимости быстро извлекать с помощью запросов
Информационный процесс представления знаний	является одним из основных информационных процессов, поскольку высшим продуктом информационной технологии является знание

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Программное обеспечение»	совокупность программ, реализующих функции ИС, инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения, а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением
Подсистема «Техническое обеспечение»	комплекс технических средств, предназначенных для обработки данных в ИС, методические и руководящие материалы, техническая документация, обслуживающий эти технические средства персонал
Подсистема «Организационное обеспечение»	подсистема ИС, от которой зависит успешная реализация целей и функций системы
Подсистема «Правовое обеспечение»	подсистема ИС, предназначенная для регламентации процесса создания и эксплуатации ИС, которая включает совокупность юридических документов с констатацией регламентных отношений по формированию, хранению, обработке промежуточной и результатной информации системы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Информационное обеспечение»	совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС (информационные потоки)
Подсистема «Эргономическое обеспечение»	совокупность методов и средств, используемых на различных этапах разработки и функционирования ИС, предназначенная для создания оптимальных условий высокоэффективной деятельности человека (персонала) в ИС, для ее быстрого освоения
Подсистема «Лингвистическое обеспечение»	совокупность научно-технических терминов, применяемых в процессе разработки и функционирования ИС, и других языковых средств, используемых в информационных системах
Подсистема «Математическое обеспечение»	совокупность математических моделей и алгоритмов для решения задач и обработки информации с применением вычислительной техники

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами информационных технологий:	
Информационные технологии обработки данных	предназначены для решения хорошо структурированных задач, для которых имеются все необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
Информационные технологии управления	нацелены на обеспечение информационных потребностей всех сотрудников фирмы, принимающих решения на любом уровне управления
Информационные технологии автоматизации офиса	направлены на организацию и поддержку коммуникационных процессов внутри организации, а также между организацией и внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией

Информационные технологии экспертных систем	основаны на использовании искусственного интеллекта, дают возможность менеджеру или специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - стандарт 16-разрядного кодирования символов	
	UNICODE
	EBCDIC
	ASCII
	ISO

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ — совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
технология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ - взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
система

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Один _____ информации соответствует одному элементарному событию, которое может произойти или не произойти.
бит

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Информационному обществу присущ высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях.	
В) Информация отображает некоторый образ реального мира, который в дальнейшем может существовать независимо от материального объекта.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Последовательность действий, выполняемых с информацией, называют информационным	
	процессом
	этапом
	ресурсом
	объектом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Информационная технология обработки данных	
	предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
	реализована на использовании экспертных систем и баз знаний конкретной предметной области и предназначена для автоматизации труда специалистов-аналитиков
	используется в основном на верхнем уровне управления для формирования стратегических целей, планирования привлечения ресурсов, источников финансирования, выбора места размещения предприятий и т.д.
	ориентирована на автоматизацию и решение офисных задач, преобразуя офис в предприятие по переработке информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

_____ - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах.	
	Информационные ресурсы
	Банки данных
	Распределенные сети
	Вычислительные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Информационная технология электронного офиса	
	предназначены для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
	реализована на использовании экспертных систем и баз знаний конкретной предметной области и предназначена для автоматизации труда специалистов-аналитиков
	используется в основном на верхнем уровне управления для формирования стратегических целей, планирования привлечения ресурсов, источников финансирования, выбора места размещения предприятий и т.д.
	ориентирована на автоматизацию и решение офисных задач, преобразуя офис в предприятие по переработке информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Информационная технология обработки данных применяется на уровне оперативной (исполнительской) деятельности персонала невысокой квалификации в целях автоматизации некоторых рутинных, постоянно повторяющихся операций управленческого труда.

В) Системы поддержки принятия решения предназначены для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Технология _____ позволяет использовать текст, графику, аудио- и видеоинформацию, мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в управлении

	виртуальной реальности
	экспертных систем
	геоинформационных систем
	мультимедиа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

_____ подсистемы ИС информационно обслуживают определенные виды деятельности предприятия, характерные для структурных подразделений предприятия и функций управления.

	Функциональные
	Обеспечивающие
	Иерархические
	Распределенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Методами информационной технологии являются программные, информационные, технические и другие средства.

В) Средствами информационной технологии являются методы обработки и передачи данных.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Базовая конфигурация компьютера включает в себя:	
	системный блок, монитор, клавиатура, мышь
	процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
	арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
	микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Производительность компьютера характеризуется	
	количеством операций в секунду
	временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ
	количеством одновременно выполняемых программ
	динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ?	
	в возможности сохранения информации после выключения компьютера
	в различном объеме хранимой информации
	в различной скорости доступа к хранящейся информации
	в возможности устанавливать запрет на запись информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ память – это буферная, недоступная для пользователя быстродействующая память, автоматически используемая компьютером для ускорения операций с информацией, хранящейся в медленнее действующих запоминающих устройствах	
	Кэш-
	Оперативная
	Постоянная
	Промежуточная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Программное обеспечение бывает	
	системное
	прикладное
	инструментальное
	интерактивное

	технологическое

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Драйвер – это	
	программа для управления внешними устройствами компьютера
	специальный разъем для связи с внешними устройствами
	устройство для управления работой периферийным оборудованием
	программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов -	
	Принтер
	Плоттер
	Сканер
	Проектор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основное назначение электронных таблиц -	
	редактировать текстовые документы
	форматировать текстовые документы
	выполнять расчеты по формулам
	хранить большие объемы информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Файл, создаваемый в текстовом редакторе MS Word, по умолчанию называется:	
	Книга
	Документ
	База
	Текст

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Документ Word можно сохранить в форматах	
	*.doc
	*.pdf
	*.pdf
	*.rtf
	*.dwg

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

Название текста, который повторяется вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word:	
	Стиль
	Колонтитул
	Шаблон
	Логотип

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ система – система, обеспечивающая управление ресурсами, управление процессами, пользовательский интерфейс.
Операционная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?	
	Клавиатура
	Цифровая камера
	Сканер
	Принтер
	Монитор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями программ и их назначениями:	
Текстовые процессоры	Microsoft Word, OpenOffice Writer
Табличные процессоры	Microsoft Excel, OpenOffice Calc
Графические редакторы	Adobe Photoshop, Corel Draw
Системы управления базами данных	Microsoft Access, OpenOffice Base
Программы для создания мультимедийных презентаций	Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Операционные системы входят в состав:	
	системы управления базами данных
	прикладного программного обеспечения
	системного программного обеспечения
	систем программирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Как называется документ в программе Excel?	
	книга
	страница
	лист
	Рабочая таблица

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что означает появление ##### при выполнении расчетов?	
	ширина ячейки меньше длины полученного результата
	ошибка в формуле вычислений
	отсутствие результата
	формула ссылается на несуществующую ячейку

Базы данных, системы управления базами данных, компьютерные сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Компьютерная _____ - совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных.	
сеть	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные функции систем управления базами данных: _____, _____ и _____.	
	публикация наборов данных
	создание пустой (незаполненной) структуры базы данных
	предоставление средств ее заполнения или импорта данных из таблиц другой базы
	обеспечение возможности доступа к данным, а также предоставление средств поиска и фильтрации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде отношения, называется _____ моделью данных	
	реляционной
	сетевой
	иерархической
	объектно-ориентированной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ хранилище данных — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных, распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном третьей стороной.
Облачное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие между сервисом Интернет и его характеристикой:	
Электронная почта	метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line
FTP	доступ к файлам, распределённым по различным компьютерам
WWW	глобальная система гипертекстовых документов, связанных друг с другом по Интернет
IRC	возможность многопользовательского диалога в Интернет в режиме реального времени посредством текстовых сообщений

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства системы управления базой данных, называется	
	банком данных
	базой знаний
	базой данных
	банком спецификаций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - это обычный текст, содержащий ссылки на собственные фрагменты и другие тексты	
	Гипертекст
	WEB-страница
	Электронная таблица
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Языком запросов к реляционным базам данных является	
	C#
	SQL
	SSH
	Pascal

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сети охватывают ограниченную территорию в пределах удаленности станций не более десятков или сотен метров друг от друга и представляют собой самую распространенную и элементарную форму сетей	
	Локальные
	Глобальные
	Иерархические
	Распределенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сеть представляет собой сеть равноправных компьютеров, каждый из которых может выполнять функции и клиента, и сервера

	Одноранговая
	Локальная
	Иерархическая
	Распределенная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Интернет-браузером называется

	программа для подключения компьютера к сети Интернет
	администратор сети Интернет
	операционная система сети Интернет
	программа для доступа к ресурсам в Интернет и отображения Web-страниц

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

По способу построения сети различают информационные технологии:

	технологии обработки данных, управления, поддержки принятия решений, электронного офиса
	локальные, многоуровневые, распределенные
	пакетные, диалоговые, сетевые
	технологии обработки текстов, электронных таблиц, СУБД, мультимедиа, виртуальной реальности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Типы связей, устанавливаемые между двумя таблицами: « _____ »

	один-к-многим
	один-к-одному
	многие-к-многим
	многие-к-одному

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3

Вес	1

Поставьте в соответствие уровню модель OSI его назначение	
канальный уровень	определяет правила совместного использования сетевых аппаратных средств компьютерами сети
сетевой уровень	обеспечивает определение маршрута передачи пакетов в сети
транспортный уровень	контролирует очередность пакетов сообщений и их принадлежность
сеансовый уровень	координирует и стандартизирует процессы установления сеанса, управления передачей и приемом пакетов сообщений, завершения сеанса

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Унифицированная форма записи адресов документов в сети Интернет – это	
	URL - адреса
	IP - адреса
	DNS - адреса
	FAT

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

_____ информации характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях).

	Целостность
	Конфиденциальность
	Готовность
	Имитостойкость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – окно, в котором создаются, просматриваются, изменяются и разрываются связи между таблицами.

	Отношения
	Схема данных
	Окно связей
	Все объекты Access

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____.	
оператором	
холдингом	
продавцом	
провайдером	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронная _____ – набор услуг сети ЭВМ по пересылке сообщений между ее пользователями.	
почта	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку уровни семейства протоколов TCP/IP (от высокого до низкого):	
прикладной	
транспортный (основной)	
сетевой	
канальный	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Персональная сеть пользователя объединяет все его персональные цифровые устройства: телефоны, смартфоны, принтеры, фотоаппараты, ПК, КПК, ноутбуки и т.п.	
В) Вычислительные сети подразделяются на одноранговые (одноуровневые), иерархические (многоуровневые), клиент-серверные, распределенные и глобальные сети.	
Подберите правильный ответ.	
А – да, В - нет	
А – да, В - да	
А – нет, В - нет	
А – нет, В - да	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В иерархических локальных сетях имеется один или несколько серверов, на которых хранится информация, совместно используемая различными пользователями.	
В) В распределенной сети управление распределено между всеми серверами, которые могут быть различных типов и географически удалены друг от друга на большие расстояния.	
Подберите правильный ответ.	
А – да, В - нет	
А – да, В - да	
А – нет, В - нет	
А – нет, В - да	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94204.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94205.html>

Дополнительная литература

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552>
2. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.11 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11.02 «Специализированные пакеты
профессиональной деятельности»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование практических навыков использования специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах;
- изучение основ конфигурирования информационных систем;
- формирование умений и навыков применения специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы	<u>Знать:</u> • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы
	ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	<u>Уметь:</u> • выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; • анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения
	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> • навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; • навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика, ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
				всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию			63,8	

	(выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Государственные и коммерческие СПС. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС. Виды поиска документов в СПС: поиск по реквизитам, тематические виды поиска (по тематическому классификатору, по ключевым понятиям), контекстный поиск, комбинированные виды поиска. Принципы построений поисковых запросов. СПС «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.
2	Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»	Общие сведения о системе «1С:Предприятие». Конфигурация и прикладное решение. Режимы работы системы. Создание и настройка информационной базы данных в «1С:Предприятие». Настройка пользовательского интерфейса. Дерево объектов конфигурации. Добавление объектов конфигурации. Палитра свойств. Подсистемы. Работа со справочниками. Формы справочника. Перечисления. Работа с документами. Формы документа. Типы данных. Проведение документа. Регистры и формы. Основные операции (конструкции) языка запросов. Разработка отчетов. Редактирование макетов и форм. Основы программирования. Объектная модель. Понятие модуля. Конструкции и ключевые слова языка. Директивы компиляции модуля. Сервисные функции. Синтакс-помощник. Шаблоны текста. Контекстная подсказка. Синтаксический контроль. Обработчики событий формы. Отладчик. Программное выполнение запроса. Команды формы. Экспортируемые процедуры и общие модули. Параметризируемая команда объекта. Поддержка других языков при создании интерфейса. Механизм объектных блокировок. Источники данных. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. Особенности работы с виртуальными таблицами. Построение запросов по нескольким таблицам. Работа с временными таблицами. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы. Таблицы и поля базы данных. Реальные и виртуальные таблицы. Вложенные таблицы. Простые и составные типы данных. Структурированный язык запросов. Основные операторы. Особенности языка запросов системы «1С:Предприятие» и связь с международными стандартом построения структурированных запросов SQL.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Основы администрирования. Резервное копирование и восстановление данных. Обновление реквизитов типовых конфигураций и форм регламентированных отчетов. Мониторинг работы пользователей. Роли и права пользователей.

5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах	Лабораторная работа № 1. Работа со справочно-правовой системой «Гарант». Поиск информации с помощью строки поиска.	2 часа
		Лабораторный практикум № 2. Работа со справочно-правовой системой «Гарант». Поиск документов по реквизитам.	2 часа
	Итого:		4 часа

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1

1. Состояние правового обеспечения работы в Интернете.
2. Типовые нарушения права в Интернете.
3. Роль и значение информационно-правовых систем в обществе.
4. Основные возможности систем «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Эталон», «Гарант».
5. Современный рынок справочно-правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
6. Система «КонсультантПлюс». Назначение, функции, основные операции с документами.
7. Система «Гарант». Назначение, функции, основные операции с документами.
8. Система «Кодекс». Назначение, функции, основные операции с документами.
9. Дайте общую характеристику СПС «Гарант».
10. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».
11. Поясните особенности поиска информации с помощью строки поиска.
12. Поясните особенности поиска информации по реквизитам.
13. Поясните особенности поиска информации по ситуации.
14. Как сохранить список найденных документов в файл MS Word?
15. Поясните особенности поиска информации по источнику опубликования.
16. Поясните особенности поиска информации с помощью правового навигатора.
17. Что такое быстрый контекстный поиск?

Раздел 2

1. Что такое конфигурируемость системы «1С:Предприятие»?
2. Что такое платформа, и что такое конфигурация?
3. Для чего используются разные режимы запуска системы «1С:Предприятие»?
4. Что такое дерево объектов конфигурации?
5. Какими способами можно добавить новый объект конфигурации?
6. Как запустить «1С:Предприятие» в режиме отладки?
7. Для чего используется объект конфигурации «Подсистема»?
8. Для чего предназначен объект конфигурации «Справочник»?
9. Для чего используются реквизиты и табличные части справочника?
10. Зачем нужны иерархические справочники, и что такое родитель?
11. Какие основные формы существуют у справочника?
12. Для чего предназначен объект конфигурации «Документ»?
13. Для чего предназначены реквизиты и табличные части документа?
14. Какие существуют основные формы документа?
15. Что такое проведение документа?
16. Для чего предназначен объект конфигурации «Регистр накопления»?
17. Для чего нужны измерения регистра, ресурсы и реквизиты?

18. Как создать движения документа с помощью конструктора движений?
19. Как создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных?
20. Как отобразить отчет в разделах прикладного решения?
21. Для чего предназначен объект конфигурации «Макет»?
22. Что такое конструктор печати?
23. Какими особенностями обладает объект конфигурации «Регистр сведений»?
24. В чем главные отличия регистра сведений от регистра накопления?
25. Для чего предназначен объект конфигурации «Перечисление»?
26. Для чего может понадобиться проведение документа по нескольким регистрам?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	-	8,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 100%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Назовите достоинство справочно-правовых систем	
	Удобный интерфейс
	Возможность составления отчетов
	Наличие руссификатора
	Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Справочная _____ система — программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации: производить поиск конкретных документов или их фрагментов, формировать подборки необходимых документов, выводить информацию на печать и т.д.	
правовая	

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Назовите недостаток справочно-правовых систем	
	Сложность организации поиска документа
	Сложность составления отчетов
	Невозможность работы в программах MS Office
	Сложность восприятия информации с экрана монитора

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	1

Правовые информационные ресурсы Интернета можно классифицировать по следующим основаниям:	
По видам владельцев сайта	государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, образовательные учреждения, частные лица и т.п.
По отраслям права	международные, общероссийские, региональные и местные ресурсы
По характеру содержания (контента)	теория государства и права, гражданское право, авторское право, информационное право и т.д.
По охвату предполагаемой аудитории	каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, предложение юридических услуг и пр.

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации	
	Документальные системы
	Гипертекстовые системы
	АИС электронной коммерции
	САПР
	Справочно-правовые системы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Наименьшая единица справочно-правовых систем – это	
	Документ
	Слово
	Предложение
	Словосочетание

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это	
	Релевантность
	Чувствительность
	Эффективность
	Избирательность

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это	
	индексация

	инициализация
	администрирование
	инвентаризация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ — это свойство информации, указывающее на необходимость введения ограничений на доступ к ней определенного круга пользователей.	
	Конфиденциальность
	Целостность
	Доступность
	Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

К справочно-правовым системам относятся:	
	КонсультантПлюс
	Гарант
	Кодекс
	Word
	Excel
	Access

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

К справочно-правовым системам относятся:	
	Референт
	Эталон
	Word
	Excel
	Access

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Кроме нормативных документов, СПС содержат консультации специалистов по праву, бухгалтерскому и налоговому учету, судебные решения, типовые формы деловых документов и др. :	
	консультации специалистов
	судебные решения
	типовые формы деловых документов
	текстовый процессор
	систему управления базами знаний

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Типы СПС:	
	государственные
	негосударственные

	открытые
	закрытые

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ни одна компьютерная правовая система не является официальным источником опубликования нормативно-правовых актов.

В) Основу правовых систем составляют электронные базы и банки правовой информации.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные правовые системы и комплексы (СПС) позволяют оперативно и качественно осуществлять повседневную работу с огромными массивами постоянно меняющейся правовой информации.

В) СПС является официальным источником. Ссылка на СПС правомерна.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Раздел 2

Общие сведения о системе «1С:Предприятие»

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией?

	неограниченно
	одна
	две
	три

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Система «1С:Предприятие 8» является мощной универсальной системой нового поколения, предназначенной для автоматизации деятельности

	предприятия
	программы
	склада
	конструктора

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Из чего состоит конфигурация?	
	Объекты конфигурации
	Объекты встроенного языка
	Объекты информационной базы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между объектом конфигурации и его описанием:	
Справочник	Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных
Регистр накопления	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных
Отчет	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные
Регистр сведений	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ 1С — это описание всех объектов, используемых в некотором прикладном решении, их поведения и связей между ними. Понятие “информационная база” определяет логику взаимодействия объектов конфигурации.
база

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Главный инструмент разработчика информационной системы на базе 1С - конфигуратор

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8?	
	Технологическая платформа
	Конфигурация
	Информационная база
	СУБД

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1

Вес	1

Какого вида клиентского приложения не существует в системе 1С:Предприятие 8?	
	Отладочный клиент
	Толстый клиент
	Тонкий клиент
	Веб - клиент

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Как открыть окно конфигурации?	
	окно "Конфигурация" открыто постоянно
	выбрать в меню "Конфигурация" пункт "Открыть конфигурацию"
	выбрать в меню "Файл" пункт "Открыть"
	выбрать файл ИБ - 1Cv8.1CD

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных - справочник	

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

В каких режимах может работать система 1С:Предприятие?	
	предприятие
	конфигуратор
	отладчик
	монитор

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации	
	Макет
	Перечисление
	Отчет
	Документ

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Роль, как объект конфигурации, отражает	

	совокупность прав действий в среде "1С:Предприятие" с возможностью присвоения конкретному пользователю
	статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании
	совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде "1С:Предприятие"
	набор параметров пользователя

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Основное назначение объектов типа "Документ" -	
	Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями
	Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов
	Предназначены только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета, например, в регистрах бухгалтерии
	Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Объект конфигурации Константа	
	предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации
	в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений
	для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности
	предназначен для хранения предположительно изменяющийся информации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Сформулируйте основные способы поиска информации в справочно-правовых системах, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», показав при этом возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариант 3.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «Гарант», показав при этом возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Опишите режимы работы 1С:Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Опишите назначение объектов конфигурации 1С:Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Опишите типы данных, используемые в системе 1С: Предприятие и приведите особенности агрегатного типа данных, продемонстрировав способность использовать специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Опишите основные операции (конструкции) языка запросов системы 1С: Предприятие, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Опишите основные операции (конструкции) языка запросов системы 1С: Предприятие, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 9.

Представьте основные понятия языка программирования 1С, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 10.

Представьте основные конструкции языка программирования 1С, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Назовите достоинство справочно-правовых систем	
	Удобный интерфейс
	Возможность составления отчетов
	Наличие руссификатора
	Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Назовите недостаток справочно-правовых систем	
	Сложность организации поиска документа
	Сложность составления отчетов
	Невозможность работы в программах MS Office
	Сложность восприятия информации с экрана монитора

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Виды поиска в правовой системе Гарант:	
базовый поиск	представляет собой инструмент, состоящий из строки ввода и вкладок для выбора вида информации
по реквизитам	позволяет найти документ, если известны тип документа (закон, постановление и т. п.), эмитент, дата принятия, номер документа, название или другие параметры

по контексту	позволяет найти документ, когда известен текст (или отдельные слова), встречающийся в документе или в его названии
по классификатору	поиск по тематическому рубрикатору правовой информации

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	1

Правовые информационные ресурсы Интернета можно классифицировать по следующим основаниям:	
По видам владельцев сайта	государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, образовательные учреждения, частные лица и т.п.
По отраслям права	международные, общероссийские, региональные и местные ресурсы
По характеру содержания (контента)	теория государства и права, гражданское право, авторское право, информационное право и т.д.
По охвату предполагаемой аудитории	каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, предложение юридических услуг и пр.

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации	
	Документальные системы
	Гипертекстовые системы
	АИС электронной коммерции
	САПР
	Справочно-правовые системы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

К справочно-правовым системам относятся:	
	КонсультантПлюс
	Гарант
	Кодекс
	Word
	Excel
	Access

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Наименьшая единица справочно-правовых систем – это	
	Документ
	Слово
	Предложение
	Словосочетание

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это	
	Релевантность
	Чувствительность
	Эффективность

	Избирательность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это	
	индексация
	инициализация
	администрирование
	инвентаризация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ — это свойство информации, указывающее на необходимость введения ограничений на доступ к ней определенного круга пользователей.	
	Конфиденциальность
	Целостность
	Доступность
	Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

СПС «Гарант» предоставляет пользователю возможности работы со схемами документов, которые представляют собой:	
	специально созданные при юридической обработке документов логические схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов оперативные схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов графические схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов математические схемы, разъясняющие применение документов

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

В системе КонсультантПлюс не предусмотрена следующая операция:	
	удаление (добавление) документа из информационного банка
	объединение папок
	одновременный поиск по всем разделам
	экспорт документа в Word

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Поиск по реквизитам в системе Гарант применяется в случаях, когда известны формальные реквизиты документа: тип, принявший орган, номер, дата издания, слова из текста или названия и т.д.	
В) Система Гарант позволяет накладывать дополнительные ограничения на контекстный поиск: можно потребовать, чтобы введенные пользователем слова располагались в искомом документе в пределах одного абзаца или одного предложения.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Информационная система "Гарант" — это:	
	справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
	справочная система по вопросам экономических законов в Российской Федерации
	справочная система по вопросам гражданского права
	справочная система, содержащая энциклопедические знания

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

КонсультантПлюс — это система, где:	
	реализованы все современные возможности для поиска и работы с правовой информацией
	реализованы все современные возможности для поиска и работы с экономической информацией
	реализованы все современные возможности для поиска и работы с информацией по вопросам налогового законодательства

Основы работы в «1С:Предприятие»

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией?	
	неограниченно
	одна
	две
	три

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Система «1С:Предприятие 8» является мощной универсальной системой нового поколения, предназначенной для автоматизации деятельности	
	предприятия

	программы
	склада
	конструктора

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Из чего состоит конфигурация?	
	Объекты конфигурации
	Объекты встроенного языка
	Объекты информационной базы

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между объектом конфигурации и его описанием:	
Справочник	Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных
Регистр накопления	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных
Отчет	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные
Регистр сведений	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ ИС — это описание всех объектов, используемых в некотором прикладном решении, их поведения и связей между ними. Понятие “информационная база” определяет логику взаимодействия объектов конфигурации.	
база	

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Главный инструмент разработчика информационной системы на базе ИС -	
конфигуратор	

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе ИС:Предприятие 8?	
	Технологическая платформа
	Конфигурация
	Информационная база
	СУБД

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Какого вида клиентского приложения не существует в системе 1С:Предприятие 8?	
	Отладочный клиент
	Толстый клиент
	Тонкий клиент
	Веб - клиент

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Как открыть окно конфигурации?	
	окно "Конфигурация" открыто постоянно
	выбрать в меню "Конфигурация" пункт "Открыть конфигурацию"
	выбрать в меню "Файл" пункт "Открыть"
	выбрать файл ИБ - 1Cv8.1CD

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных - справочник	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	2
Вес	1

В каких режимах может работать система 1С:Предприятие?	
	предприятие
	конфигуратор
	отладчик
	монитор

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации	
	Макет
	Перечисление
	Отчет
	Документ

Задание

Порядковый номер задания	28.

Тип	1
Вес	1

Роль, как объект конфигурации, отражает	
	совокупность прав действий в среде "1С:Предприятие" с возможностью присвоения конкретному пользователю
	статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании
	совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде "1С:Предприятие"
	набор параметров пользователя

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Основное назначение объектов типа "Документ" -	
	Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями
	Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов
	Предназначены только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета, например, в регистрах бухгалтерии
	Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Объект конфигурации Константа	
	предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации
	в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений
	для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности
	предназначен для хранения предположительно изменяющийся информации

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Какие виды иерархии существуют в системе 1С:Предприятие 8?	
	Иерархия элементов
	Иерархия групп и элементов
	Иерархия групп
	Иерархия переменных

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Какое максимальное количество видов документов позволяет создать система 1С:Предприятие 8 в процессе конфигурирования?	
	Неограниченное
	Ограничивается свойствами конфигурации "Количество видов документов"

	256, т.к. система не позволяет обрабатывать более 256 таблиц объектов одного типа
	50, т.к. максимальная длина номера документа равна 50 символов

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумуляирования данных	
	Документ
	Справочник
	Регистр накопления
	Перечисление

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные	
	Документ
	Справочник
	Регистр накопления
	Отчет

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) «1С:Предприятие» является универсальной системой автоматизации экономической и организационной деятельности предприятия. В) Существует несколько платформ («1С:Предприятие») и одна конфигурация. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Основы программирования в 1С

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Переменная, которая относится к объекту 1С (поле справочника, допустим) и сохраняется в информационную базу – это	
	реквизит

	таблица
	ссылка
	функция

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

Стандартные методы и обработчики в языке 1С	
	функции
	процедуры
	переменные
	таблицы

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Операторы отделяются друг от друга символом	
	;
	.
	/
	*

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Подчиненные объекты 1С:	
Реквизиты	дополнительная информация об объекте, доступная только в пределах этого объекта
Табличные части	наборы дополнительной информации об объекте, представленные в виде таблиц
Реквизиты табличных частей	состав табличной части объекта, доступны только в пределах табличной части объекта
Формы	используются для ввода, просмотра и редактирования информации
Макеты	предназначены для формирования печатных форм

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

В 1С можно явно объявить переменную с использованием ключевого слова	
	ПЕРЕМ
	ОПРЕД
	ЭКСПОРТ
	ЗНАЧ

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Агрегатные типы данных 1С:	
Константа	средство работы с постоянными (или условно постоянными) значениями
Справочник	средство для ведения списков однородных элементов данных
Перечисление	средство работы с элементами данных, список возможных значений которых жестко задан
Документ	средство для ввода первичной информации о совершаемых хозяйственных операциях

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Обозначение комментария в 1С:	
	//
	**
	&&
	##

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Условный оператор в языке программирования 1С:	
	ЕСЛИ
	СООБЩИТЬ
	ДЛЯ
	ПОКА

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	1

Операторы цикла в языке программирования 1С:	
	ЕСЛИ
	СООБЩИТЬ
	ДЛЯ
	ПОКА

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ позволяют выполнить определенное действие множество раз, в зависимости от условия.
Циклы

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Для создания массива в 1С используется ключевое слово _____, после которого указывается имя класса.

	МАССИВ
	СОЗДАТЬ
	НОВЫЙ
	СТРУКТУРА

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Нумерация элементов массива начинается с	
	1
	-1
	0
	10

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Разница между процедурой и функцией только в том, что функция	
	содержит описание глобальных переменных
	не содержит описание глобальных переменных
	должна возвращать значение
	не возвращает значение

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	5
Вес	1

Общий синтаксис операторов языка 1С:Предприятие:	
	[~метка:]
Оператор	
	[(Параметры)]
	[ДобавочноеКлючевоеСлово]

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Выберите правильные утверждения:	
	Типизация переменных в языке 1С:Предприятие не жесткая
	Типизация переменных в языке 1С:Предприятие не жесткая
	Регистр букв в языке 1С:Предприятие не учитывается
	Регистр букв в языке 1С:Предприятие учитывается

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Глотова, М. Ю. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. —

ISBN 978-5-4263-0767-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94642.html>

2. Ледашева, Т. Н. Компьютерная обработка статистических данных : учебное пособие / Т. Н. Ледашева, В. И. Чемоданова, Л. В. Брагина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-209-07999-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91099.html>

Дополнительная литература

1. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — ISBN 978-985-503-385-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67607.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО 1С: Предприятие 8.3

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Web-девелопмент и web-дизайн»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик:

Евтюхин Н.В., к. ф.-м.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся освоить:

обще профессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных	Знать: - основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: - разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике;

	программ ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	-применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть: - навыками Internet-программирования при разработке Web-сайтов; - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Web-девелопмент и web-дизайн	Методическая работа в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			96	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			96	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	Основные принципы работы Интернета. Сервисы Интернета. Клиенты и серверы. Протоколы. Интернет-адреса. Введение в Web-технологии и Web-девелопмент. Web-страницы и Web-сайты. Web-браузеры. Web-серверы. Определение Web-дизайна. Основные аспекты Web-дизайна. Пирамида Web-дизайна. Сетевая среда. Основная классификация сайтов по типам. Основные виды сайтов и их категории. Основные принципы Web-дизайна и их характеристики. Акцентирование. Контрастирование. Балансировка. Выравнивание. Повторение. Удобство восприятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных	Основные принципы создания Web-страниц. Общие сведения о создании Web-страниц. HTML-редакторы. Общие сведения о языке разметки гипертекста. Основные возможности языка разметки гипертекстовых страниц HTML для создания дополнительных связанных Web-страниц. Общие сведения о размещении Web-страниц в Интернете. Каскадные таблицы стилей. Преимущества CSS. Возможности CSS. Написание правил. Способы подключения CSS к документу. Правила построения CSS. Наследование. Каскадирование. Приоритеты стилей CSS. Этапы разработки Web-сайта. Разработка структуры сайта и принципа навигации, информационная наполняемость, разработка визуальной составляющей сайта. Этикет дизайна страницы. Проблемы авторских прав. Анализ сайтов конкурентов. Технология PHP. История и возможности PHP. Основы синтаксиса PHP. Обработка запросов с помощью PHP. Управляющие конструкции. Функции в PHP. Объекты и классы в PHP. Работа с массивами данных. Работа со строками. Работа с файлами. Работа с базами данных. Базы данных: основные понятия. СУБД MySQL. Язык SQL. Взаимодействие PHP и MySQL. Построение интерфейса для добавления информации. Дополнительные WEB-технологии. Технология ActiveX. Технология Java. Технология ASP.NET.
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц	Виды компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика (3D). Фрактальная графика. Форматы графики. Цветовые модели. Модель RGB. Модель XYZ. Модель L*a*b*. Модель CMYK. Другие цветовые модели. Технология Macromedia flash. Основные принципы работы с Macromedia Flash. Публикация и экспорт Flash. Публикация HTML для файлов Flash Player.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн

1. Введение в Web-технологии и Web-девелопмент

Раздел 2 Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных

1. Основные принципы создания Web-страниц.
2. Этапы разработки Web-сайта.

Раздел 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.

1. Виды компьютерной графики.
2. Технология Macromedia flash.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»

1. Сетевая среда, практичность Web-сайтов.
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.
3. Классификация сайтов, структура сайта.

Раздел 2 «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»

1. Проектирование сайтов, план сайта,
2. Каскадные таблицы стилей.
3. Этапы разработки Web-сайта.
4. Web-сервер Apache.
5. Динамические Web-технологии.
6. Синтаксис языка PHP. Формы.
7. Компоновка и дизайн форм.
8. Назначение формы. Создание формы.
9. Текстовые поля. Текстовые области.
10. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки.
11. Отправка данных формы на Web-сервер

Раздел 3 «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц»

1. Основные понятия компьютерной графики, дизайна Web-страниц
2. Основы построения композиции и подбора цвета.
3. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики
4. Программы для создания графического оформления.
5. Цветовые модели, плюсы и минусы каждой модели.
6. Форматы графических изображений, которые используются в Web-дизайне.
7. Основное назначение программы Macromedia Flash.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»

Темы устного доклада

1. Развитие протоколов интернета.
2. Типы ресурсов internet .
3. Основные виды сайтов и их категории.
4. Протоколы IPv4 и IPv6.

5. Современные браузеры. Их описание и характеристика.
6. Основные принципы Web-дизайна.
7. Рынок веб-дизайна в России.
8. Сервисы Интернета.
9. Основные аспекты Web-девелопмента.
10. Этапы проектирования Web-сайта.

Раздел 2 «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»

Темы рефератов-рецензий

1. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sredstv-razrabotki-web-stranits>

Борсук Наталья Александровна, Гартман Вадим Алексеевич, Кургузов Семен Дмитриевич Анализ средств разработки web-страниц // Символ науки. 2016. №11-3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-tendentsiy-organizatsii-polzovatel'skoy-sredy-sayta>

Сидоров А.А. Анализ современных тенденций организации пользовательской среды сайта // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2016. №12.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyy-shablon-dlya-konstruirovaniya-virtualnoy-firmy>

Огрызков В.Е., Денисов Д.П. Интерактивный шаблон для конструирования виртуальной фирмы // СТЭЖ. 2016. №2 (23).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-prikladnyh-gis-na-osnove-tehnologiy-geoportala>

Матузко Александра Константиновна, Якубайлик Олег Эдуардович Разработка прикладных ГИС на основе технологий геопортала // Образовательные ресурсы и технологии. 2016. №2 (14).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-informatsionnogo-sayta-dlya-sotsialnogo-proekta-zhivaya-istoriya>

Бакланова А.А. Разработка информационного сайта для социального проекта "Живая история" // Вестник СМУС74. 2016. №4 (15).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-graficheskogo-dizayna-veb-sayta-firmy-na-osnove-biznes-plana-i-firmennogo-stilya>

Вяткина Б.М. Разработка графического дизайна веб-сайта фирмы на основе бизнес-плана и фирменного стиля // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2016. №1 (16).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razrabotki-veb-sayta-dlya-detskih-kompyuternyh-kursov>

Курдюкова Ирина Владимировна Специфика разработки веб-сайта для детских компьютерных курсов // Интерактивная наука. 2016. №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/flash-tehnologii-istoriya-razvitiya-i-primeneniye>

Пахунов Антон Валерьевич Flash-технологии: история развития и применение // Современная наука. 2016. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-sayta-kak-uslovie-osvoeniya-i-primeneniya-spetsialistami-doshkolnogo-obrazovaniya-informatsionno-kommunikativnyh>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Шлат Наталья Юрьевна, Орлов Александр Олегович Разработка сайта как условие освоения и применения специалистами дошкольного образования информационно-коммуникативных технологий // ОТО. 2016. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-uspeshnoy-kommunikatsii-na-osnove-giperteksta>

Розина Ирина Николаевна Принципы успешной коммуникации на основе гипертекста // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. 2016. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/oblastnaya-sistema-redactor-online-dlya-konstruirovaniya-periodicheskikh-nauchno-obrazovatelnyh-izdaniy>

Голубев Е.В., Марахтанов А.Г., Насадкина О.Ю. Облачная система «Redactor. Online» для конструирования периодических научно-образовательных изданий // Открытое образование. 2016. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-web-tehnologii-v-podgotovke-bakalavrov-i-magistrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

Везиров Тимур Гаджиевич, Костина Екатерина Алексеевна Образовательные web-технологии в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования // Вестник НГПУ. 2016. №4 (32).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-issledovanie-algoritma-resheniya-zadachi-klasterizatsii-dlya-osuschestvleniya-voprosno-otvetnogo-poiska-v-informatsionno>

Картиев Санчир Басанович, Курейчик Виктор Михайлович Разработка и исследование алгоритма решения задачи кластеризации для осуществления вопросно-ответного поиска в информационно-аналитической системе прогнозирования // Известия ЮФУ. Технические науки. 2016. №7 (180).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-funktsionalnyh-vozmozhnostey-besplatnyh-case-sredstv-proektirovaniya-baz-dannyh>

Гаврилов А.В. Анализ функциональных возможностей бесплатных CASE-средств проектирования баз данных // Открытое образование. 2016. №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sredstv-razrabotki-saytov-vizitok>

Борсук Наталья Александровна, Карпова Татьяна Дмитриевна, Егорова Алена Валентиновна Сравнительный анализ средств разработки сайтов-визиток // Символ науки. 2017. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-sistemy-podderzhki-otkrytykh-konkursov-i-olimpiad-na-sayte-obrazovatelnoy-organizatsii>

Пиюкова Наталья Александровна, Сергеев Алексей Николаевич Разработка системы поддержки открытых конкурсов и олимпиад на сайте образовательной организации // Известия ВГПУ. 2017. №7 (120).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnaya-sostavlyayushaya-internet-izdaniya-kak-faktor-ego-pozitsionirovaniya-i-prodvizheniya>

Муращенко Сергей Викторович, Лабзина Ирина Андреевна, Трошина София Геннадьевна Визуальная составляющая Интернет-издания как фактор его позиционирования и продвижения // СИСП. 2017. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-povedeniya-sredstv-avtomatizirovannogo-sbora-informatsii-s-veb-resursov>

Менщиков Александр Алексеевич, Комарова Антонина Владиславовна, Гатчин Юрий Арменакович
Изучение поведения средств автоматизированного сбора информации с веб-ресурсов // Вопросы кибербезопасности. 2017. №3 (21).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-turistskoy-destinatsii-v-seti-internet-na-primere-turistskoy-destinatsii-natsionalnyy-park-alhanay>

Арсений Р. М., Киреева Ю. А. Продвижение туристской дестинации в сети Интернет (на примере туристской дестинации «Национальный парк “Алханай”») // Вестник РМАТ. 2015. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-veb-servisa-sistemy-oblachnogo-hraneniya-videodannyh>

Гугаев М. В. Разработка веб-сервиса системы облачного хранения видеоданных // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2015. №18.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nasyschennye-internet-prilozheniya>

Безъязыкова Н.А., Яковлева М.С., Багаева А.П. Насыщенные интернет-приложения // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. №11.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sayt-kriticheskoe-myshlenie-prepodavatela-i-studenta-kak-forma-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov>

Королёва Анна Валерьевна, Кузьмин Роман Игоревич Сайт «Критическое мышление преподавателя и студента» как форма повышения квалификации педагогов // Гаудеамус. 2015. №2 (26).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kompleksa-instrumentalnyh-sredstv-dlya-sozdaniya-web-saytov-v-rezhime-rezhime-on-line>

Коновалов А.А. Разработка комплекса инструментальных средств для создания web-сайтов в режиме on-line // ИТпортал. 2015. №3 (7).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-razrabotke-veb-prilozheniy-na-primere-sayta-sbalansirovannogo-pitaniya>

Станкевич Александр Матвеевич, Семёнов Геннадий Николаевич Современные подходы к разработке веб-приложений на примере сайта сбалансированного питания // Успехи в химии и химической технологии. 2015. №4 (163).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-i-instrumentalnyh-sredstv-analiza-statistiki-posesheniya-veb-sayta-nauchnoy-organizatsii>

Скородумов Павел Валерьевич, Холодев Александр Юрьевич Анализ подходов и инструментальных средств анализа статистики посещения веб-сайта научной организации // Вопросы территориального развития. 2015. №9 (29).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/veb-instrumenty-v-meditsinskom-obrazovanii-i-zdravoohranenii>

Карась С.И., Максимов Д.Е., Карпова М.Р., Жданова О.С., Унагаева А.М., Ефиц А.В. Веб-инструменты в медицинском образовании и здравоохранении // Гуманитарная информатика. 2015. №9.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoe-upravlenie-prodvizheniem-innovatsiy-na-osnove-veb-sayta>

Курчеева Г.И. Целевое управление продвижением инноваций на основе веб-сайта // Экономический анализ: теория и практика. 2015. №28 (427).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetovaya-gamma-sayta>

Страшко И.О., Титов Е.В. Цветовая гамма сайта // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2014. №10.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-sposobah-yazykovogo-oformleniya-minimalnoy-edinitsy-giperteksta>

Гурдяева Ольга Андреевна О способах языкового оформления минимальной единицы гипертекста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №4-1 (70).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-giperteksta>

Прошина Анна Владимировна, Емелина Марина Вадимовна Особенности гипертекста // Интерактивная наука. 2017. №12.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-i-gipertekst>

Колпакова Галина Васильевна Текст и гипертекст // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №5-3 (59).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskoe-znachenie-i-sredstva-ego-vyrazheniya-v-zagolovochnom-komplekse-blogov>

Церюльник Анна Юрьевна Прагматическое значение и средства его выражения в заголовочном комплексе блогов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №7-3 (61).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/reprezentativno-rolevaya-model-soderzhimogo-veb-stranitsy>

Головки А.П., Лапин В.Н. Репрезентативно-ролевая модель содержимого веб-страницы // Вестник НВГУ. 2015. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-grafika-v-srede-obrazovaniya>

Беляев Валерий Павлович Компьютерная графика в среде образования // Высшее техническое образование. 2015. №8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

35. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/baza-dannyh-priborov-kompleksa-tehnicheskikh-sredstv-avtomatizirovannyh-sistem-upravleniya-tehnologicheskimi-protsessami>

Герасимов А.В. База данных приборов комплекса технических средств автоматизированных систем управления технологическими процессами // Вестник Казанского технологического университета. 2016. №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

36. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-i-primenenie-elektronnogo-uchebnogo-posobiya-v-sisteme-meditinskogo-obrazovaniya>

Вансванов М.И., Менчишева Ю.А., Менжанова Д.Д., Ильясова Э.К. Создание и применение электронного учебного пособия в системе медицинского образования // Вестник КазНМУ. 2016. №4.

- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
37. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-sbora-informatsii-iz-otkrytyh-internet-istochnikov>
Гранаткин Д.С., Галиаскаров Э.Г. Автоматизация сбора информации из открытых интернет-источников // Объектные системы. 2016. №13.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
38. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-programmy-sbora-dannyh-o-strukture-veb-saytov>
Печников Андрей Анатольевич, Ланкин Александр Валерьевич Разработка программы сбора данных о структуре веб-сайтов // Труды КарНЦ РАН. 2016. №8.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
39. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obespechenie-innovatsionnogo-menedzhmenta-v-obrazovanii>
Гринюк Ольга Николаевна, Маслова Наталия Васильевна, Сафронова Юлия Михайловна, Ермаков Дмитрий Сергеевич Информационное обеспечение инновационного менеджмента в образовании // Успехи в химии и химической технологии. 2016. №4 (173).
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
40. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/uluchshenie-kategorirovaniya-veb-saytov-dlya-blokirovki-nepriemlemogo-soderzhimogo-na-osnove-analiza-statistiki-html-tegov>
Новожилов Дмитрий Александрович, Чечулин Андрей Алексеевич, Котенко Игорь Витальевич Улучшение категорирования веб-сайтов для блокировки неприемлемого содержимого на основе анализа статистики HTML-тэгов // Информационно-управляющие системы. 2016. №6 (85).
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
41. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-veb-prilozheniya-dlya-izmereniya-i-vizualizatsii-obuchennosti-na-osnove-abc-sposobnostey>
Ниджрес М.Т. Разработка веб-приложения для измерения и визуализации обученности на основе ABC-способностей // Вестник Казанского технологического университета. 2017. №11.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
42. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-internet-resursov-po-tehnologii-dvizhusheysya-tseli>
Стюгин Михаил Андреевич Защита интернет-ресурсов по технологии движущейся цели // Доклады ТУСУР. 2015. №2 (36).
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
43. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-i-preimushchestva-ispolzovaniya-css-preprotssessorov>
Ворожейкин Р.В., Абляев М.Р., Аметов Ф.Р., Сейдаметов Г.С. Обзор и преимущества использования css препроцессоров // Таврический научный обозреватель. 2016. №6 (11).
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
44. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ob-effektivnom-ispolzovanii-sovremennyh-tehnologiy-sozdaniya-interaktivnyh-veb-dokumentov-1>
Одинокая Мария Александровна Об эффективном использовании современных технологий создания интерактивных веб-документов // Интерактивная наука. 2017. №13.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
45. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/programmная-modifikatsiya-i-realizatsiya-prilozheniya-moodle-mobile>
Василенко И.В., Иванилова Т.Н., Семенов В.А. Программная модификация и реализация приложения Moodle Mobile // Сибирский журнал науки и технологий. 2017. №1.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
46. Напишите реферат-рецензию на статью:

Попов В.В. Организация работы с электронным образовательным ресурсом при изучении физики и астрономии // Вестник СМУС74. 2017. №4 (19).

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-s-elektronnym-obrazovatelnyim-resursom-pri-izuchenii-fiziki-i-astronomii>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

47. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-programmy-dlya-ekspertnogo-otsenivaniya-grantov-studentov-pgupc>

Карпова Т.С., Бестужева А.Н., Малышева С.Ю., Дмитриева Е.Н., Волкова А.Н., Дрёмова Е.В. Разработка программы для экспертного оценивания грантов студентов ПГУПС // Интеллектуальные технологии на транспорте. 2016. №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

48. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/usovershenstvovanie-modeli-situatsionno-orientirovannoy-bazy-dannyh-dlya-vzaimodeystviya-s-mysql>

Гусаренко А.С. Усовершенствование модели ситуационно-ориентированной базы данных для взаимодействия с MySQL // Приборостроение. 2016. №5.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

49. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-bazovoy-abstraktsii-deystviy-po-vypolneniyu-matematicheskikh-operatsiy-na-yazyke-programmirovaniya-php>

Свиридов Александр Славьевич, Лазарев Владимир Сергеевич Разработка базовой абстракции действий по выполнению математических операций на языке программирования php // Известия ЮФУ. Технические науки. 2015. №4 (165).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

50. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-restful-servisov-v-situatsionno-orientirovannyh-bazah-dannyh>

Гусаренко А. С., Миронов В. В. Использование RESTful-сервисов в ситуационно-ориентированных базах данных // Вестник УГАТУ = Vestnik UGATU. 2015. №1 (67).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

51. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obektnye-modeli-odmg-i-sql-desyat-let-spustya-net-protivorechiy>

Кузнецов С. Д. Объектные модели ODMG и SQL десять лет спустя: нет противоречий // Труды ИСП РАН. 2015. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

52. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/parallelnoe-ispolnenie-sql-zaprosa-v-sistemah-s-ispolzovaniem-replikatsii-i-sektsionirovaniya-otnosheniya>

Локшин М.В., Рыков С.А. Параллельное исполнение SQL-запроса в системах с использованием репликации и секционирования отношения // Вестник ВГТУ. 2015. №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

53. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-mehanizma-sql-inektsii-dlya-polucheniya-nesanktsionirovannogo-dostupa-k-informatsii-na-osnove-usechenie-dannyh-v-sql>

Шелягов Сергей Александрович, Кудрявченко Иван Владимирович Анализ применения механизма SQL-инъекции для получения несанкционированного доступа к информации на основе усечения данных в SQL // Символ науки. 2015. №9-1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

54. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/neinvazivnaya-realizatsiya-mandatnogo-upravleniya-dostupom-v-veb-prilozheniyah-na-urovne-subd>

Колегов Денис Николаевич, Ткаченко Николай Олегович Неинвазивная реализация мандатного управления доступом в веб-приложениях на уровне СУБД // ПДМ. Приложение. 2015. №8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

55. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/generator-semanticheskoy-seti-informatsionnoy-sistemy-v-tablitsu-relyatsionnoy-bazy-dannyh>

Гурин Николай Иванович, Жук Ярослав Александрович Генератор семантической сети информационной системы в таблицу реляционной базы данных // Труды БГТУ. Серия 3: Физико-математические науки и информатика. 2015. №6 (179).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

56. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obobschennaya-model-informatsionnoy-bezopasnosti-sistemy-upravleniya-bazami-dannyh>

Ал-Исаи Висам Чяад Карим, Смелов Владимир Владиславович, Мороз Леонарда Станиславовна Обобщенная модель информационной безопасности системы управления базами данных // Труды БГТУ. Серия 3: Физико-математические науки и информатика. 2015. №6 (179).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

57. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/primer-postroeniya-web-servisa-asp-net>

Воронцов Юрий Алексеевич, Козинец Артур Валерьевич Пример построения web-сервиса Asp. Net // Век качества. 2016. №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

58. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-raboty-s-informatsiey-v-bazah-dannyh>

Чухраев И.В., Жукова И.В. Оптимизация работы с информацией в базах данных // Инновационная наука. 2016. №4-3 (16).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

59. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sposobov-povysheniya-effektivnosti-obrabotki-dannyh-v-relyatsionnyh-bd-na-primere-suby-bd-mysql>

Голиков О.И., Панкратов И.А. Исследование способов повышения эффективности обработки данных в реляционных БД на примере СУБД MySQL // Вестник ВУиТ. 2016. №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

60. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-veb-servisa-videoanaliza-s-ispolzovaniem-parallelnykh-sistem-baz-dannyh>

Кравченко Виталий Витальевич, Самойлова Татьяна Аркадьевна Разработка веб-сервиса видеоанализа с использованием параллельных систем баз данных // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

61. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sostoyaniya-bezopasnosti-internet-saytov-kak-ploho-formalizuemykh-obektov-na-osnove-metodov-nechetkoy-logiki>

Богатиков В.Н., Ключин А.Ю., Дим Д.Т. Оценка состояния безопасности интернет-сайтов как плохо формализуемых объектов на основе методов нечеткой логики // Программные продукты и системы. 2017. №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

62. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-postroeniya-web-prilozheniy-informatsionnogo-obespecheniya-sistem-avtomaticheskogo-upravleniya>

Вотинов Максим Валерьевич Особенности построения Web-приложений информационного обеспечения систем автоматического управления // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2017. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

63. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tehnologii-websocket-v-sisteme-udalennogo-dostupa-k-laboratornym-stendam-s-infokommunikatsionnym-oborudovaniem>

Двоеглазов Дмитрий Викторович, Дешко Игорь Петрович, Кряженков Константин Геннадьевич, Тихонов Анатолий Алексеевич Применение технологии WebSocket в системе удаленного доступа к лабораторным стендам с инфокommunikационным оборудованием // Интернет-журнал Науковедение. 2015. №4 (29).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

64. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-interaktivnogo-web-prilozheniya-dlya-resheniya-matematicheskikh-zadach-s-parametrom-s-pomoschyu-dinamicheskoy-grafiki>

Володина Евгения Валерьевна, Ильина Ирина Игоревна, Тимофеева Наталия Николаевна Разработка интерактивного web-приложения для решения математических задач с параметром с помощью динамической графики // Arctic Environmental Research. 2016. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

65. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-rabochego-mesta-ruby-on-rails-razrabotchika-na-baze-ide-netbeans>
Шелудько С.Д., Науменко А.М., Радыгин В.Ю. Построение рабочего места Ruby on Rails-разработчика на базе IDE NetBeans // ИТпортал. 2017. №2 (14).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

66. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/parallelnaya-realizatsiya-simmetrichnogo-gorizontalnogo-raspredeleniya-dannyh-na-osnove-setevykh-tehnologiy>

Мунерман Виктор Иосифович, Мунерман Даниил Викторович Параллельная реализация симметричного горизонтального распределения данных на основе сетевых технологий // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

67. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-narusheniya-avtorskih-prav-v-seti-internet>
Гайсин Ф.Ф. Проблема нарушения авторских прав в сети Интернет // Вестник Марийского государственного университета. Серия "Исторические науки. Юридические науки". 2017. №2 (10).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

68. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-sozdaniya-i-vlozheniya-tsifrovogo-vodyanogo-znaka-v-ispolnyaemye-java-fayly-na-osnove-zamen-opkodo>

Шариков Павел Иванович, Красов Андрей Владимирович, Штеренберг Станислав Игоревич Методика создания и вложения цифрового водяного знака в исполняемые Java файлы на основе замен опкодов // Т-Comm. 2017. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

69. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-internet-otnosheniy-osnovnye-problemy-i-praktika-realizatsii-v-rossii>

Балашов Андрей Николаевич Правовое регулирование Интернет-отношений: основные проблемы и практика реализации в России // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

70. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-primeneniya-antipiratskogo-zakona-dlya-zaschity-avtorskih-i-smezhnyh-prav-v-seti-internet>

Седашкина Светлана Александровна Проблемы применения антипиратского закона для защиты авторских и смежных прав в сети «Интернет» // Мир науки и образования. 2015. №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

				логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

				изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

_____ - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации

Интернет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	

сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города
Кампусные
Ethernet
Локальные
Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Архитектура «клиент-сервер» делает возможным распределить функции вычислительной системы между несколькими независимыми компьютерами в сети.	
В) Клиенты и серверы взаимодействуют через компьютерную сеть и могут быть как различными физическими устройствами, так и программным обеспечением.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются:	
	неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть
	поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора
	высокая стоимость оборудования
	невозможность объединить различные клиенты

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	5
Вес	

Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке
пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию
клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом
сервер принимает запрос и расшифровывает его
сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа
клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и их определениями:	
TCP/IP	протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также защита от ошибок
HTTP	протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных)
IMAP	протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере
POP3	стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый

	клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	
_____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет)	
FTP	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	
«_____ -сервер» — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами	
Клиент	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	
_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети	
Протокол	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	
Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими портами:	
HTTP	80
FTP	21
SMTP	25
POP3	POP3
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	
_____ -адрес — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети	
Интернет	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	
_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP	
	IP-адрес
	DNS
	MAC-адрес
	web-сервер
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	
_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им	
Домен	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

_____ — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах (ответ дайте латиницей заглавными буквами)

DNS

Введение в web-технологии и web-девелопмент. Определение web-дизайна

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Web-_____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины)

девелопмент

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

_____ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку сайтов

Серверы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из:

	имени html
	угловых скобок < >
	двоеточия ":"
	символа '/'

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ - основная структурная единица языка HTML

Тег

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между частями web-страницы и тегами:

Начало и конец документа	<html> и </html>
Заголовок документа	<head> и </head>
Тело документа	<body>...</body>
Название документа	<title>...</title>

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих возможности HTML 4(ответ дайте латиницей заглавными буквами)
XHTML

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

_____ HTML - блок, образованный двумя тегами и частью документа, заключенной между ними
Элемент

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег
Атрибут

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<P>	задает начало абзаца
 	предназначен для переноса строки, в том месте, где он установлен
<DIV>	создает разделы
<PRE>	применяется для отображения предварительно форматированного текста

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) Значения атрибутов в HTML обычно заключаются в кавычки.
 В) Язык HTML различает большие и малые буквы.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы:	
	теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа
	заголовок, ограниченный тегами <head> и </head>
	тело, ограниченное тегами <body>...</body>
	элемент <person>...</person>

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Для форматирования абзацев можно пользоваться тегом создания раздела	
	<DIV>

	
	<I>
	<BIG>

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Для особого оформления цитат используют тег	
	<BLOCKQUOTE>
	<PREQUOTE>
	<TT>
	<SUB>

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
	отображает текст полужирным шрифтом
<I>	отображает текст курсивом
<TT>	отображает текст моноширинным шрифтом
<U>	отображает текст подчеркнутым

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<STRIKE>	отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией
<BIG>	выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера
<SUP>	сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера
<SUB>	сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Тег <tr> позволяет добавить в строку ячейку с данными.	
В) Тег <td> позволяет создать табличный заголовок.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

_____ — скриптовый язык общего назначения, применяемый для разработки web-приложений (ответ дайте латиницей заглавными буквами)	
PHP	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ — стандарт, который предназначен для создания серверных приложений, работающих по протоколу http (ответ дайте латиницей заглавными буквами)

CGI

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ -провайдер — это компания, оказывающая услуги по предоставлению дискового пространства для размещения файлов на своем сервере

Хостинг

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ язык программирования – язык программирования, разработанный для записи «сценариев», последовательностей операций, которые пользователь может выполнять на компьютере. Простые скриптовые языки раньше часто называли языками пакетной обработки (batch languages или job control languages). Сценарии всегда интерпретируются, а не компилируются

Скриптовый

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Java-приложения, доступ к которым можно получить из web-браузера, - это

	Java-апплеты
	Java байт-код
	Java Virtual Machine
	Java Runtime Environment

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Машинно-независимый код, который генерирует Java-компилятор, - это

	Java-апплеты
	Java байт-код
	Java Virtual Machine
	Java Runtime Environment

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Синтаксис PHP подобен синтаксису языка

	C
	SQL
	Python
	Java

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Синтаксис PHP подобен синтаксису языка C.	
В) PHP рассматривает переход на новую строку как пробел, так же как HTML и другие языки со свободным форматом.	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между технологиями и их определениями:	
Технология Java	объектно-ориентированный язык программирования, разработанный компанией Sun Microsystems (в последующем приобретённой компанией Oracle)
Технология ActiveX	технология Microsoft, предназначенная для написания сетевых приложений. Она предоставляет программистам наборы стандартных библиотек, значительно облегчающих процесс кодирования
Технология ASP.NET	технология создания web-приложений и web-сервисов от компании Майкрософт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

_____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно
Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Java-_____ предоставляет программам унифицированный интерфейс независимо от операционной системы, на которой они работают
платформа

Работа с базами данных. Дополнительные web-технологии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

_____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ
База

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

_____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице
Первичный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

_____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида

Реляционная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Реляционными системами управления базами данных являются:	
	MySql
	PostgreSql
	Cache
	GemStone

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**Вариант 1.**

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите принципы web-дизайна и основные ошибки, совершаемые web-дизайнерами.

Вариант 2.

Учитывая основные требования информационной безопасности, перечислите способы защиты информации, размещенной на web-сайте.

Вариант 3.

Дайте классификацию сайтов по типам, исходя из способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 4.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите основные виды сайтов и их категории.

Вариант 5.

Перечислите способы задания связи между CSS и html – документом.

Вариант 6.

Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику.

Вариант 7.

Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта, базируясь на способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 8.

Перечислите основные принципы работы с Macromedia Flash, исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 9.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели RGB, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 10.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели СМΥК перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИНТЕРНЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	

_____ - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
Интернет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	

_____ сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города
Кампусные
Ethernet
Локальные
Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	

Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются:
неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть
поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора
высокая стоимость оборудования
невозможность объединить различные клиенты

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	5
Вес	

Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке
пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию
клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом
сервер принимает запрос и расшифровывает его
сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа
клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и их определениями:	
TCP/IP	протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также

	защита от ошибок
HTTP	протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных)
IMAP	протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере
POP3	стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	

Самый популярный сервис Интернета —	
	электронная почта
	кабельное телевидение
	электронная библиотека
	краудсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет)
FTP

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	

« _____ » — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами
Клиент-сервер

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	

_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими порты:	
HTTP	80
FTP	21
SMTP	25
POP3	POP3

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4

Вес	

_____ — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети
Интернет-адрес

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	

_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP
IP-адрес
DNS
MAC-адрес
Web-сервер

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	

_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им
Домен

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	

_____ — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах
DNS

ВВЕДЕНИЕ В WEB-ТЕХНОЛОГИИ И WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ WEB-ДИЗАЙНА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	

_____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины)
Web-девелопмент

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	

К серверным языкам программирования можно отнести:
PHP
Java
Ruby
DSL

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Web-сайт	система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом)

Web-браузер	комплексное web-приложение, необходимое для вывода и обработки разнообразных составляющих интернет-страниц, и для предоставления между посетителем и web-сайтом интерфейса
Web-сервер	программа, принимающая HTTP-запросы от клиентов, обычно web-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, как правило, вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными
Web-дизайн	отрасль web-разработки, в задачи которой входит проектирование пользовательских web-интерфейсов для сайтов или web-приложений

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ WEB-ДИЗАЙНА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ WEB-СТРАНИЦ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	

Современный web-дизайн базируется на принципах:	
	акцентирования
	контраста и балансировки
	выравнивания
	повторения и удобства восприятия
	комплементарности

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором подчеркивается особая важность или значимость какого-либо элемента web-дизайна
Акцентирование

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором неоднократно используются одни и те же элементы разными способами
Повторение

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип Web-дизайна, при котором упорядочение элементов Web-дизайна происходит таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют
Выравнивание

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором имеет место быть визуальная дифференциация двух и более элементов web-дизайна
Контрастирование

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	

_____ - язык разметки исходного текста web-документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют web-браузеру сконструировать из текста дизайн

HTML

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	

_____ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку сайтов

Серверы

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	

Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из:

	имени html
	угловых скобок < >
	двоеточия ":"
	символа '/'

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	

_____ - основная структурная единица языка HTML

Тег

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	

_____ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих возможности HTML 4

XHTML

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	

_____ HTML - блок, образованный двумя тегами и частью документа, заключенной между ними

Элемент

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	

_____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег

Атрибут

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<P>	задает начало абзаца
 	предназначен для переноса строки, в том месте где он установлен
<DIV>	создает разделы
<PRE>	применяется для отображения предварительно форматированного текста

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	

Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы:	
	теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа
	заголовок, ограниченный тегами <head> и </head>
	тело, ограниченное тегами <body>...</body>
	элемент <person>...</person>

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	

Для особого оформления цитат используют тег	
	<BLOCKQUOTE>
	<PREQUOTE>
	<TT>
	<SUB>

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
	отображает текст полужирным шрифтом
<I>	отображает текст курсивом
<TT>	отображает текст моноширинным шрифтом
<U>	отображает текст подчеркнутым

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<STRIKE>	отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией
<BIG>	выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера
<SUP>	сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера
<SUB>	сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки, в которых элементы списка отмечаются маркерами	
Маркированные	

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки из пронумерованных пунктов

Упорядоченные

РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	

_____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ

База

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	

_____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице

Первичный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	

_____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида

Реляционная

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	

Реляционными системами управления базами данных являются:

	MySql
	PostgreSql
	Cache
	GemStone

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	

Объектными системами управления базами данных являются:

	GemStone
	Cache
	ONTOS
	MySql

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	

Объектно-реляционными системами управления базами данных являются:

	IBM
	Oracle8
	PostgreSql
	Cache

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

_____ — формальный непроцедурный язык программирования, применяемый для создания, модификации и управления данными в произвольной реляционной базе данных, управляемой соответствующей системой управления базами данных

SQL

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	

Основным объектом хранения реляционной базы данных является

	таблица
	график
	столбец
	строка

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	

К операторам определения данных SQL относятся^

	CREATE
	ALTER
	DROP
	SELECT

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	

К операторам манипуляции данными SQL относятся^

	SELECT
	INSERT
	UPDATE
	DELETE
	CREATE

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:

CREATE	создает объект базы данных
ALTER	изменяет объект базы данных
DROP	удаляет объект базы данных
SELECT	считывает данные, удовлетворяющие заданным условиям

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
INSERT	добавляет новые данные
UPDATE	изменяет существующие данные
GRANT	предоставляет пользователю (группе) разрешения на определенные операции с объектом
DENY	задает запрет, имеющий приоритет над разрешением

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно
Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ изображение — файл данных или структура, представляющая собой сетку пикселей или точек цветов (на практике прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
Растровое

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Маркин, А. В. Web-программирование : учебник / А. В. Маркин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-4497-1002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104883.html>
2. Поляков, Е. А. Web-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Поляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 188 с. — 978-5-4487-0489-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81868.html>
3. Левина И.А. Построение практического web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Левина И.А. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
4. Левина И.А. Компьютерная графика в дизайне web-страниц [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Левина И.А. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Левина И.А. Введение в web-девелопмент и web-дизайн [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Левина И.А. - 2018. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Ефромеев, Н. М. Основы web-программирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Ефромеев, Е. В. Ефромеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 128 с. — 978-5-4487-0529-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86300.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.sovnet.ru>
- <http://www.projectmanagement.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».