

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направленность (профиль): Педагогическое образование

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 2

Утверждаю

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"31" августа 2021 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Теория и технология развития речи детей»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Фахредтинова Г.Р., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	<u>Знать:</u> • научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); • современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи; • закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; • цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; • методические принципы и педагогические условия развития речи детей; • средства, методы и приемы формирования речи детей; • критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; • основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку; • основы разработки учебно-программной документации в ДОО; • современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей; <u>Уметь:</u>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка; • определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; • выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты; • создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; • формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; • отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития; • проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста; • осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей; • обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей; • оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи; <u>Владеть:</u> • навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами; • способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми; • навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей; • способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технология развития речи детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Теория и технология развития речи детей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научные основы методики развития речи детей	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина История ее создания. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки обучающихся в области речевого развития детей. Становление методики развития речи как науки Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори. Развитие методики развития речи у детей в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей. Отношение Ушинского к обучению детей на иностранном языке. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте. Содержание и методы развития речи, роль наглядности. Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. К. Д. Ушинский о роли народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Учебная книга «Родное слово». К. Д. Ушинский о содержании и методах развития речи детей до школы. Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К. Д. Ушинского, ее вклад в методику развития родной речи. Разработка ею программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX в. Исследование детской речи в трудах Н. А. Рыбникова, Е. А. Аркина. Вопросы речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду. Теоретические основы методики развития речи детей. Задачи, содержание и методы развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с накоплением представлений. Опора на наглядность и деятельность детей как главные условия освоения слова. Методика различных занятий по обогащению

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		словаря. Разнообразие занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов пединститутов. Взгляды Е.А. Флериной на развитие речи детей. «Живое слово» в ДОО как составная часть системы эстетического воспитания. Е.А. Флериной о значении, содержании и методике художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию, о сущности и формах обучения в детском саду. «Живое слово в дошкольном учреждении (1933 г.) – первый учебник по методике развития речи: его влияние на практику. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е гг. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е гг. Исследование проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Роль исследований онтогенеза общения (1983-1985 гг.). Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х гг. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
2	Теория и методика развития речи	Система работы по развитию речи в дошкольной организации Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Критерии оценки программ. Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах, развитие речи на занятиях по другим разделам программы. Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Использование их в зависимости от характера познавательного и языкового материала, уровня речевого развития детей. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		окужающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр. Ступени развития выразительности речи. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения. Методика обследования фонетической стороны речи детей. Теория и методика развития словаря Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Роль речедвигательного анализатора в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей. Теория и методика формирования грамматически правильной речи детей Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоение смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении. Анализ современных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей. Теория и методика развития связной речи Понятие связной речи ее значение для развития ребенка Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование языков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Ее воспитательно-образовательное значение и место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей. Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения.
3	Методика обучения рассказыванию	Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэтического словесного творчества детей. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
4	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.
5	Подготовка детей к обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных образовательных организаций по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
6	Методическая работа по развитию речи в детском саду	Планирование работы по развитию речи в детском саду Значение и принципы планирования работы развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану. Диагностика речевого развития детей Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных организациях и органах управления образованием Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных организациях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольной образовательной организации. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных образовательных организациях

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Научные основы методики развития речи детей»

1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина.

Раздел 2 «Теория и методика развития речи»

1. Система работы по развитию речи в дошкольной организации
2. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей

Раздел 3 «Методика обучения рассказыванию»

1. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам

Раздел 4 «Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией»

1. Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации
2. Использование художественной литературы вне занятий.

Раздел 5 «Подготовка детей к обучению грамоте»

1. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах

Раздел 6 «Методическая работа по развитию речи в детском саду»

1. Планирование работы по развитию речи в детском саду
2. Диагностика речевого развития детей

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Научные основы методики развития речи детей»

1. Обоснуйте методологические основы развития речи детей.
2. Раскройте сущность естественнонаучных основ методики развития речи.
3. Систематизируйте лингвистические основы методики развития речи. Обратите внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.
4. Обобщите психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
5. Раскройте различные взгляды на взаимосвязь развития речи и мышления.
6. Изучите взгляды К. Д. Ушинского по вопросам происхождения языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.

Раздел 2 «Теория и методика развития речи»

1. Законспектируйте работу К. Д. Ушинского «О целях первоначального преподавания русского языка».
2. Составьте аннотацию учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
3. Реферативно изложите роль К. Д. Ушинского в становлении отечественной методики развития речи детей как науки.
4. Познакомьтесь с педагогической деятельностью Е. Н. Водовозовой, А. С. Симонович, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной (персоналии по выбору) и реферативно изложите сущность их взглядов на развитие речи детей.
5. Познакомьтесь с основными теоретическими положениями методики развития речи Е.И. Тихеевой, проаннотируйте её пособие «Развитие речи детей».
6. Изучите современные дошкольные образовательные программы по развитию речи у детей. Проведите сравнительный анализ, выделите их научные основы, средства осуществления, разницу в содержании разных разделов по возрастным группам.
7. Изучите методическую литературу по проблемам развития речи в раннем детстве, обратите внимание на формирование предпосылок речевого развития ребенка на первом году жизни, выделите этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.

Раздел 3 «Методика обучения рассказыванию»

1. Ознакомьтесь с работой органов артикуляции и с артикуляционными укладами человека, детально описанными в пособиях по фонетике и логопедии.
2. Изучите данные психологических и педагогических исследований об особенностях лексического запаса слов у детей дошкольного возраста.
3. Проследите усложнение задач формирования словаря ребенка на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью.
4. Определите характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов на основе анализа современных методических пособий по лексическому развитию.
5. Раскройте основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка на основе анализа психологической и лингвистической литературы.
6. Определите типичные трудности и характерные грамматические ошибки. Составить таблицу трудных грамматических форм.

Раздел 4 «Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией»

1. Выделите основные положения, на которых базируется методика развития связной речи: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.
2. На основе анализа литературы изучите закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.
3. Изучите особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и др.
4. Изучите задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой по возрастным группам, раскройте содержание принципов отбора художественной литературы, определите круг детского чтения и проследите линии усложнения в отборе литературы по возрастам.
5. Подберите иллюстрированные детские книги, дайте их анализ с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач, продумайте приемы рассматривания иллюстраций. Оформите ответ в виде методических рекомендаций.
6. На основе изучения учебной и методической литературы проведите обзор методов обучения грамоте в русской школе, раскройте своеобразие методики обучения детей в современной ДОО.

Раздел 5 «Подготовка детей к обучению грамоте»

1. На основе работ Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой определите содержание понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», дайте характеристику методике поэтапного формирования фонемного анализа и особенностей развития навыков этого анализа у дошкольников.
2. Раскройте взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте с воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. Оформите ответ в виде текста консультации.
3. Изучите сложившиеся в методике принципы планирования работы по развитию речи, раскройте сущность каждого вида планирования, их содержания и формы.
4. В ходе педагогической практики познакомьтесь с планированием в разных видах деятельности в зависимости от характера задач и содержания речевого материала.

5. Определите особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности на основе анализа методических пособий по данной проблеме.

Раздел 6 «Методическая работа по развитию речи в детском саду»

1. На основе изучения литературы выберите один из способов обследования речи, дайте его обоснование, покажите возможные варианты интерпретации результатов.

2. Проанализируйте методики изучения уровня развития речевых умений.

3. Подготовьте тексты консультаций, докладов по проблемам развития речи для воспитателей и родителей. Выбор темы по желанию.

4. Составьте методические рекомендации по руководству развитием речи в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.

5. Проанализируйте игры детей с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения трудным грамматическим формам.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Научные основы методики развития речи детей»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая система М. Монтессори. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. «Родное слово» Ушинского».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.Н. Водовозова. Программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит вклад Е.Н. Водовозовой в методику развития родной речи.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Становление и развитие методики развития речи детей как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.И. Тихеева. Методика развития речи и мышления детей, основанная на систематических занятиях с использованием живого слова, произведений народной словесности, поэзии и произведений искусства».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.А. Флериной «Живое слово в дошкольном учреждении»».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Опыт создания программ по развитию речи детей в 90-е гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Естественно-научные и психологические основы методики развития речи».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методики развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принципы отбора литературы для детей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития речи детей.

15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь методики развития речи детей с другими науками».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

Раздел 2 «Теория и методика развития речи»

Темы устного доклада

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Развитие методики развития речи детей в России.
3. Развитие методики развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Словарная работа и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
5. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
6. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
7. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
8. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи.
9. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
10. Особенности занятий по развитию речи в возрастных и смешанных по возрасту группах.
11. Методы и приемы развития речи детей в дошкольной образовательной организации. Виды наглядности на занятиях по развитию речи.
12. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей.
13. Зависимость выбора методов и приемов развития речи от конкретных задач речевого развития и воспитания детей.
14. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи.
15. Выразительность речи, ее компоненты. Ступени развития выразительности речи.
16. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия.
17. Слово и понятие. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.
18. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.
19. Пересказ литературных произведений: его значение в развитии детей, принципы отбора литературных произведений.
20. Обучение детей монологической речи: задачи, содержание, методические приемы обучения.

Раздел 3 «Методика обучения рассказыванию»

Темы устного доклада

1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек.
3. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
4. Методика обучения дошкольников рассказыванию по картине.
5. Виды рассказывания в дошкольной образовательной организации: рассказывание из личного опыта.
6. Виды рассказывания в дошкольной образовательной организации: творческое рассказывание (рассказывание по предложенным сюжетам).
7. Приемы рассказывания: совместное рассказывание, образец рассказа, составление рассказа по частям и др.
8. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
9. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.
10. Особенности развития словесного творчества дошкольников.
11. Формирование поэтического словесного творчества детей.
12. Монологи-рассуждения: психологические основы обучения детей, приемы обучения.
13. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.
14. Развитие речи детей в игровой деятельности.
15. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.

Раздел 4 «Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией»

Темы вебинара

1. Какова роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка?

2. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста? Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?

3. Какие существуют методы ознакомления с художественной литературой в дошкольной образовательной организации? На решение каких задач они нацелены?

4. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?

5. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?

6. Какими принципами отбора литературных произведений следует руководствоваться воспитателю при подготовке занятий в дошкольной образовательной организации?

7. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. В чем заключается зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения?

8. Какие особенности восприятия содержания и формы стихотворения характерны для детей дошкольного возраста?

9. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Какие существуют приемы, способствующие запоминанию и обучению выразительному исполнению стихов?

10. Какова роль устного народного творчества в развитии речи детей?

Раздел 5 «Подготовка детей к обучению грамоте»

Темы устного доклада

1. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
3. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словом и предложением.
4. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.
5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словесным составом предложений.
6. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым строением слова.
7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со звуковым строением слова.
8. Обучение слоговому анализу и синтезу.
9. Интонирование звуков. Овладение детьми способом интонирования звуков.
10. Формирование навыков фонемного анализа слов.
11. Этапы формирования навыков чтения.
12. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
13. Современные программы речевого развития дошкольников. Их анализ по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
14. Процесс речевого развития детей в дошкольной образовательной организации: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал.

				последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»

				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Деятельность, осуществляемая для достижения определенной, заранее поставленной цели – это _____

	практика
	методика
	теория
	методология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Исследование процессов, связанных с овладением детьми родным языком; выявление закономерностей при обучении родной речи; определение принципов и методов обучения дошкольников родному языку – это задачи методики развития речи дошкольников

	фундаментальные
	прикладные
	теоретические
	практические

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Главной целью изучения курса «Теория и методика развития речи детей» является	
	подготовка студентов к работе педагога дошкольного образования
	формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей и глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи
	овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей
	развитие у студентов методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ функция речи – функция, посредством которой реализуются интеллектуальные потребности личности, в которой язык характеризуется как решающий фактор умственного развития человека	
	Интеллектуальная
	Коммуникативная
	Самопознавательная
	Национально-культурная

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ функция речи – способность языка фиксировать и передавать в ключевых словах культуры национально-специфическую картину мира	
	Национально-культурная
	Эстетическая
	Интеллектуальная
	Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Характеристики языка, в которых язык выступает как форма социального взаимодействия; средство социализации личности; средство приобщения к культурным, историческим ценностям, относятся к группе _____	
	характеристик, отражающих социальные функции человека
	характеристик, посредством которых реализуются интеллектуальные функции
	«личностных» характеристик языка
	социально-языковых характеристик

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Характеристики языка, в которых язык выступает как средство осознания собственного «Я», относятся к группе _____	
	«личностных» характеристик языка
	художественных характеристик
	характеристик, отражающих социальные функции человека
	характеристик, посредством которых реализуются интеллектуальные функции

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	1
Вес	1

Характеристики языка, в которых язык выступает как средство сохранения и передачи национальной культуры и воспитания национального самосознания, относятся к группе	
	социально-языковых характеристик
	характеристик, посредством которых реализуются интеллектуальные функции
	«личностных» характеристик языка
	художественных характеристик

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Для определения _____ основы развития речи наиболее важными являются три характеристики языка: язык – продукт общественно-исторического развития; язык – важнейшее средство общения и социального взаимодействия людей; язык – средство выражения мысли	
	методологической
	философской
	психологической
	лингвистической

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ – вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними	
	Мышление
	Познание
	Сознание
	Практика

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ – наука, изучающая жизнедеятельность здорового организма и его частей – систем, органов, тканей, клеток	
	Физиология
	Анатомия
	Биология
	Гигиена

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Естественнонаучную основу соотношения наглядного и словесного в процессе обучения детей языку составляет	
	неразрывное единство первой и второй сигнальной систем
	физиологическая теория развития речи
	теория речи и речевой деятельности
	учение о языке как знаковой системе

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ рассматривает речь в многообразии и единстве ее сторон: лингвистической, психической,	

психофизиологической, поведенческой, деятельностной	
	Теория речи
	Психолингвистика
	Речевая деятельность
	Физиология

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Заслуга раскрытия психологической природы речи принадлежит _____	
	А.Н. Леонтьеву
	И.П. Павлову
	М.М. Кольцовой
	И.А. Зимней

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ представляет собой как внешнее оформление языковых явлений – произношение, членение фраз, интонирование, так и внутреннее – выбор падежа, рода, числа	
	Речевой навык
	Языковая способность
	Речевая деятельность
	Речевое умение

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ функция речи – функция речи, в которой язык выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми	
	Коммуникативная
	Социальная
	Интеллектуальная
	Общественная

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Задача речевого развития детей, в состав которой входят: освоение сочетаемости слов с другими словами; развитие умений выбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом, – это _____	
	развитие словаря
	формирование грамматического строя речи
	развитие связной речи
	формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Методические _____ – общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения	
	принципы
	методы

	приемы
	формы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – раздел лингвистики, основным объектом которого являются слова естественных языков и их значимые части

	Морфология
	Грамматика
	Синтаксис
	Словообразование

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – раздел лингвистики, изучающий строение словосочетаний и предложений

	Синтаксис
	Словообразование
	Морфология
	Грамматика

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ – движение рукой или другое телодвижение, что-либо выражающее или сопровождающее речь

	Жест
	Мимика
	Поза
	Артикуляция

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ – использование гортани для порождения звука, который позже модифицируется в ходе артикулярных движений речевого тракта

	Фонация
	Мимика
	Жест
	Артикуляция

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Занятия по формированию словаря; занятия по формированию грамматического строя речи; занятия по воспитанию звуковой культуры речи; занятия по обучению связной речи; занятия по формированию способности к анализу речи; занятия по ознакомлению с художественной литературой – элементы классификации речевых занятий по _____

	ведущей задаче занятия
	применяемому наглядному материалу
	дидактическим целям
	количеству участников

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1

Вес	1

Занятия по сообщению нового материала; занятия по закреплению знаний, умений и навыков; занятия по обобщению и систематизации знаний; итоговые занятия; комбинированные занятия – элементы классификации речевых занятий по _____	
	дидактическим целям
	количеству участников
	ведущей задаче занятия
	применяемому наглядному материалу

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

занятия – занятия, построенные на одном содержании, но с чередованием разных приемов обучения	
	Комплексные
	Интегративные
	Фронтальные
	Дифференцированные

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Длительность занятий по речевой деятельности в средней группе ДОУ составляет _____	
	до 20 мин
	до 30 мин
	до 25 мин
	до 15 мин

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ развития речи – способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений	
	Метод
	Методика
	Прием
	Форма

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам – это _____ методы развития речи	
	опосредованные наглядные
	практические
	репродуктивные
	непосредственные наглядные

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки	
	Речевой образец
	Эталон

	Культура речи педагога
	Повторное проговаривание

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____	– раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия
	Объяснение
	Указание
	Практика
	Обучение

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____	– самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события
	Рассказ
	Пересказ
	Рассуждение
	Сказка

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Обычно _____ носит деловой характер, в нем много точных определений, обстоятельств, но желательно, чтобы присутствовали элементы образности	
	описание
	рассказ
	рассуждение
	пересказ

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ рассказ – описание двух или нескольких предметов с контрастными признаками, основанное на поэтапном сопоставлении их однозначных признаков	
	Сравнительный
	Сюжетный
	Объяснительный
	Повествовательный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – передача событий, происходящих в определенной временной последовательности с каким-нибудь героем	
	Сюжетный рассказ
	Пересказ
	Описание
	Объяснительный рассказ

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1

Вес	1

Начало формирования навыков монологической речи происходит в _____	
	средней группе
	старшей группе
	подготовительной к школе группе
	первой и второй младших группах

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Закрепление навыков монологической речи осуществляется в _____	
	подготовительной к школе группе
	первой и второй младших группах
	средней группе
	старшей группе

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Ценность _____, как дидактического приема обучения рассказыванию, заключается в том, что он более других приемов облегчает процесс обучения, так как ребенку показывают результат, которого он должен достичь, и определяет примерное содержание будущих рассказов детей, их объем и последовательность изложения, облегчает детям подбор словаря	
	образца рассказа
	разбора образца рассказа
	составления плана рассказа
	коллективного составления рассказа

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ – дидактический прием обучения рассказыванию, который способствует облегчению задачи рассказчику за счет уменьшения объема заданий	
	Составление рассказа по частям
	Образец рассказа
	Коллективное составление рассказа
	Разбор образца рассказа

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ – повторение ребенком сказанного педагогом	
	Отраженный пересказ
	Пересказ по частям
	Пересказ по ролям
	Совместный пересказ

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ – пересказ произведения, содержащего диалог, детьми, говорящими от имени разных лиц, участвующих в диалоге	
	Пересказ по ролям
	Совместный пересказ

	Отраженный пересказ
	Пересказ по частям

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Матрешки, башенки, пирамидки, бочонки – это _____ игрушки	
	дидактические
	сюжетные
	интеллектуальные
	развивающие

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ – связное последовательное описание внешнего вида игрушки, иногда с добавлением личного отношения ребенка к ней, или описание действий и образа жизни изображенного в игрушке живого существа

	Описание игрушки
	Объяснительный рассказ
	Сравнительный рассказ
	Рассказ по воображению

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Рассказ по набору игрушек и рассказ по отдельной игрушке являются _____ рассказами	
☐	сюжетными
☐	описательными
☐	объяснительными
☐	сравнительными

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Возраст _____ – это возраст, когда закладываются основы для развития умения самостоятельно описывать игрушки и самостоятельно составлять рассказ-повествование о них

	4–5 лет
	3–4 года
	5–6 лет
	2–3 года

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

В _____ дети должны составлять повествование по набору игрушек и по одной игрушке, самостоятельно определяя тему, развивая сюжет и соблюдая композицию

	старшем дошкольном возрасте
	среднем дошкольном возрасте
	первой младшей группе
	второй младшей группе

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.

Тип	1
Вес	1

За формирование истинного художественного вкуса у ребенка отвечает _____ функция литературы	
	эстетическая
	гедонистическая
	воспитательная
	образовательная

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ функция литературы усиливает все остальные ее функции	
	Гедонистическая
	Воспитательная
	Образовательная
	Эстетическая

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ функция литературы – функция наслаждения, удовольствия	
	Гедонистическая
	Воспитательная
	Образовательная
	Эстетическая

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

По мнению _____, характерной чертой восприятия художественного произведения детьми является единство «чувствующего» и «мыслящего»	
	Е.А. Флериной
	К.Д. Ушинского
	Л.Н. Толстого
	А.В. Запорожца

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Когда во время чтения ребенок ставит себя на место героя, мысленно действует, борется с его врагами, то это говорит о том, что у него активно задействована _____	
	эмоциональная сфера восприятия
	сфера воображения
	сфера осмысления содержания произведения
	реакция на художественную форму произведения

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Самая развитая сфера читательской деятельности у детей дошкольного возраста – _____	
	сфера осмысления содержания произведения
	реакция на художественную форму произведения
	сфера воображения
	эмоциональная сфера восприятия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

при чтении художественного произведения у большинства детей дошкольного возраста отсутствует

	Реакция на художественную форму
	Сфера воображения
	Эмоциональная сфера восприятия
	Сфера осмысления содержания произведения

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В _____ дети могут назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку, инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, с большим интересом они рассматривают иллюстрированные издания детских книг

	средней группе
	младшей группе
	старшей группе
	подготовительной к школе группе

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Дети _____ могут различать жанры литературных произведений, называть любимые сказки и рассказы, знают авторов детских произведений и имеют представления о художниках? иллюстрирующих детские книги, дети самостоятельно могут выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

	подготовительной к школе группы
	младшей группы
	средней группы
	старшей группы

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на _____

	формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
	приобретение знаний о культурном наследии
	формирование у дошкольников навыков культуры общения и общения с книгой
	подготовку к долгосрочному литературному образованию, которое начинается в школе

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Программа _____ является комплексной программой для родителей и педагогов; в образовательной области «Чтение художественной литературы» ставятся цели как для воспитателей, так и для родителей

	«Из детства в отрочество»
	«Истоки»
	«Развитие»
	«Радуга»

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ – большая литературная форма письменной информации в литературно-художественном оформлении и относительно большом объёме текста эпического (повествовательного) произведения в прозе, при сохранении его в виде какого-либо печатного издания	
Рассказ	
Поэма	
Баллада	
Повесть	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ – лиро-эпическое произведение, то есть рассказ, изложенный в поэтической форме, исторического, мифического или героического характера	
Баллада	
Поэма	
Повесть	
Комедия	

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

На тематическом занятии по чтению художественной литературы, посвященному «дружбе» хорошо сочетать	
басню Л. Н. Толстого «Два товарища» и рассказ В. А. Осеевой «Синие листья»	
рассказ В. А. Осеевой «Просто старушка» и басню Л. Н. Толстого «Два товарища»	
рассказ В. А. Осеевой «Волшебное слово» и русскую народную сказку «Морозко» в обработке А. Толстого	
русскую народную сказку «Морозко» в обработке А. Толстого и рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу»	

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Слияние содержания и идей произведения с формой их выражения составляет основу _____ критерия формирования круга детского чтения	
художественного	
нравственного	
духовного	
многообразного	

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ – частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма	
Дисграфия	
Дислалия	
Дисфония	
Дислексия	

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ метод обучения грамоте – метод, применявшийся в русской школе до начала XVIII в., для которого характерно механическое заучивание букв и слогов без опоры на звуки речи	
	Буквослагательный
	Слоговой
	Слого-слуховой
	Звуковой

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

«Вдруг дедушка, достав откуда-то новенькую книжку, громко шлепнул ею по ладони и бодро позвал меня:
– Ну-ка, поди сюда! Садись! Видишь фигуру? Это – аз. Говори: аз! Буки! Веди! Это – что?
– Буки.
– Попал! Это?
– Веди.
– Врешь, аз! Гляди: глаголь, добро, есть – это что?
– Добро.
– Попал! Это?
– Глаголь.
– Верно! А это?
– Аз.»

В приведенном отрывке из автобиографической повести А.М. Горького «Детство» дедушка обучал маленького Алешу Пешкова по _____ методу обучения грамоте.

	буквослагательному
	звуковому синтетическому
	слого-слуховому
	буквенно-звуковому

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Изучая грамоту по _____ методу, слово рама читали так: рцы-аз – ра, мыслете-аз – ма, рама.

	буквослагательному
	звуковому аналитико-синтетическому
	слого-слуховому
	звуковому синтетическому

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Буквослагательный и слоговый методы обучения грамоте относятся к группе _____ методов обучения грамоте

	буквенных синтетических
	буквенных аналитических
	звуковых синтетических
	звуковых аналитических

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Л.Н. Толстой разработал для обучения грамоте _____

	слого-слуховой метод
	буквослагательный метод
	метод «живых звуков»
	метод «целых слов»

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В	методе обучения грамоте к звуку идут делением фразы на слова, слов на слоги, слогов на звуки
	звуковым аналитическим
	звуковым синтетическим
	звуковым аналитико-синтетическим
	буквенным синтетическим

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Согласно _____, обучение начиналось с показа учащимся ряда слов, составленных из букв разрезной азбуки; ученики запоминали их начертание, затем под руководством учителя делили слова на слоги, запоминали их, находили эти слоги в других словах, упражнялись в разложении слогов на звуки, наконец, узнавали обозначавшие их буквы и запоминали последние	
	методу Золотова
	методу «живых звуков»
	слоγο-слуховому методу
	методу целых слов

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ – название ряда звуков, обозначаемых буквами	
	Побуквенное чтение
	Слоговое чтение
	Чтение по складам
	Позиционное чтение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Метод Золотова относится к группе _____ методов обучения грамоте	
	звуковых аналитических
	звуковых синтетических
	звуковых аналитико-синтетических
	буквенных синтетических

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

В основе _____ метода обучения грамоте лежит изучение звуков живой речи; он предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки; наряду с разложением предложений на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки осуществляется соединение звуков в слоги, слогов в слова и т.д.	
	звукового аналитико-синтетического
	звукового аналитического
	звукового синтетического
	буквенного синтетического

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Разработанный К. Д. Ушинским метод обучения грамоте стал известен под названием метода _____	
	«письма – чтения»
	«чтения – письма»
	«живых звуков»
	«целых слов»

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Метод _____ – звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, при котором обучение чтению проводится на печатном тексте, а затем начинается обучение письму	
	«чтение-письмо»
	«живых звуков»
	«целых слов»
	«письмо–чтение»

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Автором метода «живых звуков» при обучении грамоте является _____	
	И.Н. Шапошников
	К.Д. Ушинский
	Д.Б. Эльконин
	Н.А. Корф

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Метод _____ – метод обучения чтению, при котором основное внимание уделяется отношениям между определенными конфигурациями букв и их произношением	
	целых слов
	живых звуков
	Эльконина
	Золотова

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ – этап методической работы, который измеряет и констатирует уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями	
	Контроль
	Регулирование
	Организация
	Педагогический анализ

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ – этап методической работы, который определяет систему мероприятий, последовательность их проведения и сроки выполнения	
	Планирование
	Регулирование

	Организация
	Педагогический анализ

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Результатом _____ планирования является программа развития дошкольной образовательной организации

	долгосрочного
	календарного
	тактического
	среднесрочного

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

В _____ дошкольной образовательной организации определяются ее исходное состояние и потенциал, миссия и стратегические цели и вырабатывается стратегия дальнейшего ее развития

	программе развития
	годовом плане работы
	плане воспитательно-образовательной работы в группе
	годовом плане работы подразделений

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

К _____ планам дошкольной образовательной организации относятся планы воспитательно-образовательной работы в группе

	краткосрочным
	стратегическим
	тактическим
	среднесрочным

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Всего в ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования установлено _____ образовательных областей

	10
	9
	8
	12

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Через решение задач образовательных областей конкретизируется _____ компонент современного образовательного процесса дошкольной образовательной организации, содержание которого направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности

	целевой
	организационно-деятельностный
	аналитико-результативный
	содержательный

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	1
Вес	1

Достижение цели образовательного процесса через анализ его результатов отражает _____ компонент современного образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
	аналитико-результативный
	целевой
	организационно-деятельностный
	содержательный

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ – способ достижения дидактической или познавательной цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта	
	Метод проектов
	Метод инноваций
	Тематическое планирование
	Обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Краткосрочные проекты и мини-проекты в основном характерны для _____ группы	
	младшей
	средней
	старшей
	подготовительной к школе

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ – проекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области	
	Монопроекты
	Межпредметные проекты
	Интегрированные проекты
	Мини-проекты

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ – способность совместно (каждодневно) взаимодействовать, решать бытовые и учебные задачи, доверять, поддерживать партнера по общению	
	Регуляционно-коммуникативные умения
	Адекватность действий
	Обучаемость
	Принятие задания

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ этап подготовки проекта – обогащение представлений детей по теме проекта посредством чтения книг, рассказывания, рассматривания картин и иллюстраций, развитие исследовательских умений дошкольников	

	Проблемно-деятельностный
	Творческий
	Мотивационный
	Поисковый

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

При составлении календарного плана необходимо учитывать, что в младшей группе проводится не более занятий (в рамках непосредственной образовательной деятельности) в неделю	
	11
	10
	12
	15

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

При составлении календарного плана необходимо учитывать, что в старшей группе проводится не более занятий (в рамках непосредственной образовательной деятельности) в неделю	
	15
	10
	12
	8

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Определите роль разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи детей, используя способность выстраивать устную и письменную речь.

Вариант 2.

Определите связь умственного и речевого развития при обучении детей родному языку, используя способность выстраивать устную и письменную речь.

Вариант 3.

Используя способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте ответ на тему «Условия перехода от ситуативной речи ребенка к контекстной».

Вариант 4.

Используя способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте ответ на тему «Развитие диалогического общения ребенка в совместной деятельности».

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: детей», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Преимственность и перспективность развития речи детей разных возрастов», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных образовательных организациях», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 9.

Используя способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, составьте ответ на тему «Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка».

Вариант 10.

Используя способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, составьте на тему «Задачи теоретической и практической подготовки обучающихся в области речевого развития детей».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	7

Совокупность приемов развития речи и методов обучения детей речевой деятельности – это _____
методика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
«Личностные» характеристики языка	характеристики языка, в которых язык выступает как средство осознания собственного «Я»
Художественные характеристики языка	характеристики языка, в которых язык выступает как средство передачи существенных свойств и внешних форм содержания речи
Социально-языковые характеристики языка	характеристики языка, в которых язык выступает как средство сохранения и передачи национальной культуры и воспитания национального самосознания

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	7

_____ – вид умственной деятельности человека, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	7

_____ – это психофизиологический процесс, способ реализации коммуникативной функции языка
Речь

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) На ранних ступенях развития ребенка преобладающее значение для него имеют непосредственные сигналы действительности

В) С возрастом роль словесных сигналов в регуляции поведения уменьшается

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ И СВЯЗНОЙ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	7

_____ – система общих закономерностей употребления слов

Грамматика

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел лингвистики, основным объектом которого являются слова естественных языков и их значимые части

Морфология

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел лингвистики, изучающий строение словосочетаний и предложений

Синтаксис

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	7

_____ – взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата

Общение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Жест	движение рукой или другое телодвижение, что-либо выражающее или сопровождающее речь
Мимика	искусство путем жестов, поз и различных выражений лица изображать мысли и чувства
Фонация	использование гортани для порождения звука, который позже модифицируется в ходе артикулярных движений речевого тракта

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	5

Опосредованные наглядные методы развития речи:	
	рассматривание игрушек, картин, фотографий
	описание картин и игрушек
	рассказывание по игрушкам и картинам
	экскурсии

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Объяснение	раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия
Указания	разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата
Повторное проговаривание	преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	7

_____ – отчетливое, внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом
Дикция

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	7

_____ – правильное положение и движение органов речи, необходимые для четкого произношения звука
Артикуляция

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Обогащение словаря	усвоение новых, ранее неизвестных детям слов
Уточнение словаря	словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка

Активизация словаря	увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	7

_____ словарь – слова, которые ребенок не только понимает, но сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи
Активный

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Бытовой словарь	словарь ребенка, включающий названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений
Природоведческий словарь	словарь ребенка, включающий названия явлений неживой природы, растений, животных
Обществоведческий словарь	словарь ребенка, включающий слова, обозначающие явления общественной жизни

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Репродуктивные вопросы	вопросы, требующие простой констатации: называния или описания знакомых ребенку явлений, предметов, фактов
Поисковые вопросы	вопросы, направленные на раскрытие доступных ребенку связей между предметами и явлениями
Наводящие вопросы	вопросы, помогающие ребенку не только понять смысл вопроса, но и отыскать правильный ответ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗЫВАНИЮ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	7

_____ – связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения
Пересказ

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	7

_____ – изложение характерных признаков отдельного предмета или явления
Описание

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие видами рассказа и их определениями:	
Сравнительный рассказ	описание двух или нескольких предметов с контрастными признаками, основанное на поэтапном сопоставлении их однозначных признаков
Объяснительный рассказ	рассказ, целью которого является подвести слушателя в определенной последовательности к пониманию главных связей и отношений, характерных для того явления, о котором рассказывается
Сюжетный рассказ	передача событий, происходящих в определенной временной последовательности с каким-нибудь героем

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Отраженный пересказ	повторение ребенком сказанного педагогом
Пересказ по частям	пересказ одного длинного произведения несколькими детьми, при этом каждый ребенок пересказывает только одну логическую часть заданного произведения
Пересказ по ролям	пересказ произведения, содержащего диалог, детьми, говорящими от имени разных лиц, участвующих в диалоге

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	7

_____ картины – изображение одного или нескольких предметов без какого-либо сюжетного взаимодействия между ними
Предметные

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	7

_____ дошкольный возраст характеризуется становлением у ребенка монологической речи
Средний

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	7

Цель _____ вопросов – научить ребенка последовательно и полно воспроизводить свой личный опыт, направлять свое внимание на суть передаваемых событий
вспомогательных

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	2

Вес	5

По отношению к дошкольникам уровень развития связной речи можно выявить как уровень развития двух форм речи:	
	диалогической
	монологической
	устной
	письменной

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	7

Если при диагностике уровня развития связной речи ребенок 6-ти лет по предложению тестирующего описывает ежа (по картине), и при этом рассказывает, опуская начало (или конец) описания, то это говорит о _____ уровне владения связной речью	
среднем	

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	7

Ребенку 4,5 лет при исследовании уровня владения связной речью показали мяч и предложили задание составить описание мяча (какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?). Ребенок перечислил признаки – красный, резиновый. Подобный ответ соответствует _____ уровню владения связной речью	
высокому	

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОЭЗИЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	7

Силой воздействия художественного образа реализуется _____ функция литературы	
воспитательная	

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	7

«Учению с наслаждением» способствует _____ функция литературы	
образовательная	

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Повесть	прозаический жанр, тяготеющий к хроникальному сюжету, воспроизводящему естественное течение жизни
Поэма	крупное стихотворное произведение с повествовательным или лирическим сюжетом

Комедия	жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходом

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	7

Книга должна показывать ребенку идеалы человечности – это утверждение составляет основу _____ критерия формирования круга детского чтения
нравственного

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	7

_____ принцип при формировании круга детского чтения подразумевает учет возрастных особенностей и особенностей восприятия современного дошкольника
Психологический

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	7

_____ принцип при формировании круга детского чтения подразумевает воспитательную ценность произведения, его доступность, наглядность, занимательность, динамичность сюжета
Педагогический

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	7

_____ принцип при формировании круга детского чтения подразумевает учет поло-ролевых различий детей
Гендерный

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	5

К малым формам фольклора относятся:	
	загадки
	пословицы
	скороговорки
	баллады

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	7

_____ занятие – чтение, в процессе которого дети приобщаются к ведущим темам детской литературы, наиболее им близким и понятным, взятым из их жизни
Тематическое

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	7

занятие – чтение, направленное на развитие литературного творчества детей
Творческое

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Поговорка	выражение, преимущественно образное, не составляющее законченного высказывания и не являющееся афоризмом
Скороговорка	специально придуманный небольшой текст, в каждом или почти каждом слове которого в различных сочетаниях присутствуют одни и те же согласные звуки
Сказка	один из основных жанров устного народного творчества, она представляет собой чаще всего прозаический устный рассказ фантастического, авантюрного либо бытового плана с установкой на вымысел

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Необходимо примерно один раз в месяц проводить занятие на повторение ранее выученных стихотворений В) Необходимо обязательно объяснять детям переносный смысл пословицы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Задача воспитателя при заучивании стихотворений наизусть – вести детей от произвольного запоминания к непроизвольному В) Выразительное чтение – чтение, которое ясно, отчетливо передает мысли и чувства, выраженные в произведении Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	7

_____ чтение – способ, согласно которому произнесение согласной фонемы при чтении производится с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы
Позиционное

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	5

Периоды аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского	
	добукварный
	букварный
	послебукварный
	звуковой

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	7

_____ – основные звуки речи, с помощью которых происходит различение слов и их форм
Фонемы

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	7

_____ – произносительная и словообразующая единица речи
Слог

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	7

_____ – этап в обучении грамоте, заключающийся в получении нового слова путем изменения одного гласного звука в знакомом слове и последующем «прочтении» полученного слова
Словоизменение

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	7

_____ код – соотнесение букв со звуками устного звукового кода
Буквенный

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	7

В _____ плане фигурирует несколько основных вопросов методики развития речи детей, чаще всего те, которые требуют особого внимания, или новые годовом

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	7

_____ планирование охватывает длительный период времени (3–5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития ДОО, исходя из внешних или внутренних условий его деятельности
Стратегическое

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	7

Программа _____ ДОО – система управленческих действий по достижению желаемой модели организации, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленная на повышение качества воспитания и обучения
развития

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
2. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>

Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13030.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://elibrary.ru>;
- <http://www.gumer.info>;
- <http://www.danilova.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- <http://www.school.edu.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool>;
- <http://dob.1september.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии развития математических представлений у детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, в том числе для расширения культуры мышления, овладения способностями к обобщению, анализу, восприятию различной информации;
- ознакомление обучающихся с особенностями познания детьми свойств и отношений между предметами, с процессом освоения ими величин, развитием количественных представлений у детей, с возможностями освоения дошкольниками простейших функциональных зависимостей и математическим развитием ребенка до обучения в школе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений применения современных методов диагностирования математических представлений у детей, развития у них математических представлений, организации игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр, использования логических задач, алгоритмов и экспериментирования для усвоения детьми простейших функциональных зависимостей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для	<u>Знать:</u> • историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития; • особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста; • принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений; • важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования; • специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;
		<u>Уметь:</u> • организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	• разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста; • анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей; • планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников; Владеть: • навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; • способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста; • навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Теория и технология развития речи детей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			128	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			128	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			144	
				4	
		зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста Цель, задачи, предмет дисциплины. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		простых математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей. Научные основы математического образования дошкольников: философские и психологические положения о ведущей роли деятельности в развитии личности; данные психологии и педагогики о диалектической связи обучения и развития, представлений и мышления; единство чувственного и логического в познании, их взаимосвязь и переход от чувственного познания к логическому; закономерности творческого развития ребенка. Связь учебной дисциплины с другими науками. История становления теории и методики математического развития дошкольников. Современные тенденции развития Общая характеристика основных этапов развития. Первый этап. Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития: - передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и др.); - представителями классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель). Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Д. Л. Волковский). Математическое развитие дошкольников средствами «веселой» занимательной математики (вторая половина XIX – начало XX в.). Второй этап. Начало становления теории и методики математического развития дошкольников. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер). Естественное математическое развитие ребенка в детском саду и семье по методу Е. И. Тихеевой. Характеристика 60 игр-занятий, разработанных ею. Создание развивающей среды как условия полноценного математического развития. Разнообразие разработанных Л. В. Глаголевой методов обучения детей сравнению величин. Дидактические игры, игровые занимательные упражнения – основной путь математического развития детей по методике, разработанной Ф. Н. Блехер. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление теории и методики (К. Ф. Лебединцев, Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк и др.). Третий этап. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А. М. Леушиной (50 – 60-е гг.). Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте: определение объема знаний и умений в области познания множеств и чисел детьми 2 – 7 лет. Занятия – ведущая форма организации работы педагога с детьми, направленная на освоение количественных представлений. Повседневная жизнь детей – источник элементарных математических представлений. Отдельные виды детской деятельности (изобразительная, игровая и др.) как средство практикования. Место и роль игр и игровых упражнений в формировании математических представлений и развитие личности ребенка. Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений. Четвертый этап. Анализ концепций математического развития детей. Общие подходы к разработке содержания математического развития. Реализация идей Ж. Пиаже, Г. Домана, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Корнеевой, Л. А. Венгера и др. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения. Современный подход к отбору содержания математического развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		ребенка: предматематический и предлогический компоненты. Общие требования к выбору и созданию современных методик математического развития дошкольников. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Интеграция технологий в образовательном процессе. Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности как цель методики. Овладение средствами и способами познания как условие накопления логико-математического опыта.
2	Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения	Свойства и качества Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов. Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобъемлющие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые и др. Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др. Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам. Характеристическое свойство множества. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений. Логические блоки Дьенеша – универсальное множество (дидактическое пособие), способствующее познанию детьми свойств предметов. Современные технологии, способствующие эффективному познанию детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира. Понятие отношения. Виды отношений, исследуемых в логике и математике. Отношения: ...больше чем ..., ...включено в..., ... брат...; пространственные, временные и др. Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира. Установление отношений между предметами путем сравнения. Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации. Овладение упорядочиванием и разбиением как условие логико-математического развития дошкольников. Практическое познание детьми транзитивности как свойства отношений в результате упражняемости в сравнении предметов, сериации. Разбиение множеств по совместимым свойствам (на пересекающиеся множества) и по несовместимым свойствам (на непересекающиеся множества). Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр. Освоение детьми сравнения как практической операции. Выделение детьми отношений: «равно», «неравно», «следует за», «моложе», «старше», «быть другом», «раньше», «одновременно», «тяжелее», «легче» и др. Освоение детьми выражений (высказываний): «...если, то...», «...больше, чем...», «...столько же...», «...не такой, как...» и др. Средства выражения и познания отношений: предметно-схематическим и графическим способами (цветные «числа», многоцветные графы, числовая лесенка, план-схема и др.); знаково-символическим способом (знаки, модели отношений); вербальным способом. Выбор интегрированных технологий.
3	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	Освоение величин в дошкольном возрасте Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина как всеобщее свойство. Понятие величины как пространственного признака. Математическое понятие величины. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.), векторные величины (сила, скорость, время и др.). Основные свойства

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость). Размер как выражение величины. Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: «на глаз», измерение). Эталонные величины как единицы измерения. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Мотивация деятельности. Особенности сравнения величин и установления отношения по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. Способы мотивации математической деятельности дошкольников. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Вариативные подходы к методике Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятия и представлений у детей, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение детьми основных направлений «от себя» в статике и движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве «от себя» и «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников. Восприятие времени детьми дошкольного возраста Развитие временных представлений у детей. Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года. Развитие умений измерять время; современные эффективные технологии.
4	Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр	Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Числа и цифры. Различные виды письменной нумерации. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми. Способы познания детьми количественных отношений: сравнение, счет, измерение. Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте: познание множеств и чисел в раннем и дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: - освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В. А. Лай, Д. Л. Волков-ский, К. Ф. Лебединцев, Ф. Н. Блехер и др.); - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская, А. М. Леушина и др.); - освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основы для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); - развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Корнеева и др.). Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр Содержание и организация детской деятельности по освоению

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		количественных отношений, чисел и цифр. Образование детьми множеств (групп предметов) путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства: «такой же», «столько же», составление пар предметов, сравнение множеств. Освоение детьми счета. Использование детьми цифр и арифметических знаков. Сравнение групп предметов на основе сосчитывания (разнородных и однородных предметов). Воспроизведение и обобщение по числу. Современные технологии развития количественных представлений у детей. Использование цветных счетных палочек Кюизенера с целью овладения детьми способами образования чисел, местом каждого в натуральном ряду, составом чисел, арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления (в доступном ребенку пределе). Число как результат измерения протяженности предметов (длин), массы, объема, расстояния, длительности событий во времени и т. д. Деление целого предмета на равные части, представление о долях, отношении части и целого. Игры, направленные на развитие понимания части и целого у дошкольников (М. Монтессори, Б. П. Никитин и др.). Решение задач. Разные подходы к методике обучения детей (А. М. Леушина, Н. И. Непомнящая, Е. А. Тарханова, З. А. Михайлова и др.). Освоение простых вычислительных приемов детьми дошкольного возраста. Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теория и методика развития математических представлений у детей как наука»

1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Раздел 2 «Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения»

1. Свойства и качества
2. Современные технологии, способствующие эффективному познанию детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов

Раздел 3 «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»

1. Освоение величин в дошкольном возрасте

Раздел 4 «Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр»

1. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста
2. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория и методика развития математических представлений у детей как наука»

1. Характеристика множеств.
2. Характеристика понятий «число», «натуральный ряд чисел».
3. Системы счисления и виды письменной нумерации.
4. «Величина» как математическое понятие.
5. Деньги как мера измерения стоимости в истории человечества.
6. Становление системы измерения различных величин.
7. Геометрические фигуры и развитие представлений о них в истории человечества.

Раздел 2 «Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения»

1. История календаря.
2. История часов.
3. Средства обучения математике в народной педагогике.
4. Монографический метод обучения арифметике.

5. Характеристика метода изучения действий.
6. Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
7. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е. И. Тихеевой.

Раздел 3 «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»

1. Научно-методические взгляды Ф. Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
2. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
5. Зарубежный опыт обучения детей математике.
6. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.
7. Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Раздел 4 «Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр»

1. Типичные ошибки детей при восприятии и сравнении двух групп предметов по количеству.
2. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.
4. Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.
5. Анализ таблицы сложения.
6. Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.
7. Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теория и методика развития математических представлений у детей как наука»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возникновение математики и развитие ее как науки».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Становление, современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Формы организации обучения детей элементам математики».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Роль дидактических средств в математическом развитии детей».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы обучения детей элементам математики».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Множества и операции с ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету с помощью чисел».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие о величине (размере) предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методика обучения детей измерению».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Пути установления пространственных связей в работе школы и дошкольной образовательной организации по обучению математике».

Раздел 2 «Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения»

Темы устного доклада

1. Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов.
2. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.

3. Логические блоки Дьенеша – универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств предметов.
4. Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира. Виды отношений, исследуемых в логике и математике.
5. Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира.
6. Овладение упорядочиванием и разбиением как условие логико-математического развития дошкольников.
7. Свойства и качества. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.
8. Существенные и несущественные свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
9. Единичные и всеобъемлющие свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
10. Внутренние и внешние свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
11. Необходимые и случайные свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
12. Совместимые и несовместимые свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
13. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам.
14. Характеристическое свойство множества.
15. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др.
16. Установление отношений между предметами путем сравнения.
17. Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации.
18. Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр.
19. Средства выражения и познания отношений предметно-схематическим способом.
20. Средства выражения и познания отношений знаково-символическим способом.
21. Средства выражения и познания отношений графическим способом.

Раздел 3 «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»

Темы устного доклада

- 1 Величина как всеобщее свойство. Математическое понятие величины.
- 2 Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной.
- 3 Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
- 4 Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
- 5 Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов
- 6 Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
- 7 Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ.
- 8 Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость).
- 9 Размер как выражение величины. Эталонные величины как единицы измерения.
- 10 Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины.
- 11 Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками.
- 12 Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников.
- 13 Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
- 14 Способы мотивации математической деятельности дошкольников.
- 15 Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками.
- 16 Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.
- 17 Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения.
- 18 Чувственная основа пространственных ориентировок.
- 19 Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве.
- 20 Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении.
- 21 Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого

				материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно»

				выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Развивающее обучение – это	
	ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию
	ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека
	целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями
	специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности	
	Математическое развитие
	Развивающее обучение
	Формирование элементарных математических представлений
	Математические знания, умения и навыки

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Основная задача методики развития математических представлений у детей – это	
	исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д.
	формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях
	формирование умений и навыков в счете и др.

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями	
	Обучение
	Формирование
	Образование
	Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий и законов науки	
	Знания

	Умения
	Навыки
	Опыт

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия	
	Умения
	Знания
	Навыки
	Опыт

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократных упражнений	
	Навыки
	Умения
	Знания
	Опыт

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ – объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности	
	Содержание обучения
	Направленность образования
	Образовательная программа
	Государственный стандарт образования

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ обучения – способ построения учебной деятельности, надежно обеспечивающий осуществление задач учебного процесса	
	Форма
	Метод
	Методика
	Прием

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ форма обучения – форма обучения, при которой ребенок приобретает знания, выполняет различные задания, имея возможность получения при этом непосредственной или косвенной помощи со стороны взрослого	
	Индивидуальная
	Коллективная
	Дифференцированная
	Дистанционная

Задание

Порядковый номер задания	11.

Тип	1
Вес	1

_____ форма обучения – форма обучения, при которой один педагог работает одновременно с целой группой учеников	
	Коллективная
	Индивидуальная
	Дифференцированная
	Дистанционная

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

К отрицательным сторонам _____ формы обучения в детском саду можно отнести недостаточный учет индивидуальных различий детей	
	коллективной
	индивидуальной
	дифференцированной
	дистанционной

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К отрицательным сторонам _____ формы обучения в детском саду можно отнести недостаточную реализацию возможности сотрудничества и соперничества детей со сверстниками	
	индивидуальной
	коллективной
	дифференцированной
	дистанционной

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ форма обучения – учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий детей	
	Дифференцированная
	Индивидуальная
	Коллективная
	Дистанционная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ – система последовательных взаимосвязанных действий педагога и детей, обеспечивающих усвоение содержания математического образования с целью формирования математической культуры	
	Дидактический метод
	Методика получения знаний
	Содержание образования
	Коллективное обучение

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Сравнение, сериация и классификация и не являются основными способами познания _____	
	времени
	формы
	размера
	количества

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Установление сходства и различий объектов по цвету является результатом _____ объектов	
	зрительного обследования объектов
	зрительного и осязательно-двигательного обследований
	зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований
	зрительного и тактильного обследований

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Установление сходства и различий объектов по форме является результатом _____ объектов	
	зрительного и осязательно-двигательного обследований
	зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований
	зрительного и тактильного обследований
	зрительного обследования объектов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Установление сходства и различий объектов по размеру является результатом _____	
	зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований объектов и их измерения
	зрительного и осязательно-двигательного обследований
	зрительного и тактильного обследований объектов и их счета
	зрительного обследования объектов

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста	
	Сравнение
	Сериация
	Классификация
	Счет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

К приемам опосредованного сравнения относится _____	
	сравнение с помощью предмета-посредника
	наложение
	приложение
	соединение линиями

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как _____	
	наложение
	приложение
	соединение
	сериация

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Сущность такого приема сравнения, как _____, заключается в пространственном приближении сравниваемых предметов друг к другу (при этом изначально предметы пространственно разделены)	
	приложение
	наложение
	соединение линиями
	сериация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как _____	
	соединение линиями
	приложение
	наложение
	сравнение с предметом-посредником

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредованного сравнения, как _____	
	сравнение с предметом-посредником
	соединение линиями
	наложение
	приложение

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ осуществляется на основе выявления некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком	
	Сериация
	Наложение
	Приложение
	Сравнение с предметом-посредником

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ – это упорядочивание множества	
	Сериация
	Сравнение
	Приложение
	Наложение

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий — меньше следующего» позволяет

	сериация
	классификация
	сравнение
	наложение

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Первым шагом в освоении сериации является

	построение сериационных рядов из 3-х предметов по нарастанию признака
	построение сериационных рядов из 5-ти предметов по конечным точкам
	построение сериационных рядов из 10-ти предметов по убыванию признака
	исправление построенных сериационных рядов из 5-ти предметов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ — один из важнейших способов познания окружающей действительности, в основе которого лежит разбиение

	Классификация
	Сравнение
	Сериация
	Дифференциация

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Если _____-летнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом большом

	3
	4
	5
	6

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Чаще всего дети _____ лет по отношению к любым предметам употребляют слова «большой — маленький»

	3–4
	4–5
	5–6
	6–7

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Дети _____ лет знают, что для определения длины, ширины, высоты предмета его надо измерить, и называют, с помощью каких предметов это можно сделать: линейкой, метром, сантиметром	
	5–6
	2–3
	3–4
	4–5

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

В _____ дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения	
	младшем и среднем
	среднем и старшем
	младшем
	среднем

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – оценка размеров воспринимаемых предметов в сравнении с хорошо известными, встречающимися в опыте ребенка ранее, измерение условной меркой	
	Опосредованный способ сравнения
	Непосредственный способ сравнения
	Наложение
	Приложение

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

В _____ дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного и опосредованного способа их сравнения	
	старшем
	среднем и старшем
	среднем
	младшем и среднем

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В младшем дошкольном возрасте дети узнают	
	о возможности сравнивать величины
	об относительности величин
	об изменчивости величин
	о возможности сравнивать величины и об относительности величин

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В среднем дошкольном возрасте дети узнают _____	
	об относительности величин
	об изменчивости величин
	о возможности сравнивать величины и об относительности величин
	о возможности сравнивать величины

Задание

Порядковый номер задания	9.

Тип	1
Вес	1

В старшем дошкольном возрасте дети узнают _____	
	об изменчивости величин
	о возможности сравнивать величины и об относительности величин
	о возможности сравнивать величины
	об относительности величин

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ группе для сравнения достаточно взять два предмета, предлагая детям определить как абсолютную (длинный — короткий), так и относительную величину (длиннее — короче)	
	Во второй младшей
	В первой младшей
	В средней
	В старшей

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ группе учат сравнивать три — пять предметов, менее контрастных по размеру	
	В средней
	Во второй младшей
	В старшей
	В подготовительной к школе

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ группе дети овладевают сравнительной оценкой величины (длиннее, короче, еще короче, самая короткая) не только в убывающей, но и в возрастающей степени при одновременном установлении взаимно-обратных отношений	
	В средней
	Во второй младшей
	В старшей
	В подготовительной к школе

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ группе детей учат сравнивать плоские предметы по длине и ширине одновременно (ленты равной длины, но разной ширины и т.п.)	
	В средней
	Во второй младшей
	В старшей
	В подготовительной к школе

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ группах дети выполняют задания на развитие глазомера: найти на глаз предметы большего или меньшего размера, чем образец; подобрать два предмета, чтобы вместе они были равны образцу и др.	
	В старшей и подготовительной

	В средней и старшей
	Во второй младшей и средней
	В младших

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Е. И. Тихеева считала, что к разного вида измерениям следует привлекать детей уже с _____ лет.	
	5–6
	2–3
	3–4
	4–5

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ числа – числа, которые имеют индивидуальные, не раскладывающиеся на составные числа названия	
	Узловые
	Алгорифмические
	Простые
	Натуральные

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ – графическое изображение числа	
	Нумерация
	Граф
	Мультипликативная запись
	Цифра

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ – нумерация, в которой числа изображались с помощью реальных рисунков, отображающих то или другое количество	
	Иероглифическая нумерация
	Клинопись
	Геродианова нумерация
	Римская нумерация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – письменность древних вавилонян, которые писали палочками на плитах из мягкой глины и потом свои записи высушивали	
	Клинопись
	Иероглифия
	Геродианова нумерация
	Римская нумерация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1

Вес	1

В _____ число «пять» называлась «pinta» и обозначалось буквой «P», а число «десять» называлось «deka» и обозначалось буквой «D»

	геродиановой нумерации
	клинописи
	иероглифической нумерации
	римской нумерации

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ – нумерация, в основу которой положены семь узловых знаков, обозначающих количество, а остальные числа записываются с помощью этих знаков на основе некоторых правил

	Римская нумерация
	Геродианова нумерация
	Арабская нумерация
	Алфавитная нумерация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Старинная русская нумерация была _____

	алфавитной
	буквенной
	иероглифической
	буквенной

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ – нумерация, в которой первые 9 чисел обозначаются первыми буквами алфавита; следующие 9 букв обозначают десятки; следующие – сотни

	Алфавитная нумерация
	Буквенная нумерация
	Римская нумерация
	Арабская нумерация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Геродианова нумерация – пример _____ нумерации

	буквенной
	алфавитной
	иероглифической
	арабской

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ нумерация – нумерация, для записи чисел, в которой используется 10 цифр.

	Арабская
	Старорусская
	Римская
	Геродианова

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Цифра – один из 10 знаков _____ нумерации	
	арабской
	алфавитной
	римской
	старорусской

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

В греческой и славянской _____ нумерациях над буквами, которые обозначали цифры, чтобы отличить числа от обычных слов, ставилась черточка «титло» (~).	
	алфавитных
	буквенных
	иероглифических
	клинописных

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность способов записи чисел и выполнения действий над числами	
	Система счисления
	Нумерация
	Цифра
	Мультипликативная запись

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан	
	Непозиционная
	Позиционная
	Десятичная
	Двоичная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит	
	Позиционная
	Основная
	Общая
	Непозиционная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Современные тенденции развития математических представлений у детей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей, исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Современный подход к отбору содержания математического развития ребенка: предматематический и предлогический компоненты», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Современные технологии развития количественных представлений у детей», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Виды алгоритмов и их использование в различных видах детской деятельности», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 9.

Используя способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, составьте ответ на тему «Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста средств и способов познания как основа развития логико-математического опыта и педагогической коррекции».

Вариант 10.

Используя способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, составьте ответ на тему «Задачи преподавания учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ КАК НАУКА. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ СВОЙСТВ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности	
	Математическое развитие
	Развивающее обучение
	Формирование элементарных математических представлений
	Математические знания, умения и навыки

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основная задача методики развития математических представлений у детей – это	
	исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д.
	формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях
	формирование умений и навыков в счете и др.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	5

По характеру движения мысли от незнания к знанию дидактические методы классифицируются как	
	дедуктивный
	индуктивный
	эвристический
	исследовательский

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	5

Формы обучения:	
	индивидуальная
	коллективная
	дифференцированная
	интегрированная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – словесный методический прием обучения, представляющий собой рассказ, отражающий суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям	
Инструкция	

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	4
Вес	7

_____ – происходящие в ребенке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе
Развитие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Я. А. Коменский	автор руководства по воспитанию детей до школы «Материнская школа»
И. Г. Песталоцци	указывал на недостатки методов обучения, в основе которых лежит зубрежка, и рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время
Ф. Фребель	создал «Дары» – пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между методами обучения математическим представлениям, предложенными Л.В. Глаголевой, и их содержанием:	
Лабораторный	отработка практических действий с использованием наглядного материала
Исследовательский	поиск детьми ситуаций применения знаний, аналогичных изучаемым
Иллюстративный	закрепление знаний, умений в продуктивной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Индивидуальное обучение считается более результативным, чем коллективное	
В) Дифференцированная форма обучения в виде занятий со всей группой детей с 50-х годов XX века занимала ведущее место в детском саду	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Пять маленьких машин оцениваются детьми как множество с меньшим количеством элементов по	

сравнению с тремя большими машинами	
В) При сравнении двух одинаковых множеств то множество, элементы которого занимают большую площадь, дети оценивают как множество с большим количеством элементов	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

Сравнение, сериация и классификация являются основными способами познания	
	формы
	размера
	количества
	времени

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

Установление сходства и различий объектов по форме является результатом следующих обследований объектов:	
	зрительного
	осязательно-двигательного
	тактильного
	измерения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как _____	
наложение	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как _____	
	соединение линиями
	приложение
	наложение
	сравнение с предметом-посредником

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется	

такой прием опосредованного сравнения, как _____	
сравнение с предметом-посредником	
соединение линиями	
наложение	
приложение	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Сериация	позволяет установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий – меньше следующего»
Классификация	позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами
Сравнение	позволяет обнаружить сходство или различие как между отдельными предметами, так и между группами предметов по форме, размеру, количеству, пространственному расположению

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

На начальных этапах сравнения множеств, установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами следует размещать совокупности _____	
в ряд	
по кругу	
по контуру квадрата	
в хаотичном порядке	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Способы опосредованного сравнения:	
счет	
измерение условной меркой	
сравнение «на глаз»	
приложение	

ОСВОЕНИЕ ВЕЛИЧИН В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ время – определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутках, неделях, месяцах, годах	
Календарное	

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	5

Характеристики времени:	
	текучесть
	непрерывность
	необратимость
	дискретность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности	
Время	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Если трехлетнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом _____	
	большом
	тонком
	высоком
	длинном

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
в младшем дошкольном возрасте дети узнают	о возможности сравнивать величины
в среднем дошкольном возрасте дети узнают	об относительности величин
в старшем дошкольном возрасте дети узнают	об изменчивости величин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	5

В понятие пространственной ориентации входит оценка	
	взаимного расположения предметов
	положения предметов относительно ориентирующегося
	расстояний до предметов
	массы предметов

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Специального анализатора времени не существует В) Наибольшей точностью характеризуется словесная оценка интервала времени Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
текучесть времени	любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце
необратимость времени	невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее
непрерывность времени	составляющие его элементы трудно или невозможно отделить друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между пространственными наречиями и их группами:	
Показывающие направление движения	сюда, туда, налево, направо, вправо, вперед, назад, вверх, вниз, внутрь, наружу
Указывающие направление обратного движения	отсюда, оттуда, слева, справа, спереди, сзади, сверху, изнутри, снаружи, извне, издалека, отовсюду
Обозначающие место действия	тут, там, здесь, слева, справа, впереди, сзади, позади, сверху, наверху, внизу, внутри, вне, снаружи, везде, всюду, повсюду

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – число, выражающее величину после выбора некой единицы измерения; является эталоном величины
Мера

РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОДЕРЖАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧИСЕЛ И ЦИФР. ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, АЛГОРИТМЫ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА ДО ШКОЛЫ. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ДИАГНОСТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность объектов, объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое
Множество

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Взаимнооднозначное соответствие двух множеств – случай, когда каждому элементу одного множества _____ другого множества	
	соответствует один элемент
	соответствует несколько элементов
	соответствует два элемента
	не соответствует ни одного элемента

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В количественной теории натуральных чисел натуральное число – число элементов _____ множества	
	конечного
	бесконечного
	любого
	взаимнооднозначного

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

В _____ теории чисел дан принцип образования каждого числа.	
	порядковой
	количественной
	множественной
	римской

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	10

Укажите схему методической концепции восприятия количественных представлений дошкольниками А.М. Леушиной, в обратном порядке, начиная с заключительного этапа:	
	Изучение состава числа, порядкового счета
	Познание отношений между числами и свойств чисел
	Освоение последовательности натурального ряда
	Сравнение чисел на основе сравнения количественных групп

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

Практические способы познания:	
	сравнение
	уравнивание
	комплектование

	выделение отдельных

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Речевые способы познания:	
	комментирование действий
	использование терминологии
	модели числового ряда
	цифры

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Непозиционная система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан	
В) Позиционная система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач	
Алгоритм	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между свойствами алгоритма и их сутью:	
Массовость	алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач
Определенность	алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, он однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению
Результативность	решая любую задачу из данного вида задач по соответствующему алгоритму, мы за конечное число шагов получаем результат

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4

Вес	7

_____ структуры алгоритма состоит в том, что для каждого шага можно указать однозначно непосредственно следующий за ним шаг
Дискретность

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ команды в алгоритме – составные команды, определяющие разветвление процесса решения задачи в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия («если идет транспорт слева, то перейди к указанию 2, иначе – к указанию 5»)
Условные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

_____ алгоритм – порядок действий, состоящий из простых команд
Линейный

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Устная задача	задача, которую дети решают без опоры на наглядный материал
Задача-иллюстрация	задача, составленная по картинке или по игрушкам
Задача-драматизация	задача, в которой отражаются действия, которые дети наблюдают, а чаще всего непосредственно сами производят

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	5
Вес	10

Укажите уровни трудности задач, начиная с самого легкого:
ребенок может решить задачу самостоятельно
ребенок самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам
ребенок не может решить, но может понять ход решения и ответ
ребенок не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ алгоритм – порядок действий, в котором некоторые действия повторяются
Циклический

Задание

Порядковый номер задания	45

Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая способы представления, хранения и преобразования информации с помощью различных автоматических устройств
Информатика

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей, дающий возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Разрабатывая _____ план, следует учесть, что занятия по математике проводятся в установленный день один раз в неделю во всех дошкольных группах, кроме подготовительной, где планируются два занятия календарный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	5

Программными задачами календарного плана являются:	
	образовательные задачи
	развивающие задачи
	воспитательные задачи
	задачи индивидуальной работы с отдельными детьми

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети старшей группы приобретают следующие навыки:	
	сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины)
	считать (отсчитывать) в пределах 10
	соотносить цифру (0-9) и количество предметов
	видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети подготовительной к школе группы приобретают следующие навыки:	
	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (, -, =)
	ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
	различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную

раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827>
2. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>

Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей;
- <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада;
- <http://www.metodikinz.ru> Методики Н. Зайцева. Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам;
- <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник;
- <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру;
- <http://ourkids.info/> Наши дети. На сайте собраны раскраски, поделки, развивающие игры, сказки и головоломки для детей;
- <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения;
- <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек;
- <http://vscolu.ru/> Подготовка к школе.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;

- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.15 «Теория и технологии музыкального воспитания детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ осуществления музыкального воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знания теоретических основ музыкального воспитания и музыкальной культуры детей;
- ознакомление обучающихся с организацией и видами музыкальной деятельности детей;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений в области организации музыкального воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	Знать: • теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей; • содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей; • виды музыкальной деятельности детей; • отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО; • функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей; Уметь: • руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»; • применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и

		музыкальной деятельности детей в её основных формах; • взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей; Владеть: • научными основами музыкального воспитания детей; • способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности; • основными формами организации музыкальной деятельности детей.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Теория и технология развития речи детей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития	Музыка как вид искусства Место дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» в профессиональной подготовке бакалавров. Предмет и задачи курса. Художественный образ – средство типизации жизненных явлений в искусстве, ее своеобразие. Выразительность и изобразительность музыки. Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр, тембр, ритм, гармония, лад, мелодия и т. д. Музыкальная форма. Музыкальные жанры. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка. Научные основы музыкального воспитания детей Музыкальное воспитание как передача детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности. Общая характеристика цели, задач, содержания, форм, методов и средств музыкального воспитания детей. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. Специфика музыкального воспитания детей.
2	Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития	Определение музыкальности Структура музыкальности (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова Б.М. Теплов, Г. Ревеш, С. Сишор и др.). Роль задатков и социальной среды в развитии музыкальности у ребенка. Обусловленность развития музыкальных способностей различными видами музыкальной деятельности. Исследования проблем развития музыкальных способностей ребенка (Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова, Т.А. Репина, К.В. Тарасова, Б.М. Теплов и др.). Возникновение музыкальных потребностей и интересов. Основные признаки музыкальности. Музыкально-сенсорные способности – основа развития музыкальности Возрастная динамика становления музыкально-сенсорных способностей. Основные музыкальные способности: ладовое чувство, эмоциональная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		отзывчивость, способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. Возрастные этапы и уровни развития музыкальных способностей детей. Индивидуальные особенности проявления музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Диагностика развития музыкальных способностей детей Критерии и показатели оценки уровней развития музыкально-сенсорных, музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Содержание диагностических методик Г.В. Воробьевой, Л.А. Мишариной, О.П. Радыновой, К.В. Тарасовой и др. Диагностика творческих проявлений дошкольников А.Н. Зиминной и др. Коррекционная работа по музыкальному развитию с группой детей и индивидуально. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников Сущность понятий «культура», «художественная культура». Характеристика и структура музыкальной культуры. Музыкально-эстетическое сознание и его компоненты. Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников Принципы музыкального воспитания детей: научность, системность, комплексность, доступность, концентричность, тематичность, цикличность, синкретизм, адаптивность. Содержание музыкального воспитания в комплексных, современных и парциальных программах: «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина), «Синтез», «Гармония» (К.В. Тарасова), «Малыш» (В.А. Петрова), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Камертон» (Э.П. Костина) и др.. Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания. Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3	Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей	Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии личности дошкольников Определяющая роль музыки и музыкальной деятельности в становлении и развитии личности. Своеобразие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, детское исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Музыкальное восприятие и восприятие-слушание музыки Восприятие музыки – основной вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки. Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика музыкального репертуара Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Роль и значение «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в накоплении детьми музыкально-слухового опыта. Пение как вид музыкальной исполнительской деятельности Значение пения в развитии личности дошкольников. Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией. Задачи по обучению детей пению. Вокальные установки. Вокальные умения и навыки. Детский песенный репертуар, требования к его подбору. Развитие голоса, слуха, диапазона в процессе обучения пению. Система попевок, упражнений для развития голоса. Методика обучения пению детей разного возраста. Характеристика музыкально - ритмической деятельности, ее специфика в условиях ДОО. Виды музыкально- ритмической деятельности. Музыкально - ритмические упражнения, их виды, принципы отбора. Музыкальные игры, музыкальные этюды, пляски, танцы; их роль в развитии ребенка. Современные требования к организации и методике их разучивания. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-сенсорных способностей и личности ребенка Характеристика детских музыкальных инструментов по типам и видам. Методика организации и обучения игре индивидуально, в ансамбле и оркестре. Музыкально-образовательная деятельность в ДОО, ее значение. Методы и приемы формирования у детей знаний о музыке. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Специфика детского музыкального творчества. Источники творческого музыкального развития детей. Взаимосвязь художественного обучения и творческой деятельности ребенка. Условия для самовыражения и саморазвития творческих сил. Этапы становления творческой музыкальной деятельности дошкольника. Критерии анализа детской творческой продукции. Песенное творчество, этапы его формирования у дошкольников. Музыкально-игровое и танцевальное творчество, этапы его формирования у дошкольников. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах, этапы его формирования. Степень участия педагога в творчестве детей. Формы организации музыкальной деятельности детей Организационные формы детской музыкальной деятельности и их вариативность. Обучение на занятиях как наиболее эффективный путь формирования знаний, умений, навыков, развития музыкальных способностей. Виды и типы музыкальных занятий. Содержание и структура. Тематические и комплексные занятия с детьми разных возрастных групп. Дозировка занятий, их место в педагогическом процессе ДОО. Критерии оценки музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада Музыка в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность детей, источники и условия ее развития. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников. Артпедагогика Культурно-досуговая деятельность в дошкольной образовательной организации и в семье Развлечения, их роль в нравственно-эстетическом воспитании детей. Виды и формы развлечений. Роль музыки в развлечениях. Праздники в ДОО, их значение и виды. Подготовка, организация, методика проведения праздников. Роль музыки на праздниках. Музыкальное воспитание в семье. Задачи музыкального воспитания в семье. Рекомендованный репертуар. Содержание и формы организации музыкального воспитания в семье. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДОО в реализации задач музыкального воспитания. Заведующий ДОО, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей. Планирование, организация, контроль и координация музыкально – педагогического процесса. Старший воспитатель ДОО, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей Функции и обязанности музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Знания, умения, качества личности, необходимые для выполнения педагогических функций. Воспитатель ДОО, его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы музыкального воспитания и развития»

1. Музыка как вид искусства

Раздел 2 «Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития»

1. Определение музыкальности

2. Музыкально-сенсорные способности – основа развития музыкальности

Раздел 3 «Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей»

1. Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии личности дошкольников

2. Пение как вид музыкальной исполнительской деятельности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы музыкального воспитания и развития»

1. Цель, предмет и задачи курса « Теория и технология музыкального воспитания детей».
2. Музыка как вид искусства.
3. Роль музыки в развитии личности дошкольника.
4. Музыкальное воспитание, музыкальное развитие, музыкальное обучение и образование, их сущность и взаимосвязь.
5. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2 «Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития»

1. Определение музыкальности, ее структурные компоненты.
2. Возрастные уровни музыкального развития детей дошкольного возраста.
3. Музыкально- сенсорные способности детей, средства их развития.
4. Диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.
5. Характеристика и структура музыкальной культуры человека.

Раздел 3 «Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей»

1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения дошкольников.
2. Виды музыкальной деятельности в ДОО.
3. Восприятие музыки – основной вид деятельности в ДОО.
4. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
5. Пение - доступный вид детского музыкального исполнительства.
6. Методика обучения пению детей младшего дошкольного возраста.
7. Методика обучения пению детей старшего дошкольного возраста.
8. Цель и задачи музыкально- ритмического воспитания в ДОО.
9. Виды ритмики.
10. Функции и обязанности педагогических работников ДОО по организации музыкальной деятельности детей.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(экзамен)			
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы музыкального воспитания и развития»

Темы устного доклада

1. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.
3. Музыкальное искусство и художественная деятельность - основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.
4. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.
5. Музыкально-художественная культура педагога дошкольного образовательного учреждения.
6. Специфика музыкального воспитания детей.
7. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития.
8. Музыкальное воспитание как передача детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности.
9. Выразительность и изобразительность музыки.
10. Средства музыкальной выразительности.
11. Проблема отбора репертуара, стимулирующего детское музыкальное творчество.
12. Задачи музыкального воспитания детей.
13. Характеристика системы музыкального воспитания.
14. Музыкальная форма.
15. Музыкальные жанры.
16. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка.
17. Возрастные особенности музыкального развития ребенка.
18. Методика приобщения к слушанию музыки детей раннего возраста.
19. Виды и формы музыкальной деятельности.
20. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.
21. Организация работы по музыкальному воспитанию.
22. Музыка на праздничных утренниках.
23. Музыкальные игры для детей.
24. Приемы развития музыкального творчества у детей дошкольного возраста.
25. Общая характеристика цели, задач, содержания, форм, методов и средств музыкального воспитания детей.

Раздел 2 «Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Структура музыкальности, по Н.А. Ветлугиной». В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Структура музыкальности, по Б.М. Теплову».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Роль задатков и социальной среды в развитии музыкальности у ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Обусловленность развития музыкальных способностей различными видами музыкальной деятельности».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проблемы развития музыкальных способностей ребенка (Н.А. Ветлугина)».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проблемы развития музыкальных способностей ребенка (Б.М. Теплов)».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проблемы развития музыкальных способностей ребенка (О.П. Радынова)».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Возрастная динамика становления музыкально-сенсорных способностей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные признаки музыкальности и основные музыкальные способности».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Возрастные этапы и уровни развития музыкальных способностей детей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные методы и приемы музыкального воспитания».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Индивидуальные особенности проявления музыкальных способностей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Развитие способностей в музыкальной деятельности».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор Г.В. Воробьева)».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор Л.А. Мишарина)».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор О.П. Радынова)».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор К.В. Тарасова)».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Диагностика творческих проявлений дошкольников А.Н. Зиминной».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития современной российской педагогики.

19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Коррекционная работа по музыкальному развитию с группой детей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Коррекционная работа по музыкальному развитию индивидуально».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

21. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Музыкально-эстетическое сознание и его компоненты».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

22. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Характеристика и структура музыкальной культуры».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

23. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

24. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принципы музыкального воспитания детей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

25. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий,

				приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,

			неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ – это художественно-образное отражение жизни, внешнего и внутреннего мира человека
Искусство
Изобразительность
Культура
Эстетика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ представляет собой отражение внутреннего состояния, переживания художником изображаемого явления, выраженное художественными средствами
Выразительность
Изобразительность
Гармония
Содержательность

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ – это наглядность, конкретность изображаемых действий, поступков человека, предметов и явлений реальной и фантастической действительности
Изобразительность
Выразительность
Содержательность
Художественность

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ является мышлением в художественных образах	
	Искусство
	Культура
	Эстетика
	Изобразительность

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – это целостность изобразительности и выразительности	
	Художественный образ
	Искусство
	Гармония
	Содержательность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ – это язык музыки, наиболее полно выражающий чувственный мир человека	
	Интонация
	Гармония
	Лад
	Мелодия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ – это взаимосвязь музыкальных звуков, которая проявляется в зависимости неустойчивых звуков от устойчивых	
	Лад
	Ритм
	Гармония
	Интонация

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ (с греч. – соразмерность, стройность) – закономерное чередование музыкальных звуков	
	Ритм
	Темп
	Лад
	Гармония

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ – порядок чередования равных по длительности долей музыки	
	Метр
	Лад
	Тембр
	Аккорд

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1

Вес	1

_____ – художественно осмысленный последовательный ряд звуков разной высоты, организованный посредством ритма и лада	
	Мелодия
	Гармония
	Созвучие
	Тембр

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ – область выразительных средств в музыке, основанная на объединении звуков в созвучия и на связи созвучий в их последовательном движении	
	Гармония
	Мелодия
	Лад
	Жанр

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ музыкального произведения представляет собой его _____ определенный композиционный план	
	Форма
	Содержание
	Жанр
	Художественный образ

Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ музыка – это образцовые, совершенные музыкальные произведения, сохраняющие непреходящее значение и силу воздействия на слушателя вне существующего времени	
	Классическая
	Популярная
	Народная
	Жанровая

Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ музыка – это широко тиражируемая музыка сегодняшнего дня	
	Популярная
	Народная
	Песенная
	Танцевальная

Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ музыка – музыкальный фольклор, песенное и музыкально-инструментальное творчество народа	
	Народная
	Классическая
	Популярная
	Джазовая

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ – индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки.	
	музыкальные способности
	специальные музыкальные способности (по Б.М. Теплову)
	сенсорные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)
	музыкальная память

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ – индивидуально-психологическая характеристика личности, которая выражается в интуитивной глубине и тонкости эмоционального переживания смысла музыки, способности передавать его в интонировании, в исполнительской интерпретации музыкальных произведений.	
	музыкальность
	специальные музыкальные способности (по Б.М. Теплову)
	сенсорные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)
	музыкальная память

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ – мелодический, тембровый, динамический и гармонический компоненты музыкального слуха и чувство ритма	
	сенсорные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)
	внутренний слух
	музыкальная память
	интеллектуальные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – музыкальное мышление в единстве его репродуктивного и продуктивного компонентов и музыкальное воображение	
	интеллектуальные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)
	сенсорные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)
	специальные музыкальные способности (по Б.М. Теплову)
	музыкальная память

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – наличие определенного уровня слуховых ощущений, восприятий, представлений, связанных с выразительными средствами музыки	
	сенсорный музыкальный опыт
	музыкальная память
	общие музыкально-эстетические способности (по Б.М. Теплову)
	внутренний слух

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	1

_____ – эстетическое отношение к музыкальным произведениям и музыкальной деятельности	
	общие музыкально-эстетические способности (по Б.М. Теплову)
	специальные музыкальные способности (по Б.М. Теплову)
	интеллектуальные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)
	сенсорные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ – основные музыкальные способности (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, музыкально-ритмическое чувство) и их сенсорная основа	
	специальные музыкальные способности (по Б.М. Теплову)
	общие музыкально-эстетические способности (по Б.М. Теплову)
	интеллектуальные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)
	сенсорные музыкальные способности (по К.В. Тарасовой)

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ – процессы, характеризующиеся целостностью восприятия, когда средства музыкальной выразительности выступают в разнообразных и сложных взаимосвязях.	
	общие сенсорные процессы
	музыкальная память
	специальные сенсорные процессы
	музыкальность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ – способность узнавать и воспроизводить музыкальный материал.	
	музыкальная память
	музыкальность
	интеллектуальная музыкальная способность (по К.В. Тарасовой)
	сенсорный музыкальный опыт

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ – процессы, связанные с восприятием отдельных свойств музыкальных звуков, а именно их высоты, длительности, тембра, динамики.	
	специальные сенсорные процессы
	общие сенсорные процессы
	музыкальная память
	внутренний слух

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ – врожденные анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей	
	задатки
	талант
	образованность

	интеллект

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ – индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения

	способности
	здатки
	интеллект
	характер

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ – способность ребенка к самовыражению посредством использования всех видов музыкальной деятельности

	детское музыкальное творчество
	талант
	музыкальность
	внутренний слух

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ – вид музыкальной деятельности, результатом которой является сочинение мелодий, ритмов, свободное выражение настроения в движении под влиянием музыки, оркестровка пьес и т.д.

	продуктивная музыкальная деятельность
	музыкальность
	слушание музыки
	музыкально-слуховое представление

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ – способность мысленно представлять себе музыкальные звуки и произвольно оперировать музыкальными слуховыми представлениями

	внутренний слух
	музыкально-ритмическое чувство
	музыкальная память
	ладовое чувство

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ включает в себя сведения общего характера в музыке как виде искусства, музыкальных жанрах, композиторах, музыкальных инструментах и т.д.

	Музыкально-образовательная деятельность
	Восприятие музыки
	Исполнительство
	Творчество

Задание

Порядковый номер задания	2.

Тип	1
Вес	1

_____ осуществляется в пении, музыкально-ритмических движениях и игре на музыкальных инструментах.	
Исполнительство и творчество	
Музыкально-образовательная деятельность	
Восприятие музыки	
Вся музыкальная деятельность	

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

В средние века в Западной Европе и в России к бездуховной относили _____	
музыку, исполняемую на народных гуляниях	
музыку, которая звучала в соборах во время богослужений	
популярную музыку	
классическую музыку	

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – ведущий вид музыкальной деятельности во всех возрастных периодах дошкольного детства	
Восприятие музыки	
Исполнительство	
Творчество	
Музыкально-образовательная деятельность	

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Ведущим видом в детской музыкальной деятельности является _____	
слушание-восприятие музыки	
пение	
музыкально-ритмические движения	
игра на музыкальных инструментах	

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ — самый массовый и доступный вид народного исполнительства.	
Пение	
Слушание музыки	
Музыкально-ритмические движения	
Игра на музыкальных инструментах	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Детские голосовые связки _____ по сравнению со связками взрослых.	
короткие и тонкие	
длинные и тонкие	
короткие и толстые	
длинные и толстые	

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	1
Вес	1

Диапазон голоса	охватывает 3 звука (<i>ми - соль</i> первой октавы).
	в 2 года
	в 3 года
	в 4 года
	в 5 лет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Диапазон голоса	охватывает 4 звука (<i>ми - ля</i> первой октавы).
	в 3 года
	в 4 года
	в 5 лет
	в 2 года

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Пение в диапазоне <i>ре - си</i> первой октавы характерно для детей в возрасте _____.	
	4 года
	5 лет
	6 лет
	3 года

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Пение в диапазоне <i>ре</i> первой октавы - <i>ре</i> второй октавы характерно для детей в возрасте _____.	
	5 лет
	6 лет
	4 года
	3 года

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Пение в диапазоне <i>до</i> первой октавы - <i>ми-бемоль</i> второй октавы характерно для детей в возрасте _____.	
	6 лет
	4 года
	2-3 года
	5 лет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Продолжительность пения на одном дыхании	составляет 1 такт (2 с).
	в 3 года
	в 2 года
	в 4 года
	в 6 лет

Задание

Порядковый номер задания	14.

Тип	1
Вес	1

Продолжительность пения на одном дыхании	составляет 2 такта (4 с).
	в 4 года
	в 3 года
	в 5 лет
	в 6 лет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Продолжительность пения на одном дыхании	составляет 3 такта (6 с).
	в 5 лет
	в 6 лет
	в 4 года
	в 3 года

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка», исходя из способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения, образования и развития», исходя из способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Задачи музыкального воспитания детей», исходя из способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Методика организации и обучения детей игре индивидуально, в ансамбле и оркестре», с целью развития способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Степень участия педагога в развитии музыкального творчества детей», с целью развития способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Тематические и комплексные музыкальные занятия в разных возрастных группах», с целью развития способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДОО в реализации задач музыкального воспитания детей», с целью развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Вариант 8.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «Содержание музыкального воспитания в комплексных, современных и парциальных программах».

Вариант 9.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, сделайте сообщение на тему «Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания».

Вариант 10.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «Особенности исследования проблем развития музыкальных способностей ребенка».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ И МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ИХ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука об общих закономерностях музыкального воспитания и развития личности ребенка – это _____.	
	теория музыкального образования
	средство музыкального образования детей
	система музыкального образования детей
	практика музыкального образования детей

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности – это _____.	
	музыкальное воспитание
	содержание музыкального воспитания
	музыкальная эстетика
	этика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	5

Целью музыкального воспитания является:	
	развитие у ребенка музыкальности
	качество музыкального образования
	развитие ребенка
	создание условий для саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятием и определением:	
Народная музыка	музыкальный фольклор, песенное и музыкально-

	инструментальное творчество народа
Популярная музыка	широко тиражируемая музыка сегодняшнего дня
Классическая музыка	это образцовые, совершенные произведения, сохраняющие непреходящее значение и силу воздействия на слушателя вне существующего времени

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятием и определением:	
Инструментальная музыка	музыка, исполняемая на инструментах, без участия человеческого голоса
Камерная музыка	музыка, исполняемая небольшим коллективом музыкантов – инструменталистов и/или вокалистов
Программная музыка	академическая музыка, не включающая в себя словесного текста, однако сопровождаемая словесным указанием на своё содержание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

Созвучие из трёх и более разновысотных музыкальных звуков – _____.
аккорд

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Особое, художественно-образное отражение жизни, внешнего и внутреннего мира человека, это мышление в художественных образах – _____.
искусство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	7

Художественно осмысленный последовательный ряд звуков разной высоты, организованный посредством ритма и лада – _____.
мелодия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

Определенный композиционный план музыкального произведения –его _____.
форма

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Компонент музыкально-эстетического сознания – _____.	
	эстетические эмоции
	внимание
	художественное воображение
	выразительное исполнение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ основной вид музыкальной деятельности.	
	восприятие музыки
	певческая исполнительская деятельность
	музыкально-ритмическая деятельность
	музыкально-инструментальная исполнительская деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

Основной вид музыкальной исполнительской деятельности в дошкольном возрасте:	
	пение
	музыкально-ритмические движения
	игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованные представления

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Детское музыкальное творчество	способность ребенка к самовыражению посредством использования всех видов музыкальной деятельности
Исполнительская деятельность	воспроизведение усвоенной системы действий в определенных условиях
Продуктивная музыкальная деятельность	вид музыкальной деятельности, результатом которой является сочинение мелодий, ритмов, свободное выражение настроения в движении под влиянием музыки, оркестровка пьес и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

Индивидуально-психологическая характеристика личности, которая выражается в интуитивной глубине и тонкости эмоционального переживания смысла музыки, способности передавать его в интонировании, в исполнительской интерпретации музыкальных произведений – _____.	
музыкальность	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Закономерное чередование музыкальных звуков – _____.	

ритм

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

Колористическая (обертоновая) окраска звука; одна из специфических характеристик музыкального звука – _____.
тембр

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Одно из основных свойств музыкального звука, результат продолжительности колебания звучащего тела – _____.
длительность

МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ. ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Музыкальные способности – _____.
индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки
эстетическое отношение к музыкальным произведениям и музыкальной деятельности
наличие определенного уровня слуховых ощущений, восприятий, представлений, связанных с выразительными средствами музыки
процессы, связанные с восприятием отдельных свойств музыкальных звуков, а именно их высоты, длительности, тембра, динамики

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Процедура педагогического обследования, наиболее полно выявляющая уровень музыкального развития ребенка – _____.
диагностика уровня музыкального развития ребенка
диагностика креативности
игровой деятельности
диагностика подражательности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Общие сенсорные процессы	процессы, характеризующиеся целостностью восприятия, когда средства музыкальной

	выразительности выступают в разнообразных и сложных взаимосвязях
Специальные сенсорные процессы	процессы, связанные с восприятием отдельных свойств музыкальных звуков, а именно их высоты, длительности, тембра, динамики
Художественная культура личности	процесс открытия человеком ценностей произведений искусства для себя, уровень их восприятия и освоения, их индивидуальную интерпретацию и значение этой интерпретации для человека как помощь в решении его жизненных проблем

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Музыкальные способности	индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки
Музыкальная память	способность узнавать и воспроизводить музыкальный материал
Музыкально-ритмические навыки	навыки передачи в движении наиболее ярких средств музыкальной выразительности (формы, темпа, динамики, метроритма)

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Врожденные анатомо-физиологические особенности индивида, лежащие в основе развития способностей – _____.
зататки

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения – _____.
способности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

Музыкально-ритмическое чувство – _____.
музыкальная способность человека

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков музыкального воспитания ребенка – это _____.

коррекция

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития – _____.
артпедагогика

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ слух – способность человека мысленно представлять себе музыкальные звуки и произвольно оперировать музыкальными слуховыми представлениями.
внутренний

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Формой организации музыкальной деятельности детей является _____.
вокально-хоровая студия
хоровод
пляска
музыкальная игра

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Наглядный метод в обучении детей музыке – _____.
способ, позволяющий в конкретных, красочных образах показать детям музыкальные явления и события окружающей действительности, рассказать о музыкальных чувствах людей
метод обучения, в котором конкретная деятельность детей рассматривается как целенаправленное воспитание и обучение в виде систематических упражнений
метод обучения, который при помощи слова педагога помогает понять содержание музыкального произведения и пробуждающий воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка
совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Словесный метод в обучении детей музыке – _____.
способ, когда при помощи слова педагог помогает детям понять содержание музыкального произведения и пробудить воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка
метод обучения, позволяющий в конкретных, красочных образах показать детям явления, события окружающей действительности, рассказать о чувствах и действиях людей, животных,

	познакомить с предметами быта
	метод обучения, в котором конкретная деятельность детей рассматривается как целенаправленное воспитание и обучение в виде систематических упражнений
	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Метод практической деятельности в обучении детей музыке— _____.	
	способ, при помощи которого музыкальная деятельность детей направляется на их целенаправленное воспитание и обучение
	метод обучения, который при помощи слова педагога помогает понять содержание музыкального произведения и пробуждающий воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка
	метод обучения, позволяющий в конкретных, красочных образах показать детям явления, события окружающей действительности, рассказать о чувствах и действиях людей, животных, познакомить с предметами быта
	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Зрительная наглядность	компонент наглядного метода обучения, включающий показ певческих приемов, движений в плясках, играх, упражнениях; показ игрушек, картинок, костюмов и т.д., относящихся к данному музыкальному произведению
Слуховая наглядность	компонент наглядного метода обучения, непосредственное слушание музыки ребенком как специальное, так и во время исполнения и песен и музыкально-ритмических движений
Тактильная наглядность	компонент наглядного метода обучения, непосредственное ощущение телом волновых колебаний музыкального звучания

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Метод практической деятельности	способ обучения, при помощи которого музыкальная деятельность детей направляется на их целенаправленное воспитание и обучение
Наглядный метод	способ обучения, позволяющий в красочных образах показать детям музыкальные явления и события окружающей действительности, рассказать о музыкальных чувствах людей
Словесный метод	способ обучения, когда при помощи слова педагог помогает детям понять содержание музыкального произведения и пробудить воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Основная цель репродуктивных методов обучения – развить у детей навыки творческой музыкально-познавательной деятельности. В) К методам стимулирования и мотивации учения относятся дидактические игры, занимательные упражнения, создание ситуаций эмоциональных переживаний, метод поощрения, метод создания ситуации успеха в учебе, метод предъявления учебных требований и др. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Игры, наиболее эффективные для музыкально-сенсорного развития дошкольника – _____.	
	музыкально-дидактические
	режиссерские
	обрядовые
	подвижные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	5

Виды детского продуктивного музыкального творчества, представленные в музыкальном образовании детей:	
	песенное творчество
	ритмическое творчество
	инструментальное творчество
	художественное творчество

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	5

Видом музыкальной деятельности являются:	
	пение
	игра на музыкальных инструментах
	музыкальное занятие
	студия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	5

Виды упражнений, представленные в музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста:	
	основные
	художественные
	театральные
	физкультурные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между типом музыкального занятия и его определением:	
комплексное	музыкальное занятие, в котором на единой содержательной основе представлены только виды художественной деятельности
интегрированное	музыкальное занятие, в котором на единой содержательной основе представлены различные виды детской деятельности
сюжетно-игровое	музыкальное занятие, в котором все виды музыкальной деятельности объединены содержанием единой сюжетной линии

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Музыкальное занятие, в процессе которого превалирует процесс слушания музыки называется _____.
доминантным

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Музыкальное занятие, в котором представлено чередование всех видов музыкальной деятельности называется _____.
традиционным

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

Музыкальное занятие, в котором содержание всех видов музыкальной деятельности объединены единой тематической линией, называется _____.
тематическим

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?
А) Пляска – вид музыкально-ритмического движения, который активизирует слух ребенка, способствует выработке четких красивых движений и развивает его творческую активность.
В) Обучение игре на музыкальных инструментах начинается в средней группе со второй половины года с самого доступного инструмента – металлофона.

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Форма самоорганизации музыкальной деятельности, особо значимая для музыкального развития детей – _____.	
	самостоятельная музыкальная деятельность
	сюжетно-ролевая игра
	эстетические упражнения
	физические тренировки

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Музыкальные праздники в ДОО проводятся на материале, который _____.	
	дети хорошо освоили
	мало знаком детям
	не знаком детям
	совсем малоизвестен

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	5

Вид планирования, общепринятые в музыкальном образовании детей:	
	перспективное
	административное
	кооперативное
	системное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между формой обучающей работы с педагогическим коллективом ДОО и ее содержанием:	
консультация	воспитатели знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе детей, планируют содержание индивидуальной работы с детьми
практическое занятие	разучивается музыкальный репертуар для детей
семинар	изучение новой методической литературы по каким-либо разделам музыкальной работы с детьми

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видом музыкального занятия и его содержанием:	
фронтальное	проводится с детьми всей группы, используются различные виды музыкальной деятельности
групповое	проводится с небольшой группой детей, продолжается разучивание материала, усвоение которого требует от тех или иных детей больших усилий
индивидуальное	совершенствуются навыки более одаренных детей, проводится проверка уровня музыкальных способностей и степени усвоения навыков

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

Торжественное событие, в котором принимает участие весь коллектив ДОО – _____.
праздник

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Тематическое занятие вызывает у детей более глубокий эмоциональный отклик, чем типовое, поскольку его содержание основывается на рассмотрении темы, которая интересна детям. В) Занятия по развитию музыкального творчества проводятся в старшем дошкольном возрасте. Подберите правильный ответ	
	А - да, В – нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 122 с. — 978-5-4487-0406-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>
2. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72893.html>

Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] : пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т.Ф. Бабынина, Г.В. Насырова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49926>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://doshkolnik.ru>
- <http://www.eduhmao.ru;>
- <http://detsad-kitty.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональных компетенций в области модернизация содержания общего образования.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основ теории содержания общего образования и его модернизации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, необходимых знаний об общеобразовательных программах и о содержании общего образования, о проектировании содержания дошкольного и школьного образования, предпосылках, условиях, направлениях, путях и особенностях его усовершенствования;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для отбора, конструирования и модернизации содержания общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить	Знать: • теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании; • требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров; • требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; • трудности, которые возникают у обучающихся в процессе обучения из-за несовершенства содержания образования.
		Уметь: • применять полученные знания для осуществления контроля и

	корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности	оценки процесса формирования результатов образования у обучающихся на каждом уровне общего образования; • диагностировать и анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, особенно из-за непроработанности содержания общего образования; • осуществлять коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся в обучении, в том числе, за счет совершенствования содержания общего образования.
		Владеть: • способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании; • методами и приемами диагностирования у обучающихся трудностей в обучении; • приемами и средствами коррекции трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, связанных с необходимостью модернизации содержания общего образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся)			28,2	

	во взаимодействии с преподавателем) (всего)				
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы теории содержания общего образования и его модернизации	Основные исторические периоды модернизации содержания отечественного общего образования Ведущие подходы к модернизации содержания общего образования (МСОО): знаниевый, деятельностный, культурологический, компетентностный. Основные парадигмы МСОО: знаниевая, развивающая, деятельностная. Цель и задачи МСОО, способы и особенности их достижения / решения в разные исторические периоды XX в. (по М.В. Богуславскому). 1920-е гг. Культурологический и деятельностный подходы к МСОО (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич и др.). Основа: идеи прагматической педагогики (Дж. Дьюи), профессионально-трудовой школы (Г. Кершенштейнер). Источники СОО: общественная и индивидуальная социокультурная деятельность ученика; междисциплинарные системы знаний (комплексные темы), освоение которых требует от учеников коллективных практических действий. 1930-е – перв.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<i>пол. 50-х гг.</i> Обоснование теории СОО в рамках парадигмы знаниевого подхода («школы учебы») (Н.К. Гончаров, М.Н. Скаткин и др.). СОО – совокупность знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены учениками. <i>Вм. пол. 1950-х – перв. пол. 60-х гг.</i> Модификация культурологического подхода. Источники отбора СОО: передовая наука и современное производство. Поиски в русле деятельностного подхода закономерностей получения учащимися политехнических знаний с их применением в производительном труде. <i>Сер. 60-х – перв. пол. 70-х гг.</i> Основа МСОО: достигнутые в стране научные открытия. Направления программ МСОО: методологическое (Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский и др.); развивающее (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.); МСОО – часть целостной дидактической концепции педагогической деятельности. <i>Вм. пол. 70-х – 80-е гг.</i> Культурологическая теория СОО (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.Я. Зорина и др.); инвариантно-деятельностная теория СОО (В.С. Леднев др.). <i>1990-е гг.</i> Основные направления МСОО: бинарно-интегративная теория (Л.М. Перминова); «дидактическая эвристика» (А.В. Хуторской); формирование компетентностного подхода в образовании. Доминирующие подходы к определению СОО (по В.А. Сластенину): знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, их характеристика и особенности. Российское образовательное право о содержании образования Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12. Образовательные программы. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» о содержании образования соответствующего уровня. Осуществление профессиональной деятельности в сфере отбора, конструирования и модернизации содержания общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Теоретические основы модернизации содержания общего образования Общие внешние (социальные) и внутренние (логика развития наук об образовании и образовательная практика) факторы МСОО. Частные детерминанты МСОО: цель каждого уровня общего образования и соответствующего СО; онтогенетическое развитие личности обучающегося; учебная и другие виды деятельности обучающихся; планируемые образовательные результаты. Цель и задачи МСОО как одного из видов профессиональной деятельности, осуществляемой в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Принцип преемственности СОО на разных уровнях общего образования и его учет при МСОО. Направления МСОО: собственно содержательное; деятельностное, развивающее; формальное (стандартизированное); неформальное (внутреннее, личностное). Принципы отбора СОО и его модернизации: соответствие СОО требованиям развития человека, общества, науки и культуры; единство содержательной и процессуальной сторон овладения обучающимися СОО; учет требований и норм усвоения обучающимися СОО; гуманитаризация СОО; фундаментализация СОО. Критерии оценки отбора СОО и его модернизации: целостное отражение в СОО задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры; научная и практическая значимость СОО; соответствие сложности СОО реальным учебным возможностям обучающихся; соответствие объема СОО времени, отводимому на его освоение; учет международного опыта построения СОО; соответствие СОО имеющейся учебно-методической, материальной базе и кадровому составу образовательной организации. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании, способы выявления и корректировки трудностей в обучении, связанных с СОО.
2	Общеобразова- тельные	Виды основных общеобразовательных программ Ст. 2 ФЗ-273 определения понятий: п. 9) «образовательная программа»; п. 10)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	программы и содержание общего образования	«примерная основная образовательная программа»; п. 28) «адаптированная образовательная программа». Ст. 12 ФЗ-273. Основные общеобразовательные программы: образовательные программы (ОП) дошкольного образования, ОП начального общего образования, ОП основного общего образования, ОП среднего общего образования. Их краткая характеристика. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» о реализации основных общеобразовательных программ, контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы Дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Их характеристика и порядок реализации. Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы Ст. 2 ФЗ-273 определения понятий: п. 6) «федеральный государственный образовательный стандарт». Ст. 11 о федеральных государственных образовательных стандартах. Разработка примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Общие требования к реализации ОП. Сетевая форма реализации ОП. Реализация ОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3	Проектирование содержания дошкольного образования	Разработка образовательных программ дошкольного образования Разработка ОП ДО – разновидность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Учет соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования при разработке ОП. Характеристика целевого, содержательного, организационного разделов ОП. Определение примерного содержания пяти образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности и формах активности. Целевые ориентиры – планируемые результаты освоения воспитанниками ОП. Этапы разработки ОП ДО в образовательной организации: аналитический; поисковый; формирующий. Их характеристика. Программно-методическое, дидактическое, материально-техническое и другое ресурсное обеспечение реализации ОП. Информационно-образовательные ресурсы для детей старшего дошкольного возраста в Интернете. Виды ОП ДО: комплексные / авторские, парциальные. Участие родителей в разработке ОП ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – основа проектирования содержания образования Характеристика общих положений ФГОС ДО. Требования к структуре ОП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ОП ДО. Требования к результатам освоения ОП ДО. ФГОС ДО – основа для разработки ОП ДО, исходя из действующих правовых норм, имеющихся в образовательной организации дошкольного образования ресурсов и определенных ограничений.
4	Модернизация содержания дошкольного образования	Предпосылки и условия модернизации содержания дошкольного образования Цель и задачи МСДО, оптимальные способы их достижения и решения. Основные предпосылки МСДО: создание и реализация содержания ОП на методологических основах культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.); организация овладения ребенком ОП в совместной со взрослыми его личной активности и способности к самообучению, в постоянном общении и развитии речевой деятельности в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации ДО; содержательное наполнение социально-коммуникативной,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической образовательных областей; всестороннее обеспечение реализации ОП; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Основные условия МСДО: наличие действующей нормативно-правовой базы и ФГОС ДО; психолого-педагогическая и управленческая подготовка кадров, повышение их квалификации и профессиональная переподготовка; материально-техническое переоснащение образовательных организаций ДО; финансовое обеспечение реализации ОП; создание в каждой образовательной организации ДО развивающей предметно-пространственной среды, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Основные направления и особенности модернизации содержания дошкольного образования Методологическое направление, пути и специфика его осуществления. Содержательное направление, условия и особенности его реализации на практике. Организационно-методическое направление МСДО и особенности его реализации в условиях действующих правовых норм и внедрения ФГОС ДО. Подготовка кадров для ДО, приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников в соответствие с квалификационными характеристиками как одно из направлений МСДО.
5	Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	Особенности создания основных и дополнительных общеобразовательных (школьных) программ Цель и задачи профессиональной деятельности по проектированию общеобразовательных программ. Учет примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при разработке основных школьных программ. Описание личностных характеристик («портрет») выпускника соответствующего уровня школьного образования. Обоснование требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: личностным, метапредметным, предметным. Содержание предметных областей знаний. Разработка обязательной части ОП и части, формируемую участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы ОП. Внеурочная деятельность обучающихся. Разработка и утверждение образовательными организациями самостоятельно дополнительных общеразвивающих программ для детей, дополнительных предпрофессиональных программ в сфере искусств, физической культуры и спорта. Освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися без предъявления требований к уровню их образования. Определение содержания и сроков обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Разработка содержания дополнительных предпрофессиональных программ и их утверждение образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными требованиями. Части 3 - 7 ст. 83 и части 4 - 5 ст. 84 ФЗ-273 об особенностях реализации дополнительных предпрофессиональных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования как основа разработки основных образовательных программ Основные положения ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, относящиеся к содержанию образования определённого уровня и к разработке основных ОП.
6	Модернизация содержания школьного образования	Факторы, условия и пути совершенствования содержания школьного образования Новые разумные образовательные потребности, интересы обучающихся и их семей, общества и государства; изменение условий функционирования школьного образования – основные факторы модернизации содержания школьного образования. Пути совершенствования СО: внедрение системно-деятельностного подхода; формирование у обучающихся социальных и других компетенций; создание информационно-образовательной среды образовательной организации; проектирование современного учебно-методического и информационного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обеспечения реализации основной ОП; выполнение комплекса требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и другим условиям реализации ОП. Особенности организации интерактивных уроков, синхронизированных с содержанием одобренных учебников. Организация онлайн – обучения учащихся и особенности проектирования СО для реализации при помощи дистанционных образовательных технологий. Учет действующих правовых норм, имеющихся в образовательной организации ресурсов и возрастных ограничений. Воспитательный компонент в общеобразовательных программах Цель и задачи, действующие правовые нормы усиления воспитательной работы в общем образовании. Введение в содержание ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Самостоятельная разработка и утверждение этих документов образовательными организациями в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Участие в их разработке советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся. Организация со школьниками социальных проектов, дискуссионных площадок, спортивных праздников, посещение театров, музеев, выставок, проведение совместных мероприятий с родителями. Повышение роли классных руководителей в воспитании учащихся. Разработка федерального проекта по патриотическому воспитанию молодежи в рамках нацпроекта «Образование». Профессиональная подготовка педагогических работников для модернизации содержания школьного образования и их стимулирование Применение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения, аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Реализации проекта «500» в рамках нацпроекта «Образование» с целью организации в регионах творческих педагогических лабораторий по школьным предметам. «Школы передового педагогического опыта», «Лаборатории методического мастерства», «Практикумы проектирования образовательных программ», наставничество и другие формы, методы, средства, технологии, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в сфере модернизации содержания образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»

1. Исторические периоды модернизации отечественного содержания общего образования в XX в. Теоретические и правовые основы модернизации содержания общего образования.

Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»

1. Характеристика видов основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы в процессе модернизации содержания общего образования.

Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»

1. Этапы разработки образовательных программ дошкольного образования и их характеристика. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основы проектирования содержания дошкольного образования.

Раздел 4. «Модернизация содержания дошкольного образования»

1. Предпосылки и условия модернизации содержания дошкольного образования.
2. Основные направления и особенности модернизации содержания дошкольного образования.

Раздел 5. «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

1. Особенности создания основных и дополнительных общеобразовательных (школьных) программ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования – основа для разработки основных образовательных программ.

Раздел 6 «Модернизация содержания школьного образования»

1. Факторы, условия и пути совершенствования содержания школьного образования. Воспитательный компонент в общеобразовательных программах.

2. Профессиональная подготовка педагогических работников для модернизации содержания школьного образования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»

1. Сущность основных подходов к модернизации содержания общего образования: знаниевого, деятельностного, культурологического, компетентностного.

2. Характеристика основных парадигм модернизации содержания общего образования: знаниевой, развивающей, деятельностной.

3. Общая характеристика основных исторических периодов модернизации отечественного содержания общего образования в XX в.

4. Особенности модернизации содержания общего образования в 1920-е гг.

5. Специфика модернизации содержания общего образования в период 1930-е – первая половина 50-х гг.

6. Период модернизации содержания общего образования во второй половине 1950-х – первой половине 60-х гг. и его особенности.

7. Теоретические и прикладные основы модернизации содержания общего образования с середины 60-х до первой половины 70-х гг.

8. Теория и практика модернизации содержания общего образования во второй половине 70-х – 80-е гг.

9. Основные направления модернизации содержания общего образования в 1990-е гг.

10. Доминирующие подходы к проектированию и модернизации содержания общего образования (по В.А. Сластенину): знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, их характеристика.

11. Российское образовательное право о содержании образования.

12. Наиболее общие внешние (социальные) факторы модернизации содержания общего образования в современных российских условиях.

13. Внутренние факторы модернизации содержания общего образования.

14. Современные принципы отбора содержания общего образования и его модернизации.

15. Критерии оценки отбора содержания общего образования и его модернизации.

Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»

1. Анализ определений понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа».

2. Особенности адаптированной образовательной программы, сферы её применения.

3. Характеристика видов основных общеобразовательных программ: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

4. Общее и особенное в целях и содержании различных видов основных общеобразовательных программ.

5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и требования к реализации основных общеобразовательных программ.

6. Характеристика видов дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

7. Требования к разработке и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ.

8. Особенности разработки и реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

9. Определение понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» и его содержание.

10. Задачи в сфере образования, решение которых обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.

11. Определение понятия «примерная основная образовательная программа» и анализ его содержания.

12. Требования к разработке примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

13. Общие требования к реализации основных образовательных программ.

14. Особенности сетевой формы реализации образовательных программ.

15. Специфика реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общем образовании.

Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»

1. Общая характеристика порядка разработки образовательных программ дошкольного образования.
2. Учет соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования при разработке образовательных программ.
3. Характеристика целевого раздела образовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.
5. Состав организационного раздела образовательной программы дошкольного образования.
6. Общая характеристика примерного содержания пяти образовательных областей развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Отражение социально-коммуникативной образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
8. Познавательная образовательная область развития воспитанников и её раскрытие в образовательной программе дошкольного образования.
9. Речевая образовательная область развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
10. Показ художественно-эстетической образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
11. Представленность физической образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
12. Проблема учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности и формах активности.
13. Цели и содержание основных этапов разработки образовательной программы дошкольного образования.
14. Особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.
15. Характеристика основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как основания для проектирования содержания образования.

Раздел 4 «Модернизация содержания дошкольного образования»

1. Обоснование основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях.
2. Сущность и содержание культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.) как методологических основ содержания дошкольного образования.
3. Цель и задачи создания в образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды в контексте модернизации содержания дошкольного образования.
4. Актуальность содержательного наполнения социально-коммуникативной образовательной области развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования.
5. Необходимость повышения эффективности познавательной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
6. Специфика речевой образовательной области развития ребенка и её совершенствование в образовательной организации дошкольного образования.
7. Особенности улучшения художественно-эстетической образовательной области развития детей.
8. Физическая образовательная область развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования и приведение её в соответствие с требованиями поддержания здоровья детей.
9. Наличие нормативно-правовой базы организации дошкольного образования как одно из условий модернизации содержания дошкольного образования.
10. Проблемы психолого-педагогической и управленческой подготовки педагогических кадров для модернизации содержания дошкольного образования.
11. Материально-техническое переоснащение образовательных организаций дошкольного образования - условие модернизации содержания дошкольного образования.
12. Методологическое направление модернизации содержания дошкольного образования.
13. Содержательное направление модернизации содержания дошкольного образования и особенности его реализации на практике.
14. Организационно-методическое направление модернизации содержания дошкольного образования и специфика его осуществления в условиях внедрения ФГОС ДО.
15. Приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников образовательных организаций дошкольного образования в соответствие с квалификационными характеристиками - одно из ведущих направлений модернизации содержания дошкольного образования.

Раздел 5 «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

1. Состав примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
2. Анализ особенностей личностных характеристик («портрета») выпускников образовательных программ начального образования и основного общего образования.
3. Специфика личностных характеристик («портрета») выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.
4. Сущность и содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
5. Особенности метапредметных результатов обучающихся – выпускников основных образовательных программ общего (школьного) образования.
6. Содержание предметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.
7. Сравнительный анализ содержания предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.
8. Назначение обязательной части основной образовательной программы общего (школьного) образования.
9. Структура части основной образовательной программы общего (школьного) образования, формируемой участниками образовательных отношений.
10. Характеристика целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы общего (школьного) образования.
11. Дополнительные общеразвивающие программы для детей: порядок разработки и утверждения, сроки обучения.
12. Цель и особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в общем (школьном) образовании.
13. Анализ основных положений ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Сравнительный анализ содержания ФГОС начального общего образования с основными положениями ФГОС основного общего образования.
15. Характеристика содержания ФГОС среднего общего образования.

Раздел 6 «Модернизация содержания школьного образования»

1. Основные факторы модернизации содержания школьного образования в современных условиях.
2. Характеристика условий, при которых возможно проводить модернизацию содержания современного школьного образования.
3. Общая характеристика путей совершенствования содержания школьного образования.
4. Теоретические и прикладные аспекты внедрения системно-деятельностного подхода – один из путей совершенствования содержания школьного образования.
5. Обоснование способов формирования у обучающихся социальных и других компетенций как путь совершенствования содержания школьного образования.
6. Модернизация содержания школьного образования на пути создания в образовательных организациях современной информационно-образовательной среды.
7. Разработка адекватного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ – актуальный путь совершенствования содержания школьного образования.
8. Проблема проектирования содержания школьного образования для организации онлайн – обучения учащихся.
9. Важность и необходимость усиления воспитательной работы в общем (школьном) образовании.
10. Содержание рабочей программы воспитания в образовательных программах общего (школьного) образования.
11. Примерное содержание календарного плана воспитательной работы в структуре образовательных программах общего (школьного) образования.
12. Проблема участия в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы советов обучающихся, советов родителей и представительных органов обучающихся.
13. Основные содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и его применение при организации обучения педагогических работников отбору, конструированию и модернизации содержания школьного образования.
14. Наставничество и другие формы повышения квалификации педагогов в сфере модернизации содержания образования.

15. Методы, средства, технологии и программы повышения квалификации педагогов в целях модернизации содержания образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	16	28,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 43%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»

Темы устного доклада

1. Анализ сущности и содержания знаниевого, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов к модернизации содержания общего образования.
2. Особенности основных парадигм модернизации содержания общего образования.
3. Историко-педагогический анализ модернизации отечественного содержания общего образования в XX в.
4. Развитие отечественного общего образования в 20-е гг. XX в. и особенности его формирования.
5. Специфика модернизации содержания общего образования в период 1930-е – первая половина 50-х гг.
6. Факторы модернизации содержания общего образования во второй половине 1950-х – первой половине 60-х гг.
7. Предпосылки модернизации содержания общего образования в период середина 60-х – первая половина 70-х гг.
8. Необходимость модернизации содержания общего образования во второй половине 70-х – 80-е гг.

9. Направления и особенности модернизации содержания общего образования в 1990-е гг.
10. Сильные и слабые стороны знаниево-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к проектированию и модернизации содержания общего образования.
11. Российские нормативно-правовые акты о содержании образования.
12. Современные внешние (социальные) факторы модернизации содержания общего образования.
13. Анализ внутренних факторов модернизации содержания общего образования.
14. Принципы отбора содержания общего образования и его модернизации, правила их реализации в современных условиях.
15. Основные критерии оценки проектирования и модернизации содержания общего образования.

Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»

Темы устного доклада

1. Сущность и содержание понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа».
2. Понятие «адаптированная образовательная программа и особенности её применения».
3. Виды основных общеобразовательных программ и характеристика содержания общего (школьного) образования.
4. Сравнительный анализ целей и особенностей видов основных общеобразовательных программ.
5. Характеристика порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Виды дополнительных общеобразовательных программ и их отличие от основных общеобразовательных программ.
7. Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Специфика создания и реализации дополнительных предпрофессиональных программ.
9. Анализ содержания понятия «федеральный государственный образовательный стандарт».
10. Назначение, порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Содержание понятия «примерная основная образовательная программа» и значение примерных основных образовательных программ для проектирования основных образовательных программ.
12. Порядок разработки и учета примерных основных образовательных программ.
13. Основные требования к практике реализации основных образовательных программ в общем (школьном) образовании.
14. Сетевая форма реализации образовательных программ и её специфика в общем (школьном) образовании.
15. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их особенности в общем образовании.

Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»

Темы устного эссе

1. О порядке разработки и особенностях реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Необходимость учета соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе разработки образовательных программ.
3. Содержание целевого раздела образовательной программы дошкольного образования.
4. Характеристика содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.
5. Наполнение организационного раздела образовательной программы дошкольного образования.
6. Пять образовательных областей развития дошкольников: цель и необходимость их выделения.
7. Специфика социально-коммуникативной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности создания и функционирования познавательной образовательной области развития ребенка.
9. Функции речевой образовательной области развития воспитанников в образовательной организации дошкольного образования.
10. Отражение содержания художественно-эстетической образовательной области развития воспитанников дошкольного образования.
11. Физическая образовательная область развития детей: специфика её создания в образовательной организации дошкольного образования.
12. Диагностика и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности.
13. Порядок разработки и содержание основных этапов создания образовательной программы дошкольного образования.

14. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования: цели и назначение.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его место и роль в проектировании содержания образования дошкольного образования.

Раздел 4 «Модернизация содержания дошкольного образования»

Темы реферата

1. Предпосылки модернизации содержания дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход – методологические основы для проектирования содержания дошкольного образования.

3. Взаимосвязь модернизации содержания дошкольного образования и создания в образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды.

4. Совершенствование социально-коммуникативной образовательной области развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования.

5. Повышение эффективности познавательной образовательной области развития детей дошкольного возраста.

6. Оптимизация речевой образовательной области развития дошкольников.

7. Модернизация художественно-эстетической образовательной области развития детей дошкольного возраста.

8. Применение здоровьесберегающих технологий в физической образовательной области развития воспитанников в дошкольном образовании.

9. Нормативно-правовая база организации дошкольного образования – важное условие модернизации содержания дошкольного образования.

10. Психолого-педагогическая и управленческая подготовка педагогических кадров – ключевое условие модернизации содержания дошкольного образования.

11. Модернизация содержания дошкольного образования и материально-техническое переоснащение образовательных организаций дошкольного образования.

12. Модернизация содержания дошкольного образования на основе достижений отечественной гуманитарной науки.

13. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом.

14. Модернизация содержания дошкольного образования во взаимосвязи с совершенствованием его организационно-методического сопровождения.

15. Повышение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников образовательных организаций дошкольного образования для модернизации содержания дошкольного образования.

Раздел 5 «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

Темы вебинара

1. Раскройте состав примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2. Дайте сравнительную характеристику «портретов» выпускников образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.

3. Проанализируйте и покажите особенности личностных характеристик выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.

4. Обоснуйте содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.

5. Дайте характеристику метапредметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.

6. Покажите специфику предметных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.

7. Охарактеризуйте содержание предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.

8. Обоснуйте целевое предназначение обязательной части основной образовательной программы общего (школьного) образования.

9. Раскройте структуру той части основной образовательной программы общего (школьного) образования, которую формируют участниками образовательных отношений.

10. Дайте содержательную характеристику разделов основной образовательной программы общего (школьного) образования.

11. Раскройте цель, особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

12. Обоснуйте специфику реализации дополнительных предпрофессиональных программ в системе общего (школьного) образования.

13. Покажите на конкретном примере передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня начального общего образования.

14. Раскройте на конкретном примере практику разработки основной образовательной программы уровня основного общего образования.

15. Продемонстрируйте передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня среднего общего образования (на конкретном примере).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

				материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

				недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в 1920-е гг. явились идеи прагматической педагогики, автором которой являлся	
	И. Герbart
	Дж. Дьюи
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в середине 60-х – первой половине 70-х гг. стала теория развивающего обучения, авторами которой были	
	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков
	Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский, А.В. Хуторской
	М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов
	В.А. Сластенин, В.С. Леднев, А.А. Вербицкий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Ведущими подходами к модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевый
	деятельностный
	развивающий
	культурологический
	компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными парадигмами модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевая
	компетентностная
	развивающая
	деятельностная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В процессе модернизации содержания общего образования важно соблюдать требования принципа, который получил название (напишите одно слово) _____.	
преemptивности	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

В начале XXI в. в системе российского общего образования стал активно формироваться подход, который оказал влияние на проектирование содержания образования и его модернизацию. Этот подход получил название _____.	
компетентностный	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Требования, на основе которых происходит отбор содержания общего образования и его модернизация, называются _____.	
принципы	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Доминирующими подходами к определению содержания общего образования и его модернизации являются знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный

В) Гуманитаризация и фундаментализация содержания общего образования являются одними из принципов его модернизации

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации - это

	образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	объектная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это

	субъектная основная образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К основным общеобразовательным программам относятся:

	образовательные программы дошкольного образования
	образовательные программы начального общего образования
	образовательные программы среднего профессионального образования
	образовательные программы среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 11 ФЗ-273 федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:	
	единство образовательного пространства Российской Федерации
	единство образовательного пространства стран независимых государств (СНГ)
	преемственность основных образовательных программ
	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это
федеральный государственный образовательный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это
дополнительное образование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы называются
дополнительными общеобразовательными программами

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями образовательных программ и их определениями	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в

	предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
В) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов – это	
	образовательная программа
	содержание школьной дисциплины
	дошкольная образовательная организация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

_____ осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
	Образовательная программа
	Содержание школьной дисциплины
	Дошкольная образовательная организация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Слово «_____» в переводе с греческого означает «распоряжение, объявление».	
	программа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) Образовательная программа – это нормативный текст, определяющий цели, ценности образования,	

учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата.	
В) Образовательная программа – это определение «образа будущего» и организация собственной деятельности в движении к нему.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это	
	образовательная программа дошкольного учреждения
	примерная основная образовательная программа
	нормативная база воспитательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2

Педагогам в ходе разработки программы необходимо учесть следующее:	
	виды основных образовательных и дополнительных программ
	систему используемых педагогических технологий, а также методический и дидактический комплекс
	систему образовательной работы с детьми, предусматривающей различные формы работы
	особенности воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.	
В) Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Образовательная программа дошкольной организации состоит из:	
	обязательной части, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом
	части, формируемой участниками образовательного процесса
	части, которую помогают реализовывать родители детей образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Специфика _____ дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой

аттестации детей при выпуске из образовательной организации.	
стандарта	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	2

Обязательная часть образовательной программы дошкольной организации должна содержать следующие разделы:	
	пояснительную записку и организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении
	содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и примерную программу коррекционной работы
	планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы и систему психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов
	раздел, раскрывающий особенности педагогики старшего дошкольного возраста.
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4

Примерная основная _____ программа дошкольного образования, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования .	
образовательная	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	6

Верны ли данные утверждения? Основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна: А) Соответствовать нормативным правовым документам, действующим в сфере дошкольного образования. В) Выступать как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1

_____ развитие - развитие дошкольника, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и т.д.	
	Социально-коммуникативное
	Познавательное
	Речевое
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	2

Примерная основная образовательная программа включает разделы: _____. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	целевой
	содержательный
	организационный
	гlossарий
Задание	
Порядковый номер задания	15

Тип	4
_____ развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.	
Физическое	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные задачи модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Способы решения задач, направленные на достижение цели модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Профессиональная деятельность по модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормами образовательного права» на базе способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности профессиональной деятельности, направленной на модернизацию содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормами профессиональной этики», учитывая способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Контроль и оценка достижения целевых ориентиров – планируемых образовательных результатов в дошкольном образовании и их учет в процессе модернизации содержания образования», исходя из способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель и особенности контрольно-оценочной деятельности в процессе формирования результатов образования в связи с необходимостью модернизации содержания образования», исходя из способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Способы выявления и методы корректировки возникающих у обучающихся общего (школьного) образования трудностей в обучении», руководствуясь способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Виды контроля и порядок оценки процесса формирования результатов образования обучающихся среднего общего образования в интересах модернизации содержания общего образования», руководствуясь способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 9.

Используя способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, порассуждайте на тему «Необходимость модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, исходя из правовых документов в образовательной сфере и норм профессиональной этики».

Вариант 10.

Используя способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, порассуждайте на тему «Методы выявления и корректировки трудностей в обучении, возникающие у обучающихся из-за нарушения принципов отбора и конструирования содержания образования».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ Электронное тестирование

ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в 1920-е гг. явились идеи прагматической педагогики, автором которой являлся	
	И. Гербарт
	Дж. Дьюи
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в середине 60-х – первой половине 70-х гг. стала теория развивающего обучения, авторами которой были	
	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков
	Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский, А.В. Хуторской
	М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов
	В.А. Сластенин, В.С. Леднев, А.А. Вербицкий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Ведущими подходами к модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевый
	деятельностный
	развивающий
	культурологический
	компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными парадигмами модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевая

	компетентностная
	развивающая
	деятельностная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В процессе модернизации содержания общего образования важно соблюдать требования принципа, который получил название (напишите одно слово) _____.
преемственности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

В начале XXI в. в системе российского общего образования стал активно формироваться подход, который оказал влияние на проектирование содержания образования и его модернизацию. Этот подход получил название _____.
компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Требования, на основе которых происходит отбор содержания общего образования и его модернизация, называются _____.
принципы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Доминирующими подходами к определению содержания общего образования и его модернизации являются знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный	
В) Гуманитаризация и фундаментализация содержания общего образования являются одними из принципов его модернизации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации - это	
	образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	объектная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это	
	субъектная основная образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
К основным общеобразовательным программам относятся:	
	образовательные программы дошкольного образования
	образовательные программы начального общего образования
	образовательные программы среднего профессионального образования
	образовательные программы среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 11 ФЗ-273 федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:	
	единство образовательного пространства Российской Федерации
	единство образовательного пространства стран независимых государств (СНГ)
	преемственность основных образовательных программ
	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	

регулированию в сфере образования – это
федеральный государственный образовательный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это
дополнительное образование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы называются
дополнительными общеобразовательными программами

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями образовательных программ и их определениями	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
В) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Планируемые результаты освоения воспитанниками дошкольных образовательных организаций образовательных программ называются	
	целевые показатели
	целевые предсказатели
	целевые ориентиры
	целевые нормативы

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Развитие личности, мотивации и способностей детей в дошкольных образовательных организациях в различных видах деятельности охватывает пять основных структурных единиц, определенных направлений развития и образования детей, которые получили название	
	образовательные области
	воспитательные области
	развивающие области
	коррекционные области

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Образовательная программа дошкольного образования включает следующие основные разделы:	
	вступительный
	целевой
	содержательный
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Основными этапами разработки образовательной программы дошкольного образования являются:	
	аналитический
	диагностический
	поисковый
	формирующий

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня – _____ и _____ за детьми (напишите два слова)
присмотр уход

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Документ, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, – это
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Возможные, вероятностные результаты, не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному их возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, – это
целевые ориентиры образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Образовательная программа дошкольного образования включает целевой, содержательный, организационный разделы	
В) В каждом из трех разделов образовательной программы дошкольного образования отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Одной из основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования является его проектирование на методологических основах	
	историко-культурной теории
	культурно-исторической теории
	социально-исторической теории
	общественно- исторической теории

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Важной предпосылкой модернизации содержания дошкольного образования является его проектирование

на методологических основах	
	структурно-деятельностного подхода
	деятельностного подхода
	системно-деятельностного подхода
	системного подхода

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:	
	предметно-пространственная развивающая образовательная среда
	характер взаимодействия со взрослыми
	характер взаимодействия с другими детьми
	система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
	характер взаимодействия с родителями (законными представителями)

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Основными условиями модернизации содержания дошкольного образования являются:	
	нормативно-правовая база дошкольного образования
	психолого-педагогическая и управленческая подготовка кадров
	вхождение образовательной организации дошкольного образования в образовательный комплекс общего образования
	материально-техническое переоснащение образовательной организации дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Одним из направлений модернизации содержания дошкольного образования является приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников в соответствие с квалификационными характеристиками	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одной из основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования является создание содержания образовательных программ на методологических основах культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.)	
В) Одним из основных условий модернизации содержания дошкольного образования является создание в каждой образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методологическое и содержательное направление при модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях не рассматриваются как основные	
В) Организационно-методическое направление модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях рассматриваются как исключительно основное	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Описание в федеральных государственных образовательных стандартах личностных характеристик выпускника соответствующего уровня школьного образования называется	
	«портрет»
	«профиль»
	«модель»
	«проект»

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Личностные, метапредметные и предметные – это совокупность	
	показателей результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
	требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
	критериев оценки результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
	признаков результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

В системе общего образования функционируют следующие федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются основой для разработки основных образовательных программ	
	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
	федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
	федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
	федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

В структуре основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования имеются следующие разделы:

	целевой
	содержательный
	методический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Образовательными организациями общего (школьного) образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются следующие образовательные программы:

	основные образовательные программы
	примерные образовательные программы
	дополнительные общеразвивающие программы для детей
	дополнительные предпрофессиональные программы

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования, выражаются в:

	личностных результатах
	общественных результатах
	метапредметных результатах
	предметных результатах

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется только на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов
 В) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) В основной общеобразовательной программе должна быть только обязательная часть
 В) В основной общеобразовательной программе должна быть только часть, формируемая участниками

образовательных отношений	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В основной общеобразовательной программе должны быть целевой, содержательный и организационный разделы	
В) В основной общеобразовательной программе должны быть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

В содержании общеобразовательных (школьных) программ обязательно должен быть документ, который называется	
	примерная программа воспитания
	дифференцированная программа воспитания
	рабочая программа воспитания
	комплексная программа воспитания

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В содержании общеобразовательных (школьных) программ обязательно должен быть документ, который называется	
	месячный план воспитательной работы
	календарный план воспитательной работы
	годовой план воспитательной работы
	плана воспитательной работы

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как элементы содержания общеобразовательных (школьных) программ самостоятельно разрабатываются и утверждаются	
	образовательной организацией
	родительской общественностью
	советами обучающихся
	советами обучающихся с родительской общественностью

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Основными путями модернизации содержания школьного образования в современных условиях являются:	
	внедрение системно-деятельностного подхода
	консервация требований к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся
	формирование у обучающихся социальных и других компетенций
	создание информационно-образовательной среды образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основными путями модернизации содержания школьного образования в современных условиях являются:	
	сохранение традиционных требований к всестороннему обеспечению реализации основной образовательной программы
	проектирование современного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы
	выполнение требований к кадровым и финансовым условиям реализации основной образовательной программы
	соблюдение требований к материально-техническим и психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

В воспитании учащихся в современных условиях модернизации содержания школьного образования значительно повышается роль (два слова) _____	
классных руководителей	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Изменение условий функционирования современного общего образования является одним из основных факторов модернизации содержания школьного образования	
В) Возникновение новых разумных образовательных потребностей и интересов у обучающихся и их семей, общества и государства является одним из основных факторов модернизации содержания школьного образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяются при	

	формировании кадровой политики в образовательной организации
	управлении персоналом образовательной организации
	увольнении педагогических работников
	организации обучения педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Модернизация содержания школьного образования происходит под влиянием определенных факторов и при создании необходимых условий	
В) Существует несколько путей модернизации содержания школьного образования, которые определяются комплексом факторов и условий	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Заурова Э.В. Проектирование содержания дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Заурова Э.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даурова, Е. В. Иваншина, О. А. Ивашкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

Дополнительная литература

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двореченская [и др.] ; под редакцией Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Правоведение»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Базарнов М.А., к.ю.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере административного, гражданского, трудового, семейного, экологического и уголовного права.
- формирование у обучающихся системы знаний о правовом положении ребенка, его имущественных и неимущественных правах.

Задачи дисциплины:

- усвоить теоретические основы государства и права;
- сформировать представление о месте и роли конституционного права;
- выработать навыки, необходимые для решения практических вопросов в области административного права;
- закрепить и систематизировать полученные знания в области правового регулирования трудовых отношений;
- сформировать практические навыки в применении экологического законодательства;
- ознакомить обучающихся с правовыми основами положения ребенка в семье, с основами международного и отечественного права в области семейных отношений;
- раскрыть основные проблемы современного правового положения детей в семье;
- сформировать у студентов навыки и умения, обеспечивающие применение нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые	Знать: • юридическую терминологию в сфере образовательных отношений;
		Уметь: • использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики в сфере права; • обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов
		Владеть: • основами речевой профессиональной культуры педагога в правовой сфере; • навыки ведения дискуссии и полемики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: антикоррупционное законодательство Российской Федерации; методы противодействия коррупционному поведению УК-10.2. Умеет: анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти УК-10.3. Владеет: навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям	<u>Знать:</u>
		• основные положения правовых актов
		<u>Уметь:</u>
		• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
		<u>Владеть:</u>
		• практикой использования правовых норм, являющихся регламентирующими профессиональную деятельность. • профессиональную деятельность.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности	<u>Знать:</u>
		• основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; • основы конституционного строя России; • права и свободы человека и гражданина в РФ; • условия использования нормативных правовых документов в своей деятельности; • основы международного права в области семейных отношений; • систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье;
		<u>Уметь:</u>
		• ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; • брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. • применять нормы международного права в области

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ОПК-1.3. Владеет: практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	семейных отношений в своей профессиональной деятельности; • сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе; Владеть: • основными понятиями в области семейного законодательства; • историческими, теоретическими и практическими аспектами правового положения детей в семье.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Правоведение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учебная практика, ознакомительная	Правоведение	Производственная практика, педагогическая
		Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Учебная практика, ознакомительная	Правоведение	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы государства и права	Государство и право. Их роль в жизни общества Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Формы и функции государства. Понятие и признаки права. Сходство и отличия права с другими способами регулирования общественных отношений. Принципы права и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		их значение. Правовые нормы и источники российского права Понятие, структура и виды правовых норм. Источники российского права. Нормативные правовые акты: понятие, порядок издания и систематизация. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Конституционные основы российской государственности Конституция Российской Федерации. Характеристика политической системы России. Экономические и социальные основы конституционного строя. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Правовое государство и гражданское общество Теория правового государства. Значение законности и правопорядка в гражданском обществе. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Правовой статус личности Правовые основы российского гражданства. Права, свободы, законные интересы личности. Обязанности гражданина. Международные и государственные механизмы защиты прав человека и гражданина.
2	Основы гражданского и семейного права	Гражданское право Понятие гражданского правоотношения. Система гражданского права. Правовое положение физических и юридических лиц. Объекты гражданских прав. Право собственности: понятие, содержание и формы. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право Общая характеристика наследственных правоотношений. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Процессуальные вопросы наследственного права. Семейное право Общая характеристика семейного законодательства. Процедуры заключения и расторжения брака. Взаимные права и обязанности супругов. Правовое положение ребенка в семье. Алиментные обязательства. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
3	Основы трудового и налогового права	Трудовое право Общие начала трудового законодательства. Гарантии трудовых прав. Трудовой договор. Время труда и отдыха. Налоговое право Основные понятия и принципы налогового права. Система налогов России. Налоговая обязанность и налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность в налоговой сфере.
4	Основы административного и уголовного права	Правонарушение и юридическая ответственность Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Понятие преступления. Юридическая ответственность как вид общественной ответственности. Основания и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Административное право Российской Федерации Понятие, задачи и принципы административного права. Понятие административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Уголовное право Российской Федерации Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие преступления. Понятие уголовной ответственности.
5	Основы экологического и земельного права	Экологическое право Экологическое право: понятие и система. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений. Ответственность за экологические правонарушения. Правовая охрана окружающей среды в отдельных сферах деятельности человека. Земельное право Понятие, предмет и принципы земельного права. Органы управления земельным фондом. Приобретение и прекращение прав на земельные участки. Правовое регулирование сделок с земельными участками.
6	Особенности правового регулирования	Правовой статус образовательной организации. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. Юридическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	будущей профессиональной деятельности	ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование отношений в системе общего образования Понятие и уровни общего образования. Регулирование дошкольного образования. Регулирование начального общего, основного общего и среднего общего образования Правовое регулирование отношений в системе профессионального образования. Регулирование среднего профессионального образования. Регулирование высшего образования. Правовое регулирование отношений в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Регулирование профессионального обучения. Регулирование дополнительного образования для детей и взрослых. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы государства и права»

1. Конституционные основы российской государственности
2. Правовое государство и гражданское общество

Раздел 2 «Основы гражданского и семейного права»

1. Система гражданского права.
2. Правовое положение ребенка в семье.

Раздел 3 «Основы трудового и налогового права»

1. Общие начала трудового законодательства.

Раздел 4 «Основы административного и уголовного права»

1. Правомерное поведение и правонарушение.
2. Понятие административного правонарушения.

Раздел 5. «Основы экологического и земельного права»

1. Правовая охрана окружающей среды в отдельных сферах деятельности человека.
2. Приобретение и прекращение прав на земельные участки.

Раздел 6 «Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности»

1. Основы правового статуса обучающегося.
2. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы государства и права»

1. Общество и государство.
2. Происхождение государства.
3. Понятие государства.
4. Функции государства.
5. Формы правления, государственного устройства, политического режима.

6. Форма государственного устройства.
7. Основные признаки государства.
8. Суверенитет государства.
9. Основные черты правового государства.
10. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
11. Личные права и свободы.
12. Политические права и свободы.
13. Институт президентства в России
14. Законодательная власть России.
15. Судебная система России.

Раздел 2 «Основы гражданского и семейного права »

1. Понятие гражданского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Виды субъектов гражданско-правовых отношений.
5. Понятие и признаки юридического лица.
6. Понятие и содержание права собственности.
7. Приобретение права собственности.
8. Обязательство: понятие , основания возникновения.
9. Обязательные наследники по закону.
10. Понятие брака и правил его заключения.
11. Обстоятельства , препятствующие заключению брака.
12. Прекращение брака.
13. Брачный договор: понятие , и порядок заключения.
14. Законный режим имущества супругов.
15. Лишение родительских прав.

Раздел 3 «Основы трудового и налогового права »

1. Трудовое право в системе Российской Федерации
2. Принципы трудового права.
3. Классификация трудовых правоотношений.
4. Содержание трудового договора.
5. Основания изменения трудового договора.
6. Основания прекращения трудового договора.
7. Охранительные правоотношения в сфере труда.
8. Формы оплаты труда установленные законодательством .
9. Продолжительность работы и времени отдыха.
10. Основные права работника.
11. Система налогов и сборов в России.
12. Налоговая обязанность и налоговый контроль.
13. Налоговые правоотношения и ответственность в налоговой сфере.
14. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.
15. Страховые взносы в Российской Федерации.

Раздел 4 « Основы административного и уголовного права »

1. Субъекты административных правоотношений.
2. Система государственной службы Российской Федерации.
3. Правовые основы государственной службы Российской Федерации.
4. Административное правонарушение.
5. Состав административного правонарушения.
6. Административная ответственность : понятие и характеристика.
7. Уголовное право в правовой системе Российской Федерации.
8. Уголовное право и уголовный закон.
9. Понятие и задачи уголовного права.
10. Понятие и виды уголовной ответственности.
11. Презумпция невиновности: понятие и значение.
12. Понятие, цели и виды наказаний.
13. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
14. Преступление и состав преступления.
15. Наказание и его назначение.

Раздел 5 « Основы экологического и земельного права»

1. Экологическое право в системе Российской Федерации.
2. Характеристика экологических правоотношений.
3. Правовое регулирование управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
4. Принципы и система экологического права.
5. Методы правового регулирования экологических отношений.
6. Государственный экологический надзор.
7. Экологическая экспертиза, порядок проведения.
8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
9. Понятие земельного права.
10. Приобретение и прекращение прав на земельные участки.
11. Правовое регулирование сделок с земельными участками.
12. Особенности оборота способности земельных участков.
13. Земельный участок, как объект правовых земельных отношений.
14. Порядок перевода земель из одной категории в другую.
15. Государственный земельный кадастр.

Раздел 6 «Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности»

1. Понятие и принципы государственной политики в сфере образования.
2. Система образования Российской Федерации.
3. Понятие и структура системы образования.
4. Образовательные стандарты и образовательные программы.
5. Формы получения образования и формы обучения.
6. Субъекты образовательных отношений.
7. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.
8. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
9. Типы образовательных организаций.
10. Управление образовательной организацией.
11. Структура образовательной организации.
12. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
13. Организации, осуществляющие обучение.
14. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
15. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
16. Понятие и уровни общего образования.
17. Регулирование дошкольного образования.
18. Регулирование начального общего, основного общего и среднего общего образования.
19. Правовое регулирование отношений в системе профессионального образования.
20. Регулирование среднего профессионального образования.
21. Регулирование высшего образования.
22. Правовое регулирование отношений в системе профессионального обучения и дополнительного образования.
23. Регулирование профессионального обучения.
24. Регулирование дополнительного образования для детей и взрослых.
25. Управление системой образования
26. Государственная регламентация образовательной деятельности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 « Основы государства и права»

Темы устного эссе

1. Характеристика основных теорий происхождения государства
2. Понятие и признаки государства
3. Внешние и внутренние функции государства
4. Содержание и структура формы государства
5. Характеристика форм государственного устройства
6. Характеристика суверенитета государства
7. Основные черты правового государства
8. Проблемы и пути формирования правового государства в России
9. Причины и условия происхождения права
10. Понятие и признаки права
11. Система и отрасли права.
12. Характеристика структуры правовой нормы
13. Характеристика системы права.
14. Соотношение норм права и норм морали
15. Понятие и виды источников права
16. Понятие и структура правоотношения
17. Конституция Российской Федерации как основной закон государства
18. Российская Федерация как демократическое государство
19. Политическое и идеологическое многообразие в России
20. Российская Федерация как правовое государство
21. Характеристика республиканской формы правления Российской Федерации

22. Российская Федерация как социальное государство
23. Российская Федерация как светское государство.
24. Характеристика личных прав и свобод человека и гражданина
25. Характеристика политических прав и свобод человека и гражданина
26. Характеристика социально-экономических прав и свобод человека и гражданина
27. Система органов государственной власти в России
28. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации

Раздел 2 «Основы гражданского и семейного права»

Темы устного эссе

1. Характеристика методов гражданского права
2. Характеристика принципов гражданского права
3. Характеристика системы гражданского права
4. Характеристика источников гражданского права
5. Гражданское законодательство и нормы международного права
6. Понятие гражданского правоотношения и его особенности
7. Характеристика объектов гражданского правоотношения
8. Граждане как субъекты гражданского права.
9. Характеристика видов юридических лиц
10. Классификация объектов гражданских прав
11. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав
12. Характеристика принципа свободы договора
13. Характеристика видов договоров
14. Основания и порядок изменения и расторжения договора
15. Стороны в обязательстве
16. Обеспечение исполнения обязательств
17. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
18. Понятие и сущность семейного права.
19. Характеристика источников семейного права.
20. Порядок и условия заключения брака.
21. Порядок и условия расторжения брака
22. Понятие и сущность брачного договора.
23. Основные права и обязанности супругов.
24. Основные права и обязанности родителей и детей
25. Понятие и сущность алиментных обязательств.
26. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Порядок защиты семейных прав.

Раздел 3 «Основы трудового и налогового права»

Темы устного эссе

1. Предмет и метод трудового права .
2. Характеристика источников трудового права.
3. Характеристика принципов трудового права.
4. Понятие и виды трудовых правоотношений.
5. Субъекты трудового правоотношения.
6. Понятие и форма трудового договора.
7. Содержание трудового договора.
8. Заключение и прекращение трудового договора
9. Понятие и виды рабочего времени
10. Понятие и виды времени отдыха
11. Понятие, методы и тарифы заработной платы
12. Система заработной платы
13. Порядок выплаты заработной платы
14. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка
15. Понятие и виды дисциплинарной ответственности
16. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения
17. Понятие и виды материальной ответственности работников
18. Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда.
19. Принципы налогообложения.
20. Выездная и камеральная проверки.

Раздел 4 «Основы административного и уголовного права»

Темы устного эссе

1. Сферы и принципы государственного управления.
2. Виды административных наказаний.
3. Общие правила назначения административных наказаний.
4. Органы государственной исполнительной власти.
5. Государственная служба.
6. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
7. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
8. Административная ответственность и административные наказания.
9. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
10. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности.
11. Принципы уголовного права.
12. Преступления: понятие квалификация.
13. Состав преступления.
14. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
15. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
16. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
17. Применение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних.
18. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних.
19. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
20. Основания применения принудительных мер медицинского характера.

Раздел 5 «Основы экологического и земельного права»

Темы устного эссе

1. Понятие и сущность экологического права
2. Характеристика источников экологического права
3. Роль экологического права в жизни общества и государства
4. Характеристика законодательства об охране окружающей среды
5. Содержание экологического права
6. Характеристика экологических правоотношений
7. Характеристика участников экологических правоотношений
8. Виды экологических правонарушений
9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
10. Экологическое права и обязанности граждан, общественных объединений.
11. Ответственность за экологическое правонарушения.
12. Правовая охрана окружающей среды в отдельных сферах деятельности человека.
13. Правовой статус особо охраняемых природных объектов.
14. Особенность экологической ответственности
15. Основные принципы земельного законодательства.
16. Участники земельных отношений.
17. Охрана земель.
18. Собственность на землю.
19. Ограниченное пользование чужими земельными участками.
20. Органы управления земельным фондом.

Раздел 6 «Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности»

Темы устного эссе

1. Понятие и структура системы образования Российской Федерации.
2. Образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Формы получения образования и формы обучения.
4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
5. Обучающиеся и их родители (законные представители).
6. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
13. Типы образовательных организаций.
14. Управление образовательной организацией.
15. Структура образовательной организации.
16. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
17. Организации, осуществляющие обучение.
18. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
19. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
20. Необходима ли в России ювенальная юстиция

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично»

				выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала

				по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Верховенство закона	господство нормативного акта, принимаемого высшим законодательным органом страны, над иными подзаконными актами
Власть	способность влиять на людей в нужном направлении или способность подчинять своей воле
Воля	сознательно обусловленное и психофизическое состояние человека, выраженное в целенаправленном поведении
Гипотеза	часть правовой нормы, которая содержит указания на место, время, условия, обстоятельства, факты, при наличии которых норма вступает в действие
Государственная территория	часть земного шара (включающая в себя сушу, недра, воздушное и водное пространство), которая находится под суверенитетом данного государства и на которую государство распространяет свою власть
Государство	организация публичной власти, действующая в отношении

	всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения
Гражданское общество	такое состояние социума, при котором создаются условия для соблюдения прав и свобод, развития гражданской самодеятельности и политической активности, реального участия граждан в политике
Гражданство Российской Федерации	устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, которая выражается в совокупности их взаимных прав и обязанностей
Диспозиция	часть правовой нормы, которая содержит права и обязанности субъектов общественного отношения, т.е. само правило поведения
Законные интересы	интересы лица, которые по существу не выражены в правовых актах в виде субъективного права, но признаются и охраняются государством
Защита прав человека	комплекс организационно-правовых средств, обеспечивающих право человека на правовую защиту, предназначенных для устранения препятствий на пути осуществления прав человека, а также восстановления нарушенных прав и наказания виновных в их нарушении и гарантированных государством и международным сообществом
Источник права	формы выражения права, истоки формирования права, система факторов, определяющих его содержание
Консолидация	систематизация нормативных актов, осуществляемая путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в единый акт, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение
Механизм защиты прав человека	динамическая система факторов, обеспечивающих устранение незаконных препятствий при осуществлении юридически закрепленных социальных возможностей индивида
Норма права	установленное или санкционированное государством обязательное правило поведения общего характера, наделяющее участников общественных отношений правами и обязанностями
Нормативный правовой акт	документ, принятый государственными или местными органами власти в соответствии с Конституцией РФ и иными актами российского законодательства, а также правилами юридической техники, в котором изложены общеобязательные правила поведения
Обратная сила закона	распространение действия нового закона на факты, возникшие до его вступления в силу
Обычай делового оборота	не предусмотренное законодательством или договором, но сложившееся, т.е. достаточно определенное в своем содержании, широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, например, традиции исполнения тех или иных обязательств и т.п.
Обязанность гражданина	установленное законом должное, общественно необходимое поведение, обеспечивающее право другой стороны и гарантированное государством
Охрана здоровья граждан	система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетия

	активной жизни, предоставления ему медицинской помощи
Охрана труда	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
Политическая партия	общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления
Политический плюрализм	свободное выражение интересов всех социальных групп общества (а его показатели – деятельность различных политических партий и общественных организаций)
Политический режим	совокупность приемов и методов, при помощи которых осуществляется государственная власть
Права гражданина	форма определения прав человека, которые признаны государством и поставлены под его защиту
Право	система нормативных установок, опирающихся на идеи человеческой справедливости и свободы, выраженных большей частью в законодательстве и направленных на регулирование общественных отношений
Право человека на благоприятную окружающую среду	возможность для каждого человека, народов и всего человечества жить при таком состоянии биосферы Земли, которое обеспечивает максимальный уровень физического и психического здоровья, а также использовать систему средств, устраняющих глобальные угрозы биосфере, вызванные человеческой жизнедеятельностью
Правовое государство	демократическое государство, которое реализует основные права и свободы человека
Правовой обычай	правила поведения, сложившиеся и широко применяемые в определенной сфере жизнедеятельности человека, прямо не предусмотренные законодательством Российской Федерации
Правовой порядок	система общественных отношений, регулируемая нормами права, характеризующаяся устойчивостью, равновесием и постоянством связей и правовых отношений
Принципы права	основные начала, руководящие идеи и положения, определяющие общую направленность и конкретное содержание правового регулирования отношений в определенной сфере
Санкция	часть правовой нормы, закрепляющая юридическую ответственность, меры принуждения, которые применяются в случае нарушения правовой нормы.
Социально-экономические права	возможности личности в сфере производства и распределения материальных благ, призванные обеспечить удовлетворение экономических и тесно связанных с ними духовных потребностей, и интересов человека
Субъективное право человека	обеспеченная нормативными актами возможность физического лица совершать определенные действия в правомерных целях и установленных пределах.
Суверенитет	независимость государства при решении внутренних и внешних вопросов его жизни.
Судебная форма защиты	рассмотрение споров, дел о защите нарушенных или возможных быть нарушенными правах и законных

	интересах физических и юридических лиц в любом суде Российской Федерации (федеральный, конституционный, мировой судья)
Тоталитарное государство	всеохватывающая, всеконтролирующая, всепроникающая власть, которая стремится к полному контролю над всеми сферами жизни общества (экономической, политической, духовной), которая поглощает гражданское общество.
Федеральные конституционные законы	законы, которые принимаются по вопросам, специально указанным в Конституции РФ или в самих федеральных конституционных законах
Форма государственного устройства	способы объединения населения на территории, связь граждан с государством через политические и территориальные образования
Форма права	системная внутренняя организация права, выраженная внешне для восприятия участниками общественных отношений
Форма правления	способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений ее органов, степень участия населения в их формировании.
Функции государства	основные направления его деятельности по управлению делами всего общества
Формы государства	совокупность его внешних характеристик, определяющих способ организации и устройства государства
Юридическая техника	система средств, правил и приемов подготовки и упорядочения правовых актов, применяемая в целях обеспечения их совершенства и повышения эффективности

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акты гражданского состояния	действия граждан или события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан, а именно: рождение, заключение брака, расторжение брака, усыновление (удочерение), установление отцовства, перемена имени и смерть
Акционерное общество	коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу
Алименты	средства на содержание, которые в предусмотренных законом случаях одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других членов семьи
Брак	добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи.
Брачный договор	соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения
Вещи	предметы материального мира и духовной культуры, т.е. продукты человеческого труда, предметы, созданные природой и используемые человеком
Государственное унитарное предприятие	коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
Гражданская дееспособность	способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя и лично исполнять гражданские обязанности

Гражданское право	совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения
Гражданское правоотношение	урегулированное нормами гражданского права правоотношение, возникающее между юридически равными субъектами по поводу имущества, а также нематериальных благ, выражающаяся в наличии у них субъективных прав и обязанностей
Гражданско-правовая ответственность	нежелательные последствия, которые связаны с дополнительными обременениями для правонарушителя, т.е. являются для него определенным наказанием за совершенное правонарушение
Движимые вещи	вещи, не являющиеся недвижимыми, включая деньги и ценные бумаги
Дееспособность	способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
Деликтоспособность	возможность нести самостоятельную имущественную ответственность
Делимые вещи	вещи, которые не меняют в результате раздела своего первоначального или иного назначения. Так, например, раздел продуктов питания не меняет назначение части продукта
Завещание	акт распоряжения имуществом или иными принадлежащими гражданину материальными или нематериальными благами на случай смерти
Интеллектуальная собственность	результаты умственной деятельности, творческого труда человека
Крестьянское (фермерское) хозяйство	добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов
Муниципальные унитарные предприятия	унитарные предприятия, имущество которых принадлежит им на праве хозяйственного ведения и собственником которого является муниципальное образование
Наследники	субъекты наследственных правоотношений, которые, как правило, инициируют наследственный процесс и активно принимают в нем участие
Наследственное правоотношение	урегулированное нормами гражданского права имущественное отношение, возникающее в момент открытия наследства и прекращающееся в момент возникновения у наследников прав, аналогичных правам наследодателя
Наследственные права	права в отношении наследства, заключающиеся в возможности принять наследство, отказаться от него, в том числе в пользу другого наследника или наследников, а также совершения иных действий, не противоречащих закону, завещанию или соглашениям наследников, в том числе связанных с защитой наследственного права
Наследство	материальные блага, принадлежавшие наследодателю на законных правах на день открытия наследства, включая вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности
Неделимые вещи	вещи, раздел которых в натуре невозможен без изменения их назначения
Некоммерческая организация	организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками
Нематериальные блага	не имеющие экономического содержания и неотделимые от личности их носителя блага и свободы, признанные и

	охраняемые действующим законодательством
Непотребляемые вещи	вещи, которые при их использовании амортизируются постепенно в течение сравнительно длительного времени (дом, машина и т.п.)
Общество с ограниченной ответственностью	созданное одним или несколькими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества
Обязательство	гражданское правоотношение, в котором одно лицо — должник — обязано совершить в пользу другого лица — кредитора — определенное действие: продать имущество, выполнить работу и т.п.
Опека	форма устройства детей, не достигших возраста четырнадцати лет (малолетних граждан), и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
Полное товарищество	товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом
Попечительство	форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии гражданским законодательством
Потребляемые вещи	вещи, которые в процессе их использования утрачивают свои потребительские свойства полностью или в части
Право собственности	закрепленная за собственником юридически обеспеченная возможность владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своем интересе путем совершения в отношении этого имущества любых действий, не противоречащих закону и иным правовым актам и не нарушающих права и законные интересы других лиц, а также возможность устранять вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства
Право собственности как правовой институт	совокупность правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещь по усмотрению собственника в его интересах, а также по устранению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства
Правомочие владения	юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью
Правомочия пользования	юридически обеспеченная возможность извлекать из вещи пользу, выгоду, для которых имущество предназначено
Правомочия распоряжения	юридически обеспеченная возможность определять судьбу вещи путем совершения юридических актов в отношении этой вещи
Правоспособность	способность иметь гражданские права и нести

	обязанности, которая возникает у гражданина с момента его рождения и прекращается смертью
Предприятие	имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
Производственный кооператив (артель)	добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов
Публичное акционерное общество	акционерное общество, акции которого и ценные бумаги которого, конвертируемые в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах.
Ребенок	признается лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет)
Сделкоспособность	возможность самостоятельного заключения сделок
Семейное право	самостоятельная отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих личные имущественные и неимущественные отношения между гражданами, предусмотренные семейным законодательством
Система отрасли права	структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности
Собственность	отношение лица к принадлежащей ему вещи как к своей, которое выражается во владении, пользовании и распоряжении ею, а также в устранении вмешательства всех третьих лиц в ту сферу хозяйственного господства, на которую простирается власть собственника
Супруг	лицо, состоявшее с наследодателем в зарегистрированном или приравненном к нему браке
Товарищество на вере (коммандитное товарищество)	товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности
Убытки	расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, а также утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб) и неполученные доходы, которое лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)
Усыновленные дети	дети, чье усыновление (удочерение) юридически оформлено
Хозяйственное партнерство	созданная двумя или более лицами коммерческая организация, в управлении деятельностью которой принимают участие участники партнерства, а также иные лица в пределах и в объеме, которые предусмотрены соглашением об управлении партнерством
Хозяйственные товарищества и общества	корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом
Ценные бумаги	документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги)

Эмансипация	объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, полностью дееспособным
Юридическое лицо	организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Время отдыха	время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению
Гарантии трудовых прав	средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений. Установленные законодательством гарантии могут носить как материальный (например, сохранение среднего заработка на период учебного отпуска, ежегодного отпуска, командировки), так и нематериальный характер (например, сохранение места работы, должности)
Контрольная функция налогов	контроль за доходами, а в ряде случаев расходами налогоплательщиков
Локальный нормативный акт организации	документ, содержащий нормы трудового права, который принимается работодателем в пределах его компетенции в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями
Местные налоги и сборы	налоги и сборы, которые установлены НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований
Налог	обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
Налоговая декларация	письменное заявление или заявление налогоплательщика, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи или через личный кабинет налогоплательщика, об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога
Налоговая обязанность	определенная часть налоговых обязанностей, реализация конституционной меры должного поведения по уплате законно установленных налогов и сборов
Налоговая система	совокупность условий налогообложения, в которую включаются характеристики налогоплательщиков, права и

	обязанности налоговых органов, налоги, которые введены в государстве, порядок администрирования налогов, установление ответственности за неуплату налогов, налоговая политика государства, использующая, в частности, налоговые льготы для определенных сфер деятельности в целях воздействия на экономику и социальную сферу
Налоговое право	система норм права, регулирующих властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов, сборов, страховых взносов в Российской Федерации; отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения; а также иные отношения, возникающие при исполнении налогоплательщиками своих налоговых обязанностей и использования ими прав
Налоговое правонарушение	виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, плательщика страховых взносов, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность
Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)	кодифицированный законодательный акт, устанавливающий систему налогов и сборов в Российской Федерации
Налоговый контроль	контроль государства в лице компетентных органов за законностью и целесообразностью действий в процессе введения, уплаты или взимания налогов и сборов
Нерабочие праздничные дни	установленные ТК РФ свободные от работы дни, посвященные памятным датам или традиционным праздникам
Основная задача трудового законодательства	создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений
Предмет трудового права	комплекс общественных отношений, связанных с применением несамостоятельного (зависимого) труда
Принудительный труд	выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия), в том числе: в целях поддержания трудовой дисциплины; в качестве меры ответственности за участие в забастовке; в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития; в качестве меры наказания за наличие или выражение политических взглядов или идеологических убеждений, противоположных установленной политической, социальной или экономической системе; в качестве меры дискриминации по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности
Принципы трудового права	основные идеи, призванные закрепить устойчивые связи норм права с другими факторами общественного развития и определить основную направленность правового регулирования в сфере трудовых отношений
Рабочее время	время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ относятся к рабочему времени
Региональными налогами	налоги, которые установлены НК РФ и законами

	субъектов РФ о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ
Регулирующая функция налогов	государственное регулирование экономики и общественных отношений
Сбор	обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности
Система налогов	налоги, которые установлены в государстве. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные
Социальная (или перераспределительная) функция налогов	гармонизация отношений между различными группами граждан
Специальный налоговый режим	особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определённого периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных Налоговым кодексом и принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами
Стимулирующая функция налогов	поддержка государством развития какой-то сферы общественных отношений согласно избранной государственной политике, например, установление льгот для организаций инновационной экономики, или налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц
Страховые взносы	обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования
Субъекты трудовых правоотношений	участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые могут обладать трудовыми правами и обязанностями и реализовывать их
Трудовое законодательство	система нормативно-правовых актов, предназначенных для регулирования общественных отношений в сфере труда
Трудовое право	отрасль права, нормы которой регулируют общественные отношения, возникающие в процессе осуществления трудовой деятельности
Трудовой договор	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, локальными нормативными актами и непосредственно заключаемым между ними соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя

Трудовые отношения	это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором
Фискальная функция налогов	сбор денежных средств в целях финансирования расходов государства
Цели трудового законодательства	установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий их труда, а также защита прав и интересов работников и работодателей

Раздел 4

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Административное право	отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, предназначенных для регулирования общественных отношений, возникающих в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти
Административное правонарушение	противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность
Административные проступки	посягающие на общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, установленный порядок управления деяния, за которые установлена административная ответственность, предусмотренная Кодексом об административных правонарушениях
Виновность	психическое отношение лица к своему деянию и преступным последствиям
Гражданско-правовые нарушения	причинение имущественного внедоговорного вреда лицу или организации, заключение противозаконной сделки, неисполнение договора, нарушение авторских прав и др.
Дисциплинарные проступки	нарушения дисциплины, т.е. установленного правом порядка деятельности определенного коллектива (трудового, служебного, воинского, учебного)
Дозволение	разрешение совершать определенные действия в условиях, предусмотренных правовой нормой, либо воздержаться от их совершения
Запрет	возложение юридической обязанности воздержаться от совершения определенных действий
Материальные правонарушения (проступки)	нанесение рабочими и служащими материального ущерба своим предприятиям, учреждениям, организациям
Нигилизм	отрицательное отношение к определенным правилам, нормам, принципам, законам, образу жизни; это одна из форм мироощущения и социального поведения индивида
Нормативное основание административной ответственности	система юридических норм, определяющих основания и порядок реализации административной ответственности
Объект правонарушения	общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом, которым нанесен правонарушением

	действительный или возможный ущерб, те блага, ценности общества и отдельной личности (жизнь, здоровье, материальное благополучие, общественный порядок и др.), на которые посягает нарушитель
Объект преступления	общественное отношение, охраняемое уголовным законом, которому преступлением причинен или может быть причинен существенный вред
Объективная сторона преступления	характеристики самого деяния: это запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние, его вредоносные последствия, а также причинно-следственная связь между ними
Особо тяжкие преступления	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает 10 лет лишения свободы или предусмотрено более строгое наказание
Позитивная административная ответственность	требование к будущей активной, инициативной деятельности субъектов права в сфере административного управления
Правонарушение	поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным отношениям
Предписание	возложение юридической обязанности совершить те или иные действия в рамках, предусмотренных правовой нормой
Преступление	виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания
Преступления небольшой тяжести	умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы
Преступления средней тяжести	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает три года лишения свободы
Преступное бездействие	акт запрещенного пассивного поведения, т.е. несовершение лицом таких действий, которые оно должно было совершить для предотвращения вредных последствий
Преступное действие	проявление активного поведения, запрещенного законом
Принципы уголовного права	основные, исходные положения, определяющие его содержание и применение
Процессуальное основание административной ответственности	вынесение в установленном порядке уполномоченным субъектом административной юрисдикции постановления о привлечении к административной ответственности (постановления по делу об административном правонарушении)
Состав преступления	система предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление
Субъект административного права	лицо или организация, которые в соответствии с законодательством могут быть участниками регулируемых административным правом управленческих отношений, носителями соответствующих прав и обязанностей
Субъект правонарушения	деликтоспособное, т.е. достигшее определенного возраста, вменяемое лицо, а также организация (фирма, предприятие, орган печати и др.), которые совершили правонарушение
Субъект преступления	лицо, совершившее преступление и способное нести за него уголовную ответственность

Субъективная сторона преступления	психическое отношение лица к совершенному им деянию, включающее в себя мотивационную, интеллектуальную и волевую стороны психических процессов
Традиционная (ретроспективная) административная ответственность	вид юридической ответственности, выражающейся в применении уполномоченными органами и должностными лицами административного наказания в установленном процессуальном порядке к лицу, совершившему правонарушение
Тяжкие преступления	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы
Уголовное право как отрасль права	юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, которые определяют преступность и наказуемость общественно опасных деяний, основание и пределы уголовной ответственности, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, а также применения принудительных мер воспитательного воздействия и медицинского характера
Фактическое основание административной ответственности	совершение лицом деяния, содержащего признаки состава административного правонарушения
Функции уголовного права	основные направления уголовно-правового воздействия на преступность и другие связанные с ней социальные явления
Юридическая ответственность	негативные последствия, которые применяются в отношении лица, нарушившего предписания правовой нормы

Раздел 5

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Вред окружающей среде	негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов
Земельное право	отрасль российского права, регулирующая отношения в сфере использования и охраны земли как природного объекта, природного ресурса и объекта недвижимости в целях обеспечения устойчивого развития России и оптимального сочетания интересов общества, граждан и правообладателей земельных участков
Земельные ресурсы	поверхность земли, которая тем или иным образом может быть использована для удовлетворения потребностей общества
Земельным участком	часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами
Землепользование	использование поверхности земли для удовлетворения различных потребностей общества
Мотив	обусловленное определенными потребностями осознанное побуждение, стимулирующее субъекта к волевой деятельности
Недвижимое имущество	объект гражданских прав, который может принадлежать субъектам на различных вещных и обязательственных правах и находиться в гражданском обороте
Оборотоспособность земельных участков	возможность свободного распоряжения земельными участками их собственниками путем отчуждения в собственность либо передачи во временное владение и (или) пользование другим лицам, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц
Объект экологических правонарушений	отношения по поводу реализации конституционного права

	каждого человека на благоприятную окружающую среду
Основание возникновения юридической ответственности за экологическое правонарушение	совершение запрещенного эколого-правовыми нормами под угрозой применения мер юридической ответственности виновного противоправного деяния, посягающего на конституционное право каждого на благоприятную окружающую среду
Охрана земель	система правовых, организационных, экономических и других мероприятий, направленных на их рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земли из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных воздействий, а также на восстановление продуктивности земель, на воспроизводство и повышение плодородия почв
Охрана окружающей среды	комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу)
Почва	поверхностный слой земли, обладающий плодородием
Предмет конкретных экологических правонарушений	природные объекты (земля, вода, недра и т.д.), не отторгнутые человеческим трудом от естественных природных условий (например, животные, находящиеся в состоянии естественной свободы, а не в зоопарке), природные комплексы (особо охраняемые природные территории), а также нарушение экологических требований в ходе осуществления хозяйственной и иной деятельности
Прекращение права частной собственности на земельный участок	совокупность юридических и фактических действий, а также событий, совершаемых собственником или органом публичной власти, с которыми законодательство связывает утрату права собственности лица на земельный участок, в результате чего данное право либо перестает существовать вообще, либо возникает у другого субъекта земельных правоотношений
Природный объект	часть естественной экологической системы, сохраняющий свои природные свойства
Природный ресурс	компонент природной среды, который может быть использован при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве и пространственно-территориального базиса для размещения различных объектов
Санитарно-защитная зона	установленный в соответствии с санитарной классификацией для экологически опасных предприятий и иных объектов участок земли, прилегающий к их территории, в целях создания «барьера» между предприятием и жилой застройкой для обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду
Сделки с земельными участками	действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей в сфере использования и охраны земельных участков
Система экологического права	научно-обоснованная совокупность взаимосвязанных эколого-правовых институтов в связи с их значимостью, ролью и содержанием, обусловленная характером регулируемых общественных отношений
Субъекты правоотношений юридической ответственности за экологические правонарушения	государство в лице специально уполномоченных органов, а также российские и иностранные граждане (вменяемые физические лица, достигшие возраста, определенного законом) и юридические лица независимо от форм собственности и подчиненности
Управление земельным фондом	исполнительно-распорядительная деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в пределах их компетенции, направленная на публично-правовое регулирование земельных

	отношений в Российской Федерации в целях обеспечения рационального использования и охраны земель.
Цель	идеальная мысленная модель будущего результата, к достижению которого стремится субъект
Экологическая информация	любая информация о состоянии вод, атмосферы, почвы, живых организмов и экосистем и их изменениях, о деятельности, факторах и мерах, которые оказывают или могут оказать воздействие на них, а также о запланированной или осуществляемой деятельности по использованию природных ресурсов и последствиях этого для окружающей среды, включая данные, необходимые для оценки этих последствий для окружающей среды и населения, а, кроме того, о мерах, направленных на охрану и рациональное использование окружающей среды
Экологическая экспертиза	установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду
Экологические права и обязанности граждан	установленные нормативными правовыми актами возможности или ограничения, определяющие меру допустимого поведения индивида при взаимодействии с окружающей средой
Экологическое право	отрасль российского права, которая регулирует отношения в сфере взаимодействия природы и общества по поводу исполнения и соблюдения природопользователями экологических требований, технических регламентов и нормативов, сохранения и восстановления природных объектов и комплексов, защиты права каждого на благоприятную окружающую среду
Экологическое правонарушение	виновное противоправное деяние, наносящее вред окружающей среде и здоровью человека, совершаемое право- и дееспособным субъектом, причиняющее или несущее реальную угрозу экологического вреда либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права

Раздел 6

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Адьюнкты	лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адьюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров
Аспиранты	лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров
Ассистенты-стажеры	лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Воспитанники	лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным

	проживанием или нахождением в образовательной организации (формально данным видом охватываются обучающиеся, получающие дошкольное образование в форме семейного образования)
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Иные работники образовательных организаций	должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции
Квалификационный экзамен	форма итоговой аттестации лиц, завершающих профессиональное обучение
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Конфликт интересов педагогического работника	ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Мониторинг в системе образования	систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Научно-педагогические работники	должности педагогических работников и научных работников, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ
Образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента

	Российской Федерации
Обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Организация, осуществляющую обучение	юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
Ординаторы	лица, обучающиеся по программам ординатуры
Освоение образовательной программы	активные действия со стороны обучающихся по посещению учебных занятий, осуществление самостоятельной работы, выполнение заданий, даваемых педагогическими работниками, и иные действия, предусмотренные образовательной программой, направленные на достижение планируемых результатов
Основные общеобразовательные программы	образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования
Педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
Правовой статус (положение) обучающегося	совокупность субъективных прав, обязанностей и юридической ответственности, предусмотренных законодательством об образовании
Правовой статус педагогического работника	совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения

	определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
Руководитель организации	физическое лицо, которое в соответствии с Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа
Слушатели	лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, а также зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования
Студенты (курсанты)	лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры
Управление системой образования	деятельность различных субъектов, направленную на организацию, максимально аффективное использование и контроль системы образования с целью реализации права граждан на образование.
Уровень образования	завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
Учащиеся	лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (формально данным видом охватываются обучающиеся, получающие начальное общее, основное общее или среднее общее образование в форме семейного образования)
Экстерны	лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестаций
Юридическая ответственность	обязанность субъекта, совершившего виновно противоправное, причиняющее ущерб общественным отношениям деяние, претерпевать предусмотренные законодательством (санкциями охранительных правовых норм) неблагоприятные для субъекта лишения личного, имущественного и/или организационного характера

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основы правового статуса личности: личные и политические права и свободы граждан; гарантии их реализации», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Соотношение гражданского законодательства и норм международного права», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 3.

Выполните письменную экзаменационную работу по изученной учебной дисциплине на тему «Трудовое право в РФ. Проблемы его реализации», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Содержание брачного договора и причины его нераспространенности в РФ», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 5.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по теме «Проблемы и пути формирования правового государства в России».

Вариант 6.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выразите свое мнение по теме «Признаки правового государства. Проблемы развития РФ как правового государства».

Вариант 7.

Исходя из владения основами речевой профессиональной культуры, выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения в современных условиях.

Вариант 8.

Исходя из владения основами речевой профессиональной культуры, сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине, определив главные проблемы реализации трудового права в РФ.

Вариант 9.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цели и виды наказаний. Презумпция невиновности», исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Гарантии и реализация прав и свобод в РФ», исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 11.

Подготовьте ответ на тему «Правовой статус ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Неимущественные права ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 13.

Подготовьте ответ на тему «Источники правового регулирования: нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовое положение ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 14.

Сделайте сообщение на тему «Имущественные права ребенка», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 15.

Базируясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, уважительном и бережном отношении к историческому наследию и культурным традициям, сделайте сообщение на тему «Международные правовые акты в области регулирования правового положения ребенка».

Вариант 16.

Сделайте сообщение на тему «Правоспособность несовершеннолетних», используя нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 17.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Виды устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Вариант 18.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Способы и средства защиты семейных прав ребенка».

Вариант 19.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Роль органов опеки и попечительства в защите прав детей».

Вариант 20.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, выразите свое мнение на тему «Осуществление защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».

Вариант 21.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, охарактеризуйте систему образовательного права, ее задачи, функции и структуру.

Вариант 22.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, определите главные особенности правоотношений в образовательном пространстве Российской Федерации.

Вариант 23.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических отношений в сфере образования», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 24.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению и охране прав детей и взрослых на образование», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 25.

Подготовьте ответ о изученной учебной дисциплине на тему «Международные нормативные акты о правах ребенка», используя нормативные документы в своей деятельности.

Вариант 26.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные цели, задачи и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений, исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 27.

Сформулируйте ответ на тему «Защита прав ребенка как направление деятельности в социальной педагогике и социальной работе», исходя из понимания необходимости нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 28.

Сформулируйте ответ на тему «Место и роль образования в социальной системе государства», исходя из использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 29.

Порассуждайте на тему «Разнообразие форм и видов организации образования взрослых», исходя из использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 30.

Порассуждайте на тему «Право на образование. Доступность образования. Право на безопасные условия обучения», исходя из необходимости взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ (познавательную) функцию, которая выражается в познании и объяснении явлений и процессов государственной и правовой жизни общества
Гносеологическую

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ власть - это публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.
Государственная

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ - это выделившаяся из общества и обусловленная его социально-экономическим укладом, традициями, культурой политическая организация суверенной публичной власти.
Государство

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

В первобытном обществе предводители или главы семей (общин, родов) назывались	
	старейшины
	вожди
	воины
	жрецы

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Из перечисленного, к основным признакам государства относятся	
	территория

	население
	публичная власть
	налоги
	Правительство
	Президент

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Самой первой формой государства было государство	
	рабовладельческое
	феодальное
	социалистическое
	буржуазное

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

К основным формам правления государства относятся	
	монархия
	республика
	только монархия
	только республика

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Монархии могут быть	
	абсолютные
	ограниченные
	президентские
	договорные

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

По территориальному устройству государства различаются	
	унитарные, федеративные
	президентские, парламентские
	единые, сложные
	федеративные и парламентские

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Правило поведения, сложившееся исторически, на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения, относится к понятию	

	«обычай»
	«обряд»
	«миф»
	«ритуал»

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Нормы, регулирующие отношения между людьми через призму требований божественного начала, называются	
	религиозными
	правовыми
	моральными
	политическими

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

К самым древним источникам права относится	
	обычай
	судебный прецедент
	закон
	нормативный акт

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Норма права состоит из следующих элементов	
	гипотезы
	диспозиции
	санкции
	преамбулы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Внешняя форма выражения государственной воли называется	
	источником права
	структурой правовой нормы
	отраслью права
	нормативно–правовым актом

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

В Российской Федерации законы принимаются	
	Государственной Думой

	Советом Федерации
	Президентом РФ
	Правительством РФ

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Подзаконные нормативные правовые акты – это акты	
	Президента РФ
	профсоюзных органов
	судов
	государственных инспекций по охране труда

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Нормативные правовые акты Российской Федерации действуют	
	на всей территории Российской Федерации
	на всей территории Российской Федерации за исключением республик, входящих в состав Российской Федерации
	на территории республик, входящих в состав РФ
	на территории республик, входящих в состав РФ, если законодательством республики не установлено иное

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Субъектами правоотношений могут выступать	
	физические и юридические лица; государственные и муниципальные образования
	только физические и юридические лица
	только государственные и муниципальные образования
	только государство

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Для участия в правоотношениях любому субъекту необходима (ы)	
	правоспособность, дееспособность, деликтоспособность
	только правоспособность
	только дееспособность
	только деликтоспособность

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Конституция Российской Федерации принята	1993 г.
	12 декабря

	25 декабря
	3 февраля
	15 ноября

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

К органам исполнительной власти РФ относится	
	Правительство РФ
	Совет Федерации
	система судов
	Государственная Дума

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства во внутренней и внешнеполитической деятельности – это _____ государства	
суверенитет	

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Основным Законом Российской Федерации, ядром ее правовой системы является _____ РФ	
Конституция	

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Правительство РФ в пределах своей компетенции издает	
	постановления
	распоряжения
	законы
	решения

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Структуру федеральных органов исполнительной власти РФ утверждает	
	Президент РФ
	Правительство РФ
	Государственная Дума
	Председатель Правительства РФ

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1

Вес	1

Основной закон, устанавливающий общий статус человека и гражданина РФ, – это	
	Конституция РФ
	Гражданский кодекс
	Семейный кодекс
	Трудовой кодекс

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Структуру федеральных органов исполнительной власти РФ утверждает	
	Президент РФ
	Правительство РФ
	Государственная Дума
	Председатель Правительства РФ

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Удовлетворение насущных потребностей человека и справедливое распределение материальных ресурсов рассматривается обществом как	
	социальная справедливость
	необходимость
	обязанность государства
	потребность

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

На должность Уполномоченного по правам человека, предусмотренную Конституцией РФ, назначает	
	Государственная Дума
	Правительство РФ
	Министр образования
	Министр юстиции

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Официальный письменный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом	
	нормативно-правовой акт
	порядок
	правило
	условие

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Нормативный правовой акт высшей юридической силы	

	Конституция
	Устав
	Кодекс
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Обязательным условием вступления в силу нормативно-правового акта является его	
	обнародование (опубликование для всеобщего сведения)
	оглашение
	утверждение
	доведение до сведения

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Воплощение в реальной жизни и поведении людей норм, содержащихся в правовых актах, – это процесс	
	реализации (применения) права
	толкования права
	регулирования отношений
	принятия норм, установленных правом

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа	
	Конституции РФ
	Конвенции
	Кодекса
	Указа Президента

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

К условиям заключения брака относятся	
	достижение брачного возраста лиц, желающих заключить брак
	обоюдное согласие лиц, вступающих в брак
	только обоюдное согласие лиц, вступающих в брак
	только согласие родителей лиц, желающих заключить брак

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

В России брачный возраст установлен в _____ лет (дайте ответ цифрами)	
18	

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Способность лица иметь гражданские права и обязанности определяется как его	
	правоспособность
	специальная способность
	дееспособность
	личная способность

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Согласно норме права, согласие несовершеннолетнего старше 16 лет проживать на жилой площади, приобретенной для него в результате сделки ее отчуждения	
	требуется
	не учитывается
	не требуется
	не спрашивается

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Право выступать представителем другого лица, совершать юридически значимые для него действия определяется как	
	полномочие
	обязанности
	поступки
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Залог недвижимого имущества определяется как	
	ипотека
	вклад
	заклад
	скупка

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности определяет его	
	дееспособность
	правоспособность
	полномочия
	намерения

Задание

Порядковый номер задания	42.

Тип	4
Вес	1

Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях, – это гражданство

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско–правовые отношения, – это _____
гражданское законодательство
наука гражданского права
дисциплина гражданского права
институт гражданского права

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	1

Субъектами гражданских правоотношений могут быть _____
граждане
юридические лица
государственные и муниципальные образования
только граждане и юридические лица

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Основным нормативным актом, регулирующим имущественные отношения, является _____ кодекс РФ
Гражданский
Трудовой
Семейный
Бюджетный

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Способность иметь гражданские права и нести обязанности, т.е. быть субъектом этих прав и обязанностей, относится к понятию _____
гражданская правоспособность
гражданская дееспособность
гражданская праводеспособность
деликтоспособность

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Действующий Гражданский кодекс РФ состоит из _____ частей (дайте ответ цифрой)
4

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Полностью недееспособными признаются	
	малолетние в возрасте до 6 лет
	лица, признанные недееспособными в судебном порядке в случае, когда они вследствие психического расстройства не могут понимать значение своих действий или руководить ими
	лица, не достигшие возраста 18 лет
	лица, не достигшие возраста 10 лет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Установленное в законном порядке покровительство, социальный контроль и попечительство недееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, – это	
	патронаж
	опека
	попечительство
	надзор

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Способность физического или юридического лица иметь гражданские права и обязанности определяется как	
	правоспособность
	дееспособность
	деликтоспособность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	1
Вес	1

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности рассматривается как его	
	дееспособность
	правоспособность
	деликтоспособность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	1
Вес	1

Физическое или юридическое лицо, по закону обладающее способностью иметь и осуществлять непосредственно или через своего представителя права и юридические обязанности, определяется как	

	субъект права
	объект
	носитель прав
	правотворец

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	1

Содействие и защита прав и ответственности за малолетних граждан или граждан, признанных судом недееспособными вследствие психического расстройства, определяются как

	опека
	попечительство
	патронат
	надзор

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	1
Вес	1

Семейным кодексом РФ установлен возраст возможного вступления в брак, который определяется

	18-летием
	16-летием
	14-летием
	23-летием

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И НАЛОГОВОГО ПРАВА

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, относятся к понятию

	«трудовые отношения»
	«предмет трудового права»
	«трудовой договор»
	«метод трудового права»

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

Трудовым правом регулируется

	выплата заработной платы
	управление государственным имуществом
	продажа товаров
	покупка вещей

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	1
Вес	1

Трудовые отношения возникают между	
	работником и работодателем
	юридическими лицами
	коммерческими и некоммерческими организациями
	юридическими лицами и обществом

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно выплачивать заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, относится к понятию	
	«трудовой договор»
	«трудовое отношение»
	«оформление трудового договора»
	«прием на работу»

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

Общим выходным днем считается	
	воскресенье
	любой день недели в соответствии с трудовым договором
	любой день недели в соответствии с коллективным договором
	любой день недели, который установлен на территории данной республики

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	1

Отпуск за первый год работы предоставляется по истечении _____ месяцев работы на данном предприятии (дайте ответ цифрой)	
6	

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	4
Вес	1

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью _____ дней (дайте ответ цифрами)	
28	

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	1
Вес	1

Индивидуальные обязанности работника образовательной организации предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом	

	трудовым договором
	заявлением
	приказом
	соглашением

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	1
Вес	1

Нормативный акт, фиксирующий назначение на должность	
	приказ
	заявление
	указ
	распоряжение

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО И УГОЛОВНОГО ПРАВА

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	2
Вес	1

Под административным правом понимается:	
	отрасль российского права
	юридическая наука
	учебная дисциплина
	подотрасль конституционного права
	система права

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	2
Вес	1

К функциям административного права относятся	
	теоретическая
	прикладная
	воспитательная
	регулятивная
	охранительная
	карательная

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	2
Вес	1

В административном праве действуют следующие методы правового воздействия	
	предписание
	дозволение
	запрет
	ограничение

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	1
Вес	1

Органы государственного управления осуществляют такую деятельность, как	
	исполнительно-распорядительную
	правосудие
	законодательную
	законотворческую

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	1
Вес	1

КоАП РФ является	
	одним из источников административного права
	единственным источником административного права
	основным источником административного права
	единственным кодифицированным источником в российском праве

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	1
Вес	1

Административное правоотношение, основанное на субординации сторон, – это	
	вертикальное
	горизонтальное
	материальное
	процессуальное

Задание

Порядковый номер задания	70.
Тип	2
Вес	1

К видам административных наказаний относятся	
	дисквалификация
	административное приостановление деятельности
	административный арест
	административное задержание

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	2
Вес	1

Из перечисленного, к видам юридической ответственности относятся:	
	уголовная
	административная
	дисциплинарная
	гражданская
	трудовая

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	1
Вес	1

Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность	
	16 лет

	14 лет
	18 лет
	25 лет

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	1
Вес	1

Согласно законодательству об административных правонарушениях, невыполнение или нарушение санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических правил и норм влечет	
	наложение штрафа
	возникновение заболевания
	нарекание со стороны родителей
	освобождение от занимаемой должности

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	1
Вес	1

Согласно законодательству, нарушения прав ребенка, попадающее под действие Уголовного кодекса, рассматриваются как	
	уголовные преступления
	гражданские правонарушения
	административные правонарушения
	бытовые нарушения

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	1
Вес	1

Согласно гражданскому законодательству, в случае неиспользования или использования отведенного участка земли не по назначению он может быть изъят у пользователя в течение	
	3 лет
	10 лет
	1 года
	не изымается

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	4
Вес	1

Мероприятия по _____ лесов, в том числе работы по охране, защите, воспроизводству лесов, лесоразведению, осуществляются органами государственной власти, органами местного самоуправления в пределах их полномочий.	
сохранению	

Задание

Порядковый номер задания	77.
Тип	4
Вес	1

_____ законодательство регулирует отношения по использованию и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории	

Земельное

Задание

Порядковый номер задания	78.
Тип	1
Вес	1

Принципы земельного законодательства закреплены в _____ кодексе РФ
Земельном
Гражданском
Уголовном
Лесным

Задание

Порядковый номер задания	79.
Тип	4
Вес	1

_____ - лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
Землевладельцы

Задание

Порядковый номер задания	80.
Тип	4
Вес	1

_____ земельных участков - лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды
арендаторы

Задание

Порядковый номер задания	81.
Тип	4
Вес	1

_____ участком является земельный участок, который расположен в границах лесничеств
Лесным

Задание

Порядковый номер задания	82.
Тип	4
Вес	1

Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в _____ собственности.
федеральной

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	83.
Тип	1
Вес	1

Открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, культурного,

обладающего определенной гражданской и правовой компетентностью, – это система	
	образования
	здравоохранения
	культуры
	правопорядка

Задание

Порядковый номер задания	84.
Тип	1
Вес	1

Фонд ООН, осуществляющий деятельность по координации программ помощи для детей, – это	
	ЮНИСЕФ
	ЭКОСОС
	ОМЕР
	ООН

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	1
Вес	1

Единые государственные образовательные стандарты утверждены для	
	всех форм получения образования
	государственных образовательных учреждений
	негосударственных учреждений образования
	общеобразовательных школ

Задание

Порядковый номер задания	86.
Тип	1
Вес	1

Документ, устанавливающий сферу ответственности работника ОУ, круг его обязанностей	
	Должностная инструкция
	Трудовое соглашение
	Приказ
	Контракт

Задание

Порядковый номер задания	87.
Тип	1
Вес	1

Норма права, согласно которой гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего и на конкурсной основе первого высшего профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов, устанавливается	
	Конституцией РФ 1993г.
	Законом «Об образовании в Российской Федерации»
	Декларацией прав ребенка
	Декларацией прав человека

Задание

Порядковый номер задания	88.
Тип	1
Вес	1

В целях оптимизации образовательных запросов маленьких граждан, их всестороннего развития, поддержки в развитии талантов и способностей в Российской Федерации создается система	
	дополнительных образовательных услуг

	школ и студий
	секций и кружков
	учреждений культуры

Задание

Порядковый номер задания	89.
Тип	1
Вес	1

Образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии относят к типу	
	специальных (коррекционных)
	оздоровительных
	общеразвивающих
	дополнительных

Задание

Порядковый номер задания	90.
Тип	1
Вес	1

Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. была принята	
	Декларация прав ребенка
	Конвенция о правах ребенка
	Конвенция о правах человека
	Пекинские правила

Задание

Порядковый номер задания	91.
Тип	1
Вес	1

Центральное место в системе законодательства «Об образовании в Российской Федерации» занимает	
	Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации»
	Типовое положение об общеобразовательном учреждении
	Устав образовательной организации
	Должностная инструкция

Задание

Порядковый номер задания	92.
Тип	1
Вес	1

Международный правовой документ, определяющий права ребенка	
	Декларация о правах ребенка
	Манифест
	Закон о правах ребенка
	Договор

Задание

Порядковый номер задания	93.
Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий нагрузки и регламентирующий направления обучения, учебные курсы	
	учебный план
	договор с родителями
	распорядок дня
	расписание

Задание

Порядковый номер задания	94.
Тип	1
Вес	1

Государственный надзор за соблюдением требований по организации условий осуществления образовательного процесса реализуется в процессе	
	лицензирования
	аттестации
	регистрации
	контроля

Задание

Порядковый номер задания	95.
Тип	1
Вес	1

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему	
	лицензии
	свидетельства
	удостоверения
	кредита

Задание

Порядковый номер задания	96.
Тип	1
Вес	1

Государственный контроль за качеством образования осуществляется в процессе его государственной	
	аттестации
	сертификации
	верификации
	регистрации

Задание

Порядковый номер задания	97.
Тип	1
Вес	1

Основанием для проведения аттестации работника является его	
	заявление
	рекламация
	договор
	объявление

Задание

Порядковый номер задания	98.
Тип	1
Вес	1

Забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность	
	родителей
	воспитателей
	учителей
	государства

Задание

Порядковый номер задания	99.
Тип	1

Вес	1

Документ, определяющий содержание обучения и воспитания в конкретном образовательном учреждении, рассматривается как его	
	Образовательная программа
	Норматив
	Устав
	Положение

Задание

Порядковый номер задания	100.
Тип	1
Вес	1

Степень готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется как его	
	квалификация
	профессионализм
	образованность
	компетентность

Задание

Порядковый номер задания	101.
Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий структуру и норму учебной деятельности в образовательном учреждении	
	учебный план
	программа
	расписание
	инструкция

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020//официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: кодекс от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020)// СЗ РФ.1994. № 32. Ст. 3301; 2018. № 32 (Часть II). Ст. 5132.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст] : кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020)// СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2018. № 31. Ст. 4814.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст] : кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2018. № 32 (часть I). Ст. 5085.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст] : кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 26.07.2019, с изм. от 24.07.2020) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2018. № 22. Ст. 3040.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] : кодекс от 31.07.1998 N 146-ФЗ(ред. от 20.07.2020)// Российская газета, N 148-149, 06.08.1998.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст] : кодекс от 05.08.2000 N 117-ФЗ(ред. от 31.07.2020)// Парламентская газета, N 151-152, 10.08.2000.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13.06.1996 N 63-ФЗ(ред. от 31.07.2020)// Российская газета, N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
9. Водный кодекс Российской Федерации [Текст]: кодекс от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 24.04.2020)(с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020)// СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; РГ. 2018. 8 августа.
10. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 31.07.2020)(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; 2018, № 53 (часть I), ст. 8411.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : кодекс от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020)(с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1; 2019. № 6. Ст. 465.

12. Лесной кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278; РГ. 2018. 8 августа.
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2018. № 32 (Часть II). Ст. 5115.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 31.07.2020)(с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020) // СЗ РФ. 2002. № 1 (1 ч.). Ст. 3; 2018. № 53 (часть I). Ст. 8468.
15. Об образовании в Российской Федерации[Текст] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)// Российская газета, N 303, 31.12.2012.
16. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации[Текст] : Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ(ред. от 31.07.2020)// Российская газета, N 147, 05.08.1998.
17. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию[Текст] : Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ(ред. от 31.07.2020)// "Парламентская газета", N 1-2, 14-20.01.2011.
18. О занятости населения в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. № 17. 1996. Ст. 1915; 2018. № 51. Ст. 7858.

Основная литература

1. Бажанов А.В. Основы государства и права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Бажанов А.В. Основы гражданского и семейного права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102460.html>
4. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94498.html>

Дополнительная литература

1. Бажанов А.В. Основы трудового и налогового права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Бажанов А.В. Основы административного и уголовного права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Бажанов А.В. Основы экологического и земельного права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>
4. Бажанов А.В. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://wikilib.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.consultant.ru/online/;
- www.rg.ru.
- <http://edu.ru>.
- <http://www.0zd.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.18 Основы экономических знаний
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - реализация требований к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций по направлению бакалавриата «Информатика и вычислительная техника» на основе формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков экономического анализа, включая использование базового математического аппарата; сформировать систему знаний и практических умений по использованию управленческих знаний в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете, изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- показать закономерный характер развития экономических организаций и экономических систем;
- заложить теоретические основы для изучения прикладных экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- изучение объективных законов и принципов организации и их применение на практике;
- рассмотрение системного характера и содержания управления организациями, современных подходов к формированию и совершенствованию организационных структур управления производственно-хозяйственной деятельностью различных объектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
универсальную компетенцию:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны	Знать: • многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; • научные основы рациональной организации социально-технических систем: предприятий, фирм, организаций и т.п.; • основные принципы построения организационных структур, распределение функций управления; • организационно-правовые формы действующих предприятий (фирм учреждений и т.п.) и их структуру; основные функции управления и систему информации его обеспечения.
	УК-9.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей	Уметь: • находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; использовать основы теории организации и управления в практической работе по созданию новых и совершенствованию действующих социо-технических систем и структуру управления.
	УК-9.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях	Владеть:

	жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	• навыками анализировать направления фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы экономических знаний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Основы экономических знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Практикум по решению профессиональных задач	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекций)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в экономическую теорию	Предмет и методология экономической науки (введение в экономическую теорию). Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Роль экономико-математического моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая наука и политика государства). Основы общественного производства (производство и эконо-мика. Простые элементы процесса труда, общественный продукт и его движение. Основные факторы производства. Потребности. Материальные и нематериальные блага и услуги. Хозяйственная деятельность и ее стадии. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека. Экономические отношения). Общие проблемы экономического развития (объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации). Собственность и социально-экономические отношения (экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как “правила игры” в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена). Типы организации хозяйственных систем (экономические системы. Натуральное и товарное хозяйства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежные системы: содержание и назначение). Общая характеристика рыночного механизма (рынок. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт)
2	Микроэкономика	Введение в микроэкономiku (предмет и методология микроэкономики. Экономическая модель: цель и этапы построения. Функции и графики функций. Основные субъекты микроэкономики). Основы теории спроса и предложения (спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса, ее факторы. Влияние эластичности спроса по цене на доходы. Предложение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		и его факторы. Функция предложения и закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Эластичность предложения, ее факторы. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него). Теория потребительского поведения (понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя). Основы предпринимательства (условия предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как основная структурная единица в бизнес-деятельности. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в РФ). Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях (основы производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек производства. Виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Структура и виды издержек производства. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы). Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (сущность и виды конкуренции. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Двойственная роль монополий. Антимонопольное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Максимально прибыльное равновесие. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация). Рынок производственных ресурсов и факторные доходы (факторы производства. Виды и формы факторных рынков. Особый характер спроса на ресурсы и факторы устойчивости спроса. Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы. Понятие капитала (инвестиционных ресурсов). Формы капитала: основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства. Прибыль как вознаграждение предпринимателя). Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику (общее равновесие и благосостояние. Неравенство доходов населения и его причины. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Образование и доход. Программа поддержания уровня доходов населения. Особенности распределения дохода в России. Побочные издержки и общественные блага. Производственная техника. Диапазон потребительского выбора. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Роль государства. Основные функции государства. Государственный сектор в экономике)
3	Макроэкономика и международные экономические отношения	Введение в макроэкономику (взаимосвязь микро- и макроэкономики. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики. Экономическое моделирование и его использование. Система макроэкономических целей). Национальная экономика: результаты и их измерение (национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Валовой национальный

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние). Экономический цикл, безработица и инфляция (цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы цен. Особенности современной инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы). Макроэкономическое равновесие и его обеспечение (совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке. Равновесный уровень цен. Стабилизационная политика государства. Распределение дохода на потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора). Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика (структура и функции финансовой системы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Пути решения проблемы внешнего долга России. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежная система. Деньги и их функции. Денежное обращение. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Кредит, его принципы и формы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства). Экономический рост и мировая экономика (экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Факторы и проблемы экономического роста. Содержание и структура мирового хозяйства и проблемы глобальной экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Протекционизм. Торговый баланс. Платежный баланс. Международные валютные отношения. Валютный курс. Интернационализация экономических отношений). Проблемы перехода к рыночной экономике (особенности переходной экономики России. Разгосударствление и приватизация как условия перехода к рынку. Формы собственности. Перестройка отношений собственности. Предпринимательство в России. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса. Теневая экономика. Формирование факторных рынков. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы. Распределение доходов и проблема неравенства. Преобразования в социальной сфере. Социальная защита населения в переходный период. Структурные сдвиги в экономике России. Формирование открытой экономики. Проблемы включения России в мировую экономику)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в экономическую теорию

1. Предмет и методология экономической науки (введение в экономическую теорию).

Раздел 2 Микроэкономика

1. Основы теории спроса и предложения
2. Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях

Раздел 3 Макроэкономика и международные экономические отношения

1. Введение в макроэкономику (взаимосвязь микро- и макроэкономики)

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в экономическую теорию»

1. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки.
2. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса.
3. Производство и экономика. Основные факторы производства.
4. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека.
5. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей.
6. Виды экономических систем и принципы их классификации.
7. Экономическое и юридическое содержание собственности.
8. Частная собственность как условие рыночного обмена.
9. Происхождение, сущность и функции денег. Денежные системы: содержание и назначение.
10. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения.
11. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка.
12. Рынок как социальный институт.

Раздел 2 «Микроэкономика»

1. Предмет и методология микроэкономики. Основные субъекты микроэкономики.
2. Экономическая модель: цель и этапы построения.
3. Спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса.
4. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него.
5. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности.
6. Условия предпринимательской деятельности.
7. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности.

Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы.

8. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.
9. Сущность и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
10. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.
11. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции.
12. Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение.
13. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства.
14. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.

Раздел 3 «Макроэкономика и международные экономические отношения»

1. Взаимосвязь микро- и макроэкономики.
2. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики.
3. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
4. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП.
5. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние.
6. Цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы.
7. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции.
8. Совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы.
9. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги.
10. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
11. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие денежного рынка.
12. Экономический рост и развитие. Измерение экономического роста.
13. Мировой рынок и международная торговля. Торговая политика.
14. Особенности переходной экономики России.
15. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме –44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтапное тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с использованием специализированного программного обеспечения для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает

				знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –

		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В трудовой теории стоимости констатируется, что стоимость товаров определяется величиной	
	общественно необходимого рабочего времени
	индивидуального рабочего времени
	времени на производство у самых квалифицированных работников
	платежеспособного спроса на продукцию

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В маржиналистской теории стоимость товара определяется величиной	
	предельной полезности
	общей полезности
	затрат труда на производство
	цен на факторы производства

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов занимается экономическая	
	политика
	теория
	система
	модель

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при	
	полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
	неполном использовании трудовых и капитальных ресурсов
	изменении количества всех применяемых ресурсов
	совершенствовании техники и технологии выпуска продукции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение товаров и услуг, актов купли-продажи – это	
	инфраструктура
	сфера обмена
	структура рынка

	система рынков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Метод ведения хозяйства, основанный на получении дохода, превышающего величину затрат на ресурсы и обеспечивающего получение прибыли, – это

	коммерческий расчет
	бухгалтерский учет
	хозяйственный контроль
	оптимизация затрат

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Спрос - это:

	количество продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене
	цена, по которой потребители готовы купить данный товар
	количество продукта, а также его цена, которые подходят покупателю
	количество товара, которое продается по некоторой цене

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предложение – это

	количество товара, которое продавцы готовы продать по некоторой цене
	цена, ниже которой продавцы не готовы продать товар
	количество товара, которое устраивает продавцов товара
	зависимость объема покупаемой продукции от цены

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В законе спроса проявляется

	обратная зависимость между ценой и величиной спроса
	прямая зависимость между спросом и ценой
	зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у потребителя
	зависимость между спросом и предложением

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Закон предложения означает, что

	продавцы будут производить больше, если цены выше, а не ниже
	покупатели купят по низким ценам больше, чем по высоким
	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены - это

	эластичность
	пропорциональность
	ценность
	полезность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Цена на конкурентном рынке, при которой размеры спроса и предложения одинаковы, - это цена	
	равновесная
	средняя
	регулируемая
	свободная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Общие издержки производства определенного объема продукции определяются по формуле	
	постоянные издержки переменные издержки
	экономические издержки бухгалтерские издержки
	внешние издержки внутренние издержки
	средние постоянные средние переменные издержки

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде при условии равенства предельных издержек, предельного дохода и	
цены	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В долгосрочном периоде оптимальным масштабом производства будет считаться тот, при котором	
	средние издержки достигнут минимума
	предельные издержки сравняются с предельным доходом
	постоянные издержки равны переменным
	конкуренция со стороны других фирм минимальна

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

При совершенной конкуренции	
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену
	полный контроль над ценой продукта
	ограниченный контроль над рыночной ценой
	цену определяет ценовой лидер

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции действуют	
	много небольших фирм, производящих дифференцированную продукцию
	множество мелких фирм, производящих однородную продукцию

	несколько крупных фирм, производящих дифференцированную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих однородную продукцию

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту	
	на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
	выпускаются однородные товары
	для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса
	производятся дифференцированные товары

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции	
	влияние на цену ограничено возможностью замены продукта
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену продукта
	неограниченный контроль над ценой
	существует влияние ценового лидера

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Для рыночной структуры олигополии характерна	
	взаимозависимость фирм
	свободный вход фирм в отрасль
	преобладание малых и средних фирм
	отсутствие помех при получении информации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Производный характер спроса на факторы производства означает, что величина спроса на производственные ресурсы определяется спросом на	
	продукцию, производимую с их участием
	труд
	альтернативную продукцию, которую можно произвести с их участием
	денежные средства, которые необходимы для производства продукции

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика – это раздел экономической теории, который изучает деятельность	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм, как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Методы вычисления ВВП	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	маржинальный
	имитационного моделирования

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	С. Кузнец
	К. Жугляр

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общая численность занятых и безработных составляет	
	рабочую силу
	производственный потенциал
	уровень экономической активности
	полную занятость

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Появление дефицита товаров в условиях жесткого административного контроля над ценами является следствием	
	подавленной инфляции
	стагфляции
	структурного неравновесия
	либерализации цен

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Модель кривой совокупного предложения состоит из _____ отрезков (ответ дайте словами)	
трех	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат М1 входят	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	срочные вклады в коммерческих банках
	текущие счета в коммерческих банках
	государственные облигации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относят	
	операции на открытом рынке
	изменение учетной ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных денежных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К свидетельствам о собственности относятся	
	акция
	облигация
	вексель
	чек

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок включает следующие виды	
	первичный
	вторичный
	ссудного капитала
	денежный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность	
	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	Центрального банка по выдаче кредитов населению

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется дефицитом	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Сумма непогашенных дефицитов государственного бюджета, накопленная за все время существования государства, – это государственный долг	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает	
	снижение налогового бремени

	уменьшение государственных расходов
	замораживание социальных программ
	увеличение доступности кредитов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Виды внешнеэкономической политики государства - это	
	свободная торговля
	протекционизм
	федерализм
	демократия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продemonстрировав культуру мышления, способность к обобщению, анализу и восприятию информации, подготовьте ответ на тему «Основные исторические этапы становления и развития экономической науки».

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Предмет и методология микроэкономики. Основные субъекты микроэкономики» с использованием способности к обобщению, анализу и восприятию информации.

Вариант 3.

Перечислите способы финансирования бюджетного дефицита, найдя организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе формирования и финансирования государственного бюджета.

Вариант 4.

Используя нормативные правовые документы, источники гражданского законодательства, подготовьте ответ на тему «Приватизация: сущность, формы, мировой опыт».

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Условия предпринимательской деятельности».

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение».

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие денежного рынка».

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Биржи и их роль в рыночной экономике».

Вариант 9.

Сформулируйте проблемы совершенствования налоговой системы России с использованием Налогового кодекса РФ и нормативно-правовых документов по данной теме.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Какие теоретические концепции макроэкономики могут помочь решить актуальные проблемы современного этапа развития российской экономики», используя способность к обобщению, анализу и восприятию информации.

Вариант 11.

Продemonстрировав культуру мышления, способность к обобщению, анализу и восприятию информации, подготовьте ответ на тему «Особенность организации как большой системы».

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Роль стратегии в обеспечении жизнеспособности организации» с использованием способности к обобщению, анализу и восприятию информации.

Вариант 13.

Подготовьте ответ на тему «Виды информационных технологий и их влияние на управление предприятием», с осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества.

Вариант 14.

Используя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, подготовьте ответ на тему «Управленческая информация и предъявляемые к ней требования».

Вариант 15.

Подготовьте ответ на тему «Современные технические средства и методы обработки информации».

Вариант 16.

Подготовьте ответ на тему «Оценка эффективности организационных проектов».

Вариант 17.

Подготовьте ответ на тему «Реструктуризация – как процесс своевременной адаптации отечественных предприятий к изменениям рыночных условий».

Вариант 18.

Подготовьте ответ на тему «Отдел технического контроля. Предупреждение и уменьшение брака».

Вариант 19.

Используя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, подготовьте ответ на тему «Информационное обеспечение управления финансовой деятельностью на предприятии».

Вариант 20.

Подготовьте ответ на тему «Структура аппарата управления крупного предприятия, имеющего развитое энергетическое хозяйство», используя способность к обобщению, анализу и восприятию информации.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В трудовой теории стоимости констатируется, что стоимость товаров определяется величиной	
	общественно необходимого рабочего времени
	индивидуального рабочего времени
	времени на производство у самых квалифицированных работников
	платежеспособного спроса на продукцию

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В маржиналистской теории стоимость товара определяется величиной	
	предельной полезности
	общей полезности
	затрат труда на производство
	цен на факторы производства

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов занимается экономическая

	политика
	теория
	система
	модель

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при	
	полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
	неполном использовании трудовых и капитальных ресурсов
	изменении количества всех применяемых ресурсов
	совершенствовании техники и технологии выпуска продукции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение товаров и услуг, актов купли-продажи – это	
	инфраструктура
	сфера обмена
	структура рынка
	система рынков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Метод ведения хозяйства, основанный на получении дохода, превышающего величину затрат на ресурсы и обеспечивающего получение прибыли, – это	
	коммерческий расчет
	бухгалтерский учет
	хозяйственный контроль
	оптимизация затрат

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Спрос - это:	
	количество продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене
	цена, по которой потребители готовы купить данный товар
	количество продукта, а также его цена, которые подходят покупателю
	количество товара, которое продается по некоторой цене

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Предложение – это	
	количество товара, которое продавцы готовы продать по некоторой цене
	цена, ниже которой продавцы не готовы продать товар
	количество товара, которое устраивает продавцов товара
	зависимость объема покупаемой продукции от цены

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В законе спроса проявляется	
	обратная зависимость между ценой и величиной спроса
	прямая зависимость между спросом и ценой
	зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у потребителя
	зависимость между спросом и предложением

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Закон предложения означает, что	
	продавцы будут производить больше, если цены выше, а не ниже
	покупатели купят по низким ценам больше, чем по высоким
	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены - это	
	эластичность
	пропорциональность
	ценность
	полезность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Цена на конкурентном рынке, при которой размеры спроса и предложения одинаковы, - это цена	
	равновесная
	средняя
	регулируемая
	свободная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Общие издержки производства определенного объема продукции определяются по формуле	
	постоянные издержки переменные издержки
	экономические издержки бухгалтерские издержки
	внешние издержки внутренние издержки
	средние постоянные средние переменные издержки

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде при условии равенства предельных издержек, предельного дохода и	
цены	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В долгосрочном периоде оптимальным масштабом производства будет считаться тот, при котором	

	средние издержки достигнут минимума
	предельные издержки сравниваются с предельным доходом
	постоянные издержки равны переменным
	конкуренция со стороны других фирм минимальна

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

При совершенной конкуренции	
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену
	полный контроль над ценой продукта
	ограниченный контроль над рыночной ценой
	цену определяет ценовой лидер

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции действуют	
	много небольших фирм, производящих дифференцированную продукцию
	множество мелких фирм, производящих однородную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих дифференцированную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих однородную продукцию

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту	
	на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
	выпускаются однородные товары
	для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса
	производятся дифференцированные товары

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции	
	влияние на цену ограничено возможностью замены продукта
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену продукта
	неограниченный контроль над ценой
	существует влияние ценового лидера

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Для рыночной структуры олигополии характерна	
	взаимозависимость фирм
	свободный вход фирм в отрасль
	преобладание малых и средних фирм
	отсутствие помех при получении информации

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Производный характер спроса на факторы производства означает, что величина спроса на	

производственные ресурсы определяется спросом на	
	продукцию, производимую с их участием
	труд
	альтернативную продукцию, которую можно произвести с их участием
	денежные средства, которые необходимы для производства продукции

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Прирост общего продукта, полученного в результате применения дополнительной единицы переменного фактора производства, – это	
	предельный продукт
	средний продукт
	предельная доходность
	предельная прибыль

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Фирма достигает минимального уровня издержек, когда	
	отношение предельных продуктов к цене для всех ресурсов одинаково
	цены всех ресурсов одинаковы
	предельные продукты всех факторов производства одинаковы
	предельные продукты факторов производства равны их ценам

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Современные экономисты определяют заработную плату как	
	цену труда
	превращенную форму стоимости рабочей силы
	оплату по труду
	стоимость средств существования рабочего

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Формой согласования спроса на труд и предложения труда в экономике рыночного типа служит	
	трудовой договор
	должностной оклад
	трудовой кодекс
	минимальная заработная плата

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Формами износа основного капитала являются	
	физический
	моральный
	стоимостной
	технологический
	естественный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Вес	1

Цена, которую банк или другой заемщик должен заплатить кредитору за пользование деньгами в течение какого-либо периода, - это ставка	
	процента
	аренды
	прибыли
	дохода

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

При принятии инвестиционных решений фирмы принимают во внимание	
	реальную процентную ставку
	номинальную процентную ставку
	реальную ставку за вычетом номинальной
	номинальную ставку за вычетом реальной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Повышение земельной ренты	
	не изменяет предложения земли
	расширяет предложение земли
	сокращает предложение
	сокращает доходы земельных собственников

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Цена земли	
	прямо пропорциональна земельной ренте
	обратно пропорциональна земельной ренте
	прямо пропорциональна ставке ссудного процента
	обратно пропорциональна о размеру участка

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К факторным доходам относятся	
	заработная плата
	рента
	прибыль
	полученное наследство
	выигрыш в лотерею
	рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Перераспределению доходов от высокооплачиваемых работников к малообеспеченным гражданам способствует	
	прогрессивное налогообложение
	пропорциональное налогообложение
	доплаты за риск и высокую ответственность

	выплата акционерам дивидендов

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика – это раздел экономической теории, который изучает деятельность	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм, как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Методы вычисления ВВП	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	маржинальный
	имитационного моделирования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	С. Кузнец
	К. Жугляр

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общая численность занятых и безработных составляет	
	рабочую силу
	производственный потенциал
	уровень экономической активности
	полную занятость

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Появление дефицита товаров в условиях жесткого административного контроля над ценами является следствием	
	подавленной инфляции
	стагфляции
	структурного неравновесия
	либерализации цен

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Модель кривой совокупного предложения состоит из _____ отрезков (ответ дайте словами)	
трех	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат М1 входят	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	срочные вклады в коммерческих банках
	текущие счета в коммерческих банках
	государственные облигации

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относят	
	операции на открытом рынке
	изменение учетной ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных денежных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

К свидетельствам о собственности относятся	
	акция
	облигация
	вексель
	чек

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок включает следующие виды	
	первичный
	вторичный
	ссудного капитала
	денежный

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность	
	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	Центрального банка по выдаче кредитов населению

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется

дефицитом	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Сумма непогашенных дефицитов государственного бюджета, накопленная за все время существования государства, – это государственный долг	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает	
	снижение налогового бремени
	уменьшение государственных расходов
	замораживание социальных программ
	увеличение доступности кредитов
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Виды внешнеэкономической политики государства - это	
	свободная торговля
	протекционизм
	федерализм
	демократия
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Валютный курс определяется на основе	
	паритета покупательной способности
	полной конвертируемости валют
	индекса промышленных цен
	сопоставления объемов ВВП
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Падение курса национальной валюты выгодно	
	экспортерам
	импортерам
	населению страны
	правительству страны
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Кризис российской экономики, произошедший в 1990-е гг. XX в., носит название	
	“трансформационный спад”
	“циклический спад”
	“кризис перепроизводства”
	“глобальный спад”

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / составители М. В. Верховская, Е. В. Меньшикова, А. Н. Древаль. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4387-0914-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96093.html>

2. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3089-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95832.html>

3. Русак, Е. С. Экономика организации (предприятия) : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапелкина. — Минск : Тетралит, 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-31-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88881.html>

Дополнительная литература

1. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-88247-944-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101460.html>

2. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://economicus.ru>
- <http://eup.ru>
- <http://ecsocman.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Практикум по решению профессиональных задач»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний, умений, навыков, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенцией эффективного решения основных типов и видов профессиональных (педагогических) задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области: технологий решения профессиональных (педагогических) задач; психолого-педагогической диагностики поступков обучающихся системы общего образования; психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении педагогических задач в различных ситуациях, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, из групп риска; диагностических методик развития ребенка и детских коллективов, влияния результатов диагностики на решение педагогических задач; профессионального самообразования педагога как одного из условий успешного решения им педагогических задач; технологий профессионального самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач; применения современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач;
- формирование у студентов умений и навыков решения различных профессиональных (педагогических) задач, возникающих в дошкольном образовании, начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании;
- развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области практической работы по решению профессиональных задач, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать: • виды и типы профессиональных (педагогических) задач, принципы и методы их критического анализа и оценки; • технологии решения профессиональных (педагогических) задач на основе современных научных достижений; • современные средства коммуникации для эффективного осуществления профессиональной деятельности и решения профессиональных (педагогических) задач.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Уметь: • получать и использовать в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, относящиеся к практике решения профессиональных (педагогических) задач; • осуществлять поиск информации на основе диагностики поступков обучающихся, их индивидуальных особенностей и групповых характеристик, профессионально-значимых качеств личности педагога; • проектировать свое профессиональное самообразование и самосовершенствование для успешного решения профессиональных (педагогических) задач. Владеть: • навыками изучения проблем, связанных с решением профессиональных (педагогических) задач с применением методов интеллектуальной деятельности; • алгоритмом решения профессиональных задач; • методами и методиками индивидуальной и групповой диагностики обучающихся; • умениями осуществлять анализ и разрешать проблемные профессиональные (педагогические) ситуации.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: основные экономические концепции; ведущие закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны. УК-9.2. Умеет: находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей. УК-9.3. Владеет: способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает	Знать: • особенности содержания профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности, в системе общего образования и педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней обученности и воспитанности; • этапы решения профессиональной задачи, в том числе, принятие обоснованных экономических решений в области общего образования; • особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие обоснованных экономических решений; • технологии профессионального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации.	самосовершенствования педагога для решения педагогических задач с учетом основных направлений экономической политики государства и их воздействия на развитие различных сфер жизнедеятельности страны. Уметь: • осуществлять поиск и анализировать информацию в области экономики, влияющую на возникновение сложных и противоречивых педагогических ситуаций в общем образовании; • прогнозировать влияние экономической информации на воспитание, обучение и развитие детей в системе общего образования; • учитывать экономическую информацию при решении профессиональных задач. Владеть: • способами анализа конкретных педагогических ситуаций в области общего образования; • методами выявления проблем экономического характера, влияющих на решение профессиональных задач в общем образовании; • способами принятия обоснованных решений профессиональных задач с учетом экономической информации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей. ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии	Знать: • формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями и лиц из групп риска; • психолого-педагогические диагностические методики для решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования; • требования, формы и методы профессионального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	самообразования педагога; - технологии профессионального самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач. Уметь: - организовывать педагогическое взаимодействие с субъектами общего образования; - применять диагностические методики изучения особенностей детей; - решать педагогические задачи при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями при овладении ими адаптированными образовательными программами; - анализировать эффективность психолого-педагогических методов, методик и технологий решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: - приемами планирования и осуществления диагностики особенностей детей и детских групп; - методами решения педагогических задач в общем образовании, в том числе, в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами взаимодействия со специалистами для успешного решения развивающих педагогических задач, задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен	Психология	Практикум по решению	Социальная педагогика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		профессиональных задач	
	Учебная практика, ознакомительная	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Основы экономических знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Практикум по решению профессиональных задач	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			30	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 30
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			313	
2.1	работа в электронной информационно-				

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			313	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача» Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных областях жизнедеятельности, педагогических системах (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей), педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней воспитанности и обученности. Алгоритм решения профессиональной (педагогической) задачи Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности, личностных особенностей педагога общего образования в решении профессиональных задач. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. Этапы решения профессиональной задачи. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Возможная декомпозиция общей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений. Выбор методов и средств решения задачи. Осуществление действий, направленных на достижение принятых решений, включая экономические решения в области общего образования. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Внесение, в случае необходимости, корректив в деятельность по решению задачи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Оценка решения профессиональной (педагогической) задачи Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям. Содержание требований данных принципов. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат эмоциональная атмосфера в коллективе и др. Особенности анализа педагогом собственной деятельности (педагогическая рефлексия) в процессе решения профессиональных задач, включая развивающие задачи и задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	Психолого-педагогическая диагностика поступков	Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций Научно-педагогические трактовки и психолого-педагогический анализ понятия «педагогическая ситуация». Место психолого-педагогического анализа педагогической ситуации в процессе её психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация анализа педагогических ситуаций. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики поступков детей и взрослых в процессе анализа педагогических ситуаций. Содержание и особенности психолого-педагогического диагностического анализа личности субъектов общего образования, вовлеченных в педагогические ситуации. Мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие обоснованных экономических решений. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогический диагноз. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации. Осуществление ситуативной диагностики. Признак детерминированности в алгоритмизированном способе психолого-педагогической диагностики. Акцентуации характера. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.
3	Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач	Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач Психолого-педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества педагогов (воспитатель, учитель) и обучающихся для совместного решения возникающих педагогических задач. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия для достижения результатов педагогического процесса. Особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании: воспитатель – дети, воспитатель – родители детей. Специфика форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия на каждом уровне общего (школьного) образования в системе учитель – обучающийся – родители обучающихся при решении педагогических задач, в том числе, в процессе принятия обоснованных экономических решений. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности педагога общего образования Общее понятие «прием». Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования. Педагогические требования как приемы психолого-педагогического взаимодействия: прямое и косвенное требование; опосредованные педагогические требования; приемы «эмоциональное обволакивание» и «нейтральная информация». Учет возрастных особенностей обучающихся при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия при решении развивающих задач, задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Психолого-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		педагогический консилиум. Сензитивный тренинг. Игровые методы. Проблемные методы.
4	Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей	Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей Цель и задачи, модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей в общем образовании. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей: профилактическая; диагностическая; развивающая; коррекционная; консультативная. Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей разных возрастов, а также детей с ОВЗ. Особенности решения развивающих задач и задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5	Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска	Методика решения педагогических задач в процессе психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции; коррекции межличностного взаимодействия в группах детей разных возрастов. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения, адаптации к школе, коррекции страхов и школьной тревожности. Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков в школе. Психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов. Методика педагогического сопровождения детей группы риска Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей. Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Девиантное поведение обучающихся, его причины и факторы. Диагностика девиантного поведения. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников. Особенности установления контактов с девиантными подростками. Структура адаптивного поведения и её влияние на решение педагогических задач. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.
6	Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач	Изучение психического развития детей дошкольного возраста Методы и методики диагностики психического состояния ребенка дошкольного возраста и свойств его личности. Изучение психического развития ребенка в процессе его деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Установление степени готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Применение результатов диагностики психического развития ребенка для успешного решения возникающих педагогических задач в игре, общении, исследовании и других видах детской деятельности. Результаты диагностики и их значение для решения педагогических задач в образовательных областях, определяющих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка дошкольного возраста. Методики изучения развития младших школьников

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Диагностика речи и мышления, восприятия и воспроизведения информации, отношений с окружающим миром, школьной тревожности и других параметров. Особенности диагностики интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования. Использование диагностических сведений о психическом развитии младших дошкольников в интересах решения педагогических задач в области достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение ключевой педагогической задачи младших дошкольников – формирование у них универсальных учебных действий. Диагностика психического развития подростков Особенности диагностики психических состояний и свойств личности детей подросткового возраста. Методы и методики диагностики межличностных отношений в семье подростка, учебном коллективе, учебной деятельности и общении. Организация профориентационной работы с подростками в старших классах общеобразовательной школы. Применение результатов диагностики психического развития подростков в интересах успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения. Практика решения педагогических задач на выявление жизненной позиции старшеклассников. Создание условий для самостоятельного решения подростками возникающих задач в сфере самообразования, межличностного общения, профориентации и др.
7	Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач	Детский (учебный) коллектив как объект изучения Понятия «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей». Структура и характеристики детского коллектива. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива). Ценностные нормы и традиции детской группы, коллектива, учебного коллектива детей в современных условиях. Сплоченный детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности ребенка. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности. Диагностика детских коллективов и процесс решения педагогических задач Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива, его потенциальных и реальных воспитательных возможностей, характера и уровней взаимоотношений между детьми. Выявление социальных ролей, лидеров и аутсайдеры в детском коллективе. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей и уровня сформированности детского коллектива. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения актуальных педагогических задач. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся и их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.
8	Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач	Профессиональная роль педагога (воспитателя, учителя) в общем образовании Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании. Виды и особенности профессионального самообразования педагога. Профессиональное мастерство педагога, его педагогическая культура и пути их самосовершенствования. Этические нормы профессионального поведения педагога. Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов. Профессионально-значимые качества личности педагога и их значение для успешного решения педагогических задач Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога. Соотношение качеств личности и профессионально значимых качеств личности педагога. Педагогический талант. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Влияние стиля педагогической деятельности и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач, возникающих в общем образовании. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога; способов воспитательного воздействия на обучающихся и др.
9	Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования Содержание понятий «профессиональное самосовершенствование личности педагога», «профессиональное развитие личности педагога», «профессиональная социализация педагога». Основные параметры профессионального самосовершенствования педагога. Этапы проектирования профессионального самосовершенствования педагога: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Особенности организации профессионального самосовершенствования воспитателя в дошкольном образовании и учителя в общем (школьном) образовании. Принципы организации самосовершенствования педагогов: формирование установки на самообразование; педагогического самоанализ; планирование деятельности; комплексность; контроль и самоконтроль результатов. Рефлексия собственной деятельности и критерии оценки эффективности педагогического самосовершенствования. Практикум диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога Составление «Лист самооценки профессиональной деятельности и личности педагога»; разработка критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога. Анализ целевого, содержательного, организационного, методического, результативного компонентов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации; учителя начальных классов; педагога основного общего образования; преподавателя среднего общего образования.
10	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач	Система общего образования и современные информационные технологии Педагогические инновации в мировой педагогике. Новые технологические тенденции в общем образовании. Цифровое образование. Искусственный интеллект и образование. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в общем образовании. Программные и технические средства ИКТ, их дидактические возможности. Цифровая образовательная среда общеобразовательной школы. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для обучения и воспитания различных групп пользователей, для решения педагогических задач. Технологии дистанционного образования Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования и он-лайн обучения. Технологии дистанционного обучения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Структура и система адресации в Internet. Выделенный и удаленный доступ. Файловые информационные ресурсы. Электронная почта. Организация работы, протоколы. Особенности решения педагогических задач при организации общего образования в виртуальном пространстве. Технологии дистанционного образования и компетентность педагога. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач Общая характеристика современных средств удаленной коммуникации в педагогической деятельности: мобильный телефон, телеконференции, селекторная связь, факсимильная связь, видеоконференцсвязь, телемосты, электронная почта, скайп и др. Решение педагогических задач в условиях он-лайн обучения при помощи развития познавательного интереса и мотивации обучающихся; формирования обучающего контента; применения диалогической и интерактивной методики преподавания; активизации самостоятельной работы обучающихся и др.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач»

1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача».
2. Алгоритм решения профессиональной (педагогической) задачи. Оценка её решения.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций
2. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач.
2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности педагога общего образования.

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей.
2. Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей.

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

1. Методика решения педагогических задач при психолого-педагогической поддержке детей различных возрастных групп.
2. Методика педагогического сопровождения детей группы риска.

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

1. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.
2. Методики изучения развития младших школьников и диагностика психического развития подростков.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

1. Детский (учебный) коллектив как объект изучения.
2. Диагностика детских коллективов и процесс решения педагогических задач.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

1. Профессиональная роль педагога (воспитателя, учителя) в общем образовании.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога и их значение для успешного решения педагогических задач.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

1. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования.
2. Практикум диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.

Раздел 10 «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач»

1. Система общего образования и современные информационные технологии.
2. Технологии дистанционного образования. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач»

1. Раскройте сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Обоснуйте соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Дайте классификацию уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Представьте характеристику видов и типов педагогических задач.
5. Обоснуйте педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Покажите стратегию и тактику педагога в решении профессиональных задач.
7. Дайте общую характеристику этапов решения профессиональной задачи, включая принятие экономических решений в области общего образования.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Раскройте этап осмысления и адекватной содержательной оценки сложившейся педагогической ситуации.
2. Раскройте этап принятия оптимального решения на основе имеющихся сведений.
3. Раскройте этап выбора методов и средств решения задачи.
4. Раскройте этап осуществления действий, направленных на достижение принятых решений.
5. Дайте характеристику основным критериям оценки успешности решения профессиональной задачи.
6. Раскройте этап оценки результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи, включая принятие обоснованных экономических решений.
7. Покажите особенности педагогической рефлексии и самооценки педагогом в процессе решения профессиональной задачи.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

1. Обоснуйте требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
2. Назовите модели и раскройте структуру психолого-педагогического сопровождения развития детей.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психологической службы в образовании.
4. Приведите классификацию основных методов психолого-педагогической диагностики.
5. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития детей?
6. Назовите основные принципы игровой психокоррекции в контексте решения педагогических задач.
7. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка младших школьников?

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

1. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей.
4. Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей.
5. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов.
6. Педагогические задачи в процессе психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.
7. Особенности решения педагогических задач в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в норме и в психолого-педагогической поддержке развития детей с ОВЗ.

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

1. Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе.
2. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции.
3. Методика решения педагогических задач, связанных с коррекцией межличностного взаимодействия.
4. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников в процессе их адаптации к школе.
5. Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
6. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников.
7. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

1. Методы и методики диагностики психического состояния ребенка дошкольного возраста и свойств его личности.
2. Применение результатов диагностики психического развития ребенка для успешного решения возникающих педагогических задач в различных видах детской деятельности.
3. Значение результатов диагностики детей дошкольного возраста для решения педагогических задач в различных образовательных областях.
4. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
5. Психологические особенности и основные проблемы подросткового возраста.
6. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение педагогической задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.
7. Применение результатов диагностики психического развития подростков для успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

1. Содержание и специфика понятий «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей».
2. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива).
3. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности.
4. Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива.
5. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения возникающих педагогических задач.
6. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся общего образования.
7. Методика решения педагогических задач на выявление их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

1. Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании.
2. Виды и особенности профессионального самообразования педагога.
3. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов.
4. Профессионально-значимые качества личности современного педагога.
5. Характеристика основных стилей педагогической деятельности.
6. Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач.
7. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога в различных педагогических ситуациях.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

1. Содержание этапов проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
2. Особенности организации профессионально-педагогического самосовершенствования воспитателя в дошкольном образовании.
3. Специфика организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании.
4. Направленность профессионального самосовершенствования личности педагога на подготовку и успешное решение педагогических задач.
5. Методы диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.
6. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога.
7. Методики самооценки педагогом своей профессиональной деятельности и личности.

Раздел 10 «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач»

1. Новые технологические тенденции в общем образовании.
2. Цифровое образование и искусственный интеллект в современной России.
3. Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании.
4. Цифровая образовательная среда общеобразовательной школы.
5. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для обучения и воспитания различных групп пользователей и для решения педагогических задач.

6. Особенности решения педагогических задач при организации он-лайн обучения.

7. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	30	30
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	30	40,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 25%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных задач»

Темы устного доклада

1. Сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Функции педагогической диагностики.
3. Алгоритмизация диагностических процедур.
4. Основы психолого-педагогического анализа.
5. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Место психолого-педагогического анализа в психолого-педагогической диагностике.
7. Содержание диагностического анализа личности.
8. Психолого-педагогический диагноз.
9. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
10. Виды, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
11. Положительные и отрицательные черты метода тестовой диагностики.
12. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
13. Акцентуация характера. Основные виды и методы психолого-педагогической диагностики.

14. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (А.Е. Личко). Возможности использования опросника для диагностики обучающихся в общем образовании.
15. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Виды взаимоотношений людей и их характеристика.
2. Классификация видов взаимоотношений.
3. Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии.
4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в общем образовании.
5. Уровни и типы взаимодействия субъектов общего образования.
6. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
7. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде: его причины и последствия.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов общего образования.
9. Особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании в системе воспитатель – дети, воспитатель – родители детей.
10. Специфика психолого-педагогического взаимодействия на уровне начального общего образования в системе учитель – обучающийся.
11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на уровне среднего общего образования в системе учитель – родители обучающихся.
12. Содержание психолого-педагогического взаимодействия учителя и старшеклассников при решении педагогических задач.
13. Активные методы обучения и повышение эффективности взаимодействия учитель – обучающиеся.
14. Дискуссия как активный метод обучения. Особенности организации дискуссии в учебном процессе школы.
15. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования.
16. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогических требований.
17. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
18. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога.
19. Сензитивный тренинг как технология психолого-педагогического взаимодействия.
20. Организационно-деятельностная игра – технология оптимизации психолого-педагогического взаимодействия в старших классах школы.

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы и функции психолого-педагогического сопровождения развития детей».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей в общем образовании».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика видов работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Профилактическая работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Диагностическая работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Развивающая деятельность педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Коррекционная работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Консультативная работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».

11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика технологий работы педагога в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей».

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей».

13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика педагогических задач в области психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста».

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста».

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в русле психолого-педагогического сопровождения развития подростков».

16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Специфика педагогических задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития старших школьников».

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в области психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ».

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

Темы вебинара

1. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка естественного развития дошкольника?
2. Какова методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции?
3. Какие применяются методики решения педагогических задач, направленных на коррекцию межличностного взаимодействия детей разных возрастов в группах?
4. В чем специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения?
5. Какие существуют эффективные способы психолого-педагогической поддержки младших школьников в период их адаптации к школе?
6. Каковы методики коррекции у детей страхов и школьной тревожности?
7. Почему у ребенка – дошкольника наблюдается желание учиться в школе, а у учащегося младших классов на определенном этапе оно пропадает или резко снижается?
8. Какие психические новообразования и трудности характерны для подросткового возраста?
9. В каких случаях может применяться психолого-педагогическая поддержка развития подростков?
10. В чем состоит роль различных технологий психолого-педагогической поддержки развития подростков?
11. Каковы психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов?
12. Почему возникает социально-педагогическая запущенность в детском возрасте?
13. Что включает комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей?
14. Каковы принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей?
15. Каковы причины и факторы девиантного поведения обучающихся?
16. Что включает диагностика девиантного поведения?
17. Какие существуют пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков?
18. Как на практике решаются педагогические задачи в условиях девиантного поведения школьников?
19. В чем особенности установления контактов с девиантными подростками?
20. Какие существуют методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска?

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Определение самооценки ребенка, восприятие ребенком отношения к нему взрослых по методике «Лесенка» (Щур В.Г.)
2. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет).
3. Определение развития мотивационной сферы ребенка (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан).
4. Диагностика страхов у ребенка (опросник А.И. Захарова).
5. Методика „„Да" и „нет" не говорите" (Е.Е. Кравцова, для детей старшего дошкольного возраста).

6. Методика “Образец и правило” (А.Л. Венгер).
7. Диагностика развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности диагностики развития детей младшего школьного возраста.
9. Диагностика уровня развития у детей речи и мышления.
10. Диагностика уровня развития у детей восприятия и воспроизведения.
11. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования.
12. Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко).
13. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей (М. Рокич).
14. Применение методики «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).
15. Психологические особенности и проблемы подросткового возраста.
16. Диагностика межличностных отношений в семье и учебном коллективе подростков.
17. Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.
18. Методика «Нарушения процесса воспитания в семье» Э.Г. Эдемиллера.
19. Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
20. Типология методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений.
21. Проективная методика «Рисунок семьи», ее модификации и вариации.
22. Семейный тест отношений – проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими (Д. Антони, Е. Бине).
23. Применение результатов диагностики психического развития подростков в интересах успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения.
24. Практика решения педагогических задач на выявление жизненной позиции старшеклассников.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Особенности структуры группы в процессе ее развития и соответствующие стадии становления воспитательного коллектива (по Л. И. Уманскому).
3. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива).
4. Методика эмоционально-символической аналогии (А. И. Лутошкин).
5. Детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности.
6. Ценностные нормы и традиции коллектива.
7. Методика «Наши отношения» (Л. М. Фридман).
8. Формы педагогических диагностик: анкеты и другие опросные методы.
9. Формы педагогических диагностик: беседы.
10. Формы педагогических диагностик: социометрия.
11. Социальные роли в детском коллективе.
12. Лидеры и аутсайдеры в детском коллективе.
13. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе.
14. Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина).
15. Методика «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (разработка М. Г. Казакиной, модификация Е. Н. Степанова).
16. Социально-психологическая самооценка коллектива (методика Р. С. Немова).
17. «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина).
18. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения актуальных педагогических задач.
19. Практика решения педагогических задач на основе результатов диагностики развития детских групп в дошкольной образовательной организации.
20. Опыт решения различных педагогических задач, базирующихся на результатах диагностики развития учебных коллективов обучающихся на разных уровнях общего (школьного) образования.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

Подготовьте презентацию на тему:

1. Профессиональные требования к личности современного педагога общего образования.
2. Критерии и показатели оценки профессионализма учителя в современном общем образовании.
3. Педагогическая модель профессионализма воспитателя дошкольной образовательной организации.
4. Функции современной педагогической деятельности в общем образовании.
5. Структурные компоненты педагогической культуры воспитателя (учителя) и их характеристика.

6. Профессиональная компетентность педагога в современном общем образовании.
7. Педагогическое мастерство воспитателя (учителя).
8. Этические нормы профессионального поведения педагога общего образования.
9. Направления профессионального развития личности педагога (воспитателя, учителя).
10. Виды и особенности педагогической деятельности в современном общем образовании.
11. Роль и место этикета в профессиональной культуре педагога.
12. Речевой этикет педагога, роль мимики, поз и жестов в процессе передачи информации обучающимся.
13. Культура внешнего вида педагога.
14. Педагогический такт, его сущность и проявление в педагогической деятельности.
15. Способы и средства развития коммуникативных способностей педагога в современном общем образовании.
16. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
17. Понятие и структура педагогического таланта.
18. Структура профессиональных способностей учителя для эффективной педагогической деятельности.
19. Основные направления профессионального самосовершенствования педагога общего образования.
20. Влияние стиля педагогической деятельности на решение педагогических задач.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

Темы реферата

1. Анализ содержания и особенностей понятий «профессиональное самосовершенствование личности педагога», «профессиональное развитие личности педагога», «профессиональная социализация педагога».
2. Основные параметры и критерии оценки профессионального самосовершенствования педагога.
3. Характеристика этапов проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
4. Роль и значение мотивационного этапа в процессе проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
5. Содержание концептуального этапа для эффективного проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
6. Особенности этапа реализации проекта проектирования профессионального самосовершенствования воспитателя (учителя).
7. Роль и значение рефлексивно-диагностического этапа в процессе проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
8. Организация профессионального самосовершенствования воспитателя в дошкольной образовательной организации.
9. Специфика организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании.
10. Принципы организации самосовершенствования педагогов и их реализация на практике.
11. Способы формирования установки на самообразование у учителя начальных классов.
12. Методы педагогического самоанализа в процессе самообразования учителя – предметника основного общего образования.
13. Средства планирования деятельности по самообразованию начинающего учителя общеобразовательной школы.
14. Проблема контроля и самоконтроля результатов самообразования воспитателя (учителя).
15. Рефлексия деятельности и критерии оценки эффективности педагогического самосовершенствования.
16. Цель составления и содержание «Листа самооценки профессиональной деятельности и личности педагога».
17. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога общего образования.
18. Анализ целевого и содержательного компонентов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
19. Анализ организационного и методического компонентов педагогической деятельности учителя начальных классов.
20. Анализ результативного компонента педагогической деятельности учителя (преподавателя) уровня среднего общего образования.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

				логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,

				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аккредитация	получение права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью
Внутренне-конфликтный тип	тип педагога, который имеет неблагоприятное сочетание личностно-профессиональных характеристик по сравнению с другими типами; не принимая себя, учитель не принимает и детей, в ситуациях педагогического взаимодействия ведёт себя негибко, поведение неестественное, он не обладает спонтанностью, излишне привержен к стереотипам
Девиянтное поведение	система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам; основные его виды – преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение; связь между этими видами девиантного поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным для человека аморальное поведение
Действие	элемент деятельности, цель которого не разлагается на более простые, упражнение – повторное выполнение действия с целью его усвоения

Деятельность	взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя
Диагноз в практической педагогике	оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего целостного обследования
Индивид	отдельная особь, человек как представитель биологического вида, представитель социальной общности
Индивидуальность	неповторимость, уникальность свойств человека; соотношение индивидуальных, субъективных и личностных признаков
Креативность	способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения
Критерий	признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов
Лицензирование	процедура проведения государственными органами экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с поданной заявкой
Личность	особое качество человека, приобретаемое им в социально-культурной среде; социально-психологический феномен, выражающий целостность и единство всех психических процессов и качеств в человеческом индивидууме
Модель	система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы-оригинала; модели могут быть реальными (физическими), идеальными, математическими, информационными, графическими
Образовательные организации	организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ; образовательные организации по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественными и религиозными организациями)
Образовательные программы	документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы
Образовательный процесс	целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности
Организации дополнительного образования	образовательные организации, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ
Оценка	суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность	решение следующих одна за другой профессиональных (педагогических) задач, встающих перед педагогом-психологом
Педагогическая задача	осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
Педагогическая оценка	совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса,

	дифференциации обучающихся, а также совершенствования методов педагогического воздействия
Педагогическая ситуация	положение, обстановка, сложившиеся обстоятельства в системе целостного педагогического процесса
Педагогическое взаимодействие	процесс, происходящий между педагогом и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка; одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания и обучения
Педагогическое мастерство	высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты
Педагогическое творчество	творчество, направленное на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса
Передовой педагогический опыт	высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат, соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания
Профессиональное развитие	приобретение работником новых знаний, умений и навыков, которые он использует или будет использовать в своей профессиональной деятельности: процесс наполнения компонентов профессионального опыта человека новым, отличным от предыдущего, содержанием
Процесс	последовательная смена одного состояния другими; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата
Рефлексия	обращение назад; процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий, осуществляемых в ходе воспитания и обучения детей
Самоактуализация	высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения (в его позитивных формах); это происходит тогда, когда личность приобретает чувство полной идентичности со своей профессиональной деятельностью, социальным окружением
Самоактуализирующийся тип	тип педагога, которого отличают принятие других, уверенность, гибкость, спонтанность поведения, чувствительность, отсутствие стремлений доминировать, подавлять других, открытость, самоуважение, хорошие адаптивные способности, эмоциональная комфортность; личность такого типа не склонна к уходу от проблем, у неё низкий уровень внутренней конфликтности
Самодиагностика	самостоятельная диагностика педагогом своей деятельности, самостоятельное видение своих недостатков и умение преодолеть их
Самодостаточный тип	тип педагога, который характеризуется более низкими значениями адаптивности, эмоционального комфорта, уверенности, чувствительности, спонтанности поведения, конструктивности во взглядах на собеседника и более высокими показателями внутренней конфликтности, ухода от проблем, открытости и самооценности
Самоутверждающийся тип	тип педагога, для которого характерны неприятие себя, внутренняя конфликтность порождающие стремление к самосовершенствованию, но оно идёт по пути исправления своих промахов и ошибок, борьбы со своими недостатками; самосовершенствование идёт в большей степени за счёт овладения методикой и технологией деятельности, чем за счёт развития в себе определённых

	качеств личности
Система	целое, составленное из частей, находящихся во взаимосвязях и взаимообусловности
Стагнация	застой в развитии, прекращение дальнейшего профессионального развития, совершенствования
Субъектный	принадлежащий личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции научно-исторического познания; то, что существует как данность для данного сознания
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях
Учебно-воспитательный процесс	процесс обучения и воспитания в их диалектическом единстве
Цель	отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения; идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности
Школа	социальный институт, государственно-образовательная система, призванная удовлетворять образовательные запросы личности, общества и государства
«Я»-концепция	относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе
Аккредитация	получение права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью

Раздел 2

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями; акцентуация характера отличается от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера от времени, статичности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации
Алгоритм	точное общепонятное предписание о выполнении в определенной (в каждом конкретном случае) последовательности элементарных операций для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу)
Анализ	метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение какого-либо объекта (явления) на части, элементы
Анализ продуктов деятельности	анализ, который исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности, реализуемых в поступке
Беседа	получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами); цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются

	родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения
Валидность	степень соответствия теста своему назначению; при установлении надежности все необходимое и достаточное исследователь находит в самом тесте: он сопоставляет одну часть заданий (с четными номерами) с другой (с нечетными номерами), но для установления валидности этого мало, валидность может быть выведена только при сопоставлении результатов по тесту с какой-то оценкой, находящейся вне теста; ее обычно называют внешним критерием
Гуманистическая модель образования	модель образования, которая имеет своей целью развитие личности как субъекта профессиональной деятельности
Диагностика уровней воспитанности личности	вид диагностики, который представляет собой составление психолого-педагогических характеристик: объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, анализируются факты, накопленные в результате длительного контакта с обучающимися, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива
Идеал	совершенный образ чего-либо; высшая конечная цель стремлений, деятельности
Интервью	планомерные действия с определенной научной целью, в ходе которых испытуемый должен быть подвигнут к сообщению вербальной информации с помощью ряда целевых вопросов или вербальных стимулов
Компонентная диагностика	исследование отдельных компонентов самостоятельной, (автономной) структуры педагогического процесса; для педагогической диагностики такими существенными структурными составляющими являются: общее физическое развитие школьника, его социальное развитие, профориентационная направленность, воспитательная возможность классного коллектива, общие составляющие учебного процесса в классе и воспитательный потенциал семьи школьника
Концепция	система идей с выделением ведущей из них
Методология	учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности
Наблюдение	целестремиленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека
Парадигма	совокупность теоретико-методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которым руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе
Педагогическая диагностика	совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
Педагогическая компетентность	знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания
Педагогическая ситуация	объективное состояние педагогической системы, рассматриваемое в определенном временном интервале
Педагогические принципы	основополагающие идеи, которыми руководствуется педагог, решая образовательно-воспитательные задачи; в

	зависимости от профиля задач различают принципы воспитания – идеи, в опоре на которые решаются воспитательные задачи, и принципы обучения – идеи, предопределяющие действия педагога в решении им задач обучения
Педагогические средства	материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники
Педагогические убеждения	совокупность педагогических знаний, осмысленных учителем, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними
Педагогический анализ	раскрытие сущности конкретных воспитательно-образовательных фактов (явлений и процессов) с целью получения информации для решения практических задач и исследования хода и результатов их решения
Педагогическое сопровождение	организованная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с целью повышения эффективности и качества его воспитания, обучения и развития
Письменный опрос (анкетирование)	способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью анкет
Постситуативная диагностика	вид диагностики, который осуществляется педагогом после педагогического воздействия посредством осмысления имевших место фактов и диагностических предположений; она позволяет более глубоко вникнуть в сущность изучаемого явления, сделать заключения об обучающихся и их поступках, вскрыть их причины
Поступок	действие личности, побуждаемое осознанными мотивами и целями; в поступке проявляется определенное внутреннее состояние личности, ее черты и отношение к окружающей среде
Психолого-педагогическая диагностика	изучение личности обучающегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций
Психолого-педагогический диагноз	заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников
Результат	любой итог деятельности, он может быть как положительным, так и отрицательным
Результативность	качественная характеристика полученного результата с точки зрения достижения поставленной цели
Связь	отношение взаимной зависимости; под связью понимают такое отношение зависимости между людьми и явлениями, когда существование или изменение одного из них зависит от существования или изменения другого; противоположно отношению связей отношение изолированности, раздельности
Ситуативная диагностика	вид диагностики, который осуществляется в моменты практического взаимодействия субъекта с объектом воздействия и обеспечивает решение ситуативных задач; предметом изучения в этом случае являются непосредственно наблюдаемые действия, состояния, отношения «учитель - ученики», результаты их деятельности
Социализация	процесс усвоения человеком определенной системы

	знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества
Социально-педагогические связи	специально организуемые отношения людей для решения задач воспитания и образования
Социально-психологические связи	психологический аспект взаимодействий и взаимоотношений личности с окружающим миром
Структурная диагностика	анализ результатов компонентной диагностики, составляющий соответствующее диагностическое заключение по каждой структурной части; при диагностике структуры статистика позволяет определить степень взаимосвязанности различных педагогических процессов (выявить коэффициент корреляции) и их статистические закономерности (частоту и вероятность проявления)
Сущность психолого-педагогической диагностики	распознавание состояния личности (или группы) путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) параметров; выявленные параметры соотносят с известными законами и тенденциями педагогики с целью прогноза поведения изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении
Теория	форма обобщенного отражения действительности в мышлении; наука, знание вообще, в отличие от практической деятельности людей; теория выражается в понятиях, категориях, законах, закономерностях, концепциях, гипотезах, принципах и др.
Цель	идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности
Цель психолого-педагогической диагностики	получение объективной информации для управления качеством педагогического процесса, повышение эффективности педагогической деятельности
Ценностные ориентации	1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости; ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, социальных установках и других проявлениях личности
Эксперимент	метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления общества
Акцентуация характера	чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями; акцентуация характера отличается от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера от времени, статичности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации

Раздел 3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Грамотность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных образовательных областях на уровне знаний правил и их применения
Гуманитаризация образования	установление гармонического равновесия между естественно-математическим и гуманитарным циклами в обучении с целью развития в каждом профессионале духовно богатой человеческой личности, противостояние технократизму и бесчеловечности

Деструктивный (разрушающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы
Дифференцированный подход в воспитании и обучении	способ решения образовательных задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания; занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой с группой и индивидуальной работой с каждым воспитанником, позволяет определять содержание и формы воспитания и обучения для определенной категории обучающихся
Задача педагогического воздействия	активизация ребенка, оснащение его способами совершения деятельности и стимулирование в нем индивидуального выбора
Индивид	отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами
Индивидуализация обучения	организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося
Индивидуальный подход в воспитании	методический принцип, суть которого составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку; индивидуальный подход необходим ребенку, как «трудному», так и благополучному, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны
Информированность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется овладением теоретическими средствами решения задач в образовательной деятельности; основными показателями информированности являются объем знаний и умение применять их в учебных психолого-педагогических ситуациях
Конструктивный (развивающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который одновременно обеспечивает целостность развития личности и создает условия для ее дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму
Личностно-ориентированный подход в педагогике	подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат педагогического воздействия является главным критерием его эффективности; личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания и обучения в случае реализации данного подхода
Личность	особое качество человека, приобретаемое им в социально-культурной среде; социально-психологический феномен, выражающий целостность и единство всех психических процессов и качеств в человеческом индивиде
Мониторинг образовательного процесса	система организации сбора, хранения, обработки и распределения информации о функционировании педагогической системы с целью непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, и относительно независимых от наличных ситуаций; направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека
Образованность	качество личности, которое характеризуется

	способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности
Образовательная ситуация	форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, обучения и развития
Одаренность	системное качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми; одаренные школьники – дети, выделяющиеся яркими очевидными достижениями в том или ином виде детской деятельности
Опосредованные требования	сложный вид требований, предъявляемых к личности через группу, других субъектов воздействия; такие требования подразделяются на стимулирующие и запрещающие
Педагогическая задача	осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
Педагогическая техника	совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения
Педагогические технологии в образовании	система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) обучающего и обучающихся; целью этого взаимодействия является передача педагогическими работниками и освоение воспитанниками социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
Педагогический эксперимент	исследование каких-либо явлений и процессов с целью проверки и обоснования научной гипотезы; цель эксперимента – установление закономерностей между отдельными педагогическими воздействиями и их результатами в поисках наиболее эффективного способа управления педагогическим процессом
Педагогическое взаимодействие	преднамеренные или непреднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные, прямые или косвенные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка, порождающие их взаимную связь
Педагогическое воздействие	особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
Педагогическое требование	предъявление ребенку в процессе воспитания и обучения социально-культурной нормы отношения и поведения; это педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью побуждения его к позитивной деятельности или торможению действий и поступков, если они имеют негативный характер
Прием	способ осуществления чего-нибудь, отдельное действие, движение
Прямое требование	педагогическое требование, предполагающее в своем предъявлении определенную форму инструктажа, в качестве которой могут выступать показ, разъяснение, предостережение, предупреждение, поэтапное исполнение, предварительная демонстрация
Психолого-педагогическая поддержка	деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в воспитании,

	обучении и развитии
Психолого-педагогическое сопровождение	организованная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания
Результат	объективные изменения, получившиеся в итоге деятельности, направленной на реализацию, достижение какой-либо цели
Результативность	продуктивность, эффективность, плодотворность, то есть положительный результат
Рестриктивный (ограничивающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который осуществляется через контроль за развитием и формированием отдельных качеств личности без учета целостного подхода к процессу развития личности
Реструктивный (поддерживающий) вид педагогического взаимодействия	вид взаимодействия, который направлен на решение тактических задач в образовательном процессе, обеспечивающих сохранение достигнутого результата
Рефлексия (самонаблюдение)	процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний
Саморегуляция	целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации; психическая саморегуляция является одним из уровней регуляции активности этих систем, выражающих специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии субъекта
Социализация	интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация); усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности; формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, их освоение
Социальная компетентность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется овладением теоретическими средствами решения задач в различных сферах жизни, умением реализовать свои принципы в различных видах деятельности
Умение	успешное выполнение какого-либо действия или более сложной деятельности с применением, а нередко и выбором правильных приемов, с учетом определенных условий
Учебные задачи	конкретизированные цели обучения; это задания, сформулированные педагогом и позволяющие ребенку понять, какие действия необходимо совершить с учебным материалом
Функциональная грамотность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется овладением элементарными средствами решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности исходя из особенностей современного образа жизни и возможностей различных направленностей деятельности
Цель педагогического воздействия	ценностное отношение ребенка к субъектам и объектам окружающего мира, которое вырабатывается субъективно, свободно в процессе взаимодействия с миром и педагогом как представителем этого мира
Человек	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности; человек как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство
Грамотность как уровень образованности	уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных

	образовательных областях на уровне знаний правил и их применения

Раздел 4

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Адаптация	приспособление индивида к жизненной среде с целью выживания и преодоления ограничений этой среды для осуществления программы саморазвития и самообеспечения
Адаптация социальная	способность обучающихся образовательной организации к социальному, нравственному, бытовому (физическому и коммуникативному) выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность
Альтруизм	поведение человека, направленное на бескорыстное служение людям, готовность пожертвовать своими интересами в пользу интересов других
Антропологическая парадигма в психологии и педагогике	методологическое основание, предусматривающее целостное использование данных наук о человеке и их учет при построении процесса воспитания и обучения
Гендерный подход в воспитании и образовании детей	осуществление педагогических воздействий с пониманием социального происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, постановка личности и индивидуальности ребенка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола
Главная цель психолого-педагогического сопровождения	создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира
Динамическое обследование	диагностика, с помощью которой прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий; может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса
Итоговая диагностика	диагностика, целью которой является оценка состояния ребенка по окончании курса коррекционной работы
Креативность	способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, целенаправленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта
Личностно-ориентированный подход в педагогике	подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат педагогического воздействия является главным критерием его эффективности; личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания и обучения в случае реализации данного подхода
Мониторинг	форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о том или ином объекте
Образовательная среда	совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность
Педагогическая диагностика	оценка индивидуального развития детей, обучающихся в образовательной организации, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Педагогическая поддержка	превентивная и оперативная помощь детям в решении их

	индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, общением, обучением, жизненным и профессиональным самоопределением
Педагогический мониторинг	диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития)
Принцип комплексности	совместная деятельность педагога-психолога с различными специалистами, всеми участниками учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классными руководителями, учителями, социальным педагогом, логопедом, администрацией и др.
Принцип научности	использование в работе педагога-психолога научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик
Принцип открытости	последовательное использование в работе педагога-психолога ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций
Принцип превентивности	обеспечение педагогом-психологом перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
Принцип системности	организация системы работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса
Принцип технологичности	использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе педагога-психолога
Психологическая диагностика	психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.
Психологическая коррекция	систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям
Психологическая профилактика	целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата, по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)
Психологическая служба	организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов государственных, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций в системе образования Российской Федерации, ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса
Психологическое консультирование	оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений
Психологическое просвещение	повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические

	услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка	система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия
Психолого-педагогическое сопровождение	тип педагогической деятельности, которая состоит в превентивном научении ребенка самостоятельности планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека
Психосберегающие технологии	совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, в которой выполняются следующие требования: учет индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти и т.д., недопущение чрезмерной, интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки, обучение средствам психической самозащиты
Развивающая предметно-пространственная среда	часть образовательной среды образовательной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, территорией и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
Развивающее обучение	ориентация образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей обучающихся
Развитие	процесс развертывания, обогащения, конкретизации и дифференциации некоторой исходной основы (Г.Ф. Гегель); приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы
Развитие личности	одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения
Развитие ребенка	сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие изменения в самом человеке
Семейно-ориентированное сопровождение	вид педагогической деятельности дошкольной организации, направленный на совместное, партнерское взаимоотношение с семьей воспитанника по воспитанию, развитию, коррекции растущей личности с ориентацией на ценности общества
Скрининговая диагностика	диагностика, которая проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей
Служба сопровождения	структурное подразделение воспитательно-образовательной организации, возникающее в его рамках, подчиняющееся руководству образовательной организации и предназначенное для сопровождения обучающихся этой организации
Социализация	процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества

Социальная ситуация развития	сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным в первую очередь взрослыми и другими детьми
Толерантность	1) устойчивость, невосприимчивость; 2) терпимое отношение к людям или событиям
Углубленная психологическая диагностика	диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи; как правило, проводится индивидуально или в малых группах
Фасилитация социальная	повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа (восприятия, представления и т.п.) другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида
Цель развивающего обучения	развитие у ребенка образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и творческого воображения, познавательной активности и любознательности, эмоционально-чувственного опыта
Эмпатия	способность понимания психических состояний других людей, сопереживание им
Адаптация	приспособление индивида к жизненной среде с целью выживания и преодоления ограничений этой среды для осуществления программы саморазвития и самообеспечения

Раздел 5

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями; отличается от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера во времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации
Антропологическая парадигма в психологии и педагогике	методологическая концепция, предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими
Аутизм	крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний
Готовность к школе психологическая	комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; включает в себя три аспекта: интеллектуальную зрелость, эмоциональную зрелость, социальную зрелость; Л.И. Божович считает, что главным является мотивационная готовность к школе: 1) стремление ребенка занять определенное место в будущей системе межличностных отношений; 2) присутствие познавательных мотивов, обеспечивающих стремление к получению знаний
Готовность к школьному обучению	желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы:

	образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад; к процессам групповой динамики относятся руководство и лидерство, принятие групповых решений, нормообразование групповое, сплочение, групповое давление и т.д.
Движения произвольные	внешние и внутренние телесные двигательные акты (процессы), сознательно регулируемые субъектом на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа превосходящего результата; предполагают сознательную ориентировку по отношению к цели как в речевом плане, так и в плане представления
Девиантное (отклоняющееся) поведение	поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и моральным нормам; основные виды девиантного поведения – преступность и непротивоправное (аморальное) поведение, совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным для индивида аморальное поведение
Дети группы риска	дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии; среди них дети, имеющие, проблемы речевого развития, проблемы психического развития, проблемы поведения, отставания в сфере моторного развития, проблемы внутрисемейных отношений, дети-инвалиды
Идеально благоприятная ситуация для развития личности ребенка	сочетание личностно-ориентированного характера воспитательно-образовательной работы с детьми и активной позиции самого ребенка
Интериальность	предрасположение индивида к внутренней форме контроля, т.е. ответственность за события, происходящие в его жизни, человек в большей мере принимает на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями
Компенсация психических функций	возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций; решающим моментом в создании новой функциональной системы при компенсации являются оценка результатов, к которым приводят попытки организма человека устранить дефект
Коррекционно-педагогическая деятельность	сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации; основная задача данной работы – систематизация знаний, направленная на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала
Коррекция	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков; может выступать как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношение отдельных звуков,

	исправление недостатков зрения), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекция психологическая	система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
Крайне неблагоприятные ситуации для развития личности ребенка	сочетание враждебного отношения к ребенку со стороны педагогов и родителей, авторитарного характера обучения и воспитания в семье, детском саду и школе и пассивной или противодействующей позиции ребенка; складываются все личностные качества запущенного ребенка: наблюдается дисгармония психофизиологического и социального развития, нарушено самосознание личности, ребенок оказывается социально-дезадаптированным
Личностное самоопределение	определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев; личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии
Негативизм	немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп; обусловлен потребностью субъекта в самоутверждении, в защите своего «Я», а также является следствием сформированного эгоизма субъекта и его отчуждения от нужд и интересов других людей
Обструкция	(преграда, помеха) род протеста, метод противодействия, неприятия, направленный на срыв нормального развития ребенка в числе других его сверстников путем создания различного рода бюрократических формальностей, не относящихся к делу помех
Общая профилактика отклоняющегося поведения детей	совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, направленных на содействие семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей, по реализации воспитательных функций общеобразовательными организациями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей у школьников, занятости общественно полезной деятельности во внеурочное время
Парадигма развивающего образования	методологическая концепция, утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики
Педагогическая запущенность	отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов
Профессиональная консультация	совместная деятельность консультанта и консультируемого, направленная на решение вопросов, связанных с выбором профессии, планированием профессиональной карьеры, построением нового профессионального проекта и т.п. с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также

	потребностей общества, народного хозяйства
Профессиональное самоопределение	процесс формирования у личности своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути, и предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей
Психологическое консультирование	непосредственная работа с консультируемыми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа; суть консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач
Психолого-педагогическая поддержка	деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в воспитании, обучении и развитии
Психолого-педагогическая профилактика	система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей
Саморегуляция психическая	один из уровней регуляции активности живых систем, выражающий специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии (самопознания внутренних психических состояний) субъекта
Самосознание («Я»-концепция)	относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе
Сензитивность	повышенная чувствительность человека к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.; сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, чувство собственной недостаточности
Социально-педагогическая запущенность	состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»
Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями
Специальная профилактика отклоняющегося поведения детей	коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, несовершеннолетних правонарушителей; она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды
Страх	аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и

	благополучия
Тревога	эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы
Тревожность	склонность индивида к переживанию тревоги как ожидания неблагоприятного развития событий, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; тревожность повышена у многих групп лиц с относящимся поведением
Уровень притязаний	понятие, которое отражает желание человека достичь успеха на том уровне сложности или трудности решаемой задачи, на который он считает себя способным или которого, по его мнению, заслуживает; до начала школьного обучения уровень притязаний связан преимущественно с личностной самооценкой, а с началом учебы в школе – с самооценкой частных возможностей
Ценностные ориентации	1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости; ценностные ориентации обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности
Чувствительность	повышенная готовность к аффективным реакциям, т.е. к душевным волнениям, представляющим собой сильные и относительно кратковременные эмоциональные состояния
Экстериальность	предрасположение индивида к внешней форме контроля, т.е. доминирует склонность приписывать причины происходящего внешним факторам (окружающей среде, судьбе или случаю)

Раздел 6

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Взаимоотношение	взаимная позиция одной личности по отношению к другой или другим людям; оно предполагает «взаимную связь» и осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений, оно реализуется в общении и в то же время накладывает отпечаток на общение, служит своеобразным его содержанием
Воображение	психический познавательный процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятий, представлений, понятий, полученных в предшествующем опыте
Восприятие	психический познавательный процесс, состоящий в отражении объектов действительности в совокупности их сторон при непосредственном их воздействии на органы чувств
Готовность к школе психологическая	комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, включает в себя три аспекта: интеллектуальную зрелость, эмоциональную зрелость, социальную зрелость; Л.И. Божович считает, что главным является мотивационная готовность к школе: 1) стремление ребенка занять определенное место в будущей системе межличностных отношений; 2) присутствие познавательных мотивов, обеспечивающих стремление к получению знаний
Готовность к школьному обучению	желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка
Демонстративность	особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих; ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя

	манерно, его утрированные эмоциональные реакции служат средством достижения главной цели - обратить на себя внимание, получить ободрение
Детство	период жизни человека от рождения до подросткового детства; детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1–3 года), дошкольный возраст (3 года – 6–7 лет) и младший школьный возраст (6–7 – 10–11 лет)
Дошкольное детство	особенный период развития ребенка; это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных механизмов поведения, в дошкольные годы развития ребенка завязываются первые «узлы», устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности
Задатки	врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся природной предпосылкой формирования и развития способностей; к ним относятся, например, типологические свойства нервной системы, уровень соотносительного развития сигнальных систем, природные свойства анализаторов, индивидуальные особенности строения головного мозга; задатки не определяют развитие способностей, но являются важным условием их формирования
Идеальное Я	то, каким субъектом, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы
Интимно-личностное общение	один из видов общения, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений; предполагает высокую степень доверия партнеру, взаимное глубокое самораскрытие, способствует самоактуализации личности и поддержанию ее психического здоровья
Кризисы возрастные	особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями; в детском возрасте выделяют «кризис первого года жизни», «кризис трех лет», «кризис 6–7 лет» и «подростковый кризис» (10–11 лет); кризисы возрастные являются нормальным явлением личностного развития
Личность	устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения
Мотивы выбора профессии	основания для выбора той или иной профессии; в качестве мотивов могут выступать профессиональные интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности
Мышление	процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных свойств, связей и отношений между объектами; мышление неразрывно связано с речью, с его помощью происходит открытие существенно нового; мышление начинается в практической деятельности из чувственного познания и выходит далеко за его пределы
Наглядно-действенное мышление	вид мышления, осуществляемый с помощью внешних практических действий
Наглядно-образное мышление	вид мышления, осуществляемый во внутреннем плане с опорой на представления и образы
Образная память	память на чувственно воспринимаемую информацию: слуховые, зрительные и другие раздражители
Общение	взаимодействие людей, направленное на согласование и

	объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата
Общение в подростковом возрасте	специфический вид эмоционального контакта; оно дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения; главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на сверстников
Отношение	позиция личности ко всему окружающему и к самой себе; это психологические процессы, связанные с концентрацией внимания, с интересами, чувствами, выражающими отношение человека к чему-либо, его позицию
Педагогический мониторинг	диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив, развития
Подростковый возраст (отрочество)	период онтогенеза (от 10-11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности; относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида
Понятие	одна из логических форм мышления, высший уровень обобщения, характерный для мышления словесно-логического; понятие может быть конкретным и абстрактным, наиболее абстрактные понятия называют категориями
Профессиональная ориентация	комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом
Психологическое развитие	процесс количественных и качественных изменений в психике ребенка на протяжении онтогенеза: процесс усвоения ребенком общественно-исторического опыта
Реальное Я	представление о себе в настоящее время
Речь	процесс использования языка в качестве средства общения и обобщения
Самоопределение	осознание себя с субъективной точки зрения, в качестве члена общества и в новой общественно значимой позиции
Сензитивность	повышенная чувствительность человека к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.; сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, чувство собственной недостаточности
Сензитивность возрастная	присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных технических свойств и процессов; преждевременное или запаздывающее по отношению к сензитивности возрастной обучение может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики
Ситуативные желания	желания, мотивы поведения, возникающие в данной конкретной наглядной ситуации «здесь и сейчас»
Словесно-логическое мышление	высшая стадия исторического развития мышления, переход от наглядного к абстрактному мышлению составляет одну из линий этого развития, ей предшествуют стадия наглядно-действенного мышления и стадия наглядно-образного мышления
Соподчинение мотивов	определенное соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов,

	подчиняющих себе другие
Социализация	процесс усвоения индивидом социальных и культурных норм и освоения социальных ролей
Социальная ситуация развития	сложившаяся ситуация взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным в первую очередь взрослыми и другими детьми
Способности	индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления
Тревожность	склонность индивида к переживанию тревоги как ожидания неблагоприятного развития событий, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; тревожность повышена у многих групп лиц с относящимся поведением
Узнавание	процесс памяти, состоящий в опознании воспринимаемого объекта как уже известного в прошлом опыте
Фантастическое Я	то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным
Эмоции	психическое отражение в форме непосредственного переживания значимости действующих на человека явлений и ситуаций; эмоции проявляются в отношении человека к окружающему миру, в переживаниях по поводу проявления, удовлетворения или неудовлетворения потребностей
Эмоциональная память	память на эмоциональные переживания
Эмпатия	
Взаимоотношение	взаимная позиция одной личности по отношению к другой или другим людям; оно предполагает «взаимную связь» и осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений, оно реализуется в общении и в то же время накладывает отпечаток на общение, служит своеобразным его содержанием

Раздел 7

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Адаптационная функция самоуправления	функция, которая обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе
Взаимодействие	процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
Внутренняя установка	личностное, субъективное восприятие индивидом своего собственного статуса, то, как человек оценивает свое положение, свой авторитет и степень своего влияния; статус и внутренняя установка могут совпадать или не совпадать
Группа	ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т.д.)
Группа большая	реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы, вуза, предприятия, учреждения, организации)
Группа малая	относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами; особенностью группы малой является ее относительная структурная простота; имеется,

	как правило, авторитарный лидер (если группа неофициальная) или авторитарный руководитель (если группа официальная), вокруг которого объединены остальные члены группы; при этом размер группы не имеет значения (до нескольких десятков человек)
Групповая динамика	развитие малой группы, обусловленное взаимоотношениями членов группы между собой, а также внешними воздействиями на группу
Детский коллектив	сформированная группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, а также личностные взаимоотношения
Ингибция социальная	ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных, так и воображаемых
Интегративная функция самоуправления	функция, которая дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности; объединяет усилия педагогов, родителей, детей для результативной деятельности
Исследование	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно новых знаний о закономерностях каких-либо явлений; важнейшие характеристики исследования – систематичность и эмпиричность; систематичность – строгая и четкая последовательность проведения всех видов исследования, благодаря которой можно осуществлять системный подход; эмпиричность – возможность объективной проверки предположений разработчика, касающихся различных сторон исследования и его результатов
Каналы коммуникации в группе	система направленности межличностного общения, сложившаяся в малой группе, или структура взаимодействия и обмена информацией; различают типы (централизованные и децентрализованные) и варианты внутригрупповых структур коммуникации (фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная)
Композиция группы	характеристика, отражающая своеобразие индивидуального состава малой группы; группа может быть однородной и неоднородной, психологически совместимой и несовместимой
Критерий	признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов
Межличностные отношения	субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга
Метод педагогический	способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение задач воспитания и обучения
Модель	аналог (схема, структура, знаковая система); «представитель», «заместитель» оригинала в познании и практике
Мониторинг	система контролируемых и диагностических мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровня усвоения обучающимися учебного материала и его корректировку; регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе; диагностика, оценка и прогнозирование состояния

	педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития)
Педагогическая диагностика	исследования, количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов
Педагогическая ситуация	форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, обучения и развития
Педагогический диагноз	разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы, класса) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций педагогического воздействия
Педагогический процесс	профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания; в этом процессе необходимо соотносить руководящую роль педагога с развитием воспитанника, его активностью и самостоятельностью
Педагогическое воздействие	особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом общественно полезной деятельности; цель педагогического воздействия – ценностное отношение ребенка к субъектам и объектам окружающего мира, которое вырабатывается субъективно свободно в процессе взаимодействия с миром и педагогом как представителем этого мира
Позиция	официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений (характерно для формальных групп); от позиции зависит мера формального влияния индивида на поведение остальных (например, староста класса, группы)
Прогностическая функция самоуправления	функция, помогающая определить реальные перспективы развития коллектива на основе диагностики и рефлексии
Проективный метод	один из методов исследования личности; основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией; проекция – процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты; осуществляется под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта
Релевантность	смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением
Референтная группа	эталонная группа; представленная в сознании индивида группа людей, нормы и ценности которой выступают для него эталоном
Риск	ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха
Роль (социальная)	нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемого от личности другими членами группы; роль может быть приобретена (или заявлена) в группе по собственной воле, а может быть навязана индивиду группой; войдя в свою роль, личность постепенно привыкает к ней, старается вести себя в соответствии с ней
Самоуправление	специфическая организация коллективной деятельности,

	которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей
Социализация	усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности
Социометрия	метод выявления и формализованного описания межличностных отношений в группе, коллективе
Статус	неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других
Тезаурус групповой	полный систематизированный набор данных о группе, позволяющий человеку в ней ориентироваться
Тестирование	целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых
Традиция	передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления; традиция складывается на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу; традиция может разрушаться, трансформироваться и замещаться новой, она служит важным фактором регуляции жизнедеятельности людей, составляет основу воспитания
Условия	совокупность явлений внешней и внутренней среды, вероятно влияющих на развитие ребенка
Фактор	причина, движущая сила какого-либо психического изменения, явления; связь между действием фактора и его психическим следствием близка к функциональной зависимости; связь же между условием и психическим явлением, на которое он влияет, близка к вероятностной зависимости
Фасилитация социальная	повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа (восприятия, представления и т.п.) другого человека (или группы людей выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида)
Функция освоения управленческой культуры	функция, благодаря которой появляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решения, важного для себя и для коллектива; осознание свободы и ответственности
Цели и нормы группы	правила (иногда негласные) регуляции поведения членов группы на основе общего представления о должном, они вырабатываются в результате совместной групповой жизнедеятельности; по своему содержанию представляют, с одной стороны, групповую модификацию общих норм, с другой – специфическое групповое представление о должном поведении
Ценности	социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, зло, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п.; они служат эталоном для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс
Ценностные ориентации	предпосылка и результат воспитания ребенка; изучение и приведение изначально существующих у ребенка разрозненных ценностей в упорядоченную гуманистическую систему есть, в самом широком значении слова, основное содержание и центральная стратегическая задача воспитательной работы педагога в

	образовательной организации
Адаптационная функция самоуправления	функция, которая обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе

Раздел 8

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аксиология	философское учение о ценностях, их происхождении и сущности
Аутокомпетентность	адекватное представление педагога о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	характерная для данного педагога система навыков, методов, приемов, способов решения профессиональных задач; комплекс индивидуальных особенностей педагога частично удовлетворяет профессиональным требованиям, поэтому учитель, мобилизуя свои профессиональные качества, компенсирует или преодолевает качества, которые препятствуют достижению успеха, в результате создается стиль деятельности – неповторимый вариант типичных для данного педагога приемов работы в типичных для него условиях
Информационная компетентность	способность работы с печатными источниками, умение добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к задачам образовательного процесса; в образовательном процессе – это способность доступно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности обучающихся, их опыта и возраста; логически правильно строить процесс передачи учебной информации, используя различные методы; доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы; эффективно использовать ТСО и другие дидактические средства наглядности
Качество образования	сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным целям, потребностям, требованиям, нормам (стандартам)
Компетентность	1) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; 2) готовность человека к мобилизации знаний, умений, внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации
Либерализм	1) свободомыслие, вольнодумство; 2) излишняя терпимость, снисходительность, вредное попустительство
Мастер-класс	семинар, который проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете; таким образом, мастер-классы не показывают, а проводят
Нейротизм (невротизм)	состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами
Нововведение (инновации)	комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства, метода и т.п. новшества для удовлетворения человеческих потребностей

Норма этическая	норма поведения, обычай, постоянно воспроизводимый в однотипных поступках множества людей как нравственный закон, обязательный для каждого человека в отдельности; ее обязывающая сила основывается на воздействии массового примера, общественного мнения, власти коллективной привычки и общественной дисциплины
Образовательный процесс	целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, воспитания и развития личности
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Ответственность	категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом, выражающая степень участия личности и социальных групп как в собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений
Педагог	лицо, профессионально занимающееся преподавательской деятельностью и воспитательной работой
Педагогическая деятельность	особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей воспитания, обучения и развития обучающихся
Педагогическая культура	важная часть общей культуры педагогического работника, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности; это интегративное качество личности педагога-профессионала, условие и предпосылки эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога и цель профессионального самосовершенствования
Педагогическая профессиональная компетентность	знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания
Педагогические способности	совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью
Педагогические умения адаптационные	умения варьировать содержание образовательной ситуации, формами и приемами обучения, умения импровизировать в неожиданной ситуации, быть адекватным сложившейся образовательной ситуации
Педагогические умения гностические	умения анализировать содержание и способы воздействия на обучающихся, анализировать собственную деятельность и своих воспитанников, умения определить и сформулировать цель, определить состав, взаимодействие средств и условия достижения цели
Педагогические умения коммуникативные	умения общаться с людьми, владеть нормами современного литературного языка, точностью, образностью словоупотребления, эмоциональностью речи
Педагогические умения контрольно-аналитические	умения определять объект контроля и анализа, определять адекватные формы и методы контроля и анализа, умение разрабатывать инструментарий контроля и анализа, осуществлять обработку и систематизацию данных, оценивать результаты и процесс учения; оценивать результаты и процесс учения на основе «нормативного», «сопоставительного» и «личностного» сравнения, умения определять ситуации успеха и проблемы процесса

	обучения, их причины
Педагогические умения мотивационные	умения развивать способности обучающихся, формировать у них рациональные приемы учебной деятельности, умения учитывать личностные свойства воспитанников
Педагогические умения организаторские	умения мобилизовать обучающихся на нужное дело, координировать свои действия и действия своих воспитанников
Педагогические умения предметные	целостное владение содержанием учебного предмета, частных методик, умения структурировать и интегрировать содержание обучения и воспитания
Педагогические умения прикладные	умения рисовать, оформлять, петь и т.д.
Педагогические умения проектировочные	умения планировать педагогическую деятельность, предвидеть ее ход и способы реализации
Педагогический конфликт	возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъект-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающая конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин
Педагогический такт	соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей
Педагогическое мастерство	высокий уровень овладения педагогической деятельностью, творческий подход, обеспечивающий ее положительные результаты
Педагогическое творчество	творчество, направленное на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса
Позиция педагога	система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности; она определяется, с одной стороны, требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество, а с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы
Профессиональная честь	правило, предписывающее нормативные требования к поведению и предполагающее в отношении к человеку ту меру уважения, которую он заслуживает со стороны всех участников педагогического процесса – взрослых и детей
Профессиональная этика	кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности; специфические нормы поведения, существующие только для некоторых видов профессиональной деятельности
Профессиональный педагогический долг	ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей
Свойства (качества) личности педагога	гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания
Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с

	общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности
Талант	1) выдающиеся врожденные качества, особые природные способности; одаренность; 2) одаренный человек
Требовательность	предъявление высоких моральных требований к человеку и признание его ответственности за их выполнение; мера требовательности определяется оценкой нравственных возможностей человека
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях
Целостность процесса образования детей	совокупность педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе
Ценности педагога	внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности и профессионального поведения, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности
Экстраверсия	обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него
Экстремальная компетентность	способность педагогического работника действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов
Этикет	совокупность норм и правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда); в него входят те требования культуры поведения, которые приобретает
Аксиология	философское учение о ценностях, их происхождении и сущности

Раздел 9

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс изучения результативности функционирования различных педагогических явлений, установление исходного, текущего и перспективного уровней развития объекта педагогического обследования как основы проектирования и коррекции целостного педагогического процесса образовательной организации – это диагностика	
	психологическая
	педагогическая
	психолого-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы.
Гипоопека

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим и обучающимся для решения возникающих профессиональных задач.
взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Предельно обострённое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями, - это
конфликт
ситуация
поступок
метод

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - это обладание способностью к работе.
Работоспособность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.
Самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Стиль _____ воспитания – это особенности отношений подростка с родителями в семье.
семейного

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Достижение результатов педагогического процесса – цель педагогического _____
взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ - поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.
Девиантное поведение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Умение соблюдать меру в процессе педагогического взаимодействия и при решении профессиональных педагогических задач – это
_____ педагогический такт
_____ педагогический юмор
_____ педагогическая чуткость
_____ педагогическая толерантность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Способность видеть и понимать комические стороны педагогических ситуаций, характеры людей и их поступки – это проявления _____
_____ педагогического юмора
_____ педагогической чуткости
_____ педагогической толерантности
_____ педагогического такта

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность индивидуально-психологических качеств личности в их динамике, определяющих успешность овладения педагогической деятельностью, выполнения ее и совершенствования в ней
Педагогические способности

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ - это способность легко вступать в контакты с другими людьми
Общительность педагога

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

_____ педагога – это важнейшая характеристика личности, связанная с системой потребностей, мотивов, установок, интересов и ценностных ориентаций, определяющих идейно-политическую,

профессиональную и эмоционально-нравственную и другие виды его активности
Направленность

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Умение требовать от других качественного и своевременного выполнения задач, установленных правил поведения, а также предъявление высоких требований к себе - это	
	требовательность
	уравновешенность
	справедливость
	самоактуализация

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Авторитарный, демократический, либеральный - это _____
основные стили поведения педагога

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Умение владеть проявлением своих чувств, ровное поведение – это	
	уравновешенность
	требовательность
	справедливость
	самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогической деятельности – это совокупность устойчивых, повторяющихся, наиболее типичных для педагога форм, методов, способов и приемов реализации педагогических функций
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ – это совокупность различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами без использования каких-либо промежуточных носителей информации.
Сеть

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический – это этапы проектирования профессионального
самообразования педагога

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ - это всемирная система объединённых <u>компьютерных сетей</u> для хранения и передачи информации
Интернет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета в соответствии с программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды, официально допущенное в качестве данного вида издания, – это
электронный учебник
вебинар
дистанционный репетитор
веб-занятия

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Педагогические способности - это устойчивые свойства личности педагога, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения. В) Педагогические способности - это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы. Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему: «Особенности решения профессиональных (педагогических) задач, возникающих на разных уровнях общего образования», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему: «Этапы решения профессиональной задачи, их анализ и содержательная характеристика», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему: «Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов системы общего образования при решении ими возникающих педагогических задач», исходя из способности

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему: «Алгоритм принятия оптимального решения профессиональной задачи на основе имеющихся сведений с учетом экономической составляющей», исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему: «Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей с учетом экономического фактора», исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему: «Методика решения педагогических задач в процессе психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми из группы риска, обусловленная экономическими особенностями семейной ситуации ребенка», исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вариант 7.

На основе способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Технология применения результатов диагностики психического развития подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями, для успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания, обучения и развития».

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение педагогических задач в общем образовании при работе с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями».

Вариант 9.

Базируясь на способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования: цель, сущность, содержание и индивидуальная траектория».

Вариант 10.

Базируясь на способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, составьте ответ на тему: «Технологии дистанционного образования и их возможности по совершенствованию компетентности педагога общего образования в решении возникающих педагогических задач в ходе воспитания, обучения и развития детей».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОСТУПКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Цель, которую стремятся достичь; поручение, задание; вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышлений; проблема; один из методов проверки знаний и практических навыков обучающихся – это	
	задача
	ситуация
	критерий
	решение

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Определенный фрагмент практической деятельности, некоторое реальное наблюдаемое явление или событие, совокупность обстоятельств, положение дел во всем богатстве их конкретности – это	
	задача
	ситуация
	критерий
	решение

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Задачи - _____ - это простые задачи, включающие в себя 1 - 2 действия, опирающиеся, как правило, на знания из одной учебной дисциплины, формирующие частные умения, которые являются составными частями сложных (комплексных) умений	
операции	

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Достижение некоторого педагогического идеала - это _____ педагогическая задача	
	стратегическая
	тактическая
	оперативная
	дидактическая

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Формирование новых качеств личности и её устойчивых состояний в течении довольно длительного времени - это решение _____ педагогической задачи	
	стратегические
	тактические
	оперативные
	дидактические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

задачи - это задачи управления деятельностью (поведением) воспитанников.	

Воспитательные

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Решение _____ задачи – это действие (деятельность), направленные на выполнение конкретной цели в заданных условиях.
профессиональной

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ задача - это осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования этой ситуации.
Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Самая категоричная форма ограничения – это
запрет
просьба
уговор
договор

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Специфическая форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, – это
рефлексия
кооперация
сублимация
эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – способность педагога занимать активную познавательную роль по отношению к своей деятельности и к себе как субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.
рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Система субъект-субъектных педагогических отношений, многомерная по своим связям, характеристикам, причинно-следственным зависимостям, факторам, которые в совокупности оцениваются педагогом в качестве обстоятельств, условий деятельности, выступают для него как какое-то событие – это _____ ситуация
педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ связи - это взаимодействие педагога с обучающимся через других участников педагогического процесса: родителей, представителей общественности, творческих организаций и т.п.
Косвенные

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

«Мозговой штурм» включает в себя следующие этапы:
1) формирование малых групп, оптимальных по численности и психологической совместимости;
2) создание группы анализа проблемной ситуации;
3) генерирование идей по правилам прямой коллективной "мозговой атаки";
4) оценка идей на реализуемость.
1, 2, 3, 4
только 1, 2, 3
только 2, 3, 4
только 3 и 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Система профессиональной деятельности педагога, цель которой заключается в создании социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательной организации – это
психолого-педагогическое сопровождение
психопрофилактическая работа
психодиагностическая работа
развивающая и коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности – это
психолого-педагогическое сопровождение
психопрофилактическая работа

	психодиагностическая работа
	развивающая и коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

_____ – предоставление информации взрослым и детям по вопросам образования (воспитания, обучения, развития).
Педагогическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

_____ (в широком смысле слова) - это способ осуществления деятельности на основе ее рационального деления на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения.
Технология

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Способ и совокупность приемов решения практической психолого-педагогической задачи – это
педагогическая технология
профилактическая технология
психотехнология
психокоррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка, – это
психокоррекционная работа
психотехнологии
педагогическая технология
психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

_____ психодиагностики – это постановка психологического диагноза.
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

психокоррекции – это отдельные сферы личности, подверженные изменению.
Объект

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

_____ - это аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной, реальной угрозы для его жизни и благополучия.
Страх

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Психодиагностические методы:
тесты интеллекта и способностей
личностные опросники
социометрия
педагогическое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Школьная _____ - это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.
тревожность

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая _____ - это состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я».
запущенность

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Психологический _____ - это заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик.
диагноз

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Процесс изучения результативности функционирования различных педагогических явлений, установление исходного, текущего и перспективного уровней развития объекта педагогического обследования как основы проектирования и коррекции целостного педагогического процесса образовательной организации – это	
	диагностика
	психологическая
	педагогическая
	психолого-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы.	
Гипоопека	

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим и обучающимся для решения возникающих профессиональных задач.	
взаимодействие	

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Предельно обострённое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями, - это	
	конфликт
	ситуация
	поступок
	метод

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

_____ - это обладание способностью к работе.	
Работоспособность	

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

_____ - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.	
Самоопределение	

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Стиль _____ воспитания – это особенности отношений подростка с родителями в семье.
семейного

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Достижение результатов педагогического процесса – цель педагогического _____
взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ - поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.
Девиантное поведение

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Умение соблюдать меру в процессе педагогического взаимодействия и при решении профессиональных педагогических задач – это
_____ педагогический такт
_____ педагогический юмор
_____ педагогическая чуткость
_____ педагогическая толерантность

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Способность видеть и понимать комические стороны педагогических ситуаций, характеры людей и их поступки – это проявления _____
_____ педагогического юмора
_____ педагогической чуткости
_____ педагогической толерантности
_____ педагогического такта

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность индивидуально-психологических качеств личности в их динамике, определяющих успешность овладения педагогической деятельностью, выполнения ее и совершенствования в ней
Педагогические способности

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ - это способность легко вступать в контакты с другими людьми
Общительность педагога

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ педагога – это важнейшая характеристика личности, связанная с системой потребностей, мотивов, установок, интересов и ценностных ориентаций, определяющих идейно-политическую, профессиональную и эмоционально-нравственную и другие виды его активности
Направленность

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Умение требовать от других качественного и своевременного выполнения задач, установленных правил поведения, а также предъявление высоких требований к себе - это
требовательность
уравновешенность
справедливость
самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Авторитарный, демократический, либеральный - это _____
основные стили поведения педагога

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Умение владеть проявлением своих чувств, ровное поведение – это
уравновешенность
требовательность
справедливость
самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогической деятельности – это совокупность устойчивых, повторяющихся, наиболее типичных для педагога форм, методов, способов и приемов реализации педагогических функций
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ – это совокупность различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами без использования каких-либо промежуточных носителей информации.
Сеть

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический – это этапы проектирования профессионального _____
самообразования педагога

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ - это всемирная система объединённых <u>компьютерных сетей</u> для хранения и передачи информации
Интернет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета в соответствии с программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды, официально допущенное в качестве данного вида издания, – это
электронный учебник
вебинар
дистанционный репетитор
веб-занятия

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Педагогические способности - это устойчивые свойства личности педагога, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения.
В) Педагогические способности - это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы.
Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Матвиенко А.Д. Теоретические основы технологии решения профессиональных задач [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
2. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическая диагностика поступков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
3. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
4. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическая поддержка развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
5. Матвиенко А.Д. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп. Методика педагогического сопровождения детей группы риска [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
6. Матвиенко А.Д. Диагностические методики изучения развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Матвиенко А.Д. Диагностика уровня развития детских коллективов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
2. Матвиенко А.Д. Профессиональное самообразование педагога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Раздел "Педагогика" на сайте "Рубрикон". <http://www.rubricon.com>;
- федеральный образовательный портал - www.edu.ru;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.20 «Физическая культура и спорт»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<u>Знать:</u> • роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; • сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; • социально-биологические основы физической культуры и спорта; • основы здорового образа жизни обучающихся; • особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; • общую физическую и специальную подготовку обучающихся в системе физического воспитания. <u>Уметь:</u> • индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; • применять на практике физическую подготовку обучающихся. <u>Владеть:</u> • личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих

		функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); • методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт	Массовый спорт	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			6,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2.2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			64	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			64	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту. Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы физической культуры студента	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Спорт – явление культурной жизни. Компоненты физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура студента. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Социально-биологические основы физической культуры Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие внешней среды на организм человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости в физической и умственной деятельности. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		образа жизни. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Влияние на работоспособность студентов периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Методико-педагогические основы физической подготовки Принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Основы совершенствования физических качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Выбор направленности и формы самостоятельных занятий. Врачебный контроль занимающихся физической культурой и спортом в вузе и самостоятельно, Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий
2	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений Общая характеристика спорта. Определение понятия «спорт». Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. Основные направления в развитии международного спортивного движения. Система спортивных соревнований. Закономерности спортивной тренировки. Периодизация и планирование подготовки спортсмена. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора видов спорта и систем физических упражнений студентов. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений. Самоконтроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Самоконтроль за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Производственная физическая культура Определение понятия производственной физической культуры, ее цели и задачи. Особенности выбора форм производственной физической культуры в рабочее и свободное время. Производственная физическая культура в рабочее время (производственная гимнастика). Физическая культура во внерабочее время. Физическая культура в профессиональной деятельности специалистов. Основные направления оптимизации трудовой профессиональной деятельности средствами физической культуры. Профессиональная деятельность как объект физической культуры. Изучение специальности для прикладных физкультурных целей. Профессиограммы. Система оценки профессиональной психофизической готовности бакалавра и специалиста. Адаптация к труду. Профилактическое и оздоровительное противодействие негативному влиянию факторов производственной среды

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.
4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
6. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
7. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
10. Принципы и методы физического воспитания.
11. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
12. Специальная физическая подготовка.
13. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
14. Структура подготовленности спортсмена.

Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
9. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 68%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

Темы реферата

1. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации;
2. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
3. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
4. Международные нормативные правовые акты по физической культуре и спорту.
5. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту Российской Федерации.
6. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
7. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
8. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
9. Гигиенические требования и средства восстановления.
10. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
11. Первая помощь при травмах.
12. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
13. Психологические особенности студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части

				программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком _____ деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике – это физическая культура
двигательной

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Результат материальной и духовной деятельности, материализованной в спортивных сооружениях, оборудовании, инвентаре, монографиях, учебниках – это _____ часть физической культуры
предметная

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Базовая физическая культура – это фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему _____ и воспитания подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности
образования

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт – это мощные _____ феномены

	социальные
	политические
	идеологические
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Основной предпосылкой развития личности является удовлетворение базисных потребностей человека	
	социально-биологических
	социальных
	биологических
	экономических

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Кому принадлежит фраза: «...движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, любое лечебное средство. Но все лечебные средства не могут заменить движение...»	
	Тиссо
	Бэкону
	Ломоносову
	Аристотелю

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Физическая культура:	
	результат человеческой деятельности
	средство физического совершенствования личности
	способ физического совершенствования личности
	метод физического совершенствования личности

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В основе физической культуры лежит	
	двигательная деятельность
	двигательная активность
	двигательное действие
	двигательная структура

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В первобытном обществе физическим упражнениям свойствен	
	прикладной характер
	военный характер
	спортивный характер
	танцевальный характер

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1

Вес	1

Термин «физическая культура» появился в конце прошлого века	
	в Англии
	в Германии
	во Франции
	в Соединенных штатах Америки

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Спорт – это составная часть физической культуры, соревновательная _____, подготовка к ней, специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Соревнования – это различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные _____, в которых осуществляется деятельность спортсмена
мероприятия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Спортивная подготовка – это многосторонний _____ целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям
процесс

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Спортивная тренировка – это специализированный педагогический процесс, построенный на системе _____ и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов
упражнений

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Количественный или качественный _____ показателей в спорте – это спортивный результат
уровень

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Спорт – составная часть _____ культуры, соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также

специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью.	
физической	
Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Вид спорта – исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид _____ деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая (например, легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, конькобежный спорт и др.).
соревновательной

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Спортивная дисциплина – это составная часть вида _____, культивируемая одной спортивной федерацией, отличающаяся от других составляющих дисциплин формой или содержанием	
соревновательной деятельности.	
спорта	
Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Вид соревнований – вид _____ деятельности в рамках отдельного вида спорта, в котором разыгрываются медали на отдельных дистанциях, весовых категориях и т.д.	
соревновательной	
Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Развитие спорта во всем мире привело к возникновению и распространению на всех континентах земного шара множества отдельных видов спорта, которых насчитывают сейчас более	
	200
	500
	100
	700

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Плавание, спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, бокс, фехтование и др.	виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и волевых качеств
Мотоспорт, автоспорт и др.	виды спорта, в которых двигательная деятельность спортсмена сводится к управлению средствами передвижения
Стрельба из винтовки, пистолета, лука	виды спорта, связанные с использованием спортивного оружия при жестко лимитированной двигательной активности спортсмена
Авиамodelьный, автомodelьный спорт	виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена
Шахматы, шашки	виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-

	логического обыгрывания соперника

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Единая российская спортивная классификация – сборник нормативов и требований, выполнение которых спортсменом позволяет присвоить ему _____ результат или спортивное звание.

спортивный

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	5
Вес	1

Перечислите спортивные разряды, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:

5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках)

3-й, 2-й, 1-й разряды

«Кандидат в мастера спорта»

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	5
Вес	1

Перечислите спортивные звания, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:

«Мастер спорта»

«Мастер спорта международного класса» (к этому званию приравнивается звание «Гроссмейстер» в шахматах и шашках)

«Заслуженный мастер спорта России»

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Спортивные разряды необходимо подтверждать.

В) Спортивные звания не присваиваются пожизненно.

Подберите правильный ответ

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

Квалификационные	соревнования, цель которых – выполнение соответствующих спортивных нормативов для присвоения званий и разрядов или для допуска к состязаниям более крупного масштаба
Открытые	соревнования со свободным допуском к участию в них всех желающих
Массовые	соревнования с большим количеством участников
Заочные	соревнования, которые проводятся в условиях, когда команды или спортсмены находятся в разных местах, городах, странах и т.д., т.е. не встречаются непосредственно. В шахматах и шашках ходы передаются по почте, телеграфу, радио, телетайпу

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4

Вес	1

Экоспорт – это вид спорта, предполагающий развитие универсальных двигательных качеств человека, позволяющих ему впервые в мировой практике спорта перемещаться в трех средах – по воде, земле и _____
воздуху

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Массовый спорт – это спорт, направленный на повышение уровня физической подготовленности населения, сохранение _____ и работоспособности, а также служащий средством активного отдыха
здоровья

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

«Спорт для всех» - это массовое физкультурное движение во многих странах мира под эгидой ЮНЕСКО, имеющее в некоторых видах спортивную направленность и охватывающее различные _____
двигательной активности.
формы

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Универсиада – это комплексные студенческие спортивные _____, за время своего проведения отличались масштабностью, постоянным увеличением количества стран-участников, возрастающей популярностью и значимостью в мире.
соревнования

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком _____ в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике – это физическая культура

двигательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Результат материальной и духовной деятельности, материализованной в спортивных сооружениях, оборудовании, инвентаре, монографиях, учебниках – это _____ физической культуры

предметная часть

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Базовая физическая культура – это фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему _____ подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности

образования и воспитания	
Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт – это мощные феномены:	
	социальные
	политические
	идеологические
	экономические

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Основной предпосылкой развития личности является удовлетворение базисных потребностей человека	
	социально-биологических
	социальных
	биологических
	экономических

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Кому принадлежит фраза: «...движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, любое лечебное средство. Но все лечебные средства не могут заменить движение...»	
	Тиссо
	Бэкону
	Ломоносову
	Аристотелю

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Физическая культура – это:	
	результат человеческой деятельности
	средство физического совершенствования личности
	способ физического совершенствования личности
	метод физического совершенствования личности

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В основе физической культуры лежит:	
	двигательная деятельность
	двигательная активность
	двигательное действие
	двигательная структура

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В первобытном обществе физическим упражнениям свойственен:	
	прикладной характер
	военный характер
	спортивный характер
	танцевальный характер

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Термин «физическая культура» появился в конце прошлого века:	
	в Англии
	в Германии
	во Франции
	в Соединенных штатах Америки

Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Социально-биологические основы физической культуры – это принципы взаимодействия социальных и биологических _____ в процессе овладения человеком ценностей физической культуры закономерностей	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Организм – это сложноорганизованная, целостная _____, строение и функции которой наследуются, но в процессе жизнедеятельности зависят и изменяются под влиянием условий внешней среды система	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Заполните левый столбец таблицы, дайте определения понятиям	
Утомление	Функциональное состояние организма, вызванное умственной или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение функций организма и появление субъективного ощущения усталости.
Хроническое утомление	Пограничное функциональное состояние организма, которое характеризуется сохранением к началу очередного рабочего цикла объективных и субъективных признаков утомления от предыдущей работы, для ликвидации которых необходим отдых.
. Восстановление	Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию.

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Физический труд – это вид деятельности человека, особенности которой определяются комплексом факторов, отличающих один вид деятельности от другого, связанного с наличием каких-либо климатических, производственных, физических, информационных и тому подобных _____ факторов	

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Стресс – это _____ организма в процессе разворачивания механизма общей адаптации
состояние

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Умственный труд – это деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной _____ действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе – гипотез и теории
модели

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Гиподинамия _____ - это совокупность отрицательных морфофункциональных _____ в
организме
изменений

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Восстановительный период – это _____, в течение которого происходит восстановление физиологического статуса после выполнения определенной работы
время

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Заполните левый столбец таблицы, дайте определения понятиям	
Физический труд	Вид деятельности человека, особенности которой определяются комплексом факторов, отличающих один вид деятельности от другого, связанного с наличием каких-либо климатических, производственных, физических, информационных и тому подобных факторов
Умственный труд	Деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе – гипотез и теории

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Восстановительный период – это _____, в течение которого происходит восстановление физиологического статуса после выполнения определенной работы
время

Методико-педагогические основы физической подготовки и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

В практике физического воспитания различают две группы методических принципов: _____, определяющие общую методику процесса физического воспитания, и специфические, отражающие специфику физического воспитания.
обще-методические

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Основной путь в воспитании ловкости – овладение новыми разнообразными двигательными навыками и умениями.	
В) Овладение новыми разнообразными двигательными навыками и умениями не приводит к увеличению запаса двигательных навыков и не сказывается на функциональных возможностях двигательного анализатора.	
Подберите правильный ответ.	
☐	А – да, В - нет
☐	А – да, В - да
☐	А – нет, В - нет
☐	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Основным специфическим средством физического воспитания являются _____, вспомогательными средствами – оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
физические упражнения

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Физические упражнения – это _____, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания.
двигательные действия

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Форма физического упражнения – это определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и _____ содержания данного упражнения.
элементов

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	2
Вес	1

Классификация физических упражнений включает в себя:	
☐	циклические упражнения
☐	ациклические упражнения
☐	соревновательные упражнения
☐	специальные упражнения
☐	общеразвивающие упражнения
☐	оздоровительные силы природы

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Для реализации задач физической подготовки используются методы: строго регламентированного упражнения, вариативного упражнения, _____ и другие.

соревновательный

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

К основным физическим качествам относят:

	мышечную силу
	быстроту
	выносливость
	гибкость
	ловкость
	остроту зрения

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	5
Вес	1

Перечислите основные физические качества:

сила
быстрота
выносливость
гибкость
ловкость

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Врачебный контроль - это раздел _____, призванный исключать все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической культуре и спорту на организм занимающихся.

медицины

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Принцип сознательности и активности не является обще-методическим принципом.

В) Принцип сознательности и активности предусматривает формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, является обще-методическим принципом.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	32.

Тип	5
Вес	1

Перечислите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями:
утренняя гигиеническая гимнастика
упражнения в течение учебного дня
самостоятельные тренировочные занятия

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Физкультурные минуты относятся к формам самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В) Физкультурные минуты не относятся к формам самостоятельных занятий физическими упражнениями

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Перечислите существующие спортивные игры:
баскетбол
волейбол
футбол
регби
теннис
хоккей

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Спорт – составная часть _____, соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью.

физической культуры

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Вид спорта – исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид

_____, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая (например, легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, конькобежный спорт и др.).

соревновательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Спортивная дисциплина – это составная часть вида _____, культивируемая одной спортивной

федерацией, отличающаяся от других составляющих дисциплин формой или содержанием соревновательной деятельности.

спорта

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Вид соревнований – вид _____ в рамках отдельного вида спорта, в котором разыгрываются медали на отдельных дистанциях, весовых категориях и т.д.

соревновательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Развитие спорта во всем мире привело к возникновению и распространению на всех континентах земного шара множества отдельных видов спорта, которых насчитывают сейчас более:

	200
	500
	100
	700

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Заполните левый столбец таблицы, перечислите виды спорта, для которых характерны признаки, представленные в правом столбце:

Плавание, спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, бокс, фехтование и др.	Виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и волевых качеств.
Мотоспорт, автоспорт и др.	Виды спорта, в которых двигательная деятельность спортсмена сводится к управлению средствами передвижения.
Стрельба из винтовки, пистолета, лука	Виды спорта, связанные с использованием спортивного оружия при жестко лимитированной двигательной активности спортсмена.
Авиамodelьный, автомоделный спорт	Виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена.
Шахматы, шашки	Виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Единая российская спортивная классификация – сборник нормативов и требований, выполнение которых спортсменом позволяет присвоить ему _____ или спортивное звание.

спортивный результат

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	5
Вес	1

Перечислите спортивные разряды, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:

5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках)
3-й, 2-й, 1-й разряды
«Кандидат в мастера спорта»

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	5
Вес	1

Перечислите спортивные звания, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:
«Мастер спорта»
«Мастер спорта международного класса» (к этому званию приравнивается звание «Гроссмейстер» в шахматах и шашках)
«Заслуженный мастер спорта России»

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:
 А) Спортивные разряды необходимо подтверждать.
 В) Спортивные звания не присваиваются пожизненно.
 Подберите правильный ответ.

☐	А – да, В - нет
☐	А – да, В - да
☐	А – нет, В - нет
☐	А – нет, В - да

Самоконтроль и гигиена занимающихся физическими упражнениями и спортом

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Самоконтроль – это система _____ занимающегося за состоянием своего здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием, физической подготовленностью, переносимостью физических нагрузок, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.
 наблюдений

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:
 А) Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, настроение, сон, аппетит, болевые ощущения.
 В) К объективным показателям самоконтроля относятся данные физического развития, функционального состояния и физической подготовленности, которые можно измерить и выразить количественно.
 Подберите правильный ответ.

☐	А – да, В - нет
☐	А – да, В - да
☐	А – нет, В - нет
☐	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Физическое развитие – процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо - функциональных свойств организма и основанных на них качеств и способностей.

физических

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

При массовых обследованиях и проведении самоконтроля физического развития измеряются:	
	длина тела (рост) стоя и сидя
	масса тела (вес)
	окружность грудной клетки
	жизненная емкость легких
	сила кисти сильнейшей руки
	становая сила
	зрение

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Критерий физического развития – сравнительная оценка _____ развития индивида с помощью величин, зафиксированных у близких по возрасту, полу, социальному составу людей.
физического

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

«Нормальным» весоростовым показателем Кетле (масса тела в граммах делится на рост в сантиметрах) для мужчин является:	
	250-300
	350–430
	431–450
	Более 450

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	1
Вес	1

«Нормальным» весоростовым показателем Кетле (масса тела в граммах делится на рост в сантиметрах) для женщин является:	
	250-300
	340–420
	421–440
	Более 440

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	1
Вес	1

Частота сердечных сокращений (ЧСС) у начинающих физкультурников (18 лет) в норме составляет:	
	59 уд/мин
	66 уд/мин
	64 уд/мин
	54 уд/мин

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	4

Вес	1

Производственная физическая культура (ПФК) – это система физкультурно-оздоровительных _____, применяемая непосредственно в сфере труда, формы и, содержание которых определяются особенностями влияния на человека условий, характера и организации труда, а также требуемым уровнем профессиональной работоспособности.
мероприятий

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	2
Вес	1

К формам производственной гимнастики относят:
вводную гимнастику
физкультурные паузы
физкультурные минутки
микро-паузы активного отдыха
посещение восстановительных и оздоровительно-профилактических центров на производстве
малые игровые формы в меж-рабочих перерывах
сеансы в комнатах психофизической разгрузки

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	2
Вес	1

К формам после рабочего восстановления относят:
восстановительные комплексы упражнений сразу после работы
физкультурные паузы
физкультурные минутки
занятия в специализированных группах здоровья и секциях, в профилакториях, санаториях, на загородных базах отдыха и т.п.
посещение восстановительных и оздоровительно-профилактических центров на производстве
малые игровые формы в меж-рабочих перерывах
сеансы в комнатах психофизической разгрузки

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	4
Вес	1

Производственная гимнастика – комплексы специально подобранных _____ упражнений, выполняемых до начала рабочего дня или в течение дня для улучшения здоровья, жизнедеятельности организма, включения в работу, снятия утомления, повышения производительности труда.
гимнастических

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	1

Вводная гимнастика – комплекс из 6–8 _____, выполняемых в течение 5–7 мин. в начале рабочего (учебного) дня.
упражнений

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	1

Физкультурная пауза – комплекс из 5–7 упражнений, выполняемых в течение 5 мин. в период начинающегося _____ для снижения утомляемости и повышения умственной работоспособности, повышения двигательной активности, стимулирования деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, мышечной систем организма.	
утомления	
Задание	
Порядковый номер задания	59.
Тип	4
Вес	1
Физкультурные минутки – комплекс из 3–4 упражнений, выполняемых за 1,5–2 мин. непосредственно на _____ месте для снятия локального утомления (кистей, шеи, спины, плеч) или систем и органов (нервной системы, зрительного, голосового аппарата и др.)	
рабочем	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации[Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242.

Основная литература

1. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html>
2. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html>
3. Барчуков И.С. Общая физическая культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2018. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>

Спортивная Россия. Открытая платформа <https://www.infosport.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 «Общая физическая культура»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая физическая культура» относится к циклу элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности;	<u>Знать:</u> • ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; • факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; • принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической

	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
		Уметь: - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
		Владеть: - различными современными понятиями в области физической культуры; - методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; - средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая физическая культура», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт	Массовый спорт	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			310	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			310	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			328	
					зачет

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг
 Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту. Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая физическая культура	Общая физическая подготовка. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни

5.2 Занятия семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Общая физическая культура

1. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию.
2. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.
3. Упражнения для воспитания гибкости.
4. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).
5. Упражнения для воспитания ловкости.

6. Методы воспитания ловкости.
7. Использование гимнастических упражнений.
8. Упражнения для воспитания быстроты.
9. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.
10. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	2,2	14	16,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 14%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Общая физическая культура»

Темы реферата

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.

4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

6. Основные системы оздоровительной физической культуры

7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.

9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого

				материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Источники свидетельствуют, что около 50 тыс. лет назад _____ культура стала складываться в соответствии с экономическим развитием общества.	
физическая	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ - состязание всех уровней: от каждодневных занятий в форме соревнований и состязания в присутствии публики.	
Агон	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ - физически выносливый, хорошо сложенный, агатос – умный, с твердым характером.	
Калогатия	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
П.Ф. Лесгафт	изучив постановку физического воспитания во многих государствах, опубликовал труд «Приготовление учителей гимнастики в государствах Западной Европы», разработал оригинальную систему физического образования, которая была в то время наиболее научно обоснованной
А.Д. Бутовский	один из видных специалистов в области теории и практики физической подготовки русской армии. Получив большой опыт в войсках и военно-учебных заведениях, он долгое время служил в Главном управлении военно-учебных заведений, где разрабатывал руководящие документы, программы
М.И. Драгомиров	в своих трудах «Учебник тактики», «Подготовка войск в мирное время» уделил большое внимание физической подготовке войск. Он считал необходимой тесную связь обучения воинов с их воспитанием, подчеркивая ведущую роль офицеров в подготовке атлета. Физическую подготовку он рассматривал как важное средство воспитания у воинов выносливости, силы, подвижности, а также смелости и решительности с целью решения задач физической подготовки

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

В основе физической подготовки крестьян лежали _____ виды физических упражнений (кулачные бои, борьба, бег, плавание, гребля, стрельба из лука, метание копья, верховая езда), подвижные игры и состязания.	
народные	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В период разложения _____ в странах Западной Европы вместо раздробленных войск, начиная с XV	

в., создавались наемные армии, куда брали лиц, физически сильных и умеющих владеть оружием.	
феодализма	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Упражнения использовались для ведения _____ действий: воины обучались владению оружием, единоборствам, верховой езде, стрельбе из лука, другим военно-физическим упражнениям, участвовали в играх и состязаниях.	
боевых	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Идеалом эпохи _____ был образ гармоничного человека, способного к достижению высоких результатов в жизни (ответ дайте с заглавной буквы).	
Возрождения	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Фридрих Людвиг _____ внес большой вклад в дело развития физической культуры. Его система физического воспитания вошла в историю немецкой физической культуры как одно из самых значительных достижений (в ответе укажите фамилию).	
Ян	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

ский философ и социолог Герберт _____ в своих трактатах «Изучение социологии» и «Воспитание физическое, умственное и нравственное» выступал за воспитание человека: применять разнообразное питание, удобную одежду и систематические упражнения. Гимнастику он считал бесполезной (в ответе укажите фамилию).	
Спенсер	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Спортивно-игровые _____ создавались во многих странах мира, основу которых составляли упражнения, содержащие элементы соревнования. Основой для становления послужили физические упражнения и игры народов разных стран.	
системы	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

_____ движение – совокупность методов и средств активного отдыха.	
Рекреационное	
Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4

Вес	

_____ качества – свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности.

Специальные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Физическое состояние	совокупность показателей, характеризующих физическое развитие, функциональное состояние организма и физическую подготовленность личности
Физическое развитие	антропометрические (морфологические) особенности человека: рост, вес, окружность груди, развитие костно-мышечной системы, пропорциональность тела и его частей
Функциональное состояние организма личности	степень полноценности внутренних органов и систем, устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности, наличие или отсутствие каких-либо заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Двигательные _____ – доведенные до автоматизма практические действия, выполняемые в соответствии с поставленной задачей.

навыки

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

1. **Физическая культура основывается на**
 - A) двигательной деятельности
 - B) пассивной деятельности
 - C) двигательном противодействии
 - D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**
 - A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
 - A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
 - A) спортивная
 - B) теоретическая
 - C) физико-математическая
 - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
 - A) обязательной
 - B) дополнительной
 - C) факультативной
 - D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 - A) социального опыта
 - B) повышения знаний
 - C) умений и навыков
 - D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
 - A) истории
 - B) информатике
 - C) социологии
 - D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**
 - A) мировоззренческим
 - B) радикальным
 - C) конфессиональным
 - D) этническим
9. **В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на**
 - A) выносливость
 - B) силу
 - C) координацию
 - D) быстроту

10. **Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется**
А) восстановление
В) работоспособность
С) утомление
D) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
А) гигиена
В) экология
С) физиология
D) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
А) профилактика
В) скрининг
С) диагностика
D) мониторинг
13. **Работоспособность – это**
А) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
В) степень усвоения профессиональных навыков
С) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
D) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
А) жаворонками
В) аритмиками
С) совами
D) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
А) внимание
В) восприятие
С) волевые процессы
D) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
А) фиксации достижений
В) студента
С) развития
D) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
А) круговой
В) треугольной
С) квадратной
D) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
А) гибкость
В) сила
С) выносливость
D) ловкость
19. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
А) соревнования
В) зачетные занятия
С) прикидки
D) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
А) всего годичного цикла тренировки
В) подготовительного периода
С) соревновательного периода
D) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
А) частоту сердечных сокращений

- В) систолическое давление
 - С) частоту дыхания
 - Д) диастолическое давление
22. **Основным двигателем организма является**
- А) скелетная мускулатура
 - В) жировая масса
 - С) органы чувств
 - Д) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- А) самочувствие
 - В) самооценка
 - С) самокритика
 - Д) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- А) тепловым ударом
 - В) солнечным ударом
 - С) гравитационным шоком
 - Д) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- А) Универсиада
 - В) Олимпиада
 - С) Паралимпийские игры
 - Д) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- А) формой
 - В) моделью
 - С) подготовленностью
 - Д) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- А) Олимпийские игры
 - В) Специал Олимпикс
 - С) Спартакиады
 - Д) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- А) Международным олимпийским комитетом
 - В) Национальным олимпийским комитетом
 - С) Паралимпийским комитетом
 - Д) Всемирным олимпийским объединением
29. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
- А) контрольными
 - В) массовыми
 - С) отборочными
 - Д) квалификационными
30. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- А) правилами соревнований
 - В) календарным планом
 - С) положением о соревнованиях
 - Д) спортивным кодексом
31. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- А) гандикапом
 - В) форой
 - С) плей-офф
 - Д) гран-при
32. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- А) подготовительный
 - В) предсоревновательный
 - С) соревновательный

- D) переходный
33. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
 - B) напряжением
 - C) предутомлением
 - D) перенапряжением
34. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость
 - B) сила
 - C) ловкость
 - D) быстрота
35. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной
 - B) пассивной
 - C) малой
 - D) умеренной
36. **Разминка – это _____ часть занятия по ОФП**
- A) подготовительная
 - B) дополнительная
 - C) заключительная
 - D) основная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242

Основная литература

1. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html>
2. Барчуков И.С. Общая физическая культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2018. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html>

Дополнительная литература

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>

Спортивная Россия. Открытая платформа <https://www.infosport.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Массовый спорт»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Массовый спорт» относится к циклу элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической	<u>Знать:</u> • ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; • факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; • принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической

	подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
		Уметь: • оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; • придерживаться здорового образа жизни; • самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
		Владеть: • различными современными понятиями в области физической культуры; • методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; • методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Массовый спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен	Основы педиатрии и	Общая физическая	Выполнение и защита

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	гигиена обучающихся в общем образовании	культура	выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт	Массовый спорт	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			310	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			310	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			328	
	дисциплины зачетные единицы				
	форма промежуточной аттестации				
		зачет			

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту. Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Массовый спорт	История физической культуры. Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

5.2 Занятия семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Массовый спорт

1. Олимпийские игры.
2. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе.
3. Каноны красоты человеческого тела.
4. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания.
5. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе.
6. Рыцарские добродетели.
7. Игры, забавы и физические упражнения на Руси.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	--
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	2,2	14	16,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 14%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Массовый спорт»

Темы реферата

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.

16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая

			свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Основоположником современного Олимпийского движения считается знаменитый французский просветитель барон Пьера де _____, многолетняя и целенаправленная деятельность которого позволила возродить Олимпийские игры, превратила Олимпийское движение в существенную сторону общественной жизни мирового сообщества (в ответе укажите фамилию).

Кубертен

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

В России Зимние Олимпийские игры впервые были проведены в городе _____ в 2014 г. (ответ дайте с заглавной буквы).

Сочи

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	4
Вес	

С момента зарождения спортивного движения наиболее активными сторонниками его развития выступали представители _____ кругов.

военных

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Деметриус Викелас (Demetrius Vikelas)	президент МОК в 1894–1896 годах. Греческий общественный деятель, поэт, филолог, член Панэллинского общества гимнастики. В июне 1894 г. участвовал в работе проходившего в Париже Международного атлетического конгресса, принявшего решение о возрождении Олимпийских игр, где был избран в состав МОК в качестве представителя Греции
Пьер де Кубертен (Pierre de Coubertin)	президент МОК в 1896–1925 гг. Французский спортивный и общественный деятель, историк, педагог, литератор. На Международном атлетическом конгрессе в 1894 г. был избран генеральным секретарем МОК, разработал Олимпийскую хартию – свод основных правил и положений МОК. Впоследствии стал автором Олимпийской эмблемы, ряда Олимпийских ритуалов, текста Олимпийской клятвы
Анри де Байе-Латур (Henri de Baillet-Latour)	президент МОК в 1925–1942 гг. Бельгийский дипломат. В 1903 г. был избран членом МОК от Бельгии, в 1906 г. основал национальный Олимпийский комитет (НОК) Бельгии. Был президентом организационного комитета VII Олимпиады (1920). Член исполкома МОК с 1921 г.

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

В ряде ведущих стран мира большое внимание уделяют физической культуре и спорту, физической подготовке в _____.

армии

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В настоящее время во многих странах активно проводятся _____ исследования в области спортивной науки; ученые уделяют большое внимание медико-биологическим, психолого-педагогическим исследованиям в области спорта, теории и методики спортивной тренировки, питанию спортсмена и восстановлению после напряженной спортивной деятельности, историко-социологическим и экономическим проблемам спорта.

научные

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Одной из основных задач в нашей стране является воспитание нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное _____, моральную чистоту и физическое совершенство.

богатство

Задание	
Порядковый номер задания	8

Тип	4
Вес	

Главной предпосылкой появления термина «физическая культура» было развитие и становление понятия «_____ культура» человеческого общества.	
общая	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Мыслители XVIII в. отмечали, что физическое совершенство – «культура всех вообще способностей», обеспечивающая выполнение «поставленной _____ цели».	
разумом	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

_____ физической культуры - отдельный человек или группы людей, коллективы и общество в целом, направляющие свою активность на познание, оценку и преобразование природы, общества и самих себя.	
Субъект	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

_____ физической культуры - природа и общество, личность и физическое воспитание.	
Объект	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

_____ ценности, формируемые в сфере физической культуры, – познание, самоутверждение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные ценности и соответствующие им идеалы – общение, авторитет.	
Духовные	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

_____ физическая культура – специфический результат человеческой деятельности, способ и средство ее последующего процесса по созданию необходимых материальных и духовных ценностей, обучению и воспитанию людей.	
Массовая	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Материальные ценности, формируемые в сфере физической культуры	разнообразные льготы со стороны общества, материально-технические условия физкультурного движения
Физические ценности, формируемые в сфере физической культуры	здоровье, телосложение, физические качества, умения, навыки
Социальные ценности, формируемые в сфере физической культуры	отдых и развлечение, удовольствие и формирование трудолюбия; рациональное поведение в коллективе;

	понятие долга, чести, совести и благородства; средство воспитания и социализации, общественного самоуправления, международного сотрудничества и национального самосознания; установление рекордов и достижение побед, соблюдение традиций; зрелищность
Психические ценности, формируемые в сфере физической культуры	получение радости от эмоциональных переживаний; быстрота мышления, воображения; творческие задатки, черты характера, волевые качества

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

В современных условиях спорт высших достижений и _____ спорт – бесценный инструмент, которым при целесообразном и сознательном использовании можно открыть путь к постепенному расширению границ человеческих двигательных возможностей.
профессиональный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развивать?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

- Физическая культура основывается на**
 - двигательной деятельности
 - пассивной деятельности

- С) двигательном противодействии
D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**
A) зрелищную
B) экологическую
C) созидательную
D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
A) своих физических возможностей
B) межчеловеческих отношений
C) информационного пространства
D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
A) спортивная
B) теоретическая
C) физико-математическая
D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
A) обязательной
B) дополнительной
C) факультативной
D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
A) социального опыта
B) повышения знаний
C) умений и навыков
D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
A) истории
B) информатике
C) социологии
D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**
A) мировоззренческим
B) радикальным
C) конфессиональным
D) этническим
9. **В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на**
A) выносливость
B) силу
C) координацию
D) быстроту
10. **Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется**
A) восстановление
B) работоспособность
C) утомление
D) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
A) гигиена
B) экология
C) физиология
D) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
A) профилактика
B) скрининг

- C) диагностика
 - D) мониторинг
13. **Работоспособность – это**
- A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
 - B) степень усвоения профессиональных навыков
 - C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
 - D) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
- A) жаворонками
 - B) аритмиками
 - C) совами
 - D) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
- A) внимание
 - B) восприятие
 - C) волевые процессы
 - D) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- A) фиксации достижений
 - B) студента
 - C) развития
 - D) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- A) круговой
 - B) треугольной
 - C) квадратной
 - D) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- A) гибкость
 - B) сила
 - C) выносливость
 - D) ловкость
19. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
- A) соревнования
 - B) зачетные занятия
 - C) прикидки
 - D) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- A) всего годичного цикла тренировки
 - B) подготовительного периода
 - C) соревновательного периода
 - D) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- A) частоту сердечных сокращений
 - B) систолическое давление
 - C) частоту дыхания
 - D) диастолическое давление
22. **Основным двигателем организма является**
- A) скелетная мускулатура
 - B) жировая масса
 - C) органы чувств
 - D) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- A) самочувствие
 - B) самооценка
 - C) самокритика
 - D) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**

- A) тепловым ударом
 - B) солнечным ударом
 - C) гравитационным шоком
 - D) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- A) Универсиада
 - B) Олимпиада
 - C) Паралимпийские игры
 - D) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- A) формой
 - B) моделью
 - C) подготовленностью
 - D) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
 - B) Специал Олимпикс
 - C) Спартакиады
 - D) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом
 - B) Национальным олимпийским комитетом
 - C) Паралимпийским комитетом
 - D) Всемирным олимпийским объединением
29. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
- A) контрольными
 - B) массовыми
 - C) отборочными
 - D) квалификационными
30. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований
 - B) календарным планом
 - C) положением о соревнованиях
 - D) спортивным кодексом
31. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом
 - B) форой
 - C) плей-офф
 - D) гран-при
32. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный
 - B) предсоревновательный
 - C) соревновательный
 - D) переходный
33. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
 - B) напряжением
 - C) предутомлением
 - D) перенапряжением
34. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость
 - B) сила
 - C) ловкость
 - D) быстрота
35. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной

- В) пассивной
- С) малой
- Д) умеренной

36. Разминка – это _____ часть занятия по ОФП

- А) подготовительная
- В) дополнительная
- С) заключительная
- Д) основная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. . О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242

Основная литература

1. Барчуков И.С. Массовый спорт [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html>
3. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>

Дополнительная литература

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10
 ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц
 Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)
 Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
 Аттестация ассессоров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
 ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
 Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>
 Спортивная Россия. Открытая платформа <https://www.infosport.ru/>
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
 • Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Социальная педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ социальной педагогики, необходимых знаний о социализации человека, социальном воспитании обучающихся, социально-педагогической деятельности в современной системе российского общего образования, в том числе, с учетом семейного положения детей, а также с отдельными категориями обучающихся, требующими повышенного внимания;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, выполнения соответствующих обобщенной трудовой функции и трудовой функции;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной педагогики в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- воспитательная деятельность.

Результаты освоения дисциплины и установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Знать: • историю и теорию социальной педагогики, её объект, предмет, задачи, основные категории и функции, методологические основы социально-педагогического исследования; • основные источники информации в области социальной педагогики, способы её поиска, критического анализа и синтеза; • концептуальные подходы, факторы, средства и механизмы социализации человека; • теорию социального воспитания и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, в том числе, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности; • особенности современной семьи как социально-воспитательного института и организации социально-педагогической деятельности с

	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	обучающимися с учетом их семейного положения. Уметь: • применять полученные знания в области социальной педагогики в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся; • осуществлять поиск информации в области социальной педагогики, в том числе, передового опыта социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности; • критически анализировать информацию, относящуюся к концептуальным подходам, факторам, средствам и механизмам социализации человека, социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в условиях микросоциума и образовательных организаций общего образования; • синтезировать (обобщать) информацию, необходимую для решения поставленных (возникающих на практике) социально-педагогических задач. Владеть: • способами поиска актуальной информации в области социальной педагогики; • критическим подходом к анализу информации в сфере социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • способами обобщения информации, необходимой для осуществления социально-педагогической деятельности; • системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач.
ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	Знать: • современные психолого-педагогические методы, методики и технологии социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • закономерности (законы) социализации ребёнка в определенной социальной ситуации его развития; • состав микросоциума обучающихся общего образования, систему государственных и общественных социальных служб в микросоциуме и их функции. Уметь: • реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике социально-педагогической деятельности

	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся; • изучать и осваивать в профессиональной деятельности современные психолого-педагогические технологии социального воспитания обучающихся; • применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические методики и технологии, основанные на знании законов развития личности обучающегося в микросоциуме. Владеть: • способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогических методик и технологий социального воспитания в образовательных организациях общего образования; • приемами применения современных психолого-педагогических методик и технологий социально-педагогической деятельности, основанных на закономерностях и законах развития личности в социальной среде.
ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность		Трудовые действия: • развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимые умения: • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации

		и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
		Необходимые знания: • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
		Другие характеристики трудовой функции: • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии,	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы социальной педагогики	Из истории социальной педагогики Ф. Дистервег и термин «социальная педагогика» (сер. XIX в.) Активное употребление данного термина с нач. XX в. Г. Ноль, Г. Боймер и другие о предмете социальной педагогики. Позиция П. Наторпа о предмете социальной педагогики. Зарождение социальной педагогики в России в конце XIX в., её развитие в 20-е гг. XX в. Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, в трудах и опыте С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского и др. Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом в 70 – 80-е гг. XX в. Разработка методических рекомендаций работы с детьми по месту жительства (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин и др.), с молодежью в жилищных и социально-педагогических комплексах (М.А. Галагузова, В.Д. Семенов и др.). Анализ основных источников информации в области социальной педагогики. Современные представления о социальной педагогике Объект, предмет, задачи, основные категории и функции социальной педагогики. Сущность и содержание социально-педагогического знания, его место и роль в гуманитарной и антропологической теории и практике, в системе дошкольного и общего (школьного) образования. Характеристика основных принципов социальной педагогики и требований их реализации в практике общего образования. Понятие, сущность, содержание и характеристика компонентов социально-педагогического процесса. Методологические основы социально-педагогического исследования Специфика научного исследования в области социальной педагогики. Программа социально-педагогического исследования и характеристика её элементов. Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования. Специфика эксперимента в социальной педагогике. Этапы социально-педагогического эксперимента и их содержание. Методика социально-педагогического исследования.
2	Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося	Концептуальные подходы к процессу социализации человека Определение понятия «социализация человека». Сущность социализации и условия её эффективности. Субъект-объектный (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Г. Мид и др.) подходы к анализу социализации индивида. Этапы социализации применительно к уровням общего образования на основе возрастной периодизации: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет) возраста. Основные закономерности (законы) социализации личности ребенка в конкретной социальной ситуации развития. Факторы социализации Понятие «фактор социализации». Группы факторов социализации человека: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам и др.); микрофакторы (семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные организации и др.). Прямое и (или) опосредованное влияние факторов социализации на формирование личности обучающихся в общем образовании. Агенты, средства и механизмы социализации личности обучающегося Состав агентов социализации, их классификация по основаниям: роль, значимость в процессе социализации; способ взаимодействия с индивидом; направления, способы, средства влияния и др. Средства социализации: продукты материальной и элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; методы поощрения и наказания в семье; способы взаимодействия в группах сверстников, образовательных, иных организациях и др. Основные механизмы социализации: подражание (Г. Тард), прогрессивная взаимная аккомодация (приспособляемость)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		человека к условиям жизни (У. Бронфенбренер), идентификация и обособление личности (В.С. Мухина), закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в развитии личности (А.В. Петровский). Универсальные механизмы социализации: импринтинг (запечатление), подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Зависимость механизмов социализации от половозрастных и социально-культурных групп людей.
3	Социальное воспитание обучающихся в контексте социализации их	Социальное воспитание и социализация человека Социальное воспитание (Social Education) – часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся. Анализ содержания определений понятия «социальное воспитание» по Е.В. Бондаревской, Л.В. Мардахаеву, А.В. Мудрику, Р.В. Овчаровой, В.А. Фокину и др. Синкретичность воспитания и социализации. Отличие непрерывной социализации и дискретного (прерывного) воспитания. Изучение социального воспитания в контексте социализации человека. Содержание, методика и организация социального воспитания. Влияние макро и микросред на социальное воспитание. Социальное воспитание в образовательных организациях общего образования Основы законодательства о правах ребенка. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о воспитании. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования о решении воспитательных задач. Направленность социального воспитания в общем образовании на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения – основа социального воспитания обучающихся. Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Применение в практике социального воспитания современных психолого-педагогических технологий. Осуществление социального воспитания в интересах человека, семьи, общества и государства.
4	Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность	Образовательные организации общего образования в пространстве микросоциума Определение понятия «микросоциум». Состав микросоциума обучающихся общего образования: семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты. Открытая среда (пространство) микросоциума. Система государственных и общественных социальных служб в микросоциуме, их функции. Микросоциум воспитанника в дошкольном образовании, учащегося на разных уровнях общего (школьного) образования. Положительные и негативные факторы современного российского микросоциума, их влияние на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования Определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования: диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество, посредничество. Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования и методики воспитательной работы: сбор информации о микросоциуме обучающегося, анализ его жизненных ситуаций, «перевод» сложных для обучающегося обстоятельств в педагогическую ситуацию, формулировка педагогической задачи и её решение. Комплексный социально-психолого-педагогический характер социально-педагогической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деятельности в образовательных организациях общего образования на основе деятельностного подхода. Основные направления социально-педагогической деятельности образовательной организации в микросоциуме: социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка. Защита обучающихся от информации, причиняющей вред здоровью детей. Соблюдение в ходе социально-педагогической деятельности правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
5	Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность	Особенности семьи как социального и воспитательного института Виды семей: гармоничные и дисгармоничные, благополучные и неблагополучные. Типы неблагополучных семей. Семьи зоны риска. «Внешние» и «внутренние» характеристики современной семьи, их взаимообусловленность. Социализации обучающегося в семье. Типы семейного воспитания. Воспитательные стратегии. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательный процесс в семье при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля. Социально-педагогическая деятельность с обучающимися с учетом семейного положения Разработка «паспорта семьи». Приоритет разумных интересов обучающегося как принцип взаимодействия педагога с ребенком и его родителями (законными представителями). Социально-педагогическая диагностика и профилактика – основа работы педагога общего образования. Особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей, инвалидами и сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекаемыми детьми, с детьми из неблагополучных семей и семей зоны риска. Реализация посреднической функции при взаимодействии образовательной организации с государственными органами и социальными службами.
6	Социально-педагогическая деятельность отдельными категориями обучающихся с	Особенности социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах Социально-педагогическая деятельность в школах-интернатах и детских домах с детьми, родители которых лишены прав; с детьми, имеющими ограниченные физические и психические возможности; с трудными подростками. Специфика социально-педагогической деятельности в коррекционных школах-интернатах и детских домах для слабослышащих, слабовидящих детей, обучающихся с нарушением речи, с ДЦП и т. п. Режим пребывания детей, особенности организации коррекционно-развивающего процесса. Получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ. Обеспечение обучающимся оптимальных условий для успешной адаптации и реабилитации в социуме. Особенности социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности Безнадзорность и беспризорность современных детей как актуальные социально-педагогические проблемы. «Дети улиц». «Социальное сиротство». Социальная адаптация и обретение семьи – основные направления социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми. Профилактика безнадзорности и беспризорности в образовательной организации и в микросоциуме. Предупреждение отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся в педагогическом процессе школы. Социально-педагогические аспекты проблемы «трудных» подростков. Неформальные группы молодежи: субкультура и контркультура. Подростковые группировки криминальной направленности, с ценностями тюремной субкультуры. Взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, государственных органов в деле профилактики, коррекции и реабилитации отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся общего образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»

1. Исторические аспекты зарождения социальной педагогики в Европе и России.

2. Современные представления о социальной педагогике и особенности социально-педагогического исследования.

Раздел 2 «Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося»

1. Подходы к анализу сущности и содержания социализации индивида.

2. Факторы, агенты, средства и механизмы социализации личности обучающегося в условиях получения общего образования.

Раздел 3 «Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации»

1. Социальное воспитание как часть процесса социализации.

2. Направленность социального воспитания в образовательных организациях общего образования.

Раздел 4 «Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность»

1. Состав и характеристика микросоциума обучающихся общего образования.

2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования.

Раздел 5 «Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность»

1. Семья в качестве социального и воспитательного института.

2. Социально-педагогическая деятельность с обучающимися из семей разных видов и типов.

Раздел 6 «Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся»

1. Социально-педагогическая деятельность в школах-интернатах и детских домах.

2. Особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися асоциальной и криминальной направленности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»

1. Представления о предмете социальной педагогики в Европе в сер. XIX – нач. XX в.

2. Зарождение социальной педагогики в России в конце XIX в.

3. Развитие идей социальной педагогики в России в 20-е гг. XX в.

4. Идеи связи школы с жизнью и социальной средой А.В. Луначарского и Н.К. Крупской.

5. Опыт социально-педагогической деятельности С.Т. Шацкого А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского.

6. Социально-педагогические идеи в СССР в 70 – 80-е гг. XX в.

7. Современные трактовки объекта, предмета и задач социальной педагогики.

8. Анализ основных категорий и функций социальной педагогики.

9. Характеристика основных принципов социальной педагогики и требований их реализации в практике общего образования.

10. Социально-педагогический процесс, характеристика его сущности, содержания и компонентов.

11. Специфика научных исследований в области социальной педагогики.

12. Характеристика программы социально-педагогического исследования.

13. Методы социально-педагогического исследования, специфика их применения в практике общего образования.

14. Эксперимент в социальной педагогике и его этапы.

15. Методика социально-педагогического исследования: цель и содержание.

Раздел 2 «Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося»

1. Анализ определений понятия «социализация человека» в отечественных и зарубежных источниках.

2. Сущность социализации детей дошкольного и школьного возрастов, условия её эффективности.

3. Субъект-объектный подход к анализу процесса социализации индивида.

4. Субъект-субъектный подход к рассмотрению процесса социализации человека.

5. Этапы социализации ребенка дошкольного и школьного возрастов и их характеристика.

6. Общая характеристика факторов социализации человека.

7. Мегафакторы и их влияние на социализацию человека.

8. Мезофакторы и социализация индивида.

9. Влияние макрофакторов на процесс социализации человека.

10. Микрофакторы социализации обучающихся и особенности их проявления в общем образовании.

11. Агенты социализации, их роль в процессе социализации обучающихся.

12. Характеристика средств социализации обучающихся в современных условиях жизнедеятельности.
13. Общая характеристика основных механизмов социализации человека.
14. Особенности универсальных механизмов социализации.
15. Содержание и специфика социально-педагогических механизмов социализации.

Раздел 3 «Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации»

1. Социальное воспитание – составная часть процесса социализации индивида.
2. Социальное воспитание в качестве деятельности по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся в общем образовании.
3. Анализ содержания различных определений понятия «социальное воспитание».
4. Общее и специфическое в процессах социализации и социального воспитания обучающихся.
5. Характеристика содержания, методики и организации социального воспитания в условиях общего образования.
6. Влияние макросреды на социальное воспитание детей дошкольного и школьного возрастов.
7. Микросреда и её влияние на социальное воспитание обучающихся системы общего образования.
8. Направленность социального воспитания в общем образовании на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.
9. Решение задачи формирования у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев в процессе социального воспитания.
10. Условия формирования у обучающихся общего образования уважения к российскому закону и правопорядку.
11. Пути формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных школ уважения к человеку труда и к старшему поколению.
12. Способы и средства формирования у обучающихся взаимного уважения между людьми разных стран, наций и религий.
13. Проблема формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
14. Экологическое воспитание учащейся молодежи в рамках её социального воспитания.
15. Использование в качестве основы социального воспитания обучающихся традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Раздел 4 «Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность»

1. Характеристика состава микросоциума обучающихся общего образования.
2. Место и роль образовательных организаций общего образования в составе микросоциума обучающихся.
3. Учет особенностей микросоциума воспитанников дошкольного возраста в социально-педагогической деятельности.
4. Специфика микросоциума учащихся разных уровней общего (школьного) образования и их влияние на социально-педагогическую деятельность.
5. Открытая для различных социальных институтов конструктивной направленности среда микросоциума.
6. Характеристика системы общественных и государственных социальных служб в микросоциуме и их функций.
7. Анализ факторов современного российского микросоциума, влияющих на обучающихся общего образования.
8. Общая характеристика содержания социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования.
9. Диагностика обучающихся в русле социально-педагогической деятельности.
10. Профилактика обучающихся – составная часть социально-педагогической деятельности.
11. Коррекционная работа с обучающимися в ходе социально-педагогической деятельности.
12. Реабилитационная работа с обучающимися в процессе социально-педагогической деятельности.
13. Наставничество в содержании социально-педагогической деятельности.
14. Посредничество педагога общего образования в его социально-педагогической деятельности.
15. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности по отношению к обучающимся: социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка.

Раздел 5 «Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность»

1. Особенности современной российской семьи – воспитательного института общества.
2. Характеристика основных видов семей в современных условиях.
3. Типы неблагополучных семей обучающихся общего образования.
4. «Внешние» и «внутренние» характеристики благополучной семьи, их взаимообусловленность.
5. Состояние социализации и воспитания обучающегося в современной российской семье.

6. Типы семейного воспитания: теоретические положения и практика.
7. Современные воспитательные стратегии.
8. Анализ воспитательного потенциала семьи и условий его повышения.
9. Особенности воспитательного процесса в семье при реализации функции эмоциональной поддержки ребенка, контроля его поведения и деятельности.
10. Разработка индивидуального «паспорта семьи» в процессе социально-педагогической деятельности с обучающимися.
11. Цель и содержание социально-педагогической диагностики и профилактики в социально-педагогической деятельности педагога общего образования.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей.
13. Специфика социально-педагогической деятельности с обучающимися – инвалидами.
14. Содержание социально-педагогической деятельности с обучающимися – сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекаемыми детьми.
15. Практика реализации посреднической функции при взаимодействии образовательной организации с государственными органами и социальными службами.

Раздел 6 «Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся»

1. Общие основы организации и осуществление социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах.
2. Специфика социально-педагогической деятельности в коррекционных школах-интернатах и детских домах.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
4. Социально-педагогическая деятельность в школах-интернатах и детских домах для обучающихся с нарушением речи.
5. Специфика организации социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах для обучающихся с детским церебральным параличом.
6. Анализ определений понятий «безнадзорность», «беспризорность», «социальное сиротство».
7. Обоснование актуальности социально-педагогической проблемы безнадзорности и беспризорности части современных детей.
8. Социальная адаптация и обретение семьи – основные направления социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
9. Организация профилактики безнадзорности и беспризорности в образовательной организации.
10. Формы и методы предупреждения отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся в педагогическом процессе общеобразовательной школы.
11. Социально-педагогические аспекты проблемы «трудных» подростков.
12. Неформальные группы молодежи, отличающиеся субкультурой и контркультурой.
13. Характеристика подростковых группировок криминальной направленности.
14. Проблемы взаимодействия социальных служб, образовательных и общественных организаций, государственных органов в организации профилактики асоциального поведения обучающихся.
15. Особенности взаимодействия социальных служб, образовательных и общественных организаций, государственных органов в деле коррекции и реабилитации отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар, дискуссия)		-	-
Семинарского	-	16	16

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (практические занятия)			
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»

Темы устного доклада

1. Социальная педагогика: история зарождения.
2. Социальная педагогика в Европе: теория и практика.
3. П. Наторп о предмете и задачах социальной педагогики.
4. Социально-педагогическая теория и практика в США.
5. Отечественная социальная педагогика: из истории возникновения.
6. Социально-педагогические идеи в творчестве А.В. Луначарского и Н.К. Крупской.
7. Обеспечение связи образования с социальной средой (на опыте деятельности С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского).
8. Современные научные взгляды о социальной педагогике, её объекте и предмете.
9. Основные категории социальной педагогики и их взаимосвязь с категориями общей педагогики.
10. Функции социальной педагогики: теоретические положения и реализация на практике.
11. Основные принципы социальной педагогики и характеристика требований их реализации в общем образовании.
12. Социально-педагогический процесс: анализ определения понятия, сущность и содержание.
13. Актуальные проблемы научных исследований в области социальной педагогики.
14. Группы теоретических и эмпирических методов социально-педагогического исследования.
15. Характеристика содержания этапов социально-педагогического эксперимента.

Раздел 2 «Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося»

Темы устного доклада

1. Социализация человека: анализ определений понятия.
2. Сущность социализации в различных философских учениях.
3. Содержание субъект-объектного подхода к анализу социализации индивида.
4. Особенности субъект-субъектного подхода к процессу социализации человека.

5. Специфика социализации ребенка дошкольного возраста.
6. Особенности социализации подростка в современных условиях.
7. Сравнительный анализ мегафакторов и макрофакторов, влияющих на социализацию обучающихся общего образования.
8. Влияние мезофакторов и микрофакторов на социализацию обучающегося.
9. Специфика прямого и опосредованного влияния факторов социализации на формирование личности обучающихся в общем образовании.
10. Характеристика агентов социализации личности обучающегося.
11. Средства социализации: общие и специфические.
12. Подражание, прогрессивная приспособляемость человека к условиям жизни, идентификация и обособление личности, закономерная смена фаз развития личности в качестве основных механизмов социализации.
13. Характеристика универсальных механизмов социализации.
14. Социально-педагогические механизмы социализации по А.В. Мудрику.
15. Анализ зависимости механизмов социализации от половозрастных и социально-культурных особенностей обучающихся.

Раздел 3 «Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации»

Темы устного эссе

1. Возможности и потенциал социального воспитания в современных условиях российского общества.
2. Социальное воспитание и создание благоприятных условий для социализации обучающихся: теория и практика.
3. Реализация на практике педагогом общего образования положения о неразрывности социального воспитания и социализации обучающихся.
4. Идея непрерывной социализации человека в течение всей жизни и его прерывного воспитания в практике деятельности педагога общего образования.
5. Прикладные аспекты исследования проблем социального воспитания обучающихся в контексте их социализации.
6. Решение педагогом общего образования задач социального воспитания обучающихся в тесной связи с созданием оптимальных условий для их социализации в урочной и внеурочной деятельности.
7. Содержание, методика и организация социального воспитания воспитанников в образовательных организациях дошкольного образования.
8. Особенности содержания, методики и организации социального воспитания учащихся начальных классов общеобразовательной школы.
9. Специфика содержания, методики и организации социального воспитания учащихся основного общего образования.
10. Содержание, методика и организация социального воспитания обучающихся в старших классах общеобразовательной школы.
11. Проблемы организации социального воспитания обучающихся «цифрового века» в русле гражданственности и патриотизма.
12. Методика социального воспитания обучающихся и формирования у них уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев.
13. Организация и методика социального воспитания обучающихся в духе уважения к закону и правопорядку.
14. Специфика формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
15. Осуществление педагогом общего образования социального воспитания обучающихся в интересах человека, семьи, общества и государства.

Раздел 4 «Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность»

Темы реферата

1. Характеристика микросоциума обучающихся общего образования.
2. Особенности влияния семьи на социализацию и социальное воспитание обучающихся общего образования.
3. Образовательная организация дошкольного образования в составе микросоциума воспитанника.
4. Общеобразовательная школа: место и роль в микросоциуме учащегося общего образования.
5. Общественные и государственные социальные службы в современном микросоциуме и их функции.
6. Положительные и негативные факторы современного российского микросоциума.

7. Влияние противоречивых факторов современного российского микросоциума на социальное воспитание обучающихся.
8. Сравнительный анализ содержания понятий «деятельность», «педагогическая деятельность», «социально-педагогическая деятельность».
9. Диагностика в процессе социально-педагогической деятельности: цель, задачи и особенности.
10. Наставничество и посредничество педагога общего образования в ходе его социально-педагогической деятельности.
11. Логика социально-педагогической деятельности педагога общего образования.
12. Комплексный характер социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования.
13. Основные направления социально-педагогической деятельности образовательной организации общего образования в микросоциуме.
14. Социально-педагогическая деятельность по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью.
15. Требования педагогической этики и её соблюдение в ходе социально-педагогической деятельности.

Раздел 5 «Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность»

Темы вебинара

1. Обоснуйте особенности различных видов российских семей.
2. Раскройте характеристики неблагополучных семей.
3. Обоснуйте индивидуальный характер процесса социализации ребенка в семье.
4. Проанализируйте сильные и слабые стороны различных типов семейного воспитания.
5. Дайте характеристику основным воспитательным стратегиям, применяемым в российских семьях.
6. Раскройте воспитательный потенциал современной российской традиционной семьи.
7. Обоснуйте необходимость и возможность эмоциональной поддержки ребенка в процессе семейного воспитания.
8. Покажите назначение контроля поведения ребенка в процессе семейного воспитания.
9. Обоснуйте необходимость создания «паспорта семьи» педагогом общего образования для его социально-педагогической деятельности с обучающимися.
10. Раскройте пути обеспечения педагогом общего образования приоритета разумных интересов и потребностей обучающегося.
11. Охарактеризуйте социально-педагогическую диагностику и профилактику в качестве основы работы педагога общего образования.
12. Покажите особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей.
13. Обоснуйте специфику социально-педагогической деятельности с обучающимися – инвалидами.
14. Раскройте особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из неблагополучных семей и семей зоны риска.
15. Охарактеризуйте реализацию посреднической функции при взаимодействии образовательной организации с государственными органами и социальными службами.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных

		закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические

				положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1

Принято считать, что впервые термин «социальная педагогика» в середине XIX в. применил немецкий педагог и психолог	
	И. Гербарт
	И. Кант
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предметом социальной педагогики является проблема интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, считал немецкий ученый	
	П. Наторп
	И. Гербарт
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой разработаны в трудах и педагогическом опыте	
	С. Т. Шацкого
	А.С. Макаренко
	А.Р. Лурия
	В.Н. Сороки-Росинского

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными задачами изучения социальной педагогики являются:	
	овладение обучающимися теоретическими знаниями для реализации социально-педагогической деятельности
	формирование навыков и умений решения проблем, возникающих в сфере возрастной педагогики
	формирование гуманистических социальных установок к субъектам и процессу социального воспитания
	изучение теории и практики процесса воспитания человека в контексте его непрерывной социализации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Объектом социальной педагогики является воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях, которое получило название (напишите одно слово)	
социальное	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Вес	1

Факторы многообразия и мобильности потребностей и интересов личности и общества определяют содержание и требования одного из принципов социальной педагогики и социального воспитания, который получил название _____.
вариативность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека – это _____.
развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Зарождение социальной педагогики в России относится к концу XIX в., её наиболее бурное развитие происходило в 20-е гг. XX в.
В) Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом произошло в 70 – 80-е гг. XX в.
А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название _____.
субъект-объектный
субъект-субъектный
субъектный
объектный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название _____.
субъект-субъектный
субъект-объектный
субъектный
объектный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Социализация человека происходит в процессе:

	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными группами факторами социализации человека являются:	
	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы
	микрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово)
социализация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Космос, планета, весь мир относятся к группе факторов социализации человека, которая получила название
мегафакторы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Страна, этнос, общество, государство - группа факторов социализации человека, которая получила название
макрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам - группа факторов социализации человека, называемая
мезофакторы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Семья, сверстники, образовательные, общественные, государственные, религиозные и другие организации -

группа факторов социализации человека, получившая название _____.
микрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями групп факторов социализации человека и их составляющими	
мегафакторы	космос, планета, мир
макрофакторы	страна, этнос, общество, государство
мезофакторы	местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам
микрофакторы	семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные и другие организации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Отечественный психолог В.С. Мухина разработала механизм социализации человека, основанный на идеи закономерной смены фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности	
В) Отечественный психолог А.В. Петровский разработал механизм социализации человека, основанный на идеи идентификации и обособления личности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется	
	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления	
	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на формирование у обучающихся	
	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:	
	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества
	принятые в российском обществе правила и нормы поведения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) _____.	
социальное воспитание	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся _____.	
основой	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его _____.	
социальный опыт	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению	
В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется	
	макросоциум
	микросоциум
	наносоциум
	мезосоциум

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы	
	макросоциума
	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:	
	профилактики
	коррекции
	реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает	
	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит _____ социально-психолого-педагогический характер	
	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от _____, причиняющей вред их здоровью. информации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание _____.
социально-педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это	
	команда
	дружина
	семья
	бригада

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Семья обучающегося является основным элементом окружающего его	
	макросоциума
	микросоциума
	мезосоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Виды семей делятся на:	
	гармоничные
	благополучные
	гармоничные, но неблагополучные
	гармоничные и благополучные
	дисгармоничные и неблагополучные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К «внешним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	структура
	материальный и социокультурный уровень
	специфика внутрисемейной коммуникации
	выполняемые функции по отношению к социуму

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

К «внутренним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	особенности взаимоотношений между членами семьи
	выполняемые функции по отношению к социуму
	специфика внутрисемейной коммуникации
	уровень сплоченности членов семьи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности педагога в общем образовании является разработка документа, который получил неофициальное название «_____»	
паспорт семьи	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Образовательная организация общего образования при взаимодействии с государственными органами и социальными службами может выполнять функцию, которая получила название _____.	
посредническая	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Семья имеет значительный воспитательный потенциал, реализация которого определяется её	

воспитательной стратегией	
В) Наиболее эффективно воспитательный процесс в семье осуществляется при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это	
	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	дезориентация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это	
	субкультура
	контркультура
	профкультура
	нацкультура

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:	
	объекты
	задачи
	образы
	ощущения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи

В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:

	оптимальный режим пребывания детей
	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Безнадзорность и беспризорность детей в современных российских условиях является актуальной социально-педагогической проблемой

В) Подростковые группировки криминальной направленности и с ценностями тюремной субкультуры вызывают в российском обществе большую обеспокоенность

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций

В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Направленность социального воспитания обучающихся в современном российском общем образовании», используя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, содержание и особенности социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования» на основе способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ специфики субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации индивида» на базе способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Социальное воспитание в образовательной организации общего образования», учитывая необходимость освоения воспитательной деятельностью в качестве трудовой функции.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Современные психолого-педагогические технологии социального воспитания», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности социального воспитания детей из неблагополучных семей», исходя из освоения трудовой функцией.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Участие воспитателя дошкольной образовательной организации в проектировании и реализации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов», руководствуясь освоенной обобщенной трудовой функцией, предполагающей педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Применение современных психолого-педагогических технологий для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира», руководствуясь освоенной трудовой функцией, направленной на осуществление воспитательной деятельности в общем образовании.

Вариант 9.

Используя способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде, порассуждайте на тему «Технологии социально-педагогической деятельности в современном общем образовании».

Вариант 10.

Используя способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде, порассуждайте на тему «Технологии социального воспитания обучающихся в зависимости от семейной ситуации».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Принято считать, что впервые термин «социальная педагогика» в середине XIX в. применил немецкий педагог и психолог	
	И. Гербарт
	И. Кант
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Предметом социальной педагогики является проблема интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, считал немецкий ученый	
	П. Наторп
	И. Гербарт
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой разработаны в трудах и педагогическом опыте	
	С. Т. Шацкого
	А.С. Макаренко
	А.Р. Лурия
	В.Н. Сороки-Росинского

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными задачами изучения социальной педагогики являются:	
	овладение обучающимися теоретическими знаниями для реализации социально-педагогической деятельности
	формирование навыков и умений решения проблем, возникающих в сфере возрастной педагогики
	формирование гуманистических социальных установок к субъектам и процессу социального воспитания
	изучение теории и практики процесса воспитания человека в контексте его непрерывной социализации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Объектом социальной педагогики является воспитание, осуществляемое обществом и государством в	

создаваемых для этого организациях, которое получило название (напишите одно слово) _____.
социальное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Факторы многообразия и мобильности потребностей и интересов личности и общества определяют содержание и требования одного из принципов социальной педагогики и социального воспитания, который получил название _____.
вариативность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека – это _____.
развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Зарождение социальной педагогики в России относится к концу XIX в., её наиболее бурное развитие происходило в 20-е гг. XX в.	
В) Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом произошло в 70 – 80-е гг. XX в.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название	
	субъект-объектный
	субъект-субъектный
	субъектный
	объектный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название	
	субъект-субъектный

	субъект-объектный
	субъектный
	объектный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Социализация человека происходит в процессе:	
	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными группами факторами социализации человека являются:	
	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы
	микрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово) _____.	
социализация	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Космос, планета, весь мир относятся к группе факторов социализации человека, которая получила название _____.	
мегафакторы	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Страна, этнос, общество, государство - группа факторов социализации человека, которая получила название _____.	
макрофакторы	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам - группа факторов социализации человека, называемая _____.
мезофакторы

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Семья, сверстники, образовательные, общественные, государственные, религиозные и другие организации - группа факторов социализации человека, получившая название _____.
микрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями групп факторов социализации человека и их составляющими	
мегафакторы	космос, планета, мир
макрофакторы	страна, этнос, общество, государство
мезофакторы	местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам
микрофакторы	семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные и другие организации

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Отечественный психолог В.С. Мухина разработала механизм социализации человека, основанный на идеи закономерной смены фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности	
В) Отечественный психолог А.В. Петровский разработал механизм социализации человека, основанный на идеи идентификации и обособления личности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется	
	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления

	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на формирование у обучающихся

	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:

	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества
	принятые в российском обществе правила и нормы поведения

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) _____.

социальное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся _____.

основой

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его _____

социальный опыт

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению

В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется

	макросоциум
	микросоциум
	наносоциум
	мезосоциум

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы

	макросоциума
	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:

	профилактики
	коррекции
	реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2

Вес	1

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает	
	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит _____ социально-психолого-педагогический характер
комплексный

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от _____, причиняющей вред их здоровью.
информации

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание _____.
социально-педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это	
	команда
	дружина
	семья
	бригада

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Семья обучающегося является основным элементом окружающего его	
	макросоциума
	микросоциума
	мезосоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Виды семей делятся на:	
	гармоничные
	благополучные
	гармоничные, но неблагополучные
	гармоничные и благополучные
	дисгармоничные и неблагополучные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

К «внешним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	структура
	материальный и социокультурный уровень
	специфика внутрисемейной коммуникации
	выполняемые функции по отношению к социуму

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

К «внутренним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	особенности взаимоотношений между членами семьи
	выполняемые функции по отношению к социуму
	специфика внутрисемейной коммуникации
	уровень сплоченности членов семьи

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности педагога в общем образовании является разработка документа, который получил неофициальное название «_____»	
паспорт семьи	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Образовательная организация общего образования при взаимодействии с государственными органами и социальными службами может выполнять функцию, которая получила название _____.
посредническая

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Семья имеет значительный воспитательный потенциал, реализация которого определяется её воспитательной стратегией	
В) Наиболее эффективно воспитательный процесс в семье осуществляется при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это	
	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	дезориентация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это	
	субкультура
	контркультура
	профкультура
	накультура

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей их на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:	
	объекты
	задачи
	образы
	ощущения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи	
В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:	
	оптимальный режим пребывания детей
	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Безнадзорность и беспризорность детей в современных российских условиях является актуальной социально-педагогической проблемой	
В) Подростковые группировки криминальной направленности и с ценностями тюремной субкультуры	

вызывают в российском обществе большую обеспокоенность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций	
В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации / С. И. Гусев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8154-0455-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93535.html>
2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>

Дополнительная литература

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>
2. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А. В. Мудрик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0461-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций в сфере технологии сотрудничества педагога с родителями, а также обобщенной трудовой функции и трудовой функции на основе соответствующего профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области сотрудничества педагогических работников образовательных организаций общего образования с родителями обучающихся и знаний основные технологии такого сотрудничества;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для осуществления системной работой с родителями обучающихся по их информированию, обучению, консультированию, а также организации совместной деятельности в интересах обеспечения качества общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области технологий сотрудничества педагога с родителями в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- воспитательная деятельность.

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа,	Знать: • теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся; • источники информации об организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями обучающихся; • основные научные положения о социальном партнерстве в общем образовании; • систему работы педагога с родителями обучающихся, её элементы и основные принципы проектирования; • отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся; • сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования.

	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Уметь: • применять полученные знания в сфере технологий сотрудничества педагога с родителями в практике педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • осуществлять поиск необходимой информации в области технологий сотрудничества педагога с родителями, критически её анализировать и обобщать; • принимать участие в организации и осуществлении социального партнерства в общем образовании; • на основе системного подхода проектировать свою работу с родителями обучающихся, применять коллективные и индивидуальные формы сотрудничества; • адаптировать передовой отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся к условиям современного общего образования; • информировать родителей обучающихся с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики об учебной деятельности и поведении ребенка, обучать родителей способам оказания психолого-педагогической помощи своим детям в их учебной деятельности и в сложных жизненных ситуациях; • консультировать родителей обучающихся и оказывать им помощь в психолого-педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и повышении психолого-педагогической культуры. Владеть: • теоретическими основами сотрудничества педагога с родителями и способами поиска актуальной информации в этой области; • критическим подходом к анализу информации в сфере технологий сотрудничества педагога с родителями в образовательных организациях общего образования; • способами обобщения информации, необходимой для реализации на практике технологий сотрудничества педагога с родителями; • системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач области сотрудничества с родителями обучающихся; • основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся; • коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Знать:
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает: основные	

осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	• современные психолого-педагогические технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся: технология информирования, технология обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности; технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям и другие, основанные на законах развития личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и образовательной организации; • закономерное влияние на развитие ребенка и получение им качественного общего образования процесса взаимодействия и сотрудничества его семьи и образовательной организации; • актуальные проблемы и передовой опыт совместного решения учебно-воспитательных задач педагогом и родителями обучающихся в современных условиях функционирования общего образования; • роль, место и специфику деятельности различных категорий педагогических работников (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательной организации) в практике реализации психолого-педагогических технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Уметь: • реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике сотрудничества с родителями обучающихся в интересах получения ими качественного общего образования; • осваивать в профессиональной деятельности современные формы, методы и психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся; • применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся, основанные на знании законов развития детей в семье и в образовательной среде. Владеть: • способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогических технологий сотрудничества образовательных организаций общего образования с родителями обучающихся; • основными психолого-педагогическими технологиями сотрудничества педагога (воспитателя) с родителями воспитанников в дошкольном образовании; • современными психолого-педагогическими технологиями

		сотрудничества педагогов общего (школьного) образования с родителями учащихся.
ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность		Трудовые действия: • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего	Участники образовательных отношений в сфере общего образования и их характеристика Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность – участники образовательных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	образования с родителями обучающихся	отношений. Характеристика их места и роли в общем образовании. Ст. 43. Конституция Российской Федерации: обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечивать получение детьми основного общего образования. Совместная воспитательная деятельность семьи и образовательной организации общего образования. Сотрудничество семьи и образовательной организации в развитии ребенка и получении им общего образования Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии и сотрудничестве семьи и образовательной организации в развитии ребенка, получении им качественного общего образования. Идеи педагогики сотрудничества. Характеристика основных принципов сотрудничества образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагогические пути и условия обеспечения развития ребенка и получения им общего образования в процессе сотрудничества педагогов и родителей обучающихся. Формы, методы и технологии сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся. Способы получения обратной связи о результатах сотрудничества педагогов и родителей обучающихся. Социальное партнерство в общем образовании Зарождение, становление и развитие социального партнерства в отечественном общем образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства в общем образовании. Основные направления социального партнерства в современных условиях функционирования российского общего образования. Проблемы и тенденции развития социального партнерства в общем образовании.
2	Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся	Проектирование системы работы педагога с родителями обучающихся Значение проектирования работы педагога с родителями для повышения эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации, качества общего образования. Применение системного подхода для решения задачи проектирования работы педагога с родителями обучающихся. Система работы педагога с родителями обучающихся и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, консультирование, совместная деятельность. Основные принципы проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи. Поиск, критический анализ и синтез информации для создания системы работы педагога с родителями обучающихся. Реализация проектного замысла в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации. Роль и место различных категорий педагогических работников (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательной организации) в практике сотрудничества с родителями обучающихся. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся Практика взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагогом и родителями обучающихся в современных условиях функционирования общего образования. Опыт организации, проблемы содержания и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом. Овладение передовым отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся, его критический анализ и адаптация к условиям современного общего образования. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся Коллективные формы сотрудничества и их характеристика: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и др. Индивидуальные формы сотрудничества и их педагогический анализ: консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и др. Оптимальное сочетание коллективных и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся - условие повышения его эффективности и качества общего образования. Педагогическая и информационно-методическая культура педагога в процессе сотрудничества с родителями обучающихся Определения понятий «педагогическая культура», «информационная культура» педагога общего образования. Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной деятельности педагога. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении передового опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями обучающихся. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями обучающихся. Методы и средства изучения, критического анализа актуальных проблем применения современных технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий сотрудничества с родителями обучающихся, основанных на знании законов развития личности в реальной семейной ситуации и образовательной среде общего образования. Включение технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся в содержание, организацию и методику его педагогической деятельности.
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика	Технология информирования педагогом родителей обучающихся Роль и место информирования родителей обучающихся об учебной деятельности и поведении ребенка в целостной системе работы с родителями. Устные формы информирования и их характеристика: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др. Письменные формы информирования и их анализ: письменные сообщения, памятки для родителей, аннотированные списки психолого-педагогической литературы для самостоятельного изучения родителями и др. Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных средств, электронных ресурсов и социальных сетей. Технология обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности (родители как учителя) Объективная потребность родителей обучающихся оказания помощи детям в решении учебных задач и сложных жизненных ситуаций в получении общего образования. Оптимальные способы установления контактов между родителями и детьми. Формы и методы доведения педагогом до родителей обучающихся необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по применению форм и методов оказания помощи детям. Особенности коллективных и индивидуальных форм обучения родителей с целью оказания помощи своим детям в их учебной деятельности. Роль и место различных категорий педагогических работников в реализации технологии обучения родителей оказанию помощи собственным детям в их учебной деятельности. Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты) Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации получения обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования. Доведение до родителей обучающихся знаний об актуальных психолого-педагогических проблемах и кризисах развития ребенка определенного возраста, путях и условиях их разрешения. Представление родителям обучающихся рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных жизненных проблем и учебных задач, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации в образовательной организации технологии обучения родителей обучающихся оказанию психолого-педагогической помощи своим детям. Психолого-педагогическая культура родителей обучающихся Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей обучающихся в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации. Сущность,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования. Необходимость изучения родителями обучающихся психолого-педагогической литературы, овладения знаниями о способах решения образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование родителей обучающихся. Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся, оказание им помощи в самообразовании. Роль и место различных категорий педагогических работников в повышении психолого-педагогической культуры родителей обучающихся.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся»

1. Участники образовательных отношений в сфере общего образования. Сотрудничество семьи и образовательной организации в развитии ребенка и получении им общего образования.
2. Социальное партнерство в общем образовании: основные направления, проблемы и тенденции развития.

Раздел 2 «Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся»

1. Проектирование системы работы с родителями. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся.
2. Формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в процессе сотрудничества с родителями обучающихся.

Раздел 3 «Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика»

1. Технологии информирования родителей обучающихся и их обучения оказанию помощи детям в их учебной деятельности (родители как учителя).
2. Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи детям (родители как психотерапевты). Психолого-педагогическая культура родителей обучающихся: сущность, содержание и особенности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся»

1. Перечислите участников образовательных отношений в системе общего образования.
2. Дайте определение понятия «обучающийся» и раскройте категории обучающихся.
3. Раскройте содержание понятия «педагогический работник».
4. Охарактеризуйте основные принципы сотрудничества образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Раскройте педагогические пути и условия обеспечения развития ребенка и получения им общего образования в процессе сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.
6. Назовите основные методы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.
7. Раскройте формы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.
8. Дайте характеристику способам получения обратной связи о результатах сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.
9. Раскройте процесс становления и развития социального партнерства в отечественном общем образовании.
10. Охарактеризуйте научно-теоретические основы социального партнерства в общем образовании.
11. Раскройте основные направления социального партнерства в современных условиях функционирования российского общего образования.
12. Покажите особенности социального партнерства в дошкольном образовании.
13. Дайте характеристику социального партнерства в общем (школьном) образовании.
14. Охарактеризуйте специфику социального партнерства в общем образовании в условиях мегаполиса.
15. Обоснуйте возможности и ограничения социального партнерства в общем образовании в малом городе и сельской местности.

Раздел 2 «Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся»

1. Раскройте роль и значение проектирования работы педагога с родителями для повышения эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации, качества общего образования.
2. Обоснуйте систему работы педагога с родителями обучающихся.
3. Дайте общую характеристику основных элементов системы работы педагога с родителями обучающихся.
4. Раскройте цель и содержание таких элементов системы работы педагога с родителями обучающихся, как их информирование и обучение.
5. Покажите специфику элементов системы работы педагога с родителями обучающихся, которые получили название консультирование и совместная деятельность.
6. Охарактеризуйте правила реализации основных принципов проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся.
7. Покажите роль и место различных категорий педагогических работников в практике сотрудничества с родителями обучающихся.
8. Раскройте опыт организации сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом.
9. Охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
10. Дайте характеристику индивидуальным формам сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
11. Обоснуйте необходимость оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
12. Докажите наличие объективного повышения роли и места психолого-педагогических знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной деятельности современного педагога общего образования.
13. Раскройте проблему целеполагания педагога в изучении педагогического опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями обучающихся.
14. Обоснуйте оптимальные методы и средства изучения актуальных проблем применения современных технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
15. Покажите возможности и специфику включения технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся в содержание, организацию и методику его педагогической деятельности.

Раздел 3 «Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика»

1. Раскройте роль и место информирования родителей обучающихся в целостной системе работы педагога с ними.
2. Охарактеризуйте устные формы информирования родителей обучающихся.
3. Сделайте анализ цели и содержания письменных форм информирования родителей обучающихся.
4. Покажите специфику деятельности педагога общего образования по реализации технологии информирования родителей обучающихся с применением современных информационно-телекоммуникационных средств, электронных ресурсов и социальных сетей.
5. Обоснуйте объективную потребность родителей обучающихся в оказании помощи детям в решении сложных жизненных ситуаций и учебных задач.
6. Раскройте оптимальные способы установления контактов между родителями и детьми.
7. Охарактеризуйте способы доведения педагогом до родителей обучающихся необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям.
8. Раскройте особенности коллективных и индивидуальных форм обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности.
9. Обоснуйте необходимость оказания психолого-педагогической помощи родителям своим детям как важнейшее условие оптимизации получения обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования.
10. Обоснуйте основные пути и педагогические условия реализации в образовательной организации технологии обучения родителей обучающихся оказанию психолого-педагогической помощи своим детям.
11. Дайте характеристику содержания понятия «психолого-педагогическая культура».
12. Покажите сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования.
13. Раскройте проявление психолого-педагогической культуры родителей обучающихся в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации.
14. Охарактеризуйте проблему непрерывного психолого-педагогического самосовершенствования родителей обучающихся.
15. Обоснуйте роль и место различных категорий педагогических работников в повышении психолого-педагогической культуры родителей обучающихся.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся»

Темы устного эссе

1. Участники образовательных отношений в системе общего образования и их характеристика.
2. Содержание понятия «обучающийся» и состав различных категорий обучающихся в российском образовании.
3. Содержание понятия «педагогический работник» и характеристика категорий педагогических работников в общем образовании.
4. Основные принципы сотрудничества педагогических работников образовательной организации общего образования с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Педагогические пути и условия обеспечения гармоничного развития ребенка и получения им общего образования в процессе сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.
6. Основные методы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.
7. Формы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.
8. Способы получения обратной связи о результатах сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.
9. Становление и развитие социального партнерства в отечественном общем образовании.
10. Научно-теоретические основы социального партнерства в общем образовании.

11. Основные направления социального партнерства в современных условиях российского общего образования.
12. Особенности социального партнерства в дошкольном образовании.
13. Специфика социального партнерства в общем (школьном) образовании.
14. Социальное партнерство в общем образовании в условиях крупных городов.
15. Возможности и ограничения социального партнерства в общем образовании в малых городах и сельской местности Российской Федерации.

Раздел 2 «Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся»

Темы устного эссе

1. Роль и значение проектирования работы педагога с родителями обучающихся.
2. Система работы педагога с родителями обучающихся и её элементы.
3. Общая характеристика основных элементов и связей между ними системы работы педагога с родителями обучающихся.
4. Цель и содержание информирования и обучения как элементов системы работы педагога с родителями обучающихся.
5. Специфика консультирования и совместной деятельности как элементов системы работы педагога с родителями обучающихся.
6. Правила реализации основных принципов проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся.
7. Роль и место различных категорий педагогических работников системы общего образования в практике сотрудничества с родителями обучающихся.
8. Опыт организации сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом (на примере одной из стран).
9. Коллективные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
10. Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
11. Проблема оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
12. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной деятельности современного педагога общего образования.
13. Целеполагание педагога в изучении передового опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями обучающихся.
14. Оптимальные методы и средства изучения актуальных проблем применения современных технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
15. Возможности и специфика включения технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся в содержание, организацию и методику его педагогической деятельности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		(разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает

				тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных

		(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	(тестов)	заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, - это	
	обучающийся
	учащийся
	обучающий
	ученик

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, - это	
	педагогический работник
	педагогический сотрудник
	юридический работник
	педагог

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, - это	
	образовательная организация
	образовательное учреждение
	воспитательная организация
	воспитательное учреждение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование, - это	
	отношения в сфере образования
	отношения в сфере воспитания
	отношения в сфере обучения

	отношения в сфере воспитания и обучения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Участники образовательных отношений - это	
	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники
	только обучающиеся
	только родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	только педагогические работники

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Обеспечение получения детьми основного общего образования является конституционной обязанностью	
	родителей или лиц, их заменяющих
	родителей
	лиц, заменяющих родителей
	педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие семьи и образовательной организации, которое характеризуется взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящее до неприязни, получило название	
	конфликтное
	разумно-согласованный
	декларативно-согласованный
	деятельно-продуктивный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	обучающиеся
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	преподаватели среднего профессионального образования
	педагогические работники и их представители

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	воспитанники образовательных организаций дошкольного образования
	преподаватели высшего образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	воспитатели и другие педагогические работники дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	учащиеся образовательных организаций общего (школьного) образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	учителя и другие представители педагогических работников общего (школьного) образования
	преподаватели дополнительного профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
отношения в сфере образования	совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для участников образовательных отношений совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей, получила название (напишите одно слово) _____.
сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения и деятельности – это (напишите одно слово) _____.
взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Согласованная деятельность, преследующая общие интересы субъектов, обеспечивающая их участие в достижении целей, основанная на доверии, диалоге и взаимопомощи – это (напишите два слова) _____.
социальное партнерство

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Круг участников образовательных отношений в общем образовании ограничивается обучающимися и педагогическими работниками

В) Конституционной обязанностью родителей или лиц, их заменяющих, является обеспечение получения детьми начального общего образования

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 2

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих их сущность и возможность практической реализации, - это

	проект
	модель
	макет
	план

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, - это

	проектирование
	прототипирование
	моделирование
	макетирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями, - это

	система
	процесс
	деятельность
	структура

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Направление методологии научного познания и социальных практик, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем - это

	процессный подход

	деятельностный подход
	структурный подход
	системный подход

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это	
	качество образования
	уровень образования
	степень образования
	норма образования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д. – это	
	принцип
	закон
	закономерность
	противоречие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах получило название	
	передовой опыт
	новаторский опыт
	нучный опыт
	вариативный опыт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Система работы педагога с родителями обучающихся включает следующие основные элементы:	
	информирование
	обучение
	диагностирование
	консультирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
	научность

	консультирование
	целенаправленность
	плановость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
	целенаправленность
	прогностичность
	связь с педагогической практикой семьи
	информирование

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Система	множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями
Передовой опыт	творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах
Принцип	Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д.
Качество образования	Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____.
коллективными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____.
индивидуальными

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Уровень освоения педагогом сложившегося в обществе передового педагогического опыта, реализации его в педагогической деятельности и достижения результативности в сфере общего образования – это (напишите два слова)
педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Достигнутый педагогом общего образования уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения обучающихся учебной информацией, а также навыки и умения создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации – это (напишите два слова)
информационная культура

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Обеспечение информацией заинтересованных пользователей - это
информирование
проектирование
моделирование
макетирование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое - это
современные информационно-коммуникационные средства
современные средства информации
современные средства коммуникации
современные информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Когда родители обучающихся оказывают помощь детям в решении учебных задач и сложных жизненных ситуаций, тогда они становятся
учителями
друзьями
оппонентами
коллегами

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В процессе обучения родителей обучающихся оказания психолого-педагогической помощи своим детям

(при подготовке родителей как психотерапевтов), до них необходимо доводить	
	актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка, пути и условия их разрешения
	только актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка
	только пути разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка
	только условия разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Педагогическое консультирование родителей обучающихся, касающееся отдельного ребенка, называется	
	индивидуальным
	коллективным
	групповым
	персональным

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Наличие общей культуры, высокая степень развития личностных качеств у родителя обучающегося, знанием им основ психологии и педагогики, умение применять эти знания в процессе взаимодействия со своим ребенком – это показатели	
	педагогической культуры родителя
	профессиональной культуры родителя
	методической культуры родителя
	персональной культуры родителя

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье и общего образования, - это	
	дискуссия
	лекция
	практическое занятие
	деловая игра

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Компонент общей культуры родителя обучающегося, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, - это показатель	
	педагогической культуры родителя
	педагогического мастерства родителя
	педагогического такта родителя
	педагогического мышления родителя

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Информирование родителей обучающихся со стороны образовательной организации общего образования	

осуществляется на основе принципа	
	добровольности
	обязательности
	массовости
	соучастия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Обучение родителя обучающегося как учителя часто начинается с его	
	педагогического просвещения
	педагогического экзамена
	педагогического зачета
	педагогического контроля

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В ходе проведения совместных с родителями обучающихся разовых общественных мероприятий, а также при условии привлечения их к регулярному участию в общественной жизни школы, родители выступают в роли	
	социальных партнеров
	социальных наблюдателей
	социальных контролеров
	социальных волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективными формами информирования родителей обучающихся являются	
	сочетание устной и письменной
	только устная
	только письменная
	ни устная, ни письменная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основными коллективными формами обучения родителей обучающихся являются	
	родительские собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.
	инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач
	лекции
	консультации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные источники информации о современных технологиях сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Особенности применения системного подхода для решения задачи проектирования сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задачи сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из трудовой функции воспитательная деятельность.

Вариант 4.

Порассуждайте на тему «Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов общего образования с родителями обучающихся», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 5.

Порассуждайте на тему «Деятельность педагога общего образования по реализации технологии информирования родителей обучающихся», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Обучение родителей обучающихся необходимыми предметными и методическими знаниями для оказания помощи своим детям», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Технология оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в решении сложных образовательных задач и жизненных проблем», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Технология оказания посильной психотерапевтической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся и оказание им помощи в самообразовании», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Педагогический анализ коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из трудовой функции воспитательная деятельность.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, - это	
	обучающийся

	учащийся
	обучающий
	ученик

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, - это

	педагогический работник
	педагогический сотрудник
	юридический работник
	педагог

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, - это

	образовательная организация
	образовательное учреждение
	воспитательная организация
	воспитательное учреждение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование, - это

	отношения в сфере образования
	отношения в сфере воспитания
	отношения в сфере обучения
	отношения в сфере воспитания и обучения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Участники образовательных отношений - это

	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники
	только обучающиеся
	только родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	только педагогические работники

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Обеспечение получения детьми основного общего образования является конституционной обязанностью	
	родителей или лиц, их заменяющих
	родителей
	лиц, заменяющих родителей
	педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие семьи и образовательной организации, которое характеризуется взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящее до неприязни, получило название	
	конфликтное
	разумно-согласованный
	декларативно-согласованный
	деятельно-продуктивный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	обучающиеся
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	преподаватели среднего профессионального образования
	педагогические работники и их представители

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	воспитанники образовательных организаций дошкольного образования
	преподаватели высшего образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	воспитатели и другие педагогические работники дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	учащиеся образовательных организаций общего (школьного) образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	учителя и другие представители педагогических работников общего (школьного) образования
	преподаватели дополнительного профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
педагогический	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с

работник	организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
отношения в сфере образования	совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для участников образовательных отношений совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей, получила название (напишите одно слово)
сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения и деятельности – это (напишите одно слово)
взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Согласованная деятельность, преследующая общие интересы субъектов, обеспечивающая их участие в достижении целей, основанная на доверии, диалоге и взаимопомощи – это (напишите два слова)
социальное партнерство

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Круг участников образовательных отношений в общем образовании ограничивается обучающимися и педагогическими работниками	
В) Конституционной обязанностью родителей или лиц, их заменяющих, является обеспечение получения детьми начального общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Участниками образовательных отношений в общем образовании являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность	
В) Конституционной обязанностью родителей или лиц, их заменяющих, является обеспечение получения детьми основного общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное партнерство в общем образовании предполагает согласованную деятельность всех участников образовательных отношений, а также тех общественных организаций, которые заинтересованы в доступности и качестве общего образования	
В) Взаимодействие в общем образовании предполагает совместные действия и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения и деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих их сущность и возможность практической реализации, - это	
	проект
	модель
	макет
	план

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, - это	
	проектирование
	прототипирование
	моделирование
	макетирование

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями, - это	
	система
	процесс
	деятельность
	структура

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Направление методологии научного познания и социальных практик, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем - это	
	процессный подход
	деятельностный подход
	структурный подход
	системный подход

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это	
	качество образования
	уровень образования
	степень образования
	норма образования

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д. – это	
	принцип
	закон
	закономерность
	противоречие

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах получило название	
	передовой опыт
	новаторский опыт
	нучный опыт
	вариативный опыт

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2

Вес	1

Система работы педагога с родителями обучающихся включает следующие основные элементы:	
	информирование
	обучение
	диагностирование
	консультирование

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
	научность
	консультирование
	целенаправленность
	плановость

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
	целенаправленность
	прогностичность
	связь с педагогической практикой семьи
	информирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Система	множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями
Передовой опыт	творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах
Принцип	Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д.
Качество образования	Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____.	
коллективными	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____.

индивидуальными

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Уровень освоения педагогом сложившегося в обществе передового педагогического опыта, реализации его в педагогической деятельности и достижения результативности в сфере общего образования – это (напишите два слова) _____.

педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Достигнутый педагогом общего образования уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения обучающихся учебной информацией, а также навыки и умения создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации – это (напишите два слова) _____.

информационная культура

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Применение системного подхода и проектирования работы педагога с родителями обучающихся не влияет на качество общего образования

В) Передовой отечественный и зарубежный опытом сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся не имеет значения в современных условиях российского общего образования

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Коллективными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся являются родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и др.

В) Индивидуальными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся являются консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и др.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Под информационной культурой педагога общего образования подразумевается уровень освоения им передового педагогического опыта, реализации его в педагогической деятельности и достижения результативности в сфере общего образования	
В) Под педагогической культурой педагога общего образования подразумевается достигнутый им уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения обучающихся учебной информацией, а также навыки и умения создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Обеспечение информацией заинтересованных пользователей - это	
	информирование
	проектирование
	моделирование
	макетирование

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое - это	
	современные информационно-коммуникационные средства
	современные средства информации
	современные средства коммуникации
	современные информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Когда родители обучающихся оказывают помощь детям в решении учебных задач и сложных жизненных ситуаций, тогда они становятся	
	учителями
	друзьями
	оппонентами
	коллегами

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В процессе обучения родителей обучающихся оказания психолого-педагогической помощи своим детям (при подготовке родителей как психотерапевтов), до них необходимо доводить	
	актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка, пути и условия их разрешения
	только актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка
	только пути разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка
	только условия разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Педагогическое консультирование родителей обучающихся, касающееся отдельного ребенка, называется	
	индивидуальным
	коллективным
	групповым
	персональным

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Наличие общей культуры, высокая степень развития личностных качеств у родителя обучающегося, знанием им основ психологии и педагогики, умение применять эти знания в процессе взаимодействия со своим ребенком – это показатели	
	педагогической культуры родителя
	профессиональной культуры родителя
	методической культуры родителя
	персональной культуры родителя

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье и общего образования, - это	
	дискуссия
	лекция
	практическое занятие
	деловая игра

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Компонент общей культуры родителя обучающегося, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, - это показатель	
	педагогической культуры родителя
	педагогического мастерства родителя
	педагогического такта родителя
	педагогического мышления родителя

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Информирование родителей обучающихся со стороны образовательной организации общего образования осуществляется на основе принципа

	добровольности
	обязательности
	массовости
	соучастия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Обучение родителя обучающегося как учителя часто начинается с его

	педагогического просвещения
	педагогического экзамена
	педагогического зачета
	педагогического контроля

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В ходе проведения совместных с родителями обучающихся разовых общественных мероприятий, а также при условии привлечения их к регулярному участию в общественной жизни школы, родители выступают в роли

	социальных партнеров
	социальных наблюдателей
	социальных контролеров
	социальных волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективными формами информирования родителей обучающихся являются

	сочетание устной и письменной
	только устная
	только письменная
	ни устная, ни письменная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Основными коллективными формами обучения родителей обучающихся являются

	родительские собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.
	инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач
	лекции
	консультации

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Психолого-педагогическая культура родителей обучающихся повышается, если они	
	изучают психолого-педагогическую литературу
	овладевают знаниями о способах решения образовательных задач в семье
	игнорируют необходимость роста своей общей культуры
	включают теоретические знания в практику образовательной деятельности с детьми

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Устными формами информирования родителей обучающихся являются письменные сообщения, памятки, аннотированные списки психолого-педагогической литературы для самостоятельного изучения и др.	
В) Письменными формами информирования родителей обучающихся являются лекции, доклады, беседы, собеседования, тематические семинары и др.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Матвиенко А.Д. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 - <http://wikilib.roweb.online>
2. Матвиенко А.Д. Система работы с родителями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>
3. Матвиенко А.Д. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2017 -<http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47858.html>
2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102890.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;
- http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/rab_s_rodit_soderj%20i%20formi.htm;
- <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii?start=10>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Сравнительная педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных организациях России.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование универсальных учебных действий.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального	<u>Знать:</u> • ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; • основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
		<u>Уметь:</u> • рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; • сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.
		<u>Владеть:</u>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	способами профессионального саморазвития;
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;	ПК-3.1. Знает: основные здоровьесберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодиактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	<u>Знать:</u> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		<u>Уметь:</u> устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
		<u>Владеть:</u> навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.	ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой	<u>Знать:</u> - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	педагогической теории и практики	образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; • Конвенцию о правах ребенка; • трудовое законодательство; • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • основные тенденции развития образования в современном мире; • методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики Уметь: • выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; Владеть: • приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Трудовые действия		- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование универсальных учебных действий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Сравнительная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Социология интернета	Производственная практика, педагогическая
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Сравнительная педагогика	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
ПК-4 способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта		Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Сравнительная педагогика	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	

1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия <i>в форме практической подготовки</i>				0 14 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно- образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические основы сравнительной педагогики	Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики. Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований. Основные направления сравнительно-педагогических исследований. Объект и предмет сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики. Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки.
2	Методологические основы сравнительной педагогики	Методологические основы сравнительной педагогики Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований. Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.
3	Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя	Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя Объективное повышение роли и места сравнительно-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя. Самоопределение и целепологание педагога в изучении зарубежного педагогического опыта. Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней.
4	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.
5	Тенденции развития современного образования	Состояние и тенденции развития современного образования Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования. Единство принципов построения систем непрерывного образования. Реформа образования Реформы образования как важнейшее направление социальной политики современных государств. Основные направления реформирования теории и практики школьного образования. Основные трудности в реализации реформ. Особенности организации международных форм образования. Инновационные модели образования в зарубежных педагогических поисках. Основные пути и педагогические условия использования зарубежного педагогического опыта для совершенствования системы образования в России.
6	Зарубежный опыт педагогики	Образование в высокоразвитых странах мира Сравнительно-педагогический анализ образования в высокоразвитых странах мира как путь к поиску оптимальной образовательной системы. История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования Структура и содержание современного образования Англии Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии. Образовательные системы США в исторической ретроспективе. Современные тенденции развития образования в США. Современная образовательная система США. Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки. Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии. Структура и содержание современного образования Германии. Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в образовательных организациях высшего образования Германии. Национальные особенности реформирования образования в Японии. Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае. Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях. Приоритеты и проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом. Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания. Основные дидактические концепции и технологии их реализации. Экспериментальные и альтернативные школы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Европы и США. Приоритетные ценности и цели воспитания ведущих стран мира. Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России. Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство. Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России. Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

Раздел 2 «Методологические основы сравнительной педагогики»

1. Методологические основы сравнительной педагогики.
2. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика.

Раздел 3 «Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя»

1. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя.

Раздел 4 «Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики»

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Содержание и методика профессионально-педагогической деятельности учителя.

Раздел 5. «Тенденции развития современного образования»

1. Состояние и тенденции развития современного образования.

Раздел 6 «Зарубежный опыт педагогики»

1. Образование в высокоразвитых странах мира
2. История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»

1. Назовите основоположника сравнительной педагогики.
2. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
3. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
4. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
5. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?
6. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
7. Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
8. Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.

Раздел 2 «Методологические основы сравнительной педагогики»

1. Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке.
2. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика.
3. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.
4. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований.

5. Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.

Раздел 3 «Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя»

1. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
2. Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.
3. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.
4. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 – 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
5. В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?
6. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?
7. Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.
8. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
9. Какие модели частных учебных заведений вам известны?

Раздел 4 «Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики»

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.

Раздел 5 «Тенденции развития современного образования»

1. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
2. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
3. Приведите пример инновационной модели частной образовательной организации высшего образования. В чём вы видите преимущества этой модели?
4. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
5. Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?
6. Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.

Раздел 6 «Зарубежный опыт педагогики»

1. Перечислить отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.
2. Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60–70-х гг. XX в.
3. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?
4. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?
5. Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?
6. Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?
7. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.
8. Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?
9. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?
10. Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.
11. Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.
12. По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?
13. Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России.
14. Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Зарождение и становление сравнительной педагогики».

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие сравнительной педагогики».

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований».

4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные направления сравнительно-педагогических исследований».

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Объект и предмет сравнительной педагогики».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Задачи сравнительной педагогики».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Методы сравнительной педагогики».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Место сравнительной педагогики в системе отраслей педагогической науки».

Раздел 5 «Тенденции развития современного образования»

Темы вебинара

1. Каковы первостепенные тенденции в развитии современного образования?
2. Должно ли государство полностью отказаться от финансирования образования в пользу самофинансирования образовательных организаций?
3. Применимо ли принцип системы непрерывного образования для всех видов обучения?
4. Единый государственный экзамен: больше плюсов или минусов?
5. Должно ли в школах проводиться обучение по единым учебникам?
6. Дистанционные технологии в образовании: способ подготовки квалифицированных специалистов?
7. Какие государственные и иные меры позволят привлечь молодых учителей в сельские школы?
8. Оправдано ли принятие государством дополнительных мер по обучению и поддержке одаренных детей?
9. Какой зарубежный педагогический опыт может быть эффективно использован для совершенствования системы образования в России?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

		аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

				недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аккумулирующая функция	дальнейшая работа с первоисточниками, углублённый анализ собранных материалов
Задачи сравнительной педагогики	поиск эффективных условий подготовки к деятельности на интегрированных рынках труда и образования; формулирование педагогических ответов на диверсификацию учебных программ при сокращении объема универсального образования и усиление профессионального, специализированного обучения; разработка научно обоснованных критериев оценки качества и эффективности образования; инвариантное и вариантное в системах образования; изучение идей и практики образования в многонациональных социумах и

	т.д.
Закон	существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями в обобщенной форме
Закономерности	установленные связи и зависимости между явлениями в конкретных исторических, экономических, политических и иных условиях их функционирования
Йена-План (Jena-Plan)	система организации работы школы, сочетающая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся
Избирательно-адаптивная функция	предполагает освоение позитивных наработок, форм и методов их переноса в национальную систему образования, границ возможного использования
Информационно-аналитическая функция	сбор, обработка, систематизация и анализ информации о развитии образовательной практики за рубежом
Концепция (педагогическая)	определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого-педагога на сущность педагогических явлений
Координирующая функция	установление контактов и связей между специалистами и образовательными организациями, обмен опытом, выработка общих подходов, что облегчает интеграцию национальной системы образования в мировое образовательное пространство
Коррекционная функция	дает возможность на основе сопоставления закономерностей и тенденций развития национальной системы образования с зарубежными аналогами направлять и корректировать ее развитие с помощью рекомендаций, разрабатываемых для органов управления системы образования
Критерий	признак, основание, правило для принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям
Международное бюро просвещения (МБП)	частная ассоциация при Институте педагогических наук им. Ж.Ж. Руссо
Международное педагогическое науковедение	междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация общемировых достижений в области образования в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики
Методологическая проблема сравнительной педагогики	рассогласование в понимании опорных педагогических терминов и понятий в разных странах, регионах, языках, культурах
Объект сравнительной педагогики	школьные системы и неинституционные структуры образования, практическая деятельность в сфере воспитания и обучения, педагогические идеи, концепции и теории
Объект науки	какая-либо целостная система или широкое многогранное явление, на которые направлено исследование
Объективность	составная часть методологии системности в сравнительной педагогике, предполагает комплексное изучение проблем, выявление органических взаимосвязей факторов и феноменов образования и педагогической мысли
Основная цель сравнительного образования	практическое применение
Педагоги (ученые) – компаративисты	специалисты в области сравнительной педагогики
Предмет исследования	образовательные системы различных стран мира в их многообразии
Прогнозирование	предвидение возможных событий для принятия

	упреждающих действий
Прогностическая функция	позволяет планировать развитие национальной системы образования с учетом мировых тенденций и национальных особенностей
Развитие	изменение; переход от простого к сложному; процесс постоянного накопления количественных изменений, приводящих к новому качеству
Система образования (образовательная система)	совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Системный подход, по словам Ф. Кумбса	рассмотрение феноменов образования как множество взаимозависимых уровней, программ и процессов
Сравнительная педагогика	область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта
Тенденция	возможность развития событий в определенном направлении; ход событий
Теория	совокупность умозаключений, отражающих объективно существующие связи и отношения между явлениями объективной реальности

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Активность	преобразующая позиция субъекта мышления; специфичность объекта мысли, которым является не сам объект изучения или труда, а вся взаимодействующая система; индивидуализированность мышления, обобщенность знания; действенность
Анализ	операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека
Валидность	мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным научным задачам
Культурологический подход	конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию: учение о ценностях и ценностной структуре мира
Методология науки как область специального знания	совокупность исходных и системообразующих позиций, принципов, категорий, определяющих направление и характер осмысления учеными той или иной сферы объективной действительности, общие и частные методы ее исследования, научного проникновения в ее сущность и познания закономерностей развития для осуществления целенаправленного и разумного воздействия на изучаемое явление
Методология педагогики	система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний
Методы педагогического исследования	способы получения достоверного знания о педагогическом явлении и достижения конкретных научных результатов

Наблюдение	метод познания, предполагающий преднамеренное и целенаправленное восприятие фактов, обусловленное задачей исследования, является древнейшим методом, который наиболее часто применяется человеком для изучения окружающего мира
Образовательная система	структура, развитие которой определяется, прежде всего, проводимой в государстве образовательной политикой
Общенаучная методология	философские исходные положения научного познания и преобразования действительности
Параметр	величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние явления
Педагогическое мышление	высший познавательный процесс поиска, обнаружения педагогической проблемности в ходе профессиональной деятельности педагога
Предмет цивилизационного подхода	не одна какая-то сторона человеческого бытия, а совокупность всех форм жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности
Принцип историзма	требование анализа генезиса и особенностей развития изучаемого педагогического явления
Принцип объективности	направляет исследователя на выбор методов познания и описания состояния, основных тенденций развития образования в современном мире, снижающих зависимость результатов от субъективной оценки и позиции исследователя
Принцип противоречивости педагогического опыта	ограничивает место и функции педагогического знания в системе связи педагогической науки и практики
Принцип системности	требует изучения любых фактов и явлений в образовании в связи с другими социальными системами (экономика, политика, культура, религия, народонаселение), которые оказывают прямое воздействие на образовательные системы
Профессиональное мышление педагога	сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержательного и практически – действенного фондов, качественных характеристик и направленностью на решение практических задач по преобразованию деятельности и личности учащегося
Репрезентативность	соответствие характеристик выборки или выборочной совокупности (множества фактов), с помощью определённой процедуры выбранных из генеральной совокупности (множества всех объектов (единиц), относительно которых учёный намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы) характеристикам генеральной совокупности в целом
Синтез	процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор
Системный подход	способ одновременного выявления и определения большого количества процессов и компонентов, а также взаимосвязей, образующих определённую систему
Ситуативность	надситуативность мышления педагога приводит к психологическим отличиям в целемотивационном компоненте профессиональной деятельности, в выделении информационной основы, в составлении программы деятельности и принятии педагогического решения
Социологический метод	состоит в оценке соответствия организации образования потребностям развития данного общества
Статистический метод	включает только анализ и интерпретацию количественных показателей системы образования
Структурно-функциональный анализ	метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем
Структурно-функциональный подход	характерно понимание управляющей функции как некоего процесса, осуществляемого определёнными структурами,

	меняющими по ходу функционирования свою активность в соответствии с влиянием управляющих структур
Факт	нечто реальное, конкретное, единичное, что следует установить и описать
Факторный анализ	многомерный метод исследования, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Альтернативное образование	(alter-natus, иначе рожденный, другой) – «другое образование», отличное от общепринятого, традиционного образования
Вальдорфская педагогика	идея свободного, естественного, поэтапного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей, ритмов жизни и с помощью специально подготовленных воспитателей и учителей
Гуманитаризм	тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает развитие духовности человека, его гуманитарной культуры, использование индивидуального и дифференцированного подхода, нестандартных методик воспитания и обучения, наставничества, интуиции; отвергается ранняя специализация
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО	межведомственный орган, призванный обеспечивать взаимодействие и координацию сотрудничества с ЮНЕСКО российских государственных учреждений и общественных объединений, а также лиц, имеющих признанный авторитет в области компетенции этой организации
Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости ИЕА	(The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) представлена учреждениями, существующими более чем в 45 странах мира, объединившими свой интеллектуальный потенциал с целью использования единых подходов к информированию и выявлению определенных норм успеваемости в отдельных странах, развивающихся своим путем в контексте глобального образования
Международная интеграция в сфере образования	средство и условие достижения целостности образования; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки, культуры и образования; стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки
Международная педагогическая лексикография	междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки
Международные исследовательские проекты	организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению систем образования
Модель образования как государственно-ведомственной организации	организация системы образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства
Монтессори М. (1887–1952)	первая женщина-врач в Италии, блестящий философ, психолог, педагог, борец за свободу и права женщин
Натурализм	как тип ценностных ориентаций в образовании направлен

	на приоритетное развитие естественнонаучного познания, активное изучение действительности
Неинституциональная модель образования	ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные цели	сознательно ожидаемые результаты, которых стремятся достичь обучающиеся (их родители), общество, государство с помощью сложившейся системы образования в настоящее время и в ближайшем будущем
Педагогическая номенклатура	система названий для данной совокупности конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики
Полезность образования	способность удовлетворять важнейшую потребность человека в познании, в пополнении знаний, навыков и умений
Поликультурное образование	1) процесс создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество при приобщении к этнической, российской и мировой культурам; 2) организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов
Процесс обучения	взаимосвязанная деятельность двух субъектов, поэтому в целях должны быть отражены цели обоих субъектов деятельности
Рационалистическая модель образования	предполагает такую его организацию, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, навыков и умений, а также практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу
Рациональность образования	направлена на развитие у обучающихся логического мышления, модельного и структурного представления, интеллекта, а не эмоций
Самовоспитание	сознательная и целенаправленная деятельность человека по развитию своих способностей, формированию и совершенствованию положительных и исправлению негативных качеств и свойств
Самоопределение	процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы
Саморазвитие	процесс активного, последовательного позитивного качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий
Самосовершенствование	деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков
Система образования (образовательная система)	той или иной страны – совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Традиционная модель образования	модель организации систематического академического образования как способа передачи молодому поколению

	универсальных элементов культуры, роль которого сводится к воспроизведению прошлого опыта
Универсальность образования	предполагает разносторонность, глобальность, всеохватность, многосторонность и многогранность получаемых обучающимися знаний, навыков и умений
Феноменологическая модель образования	персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям
Формируемое начало образования	состоит в части идеологического выражения конкретной государственности, заключенной в возможных путях развития и в навязывании системе образования соответствующей формы
Формирующее начало образования	лежит в плоскости сложившихся ценностных ориентаций в каждом конкретном обществе и отражающих историческое, этническое, религиозное, культурное, географическое развитие социума
Френе Селестен (1896–1966)	разработал в 30-х гг. XX века модель школы-кооператива. Это свободная школа без жестких рамок и программ
Целеполагание	компонент человеческой деятельности. Различные авторы по разному раскрывают содержание понятия “цель”
Штайнер Рудольф (1861–1925)	немецкий философ, основатель антропософии – учения о человеке, автор модели 13-летней школы развития – свободной школы
Энциклопедизм	тип ценностных ориентаций в образовании, основанный на принципах универсальности, рационализма и полезности
ЮНЕСКО	(Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) – специализированное учреждение ООН, крупнейшая в мире межправительственная организация по проблемам международного сотрудничества в областях образования, естественных и социальных наук, культуры и информации

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это	
	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это	
	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает _____ метод	
	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется	
	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется	
	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это	
	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием	
	альтернативным
	гуманистическим
	элитным
	глобальным

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике	
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы	
	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека
	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью _____ образования	
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

Раздел 5

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Глобализация образования	определяется прежде всего тем, что образование и общество неотделимы друг от друга
Гуманизация образования	касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых
Гуманитаризация образования	частное проявление общей задачи, связанной с возрождением культурно соотнесенного образования
Гуманитаризация обучения	применение в преподавании естественнонаучных дисциплин элементов и методов преподавания гуманитарных знаний с целью развития личности обучающихся
Децентрализованная система образования	открывает большой простор развитию местной инициативы, облегчает проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Креативность	способность мыслить и действовать творчески
Личностно ориентированная направленность образовательной политики	выражается в приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через личностно ориентированную технологию обучения и воспитания (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская)
Непрерывное образование	всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные организации	некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Обучаемость	способность человека к постоянному повышению уровня знаний, осваиванию новых видов деятельности
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели,

	осуществляющие образовательную деятельность
Организации, осуществляющие обучение	юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
Принцип гуманизма	свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования
Принцип демократизма	предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека.
Принцип мобильности	выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека
Принцип непрерывности образования	является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и общества и как результат – преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом
Принцип опережения	опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности
Принцип открытости системы непрерывного образования	обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т.е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Процессуально ориентированная направленность образовательной политики	предпочтение отдается в этом случае самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего
Содержательно ориентированная направленность образовательной политики	определяется возросшими требованиями мирового сообщества к получаемым знаниям, умениям и навыкам в связи с новым уровнем производства, науки и культуры
Социальная направленность образовательной политики	социальные требования к человеку как гражданину, труженику, члену общества, его качествам и способностям
Стандартизация образования	придание, с одной стороны, ему некоторого однообразия, а с другой, – разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту
Стратегия образования	гуманистическая концепция, в основе которой лежит

	безоговорочное признание человека как высшей ценности (В.И. Загвязинский)
Тенденции развития современного образования	глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация
Технологизация образовательного процесса	внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную компьютеризации
Фундаментализация образования	признана в качестве ведущей тенденции во многих странах мира, которые приняли Меморандум Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование» (1994)
Централизованная система образования	способствует созданию национальных образовательных стандартов, сохранению и упрочению чувства культурной общности всего населения страны

Раздел 6

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду
Интегративная дисциплина	1) дисциплина, рассматривающая содержание одной дисциплины на основе положений другой; 2) учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет
Интегративные учебные программы	междисциплинарные учебные формы, укорененные в идеях объединения и синтеза, согласно общей теории конвергенции (Дж. Клейн) и базирующиеся на понимании того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования, которое обобщает традиционно разделенные дисциплины, переструктурирует установленные дисциплины, вносит коррективы в проблемы специализации
Интернациональное воспитание	содержит в основе не идеологические приоритеты, а потребность в изучении и освоении научных, культурных достижений других народов
Культурная идентификация	установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом
Личностно ориентированный подход	организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности

	учащегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности
Парадигма в педагогике	устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач
Педагогическая технология	не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов
Поликультурное воспитание	сфокусировано на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации с иными культурными ценностями
Принципы французского образования	свобода преподавания (государственные и частные учреждения), бесплатность образования, нейтральность образования
Профессиональная школа (professionalschule) в ФРГ	ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование
Рационалистическая модель школы	парадигма образования, которая в центр внимания ставит эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний
Самоопределение	содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и определение смысла своего существования
Самореализация	стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления
Свободные тексты	рассказы учащихся о своём учении и жизни
Синергетическая дидактика	обучение, основанное на законах синергетики – науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем
Содержание образования	система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта
Стандарт образования	система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности системы по достижении этого идеала
Специальные стипендии	предоставляют отечественным и зарубежным студентам и ученым для проведения научных исследований и повышения академической квалификации
Трехступенная структура системы образования в ФРГ	начальная, средняя и высшая школа
Экспериментальные школы	учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки и обоснования новых педагогических идей
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая)	парадигма образования, которая ставит в центр внимания

направленность образования	ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив роль владения основами речевой профессиональной культуры в опыте организации работы учебных заведений различного типа (лицейских, частных, академических).

Вариант 6.

Определите важность владения основами речевой профессиональной культуры при организации учебного процесса в учебных заведениях.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Структура и содержание современного образования Англии», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности называется	
	образование мировое
	департамент образования
	академия образования
	образовательное пространство

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: дипломом о неполном высшем образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием, дипломом магистра, называется	
	образование многоуровневое
	альтернативное образование
	элитное образование
	глобальное образование

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; включает в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется	
	образование непрерывное
	гуманистическое образование
	элитное образование
	глобальное образование

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии, называется	
	дистанционное обучение
	альтернативное образование
	личностно-ориентированное обучение
	репродуктивное обучение

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования, изменения и переустройства – это	
	реформа
	генезис
	развитие
	прогресс

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Ориентация в основном на сохранение существующей системы образования как лучшей из возможных, с некоторой ее модернизацией называется	
	традиционным направлением реформирования
	альтернативным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Направление, делающее акцент на гуманистических факторах образования и считающее необходимым радикально перестроить существующую систему, убрав из нее все авторитарно-педагогические структуры и соответствующие им формы и методы называется	
	альтернативным направлением реформирования
	традиционным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранной специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется	
	экстернатом
	дистанционным обучением
	программированным обучением
	лично-ориентированным обучением

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом – это	

	культурная идентификация
	патриотизм
	национализм
	этноцентризм

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Педагогическая практика разных народов – это	
	народная педагогика
	этнопедагогика
	антропологика
	социальная педагогика

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, при этом основными принципами являются дифференциация и индивидуализация обучения, называется	
	личностно-ориентированным подходом
	технологическим подходом
	модульным обучением
	репродуктивным обучением

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Обучение, основанное на законах синергетики - науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем, называется	
	синергетической дидактикой
	технологическим подходом
	системным подходом
	глобальным образованием

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называется	
	индивидуализацией
	профориентацией
	развивающим обучением
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет, – это _____ дисциплина	
	интегративная
	гуманитарная
	естественно-научная
	методологическая

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Первое звено системы непрерывного образования составляют	
	дошкольные образовательные организации
	общеобразовательные организации
	высшие учебные заведения
	начальные школы

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»), в этом состоит главная цель _____ обучения	
	развивающего
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	программированного

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система, лежит в основе _____ обучения	
	программированного
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности, называется _____ обучения	
	дифференциацией
	интеграцией
	индивидуализацией
	стандартизацией

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Двойное назначение – как центры педагогических поисков и как популяризаторы новых подходов к учебно-воспитательному процессу имеют _____ школы	
	экспериментальные
	альтернативные
	общеобразовательные
	элементарные

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Основную задачу, заключающуюся в обеспечении индивидуализации и дифференциации преподавания большого числа элективных предметов и курсов обучения с помощью специализированной учебной базы и методов, решают _____ школы	
	альтернативные
	общеобразовательные
	экспериментальные
	элементарные

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Учебную деятельность школьников предполагается строить в соответствии со способом изложения научных знаний, когда мышление учащихся напоминает мышление ученого, прибегающего к содержательному абстрагированию, обобщению, теоретизированию, в концепции _____	
	развивающего обучения В.В. Давыдова
	экспериментальной системы Л.В. Занкова
	диалога культур В.С. Библера
	экспериментальной школы С.Френе

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Первая ступень к самостоятельной работе обучающегося в качестве учителя и воспитателя, создающая реальные условия, побуждающие будущего учителя использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе учения, называется _____	
	педагогической практикой
	повышением квалификации
	бакалавриатом
	магистратурой

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Область педагогической науки, изучающая, преимущественно в сопоставительном плане, состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и образовательных систем в различных	

странах и регионах мира – это	
	сравнительная педагогика
	международные исследования в образовании
	зарубежная теория воспитания
	зарубежная теория и практика обучения

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Образование во всем мире как источник стабилизации, солидарности, гуманизации, экологизации, соблюдения прав человека выступает предметом	
	международных исследований в образовании
	сравнительной педагогики
	международной педагогической лексикографии
	экспериментальных школ Западной Европы и США

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика изучает деятельность международных организаций по просвещению, чтобы	
	обобщить опыт международного сотрудничества в просвещении
	анализировать перспективы развития всех звеньев системы образования
	непредвзято сопоставить теоретические установки зарубежных и отечественных ученых
	облегчить изучение зарубежного опыта специалистами других педагогических дисциплин

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Ретроспективный взгляд на ту или иную проблему сравнительной педагогики помогает осуществлять	
	история педагогики
	дидактика
	теория высшего образования
	теория педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика исследует положение учителя в школе и обществе совместно с	
	теорией педагогической деятельности
	историей педагогики
	теорией высшего образования
	теорией воспитания

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с	

другими сферами общественной жизни определяются в трудах	
	социологов
	юристов
	психологов
	экономистов

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Нормы о статусе образовательных организаций, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории	
	юриспруденции
	демографии
	психологии
	социологии

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Специалист в области сравнительной педагогики – это	
	педагог-компаративист
	дидакт
	педагог-путешественник
	исследователь-международник

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это	
	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это	
	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает _____ метод	
	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется	
	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется	
	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это	
	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием	
	альтернативным
	гуманистическим
	элитным
	глобальным

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике	
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы	
	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека
	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью _____ образования	
	поликультурного
	лично-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления называется	
	генезисом
	реформой
	параметром
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

На согласование различных аспектов экономической политики в области образования, главным образом, направлена деятельность	
	Организации экономического сотрудничества и развития
	Комитета образования государств – членов ЕС
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Разработка стратегии сотрудничества с целью «гармонизации» национальных систем образования входит в функции	
	Комитета образования государств – членов ЕС
	Организации экономического сотрудничества и развития
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, – это	
	международная педагогическая лексикография
	международные исследования в образовании

	методология педагогики
	международная терминология

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов, – это	
	ЛИНГВА
	ЭСПРИТ
	КОМПЕД
	ЭРАЗМУС

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов, – это	
	обучение
	дистанционное
	проблемное
	программированное
	репродуктивное

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов, является частью _____ образования	
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html>

2. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58126.html>

Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина;
- <http://www.scientific.ru/> Сайт общенаучной направленности содержит разделы, представляющие информацию о достижениях мировой науки: популярный журнал, научные новости, дайджесты западных журналов (New Scientist и др.), книжное обозрение, справочные разделы, охватывающие российскую науку

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональных компетенций в сфере организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, а также обобщенной трудовой функции и трудовой функции на основе соответствующего профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области индивидуального обучения в общем образовании, в том числе, осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся, формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности, в также психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления собственным временем, проектирования и реализации траектории профессионально-личностного саморазвития на основе непрерывного образования, освоения и применения современных психолого-педагогических технологий на основе законов и закономерностей развития личности обучающегося в социуме и образовательной среде, применения познанных закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики с использованием передового зарубежного и отечественного опыта;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- общепедагогическая функция. Обучение.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет:	<u>Знать:</u> • теоретические основы организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления своим временем в ходе педагогической деятельности; • методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся; • целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения; • требования ФГОС начального общего, основного общего,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	среднего общего образования в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий, а также индивидуального стиля учебной деятельности; • цель, содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении; • основные технологии индивидуального обучения и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; • основы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; • способы и приемы планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: • применять полученные знания в сферах организации и осуществления индивидуальным обучением в общем образовании, управления своим временем в педагогической деятельности; • планировать свое рабочее и личное время исходя из особенностей организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • проектировать траекторию профессионального и личностного саморазвития с учетом требований организации и осуществления индивидуального обучения; • реализовывать на практике траекторию своего профессионально - личностного развития исходя из принципов непрерывного образования. Владеть: • способами организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления собственным временем в педагогической деятельности; • методами и приемами планирования своего рабочего и личного времени в процессе

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		организации и осуществления индивидуального обучения; • способами проектирования собственной траектории развития в профессиональном и личностном планах исходя из специфики организации и осуществления индивидуального обучения; способами реализации на практике спроектированной траектории собственного профессионально - личностного развития в течение всей жизни.
ПК-3 Способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	<u>Знать:</u> • основные законы и закономерности развития личности обучающегося общего образования в социуме, а также при организации и осуществлении индивидуального обучения; • современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • способы применения технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке и во вне урочной деятельности; • особенности применения технологий организации индивидуального выполнения обучающимися учебных заданий; • специфику применения в индивидуальном обучении технологии проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и др. <u>Уметь:</u> • применять полученные знания по учебной дисциплине в практике организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • осваивать в процессе педагогической деятельности современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения воспитанников и учащихся; • реализовывать в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		обучения, основанные на знании законов развития обучающегося в личностно – ориентированной образовательной среде. <u>Владеть:</u> • методами и приёмами изучения и освоения на практике современных психолого-педагогических технологий организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • оптимальными психолого-педагогическими подходами в индивидуальном обучении воспитанников дошкольного образования и школьников разных уровней общего образования; • адаптированными методиками преподавания в общем образовании к условиям индивидуального обучения; • нормативно-правовой базой и способами организации обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов.
ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта	ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные теоретические положения индивидуальных различий в учебной деятельности и стилей деятельности обучающихся, разработанные за рубежом; • современные положения отечественной общей дидактики об организации и осуществлении индивидуального обучения; • закономерности и тенденции развития российской педагогической теории и практики в области организации и осуществления индивидуального обучения с учетом позитивного зарубежного опыта; • психолого-педагогический потенциал различных теорий обучения с целью формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности. <u>Уметь:</u> • применять знания закономерностей и тенденций развития индивидуального обучения в практике его организации и осуществления в общем образовании;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• изучать зарубежный опыт организации и осуществления индивидуального обучения детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ; внедрять в образовательных организациях общего образования передовые идеи в области организации и осуществления индивидуального обучения, основанные на знании передового зарубежного и отечественного опыта. <u>Владеть:</u> • способами применения полученных знаний о закономерностях и тенденциях развития современной педагогической теории и практики при организации и осуществлении индивидуального обучения; • методами изучения зарубежного опыта организации и осуществления индивидуального обучения; • педагогическими требованиями к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в индивидуальном обучении воспитанников и школьников общего образования; критериями и показателями объективной оценки знаний, навыков и умений обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.		<u>Трудовые действия:</u> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • формирование универсальных учебных действий; • формирование мотивации к обучению;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Необходимые умения: • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимые знания: • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • пути достижения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <u>Другие характеристики трудовой функции:</u> • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-4 способен применять знания		Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта	Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании	Индивидуальное обучение в дидактике общего образования и его цель Индивидуальное обучение: форма семейного образования и самообразования; форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, предусматривающая деятельность педагога с отдельным обучающимся; один из методологических подходов в общей дидактике; психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе; организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся. Индивидуальное обучение и разрешение основного противоречия применения групповых форм обучения, связанного с индивидуальным характером усвоения обучающимися знаний, навыков и умений, формирования у них компетенций. Оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся. Цель индивидуального обучения: максимальное развитие способностей каждого обучающихся, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития. Требования изучения внутреннего мира обучающихся, анализа системы сложившихся отношений, условий формирования личности каждого воспитанника (учащегося), учета индивидуальных характеристик темперамента, характера, способностей, воли обучающихся, а также специфики становления у них маскулинности и фемининности в различных возрастах. Основные пути организации и осуществления индивидуального обучения: разработка идей программированного обучения; компьютеризация обучения; увеличение времени на самостоятельную работу обучающихся. Развитие педагогом способности управлять своим временем при организации и осуществлении индивидуального обучения, планировать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов непрерывного образования. Учет при организации и осуществлении индивидуального обучения теории и практики зарубежного опыта. Сущность и организация индивидуального обучения Сущность индивидуального обучения: организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами каждого обучающегося. Реализация в индивидуальном обучении субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся». Особенности формирования и развития мотивации к учебной деятельности в индивидуальном обучении. Конкретизация в индивидуальном обучении общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся. Организация и осуществление индивидуального обучения – решение педагогом следующих основных задач: психолого-педагогическая диагностика обучающихся; формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в обучении. Формы индивидуального обучения: индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучающимся и др. Анализ и прогноз рисков достижения образовательных результатов, связанных с игнорированием индивидуальных особенностей обучающихся, испытываемых ими трудностей в обучении, различий в темпе и степени усвоения учебного материала и др. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Особенности организации и осуществления индивидуального обучения в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией и практикой; в проблемном обучении; в теории и практике поэтапного формирования умственных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		действий и понятий; в программном обучении; в реализации развивающего обучения; в теории и практике оптимизации обучения. Специфика педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса индивидуального обучения в образовательных организациях общего образования.
2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся – первоочередная задача организации и осуществления индивидуального обучения Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение и его разновидности; опросы (тестирование, беседы, анкетирование); анализ независимых характеристик; анализ продуктов (результатов) деятельности; педагогический эксперимент и др. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, основанной на изученных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, проблемах социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций. Особенности применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в индивидуальном обучении Использование диагностических психолого-педагогических методов и методик в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста, учащихся начальной, основной и средней общеобразовательной школы. Роль, место и значение педагогических стереотипов, проецирования, эмпатии, децентрации и идентификации в познании обучающихся. Деятельность педагогов общего образования по сбору, анализу, обобщению, хранению и использованию результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.
3	Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности	Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности в индивидуальном обучении Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения, свидетельствующие о возникновении у ребенка предпосылок учебной деятельности. В младенческом и раннем возрастах: ребенок эмоционально вовлечен и активно действует с окружающими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий; использует культурные предметных бытовые и игровые действия; стремится проявлять самостоятельность в игре; успешно включается в общение; обращается с вопросами к окружающим; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; в играх воспроизводит действия взрослого; наблюдает за действиями сверстников и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, картинкам и т. п.; развита крупная моторика, стремится осваивать новые виды движений. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет), особенно на этапе завершения дошкольного образования: ребенок в целом владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться их успехам, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч. веру в себя, старается разрешать возникающие конфликты; обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; владеет устной речью, выражает свои мысли, желания, складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		знаниями о себе, окружающем природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Универсальные учебные действия, их формирование и развитие в индивидуальном обучении Требование ФГОС начального общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализация данного требования в практике индивидуального обучения учащихся начальной школы. ФГОС основного общего образования о требованиях к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории. Особенности выполнения данных требований в процессе индивидуального обучения учащихся основной школы. Требования ФГОС среднего общего образования к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Специфика реализации этих требований в индивидуальном обучении учащихся старшей школы. Индивидуальный стиль учения: определение понятия и его характеристика Индивидуальный стиль учения – индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимся информации в обучении; присущие каждому обучающемуся устойчивые способы взаимодействия с окружающими в процессе обучения; типичный для конкретного обучающегося подход к процессу учения. Факторы и зависимости формирования у обучающегося общего образования индивидуальных стилей учения. Анализ индивидуальных различий в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся (по С. Ричман и Е. Грейш (Riechmann, Grasha, 1974): уклоняющийся / участвующий; соперничающий / сотрудничающий; зависимый / независимый. Их психолого-педагогическая характеристика. Характеристика аналитического, синтетического, импульсивного, визуального, аудиального, кинестетического стилей деятельности обучающихся (по Б. Лу Ливеру). Психолого-педагогические возможности различных теорий обучения в интересах формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности. Особенности формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности у талантливой учащейся молодежи и в инклюзивном образовании.
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении	Цель и содержание психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения Понятие «психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения». Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных условий для максимально успешного обучения каждого обучающегося. Направленность содержания психолого-педагогического сопровождения на оптимальное сочетание приспособляемости образовательной среды к каждому обучающемуся и каждого обучающегося к образовательной среде. Учет в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных потребностей, интересов и личностного потенциала развития обучающихся. Принципы и правила психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные принципы психолого-педагогического сопровождения: признание ценности, уникальности, индивидуальности личности обучающегося; приоритет в обучении образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося; обеспечение личностного развития и воспитания обучающихся в процессе обучения; стимулирование познавательной активности обучающихся; постепенная трансформация обучения в учение (самообучение). Правила реализации данных принципов в практике индивидуального обучения.
5	Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Технологии индивидуального обучения Основа психолого-педагогических технологий индивидуального обучения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся, реализация личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения. Особенности применения технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке и во вне урочной деятельности; технологий организации индивидуального выполнения учебных заданий; технологий использования Интернет-ресурсов и дистанционных образовательных технологий в индивидуальном обучении; технологии обучения в сотрудничестве; технологии проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и других современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения обучающихся общего образования в реальной и виртуальной среде. На основе индивидуального подхода к обучающимся организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» (ИОМО). Принципы формирования ИОМО. Учет личностного потенциала ученика при разработке ИОМО. Этапы организуемой педагогом учебной деятельности на основе ИОМО. Целеполагание и планирование при выборе ИОМО. Мотивирование обучающихся на освоение оптимальных способов учебной деятельности и её рефлексии. Применение и апробирование оптимальных психолого-педагогических подходов в индивидуальном обучении в целях включения в образовательный процесс каждого обучающегося, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Адаптация методик преподавания к условиям индивидуального обучения, реализация в обучении основных принципов деятельностного подхода и современных педагогических технологий. Нормативно-правовая основа и организация обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). ИУП и этапы их разработки.
6	Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении	Контроль в индивидуальном обучении Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Контрольно-оценочная деятельность педагога, обучающихся и их родителей (законных представителей) в индивидуальном обучении. Формирование у обучающихся самоконтроля и самооценки учебных действий и поведения. Методы контроля и самоконтроля. Педагогические требования к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся. Виды контроля и самоконтроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Их характеристика. Контрольные работы в индивидуальном обучении. Программированный контроль. Тестирование. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Формы государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам общего (школьного) образования: основной государственный экзамен и единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации учащихся. Оценивание учебных достижений обучающихся в индивидуальном обучении Оценка результатов индивидуального обучения как психолого-педагогическая проблема. Критерии и показатели объективной оценки знаний, навыков и умений обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		возможностями обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов индивидуального обучения. Проблема неуспеваемости обучающихся в индивидуальном обучении и причины неудач в овладении ими знаниями, навыками и умениями.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании»

1. Индивидуальное обучение в дидактике общего образования и его цель.
2. Сущность и организация индивидуального обучения.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения»

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся – одна из основных задач организации и осуществления индивидуального обучения.
2. Особенности применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в индивидуальном обучении.

Раздел 3 «Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности»

1. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности в индивидуальном обучении.
2. Универсальные учебные действия и индивидуальный стиль учения, их формирование и развитие в индивидуальном обучении.

Раздел 4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении»

1. Цель и содержание психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения.
2. Принципы и правила психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.

Раздел 5 «Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

1. Технологии индивидуального обучения.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Раздел 6 «Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении»

1. Контроль в индивидуальном обучении.
2. Оценивание учебных достижений обучающихся в индивидуальном обучении.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании»

1. Характеристика индивидуального обучения как формы семейного образования и самообразования.
2. Анализ индивидуального обучения как формы организации учебной деятельности обучающихся в образовательной организации и (или) за ее пределами с отдельным обучающимся.
3. Сущность индивидуального обучения как одного из методологических подходов в общей дидактике.
4. Индивидуальное обучение в качестве психолого-педагогического принципа преподавания и учения.
5. Характеристика индивидуального обучения как организационно-методической нормы соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся.
6. О необходимости оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучающихся.
7. Цель индивидуального обучения в условиях общего образования – дошкольного и школьного.
8. Основные пути организации и осуществления индивидуального обучения на практике.
9. Сущность индивидуального обучения в общем образовании.
10. Особенности реализации в индивидуальном обучении субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся».
11. Организация и осуществление индивидуального обучения как процесс решения педагогом определенных задач своей профессиональной деятельности.

12. Особенности организации и осуществления индивидуального обучения в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией и практикой.
13. Специфика организации и осуществления индивидуального обучения в проблемном обучении.
14. Организация и осуществление индивидуального обучения в теории и на практике поэтапного формирования у обучающихся умственных действий и понятий.
15. Организация индивидуального подхода к обучающимся в развивающем обучении.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения»

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся как одна из основных задач организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.
2. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики в целях организации и осуществления индивидуального обучения.
3. Метод наблюдения и его разновидности: цель, задачи, особенности реализации.
4. Опросные методы: общая характеристика.
5. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики: цель, задачи, специфика применения.
6. Беседы в качестве метода психолого-педагогической диагностики.
7. Метод анкетирования и требования к его проведению.
8. Анализ независимых характеристик как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся.
9. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности: цель, задачи, порядок проведения.
10. Метод педагогического эксперимента в интересах психолого-педагогической диагностики обучающихся.
11. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося и порядок её составления.
12. Особенности применения диагностических психолого-педагогических методов и методик в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста.
13. Специфика использования психолого-педагогических методов и методик диагностики в общеобразовательной школе.
14. Деятельность педагогов общего образования по сбору и анализу результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.
15. Деятельность педагогов общего образования по обобщению, хранению и использованию результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Раздел 3 «Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности»

1. Характеристика целевого ориентира дошкольного образования: формирование у детей предпосылок учебной деятельности в индивидуальном обучении.
2. Анализ эмоциональной вовлеченности ребенка в младенческом и раннем возрастах и его активных действий с окружающими предметами как одного из показателей сформированности предпосылок учебной деятельности.
3. Стремление ребенка младенческого и раннего возрастов проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий и проявлять самостоятельность в игре - показатели сформированности у него предпосылок учебной деятельности.
4. Знание ребенком младенческого и раннего возрастов названий окружающих его предметов и игрушек - показатель сформированности предпосылок учебной деятельности.
5. Характеристика стремление детей младенческого и раннего возрастов к общению со взрослыми, активному подражанию им в движениях и действиях как свидетельство сформированности у них предпосылок учебной деятельности.
6. Анализ проявления ребенком дошкольного возраста способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - показатель сформированности предпосылок учебной деятельности.
7. Знакомство детей дошкольного возраста с произведениями детской литературы, владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. – одно из доказательств сформированности предпосылок учебной деятельности.
8. Требование ФГОС начального общего образования к формированию у обучающихся универсальных учебных действий и их реализация в индивидуальном обучении.
9. ФГОС основного общего образования о требованиях к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий.
10. ФГОС среднего общего образования о формировании и развитии у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
11. Определение понятия «индивидуальный стиль учения» и характеристика его содержания.

12. Индивидуальные различия в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся (по С. Ричман и Е. Грейш).
13. Характеристика стилей обучающихся (по Б. Лу Ливеру).
14. Особенности формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности у талантливой учащейся молодежи.
15. Применение в индивидуальном обучении современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Раздел 4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении»

1. Анализ содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения».
2. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в дошкольном образовании.
4. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения на разных уровнях школьного образования.
5. Направленность содержания психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
6. Учет в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
7. Изучение и учет в психолого-педагогическом сопровождении разумных интересов обучающихся.
8. Учет в психолого-педагогическом сопровождении зоны актуального развития каждого обучающегося.
9. Создание в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны ближайшего развития для каждого обучающегося.
10. Признание ценности, уникальности и индивидуальности личности каждого обучающегося как принцип психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
11. Признание в индивидуальном обучении приоритета образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося – один из принципов психолого-педагогического сопровождения.
12. Содержание принципа психолого-педагогического сопровождения «обеспечение личностного развития и воспитания обучающихся в процессе индивидуального обучения».
13. Всемерное стимулирование познавательной активности обучающихся – принцип психолого-педагогического сопровождения.
14. Специфика принципа психолого-педагогического сопровождения «постепенная трансформация обучения в учение (самообучение)» и его реализация в индивидуальном обучении.
15. Основные правила применения принципов психолого-педагогического сопровождения в практике индивидуального обучения.

Раздел 5 «Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

1. Сущность индивидуального подхода к каждому обучающемуся как основа технологий индивидуального обучения.
2. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в технологиях индивидуального обучения.
3. Специфика проектирования технологий индивидуального обучения в общем образовании.
4. Особенности применения технологии организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке.
5. Технологии организации индивидуальной учебной деятельности учащихся во вне урочной деятельности.
6. Технологии организации индивидуального выполнения учебных заданий обучающимися.
7. Применение Интернет-ресурсов в индивидуальном обучении.
8. Использование дистанционных образовательных технологий в индивидуальном обучении.
9. Особенности технологий индивидуального обучения в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися.
10. Реализация проектной технологии в индивидуальном обучении.
11. Определение и характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».
12. Принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося общего образования.
13. Учет личностного потенциала ученика при разработке его индивидуального образовательного маршрута.

14. Целеполагание и планирование при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
15. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Раздел 6 «Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении»

1. Общая психолого-педагогическая характеристика проблемы контроля в индивидуальном обучении.
2. Цель, сущность и содержание контрольно-оценочной деятельности педагога в индивидуальном обучении дошкольников.
3. Особенности содержания контрольно-оценочной деятельности педагога в индивидуальном обучении в условиях школьного образования.
4. Специфика контрольно-оценочной деятельности родителей (законных представителей) в процессе индивидуального обучения.
5. Формирование у детей дошкольного возраста основ самоконтроля и самооценки своих познавательных действий и поведения.
6. Развитие у учащихся общего (школьного) образования способов самоконтроля и самооценки учебных действий и поведения.
7. Методы контроля педагогом образовательных достижений обучающихся в индивидуальном обучении.
8. Методы самоконтроля учащихся общего (школьного) образования в индивидуальном обучении.
9. Педагогические требования к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в индивидуальном обучении.
10. Общая характеристика видов контроля и самоконтроля.
11. Цель, сущность и содержание предварительного и итогового контроля в индивидуальном обучении.
12. Требования к всероссийским проверочным работам учащихся, основному государственному экзамену, единому государственному экзамену и особенности подготовки к ним в процессе индивидуального обучения.
13. Оценка результатов индивидуального обучения как психолого-педагогическая проблема.
14. Критерии и показатели оценки знаний, навыков и умений обучающихся в индивидуальном обучении.
15. Неуспеваемость учащихся в индивидуальном обучении и причины неудач в овладении ими знаниями, навыками и умениями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
типа (курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании»

Темы устного доклада

1. Индивидуальное обучение – форма семейного российского образования и самообразования.
2. Индивидуальное обучение – форма организации учебной деятельности с отдельными обучающимися в образовательной организации и (или) за ее пределами.
3. Индивидуальное обучение – один из методологических подходов в отечественной общей дидактике.
4. Индивидуальное обучение – психолого-педагогический принцип преподавания и учения в общем образовании.
5. Индивидуальное обучение – организационно-методическое требование обеспечения соответствия обучения индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.
6. Организация и осуществление индивидуального обучения – процесс решения педагогом общего образования специфических задач своей профессиональной деятельности.
7. Проблема оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучающихся в общем образовании.
8. Целеполагание в индивидуальном обучении дошкольников и школьников.
9. Пути и психолого-педагогические условия организации и осуществления индивидуального обучения в практике российского общего образования.
10. Сущность и особенности индивидуального обучения в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
11. Организация субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся» в индивидуальном обучении.
12. Организация и осуществление индивидуального обучения в условиях применения положений ассоциативно-рефлекторной теории.
13. Особенности организации и осуществления индивидуального обучения в практике проблемного обучения.
14. Специфика организации и осуществления индивидуального обучения в практике поэтапного формирования у обучающихся умственных действий и понятий.
15. Сравнительный анализ осуществления индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного образования и учащимся общеобразовательных школ в развивающем обучении.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения»

Темы устного доклада

1. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся в индивидуальном обучении.
2. Методы психолого-педагогической диагностики в интересах организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.
3. Цель, задачи и требования к применению метода наблюдения.
4. Виды опросных методов и их характеристика.
5. Требования применения метода тестирования в процессе психолого-педагогической диагностики.
6. Беседы как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся в индивидуальном обучении.
7. Анкетирование в качестве метода диагностики обучающихся.
8. Анализ независимых характеристик в системе методов психолого-педагогической диагностики обучающихся.
9. Анализ продуктов (результатов) деятельности: цель, задачи, порядок применения этого метода психолого-педагогической диагностики обучающихся.
10. Организация различных видов педагогического эксперимента в целях психолого-педагогической диагностики обучающихся.
11. Содержание психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, порядок и особенности её составления при организации индивидуального обучения.
12. Методика применения диагностических психолого-педагогических методов в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста.
13. Особенности применения методик психолого-педагогической диагностики учащихся общеобразовательной школы.
14. Сбор и анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся: порядок деятельности педагогов общего образования.
15. Обобщение, хранение, использование результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся: особенности деятельности педагогов общего образования.

Раздел 3 «Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности»

Темы устного эссе

1. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности – одна из целей дошкольного образования.
2. Проявления на практике эмоциональной вовлеченности детей младенческого и раннего возрастов в активные действия с окружающими предметами как один из показателей сформированности у них предпосылок учебной деятельности.
3. Создание условий для проявления детьми младенческого и раннего возрастов настойчивости в достижении результатов своих действий и самостоятельность в игре для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Ознакомление ребенком младенческого и раннего возрастов названий окружающих его предметов и игрушек в интересах формирования у него предпосылок учебной деятельности.
5. Стремление детей младенческого и раннего возрастов к общению со взрослыми, активному подражанию им в движениях и действиях – показатель сформированности у них предпосылок учебной деятельности.
6. Создание условий для проявления ребенком дошкольного возраста способности к принятию собственных решений, опираясь на имеющиеся знания и умения в различных видах деятельности для формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Организация знакомства детей дошкольного возраста с произведениями детской литературы в целях формирования у них предпосылок учебной деятельности.
8. ФГОС начального общего образования об универсальных учебных действиях обучающихся и практика их формирования в индивидуальном обучении.
9. Требования ФГОС основного общего образования к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий.
10. ФГОС среднего общего образования и задача формирования у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии со спецификой учебной деятельности старшеклассников.
11. Определение понятия «индивидуальный стиль учения», его содержание и формирование в индивидуальном обучении.
12. С. Ричман и Е. Грейш об индивидуальных различиях в учебной деятельности на основе выделения ими типов биполярных учебных предпочтений учащихся.
13. Стили деятельности обучающихся по Б. Лу Ливеру.

14. Талантливые учащиеся общего (школьного) образования и специфика формирования у них индивидуальных стилей учебной деятельности.

15. Организация индивидуального обучения и применение в нем современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Раздел 4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении»

Темы реферата

1. Сравнительный анализ содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Цель и направленность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в дошкольном образовании.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения на разных уровнях школьного образования.
5. Содержание психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
6. Диагностика и учет в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения образовательных потребностей каждого обучающегося.
7. Методы изучения и способы учета в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения разумных интересов обучающихся.
8. Методы выявления и использования в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны актуального развития каждого обучающегося.
9. Условия создания в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны ближайшего развития для каждого обучающегося.
10. Ценность, уникальность и индивидуальность личности каждого обучающегося – ведущий принцип психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
11. Приоритет образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося – один из основных принципов психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
12. Обеспечение личностного развития и воспитания каждого обучающегося в индивидуальном обучении – принцип психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
13. Содержание принципа психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении, направленного на стимулирование познавательной активности обучающихся.
14. Практика реализации в индивидуальном обучении принципа психолого-педагогического сопровождения: постепенная трансформация обучения в учение (самообучение).
15. Система принципов психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении и основные правила их реализации.

Раздел 5 «Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

Темы вебинара

1. Обоснуйте особенности индивидуального подхода к обучающимся в качестве основы технологий индивидуального обучения.
2. Раскройте характеристики личностно-ориентированного подхода в технологиях индивидуального обучения.
3. Обоснуйте особенности проектирования технологий индивидуального обучения в общем образовании.
4. Дайте характеристику технологиям организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке.
5. Проанализируйте цель и особенности технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся во вне урочной деятельности.
6. Раскройте сущность технологии организации индивидуального выполнения учебных заданий обучающимися.
7. Покажите практику применения Интернет-ресурсов в индивидуальном обучении.
8. Обоснуйте необходимость и возможность применения дистанционных образовательных технологий в индивидуальном обучении.
9. Покажите особенности технологий индивидуального обучения в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися.
10. Обоснуйте возможности и направленность реализации проектной технологии в индивидуальном обучении.
11. Раскройте содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».
12. Охарактеризуйте принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося общего образования

13. Сформулируйте пути учета личностного потенциала ученика при разработке его индивидуального образовательного маршрута педагогом общего образования.

14. Охарактеризуйте проблему целеполагания и планирования при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

15. Покажите особенности организации обучения в общем образовании на основе индивидуальных учебных планов.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

				Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности В

				изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме

	семейного образования и самообразования
	семейного образования
	самообразования
	семейного обучения и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, которая предусматривает деятельность педагога с отдельным обучающимся, рассматривается в качестве	
+	индивидуального обучения
	индивидуального воспитания
	индивидуального образования
	индивидуального развития

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в общей дидактике рассматривается в качестве психолого-педагогического принципа	
	преподавания и учения
	педагогической деятельности
	взаимодействия в педагогическом процессе
	деятельности родителей (законных представителей)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в дидактике общего образования рассматривается в качестве:	
	формы семейного образования и самообразования
	метода семейного образования и самообразования
	формы организации обучения в образовательной организации или за ее пределами на основе деятельности педагога с отдельным обучающимся
	психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе
	организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В индивидуальном обучении наиболее полно происходит реализация отношений, которые получили название (напишите два слова) _____.	
субъект-субъектные	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и интересами применительно индивидуальному обучению является его (напишите одно слово) _____.	
сущностью	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Вес	1

Максимальное развитие способностей каждого обучающихся, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития – это применительно к процессу индивидуального обучения является его (напишите одно слово) _____
целью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная реализация субъект-объектных отношений между педагогом и обучающимся	
В) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная конкретизация общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей – это	
	метод
	прием
	средство
	действие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процедура получения необходимой психолого-педагогической информации об изучаемом объекте (обучающемся) или процессе для принятия определенных решений – это	
	диагностика
	прогностика
	профилактика
	информирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	наблюдение
	опросы
	анализ независимых характеристик
	синтез (результатов) деятельности
	педагогический эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	4

Тип	2
Вес	1

К опросным методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	тестирование
	наблюдение
	беседы
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Первоочередной задачей организации и осуществления индивидуального обучения обучающихся является их психолого-педагогическая (напишите одно слово) _____.
диагностика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

По результатам проведения психолого-педагогической диагностики обучающегося педагог составляет его психолого-педагогическую (напишите одно слово) _____.
характеристику

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Метод психолого-педагогической диагностики, состоящий из целенаправленной и систематической фиксации особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося – это (напишите одно слово) _____.
наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Метод сбора педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся – это (напишите одно слово) _____.
опрос

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях – это комплексный метод психолого-педагогической диагностики, который называется (напишите два слова) _____.
педагогический эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Вес	1

Укажите соответствие между названиями методов психолого-педагогической диагностики и их определениями

наблюдение	целенаправленная и систематическая фиксация особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося
опрос	сбор педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся
педагогический эксперимент	научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод психолого-педагогической диагностики наблюдение включает такие его разновидности, как тестирование, беседы и анкетирование

В) Метод психолого-педагогической диагностики анализ независимых характеристик включает такие его разновидности, как анализ продуктов (результатов) деятельности и педагогический эксперимент

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о возникновении у ребенка

	универсальных учебных действий
	стилей учебной деятельности
	предпосылок учебной деятельности
	универсальных стилей учения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Универсальные учебные действия учащихся общего образования относятся к результатам освоения основной образовательной программы, которые называются

	личностные
	предметные
	метапредметные
	мегапредметные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К универсальным учебным действиям учащихся общего образования относятся

	индивидуальные
	познавательные

	регулятивные
	коммуникативные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Зарубежные педагоги С. Ричман и Е. Грейш проанализировали индивидуальные различия учебной деятельности учащихся на основе выделения следующих типов биполярных учебных предпочтений:

	уклоняющийся / участвующий
	Индивидуальный / коллективный
	соперничающий / сотрудничающий
	зависимый / независимый

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:

	аналитический
	синтетический
	импульсивный
	уклоняющийся

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:

	участвующий
	визуальный
	аудиальный
	кинестетический

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимся информации в обучении – это индивидуальный (напишите одно слово) _____ учения.

стиль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о формировании у ребенка универсальных учебных действий

В) В общем (школьном) образовании и индивидуальном обучении у обучающихся формируются предпосылок учебной деятельности

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создание оптимальных условий для максимально успешного индивидуального обучения каждого обучающегося является целью	
	психологического сопровождения
	психолого-педагогического сопровождения
	педагогического сопровождения
	психолого-педагогическое обеспечения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания ценности, уникальности, индивидуальности	
	знаний
	социума
	личности
	коллектива

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания приоритета образовательных потребностей и познавательных интересов	
	каждого обучающегося
	всех обучающихся
	каждого педагога
	родителей обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одним из принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование обеспечения	
	личностного и профессионального развития педагогов
	личностного развития и воспитания обучающихся
	познавательных интересов педагогов и обучающихся
	личностного развития родителей обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в обязательном порядке необходимо учитывать	
	образовательные потребности обучающихся
	познавательные интересы обучающихся

	социальный статус обучающихся
	личностный потенциал развития обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения заключается в создании педагогическими работниками образовательных организаций общего образования оптимальных условий для максимально успешного учения каждого обучающегося	
В) В ходе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в общем образовании в обязательном порядке должны учитываться индивидуальные образовательные потребности, интересы и личностный потенциал развития обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование фронтального подхода ко всем обучающимся	
В) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование обеспечения только воспитания обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Форма, модель организации учебного процесса, при которой преподаватель взаимодействует лишь с одним обучающимся, а один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения – это	
	индивидуальное обучение
	содержание образовательного процесса
	функция школьной педагогики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.	
В) Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет следить за продвижением обучающегося от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

_____ - принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с каждым обучающимся по индивидуальной модели, учитывая его личностные особенности	
	Индивидуальный подход
	Дошкольное учреждение
	Творческое обучение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося и различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход – это	
	индивидуализация обучения
	фронтальное обучение
	групповое обучение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Целями индивидуального обучения являются:	
	сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей
	содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым обучающимся, предупреждение его неуспеваемости
	формирование общеучебных умений и навыков на основе развития каждого обучающегося
	улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов
	изучение особенностей воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2

В современной отечественной педагогической теории и практике наиболее яркими примерами технологии индивидуального обучения являются следующие:	
	технология индивидуализированного обучения (И. Э. Унт)
	адаптивная система обучения (А. С. Границкая)
	обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В. Д. Шадриков)
	технология педагогической поддержки (О. С. Газман)
	технология индивидуального обучения (Ю.А. Макаров)
	технологии компенсирующего обучения
	технология ответственного поведения

Раздел 6**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т.е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных обучающихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации – это	
	контроль знаний
	оценка
	тест

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Эффективности учебного процесса способствуют следующие функции контроля:	
	контролирующая
	обучающая
	диагностическая
	прогностическая
	развивающая
	ориентирующая
	воспитывающая
	корректирующая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников требованиям потребителей образовательных услуг – это	
	оценка результатов обучения
	технология обучения
	закономерности и условия воспитания школьника

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Цель _____ - установление соответствия освоенных (продемонстрированных) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС. Количественным выражением является отметка.	
оценки	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6

Верно ли данное утверждение: А) Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к изучению дисциплины, аккуратности, честности, твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду. В) Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Функция проверки, которая служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе, что является основанием для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, - это _____ функция контроля.	
	обучающая
	диагностическая
	прогностическая

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования процесса обучения, положительной мотивации, влияния на личность – это	

	оценка
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение – это	
	отметка
	индивидуальная работа
	научные исследования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Направляющая и регламентирующая роль по отношению к процессу контроля принадлежит дидактическим принципам:	
	научности и эффективности
	иерархической организации и систематичности
	объективности, справедливости и всесторонности
	практического обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Принцип _____ организации нацеливает на построение определенной иерархии знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля и предполагает отбор наиболее значимых, укрупненных элементов содержания для отображения их в тестах или в традиционных оценочных средствах.	
иерархической	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6

Верно ли данное утверждение: А) Принципы объективности и справедливости довольно тесно связаны между собой, поскольку объективность является необходимым условием справедливости. В) Принципы объективности и справедливости не связаны между собой, поскольку объективность не является необходимым условием справедливости. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Основные компоненты образовательных достижений включают:	
	предметные результаты
	метапредметные результаты
	творческие образовательные достижения
	коллективную деятельность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Установите соответствие в задачах контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя на разных этапах образования:	
Младший школьный возраст	характеризуется вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий.

	Контрольно-оценочные действия осуществляются пока в простых формах: в виде итогового контроля по результату сделанной работы
Средний школьный возраст	происходит становление прогнозирующих, планирующих форм контрольно-оценочных действий. Это дает возможность корректировать учебную работу до начала ее выполнения
Старший школьный возраст	особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Первостепенная роль в формировании личности ребёнка принадлежит _____, оценка которых становится частью его самооценки.
родителям

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6

Верно ли данное утверждение: А) Новая система оценивания должна: развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. В) Ученику необходимо знать, что ему удастся, какие пробелы в своих знаниях и умениях следовало бы ему восполнить и как. Выпадение оценочного компонента делает учебную деятельность учащихся неполной. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога общего образования при организации и осуществлении индивидуального обучения», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Способы управления педагогом общего образования своим служебным и личным временем при организации и осуществлении индивидуального обучения», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Проектирование и реализация педагогом общего образования траектории профессионального саморазвития в процессе организации и осуществления индивидуального обучения», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 4.

Порассуждайте на тему «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса индивидуального обучения в дошкольном образовании», исходя из обобщенной трудовой функции – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вариант 5.

Порассуждайте на тему «Особенности педагогической деятельности, направленной на проектирование и реализацию индивидуального обучения на разных уровнях общего (школьного) образования», исходя из обобщенной трудовой функции – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Применение технологий индивидуального обучения на уроке в общеобразовательной школе», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Реализация в образовательной практике технологий индивидуального обучения во вне урочной деятельности», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося и учета личностного потенциала ученика при разработке технологий индивидуального обучения», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Анализ индивидуальных различий в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся, разработанных зарубежными педагогами», исходя из способности применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Характеристика различных стилей обучающихся, выделенных зарубежными педагогами», исходя из способности применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ЦЕЛЬ, СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме

	семейного образования и самообразования
	семейного образования
	самообразования
	семейного обучения и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1

Форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, которая предусматривает деятельность педагога с отдельным обучающимся, рассматривается в качестве

+	индивидуального обучения
	индивидуального воспитания
	индивидуального образования
	индивидуального развития

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в общей дидактике рассматривается в качестве психолого-педагогического принципа

	преподавания и учения
	педагогической деятельности
	взаимодействия в педагогическом процессе
	деятельности родителей (законных представителей)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в дидактике общего образования рассматривается в качестве:

	формы семейного образования и самообразования
	метода семейного образования и самообразования
	формы организации обучения в образовательной организации или за ее пределами на основе деятельности педагога с отдельным обучающимся
	психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе
	организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В индивидуальном обучении наиболее полно происходит реализация отношений, которые получили название (напишите два слова) _____.

субъект-субъектные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и интересами применительно индивидуальному обучению является его (напишите одно слово) _____.

сущностью

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Максимальное развитие способностей каждого обучающихся, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития – это применительно к процессу индивидуального обучения является его (напишите одно слово) _____
целью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная реализация субъект-объектных отношений между педагогом и обучающимся	
В) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная конкретизация общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей – это	
	метод
	прием
	средство
	действие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процедура получения необходимой психолого-педагогической информации об изучаемом объекте (обучающемся) или процессе для принятия определенных решений – это	
	диагностика
	прогностика
	профилактика
	информирование

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	наблюдение
	опросы
	анализ независимых характеристик

	синтез (результатов) деятельности
	педагогический эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К опросным методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	тестирование
	наблюдение
	беседы
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Первоочередной задачей организации и осуществления индивидуального обучения обучающихся является их психолого-педагогическая (напишите одно слово) _____.
диагностика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

По результатам проведения психолого-педагогической диагностики обучающегося педагог составляет его психолого-педагогическую (напишите одно слово) _____.
характеристику

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Метод психолого-педагогической диагностики, состоящий из целенаправленной и систематической фиксации особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося – это (напишите одно слово) _____.
наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Метод сбора педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся – это (напишите одно слово) _____.
опрос

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях – это комплексный метод психолого-педагогической диагностики, который называется (напишите два слова) _____.

педагогический эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями методов психолого-педагогической диагностики и их определениями	
наблюдение	целенаправленная и систематическая фиксация особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося
опрос	сбор педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся
педагогический эксперимент	научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод психолого-педагогической диагностики наблюдение включает такие его разновидности, как тестирование, беседы и анкетирование	
В) Метод психолого-педагогической диагностики анализ независимых характеристик включает такие его разновидности, как анализ продуктов (результатов) деятельности и педагогический эксперимент	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И СТИЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о возникновении у ребенка	
	универсальных учебных действий
	стилей учебной деятельности
	предпосылок учебной деятельности
	универсальных стилей учения

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Универсальные учебные действия учащихся общего образования относятся к результатам освоения основной образовательной программы, которые называются	
	личностные
	предметные

	метапредметные
	мегапредметные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

К универсальным учебным действиям учащихся общего образования относятся	
	индивидуальные
	познавательные
	регулятивные
	коммуникативные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Зарубежные педагоги С. Ричман и Е. Грейш проанализировали индивидуальные различия учебной деятельности учащихся на основе выделения следующих типов биполярных учебных предпочтений:	
	уклоняющийся / участвующий
	Индивидуальный / коллективный
	соперничающий / сотрудничающий
	зависимый / независимый

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	аналитический
	синтетический
	импульсивный
	уклоняющийся

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	участвующий
	визуальный
	аудиальный
	кинестетический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимся информации в обучении – это индивидуальный (напишите одно слово) _____ учения.	
стиль	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о формировании у ребенка универсальных учебных действий	
В) В общем (школьном) образовании и индивидуальном обучении у обучающихся формируются предпосылок учебной деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Создание оптимальных условий для максимально успешного индивидуального обучения каждого обучающегося является целью	
	психологического сопровождения
	психолого-педагогического сопровождения
	педагогического сопровождения
	психолого-педагогическое обеспечения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания ценности, уникальности, индивидуальности	
	знаний
	социума
	личности
	коллектива

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания приоритета образовательных потребностей и познавательных интересов	
	каждого обучающегося
	всех обучающихся
	каждого педагога
	родителей обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Одним из принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование обеспечения	
	личностного и профессионального развития педагогов
	личностного развития и воспитания обучающихся
	познавательных интересов педагогов и обучающихся
	личностного развития родителей обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

В процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в обязательном порядке необходимо учитывать	
	образовательные потребности обучающихся
	познавательные интересы обучающихся
	социальный статус обучающихся
	личностный потенциал развития обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения заключается в создании педагогическими работниками образовательных организаций общего образования оптимальных условий для максимально успешного учения каждого обучающегося	
В) В ходе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в общем образовании в обязательном порядке должны учитываться индивидуальные образовательные потребности, интересы и личностный потенциал развития обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование фронтального подхода ко всем обучающимся	
В) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование обеспечения только воспитания обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основой технологий индивидуального обучения обучающихся является	
	системный подход
	дифференцированный подход
	индивидуальный подход
	коллективный подход

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Основной идеей технологий индивидуального обучения обучающихся является	
	коллективно-ориентированная направленность педагогического процесса
	личностно-ориентированная направленность педагогического процесса
	креативно-ориентированная направленность педагогического процесса
	проектно-ориентированная направленность педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

К технологиям индивидуального обучения относятся технологии, направленные на организацию	
	индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке
	индивидуальной учебной деятельности учащихся во вне урочной деятельности
	групповой учебной деятельности учащихся
	индивидуального выполнения учебных заданий
	обучения в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Овладение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями на основе индивидуальной образовательной программы (траектории) – это его индивидуальный образовательный (напишите одно слово)	
маршрут	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – это (напишите три слова)_____.	
индивидуальный учебный план	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Овладение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями на основе индивидуальной образовательной программы (траектории) – это его индивидуальный образовательный маршрут	
В) Овладение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями на основе индивидуальной образовательной программы (траектории) – это его индивидуальный учебный план	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основой технологий индивидуального обучения является индивидуальный подход к каждому обучающемуся и реализация личностно-ориентированного педагогического процесса

В) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется рабочий учебный план

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Определение достигнутого индивидуального уровня овладения обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями; выявление несовпадения между реальным и запланированным уровнем освоения обучающимся образовательной программы – это

	контроль в индивидуальном обучении
	оценка в индивидуальном обучении
	диагностика в индивидуальном обучении
	коррекция в индивидуальном обучении

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Измерение результатов учебной деятельности обучающихся – это оценочная деятельность

	обучающихся
	педагога
	родителей (законных представителей) обучающихся
	администрации образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов - это

	всероссийские проверочные работы

	основной государственный экзамен
	единый государственный экзамен
	государственный итоговый экзамен

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - это	
	всероссийские проверочные работы
	основной государственный экзамен
	единый государственный экзамен
	государственный итоговый экзамен

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – это	
	всероссийские проверочные работы
	основной государственный экзамен
	единый государственный экзамен
	государственный итоговый экзамен

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене – это	
	итоговые измерительные материалы
	оценочные измерительные материалы
	персональные измерительные материалы
	контрольные измерительные материалы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями и их определениями	
единый государственный экзамен	форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
основной государственный экзамен	форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
контрольные измерительные материалы	экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основной государственный экзамен является одновременно выпускным экзаменом в общеобразовательной школе и вступительным экзаменом в высшее учебное заведение	
В) Основной государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводится для выпускников 9-х классов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене, называются оценочные измерительные материалы	
В) Экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене, называются контрольные измерительные материалы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зауторова Э.В. Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>
2. Зауторова Э.В. Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Личностно-ориентированное обучение физике в профильной школе : практикум / составители И. М. Агибова, В. К. Крахоткина, О. В. Федина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83220.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.familyeducation.ru>;
- <http://www.liveinternet.ru/users/3940736/post163874277>;
- <http://www.school4you.ru/index.php>;
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3922>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний о специальной педагогике и психологии в образовательных организациях общего образования, нарушениях развития различных сфер личности воспитанников в дошкольном образовании и учащихся в общеобразовательных школах, причинах возникновения этих нарушений, их психолого-педагогической диагностике и коррекции, а также о психолого-педагогическом сопровождении детей указанной категории;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для психолого-педагогической диагностики и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ на её основе, психолого-педагогической коррекции и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития личности, а также проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области специальной педагогики и психологии в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения	<u>Знать:</u> • определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование»; • научные подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики; • базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики; • схему диагностики развития детей (по Л. С. Выготскому), содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования, принятых в современной теории и практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	• основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования; • цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий; • характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования. Уметь: • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся в системе общего образования; • выявлять у обучающихся особые психические процессы, свойства и состояния; • создавать в образовательной организации специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями). Владеть: • научными подходами, базовыми профессиональными терминами и нормативными требованиями, относящимися к психолого-педагогической диагностике в общем образовании; • основными направлениями деятельности психолого-медико-педагогических комиссий; • способами оценки результатов освоения обучающимися образовательными программами, исходя из показателей психолого-педагогической диагностики.
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы	Знать • требования принципов психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития; • особенности групповых и индивидуальных форм психолого-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	педагогической коррекции указанной категории обучающихся • способы создания программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития; • методы, средства и условия осуществления программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с «нарушенным развитием». Уметь • осуществлять психолого-педагогическую коррекцию обучающихся с нарушениями развития в групповых и индивидуальных формах; • участвовать в создании программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития; • выполнять программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся. Владеть • требованиями принципов и особенностями различных форм психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития; • способами проектирования (создания) программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся; • методами, приемами и средствами реализации на практике программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	

3	Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации	часы зачетные единицы			216	
					6	
			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы специальной педагогики и психологии	Специальная педагогика и психология – относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания Исторические предпосылки зарождения, становления, развития учения об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этапы развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе. Идеи и деятельность отечественных теоретиков и практиков И. В. Маляревского, Е. К. Грачевой, В. П. Кащенко, Г. Я. Трошина в области образования детей с проблемами в развитии. Л. С. Выготский о «детской дефективности», его представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида в концепции разведения дефекта и примитивности психики. Основные направления научных поисков в области «нарушенного развития» детей (дизонтогенеза) за рубежом: медико-клиническое (Б. О. Морель, Э. Крепелин, Д. Бурневиль и др.); психологическое (А. Бине, Т. Симон, С. де Санктис и др.); педагогическое (И. Г. Песталоцци, Ж. Итар, Э. де Кондильяк и др.); психометрическое (А. Бине, Т. Симон, Т. Термен и др.). Современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). Научный аппарат специальной педагогики и психологии Объект, предмет, цель, теоретические и прикладные задачи специальной педагогики и психологии. Характеристика основных терминов и понятий специальной педагогики и психологии: дефект, его виды; норма; аномалия развития; ребенок с дефектом; нормальный ребенок; педагогическая и психологическая коррекция, ее виды; компенсация; социальная адаптация; социальная реабилитация. Связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией, другими отраслями педагогики и психологии, гуманитарного и антропологического знания. Адекватные методы и методики научного исследования в области специальной педагогики и психологии.
2	Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения	Виды дизонтогенеза обучающихся Общая характеристика нарушений развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся. Классификация и особенности основных видов дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП) в общем образовании. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Анализ общего и особенного в различных видах нарушений развития. Нарушения психического развития обучающихся в общем образовании Причины возникновения врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Социально-педагогические и психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития обучающихся. Особенности нарушений психомоторного и сенсорного развития обучающихся дошкольного и школьного возрастов. Особые психические состояния обучающихся. Основные причины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		возникновения патологий в личностной сфере, общении и поведении обучающихся.
3	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся	Теоретические основания психолого-педагогической диагностики Определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование». Научные подходы к психолого-педагогической диагностике: системный, аксиологический, адаптивный. Основные принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики: диагностический алгоритм, документированный запрос обучающегося / родителя (законного представителя), информированное согласие обучающегося / родителя (законного представителя) на проведение психолого-педагогического обследования, процедура оценки развития обучающихся, симптомы нарушений развития личности. Схема диагностики развития детей по Л. С. Выготскому. Этапы психолого-педагогического обследования в современной теории и практике: семантический, процедурный, логический. Основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования. Программа, первичные данные, протокол психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз в процессе психолого-педагогического обследования. Оценка знаний, навыков и умений обучающихся на основе тестирования, других методов диагностики и контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082). Виды психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования: общая и дифференциальная. Общая психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся Психолого-педагогическое обследование, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка, сильных и слабых сторон его психики и личности, ОВЗ (ООП). Функции общей психолого-педагогической диагностики: обратной связи; оценки результативности педагогической деятельности в образовательной организации; воспитательно-побуждающая; коммуникативная и конструктивная; информативная; прогностическая. Скрининг-диагностика для своевременного выявления у обучающихся признаков нарушений развития и организации работы по их коррекции. Оценка результатов освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов их психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся Выявление у обучающихся особых психических процессов, свойств, состояний. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с признаками нарушений развития силами и средствами ПМПК. Создание условий в образовательной организации общего образования для дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
4	Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся	Когнитивные нарушения развития обучающихся в общем образовании Когнитивные способности детей и причины их неразвитости. Виды, причины, характеристика нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов. Психолого-педагогические проблемы становления и развития у обучающихся общего образования познавательной мотивации, формирования познавательных (учебных) действий, воображения, творческой активности, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Задержки моторного развития ребенка. Нарушения у детей речевых функций. Дефекты ориентирования в пространстве, связанности изложения своих мыслей, понимания условий игры, смысла учебных заданий, выполнения учебных действий и т. п. Особенности тяжелых, умеренных, легких форм когнитивных нарушений развития обучающихся. Нарушения эмоциональной сферы личности обучающихся Трудности восприятия и выражения обучающимися дошкольного и школьного образования видов эмоций: настроений, аффектов, чувств, страстей, стрессов. Слабое или неадекватное проявление обучающимися эмоциональных реакций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Пароксизмальные и стабильные эмоциональные нарушения. Признаки эмоциональных нарушений: трудности понимания своих эмоций и других людей; необъективная реакция на внешние раздражители; агрессия; страхи; невозможность установления эмоциональных контактов с другими людьми; сдерживание своих чувств. Сочетание эмоциональных нарушений с когнитивными. Степени эмоциональных нарушений при умственной отсталости: олигофрения, идиотия, имбицильность, дебильность. Зависимость эмоциональных нарушений от выраженности интеллектуального дефицита и преимущественном недоразвитии внешних форм эмоций. Особенности возникновения и протекания эмоциональных расстройств у подростков. Поведенческие расстройства и нарушения общения у обучающихся Причины и виды расстройств поведения обучающихся. Асоциальное (девиантное, отклоняющееся) и делинквентное поведение, их характеристики. Виды асоциального поведения: противоправное, аморальное, аддиктивное, преступное. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении обучающихся. Причины и условия возникновения и развития асоциального поведения подростков. Основные виды патологий поведения детей и подростков с сохранным интеллектом: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomania, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Подходы к определению содержания понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной науке. Речевое развитие обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Причины нарушений общения у детей (по К. С. Лебединской). Первичный и вторичный характер нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Подготовка детей с нарушениями общения к обучению в школе.
5	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании	Базовые основы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся Определение понятия «психолого-педагогическая коррекция нарушений развития». Цель, задачи, требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании. Принципы психолого-педагогической коррекции и их характеристика: системность, последовательность, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, деятельностный подход. Особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции. Способы проектирования (создания) и обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Основные направления психолого-педагогической коррекции дизонтогенеза Создание оптимальных условий для развития у каждого обучающегося высших психических функций на основе культурно-исторического опыта и адекватного восприятия окружающего мира; развитие у обучающихся психических познавательных процессов; совершенствование эмоционально-волевых процессов, в т. ч., произвольной регуляции своего поведения; формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, к непрерывному образованию и будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей с нарушениями развития, оказание им помощи в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции нарушений; повышение педагогической культуры педагогических работников системы общего образования. Особенности психолого-педагогической коррекции развития обучающихся с ОВЗ (ООП) Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекция развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями. Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности обучающихся. Коррекционная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, пережившими стресс.
6	Психолого-педагогическое	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и содержание Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	сопровождение обучающихся с нарушениями развития	Цель, задачи, сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития в общем образовании. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом: психолого-педагогическая диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; организация и осуществление эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися; создание во внеучебной деятельности обучающихся оптимальных условий для развития у них способностей; разработка и реализация индивидуальных траекторий развития обучающихся; оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении. Организация занятий обучающихся с логопедом, педагогом – дефектологом, другими специалистами. Особенности получения общего образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогического сопровождения Создание в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (ООП). Ст. 79 ФЗ-273 о специальных условиях для получения образования обучающимися. Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ (ООП) и их психолого-педагогического сопровождения совместно с другими обучающимися; в отдельных группах и классах; в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ (ООП). Направленность педагогической деятельности на проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях общего образования для коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида и её реализация в общем образовании.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии»

1. Исторические предпосылки зарождения, становления, развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе.

Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»

1. Виды дизонтогенеза обучающихся.
2. Нарушения психического развития обучающихся в общем образовании: причины возникновения, механизмы функционирования и особенности проявления.

Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»

1. Основы теории психолого-педагогической диагностики.

Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»

1. Когнитивные и эмоциональные нарушения развития обучающихся в общем образовании.
2. Поведенческие расстройства и нарушения общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»

1. Основы теории психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей и подростков.

Раздел 6 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития»

1. Определение понятия, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития.
2. Особенности получения общего образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогического сопровождения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии»

1. Охарактеризуйте специальную педагогику и психологию как относительно самостоятельную отрасль педагогического и психологического знания.
2. Раскройте исторические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Покажите этапы развития специальной педагогики и психологии в России.
4. Сделайте сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии.
5. Раскройте идеи и покажите практику работы отечественных теоретиков и практиков И. В. Маляревского, Е. К. Грачевой, В. П. Кащенко, Г. Я. Трошина в области образования детей с проблемами в развитии.
6. Охарактеризуйте идеи Л. С. Выготского о «детской дефективности».
7. Раскройте содержание и особенности основных зарубежных направлений научных исследований в области дизонтогенеза: медико-клиническое, психологическое, педагогическое, психометрическое.
8. Покажите современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии.
9. Раскройте содержание понятия «обучающиеся с особыми образовательными потребностями».
10. Обоснуйте объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
11. Раскройте содержание основных терминов и понятий специальной педагогики и психологии.
12. Покажите связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией.
13. Обоснуйте содержание специальной педагогики и психологии в рамках гуманитарного и антропологического знания.
14. Раскройте методы научных исследований в области специальной педагогики и психологии.
15. Охарактеризуйте основные методики изучения актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»

1. Дайте общую характеристику нарушений развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся.
2. Раскройте классификацию основных видов дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП) в общем образовании.
3. Охарактеризуйте особенности дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП).
4. Проанализируйте и обобщите общее, присущее различным видам нарушений развития ребенка в современных условиях.
5. На примере конкретных видов нарушений развития обучающихся в общем образовании покажите особенности их возникновения и существования.
6. Раскройте причины возникновения нарушений психического развития обучающихся в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте причины нарушений психического развития обучающихся в период школьного образования.
8. Обоснуйте особенности нарушений психомоторного развития современного ребенка дошкольного возраста.
9. Покажите причины нарушений сенсорного развития обучающихся в общем образовании.
10. Раскройте социально-педагогические и психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития обучающихся.
11. Охарактеризуйте особые психические состояния обучающихся в общем образовании.
12. Обоснуйте причины возникновения и особенности проявлений патологий у обучающихся в личностной сфере.
13. Покажите специфику отклонений у обучающихся в общении со взрослыми и ровесниками.
14. Раскройте патологические особенности поведения обучающихся в дошкольном образовании.
15. Охарактеризуйте типичные поведенческие отклонения обучающихся на разных уровнях школьного образования.

Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»

1. Проанализируйте содержания понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование».
2. Раскройте сущность и общее содержание системного, аксиологического и адаптивного подходов в науке к психолого-педагогической диагностике.
3. Дайте общую характеристику основных терминов психолого-педагогической диагностики.

4. Раскройте схему Л. С. Выготского диагностики развития детей.
5. Охарактеризуйте современные представления об этапах психолого-педагогического обследования и раскройте их цель.
6. Охарактеризуйте содержание и особенности семантического, процедурного и логического этапов психолого-педагогического обследования развития обучающихся.
7. Обоснуйте цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий.
8. Дайте характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностике развития обучающихся в общем образовании.
9. Покажите функции общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
10. Раскройте цель, содержание и особенности скрининг-диагностики обучающихся.
11. Покажите возможности оценки результатов освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития.
12. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
13. Проанализируйте основные требования к организации психолого-педагогической диагностики развития обучающихся, изложенные в Положении о психолого-медико-педагогической комиссии.
14. Раскройте возможности углублённого психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
15. Охарактеризуйте условия дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся в образовательных организациях общего образования.

Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»

1. Охарактеризуйте виды и причины возникновения нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов.
2. Раскройте психолого-педагогические проблемы развития у детей познавательной мотивации в общем образовании.
3. Дайте характеристику задержкам моторного развития детей.
4. Покажите причины нарушений у детей речевых функций.
5. Раскройте дефекты ориентирования ребенка в пространстве.
6. Покажите особенности проявления тяжелых, умеренных и легких когнитивных нарушений развития обучающихся.
7. Обоснуйте возникновение трудностей восприятия и выражения обучающимися различных видов эмоций.
8. Дайте характеристику пароксизмальным и стабильным эмоциональным нарушениям у обучающихся.
9. Раскройте признаки эмоциональных нарушений, возникающих у воспитанников в дошкольном образовании и у учащихся общеобразовательных школ.
10. Охарактеризуйте степени эмоциональных нарушений у обучающихся при их умственной отсталости.
11. Раскройте причины возникновения и покажите виды расстройств поведения обучающихся.
12. Дайте характеристику асоциального и делинквентного поведения обучающихся в общем образовании.
13. Охарактеризуйте основные виды патологий поведения детей и подростков с сохранным интеллектом.
14. Раскройте содержание понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной науке.
15. Дайте характеристику причинам нарушений общения у детей (по К. С. Лебединской), первичному и вторичному характеру нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»

1. Обоснуйте цель, задачи и требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся.
2. Дайте характеристику принципам психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития.
3. Раскройте групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции в развитии личности обучающихся.
4. Дайте общую характеристику направлений психолого-педагогической коррекции развития обучающихся в современном общем образовании.

5. Обоснуйте актуальность создания оптимальных условий для развития у каждого обучающегося высших психических функций на основе культурно-исторического опыта и адекватного восприятия ими окружающего мира.

6. Раскройте важность развития у обучающихся психических познавательных процессов и совершенствования эмоционально-волевой сферы личности.

7. Докажите злободневность психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения развития.

8. Раскройте необходимость повышения педагогической культуры педагогических работников системы общего образования для психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся.

9. Дайте общую характеристику особенностей психолого-педагогической коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

10. Покажите содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

11. Сформулируйте особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

12. Охарактеризуйте специфику коррекции развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями.

13. Покажите особенности коррекции познавательной и эмоциональной сфер личности обучающихся.

14. Раскройте содержание и покажите сложности коррекционной работы поведенческой сферы личности обучающихся.

15. Дайте характеристику коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и (или) пережившими стресс.

Раздел 6 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития»

1. Обоснуйте содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

2. Раскройте цель, задачи и сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития в общем образовании.

3. Дайте общую характеристику основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом.

4. Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики детей с дизонтогенезом как одного из направлений их психолого-педагогического сопровождения.

5. Обоснуйте содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и организации эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

6. Покажите алгоритм создания во внеучебной деятельности обучающихся с нарушениями развития оптимальных условий для развития у них способностей.

7. Обоснуйте необходимость разработки и реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

8. Раскройте порядок оказания помощи обучающимся с нарушениями развития в их профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

9. Покажите особенности организаций занятий обучающихся с логопедом, педагогом – дефектологом и другими специалистами в системе общего образования.

10. Дайте характеристику специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

11. Раскройте особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения совместно с другими обучающимися.

12. Покажите специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения в отдельных группах и классах образовательных организаций.

13. Раскройте особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ.

14. Обоснуйте направленность педагогической деятельности на проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях общего образования для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

15. Раскройте сущность и особенности реализации в общем образовании индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы специальной педагогики и психологии»

Темы устного эссе

1. История зарождения, становления и развития учения об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тенденции развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе.
3. Деятельность отечественных теоретиков и практиков с детьми, имеющими нарушения развития.
4. Идеи Л. С. Выготского о «детской дефективности», его представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида.
5. Медико-клиническое направление научных поисков в области дизонтогенеза детей.
6. Психологическое направление исследований дизонтогенеза.
7. Педагогическое направление научных исследований в сфере дизонтогенеза обучающихся.
8. Психометрическое направление научных изысканий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии.

10. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.
12. Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.
13. Связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией.
14. Специальная педагогика и психология в системе современного гуманитарного и антропологического знания.
15. Основные методы и методики научных исследований в области специальной педагогики и психологии.

Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»

Темы реферата

1. Общая характеристика нарушений развития когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности обучающихся.
2. Классификация видов дизонтогенеза обучающихся.
3. Причины и условия возникновения нарушений психического развития детей.
4. Социально-педагогические предпосылки возникновения нарушений психического развития детей.
5. Психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития у обучающихся.
6. Особенности нарушений психомоторного развития обучающихся дошкольного возраста.
7. Специфика нарушений сенсорного развития детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Характеристика нарушений психомоторного и сенсорного развития обучающихся подросткового возраста.
9. Особые психические состояния обучающихся: сущность, характеристика проявлений.
10. Основные причины возникновения патологий у обучающихся общего образования в личностной сфере.
11. Условия возникновения патологий межличностного общения у обучающихся.
12. Признаки патологий в поведении обучающихся на разных уровнях общего образования.
13. Роль семейного воспитания в возникновении нарушений психического развития обучающихся.
14. Влияние референтной группы на возникновение нарушений в поведении обучающихся.
15. Место и роль нравственного примера в профилактике возникновения нарушений в личностной сфере, общении и поведении обучающихся.

Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»

Темы устного эссе

1. Анализ содержания основных научных подходов к исследованию психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся.
2. Сущность и основные принципы системного подхода к психолого-педагогической диагностике нарушений развития обучающихся.
3. Аксиологический подход в психолого-педагогической диагностике нарушений развития обучающихся: сущность и содержание.
4. Адаптивный подход к рассмотрению психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся: теоретические и прикладные положения.
5. Анализ содержания базовых терминов психолого-педагогической диагностики.
6. Характеристика и прикладное значение для общего образования схемы диагностики развития детей по Л. С. Выготскому.
7. Содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования детей. Основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования.
8. Психолого-медико-педагогические комиссии: цель и основные направления деятельности.
9. Характеристика общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
10. Функции общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
11. Особенности организации и осуществления скрининг-диагностики обучающихся.
12. Характеристика дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
13. Основные методы и методики выявления у обучающихся особых психических процессов, свойств и состояний в процессе дифференциальной психолого-педагогической диагностики.
14. Возможности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий для углублённого психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития.
15. Этические нормы и требования к педагогическим работникам и специалистам при проведении психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.

Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»

Темы реферата

1. Когнитивные способности детей дошкольного возраста и причины их неразвитости.
2. Виды и характеристика нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов.
3. Психолого-педагогические проблемы нарушений становления и развития у обучающихся начального образования познавательной мотивации.
4. Психолого-педагогические механизмы формирования и совершенствования познавательных (учебных) действий у обучающихся на разных уровнях школьного образования.
5. Психолого-педагогические причины нарушений воображения и творческой активности обучающихся в общем образовании.
6. Задержки моторного развития ребенка: сущность и причины возникновения.
7. Условия возникновения нарушений речевых функций у детей дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогические особенности тяжелых, умеренных и легких когнитивных нарушений развития обучающихся.
9. Трудности восприятия и выражения обучающимися общего образования различных видов эмоций.
10. Характеристика пароксизмальных и стабильных эмоциональных нарушений.
11. Признаки эмоциональных нарушений у детей различных возрастов.
12. Особенности возникновения и протекания эмоциональных расстройств у подростков.
13. Виды расстройств поведения обучающихся и причины их возникновения.
14. Характеристика асоциального и делинквентного поведения обучающихся.
15. Первичный и вторичный характер нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»

Темы вебинара

1. В чем заключаются цель и задачи психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании?
2. Каковы требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся?
3. В чем особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся в общем образовании?
4. Каковы способы проектирования и обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в общем образовании?
5. Какие оптимальные условия необходимо создавать в образовательной организации общего образования для развития у обучающихся высших психических функций?
6. Каким образом следует совершенствовать эмоционально-волевые процессы у обучающихся в ходе психолого-педагогической коррекции нарушений их развития?
7. Какими способами необходимо формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности?
8. Каковы формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения развития?
9. Какие существуют способы оказания помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями развития в их воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья?
10. Почему особенно сейчас наиболее важным является повышение педагогической культуры педагогических работников системы общего образования?
11. В чем заключаются особенности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития?
12. Какова специфика коррекции у обучающихся нарушений опорно-двигательного аппарата?
13. Какие методики коррекции развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями являются наиболее эффективными?
14. В чем особенности коррекционной работы поведенческой сферы личности мальчиков и девочек подросткового возраста?
15. Каким образом следует организовать коррекционную работу с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

				– аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

				не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития церебрастенического происхождения характеризуется	
	большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития психогенного происхождения характеризуется	
	стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития соматогенного происхождения характеризуется	
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения: инфекциями, аллергиями, неврозами, астенией
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	органическим поражением центральной нервной системы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм) характеризуется	
	преобладанием эмоциональной мотивацией поведения, повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	агрессивностью
	неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Аутизм проявляется	
	в отсутствии или снижении контактов, в «уходе» в свой внутренний мир
	в тяжелом нарушении анализаторских систем
	в патологическом формировании личности
	в замедленном темпе формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития (ЗПР) – это	
	нарушение нормального темпа психического развития
	искажение развития
	умеренная умственная отсталость

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Метод психологических профилей разработан	
	Г.И. Россолимо
	А.Ф. Лазурским
	В.П. Кащенко

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Школа-санаторий для дефективных детей, которая позже переросла в институт коррекционной педагогики РАО, была создана	
	В.П. Кащенко
	Е.К. Грачевой
	А.Ф. Лазурским

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Ортофеническую школу для отсталых детей как основу лечебной педагогики создает на рубеже XX века	
	М. Монтессори
	А. Бине
	Т. Симон

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях принадлежат	
	И. Песталоцци
	Я. Коменскому
	М. Монтессори

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Впервые с педагогической точки зрения рассматривает взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения	
	Я. Коменский
	И. Песталоцци
	Ж.Д. Эскироль

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Коррекционно-развивающее обучение – это	
	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении
	изменение познавательных возможностей ребенка с отклонениями в развитии
	формирование новых динамических сил и условных связей в процессе обучения
	формирование интересов, склонностей и способностей у детей с отклонениями в развитии

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Объектом коррекционной педагогики является(ются)	
	личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии
	процесс дифференциации обучения и воспитания детей с недостатками развития
	лишения, перенесенные ребенком в раннем детстве
	нарушения приспособления к окружающей среде

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Специфические действия, направленные на частичное исправление или преодоление дефекта в воспитании и развитии, - это	
	коррекция
	обучение
	лечение

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками - это	
	социальная реабилитация
	школьная адаптация
	дезадаптация

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

К основным категориям аномальных детей в дефектологии относятся дети с:

1) выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции; 2) глубокими нарушениями зрения; 3) нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы; 4) тяжелыми речевыми нарушениями; 5) комплексными нарушениями психофизического развития;

6) нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7) выраженными психопатическими формами поведения.

	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,3,4,5
	только 2,5,6,7
	только 1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, - это

	олигофрения
	ранний детский аутизм
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, - это

	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм
	олигофрения
	ранний детский аутизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

При _____ психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения; она в детском возрасте диагностируется редко.

	циклоидной
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

В дошкольном возрасте у детей с _____ психопатией наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого.	
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной
	истероидной

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ психопатия обусловлена негрубыми экзогенными вредными воздействиями, перенесенными в раннем детстве; представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек; основной характеристикой является эгоцентризм.	
	Истероидная
	Эпилептоидная
	Шизоидная
	Психастеническая

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ вариант патологического развития личности чаще формируется в условиях такого типа гиперопеки, при котором авторитарность, деспотичность воспитания подавляют в ребенке самостоятельность, инициативность, делая его робким, застенчивым, обидчивым, а в дальнейшем - пассивным и неуверенным в себе.	
	Тормозимый
	Аффективно возбудимый
	Истероидный

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Дисфункция ЦНС, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью, - это	
	гиперактивность
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Алалия бывает :1) моторной; 2) сенсорной; 3) комбинированной	
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Для обучения детей, страдающих _____, применяются специальные методы, направленные на развитие познавательной деятельности, на формирование звукового и морфологического анализа и смысловой стороны речи.	

	алалией
	олигофренией
	слабоумием

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Афония - потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи

В) Алалия - потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Замедление речи вследствие затрудненной способности издавать расчлененные звуки вследствие местного заболевания головного мозга, - это

	брадилалия
	брадифразия
	алалия
	афазия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Замедление речи, происходящее от ослабленного процесса мышления вследствие местного заболевания головного мозга

	брадифразия
	брадилалия
	алалия
	афазия

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ - форма нарушения устной речи, выражающаяся в патологически быстром темпе речи, которая не сопровождается дефектами фонетического, лексического и грамматического строя.

	Тахилалия
	Дислалия
	Ринолалия

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ - это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение

	Заикание
	Дислалия
	Ринолалия

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно соответствовать следующим принципам: 1) оно должно быть системным; 2) оно должно организовываться с учетом возраста; 3) диагностические задания должны быть доступны для ребенка; 4) при обследовании необходимо выявить не только актуальные знания, но и его потенциальные возможности в виде «зоны ближайшего развития»; 5) необходима строгая научность в подборе диагностических заданий для каждого возрастного этапа; 6) при обработке и интерпретации результатов необходимо дать их качественную и количественную характеристику

	1,2,3,4,5,6
	только 1,2,3
	только 3,5,6
	только 1,5,6

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Основной целью психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития является выявление структуры нарушения психической деятельности для

	определения оптимальных путей коррекционной помощи
	постановки диагноза
	ведения статистического учета

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ к изучению развития психики ребенка, осуществляемое группой специалистов, предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения

	Комплексный подход
	Системный подход
	Динамический подход

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов

	Системный подход
	Динамический подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка

	Динамический подход
	Системный подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	1

Принцип диагностики нарушенного развития, который опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка, - это _____	
	выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
	динамический подход
	системный подход
	комплексный подход

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) отношение к ситуации обследования и заданиям; 2) способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; 3) соответствие действий ребенка условиям заданий, характеру экспериментального материала и инструкциям	
	1,2,3
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) продуктивное использование помощи взрослого; 2) умение выполнять задание по аналогии; 3) отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений	
	1,2,3
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностики _____ количественной оценки результатов отдельных психодиагностических заданий	
	не исключает
	исключает
	не предусматривает

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Для предотвращения появления вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременное включение ребенка в коррекционное обучение _____	
	необходимо выявить отклонение в развитии как можно раньше
	надо выявить отклонение в развитии, не связывая это с возрастом ребенка
	надо выявить отклонение в развитии в более позднем возрасте

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены на основе: 1) диагностики; 2) определения	

прогнозов психического развития; 3) оценки потенциальных возможностей ребенка	
	1,2,3
	только 1
	только 2

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

На _____ этапе психолого-педагогического изучения ребенка специалистами изучается документация, собираются сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов	
	первом
	втором
	третьем

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Семейный анамнез включает: 1) анализ данных о семье ребенка и наследственности; 2) описание состава семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи; 3) описание характерологических особенностей родителей; 4) фиксирование психических, неврологических, хронических соматических заболеваний родственников, патологические особенности их физического облика	
	1,2,3,4
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 1 и 4

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Семейно-бытовые условия, в которых проживает ребенок, место и характер работы родителей (наличие производственной вредности и длительности работы с ней) – все это относится к _____	
	семейному анамнезу
	медицинскому анамнезу
	личному анамнезу

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Личный анамнез ребенка включает: 1) описание особенностей протекания беременности; 2) описание особенностей протекания родов; 3) фиксацию наличия врожденных пороков развития; 4) фиксацию перенесенных ребенком заболеваний; 5) описание условий воспитания ребенка до момента обследования	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 1,2,3,4
	только 3,4,5

Раздел 4

- Поступок как составная часть нравственной деятельности, представляющей собой единство мотивов, намерений и практических дел, трактуется**
 - философией и этикой
 - психологией
 - юриспруденцией
 - педагогикой
- Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает**

- A) психология
 - B) философия и этика
 - C) педагогика
 - D) юриспруденция
3. **С объективной точки зрения, трудный ученик – такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной, – утверждает**
 - A) П.П. Блонский
 - B) В.Н. Мясищев
 - C) А.Д. Гонеева
 - D) Н.В. Ялпаева
 4. **Наиболее типичные черты трудных подростков: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, грубые, дерзкие и циничные выходки – выделяет**
 - A) В.Н. Мясищев
 - B) П.П. Блонский
 - C) А.Д. Гонеева
 - D) Н.В. Ялпаева
 5. **Если девиантное поведение подростка проявляется в повышенной активности или пассивности, болтливости или замкнутости, импульсивности и непредсказуемости, то причиной его являются**
 - A) особенности отдельных психических процессов
 - B) социально обусловленные качества личности
 - C) низкая общая культура
 - D) вредные привычки
 6. **Если девиантное поведение подростка проявляется в неорганизованности, лени, лживости, драчливости, грубости, озлобленности, агрессивности, жестокости, то причиной его могут быть**
 - A) социально обусловленные качества личности и характера
 - B) особенности отдельных психических процессов
 - C) негативное отношение к нравственным нормам
 - D) вредные привычки
 7. **Если девиантное поведение ребенка выражается в неопрятности, необязательности, невыполнении заданий, уходе из дома, конфликтах со взрослыми и сверстниками, то его причина**
 - A) негативное отношение к нравственным нормам и правилам
 - B) социально обусловленные качества личности и характера
 - C) вредные привычки
 - D) особенности отдельных психических процессов
 8. **Ребенок, оказывающий активное сопротивление воспитанию, проявляющий негативизм к педагогическому процессу, создающий конфликтные ситуации, отнесен к категории**
 - A) трудновоспитуемых
 - B) педагогически запущенных
 - C) социально запущенных
 - D) психологически неустойчивых
 9. **Ребенок, уровень невоспитанности которого выражен в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, отнесен к категории**
 - A) педагогически запущенных
 - B) социально запущенных
 - C) трудновоспитуемых
 - D) психологически неустойчивых
 10. **Ребенок, у которого отсутствуют профессиональная направленность, полезные умения и навыки, резко сужена сфера социальных интересов, отнесен к категории**
 - A) социально запущенных
 - B) педагогически запущенных
 - C) трудновоспитуемых
 - D) психологически неустойчивых
 11. **Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам**
 - A) гармонического варианта психической незрелости
 - B) возбудимого варианта дисгармонического инфантилизма
 - C) психологически неустойчивым
 - D) педагогически запущенным
 12. **Если у детей и подростков на первый план в поведении выходят горячность, легкая взрывчатость, драчливость, то их можно отнести к**
 - A) возбудимому варианту дисгармонического инфантилизма
 - B) гармоническому варианту психической незрелости

- С) психически неустойчивым
D) педагогически запущенным
13. У двух третей людей с возбудимым вариантом дисгармонического инфантилизма признаки незрелости проходят в возрасте
A) 20 лет
B) 15 лет
C) 30 лет
D) 40 лет
14. Синхронное ускорение темпа психофизического формирования определяет понятие
A) нормальная акселерация
B) патологическая акселерация
C) псевдология
D) дисгармонический инфантилизм
15. Ускоренное дисгармоничное созревание личности определяет понятие
A) патологическая акселерация
B) псевдология
C) нормальная акселерация
D) дисгармонический инфантилизм

Раздел 5

1. В воспитательно-профилактической и коррекционной работе следует использовать различные формы, способы и стратегии в зависимости от конкретного случая, – утверждается правилом
A) гибкости
B) системности
C) причинности
D) системности
2. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка, – утверждается правилом
A) индивидуального подхода
B) правило гибкости
C) правило причинности
D) правило превентивности
3. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды, – утверждается правилом
A) системности
B) гибкости
C) индивидуального подхода
D) превентивности
4. Всегда легче предупредить, чем исправить, – утверждается правилом
A) превентивности
B) индивидуального подхода
C) системности
D) причинности
5. В деле обеспечения эффективной деятельности школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков самое важное направление
A) прогнозирование явления
B) предупреждение явления
C) систематизация явления
D) дифференциация явления
6. Установите соответствие основных задач, которые решают специалисты комплексной группы на уровне школы

1. Классный руководитель	а) изучает личность учащегося
2. Социальный педагог комплексной группы специалистов	б) является связующим звеном в комплексной
3. Психолог	в) исследует физическое и психическое здоровье учащихся
4. Школьный врач	г) поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации

- A) 1 – б)
B) 2 – в)

- C) 3 – а)
D) 4 – d)
7. **Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке**
A) классный руководитель
B) социальный педагог
C) психолог
D) школьный врач
 8. **Организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне**
A) социальный педагог
B) психолог
C) школьный врач
D) классный руководитель
 9. **Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы**
A) психолог
B) социальный педагог
C) классный руководитель
D) школьный врач
 10. **Взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением**
A) социальный педагог
B) классный руководитель
C) психолог
D) школьный врач
 11. **Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников**
A) психолог
B) классный руководитель
C) социальный педагог
D) школьный врач
 12. **Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания**
A) школьный врач
B) психолог
C) социальный педагог
D) классный руководитель
 13. **Знание особенностей развития личности ребенка и формирования его индивидуальности относится к критерию**
A) когнитивному
B) процессуальному
C) действенно-практическому
D) критерию психолого-педагогической комфортности отношений
 14. **Умение проводить диагностическую работу относится к критерию**
A) процессуальному
B) когнитивному
C) действенно-практическому
D) психолого-педагогической комфортности отношений
 15. **Умение выстраивать отношения с детьми и их родителями на основе доверия, взаимопонимания, творческого диалога относится к критерию**
A) психолого-педагогической комфортности отношений
B) процессуальному
C) когнитивному
D) действенно-практическому

Раздел 6

1. **Из перечисленного: 1) неуспеваемость; 2) низкая самооценка; 3) опережение возрастной нормы развития; 4) оригинальность мышления; 5) нестандартное восприятие образного материала; 6) отставание в учебе; 7) отклоняющееся поведение – признаками, характеризующими понятие «нестандартные дети», являются**
A) 3, 4, 5
B) 1, 2, 6
C) 7, 1, 6
D) 1, 6, 7

2. Из перечисленного: 1) отставание в учебе; 2) отклоняющееся поведение; 3) низкая самооценка; 4) нестандартное восприятие образного материала; 5) своеобразное мировосприятие; 6) неуспеваемость; 7) отставание от возрастной нормы развития – признаками, характеризующими понятие «дети с задержкой развития», являются
 А) 1, 2, 3, 6
 В) 2, 4, 5, 7
 С) 1, 4, 6, 7
 D) 4, 1, 5, 6
3. Индивидуальной причиной задержки развития ребенка является
 А) неблагоприятная наследственность
 В) социальная запущенность
 С) педагогическая запущенность
 D) депривация
4. Из перечисленного: 1) социальная незрелость; 2) семейное воспитание; 3) социальная запущенность; 4) депривация; 5) дидактогения; 6) педагогическое общение; 7) нетерпеливость учителя и одноклассников – внешкольными причинами задержки развития ребенка являются
 А) 1, 2, 3, 4
 В) 4, 5, 6, 7
 С) 2, 5, 6, 7
 D) 1, 5, 6, 7
5. Из перечисленного: 1) семейное воспитание; 2) воспитанная беспомощность; 3) страх неудачи; 4) дидактогения; 5) необъективность учителя в общении; 6) депривация; 7) социальная незрелость – к школьным причинам задержки развития ребенка относятся
 А) 2, 3, 4, 5
 В) 4, 5, 6, 7
 С) 1, 4, 6, 7
 D) 1, 5, 6, 7
6. Школьный невроз проявляется в
 А) независимости, непослушании, неуправляемости, грубости
 В) активности, предприимчивости
 С) энергичности, самостоятельности, изобретательности
 D) занятии любимыми делами
7. Субъективными причинами отклонения в развитии являются
 А) неверие ученика в собственные силы, синдром неудачника
 В) чрезмерное давление на ученика со стороны учителя
 С) настроенность учителя на стандартную методику преподавания
 D) отсутствие специальных методик обучения нестандартных детей
8. Недостаточно развитые для школы дети – это дети, которые
 А) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
 В) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели, и учеба им не по силам
 С) ослаблены физически, часто болеют
 D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
9. Функционально не созревшие дети – дети, которые часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока
 А) не созрели и учеба им не по силам
 В) ослаблены физически, часто болеют
 С) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
 D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
10. Ослабленные дети – это те, которые
 А) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
 В) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
 С) выпадают по разным причинам из «средней школы»
 D) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
11. Системно отстающие дети – это те, у которых
 А) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет
 В) выпадают по разным причинам из «средней школы»
 С) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
 D) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
12. Нестандартные дети – это те, которые
 А) выпадают по разным причинам из «средней школы»
 В) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
 С) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

- D) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет
- 13. Депривированные семьей и школой дети – это те, которые**
- A) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях
 - B) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
 - C) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
 - D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- 14. Группа «сильных» учеников – это чаще всего те школьники, которые**
- A) легко учатся, не придают особенного значения оценкам – им интересно учиться
 - B) высокую оценку рассматривают как способ выделиться, показать свое превосходство
 - C) «отличники поневоле» – вымуштрованные, запуганные родителями, которые дома тщательно проверяются
 - D) «выпадают» по разным причинам из «средней школы»
- 15. Если при умственном напряжении ученик быстро утомляется, то он относится к группе**
- A) слабых учеников
 - B) средних учеников
 - C) сильных учеников
 - D) нестандартных учеников

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методика контроля и оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на основе психолого-педагогического обследования их психического развития», применяя способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Контроль и оценка результатов освоения учащимися общеобразовательной программы на разных уровнях школьного образования на базе результатов их психолого-педагогического обследования», используя способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Создание программы профилактики и коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками в образовательной организации дошкольного образования», применяя способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися общеобразовательной школы», применяя способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Вариант 5.

Обоснуйте важность владения педагогами общего образования трудовым действием, направленным на объективную оценку знаний обучающихся с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Вариант 6.

Обоснуйте необходимость владения педагогами общего образования педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с нарушениями развития.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с дизонтогенезом», базируясь на способности применять современные методы психолого-педагогического диагностирования обучающихся общего образования.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Формы, методы и условия получения общего образования обучающимися, имеющими особые образовательные потребности», базируясь на способности проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и учащимися.

Вариант 9.

Используя с возможности педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, подготовьте ответ на тему «Создание в образовательной организации общего образования условий для осуществления дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся».

Вариант 10.

На основе возможностей педагогического процесса в образовательных организациях общего образования подготовьте ответ на тему «Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания, в которой изучаются проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) – это

	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	специальная педагогика и психология
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Итальянский врач и педагог, создавший уникальный метод работы с детьми в норме и в условиях дефективности, при применении которого акцент делается на развитие собственной инициативы и естественных способностей ребёнка, главным образом путём практических игр – это

	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Психолого-педагогическая коррекция	комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития обучающегося

Коррекционно - развивающая деятельность педагога	совокупность педагогических мер, направленных, с одной стороны, на преодоление или ослабление недостатков развития обучающегося, с другой – на стимулирование развития у него имеющихся задатков и способностей
Коррекционно - развивающее обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся с недостатками в развитии по овладению ими знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности и применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей, формированию мотивации получения образования в течение всей жизни с учетом имеющихся у них ограничений возможностей здоровья (особых образовательных потребностей)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

«Нарушенное развитие» детей, нарушения (отклонения) в развитии обучающегося от нормы – это дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Классик отечественной психологии и педологии, коррекционной психологии и педагогики, разработавший учение о «детской дефективности», биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида – это _____ (напишите Фамилию).
Выготский

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального процесса развития ребенка - это _____.
дефект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями научных поисков в области «нарушенного развития» детей за рубежом являются медико-клиническое и психологическое	
В) Основными направлениями научных поисков в области дизонтогенеза детей за рубежом являются педагогическое и психометрическое	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными терминами специальной педагогики и психологии являются: дефект, норма, аномалия развития, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация	
В) Основными терминами специальной педагогики и психологии являются: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая задача	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Нарушения развития обучающегося рассматриваются в следующих сферах его личности:	
	когнитивной
	эмоциональной
	социальной
	поведенческой

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями):	
	обучающиеся с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции
	обучающиеся с глубокими нарушениями зрения
	обучающиеся с трудностями в освоении образовательной программы
	обучающиеся с задержкой психического развития

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями):	
	обучающиеся с трудностями в освоении учебных действий
	умственно отсталые обучающиеся
	обучающиеся с тяжелыми речевыми нарушениями
	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дети, у которых нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью – это обучающиеся с комплексными нарушениями развития	

	локальными нарушениями развития
	задержками развития
	искажениями развития

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие при воздействии вредных факторов на внутриутробное развитие организма – это _____.
врожденные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие при воздействии вредных факторов на организм при родах и в последующие периоды развития – это _____.
приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Негативное влияние на нормальное развитие плода ребенка оказывают заболевания у матери
почек
печени
двигательной сферы
сердечно-сосудистой системы

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень умственной отсталости (олигофрении) обучающегося, имеющая следующие признаки: недоступность осмысленной деятельности, остановка в развитии речи, отсутствие навыков самостоятельной жизни из-за неразвитости навыков самообслуживания
Имбецильность	средняя степень слабоумия, характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психолого-педагогического обследования – это диагностика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Основными научными подходами к психолого-педагогической диагностике являются
системный
аксиологический
адаптивный
социальный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К основным принципам системного подхода в психолого-педагогической диагностике относятся
индивидуальность
целостность
структуризация
множественность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, создаются психолого-медико-педагогические комиссии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

На проведение психолого-педагогического обследования ребенка его родители (законные представители) дают свое информированное согласие

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Диагноз	элемент психолого - педагогического обследования, представляющий собой синтез имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени
Диагностика	деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психолого-педагогического обследования
Психолого-педагогическое обследование	профессионально подготовленный и приведённый, документированный процесс получения информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Диагноз должен обладать свойствами достоверности, точности и субъективной оценкой педагогического работника	
В) Достоверность диагноза определяется объемом и надежностью полученной при диагностике информации, профессиональными качествами педагогического работника	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся служит для их общего психолого-педагогического обследования, выявления и учета потенциальных возможностей, сильных и слабых сторон психики и личности	
В) Общая психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся служит для выявления у обучающихся особых психических процессов, свойств, состояний, для углубленного психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Весь спектр когнитивных нарушений развития обучающихся в общем образовании включает следующие негативные проблемы формирования у детей: 1) познавательной мотивации и познавательных (учебных) действий; 2) познавательной мотивации, познавательных (учебных) действий, воображения, творческой активности, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; 3) воображения и творческой активности.	
	2
	3
	1

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Дефектами психического развития воспитанников в дошкольном образовании являются	
	ориентирование в пространстве
	связанность изложения своих мыслей
	понимание условий игры
	активные познавательные процессы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Настроения, аффекты, чувства, страсти, стрессы – это основные виды _____	
эмоций	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Эмоциональные нарушения личности обучающихся делятся на пароксизмальные и _____	
стабильные	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К основным признакам эмоциональных нарушений личности обучающихся относятся	
	трудности понимания своих эмоций и эмоций других людей
	необъективная реакция на внешние раздражители
	невозможность проявить свою индивидуальность
	невозможность установления эмоциональных контактов с другими

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Видами асоциального поведения обучающихся являются	
	противоправное
	необъективное
	аморальное
	аддиктивное
	преступное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основным видом патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом является только их повышенная агрессивность	
В) Основным видом патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом является только их аффективные вспышки	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эмоциональные нарушения развития личности обучающихся зависят от выраженности их интеллектуального дефицита и преимущественного недоразвития внешних форм эмоций	
В) Когнитивные нарушения развития личности обучающихся имеют тяжелые, умеренные и легкие формы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Основное требование к психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающегося заключается в _____ подходе.	
комплексном	

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое влияние на психическое развитие индивида, его потенциальные возможности с целью обеспечения его полноценного личностного и социального функционирования – это	
	психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
	психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
	психолого-педагогическое сопровождение нарушений развития

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся и кратким содержанием заложенных в них требований	
принцип единства диагностики и коррекции	психолого-педагогическая диагностика и коррекция должны быть взаимодополняющими, а не исключаящими процессами: в психолого-педагогической коррекции заложен огромный диагностический потенциал, а в психолого-педагогической диагностике – коррекционные возможности
принцип личностно-ориентированного подхода	при проведении психолого-педагогической коррекции нарушений развития необходимо ориентироваться не на отдельную нарушенную функцию или изолированное психическое явление, а на личность обучающегося в целом
принцип субъектной активности	в процессе психолого-педагогической коррекции обучающийся рассматривается в качестве активного субъекта всех доступных ему видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.)
принцип деятельностного подхода	в ходе психолого-педагогической коррекции необходимо ориентироваться на ведущий вид деятельности ребенка определенного возраста
принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с обучающимся	родителей (законных представителей), педагогов, других близких обучающемуся лиц следует рассматривать в качестве участников психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между группами коррекционных программ и их содержательной направленностью	
программы комплексной структурной коррекции нарушений высших психических функций	сенсорная интеграция; комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация; кинезиотерапия; формирование процессов программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности
программы коррекции эмоционально-личностных и социально-коммуникативных деформаций	программы преодоления страхов и фобических реакций средствами арт-терапии; формирование базовой аффективной регуляции на основе гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы; арттерапевтические программы работы с детьми с ОВЗ; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки; развитие самосознания и преодоление эмоционально-личностных проблем через психологическую сказку
программы формирования и закрепления социально приемлемых форм поведения в семье и общественных местах, навыков социального функционирования и самообслуживания	тренинг социального адаптирования, системная семейная терапия, терапия жизненной средой, АВА-терапия, кондуктивная терапия, эрготерапия

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это поведение _____.
делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

К основным направлениям психолого-педагогической коррекции дизонтогенеза относятся развитие у обучающихся	
	высших психических функций
	психических познавательных процессов
	непроизвольной регуляции поведения
	положительной мотивации к учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация комплексного подхода	
В) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация деятельностного подхода	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Родители (законные представители) детей с нарушениями развития призваны осуществлять коррекцию нарушений их развития исключительно на основе своей интуиции и прошлого опыта	
В) Родители (законные представители) детей с нарушениями развития призваны осуществлять коррекцию нарушений их развития исключительно на основе консультаций со специалистами	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс организации и осуществления педагогическими работниками образовательной организации воспитания и обучения в интересах обучающегося с нарушениями развития, семьи, общества и государства, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, - это	
	психолого-педагогическая диагностика обучающихся
	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	психолого-педагогическое прогнозирование обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс создания педагогическими работниками образовательной организации оптимальных условий для воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, осознанного выбора ими своего жизненного пути, - это	
	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	психолого-педагогическая коррекция обучающихся
	психолого-педагогическое обеспечение обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Для получения образования обучающимися с нарушениями развития в образовательных организациях общего образования создаются	
	специальные условия
	коррекционные условия
	логопедические условия
	реабилитационные условия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Получение образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогическое сопровождение может происходить	
	совместно с другими обучающимися
	в отдельных группах и классах
	в соответствующих органах управления образованием
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности ребенка дошкольного возраста и их характеристиками	
Физическая готовность	способность ребенка выдерживать физические нагрузки, связанные с длительным нахождением за партой, необходимостью держать пишущую ручку и (или) карандаш, осуществлять учебную деятельность на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакты (общение) с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи взаимодействия с окружающими, выполнять требования общепринятых отношений между людьми
Моральная готовность	сформированность основных нравственных качеств личности, прежде всего, честность, правдивость, ответственность, уважение окружающих

Задание

Порядковый номер задания	46

Тип	4
Вес	1

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями развития в общем образовании важно уметь разработать и помочь обучающемуся реализовать траекторию его развития, которая получила название _____.
индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании призвано обеспечить уровень его умственного развития, свидетельствующий о сформированности у него такого вида готовности к школьному обучению, который получил название _____.
интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Получение образования обучающимися с нарушениями развития происходит в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основе основных общеобразовательных программ, которые называются _____.
адаптированными

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются психолого-педагогическая диагностика педагогов и коррекционно-развивающие занятия с ними	
В) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются организация и осуществление эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися, создание во внеучебной деятельности обучающихся оптимальных условий для развития у них способностей	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании совместно с другими обучающимися запрещено	
В) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании разрешено только в отдельных группах и классах	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>
2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801>
4. Масыгин В.П., Чижова Ю.В. Помощь детям с нарушениями развития. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Чижова Ю.В. - 2017. -<http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Масыгин В.П., Чижова Ю.В. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Чижова Ю.В. - 2017. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/;
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>;
- <http://ikprao.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

- планирование и проведение учебных занятий;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и	Знать: • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
		Уметь: • выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
		Владеть: • методами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	помощи.
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности	<u>Знать</u> • основные направления, методы и виды психотерапии; показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии; <u>Уметь</u> • использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности; <u>Владеть</u> • видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
		Производственная практика, педагогическая	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14

	в форме практической подготовки				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психотерапию	Предмет и задачи психотерапии Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии. Психотерапия в узком и широком смысле слова. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии Основные классификации методов психотерапевтического воздействия. Форма психотерапевтического воздействия. Психоаналитическое направление в психотерапии. Бихевиоральное направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии. Прямая-косвенная психотерапия. Каузальная-симптоматическая психотерапия. Гетерогенная-аутогенная психотерапия. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.
2	Основы индивидуальной психотерапии	Суггестивная психотерапия История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии сна. Понятие о гипносуггестии. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии. Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		к гипнозу. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия Основные принципы психодинамической психотерапии. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда. Теоретические основы психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения учения Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Основные положения учения Юнга. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Основные положения учения Райха. Эгопсихология, основные положения. Неофрейдистские подходы. Современное состояние психоаналитического подхода.
3	Различные подходы в психотерапии	Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия. Экзистенциально-гуманистическое направление (феноменологический подход) в индивидуальной психотерапии Основные принципы феноменологического подхода. Разновидности экзистенциально-гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. В. Франк и логотерапия.
4	Теоретические основы групповой психотерапии	История возникновения и развития групповой психотерапии Донаучные формы групповой психотерапии. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории. А. Адлер. Я. Морено. Гуманистический подход в групповой психотерапии. К. Роджерс. К. Левин. Особенности отечественной групповой психотерапии. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии Основные положения групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии. Стиль руководства группового психотерапевта.
5	Групповой процесс и его основные характеристики	Основные признаки групп. Классификация групп. Гомогенная и гетерогенная группы. Открытая и закрытая группы. Малые и большие психотерапевтические группы. Противопоказания для занятий групповой психотерапией. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Основные обязанности каждого члена группы. Основные типы поведения в группе. Этапы группового процесса.
6	Основные процедуры и методы групповой работы	Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы. Групповой анализ. История возникновения группового анализа. Основополагающие принципы группового анализа. Основные методики и принципы поведения ведущего. Уровни общения в группах аналитической психотерапии. Группы встреч. История развития групп встреч. Основные понятия. Техника занятий в группах встреч. Гештальт-группы. История и развитие метода. Основные понятия. Техника гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии. Группы тренинга умений. История и развитие групп тренинга умений. Метод систематической десенсибилизации. Фединг. Иммерсия. Основные понятия. Техника занятий групп тренинга умений. Эффективность групповой психотерапии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в психотерапию»

1. Предмет и задачи психотерапии.

Раздел 2 «Основы индивидуальной психотерапии»

1. Суггестивная психотерапия.
2. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия.

Раздел 3 «Различные подходы в психотерапии»

1. Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии.

Раздел 4 «Теоретические основы групповой психотерапии»

1. История возникновения и развития групповой психотерапии.
2. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.

Раздел 5 «Групповой процесс и его основные характеристики»

1. Противопоказания для занятий групповой психотерапией.

Раздел 6 «Основные процедуры и методы групповой работы»

1. История и развитие психодрамы.
2. Метод систематической десенсибилизации..

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в психотерапию»

1. Раскройте предмет и задачи психотерапии.
2. Дайте краткую характеристику основным психотерапевтическим направлениям.
3. Проанализируйте историю развития учения о гипнозе.
4. Раскройте содержание и суть суггестивной психотерапии.
5. Дайте краткую характеристику известных вам техник гипносуггестивной психотерапии.
6. Раскройте содержание методик самовнушения: аутотренинга, медитации, релаксации.

Раздел 2 «Основы индивидуальной психотерапии»

1. Раскройте основные принципы психоаналитической психотерапии.
2. Охарактеризуйте основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
3. Назовите и охарактеризуйте фазы психосексуального развития, выделенные З. Фрейдом.
4. Охарактеризуйте основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Охарактеризуйте основные положения аналитической психологии К.Юнга.
6. Охарактеризуйте основные положения телесно-ориентированной психотерапии В. Райха.
7. Охарактеризуйте основные положения и назовите представителей эгопсихологии.

Раздел 3 «Различные подходы в психотерапии»

1. Общие характеристики поведенческой терапии
2. Применение поведенческой терапии
3. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия
4. Основные принципы феноменологического подхода
5. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза
6. В. Франк и логотерапия

Раздел 4 «Теоретические основы групповой психотерапии»

1. Дайте характеристику современному состоянию психоаналитического подхода в психотерапии.
2. Охарактеризуйте основные методологические принципы поведенческой психотерапии.
3. Охарактеризуйте основные положения экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.
4. Раскройте основные понятия и идеи гештальт-терапии.
5. Раскройте содержание основных положений терапии, центрированной на клиенте К. Роджерса.
6. Дайте характеристику логотерапии В. Франкла.

Раздел 5 «Групповой процесс и его основные характеристики»

- 1 Проанализируйте развитие групповой психотерапии от Месмера до Пратта.
- 2 Охарактеризуйте роль групповой динамики в групповой психотерапии.
- 3 Назовите основные факторы терапевтического воздействия в групповой психотерапии.
- 4 Назовите и кратко охарактеризуйте основные характеристики группового процесса.

5 Раскройте суть и основные процедуры психодрамы.

Раздел 6 «Основные процедуры и методы групповой работы»

1. Назовите особенности использования группового анализа в психотерапии.
2. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий групп встреч.
3. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий гештальт-групп.
4. Дайте характеристику основным положениям и технике занятий групп тренинга умений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 5 «Групповой процесс и его основные характеристики»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «закрытая группа», «гештальт-группы», «история психодрамы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

2. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «малые психотерапевтические группы», «развитие психодрамы», «группы встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

3. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «большие психотерапевтические группы», «методики поведения ведущего», «эффективность групповой психотерапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

4. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «принципы групповой психотерапии», «развитие групп встреч», «феддинг». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

5. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «противопоказания для занятий групповой психотерапией», «принципы поведения ведущего», «принципы гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «роли в групповой психотерапии», «спонтанность», «техника гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «нормы в групповой психотерапии», «фазы развития психодрамы», «история групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «обязанности членов группы», «техника психодрамы», «техника занятий групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гомогенная группа», «инсайт», «группы тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гетерогенная группа», «принципы группового анализа», «развитие групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «открытая группа», «групповой анализ», «иммерсия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «типы поведения в группе», «методика психодрамы», «систематическая десенсибилизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «этапы группового процесса», «катарсис», «техника занятий в группах встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «психодрама», «аналитическая психотерапия», «история группового анализа». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «ролевая игра», «уровни общения в группах», «малые психотерапевтические группы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за

				ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего

				мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- 1. Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это**
 - А) психотерапия
 - В) психогигиена
 - С) психопрофилактика
 - Д) **терапия**
- 2. Область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, – это**
 - А) психогигиена
 - В) психотерапия
 - С) психокоррекция
 - Д) психопрофилактика
- 3. Раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровне, – это**
 - А) психопрофилактика
 - В) психотерапия
 - С) психокоррекция
 - Д) психогигиена
- 4. Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности – это**
 - А) психокоррекция
 - В) психотерапия
 - С) психопрофилактика
 - Д) психогигиена
- 5. Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии называется**
 - А) формой психотерапии
 - В) методом психотерапии
 - С) направлением психотерапии
 - Д) методикой психотерапии
- 6. Конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии, называется**
 - А) методом психотерапии
 - В) формой психотерапии

- С) направлением психотерапии
- Д) стимулом

7. Самовнушение – это

- А) внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
- В) внушение другому человеку свое мнение
- С) внушение группе лиц свое мнение
- Д) самостоятельная работа над учебником

8. Метод Куэ – это

- А) произвольное самовнушение
- В) непроизвольное самовнушение
- С) психологическая саморегуляция
- Д) аутогенная тренировка

9. К методам самовнушения относится

- А) медитация
- В) гетеросуггестия
- С) техника В.Е.Рожнова
- Д) метод Шарко

10. Точное название метода, предложенного Джекобсоном, - это

- А) прогрессивная мышечная релаксация
- В) психофизиологическая саморегуляция
- С) мышечная деконцентрация
- Д) саморегуляция мышечного тонуса

11. Под дифференцированной релаксацией Джекобсон понимал состояние

- А) противоположное психической активности
- В) психической активности
- С) двигательной активности
- Д) нервно-психического напряжения

12. Медитация – это

- А) способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
- В) навязчивая мысль, мотив, образ
- С) неспособность сосредоточиться на одной мысли
- Д) размышление над какой-либо проблемой

13. Проводить гипнотерапию имеет право

- А) человек, имеющий высшее медицинское образование
- В) любой человек
- С) врач-психиатр
- Д) любой человек, имеющий медицинское образование

14. Восприимчивость к гипнозу зависит от

- А) многочисленных интер- и интраперсональных отношений
- В) личности гипнотизируемого
- С) личности гипнотизера
- Д) степени внушаемости

15. Для успешного проведения гипнотерапии глубина гипнотического состояния

- А) не играет решающей роли
- В) играет основную роль
- С) должна быть максимальной
- Д) должна быть минимальной

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотезером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это	
	транс
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это	
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг
	транс

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Структура личности (по К. Юнгу), означающая то, какими мы представляем себя миру, характер, который мы принимаем; включает наши социальные роли, род одежды, которую мы предпочитаем носить, наш индивидуальный стиль выражения, - это	
	персона
	тень
	анима (анимус)
	Эго

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Центр личного, бессознательного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как противоречащие социальным стандартам и идеалам, - это	
	тень
	персона
	Эго
	анима (анимус)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль
Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собирает название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира

	отдельного человека, “свободной воле” и ответственности в процессе психотерапии

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддерживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Фазы _____ развития – закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии, прохождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны. психосексуального

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ психология – направление психодинамической психотерапии, ответившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности.
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, - это
неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, - это _____ обусловливание.
оперантное

Задание

Порядковый номер задания	11

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Оперантное обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию.	
В) Классическое обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Либи́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни.	
В) Морти́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3

1. Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:

- А) эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
- В) эксперта, катализатора, продюсера
- С) эксперта, катализатора, созерцателя
- Д) продюсера, созерцателя

2. Психотерапевт в роли эксперта

- А) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- В) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия

3. Психотерапевт в роли катализатора

- А) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- В) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия

4. Психотерапевт в роли дирижера

- А) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- В) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- С) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия

5. Психотерапевт в роли образца участника

- А) олицетворяет образец открытости и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия
 - В) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
 - С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
 - Д) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
6. **Социально-психологическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и регулируемых общими ценностями и нормами, называется**
- А) группой
 - В) случайным сообществом людей
 - С) инсайтом
 - Д) катарсисом
7. **Относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей – это**
- А) малая психотерапевтическая группа
 - В) большая психотерапевтическая группа
 - С) случайное сообщество людей
 - Д) коллектив
8. **К психокоррекционным группам, центрированным преимущественно на руководителе, относится**
- А) группа тренинга умений
 - В) группа встреч
 - С) психодрама
 - Д) гештальт-группа
9. **Психотерапевтическая группа, укомплектованная однородным составом участников по одному или нескольким признакам, таким как пол, нозология, возраст, образование, социокультурный уровень, личностные особенности – это группа**
- А) гомогенная
 - В) гетерогенная
 - С) открытая
 - Д) закрытая
10. **Психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам – это группа**
- А) гетерогенная
 - В) гомогенная
 - С) открытая
 - Д) закрытая
11. **В тех случаях, когда лечение рассчитано на длительный срок и направлено в основном на коррекцию характера поведения, более целесообразны группы**
- А) гетерогенные
 - В) гомогенные
 - С) открытые
 - Д) закрытые
12. **Там, где сроки лечения невелики, а целью лечения является создание «мягкого» психотерапевтического климата, более целесообразны группы**
- А) гомогенные
 - В) гетерогенные
 - С) открытые
 - Д) закрытые
13. **Психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых – это группа**
- А) открытая
 - В) гетерогенная
 - С) гомогенная
 - Д) закрытая

Раздел 4

1. **Элементы групповой психотерапии прослеживаются**
- А) с самых древних времен развития человеческого общества
 - В) начиная с XIX века
 - С) начиная с XX века
 - Д) только в последние годы

2. **Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается**
 - А) Ф.Месмер
 - В) З.Фрейд
 - С) К.Юнг
 - Д) В.М.Бехтерев
3. **Автором теории «животного магнетизма» является**
 - А) Ф.Месмер
 - В) З.Фрейд
 - С) А.Адлер
 - Д) Я.Морено
4. **Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию**
 - А) Дж.Пратт
 - В) З.Фрейд
 - С) А.Адлер
 - Д) Я.Морено
5. **Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет**
 - А) 10 человек
 - В) 15 человек
 - С) 20 человек
 - Д) 25 человек
6. **Групповая психотерапия противопоказана больным**
 - А) психопатией возбудимого круга
 - В) с обычными жизненными трудностями
 - С) психастенией
 - Д) невротами
7. **Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является**
 - А) разговорчивость
 - В) эмпатия
 - С) правдивость
 - Д) теплота
8. **Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является**
 - А) демократический
 - В) авторитарный
 - С) либеральный
 - Д) попустительский
9. **Группа встреч – это**
 - А) Терапевтическая психокоррекционная группа
 - В) Группа тренинга умений
 - С) Т - группа
 - Д) Группа лиц, объединенных по социальному признаку
10. **Нормы и правила сайнанон-группы исключают**
 - А) употребление алкоголя и наркотиков
 - В) тяжелый физический труд
 - С) самообслуживание
 - Д) отсутствие лидера
11. **Создателем психодрамы являлся**
 - А) Я.Морено
 - В) К.Рудестам
 - С) Н.П.Павлов
 - Д) К.Роджерс
12. **Одним из основных компонентов психодрамы является**
 - А) спонтанность
 - В) катарсис
 - С) фединг
 - Д) иммерсия
13. **В психодраматическом действии имеется**
 - А) настоящее
 - В) прошлое
 - С) будущее
 - Д) и прошлое, и будущее, и настоящее
14. **Психодрама в отличие от театра не поощряет**
 - А) хорошо продуманный сценарий

- В) импровизацию
- С) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы
- Д) спонтанность

15. Психодрама в отличие от театра поощряет

- А) спонтанность
- В) хорошо продуманный сценарий
- С) заранее подготовленное действие
- Д) заранее отрепетированное действие

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Фаза _____ - в ходе ее пациент может достичь катарсиса и осознать свои истинные чувства, отношения, установки, проблемы и конфликты; облегчить эти процессы помогает целый ряд приемов: “зеркало”, “двойники”, “другие Я”, монолог, диалог, построение будущего, проба реальности.

	разыгрывания ролевой ситуации
	обсуждения или интеграции
	инициальная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это

	моделирование
	инструктаж
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Полное понимание и передача этого понимания собеседнику - это

	эмпатический ответ
	выражение межличностных чувств
	фасилитация
	переключение образа действия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:

	включение
	контроль
	привязанность
	только включение и контроль

Задание

Порядковый номер задания	5

Тип	2
Вес	1

Среди психокоррекционных групп выделяют группы:	
	организационного развития или решения проблем
	подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
	личного роста, терапевтические
	только терапевтические и организационного развития или решения проблем

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Монологическое утверждение	говорящий должен объективно описать поведение другого, указать на результат его действий, описать свои собственные чувства и сказать, чего он хочет
Конфронтующее утверждение	используется, когда слова не соответствуют действиям, включает описание того, что люди собирались сделать, что они фактически сделали и чего хочет говорящий: “Я понял, что ты принесешь деньги сегодня. Теперь ты говоришь, что денег не принес. Я хочу знать, почему у тебя нет денег и когда они у тебя будут”
Убеждающее утверждение	используется для того, чтобы оказать влияние в группе без проявления агрессивности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапевтическая группа – относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей.
Малая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это
инструктаж

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это
психодрама

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это
гештальт-группа

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это
группа .
встреч

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.	
В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 6

1. Основателем группового анализа является

- А) С.Фоулкс
- В) А.Адлер
- С) К.Роджерс
- Д) Я.Морено

2. На первом месте в групповом анализе стоит

- А) анализ бессознательных ограничений
- В) социальное влияние окружения
- С) давление партнеров в группе
- Д) самораскрытие

3. Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это

- А) группа встреч
- В) гештальт-группа
- С) группа тренинга умений
- Д) групповой анализ

4. Психологическое качество, проявляющееся в максимальном соответствии внутриличностных проявлений человека реальному течению жизненных событий, называется

- А) аутентичностью
 - В) самореализацией
 - С) воздействием группы
 - Д) директивной психотерапией
5. **Общие принципы работы сайнанон-групп были разработаны**
- А) Ч.Дедериком
 - В) В.М.Бехтеревым
 - С) К.Роджерсом
 - Д) Я.Морено
6. **Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется**
- А) «здесь и теперь»
 - В) принципом дружеских действий
 - С) открытостью
 - Д) личностным научением
7. **Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это**
- А) гештальт-группа
 - В) группа встреч
 - С) т-группа
 - Д) группа тренинга умений
8. **История гештальт-подхода к групповой работе во многом связана с биографией ее основателя**
- А) Ф.Перлза
 - В) К.Роджерса
 - С) А.Адлера
 - Д) З.Фрейда
9. **Согласно гештальт-теории важные и значимые события, занимающие центральное место в сознании, образуют**
- А) фигуру
 - В) фединг
 - С) инсайт
 - Д) иммерсию
10. **Человек усваивает чувства, взгляды, убеждения, нормы, образцы поведения других людей, которые не ассимилируются с его личностью при**
- А) интроспекции
 - В) ретрофлексии
 - С) дефлексии
 - Д) конфлуенции
11. **Технические процедуры в гештальт-терапии называются**
- А) играми
 - В) фигурами
 - С) нормами
 - Д) ролями
12. **В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются**
- А) гештальт-играми
 - В) фигурами
 - С) нормами
 - Д) ролями
13. **В гештальт-терапии число гештальт-игр**
- А) не ограничено
 - В) ограничено
 - С) ограничено 10
 - Д) ограничено 22
14. **Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это**
- А) фединг
 - В) иммерсия
 - С) катарсис
 - Д) инсайт

15. Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это

- А) иммерсия
- В) катарсис
- С) фединг
- Д) инсайт

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные методы психотерапевтического воздействия, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные принципы и методы психодинамической психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив индивидуальный подход в поведенческой психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Групповой процесс и его основные характеристики», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 5.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные процедуры и методы групповой работы», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 6.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Уровни общения в группах аналитической психотерапии», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 7.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Эффективность групповой психотерапии», основываясь на взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 8.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия: основные рекомендации проведения».

Вариант 9.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Поведенческая терапия: применение и методы».

Вариант 10.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Суггестивная психотерапия: осложнения при гипнотизации; противопоказания к гипнозу ».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психотерапия, основанная на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях, - это _____ психотерапия	
	каузальная
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические формы и методы, ориентированные на устранение и ослабление симптоматики психического расстройства, - это _____ психотерапия.	
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная
	каузальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические методики, в которых основную психотерапевтическую роль играет воздействие специально обученного пациента на самого себя, - это _____ психотерапия.	
	аутогенная
	гетерогенная
	директивная
	каузальная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По цели воздействия психотерапия бывает:	
	седативная, активирующая, амнезирующая
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая
	гетерогенная, аутогенная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По источнику воздействия, психотерапия бывает:	
	гетерогенная, аутогенная
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая
	выборочная, комбинированная или комплексная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

По характеру воздействия психотерапию делят на	
	прямую
	косвенную
	каузальную
	седативную

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Психогигиена	область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
Психопрофилактика	раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровнях
Психокоррекция	направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента, - это	
психотерапия	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Теория общего психического развития, происхождения неврозов, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида, - это	
психоанализ	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Направление в психологии, принимающее в качестве объекта научного психологического исследования лишь поведенческие акты, доступные наблюдению и достоверной регистрации, - это
бихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности - это
психокоррекция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапия основана на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях.
Каузальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является укрепление и поддержка имеющихся у больного защитных сил и выработка новых, лучших способов защитного поведения, позволяющих восстановить душевное равновесие.	
В) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является изменение поведения больного путем поддержки и одобрения положительных форм поведения и неодобрения отрицательных.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это гипноз, релаксация, психогимнастика.	
В) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это научение, межличностное взаимодействие, диалог.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.	
В) Форма психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотизером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это	
	транс
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это	
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг
	транс

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Структура личности (по К. Юнгу), означающая то, какими мы представляем себя миру, характер, который мы принимаем; включает наши социальные роли, род одежды, которую мы предпочитаем носить, наш индивидуальный стиль выражения, - это	
	персона
	тень
	анима (анимус)
	Эго

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Центр личного, бессознательного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как противоречащие социальным стандартам и идеалам, - это	
	тень
	персона
	Эго
	анима (анимус)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль
Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, “свободной воле” и ответственности в процессе психотерапии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддреживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Фазы _____ развития – закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии, прохождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны.	
психосексуального	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ психология – направление психодинамической психотерапии, ответвившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности.
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, - это
неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, - это _____ обусловливание.
оперантное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Оперантное обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. В) Классическое обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. Подберите правильный ответ
☐ А - да, В - да
☐ А - да, В - нет
☐ А - нет, В - да
☐ А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Либи́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. В) Мортидо - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. Подберите правильный ответ
☐ А - да, В - да
☐ А - да, В - нет
☐ А - нет, В - да
☐ А - нет, В - нет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Характеристика степени связанности, единства межличностных отношений в группе - это	
	сплоченность
	обобщение
	альтруизм
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Возможность в процессе групповой психотерапии помогать друг другу - это	
	альтруизм
	инсайт
	сплоченность
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий жесткие способы управления, пресечения чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых лидером решений, - это _____ стиль руководства.	
	авторитарный
	демократический
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий коллегиальность принятия решений, поощрение инициативы, - это _____ стиль руководства.	
	демократический
	авторитарный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Австрийский врач-психотерапевт, основатель индивидуальной психологии, пионер групповой психотерапии в рамках психоаналитического направления -	
	Адлер Альфред
	Джозеф Пратт
	Роджерс Карл Рэнсом
	Морено Якоб Леви

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Демократический стиль руководства характеризуется тем, что	
	поведение определяется групповой дискуссией при содействии руководителя
	определение задачи и выбор партнеров для ее решения – дело группы
	руководитель «объективно» хвалит и критикует участников, постоянно стараясь быть участником группы
	материалы для групповых занятий предоставляются руководителем, хотя информация предлагается им только в ответ на запрос

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Роджерс Карл Рэнсом	американский психолог, представитель гуманистического направления, автор клиент-центрированной психотерапии, один из родоначальников движения “групп встреч”
Морено Якоб Леви	австрийский врач-психотерапевт, основатель социометрии, автор метода психодрамы в групповой психотерапии
Месмер Франц Антон	австрийский врач, автор теории “животного магнетизма”, использовавший групповые сеансы для лечения различных соматических и психических заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях - это
инсайт

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

“Отреагирование”, бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания пациентом своей проблемы и приносящее значительное психологическое облегчение, - это
катарсис

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ руководства – типичная для данной концептуальной модели система и приемы взаимодействия лидера и других участников психотерапевтической группы.
Стиль

ОСНОВЫ ПРАКТИКИ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа

Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Фаза _____ - в ходе ее пациент может достичь катарсиса и осознать свои истинные чувства, отношения, установки, проблемы и конфликты; облегчить эти процессы помогает целый ряд приемов: “зеркало”, “двойники”, “другие Я”, монолог, диалог, построение будущего, проба реальности.	
	разыгрывания ролевой ситуации
	обсуждения или интеграции
	инициальная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это	
	моделирование
	инструктаж
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Полное понимание и передача этого понимания собеседнику - это	
	эмпатический ответ
	выражение межличностных чувств
	фасилитация
	переключение образа действия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:	
	включение
	контроль
	привязанность
	только включение и контроль

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Среди психокоррекционных групп выделяют группы:	
	организационного развития или решения проблем
	подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
	личного роста, терапевтические
	только терапевтические и организационного развития или решения проблем

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Монологическое утверждение	говорящий должен объективно описать поведение другого, указать на результат его действий, описать свои собственные чувства и сказать, чего он хочет
Конфронтующее утверждение	используется, когда слова не соответствуют действиям, включает описание того, что люди собирались сделать, что они фактически сделали и чего хочет говорящий: “Я понял, что ты принесешь деньги сегодня. Теперь ты говоришь, что денег не принес. Я хочу знать, почему у тебя нет денег и когда они у тебя будут”
Убеждающее утверждение	используется для того, чтобы оказать влияние в группе без проявления агрессивности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапевтическая группа – относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей.
Малая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это
инструктаж

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментальный драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это
психодрама

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это
гештальт-группа

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это группа _____.
встреч

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых. В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых. Подберите правильный ответ
☐ А - да, В - да
☐ А - да, В - нет
☐ А - нет, В - да
☐ А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>

Дополнительная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;

- <http://www.psychology.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о характерных особенностях различных видов социальной адаптации и реализации правовых норм обеспечения социальной адаптации в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию уважения к праву, правомерного поведения;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;
- воспитывать у обучающихся стремление к целенаправленной деятельности, трудолюбию, самостоятельности,
- формирование навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.
- ознакомление с основными видами социальной адаптации, и нормативными актами для лиц с ограниченными возможностями;
- изучение особенностей адаптивного познания, организации труда и организации групповой деятельности;
- формирование потребности в мотивации эффективного труда и владении навыками психической саморегуляции личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с	Знать: • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: • навыком самостоятельно работать с учебно-методической литературой и другими справочными ресурсами по поиску информации в случае оказания конкретной социальной помощи гражданам; • применять на практике знания психологических теорий и методов психологического исследования; • навыком обобщать, анализировать и интегрировать изученный материал; • навыком анализировать новые книги по социогуманитарным дисциплинам
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом	Знать: • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: • навыками психической саморегуляции в напряженном и конфликтном общении. • методами решения конфликтных ситуаций в коллективе; • методами интеграции знаний из разных научных областей; • навыками самообразования и самовоспитания.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы				

	(лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы социальной адаптации	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная, социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины.
2	Механизмы защиты прав человека	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.
3	Основы конституционного права	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.
4	Основы гражданского законодательства	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.).
5	Основы семейного	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	и трудового законодательства	обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Трудовой распорядок. Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания. Особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п. Заработная плата. Гарантии и компенсации
6	Основы права социального обеспечения	Понятие и значение социального обеспечения. Функции и формы социального обеспечения. Государственные внебюджетные фонды социального обеспечения. Понятие и предмет права социального обеспечения. Метод и система права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения. Правовые отношения по социальному обеспечению. Пенсионное обеспечение. Пособия, денежные компенсации по системе социального обеспечения. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание. Государственная социальная помощь.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы социальной адаптации»

1. Понятие «социальная адаптация».

Раздел 2 «Механизмы защиты прав человека»

1. основополагающие международные документы по правам человека.
2. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).

Раздел 3 «Основы конституционного права»

1. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.

Раздел 4 «Основы гражданского законодательства»

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Основы наследственного права.

Раздел 5 «Основы семейного и трудового законодательства»

1. Семейное законодательство РФ.

Раздел 6 «Основы права социального обеспечения»

1. Понятие и значение социального обеспечения.
2. Государственные внебюджетные фонды социального обеспечения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы социальной адаптации»

1. Социальная адаптация: понятие и виды.
2. Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения.
3. Международное нормативно-правовое регулирование социальных актов: Всеобщая декларация прав человека; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и др.
4. Принципы медицинской этики.
5. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы.
6. Медико-социальная экспертиза.

Раздел 2 «Механизмы защиты прав человека»

1. Структура механизма защиты прав человека
2. Задачи и функции международной защиты прав человека
3. Значение и сущность международных документов по правам человека
4. Характеристика международно-правовой защиты прав человека в Российской Федерации
5. Характеристика конституционно-правовой защиты прав человека в Российской Федерации
6. Характеристика государственной защиты прав человека в Российской Федерации

7. Характеристика судебной защиты прав человека в Российской Федерации
8. Содержание гарантий основных прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 3 «Основы конституционного права»

1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, субъекты и источники
2. Особенности норм конституционного права
3. Особенности конституционно-правовых отношений.
4. История развития отечественного конституционализм
5. Характеристика и содержание Конституции Российской Федерации
6. Принципы конституционного строя Российской Федерации.
7. Демократический режим Российской Федерации.
8. Российская Федерация — социальное государство.
9. Характеристика социальных прав и свобод человека и гражданина

Раздел 4 «Основы гражданского законодательства»

1. Предмет, метод и принципы гражданского права
2. Система источников российского гражданского права
3. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
4. Общие положения о праве собственности.
5. Понятие и содержание права собственности.
6. Объекты права собственности.
7. Обязательства в гражданском праве.
8. Основания возникновения обязательств.
9. Обеспечение исполнения обязательств.
10. Ответственность за нарушение обязательств.
11. Договор: понятие и содержание.
12. Основные понятия наследственного права.
13. Наследование по завещанию.
14. Наследование по закону.
15. Принятие мер к охране наследственного имущества и управление им.
16. Порядок выдачи свидетельства о праве на наследство.

Раздел 5 «Основы семейного и трудового законодательства»

1. Понятие семейного права.
2. Характеристика брака, условия его заключения и расторжения.
3. Брачный контракт.
4. Взаимные права и обязанности супругов.
5. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
6. Имущественные права и обязанности супругов.
7. Взаимные права и обязанности родителей.
8. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
9. Лишение и ограничение родительских прав.
10. Личные неимущественные права детей.
11. Имущественные права детей.
12. Ответственность по семейному праву.
13. Алиментные обязательства.

Раздел 6 «Основы права социального обеспечения»

1. Социальное обеспечение и социальная защита.
2. Содержание принципов права социального обеспечения.
3. Классификация правоотношений по социальному обеспечению.
4. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению
5. Основные принципы охраны здоровья граждан
6. Правовые основы медико-социальной помощи.
7. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми.
8. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.
9. Пособие по временной нетрудоспособности.
10. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Механизмы защиты прав человека»

Темы устного эссе

1. Понятие и структура правового статуса, его законодательное закрепление.

2. Идеологическое и доктринальное обоснование прав человека: концепция естественных и неотъемлемых прав.

3. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».

4. Конституционные и иные права человека и гражданина.

5. Права индивида и коллективные права.

6. Уполномоченный по правам человека в РФ и уполномоченные по правам человека в субъектах РФ.

7. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.

8. Право на судебную защиту.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Адаптация – это ...

- а) приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям
- б) политика принудительного отделения какой-либо группы населения.
- в) длительный процесс, при котором индивид усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности
- г) метод введения лекарственных средств, основанный на вдыхании газа, пара или дыма.

2. Процесс установления оптимального соответствия личности требованиям окружающей среды в ходе деятельности, свойственной человеку – это

- а) психическая адаптация
- б) социальный рост
- в) экономический показатель
- г) политический процесс

3. Психоаналитическое понимание социальной адаптации опирается на концепцию

- а) З. Фрейда
- б) Ш. Монтескье
- в) Ч. Ломброзо
- г) Д. Локка

4. Согласно концепции Э.Эриксона жизненный цикл человека включает ____ стадий развития (указать цифру).

- а) 8
- б) 3
- в) 5
- г) 10

5. Согласно бихевиористскому направлению психологии все поведение человека состоит из:

- а) рефлексов
- б) потребностей

- в) амбиций
- г) адаптации

6. Концепцию когнитивного диссонанса (когнитивное направление) в психологии можно представить формулой:

- а) конфликт – угроза – реакция приспособления
- б) процесс – угроза – рефлекс
- в) конфликт – адаптация – приспособление
- г) явление – факт – процесс

7. Личность, которая может оптимально для себя приспособиться к условиям функционирования в изменяющейся среде и дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию, - это

- а) адаптивная личность
- б) социализированный человек
- в) приспособленец
- г) гражданин

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

К национальным учреждениям защиты прав и свобод человека относятся законодательные, исполнительные и _____ органы власти

судебные

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Национальные (государственные) комиссии по _____ человека созданы во многих государствах мира.

правам

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Комиссии по правам человека занимаются защитой граждан от всех форм _____ дискриминации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Экономический и Социальный Совет ООН (_____) — один из главных органов Организации Объединённых Наций, который координирует сотрудничество в экономической, социальной областях ООН и её специализированных учреждений (в ответе укажите аббревиатуру).

ЭКОСОС

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Комитет по правам человека через ЭКОСОС представляет Генеральной Ассамблее ООН ежегодный _____ доклад

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В соответствии с резолюцией 48/141 от 20 декабря 1993 г. Генеральная Ассамблея ООН учредила должность Верховного _____ ООН по правам человека
комиссара

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Международный Суд, являясь главным судебным органом ООН, создан в _____ г.
1946

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли определения:

А) Судебная защита прав и свобод личности представляет собой механизм реализации обязанности государства в лице суда обеспечить соблюдение соответствующих прав человека и гражданина.

В) Суд охраняет от различных нарушений личные права, имущественные и неимущественные, право на участие в государственной, общественной и политической жизни.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Механизм защиты прав и свобод человека включает институты защиты прав и свобод человека:
внутригосударственные
международные
виктимологические
всеобщие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Комиссии по правам человека при главе государства осуществляют:
анализ информации о соблюдении прав человека в стране
специальные расследования по правозащитным проблемам
охрану общественного порядка
предварительное следствие по уголовным делам

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

При широком подходе национальные учреждения защиты прав и свобод человека включают:
средства массовой информации
институт омбудсмента
профсоюзы
граждан

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Содержание правозащитной функции суда включают в себя:	
	предупреждение нарушенных прав
	восстановление нарушенного права
	отмена подзаконных нормативных актов в случае их противоречия закону
	исполнение уголовного наказания

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Международный Суд состоит из _____ судей (указать цифрами)
15

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

По своему содержанию права, предусмотренные в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, во многом совпадают с теми правами, которые определены в _____ Российской Федерации
Конституции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Для выполнения обязательств, взятых на себя государствами, подписавшими Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, образован Европейский _____ по правам человека
Суд

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Омбудсмен рассматривает _____ граждан и представителей общественности.
жалобы

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Основы конституционного _____ Российской Федерации – это закрепленные в Конституции РФ основы государственного и общественного устройства, призванные обеспечить функционирование и развитие российского государства и общества на базе идей конституционализма
_____ строя
_____ миропорядка
_____ механизма
_____ обустройства

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Россия признается демократическим федеративным правовым государством с _____ формой правления.
_____ республиканской
_____ монархической
_____ авторитарной

	теократической

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации является
государства

	обязанностью
	правом
	правомочием
	компетенцией

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Демократический характер публичной власти в Российской Федерации раскрывается через принципы:

	идеологического разнообразия
	местного самоуправления
	презумпции невиновности
	централизации управления

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Демократический характер публичной власти в Российской Федерации раскрывается через принципы:

	политического плюрализма
	республиканской формы правления
	профессионализма государственной службы
	верховенства права

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Демократический характер публичной власти в Российской Федерации раскрывается через принципы:

	разделения властей
	народовластия
	многообразия форм собственности
	светского характера государства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие элементов конституционного статуса:

Права и свободы человека и гражданина	высшая ценность в Российской Федерации
Народовластие	народный суверенитет Российской Федерации
Республиканская	форма правления в России
Идеологическое и политическое	многообразие в Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Основой конституционного строя Российской Федерации закреплены в главе ____ Конституции Российской Федерации (указать цифрой).

1

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Человек, его права и свободы в Российской Федерации являются _____ ценностью высшей

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Основу современной российской государственности положены _____ идеи о незыблемости и неотчуждаемости прав и свобод человека и гражданина.
гуманистические

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Основу демократического режима современной России составляет принцип _____.
народовластия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения:	
А) Народ - совокупность людей, ассоциированных в рамках единого государства принадлежностью к соответствующему государству.	
В) Российское законодательство допускает участие в местном самоуправлении только граждан России.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Народ осуществляет свою власть:	
	непосредственно
	через органы государственной власти
	через органы местного самоуправления
	дистанционно

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Конституция РФ определяет, что высшим непосредственным выражением власти народа являются:	
	референдум
	свободные выборы
	государственная служба
	отправление правосудия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ демократия - формы и механизм осуществления народовластия опосредованно, через органы государственной власти и органы местного самоуправления, и, прежде всего, через выборные органы.	
	Представительная
	Прямая
	Плебисцитная
	Суверенная

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Основные права, свободы человека и гражданина Российской Федерации — это те фундаментальные по своему характеру права, свободы и обязанности, которые закреплены в _____ конституции	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	

Верны ли определения: А) Перечисление в Конституции основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина. В) Конституция РФ регулирует все отношения между индивидом и государством. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Конституционные права, свободы и обязанности имеют ряд отличительных признаков:	
	являются фундаментальными
	определяют конституционный статус человека и гражданина
	обладают высшей юридической силой
	не могут быть органичены

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Основные права, свободы и обязанности подразделяются на:	
	личные
	политические
	экономические
	конвенциональные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Основные права, свободы и обязанности подразделяются на:	
	социальные
	духовно-культурные

	миграционные
	всеобщие

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Исходя из степени распространения на категории лиц, права, свободы и обязанности подразделяются на:	
	единые
	специальные
	основные
	коллективные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие групп прав:	
Единые	присущие всем гражданам или каждому человеку
Специальные	зависящие от социального, служебного положения, пола, возраста лица, а также других факторов, например, права депутатов, служащих, несовершеннолетних, пенсионеров, ветеранов, беженцев и пр.
Индивидуальные	право на жизнь, труд и т.п.
Коллективные	право на забастовку, митинги и пр.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

По численности охвата субъектов правовых отношений права, свободы и обязанности подразделяются на:	
	индивидуальные
	коллективные
	международные
	национальные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся:	
	право на жизнь
	право на достоинство личности
	свобода мысли и слова
	право частной собственности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся:	
	право на свободу и личную неприкосновенность
	право на неприкосновенность частной жизни
	право граждан Российской Федерации на участие в управлении делами государства
	право на свободу труда

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся:	
	право на неприкосновенность жилища
	право на информацию
	право на объединение
	право на создание профессиональных союзов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся:	
	право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность
	право пользоваться родным языком
	право граждан Российской Федерации на проведение публичных мероприятий
	право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся:	
	свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства
	свобода совести и вероисповедания
	право граждан Российской Федерации на обращения
	право на благоприятную окружающую среду

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся:	
	право на государственную защиту прав и свобод
	право на судебную защиту прав и свобод
	право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
	право на жилище

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

К основным личным правам и свободам в Конституции РФ относятся:	
	право на получение квалифицированной юридической помощи
	право на презумпцию невиновности
	право на отдых
	право на социальное обеспечение

Раздел 5

1. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) достижение брачного возраста
- б) медицинское обследование вступающих в брак
- в) согласие родителей
- г) наличие свидетелей

2. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?

- а) сначала судом, а потом ЗАГСом
- б) сначала ЗАГСом, а потом судом
- в) судом
- г) ЗАГСом

3. Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является

- а) исполнительный лист
- б) договор
- в) определение суда
- г) решение суда

4. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- а) за 2 недели
- б) за 3 недели
- в) за 1 месяц
- г) за 3 месяца

5. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- а) пропуск по болезни
- б) выходные дни
- в) ежедневный отдых
- г) нерабочие праздничные дни
- д) отпуска

6. Одному из родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами по его письменному заявлению предоставляются ____ дополнительных оплачиваемых выходных дня (дней) в месяц.

- а) 4
- б) 2
- в) 14
- г) 30

7. Основным принципом права социального обеспечения является:

а) гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях

- б) принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве
- в) принцип сочетания убеждения и принуждения
- г) принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты

8. Какая категория граждан имеет право на льготное получение лекарственных средств:

- а) инвалиды
- б) женщин, находящихся в отпуске за ребенком до 1,5 лет
- в) имеющих доход ниже прожиточного минимума
- г) все выше перечисленные категории граждан

9. Какой вид пенсии назначается инвалиду, если у него отсутствует страховой стаж?

- а) назначается социальная пенсия
- б) пенсия не назначается
- в) назначается трудовая пенсия (по инвалидности)
- г) специальный трудовой стаж

10. Денежная выплата, назначаемая гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или для оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально значимыми независимо от наличия у граждан каких-либо иных источников дохода – это

- а) социальное пособие
- б) социальная пенсия
- в) льгота
- г) правоотношение

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

К основным экономическим правам относится	
	право частной собственности
	право на государственную поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства
	право на объединение
	право на свободу и личную неприкосновенность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	

К основным экономическим правам относится

	право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
	право на благоприятную окружающую среду
	право граждан Российской Федерации на обращения
	право на презумпцию невиновности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

К основным экономическим правам относится

	право свободного владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами
	право на государственную поддержку инвалидов и пожилых граждан
	право граждан Российской Федерации на участие в управлении делами государства
	право на неприкосновенность частной жизни

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

К основным экономическим правам относится

	право наследования
	право на создание профессиональных союзов
	право на судебную защиту прав и свобод
	право на информацию

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками _____, если это не наносит ущерба окружающей среде
свободно

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению _____
суда

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ - направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Предпринимательство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

К основным социальным правам относятся:

	право на свободу труда

	право на социальное обеспечение
	право на свободу и личную неприкосновенность
	право граждан Российской Федерации на проведение публичных мероприятий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

К основным социальным правам относятся:	
	право на вознаграждение за труд
	право на жилище
	право на неприкосновенность жилища
	право частной собственности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

К основным социальным правам относятся:	
	право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
	право на государственную поддержку инвалидов и пожилых граждан
	право на неприкосновенность частной жизни
	право граждан Российской Федерации на обращения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

К основным социальным правам относятся:	
	право на государственную поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства
	право на благоприятную окружающую среду
	право пользоваться родным языком
	право свободного владения, пользования и распоряжения землей

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

К основным социальным правам относятся:	
	право на отдых
	право на благоприятную окружающую среду
	право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность
	право на получение квалифицированной юридической помощи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

К основным социальным правам относятся:	
	право на охрану здоровья и медицинскую помощь
	право на создание профессиональных союзов, иных общественных объединений
	право на защиту от преступлений и компенсацию ущерба
	право на защиту от злоупотреблений власти и возмещение вреда

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

К основным социальным правам относятся:	
	право на защиту от безработицы

	право на индивидуальные и коллективные трудовые споры
	право на судебную защиту прав и свобод
	свобода совести и вероисповедания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Право частной собственности охраняется _____
законом

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Механизмы психологической защиты личности. Приведите примеры.

Вариант 2.

Экспериментальные исследования об особенностях физиологической адаптации человека в различных условиях. Приведите примеры.

Вариант 3.

Этапы социализации инвалидов (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Приведите примеры.

Вариант 4.

Порядок обжалования в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан. Приведите примеры.

Вариант 5.

Защита прав человека посредством конституционного судопроизводства. Приведите примеры.

Вариант 6.

Можно ли рассматривать наше государство в качестве социального государства?

Вариант 7.

Поясните различие между неполной и ограниченной дееспособностью. Приведите примеры.

Вариант 8.

Алиментные обязательства членов семьи. Приведите примеры.

Вариант 9.

Пролонные вопросы опеки и попечительства. Приведите примеры.

Вариант 10.

Стационарное и полустационарное обслуживание пожилых граждан и инвалидов. Приведите примеры.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

1. Адаптация – это ...

- а) приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям
- б) политика принудительного отделения какой-либо группы населения.
- в) длительный процесс, при котором индивид усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности
- г) метод введения лекарственных средств, основанный на вдыхании газа, пара или дыма.

2. Процесс установления оптимального соответствия личности требованиям окружающей среды в ходе деятельности, свойственной человеку – это

- а) психическая адаптация
- б) социальный рост
- в) экономический показатель
- г) политический процесс

3. Психоаналитическое понимание социальной адаптации опирается на концепцию

- а) З. Фрейда
- б) Ш. Монтескье
- в) Ч. Ломброзо
- г) Д. Локка

4. Согласно концепции Э.Эриксона жизненный цикл человека включает ____ стадий развития (указать цифру).

- а) 8
- б) 3
- в) 5
- г) 10

5. Согласно бихевиористскому направлению психологии все поведение человека состоит из:

- а) рефлексов
- б) потребностей
- в) амбиций
- г) адаптации

6. Концепцию когнитивного диссонанса (когнитивное направление) в психологии можно представить формулой:

- а) конфликт – угроза – реакция приспособления
- б) процесс – угроза – рефлекс
- в) конфликт – адаптация – приспособление
- г) явление – факт – процесс

7. Личность, которая может оптимально для себя приспособиться к условиям функционирования в изменяющейся среде и дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию, - это

- а) адаптивная личность
- б) социализированный человек
- в) приспособленец
- г) гражданин

8. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) 12 декабря 1993 года
- б) 13 декабря 1992 года
- в) 12 декабря 1992 года
- г) 1 января 1994 года

9. Допускается ли создание чрезвычайных судов в России?

- а) не допускается
- б) допускается, с разрешения Президента РФ
- в) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ
- г) допускается

10. Права и свободы в России могут быть ограничены в целях:

- а) обеспечения обороны страны и безопасности государства
- б) развития экономики и повышения уровня жизни
- в) защиты морали
- г) идеологической борьбы

11. Основание конституционно-правовой ответственности:

- а) нарушение конституционно-правовой нормы
- б) судебное решение
- в) наличие субъекта
- г) наличие вины

12. Конституция — это:

а) основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.

- б) юридический документ, который содержит все законы страны
- в) свод основных законов государственных принципов
- г) присяга на верность государству

13. Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?

- а) являются
- б) не являются
- в) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам
- г) являются, если они не противоречат федеральным законам

14. Внесудебным порядком защиты прав человека является обращение:

- а) с заявлением в полицию

- б) с иском в суд общей юрисдикции
- в) с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации
- г) с жалобой к Председателю Верховного Суда Российской Федерации

15. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную
- б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей
- в) верховенства исполнительной власти
- г) все вышеперечисленные ответы верны

16. Может ли гражданин РФ быть лишен права иметь российское гражданство?

- а) никто из граждан РФ не может быть лишен гражданства РФ
- б) да, если в отношении данного гражданина есть приговор суда о лишении его свободы
- в) да, но только в тех случаях, если доказано, что действия данного гражданина направлены на

насильственное изменение основ конституционного строя

- г) да, но только в тех случаях, когда данное лицо проживает за границей

17. К категории социальных прав в РФ относят:

- а) право на пенсионное обеспечение
- б) свобода передвижения по стране
- в) право на частную собственность
- г) право избирать и быть избранным

18. Конституционной обязанностью граждан РФ является:

- а) получение основного общего образования
- б) создание семьи
- в) участие в выборах органов государственной власти
- г) заниматься предпринимательской деятельностью

19. В соответствии с Конституцией РФ правосудие осуществляется:

- а) только судами
- б) Президентом РФ
- в) прокуратурой
- г) главами администраций субъектов РФ

20. Имущественные отношения представляют собой:

- а) отношение человека к имуществу
- б) связь между вещами
- в) связь между субъектом гражданского права и имуществом
- г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ

21. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей

б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга

в) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения

- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений

22. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) содержание правоотношения
- б) объект правоотношения
- в) предмет правоотношения
- г) условия правоотношения

23. Правоспособность гражданина это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности
- в) иметь имущество на праве собственности
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место

жительства

24. Дееспособность гражданина это способность:

- а) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности
- б) приобретать права и обязанности
- в) быть субъектом гражданских правоотношений
- г) быть стороной гражданско-правового договора

25. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) по общему правилу с 18 лет
- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии

26. В соответствии с действующим законодательством имущество может находиться:

- а) в частной собственности, а также в государственной и муниципальной собственности
- б) лишь в собственности Российской Федерации и ее субъектов
- в) лишь в государственной и муниципальной собственности
- г) лишь в частной собственности физических лиц

27. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) ничтожной
- б) оспоримой
- в) притворной
- г) несостоявшейся

28. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

29. Основанием возникновения наследования по завещанию является:

- а) составление завещания наследодателем
- б) наличие супружеских отношений между наследодателем и наследником
- в) отнесение законом степени родства наследника с наследодателем к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
- г) наличие родства между наследодателем и наследником

30. В роли наследодателя могут выступать:

- а) физические лица
- б) юридические лица
- в) муниципальные образования
- г) международные организации

31. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) достижение брачного возраста
- б) медицинское обследование вступающих в брак
- в) согласие родителей
- г) наличие свидетелей

32. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?

- а) сначала судом, а потом ЗАГСом
- б) сначала ЗАГСом, а потом судом
- в) судом
- г) ЗАГСом

33. Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является

- а) исполнительный лист
- б) договор
- в) определение суда
- г) решение суда

34. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- а) за 2 недели
- б) за 3 недели
- в) за 1 месяц
- г) за 3 месяца

35. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- а) пропуск по болезни
- б) выходные дни
- в) ежедневный отдых
- г) нерабочие праздничные дни
- д) отпуска

36. Одному из родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами по его письменному заявлению предоставляются ____ дополнительных оплачиваемых выходных дня (дней) в месяц.

- а) 4
- б) 2
- в) 14

г) 30

37. Основным принципом права социального обеспечения является:

а) гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях

б) принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве

в) принцип сочетания убеждения и принуждения

г) принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты

38. Какая категория граждан имеет право на льготное получение лекарственных средств:

а) инвалиды

б) женщин, находящихся в отпуске за ребенком до 1,5 лет

в) имеющих доход ниже прожиточного минимума

г) все выше перечисленные категории граждан

39. Какой вид пенсии назначается инвалиду, если у него отсутствует страховой стаж?

а) назначается социальная пенсия

б) пенсия не назначается

в) назначается трудовая пенсия (по инвалидности)

г) специальный трудовой стаж

40. Денежная выплата, назначаемая гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или для оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально значимыми независимо от наличия у граждан каких-либо иных источников дохода – это

а) социальное пособие

б) социальная пенсия

в) льгота

г) правоотношение

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Крысанова Н.В., Суркова В.А. Общие положения права социального обеспечения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крысанова Н.В., Суркова В.А. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Крысанова Н.В., Суркова В.А. Пенсионная система России. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крысанова Н.В., Суркова В.А. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Крысанова Н.В., Суркова В.А. Отдельные институты права социального обеспечения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крысанова Н.В., Суркова В.А. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
4. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254>
3. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93520.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровед (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.01 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<u>Знать:</u> • особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; • понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; • нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
		<u>Уметь:</u> • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; <u>Владеть:</u> • современными информационными технологиями; • технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; • способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; • технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); • готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; • способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»	дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение
3. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

15. Опишите особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.

16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

Темы вебинара

- 1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?
- 2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?

3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?

4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?

4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?

5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?

6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?

7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части

		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	зачета с оценкой: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание,

				показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов

				электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- Алфавитно-предметный указатель - вспомогательная картотека к систематическому каталогу, на карточках которой размещены в алфавитном порядке названия понятий, отражаемых в разделах систематического каталога с указанием соответствующих**
 - классификационных индексов
 - предметных рубрик
 - каталожных индексов
 - ключевых слов и дескрипторов
- Алфавитный каталог - библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке 1) фамилии индивидуальных авторов, 2) наименования коллективов, 3) наименования коллективных авторов, 4) заглавия документов, 5) универсальные заглавия, 6) наименования мероприятий**
 - 1, 3, 4
 - 2, 4, 6
 - 4, 5
 - 1, 4
- Библиографическое описание документа, являющегося частью какого-либо издания, – это _____ библиографическое описание**
 - аналитическое
 - частное
 - относительное
 - реферативное
- _____ - элемент библиографической информации, фиксирующий в документальной форме сведения о документе, позволяющие его идентифицировать, раскрыть его составные части и содержание в целях библиографического поиска**
 - Библиографическая запись
 - Библиографическое сообщение
 - Библиографический заголовок
 - Библиографический индекс
- Библиографическая запись под заглавием - библиографическая запись, не содержащая _____ и начинающаяся с библиографического описания**
 - заголовка
 - идентификатора
 - примечания
 - введения
- Библиографическая информация - система сведений о документах, создаваемая в целях их поиска и оповещения о них; имеет _____ характер; позволяет отыскать нужный документ среди множества других документов**
 - вторичный
 - реферативный

- С) справочный
D) относительный
7. **Библиотечный каталог** - совокупность расположенных по определенным правилам _____, раскрывающих состав и содержание фонда библиотеки
A) библиографических записей
B) библиографических карточек
C) каталожных карточек
D) библиографических описаний
8. **Библиографическая** _____ - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых для его идентификации и поиска
A) ссылка
B) цитата
C) запись
D) сноска
9. **Библиографический указатель** - библиографическое пособие, имеющее сложную структуру и снабженное _____
A) вспомогательным аппаратом
B) оглавлением
C) предметным указателем
D) глоссарием
10. **Библиографическая обработка** - совокупность процессов формирования _____ документа для представления его в библиотечных каталогах, библиографических указателях, списках и картотеках
A) библиографической записи
B) библиографического описания
C) библиографического индекса
D) библиографического идентификатора
11. **Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов описания и предназначенных для идентификации документа и его общей характеристики, – это**
A) библиографическое описание
B) библиографический указатель
C) библиографический определитель
D) библиографическое сообщение
12. **Библиографическое пособие** - наиболее сложная форма документально зафиксированной библиографической информации; представляет собой _____
A) упорядоченное множество библиографических записей
B) множество библиографических записей, разбитое на предметные рубрики
C) упорядоченное множество библиографических описаний
D) систематизированное множество библиографических записей
13. **К государственным библиографическим указателям относятся:** 1) «Газетная летопись», 2) «Летопись журнальных статей». 3) «Летопись диссертаций», 4) «Летопись продолжающихся изданий», 5) «Летопись рецензий», 6) «Летопись журнальных статей»
A) 2, 5, 6
B) 1, 3, 5
C) 4, 5, 6
D) 1, 2, 3
14. **Центральный орган научно-технической информации, государственный депозитарий отечественной и зарубежной научно-технической литературы**
A) ГПНТБ
B) ВИНТИ
C) ИНИОН
D) ЦНСХБ
15. **Крупнейший российский центр научной информации в области социальных и гуманитарных наук – это**
A) ИНИОН
B) ВАСХНИЛ
C) ГПНТБ
D) ЦНМБ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

На основе изученной учебной и научной литературы сформулируйте цели и задачи электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения?

Вариант 2

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды электронных информационных ресурсов.

Вариант 3

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды образовательных ресурсов.

Вариант 4

Аналитически обобщая информацию, охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.

Вариант 5

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте значение применения телекоммуникационных технологий в образовании.

Вариант 6

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде
информационные

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4

Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения
образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся
Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.
Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.
Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.
производительность

Задание

Порядковый номер задания	14.

Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях	
	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.	
В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту	
	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся	
	20000
	2000

	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000
	25000

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.	
Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4

Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.
контрольная

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».	
В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей	
	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	37.

Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов
анализ

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4

Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.
Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему
доклад

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний
экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>
2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 /Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>

Дополнительная литература

1. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>
- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
- <http://www.npstoik.ru/vio>
- <http://www.ito.su>
- <http://www.iiorao.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Социология интернета»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Широкова М.Е., к.соц.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и другие процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<u>Знать:</u> • теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; • теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; • сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; • основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; • социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; • основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; • современное состояние интернет-исследований в России и мире; Уметь: • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; • проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; • осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; • сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; • разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; • создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. Владеть: • навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; • навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; • основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		исследований.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология интернета», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной			26	

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
	аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			36	
				1	
		зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Виртуализация современного мира. Киберпространство. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда Социально-психологические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Троллинг. Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Хакеры как социальная группа. Интернет как средство массовой коммуникации. Негативные последствия воздействия Интернета Понятие и критерии интернет-зависимости. Причины и последствия интернет-зависимости. Влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости. Технологии интернет-исследований. Интернет как область проведения исследований. Виды и характеристика интернет-исследований. Сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов.
2. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.
3. Негативные последствия воздействия Интернета.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. Какова роль технологических факторов в социальных изменениях?
2. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере?
3. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
4. В чем специфика культуры киберпанка?
5. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?

6. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
7. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
8. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
9. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
10. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
11. Стрессы и фобии. Троллинг.
12. Мотивация пользователей Интернета.
13. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
14. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
15. Особенности хакерской культуры.
16. Хакеры как социальная группа.
17. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.
18. Интернет как средство массовой коммуникации.
19. Исследования интернет-зависимости
20. Интернет как область проведения исследований
21. Сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

				логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

				изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
Глобализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие

Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе

Виртуальное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

Виртуализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ содержание виртуализации - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому

Социальное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это метафорическая абстракция, используемая в философии и в компьютерной технологии, является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Киберпространство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Интерактивность	принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
Дезинформация	способ воздействия, заключающийся в намеренном предоставлении вводящей в заблуждение информации
Компетенция	интегративная характеристика возможностей субъекта осуществлять деятельность в той или иной сфере
Коммуникативная среда	исторически сложившаяся этносоциоязыковая общность, характеризующаяся относительно стабильными и регулярными внутренними коммуникативными связями и определенной территориальной локализованностью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это система из текстовых страниц, имеющая перекрестные ссылки
Гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

_____ связь – это реакция, отклик субъекта на информационное воздействие
Обратная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации

Ник

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях

Потребность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности

Мотивация

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**Вариант 1**

Охарактеризуйте роль современных информационных технологий в социальных изменениях, продемонстрировав способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Вариант 2

Охарактеризуйте причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 3

Проанализируйте влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 4

Раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 5

Раскройте основные функции Интернета, продемонстрировав способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Вариант 6

Раскройте причины и последствия интернет-зависимости.

Вариант 7

Приведите примеры использования сети Интернет при проведении различных исследований, продемонстрировав способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации.

В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб.

В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	

_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания	
	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4

Вес	

_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие
Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе
Виртуальное

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности
Виртуализация
Киберпространство
Медиапространство
Гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	

Отличительной особенностью коммуникативной функции Интернета является _____
интерактивность
обратная связь
асинхронность
гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к научной и образовательной информации	
	Научная сеть
	Религиозные сети
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	

_____ — это формы обеспечения целостности социума. В настоящее время сети являются глобальными	
	Социальные сети
	Научная сеть
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	

_____ - строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами	
	Структура
	Социальный состав
	Социальная связь
	Стратификация

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	

_____ - иерархическое упорядоченное социальное неравенство, а также процесс, в результате которого субъекты общественной жизни занимают различное положение в социуме и могут сгруппироваться согласно определенным социальным признакам	
	Социальная стратификация
	Структура
	Социальный состав
	Социальная связь

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	

_____ - это любое замещение реальности ее симуляцией/образом, не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности	
	Виртуализация
	Стратификация
	Динамическая трансляция
	Паравиртуализация

Задание

Порядковый номер задания	15.

Тип	1
Вес	

_____ - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому	
	Социальное содержание виртуализации
	Социальная стратификация
	Социальный состав
	Социальная связь

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) Виртуальной политикой можно назвать борьбу за власть и посредством агитации с помощью web-страниц или пресс-конференций в сети Интернет, и посредством рекламных акций в телестудии или на концертной площадке.
 В) Виртуальной экономикой нельзя назвать ту, в которой хозяйственные операции ведутся преимущественно через Интернет.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИНТЕРНЕТ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) При телеработе организация труда в форме «рабочего времени», предусматривающая присутствие в офисе, утрачивает экономическое содержание, но сохраняет социальное значение.
 В) Системообразующим элементом телеработы во всех ее проявлениях является использование компьютеров и телекоммуникаций для изменения принятой географии работы.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) Суть гипертекстовой технологии заключается в том, что текст представляется как многомерный, т.е. с иерархической структурой типа сети.
 В) Под гипертекстом понимают сетевую часть IP-адреса.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	

_____ — люди, для которых смыслом жизни стало погружение в миры компьютерных симуляций и «бродяжничество» по сети Интернет
Киберпанки

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	

_____ — интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и аудиоинформацией
Мультимедиа
Тезаурус гипертекста
World Wide Web
Гипертекстовые ссылки

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	

_____ — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету
World Wide Web
Тезаурус гипертекста
Мультимедиа
Гипертекстовые ссылки

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	

_____ — выделенные фрагменты документа, позволяющие переходить к другому документу, содержащему связанную информацию
Гиперссылки
Тезаурус гипертекста
Мультимедиа
World Wide Web

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

_____ — это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Ник

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Информационная стратификация (информационное неравенство) в эпоху формирования информационного общества становится одним из важнейших факторов дифференциации социальных групп.
 В) Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Мотивация направляет и регулирует деятельность, связывает результаты наших действий с потребностями личности.
 В) Потребность представляет собой объективную нужду, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.
 В) Внутренняя мотивация – выбор, лежащий за пределами языка (физические качества человека, личные события, поведенческие или культурные стереотипы и др.).

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	

_____ - то, кем человек считает себя в глубине души
Личностная идентичность

	Множественная личность
	Эго-идентичность
	Гендерная идентичность

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

_____ - это графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя
Аватар

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Специфика гипертекста как определенной модели текста заключается как в нелинейности его построения, так и восприятия.

В) Под гипертекстом понимается основной вид и способ построения художественного текста, состоящий в том, что текст строится из цитат, реминисценций и аллюзий к другим текстам.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Гиперссылка является основополагающим структурным элементом гипертекста, средством связи между его фрагментами.

В) Сетевая пресса представляет собой периодическое издание газет и журналов через глобальную сеть Интернет путем их выкладывания и публикации на страницах данной редакции.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33.

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) Интернет является многосторонним СМИ, который создает множество различных форм коммуникации.
 В) Интернет имеет возможность объединить визуальные, звуковые, печатные и видео-аспекты других СМИ, цена пересылки письма по электронной почте гораздо ниже пересылки с помощью обычной почты.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНТЕРНЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) Слово «троллинг» может характеризовать непосредственно одно сообщение, либо в целом размещение таких сообщений.
 В) Характерной чертой троллинга является то, что его целью является привлечение внимания к собственной персоне.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	

_____ - размещение в Интернете провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками

	Троллинг
	Медиаатака
	Офтопик
	Самоуверенные утверждения

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) Хакерство родилось и развивалось на протяжении десятилетий как форма социального протеста и ухода от реального мира в мир киберпространства.
 В) Хакеры, как явление официально считается вне закона, но фактически это одна из движущих сил нашего общества по пути научно-технического прогресса.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37.

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности	
	Мотивация
	Личностная идентичность
	Потребность
	Самоидентификация

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Интернет-_____ – это психическое расстройство, навязчивое желание войти в Интернет и болезненная неспособность вовремя из него выйти
зависимость

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ - это высококвалифицированный компьютерный специалист, принадлежащий к техномеритократической культуре, характеризуемой верой во врожденную полезность научно-технического развития как ключевой составляющей прогресса человечества	
Хакер	

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Познавательный мотив	связан с получением новых знаний, он может иметь различные характеристики в зависимости от направленности интереса пользователя

Коммуникативный мотив	характеризуется поиском людей с близкими интересами, обменом мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников
Мотив самоутверждения	характеризуется глубинными психологическими явлениями - самооценкой личности, уровнем притязаний, мотивацией достижений
Мотив самореализации и развития личности	характеризуется осознанным стремлением к реализации и развитию собственных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Компьютерная зависимость	навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании
Киберотношения	зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях
Информационная перегрузка	чрезмерная вовлеченность в посещение веб-сайтов и поиск по базам данных
Чрезмерная сетевая вовлеченность	вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

_____ - это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности	
	Аддикция
	Мотивация
	Стратификация
	Дезориентация

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ - это невозможность самому идентифицировать собственную личность, место ее физического пребывания, период, в котором пребывает она либо социальную принадлежность	
	Дезориентация
	Мотивация
	Стратификация
	Аддикция

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Для _____ возраста характерна деятельность, направленная на усвоение норм взаимоотношений, в большей степени со сверстниками	
подросткового	

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ дезориентация выражается в низкой самооценке, в избегании проблем и ответственности, в	

попытках отвлечься от какой-либо другой зависимости
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ - это люди, для которых смыслом жизни стало погружение в миры компьютерных симуляций и «бродяжничество» по сети Интернет
Киберпанки

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ зависимость - это зависимость от интерактивных комнат общения для "взрослых" или от киберпорнографии
Киберсексуальная

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ-ИССЛЕДОВАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	

_____ — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети
Электронная почта
Чат
Телеконференция
Скайп

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	

_____ — это текстовый диалог в реальном масштабе времени
Чат
Jabber
ICQ
Электронная почта

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Апробация	одобрение, утверждение, основанное на проверке, обследовании, испытании
Валидность	обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

Выборка	совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению
Респонденты	лица, отвечающие на вопросы анкеты или исследовательского опроса, либо дающие интервью

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

Онлайн-_____ - это сайт, посвященный онлайн-анкетированию на не безвозмездной основе
панель

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	1

Социологический (-ое, -ая) _____ — это метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей, именуемых респондентами	
	опрос
	фокус-группа
	интервью
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

_____ – это метод получения социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента
Интервью

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

_____ - это вид эмпирического исследования в социологии, представляющий из себя дискуссию, протекающую в группе, в ходе которой определяется отношение членов группы к какому-либо продукту, виду деятельности и т.д.	
	Фокус-группа
	Опрос
	Интервью
	Беседа

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	4
Вес	1

_____ — это текстовый диалог в реальном масштабе времени
Чат

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	1
Вес	1

Фокус-группа типа «_____» характерна тем, что дискуссия растянута во времени до двух недель, в ее работе также принимают участие респонденты, модератор и наблюдатели	
	форум
	чат
	интервью
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	1

При проведении фокус-группы роль _____ очень важна, от него в первую очередь зависит качество собранных данных	
модератора	

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Опрос	метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей, именуемых респондентами
Чат	текстовый диалог в реальном масштабе времени
Интервью	метод получения социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента
Фокус-группа	метод, представляющий из себя дискуссию, протекающую в группе, в ходе которой определяется отношение членов группы к какому-либо продукту, виду деятельности и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	1

_____ - это лицо, отвечающее на вопросы анкеты или исследовательского опроса, либо дающее интервью	
Респондент	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>
2. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н.

Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

Дополнительная литература

1. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.03 «Организация волонтерской деятельности»
Образовательная программа направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ содержания волонтерской деятельности, организации работы с волонтерами, взаимодействия добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями по направлениям волонтерской деятельности;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в процессе волонтерства на основе принципов образования в течение всей жизни, обеспечения законности, безопасности личности, общества, государства в ходе волонтерской деятельности;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач;	Знать: • цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни; • организационные основы работы с волонтерами;
		Уметь: • выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям; • в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
	участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Владеть: • знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия; • приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Знать: • основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях; • основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Уметь: • формулировать цель и задачи организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе волонтерства; • применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Владеть: • способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности; • нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
		Организация волонтерской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Организация волонтерской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			56	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			56	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	

	дисциплины форма промежуточной аттестации	зачетные единицы			2	
			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание волонтерской деятельности в современной России	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Содержание и специфика понятий «добровольцы» («волонтеры»), «добровольчество» («волонтерство»), «добровольческая (волонтерская) организация», «волонтерская деятельность», «организатор добровольческой (волонтерской) деятельности». Права и обязанности добровольца (волонтера). Взаимосвязь волонтерской деятельности с существенными позитивными изменениями в личности человека. Реализация основных потребностей человека в волонтерской деятельности: быть нужным другим, потребность в общении, творчестве, саморазвитии, построении карьеры, приобретении социального опыта, развитии и подтверждении самостоятельности и взрослости. Волонтерская деятельность и активизация личностных ресурсов саморазвития и самореализации человека, повышение уровня его духовности, нравственности, толерантности, креативности, рефлексии. Программы саморазвития личности в контексте волонтерства. Волонтерская деятельность как условие формирования социально значимых личностных свойств (качеств). Содержание и формы волонтерской деятельности Мировое и отечественное историческое наследие волонтерства, основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях. Государственная политика в области развития волонтерства. Возможности волонтерства в решении местных проблем, вопросов социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России, в достижении целей и программ устойчивого национального развития. Цель и задачи, виды, типы и формы волонтерской деятельности: их разнообразие и взаимное влияние. Циклы развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности российского общества. Механизмы и технологии волонтерской деятельности. Волонтерский менеджмент. Социальное проектирование, взаимодействие, связь поколений и благотворительность в процессе волонтерства.
2	Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности	Организационные основы работы с волонтерами Цель и задачи организации работы с волонтерами. Основные направления организации волонтерской деятельности: рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы прав и ответственности добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций. Мотивация волонтеров на добровольчество. Диагностика мотивации и личностных качеств волонтеров. Сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев долгосрочных проектов. Проблема психоэмоционального выгорания волонтеров и их профилактика. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		ных организаций Содержание понятия «социально ориентированная некоммерческая организация» (НКО), особенности их правового статуса и деятельности в Российской Федерации. Цель, формы, механизмы, порядок и специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и подведомственными им организациями: лучшие практики и причины неудач. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, в практике их взаимодействия со структурами гражданского общества.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в современной России»

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.
2. Содержание и формы волонтерской деятельности.

Раздел 2 «Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности»

1. Организационные основы работы с волонтерами.
2. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в современной России»

1. Анализ содержания понятий «добровольчество» («волонтерство»), «волонтерская организация», «волонтерская деятельность», «организатор волонтерской деятельности».
2. Характеристика основных потребностей молодежи в волонтерской деятельности.
3. Волонтерство и нужда быть нужным и полезным другим людям.
4. Реализация потребности в общении в процессе волонтерской деятельности.
5. Саморазвитие человека и самореализация личности в волонтерской деятельности.
6. Возможности приобретения социального опыта, развития и подтверждения самостоятельности и взрослости в ходе волонтерства.
7. Проблема активизация личностных ресурсов, повышения духовности и нравственности человека в волонтерской деятельности.
8. Формирование и развитие толерантности и креативности личности в процессе волонтерства.
9. Включение человека в волонтерскую деятельность – одно из условий формирования у него социально значимых качеств.
10. Значимые примеры волонтерской деятельности из мирового и отечественного исторического прошлого.
11. Идеологические основы современной государственной политики России в области волонтерства.
12. Возможности волонтерства в решении местных проблем населения территорий.
13. Роль и место волонтерства в решении проблем социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России.
14. Цели, задачи и формы волонтерской деятельности в современных российских условиях.
15. Волонтерский менеджмент: особенности проявления.

Раздел 2 «Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности»

1. Общая характеристика основных направлений организации волонтерской деятельности.
2. Особенности рекрутинга как одного из направлений организации волонтерской деятельности.
3. Обеспечение узнаваемости и популярности проектов волонтеров.
4. Работа со СМИ в качестве одного из направлений организации волонтерской деятельности.
5. Проблема обучения волонтеров теории и практике добровольчества.
6. Стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности.
7. Права и ответственность волонтеров и организаторов их деятельности.
8. Мотивация волонтеров на добровольчество: диагностика, оценивание, способы и средства поддержания и развития.
9. Психозомоциональное выгорание волонтеров: проблема профилактики.

10. Правовой статус и особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации.
11. Цель и особенности взаимодействия волонтеров с федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации.
12. Формы и специфика взаимодействия добровольцев с органами местного самоуправления.
13. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями.
14. Передовой опыт и проблемы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.
15. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	--
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности»

Тема 1. Организационные основы работы с волонтерами

Тестовые задания

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
В волонтерской деятельности создаются и реализуются на практике	
	проекты для людей и окружающей действительности
	учебные планы и графики обучения
	программы учебных дисциплин
	учебные пособия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Определение особенностей развития, состояния, тенденций чего-либо – это	
	диагностика
	прогностика
	логистика
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Состояние психического и физического истощения, возникшего в результате эмоционального переживания или перенапряжения – это	
	психоэмоциональное выгорание
	эмоциональное выгорание
	психотическое выгорание
	психоэмоциональное и волевое выгорание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Направлением организации волонтерской деятельности является	
	обучение волонтеров
	лицензирование волонтеров
	аттестация волонтеров
	аккредитация волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1
Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
При организации своей деятельности волонтеры взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления

	государственными, муниципальными и иными организациями
	органами, контролирующими их деятельность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это взаимосвязь основных элементов явления, процесса, деятельности

Структура

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - это образ планируемого (прогнозируемого) результата

Цель

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это частная цель, подцель; цель, заданная в конкретных условиях

Задача

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности

В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности

В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает

В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6

Вес	1
Верны ли определения?	
А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности	
В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию	
В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Глоссарный тренинг

Тип	Группа
Задание	
Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Цель	Образ планируемого (прогнозируемого) результата
Задача	Частная цель, подцель; цель, заданная в конкретных условиях
Организация чего-либо	Упорядочивание; приведение в соответствие с нормами и требованиями
Рекрутинг	Подбор персонала; специализированная деятельность, направленная на поиск и подбор кандидатов на вакантные позиции в организации
Обучение	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (п. 3 ст. 2 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
Мотивация	Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Диагностика	Определение особенностей развития, состояния, тенденций чего-либо
Анализ	метод мышления, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования
Деятельность	активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет свои потребности и достигает цели
Проблема	сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
Психоэмоциональное выгорание	Состояние психического и физического истощения, возникшего в результате эмоционального переживания или перенапряжения
Профилактика	Осуществление предварительных мер для недопущения чего-либо
Стимулирование	Процесс и методы внешнего побуждения человека к чему - либо
Эффективность	Соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами
Оценка эффективности	Комплекс мероприятий по разностороннему анализу достигнутых результатов и использованных ресурсов

Тема 2 Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций

Глоссарный тренинг

Тип	Группа
Задание	
Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Взаимодействие	Взаимные действия; двусторонний процесс; векторы влияния субъектов направлены друг на друга
Управление	Направленное воздействие на процессы для изменения их прохождения с целью достижения желательного результата или избегания нежелательного
Риски	сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий
Гражданское общество	совокупность граждан, не приближенных к государственной власти
Деловое взаимодействие	процесс взаимных действий деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности
Социально ориентированная некоммерческая организация	Некоммерческая организация, созданная в предусмотренных законодательством России формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющая деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации, а также другие предусмотренные законодательством виды деятельности
Местные органы власти	организация (орган) деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории
Федеральные органы власти	органы власти России на уровне федерации
Государственная организация	Организация, созданная для осуществления государством своих функций
Муниципальная организация	Организация, созданная органом местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично
Инициативная группа граждан	Граждане численностью не менее 5 человек, имеющих право на участие в территориальном общественном самоуправлении и объединившиеся в целях созыва учредительного собрания (или конференции) территориального общественного самоуправления
Социальная помощь населению	Денежная или натуральная помощь государства или добровольные пожертвования граждан тем, кто находится в тяжелом материальном положении
Субъекты Российской Федерации	Название территориальных единиц — регионов в Российской Федерации
Управление рисками	Деятельность, направленная на современное выявление всех возможных проблем и сложных ситуаций, угрожающих стабильной работе человека (организации)
Структура гражданского общества	Внутреннее строение общества, отражающее многообразие и взаимодействие его составляющих элементов

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

	й аттестации			
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по

				существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг, – это

	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)
	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность

	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это _____ добровольческой (волонтерской) деятельности.

	организаторы
	модераторы
	руководители
	контролеры

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это _____ организация.

	добровольческая (волонтерская)
	образовательная (учебная)
	(группа) добровольцев
	(коллектив) волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1

Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в единой	
	информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	информационной системе – реестре основах образовательных программ
	электронной базе данных общественных организаций
	электронной среде образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических
	экологических
	инновационных
	политических

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:	
	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:	
	цели
	задачи
	содержание
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:	
	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:	
	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:	
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности,

	добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В волонтерской деятельности создаются и реализуются на практике	
	проекты для людей и окружающей действительности
	учебные планы и графики обучения
	программы учебных дисциплин
	учебные пособия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Определение особенностей развития, состояния, тенденций чего-либо – это	
	диагностика
	прогностика
	логистика
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Состояние психического и физического истощения, возникшего в результате эмоционального переживания или перенапряжения, – это _____ выгорание.	
	психоэмоциональное
	эмоциональное
	психотическое
	психоэмоциональное и волевое выгорание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Направлением организации волонтерской деятельности является _____ волонтеров.	
	обучение
	лицензирование
	аттестация
	аккредитация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Вес	1

Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

При организации своей деятельности волонтеры взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	органами, контролирующими их деятельность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это взаимосвязь основных элементов явления, процесса, деятельности.	
Структура	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - это образ планируемого (прогнозируемого) результата.	
Цель	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это частная цель, подцель; цель, заданная в конкретных условиях.	
Задача	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности.	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров.	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности. В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы).	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает. В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности. В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию. В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Участие человека в волонтерской деятельности в интересах личностного роста», используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Волонтерская деятельность в целях приобретения социального опыта», используя способность выполнять должностные обязанности по охране общественного правопорядка, обеспечению законности, безопасности личности, общества, государства.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные формы волонтерской деятельности» на базе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные проблемы менеджмента волонтерской деятельности», учитывая способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Государственная политика России в области развития волонтерства», исходя из способности выполнять должностные обязанности по охране общественного правопорядка, обеспечению законности, безопасности личности, общества, государства.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, задачи, основные направления организации волонтерской деятельности», исходя из способности выполнять должностные обязанности по охране общественного правопорядка, обеспечению законности, безопасности личности, общества, государства.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Особенности обучения волонтеров по актуальным направлениям добровольческой деятельности», руководствуясь способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Рамки компетентности добровольцев, их организаторов и волонтерских организаций в современных условиях», руководствуясь способностью выполнять должностные обязанности по охране общественного правопорядка, обеспечению законности, безопасности личности, общества, государства.

Вариант 9.

Используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, порассуждайте на тему «Оптимальные способы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Вариант 10.

Используя способность выполнять должностные обязанности по охране общественного правопорядка, обеспечению законности, безопасности личности, общества, государства, порассуждайте на тему «Возможные риски взаимодействия волонтеров и волонтерских организаций с основными структурами гражданского общества».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

СОДЕРЖАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это	
	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)
	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность	
	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это	
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
	контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это	
	добровольческая (волонтерская) организация
	образовательная (учебная) организация
	организация (группа) добровольцев
	организация (коллектив) волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1
Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в	
	единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
	единой электронной базе данных общественных организаций
	единой электронной среде образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических
	экологических
	инновационных
	политических

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:	
	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:	
	цели
	задачи
	содержание
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:	
	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) имеет право:	
	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:	
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности

	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это (напишите два слова, второе – в скобках) _____.	
добровольцы (волонтеры)	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки получила название (напишите одно слово) _____.	
волонтерская	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью, применительно к ней называются (напишите одно слово) _____.	
организаторы	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность непосредственно связана с существенными позитивными изменениями в личности человека	
В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в нужности другим людям	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в общении с другими людьми	
В) Волонтерская деятельность не предназначена для проявления творчества человека	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21

Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В процессе волонтерской деятельности личностные ресурсы саморазвития и самореализации человека не находят применения В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в построении карьеры и профессиональном росте	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность не может влиять на решение проблем социально-экономического и экологического развития регионов России В) Волонтерская деятельность может влиять только на решение проблем инновационного развития регионов России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В Российской Федерации сформировалась государственная политика в области развития волонтерства В) В волонтерской деятельности происходит регулярное взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В волонтерской деятельности укрепляется связь поколений и развивается милосердие В) В волонтерской деятельности не предусматривается благотворительность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность в России не имеет исторического наследия, потому что это новое для нашей страны явление В) Мировой опыт благотворительности может найти применения в волонтерской деятельности в России	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВОЛОНТЕРАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является подбор волонтеров, или	
	рекрутинг
	коучинг
	импринтинг
	кастинг

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1
В процессе волонтерской деятельности разрабатываются и реализуются	
	социальные проекты
	учебные планы
	программы дисциплин
	учебные пособия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является	
	обучение волонтеров
	лицензирование волонтеров
	аттестация волонтеров
	аккредитация волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества – это	
	социально ориентированные некоммерческие организации
	лично ориентированные некоммерческие организации
	индивидуально ориентированные некоммерческие организации
	общественно ориентированные некоммерческие организации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ

	государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1
Волонтеры и волонтерские организации в своей деятельности взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	органами, контролирующими волонтерскую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан
	подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
	охрана окружающей среды и защита животных
	формирование в обществе терпимости к коррупционному поведению

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам
	охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений
	оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина
	содействие повышению стабильности трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют	

следующие виды деятельности:	
	увеличение памяти жертв политических репрессий
	мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ
	социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов
	участие только в профилактике пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:	
	финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров)
	предоставление льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций
	предоставление юридическим лицам, оказывающим этим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	только информационно-консультационная поддержка

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1
Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это (напишите три слова)	
федеральные органы власти	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1
Организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, – это (напишите два слова)	
местное самоуправление	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1
Процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, называется (напишите два слова)	
управление рисками	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1
Возможные опасности какого-либо неблагоприятного результата называется (напишите одно слово)	
риски	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1
Укажите соответствие между определениями и их понятиями	
Социально ориентированные некоммерческие организации	некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества
Федеральные органы власти	законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации
Местное самоуправление	организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности	
В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает	
В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности	

В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация волонтеров на добровольчество носит устойчивый социальный характер	
В) Мотивация волонтеров на добровольчество носит эгоистический характер	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию	
В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти имеет свою специфику, которая обусловлена тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной	
Б) Взаимодействие добровольцев с местными органами власти имеет свои особенности, обусловленные самостоятельным решением населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями обусловлены решением проблем глобального значения	
В) Взаимодействия волонтеров с инициативными группами граждан обусловлены решением проблем, как правило, локального значения	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В деятельности волонтерских организаций риски не имеют место	
В) Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями не является актуальной проблемой	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Основная литература

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности / О.А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765.html>

Дополнительная литература

1. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://avcrf.ru>: Сайт Ассоциации волонтерских центров.
- <https://добровольцыроссии.рф> / volunteers.ru: Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
- <http://lawcs.ru>: Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество».
- Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1aeadacfkjrjggbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-01-81>.
- Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL: <https://www.vdpo.ru>
- Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: <https://www.forestfire.ru>.
- Паспорт федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [ttp://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/Sotsialnaya-aktivnost-_obnov.- red_.pdf](http://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/Sotsialnaya-aktivnost-_obnov.-red_.pdf).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Инфоурок. Ведущий образовательный портал <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-volonterskoy-deyatelnosti-2376356.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».