

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины - познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<u>Знать:</u> • современные парадигмы в предметной области науки; • современные ориентиры развития образования; состояние педагогической науки в настоящее время;
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<u>Уметь</u> • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	<u>Владеть</u> • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	<u>Знать:</u> • современные тенденции и проблемы развития педагогической науки; • современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; <u>Уметь</u> • анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве; • применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы; <u>Владеть</u> • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<u>Знать:</u> • происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России; • современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании; • проблемы подготовки менеджеров для системы образования; <u>Уметь</u> • использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший

		образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании; • использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; Владеть • теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами; • современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные проблемы науки и образования», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования		Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	Состояние педагогической науки в начале XXI века Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки. Современные тенденции развития педагогической науки Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВО). Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход ВО на уровневый подход Подготовка бакалавров, специалистов, магистров. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ). Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований). Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		(государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования
2	Основные проблемы развития современной педагогической науки	Источники и ключевые педагогические проблемы Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами. Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук Антропология, психология, социология, культурология и др. Соотношение социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблема непрерывного образования современного человека. Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки. Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса. Актуальные проблемы общей дидактики Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психо-физиологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии. Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение. Осмысление традиционных теорий обучения Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности. Проблемное поле теории воспитания Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания
3	Современные проблемы менеджмента в образовании	Формирование концептуальных положений менеджмента в образовании Менеджмент в образовании как новая сфера теории и практики на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии. Концепции менеджмента в образовании: общественно-государственное управление образованием; разделение компетенций между субъектами управления и их реализация в сфере образования; децентрализация управления образованием; привлечение экономических механизмов повышения эффективности управления образовательными системами (ОУ). Практические проблемы менеджмента в сфере образования: влияние рыночной экономики на образование; зависимость целей, содержания и стиля управления от современных тенденций развития образовательных систем и глобализации образования, роста международной конкуренции в сфере образования; подготовка и эффективность деятельности управленческих кадров в образовании. Сущность управления ОУ в рыночных отношениях. Методология и методы стратегического менеджмента, способы их использования для решения задач, стоящих перед ОУ. Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ в конкурентной образовательной среде; выработка стратегии и тактики развития ОУ; целеполагание и организация управления ОУ; контроль и оценка выполнения принятых решений, стимулирование деятельности персонала. Профессиональные навыки и умения (компетенции) управленческого аппарата ОУ общего образования (директоров и завучей). Формирование, поддержание и коррекция имиджа ОУ на основе PR-технологий. Продвижение ОУ на рынке образовательных услуг, лоббирование его законных интересов. Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования Уровни систем образования: федеральный; региональный; муниципальный; образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации (РФ). Законодательство о компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		управления образованием. Компетенция, ответственность и органы управления ОУ. Общие основы управления государственными и муниципальными ОУ: принципы единоначалия и самоуправления; формы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.). Порядок выборов органов самоуправления. Особенности управления ОУ общего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др. Управление негосударственным ОУ. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования Необходимость современного менеджмента в образовании и инновационной подготовки менеджеров для образования. Содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», Квалификация - «бакалавр» и «магистр». Специфика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании». Подготовка специалистов – менеджеров для системы образования, владеющих умениями (компетенциями) управления человеческими ресурсами, принимать управленческие решения в образовании, организации учебно-воспитательной и внеучебной работы на правовых основах, оптимально расходовать финансы и развивать экономическую деятельность ОУ, устанавливать международные отношения, применять компьютерные технологии в образовании, следовать профессиональной этике и повышать свою культуру как руководителя ОУ, управления инновациями и качеством образования. Подготовка аналитиков-экспертов, специалистов планирования, прогнозирования, оценки качества различных видов образования. Специалисты-предприниматели для системы бизнес-образования. Специалисты для разработки и реализации профильных образовательных программ по менеджменту в образовании. Проблема готовности менеджеров использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Цели, формы, методы, средства профессионально-личностного самообразования руководителя образованием, выбор и движение по индивидуальному образовательному маршруту, построение собственной профессиональной карьеры. Готовность и способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и в различных типах ОУ. Способность и готовность формировать образовательную среду, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, использовать свои умения в целях реализации задач инновационной образовательной политики. Проблема готовности специалистов менеджмента в образовании исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании Развитие менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования, диверсификации ОУ, децентрализации управления, активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений. Развитие менеджмента в образовании в совокупности с образовательным маркетингом и логистикой в сфере образования. Проектирование управления в образовании. Управление персоналом ОУ на основе инновационных методов и психологических механизмов. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием. Реализация продуктивной коммуникации управленческих кадров с обществом, в т.ч. средствами современных информационных технологий. Современные технологии в определении динамики академических достижений обучающихся (образованности, обученности и воспитанности), качества управления и образования.

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»

1. Состояние педагогической науки в начале XXI века
2. Современное состояние и направления модернизации системы образования в РФ

Раздел 2 «Основные проблемы развития современной педагогической науки»

1. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики
2. Комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук

Раздел 3 «Современные проблемы менеджмента в образовании»

1. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования
2. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).

Раздел 2 «Основные проблемы развития современной педагогической науки»

1. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
2. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
3. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
4. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
5. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
6. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
7. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
8. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?

Раздел 3 «Современные проблемы менеджмента в образовании»

1. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
2. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
3. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
4. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
5. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
6. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
7. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		(разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала,

				грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

				– от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также создания эффективных педагогических _____ для развития и подготовки человека к жизни в обществе

систем

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

В период становления педагогики как науки были определены три основных её понятия:

	воспитание
	самовоспитание
	образование
	обучение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Современная система наук о воспитании включает:

	риторику
	возрастную педагогику
	общую педагогику
	историю педагогики

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Методологическим фундаментом педагогики является _____

философия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Педагогика имеет тесную связь с такими науками, как:

	философия
	анатомия и физиология
	психология
	филология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Педагогический опыт может быть _____ и передовым

массовым

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Развитие педагогики как науки определяет необходимость _____	
	передачи социального опыта
	управления деятельностью педагогов
	научно-технического прогресса
	уровня общественной жизни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Сознательность и активность в обучении — это _____	
	дидактический принцип
	метод обучения
	прием обучения
	закономерность обучения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Основоположником педагогики как науки является (напишите фамилию) _____	
Коменский	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу _____	
	научности
	наглядности
	сознательности
	доступности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в _____	
	учебном плане
	плане самообразования
	календарном плане
	плане-конспекте

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния капитала, который получил название _____	
человеческий	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Вес	

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами развития демократического и _____ государства, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса
правового

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

В условиях приоритетной поддержки системы образования со стороны государства, она должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов:	
	человеческих
	финансовых
	информационных
	стратегических

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Дидактика — это раздел педагогики, разрабатывающая теорию и практику _____
обучения

Раздел 2

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Естественным и надежным источником для постановки учебной проблемы являются ключевые вопросы науки, их интерпретация с позиции основных методологических положений науки.

В) Структурирование учебного материала, включенного в лекцию, преследует, прежде всего, главную цель — определение основных научных понятий, теорий, концепций и установление связей между ними.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Основные источники определения педагогических проблем:	
	запросы общества
	современные и перспективные задачи в области образования
	логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей
	создание методологии педагогики на антропологической основе

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это _____ педагогических исследований
методология

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	2

Вес	

Ключевые проблемы современной педагогической науки:	
	научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик
	создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах
	обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами
	логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Инвестиции в науку, образование, здоровье повышают положительный человеческий капитал и, соответственно, отдачу от него.

В) Инвестиции в сомнительные научные проекты, устаревшие идеи и технологии оказывают положительное воздействие, формируют положительный человеческий капитал.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по передаче и усвоению содержания образования.

В) Рефлексивная деятельность – активность интеллекта, которая протекает внутри сознания человека и скрыта от непосредственного наблюдения.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

Образовательная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Разновидностью труда является научно-исследовательская деятельность человека.

В) Социализация включает только образование с его составными частями - воспитанием и обучением.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Основными видами деятельности человека в онтогенезе являются:	
	игра
	учеба
	труд
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Источники возникновения современных педагогических проблем:	
	потребности социального и научно-технического прогресса
	необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме
	модернизация общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем
	обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Целостный педагогический процесс представляет собой _____	
	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися достижение целей образования и решение различных педагогических задач
	систематически развёрнутое изложение диалектики как науки о мышлении и теории познания (логики) объективного мира
	междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе самоорганизации систем
	всеобщий подход в изучении и объяснении явлений природы, общества и познания, заключающийся в понимании непрерывных изменений материи и сознания как их универсального свойства

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

_____ - междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе самоорганизации систем	
Синергетика	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности, называется _____ компетенцией образовательной	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Ведущим понятием компетентностного подхода является _____	
	"образовательный домен", при этом итоговая компетентность представляется совокупностью таких доменов, а каждый домен формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности

	способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности
	приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Дидактическая субординация знаний должна соответствовать _____ конкретной науки и отражать ее содержание
логике

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Одна из предпосылок мотивационной теории, по которой группы потребностей располагаются иерархически по отношению друг к другу, – это теория _____
Маслоу и Альдерфера
Герцберга
В. Врума
МакКлелланда

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

К критериям удовлетворительности принимаемых решений Г. Саймон не относит _____
сроки
прибыль
доля рынка
цена

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

В самоменеджмент включают _____
тайм-менеджмент
поддержание добрых отношений с коллегами
поиск работы
управление личной безопасностью

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

К макросреде организации следует относить следующий элемент - _____
нормативно-правовую среду
конкурентную среду
рынок труда
СМИ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) В современном менеджменте развивается новое понимание практики управления международными экономическими процессами через социально-политическое взаимодействие, при котором "акт взаимопонимания начинает выполнять функции механизма координации действий".	
В) Совокупность коммуникативных действий порождается существующими проблемами и одновременно создает условия для формирования механизма их решения.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Коллективные решения не подчиняются принципу _____	
	интерактивности
	минимизации разногласий
	единогласия
	согласования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Анри Файоль основной функцией управления считал _____	
	администрирование
	финансовую деятельность
	коммерческую деятельность
	техническую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Понятие «менеджмент» включает:	
	командно-административное управление
	технократическое управление
	планово-директивное управление
	административное управление

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Эти функции менеджмента позволяют установить цели организации и обеспечить их выполнение:	
	планирование
	организация
	контроль
	целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Связи, существующие между звеньями в организационной структуре управления, называются:	
	вертикальные
	горизонтальные
	функциональные
	смешанные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Методы, традиционно выделяемые в менеджменте, называются:	
	экономические
	административные
	социально-психологические
	бюрократические

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Инструменты организационно-распорядительных методов менеджмента включают:	
	регламенты
	нормы и нормативы
	должностные инструкции
	системы материального стимулирования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Делегирование полномочий является _____ -психологической функцией менеджмента
социально

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Управленческие функции были впервые выделены в _____	
	школе научного управления
	административной школе управления
	школе человеческих отношений
	школе науки управления

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Существуют следующие подходы к менеджменту:	
	процессный
	системный
	ситуационный
	динамический

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, покажите роль науки и образования в контексте современной цивилизации, приведите убедительные примеры.

Вариант 2.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, охарактеризуйте особенности науки в современном обществе и опишите, каким образом они проявляются в педагогической науке, приведите убедительные примеры.

Вариант 3.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, выделите современные проблемы содержания профессионального образования, выделите их причины и теоретические пути решения, и на этой основе охарактеризуйте конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь».

Вариант 4.

Обладая способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, проанализируйте известные Вам способы адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу и выделите наиболее перспективные из них в условиях современной цивилизации, приведите убедительные примеры.

Вариант 5.

Обладая способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите одну из педагогических проблем, которая, на Ваш взгляд, наиболее сильное волнует современное общество, отметив причины обострения этой проблемы, теоретические пути ее решения и необходимые для этого ресурсы, приведите примеры практического решения описываемой проблемы.

Вариант 6.

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите известные Вам психологические техники убеждающего воздействия при трансляции результатов научного исследования, и приведите пример использования одной из техник, убеждая экзаменаторов, что именно эта техника, на Ваш взгляд, является наилучшей для сдачи экзамена.

Вариант 7.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, перечислите существующие способы трансляции педагогического знания в образовательную практику и выделите из них наиболее эффективные для каждой из возрастных категорий обучающихся (дошкольники, младшие школьники, средняя школа, старшеклассники, студенты, взрослые), приведите убедительные примеры.

Вариант 8.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проанализируйте концептуально-методологические сдвиги в педагогической науке на рубеже XX–XXI веков на основе проведенного анализа определите место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.

Вариант 9.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, опишите новейшие направления и концепции педагогики, выделив их теоретические и методические предпосылки и основные положения, выделив вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.

Вариант 10.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проведите сравнительную характеристику традиционного и компетентностного подходов в системе высшего образования, отметив такие моменты, как цель образования, основная формула результата образования, характер и доминирующий компонент образовательного процесса, особенности контрольных процессов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

В условиях обновления общества особенно актуальны следующие методологические проблемы:	
	диалектика взаимосвязи национального, классового и общечеловеческого в гражданском воспитании
	развитие методологии и методов педагогических исследований
	социально-педагогические противоречия как источник развития ребенка и педагогического процесса
	диалектика и логика педагогического мышления

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Органической частью _____ является гуманитаризация
гуманизации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов:	
	человеческих и материальных
	финансовых
	информационных
	правовых

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Дидактика — это крупная отрасль педагогики, разрабатывающая теорию _____ и обучения
образования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Дидактика является одновременно и теоретической, и _____ наукой
нормативно-прикладной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Расположите в порядке возрастания имена великих русских педагогов по дате их рождения:	
	Н.И.Пирогов
	К.Д.Ушинский
	А.В.Луначарский
	А.С.Макаренко

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития — это _____	
	педагогика
	социализация
	упражнения
	интернализация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний – это _____	
обучение	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с _____	
	социологией
	физиологией
	философией
	медициной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

В работе с дошкольниками используются два вида учебных фильмов: сюжетные и _____	
очерковые	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Основные дидактические задачи, которые ставятся и разрешаются воспитателем в начале занятия:	
	вызвать интерес к содержанию занятия
	раскрыть перед детьми учебную задачу
	раздать материал
	собрать внимание детей

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Система оценки качества образования на муниципальном уровне создается с целью:	
	обеспечения единого образовательного пространства
	принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования

	повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования
	обеспечение информационно-методического и организационно-технического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

ЕГЭ - это набор _____ по базовым учебным предметам, состоящий из трех частей тестов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Эмпирическое знание – разновидность _____ знания, основанного на опыте или наблюдении научного

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Технологическая функция педагогики – направленность педагогики на реализацию в практике образования _____ (концепций) педагогических теорий

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Тенденция – направление развития какого-либо _____ или процесса явления

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между наукой и ее функциями	
педагогика	наука о воспитании
психология	наука о поведении и психических процессах
социология	наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
философия	наука, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Традиционными методами исследования в педагогике являются:

	мониторинг и контент-анализ
	тестовый анализ
	ролевые игры
	наблюдение и изучение опыта

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В
ЕВРОПЕ. РОССИЯ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

Болонский процесс - сближение и гармонизация систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения (Болонской декларации) с целью создания единого высшего образования европейского пространства

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Официальная дата начала Болонского процесса	года
	19 июня 1999
	10 июля 1999
	1 августа 1999
	30 июня 1999

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в видах занятий дистанционного обучения	
лекции	видеофильмы
практические занятия	индивидуальные компьютерные тренинги
консультации	IP-хелпинг
контрольные процедуры (зачеты, экзамены)	модульное электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

Образование как социальный институт решает ряд важных общественных задач	
	распространение культуры и культурных ценностей
	социализацию личности, интеграцию молодежи в общество
	передача знаний от старшего поколения младшим
	культуру личности

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между позицией и ее автором	
позиция творца	художник, писатель

позиция воспринимающего	зритель, слушатель
позиция музейного педагога	организатор
позиция оценивающего	покупатель

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Методы управления – это способы достижения поставленных целей

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Методы управления классифицируются по:	
	объекту управления (федеральные, региональные, внутришкольные или внутривузовские)
	по целям (стратегические, тактические, оперативные)
	по стилю управления (демократические, авторитарные, либеральные)
	желанию

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

Общая педагогика содержит разделы:	
	дидактика
	социальная педагогика
	школоведение
	теория преподавания

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Среди задач Болонского процесса основной для России считается переход на двухуровневую систему	
В) Участие в Болонском процессе означает унификации систем высшего образования	
	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между событием и датой его прохождения	
2001 г.	процесс Брюгге о кооперации в сфере профессионального (среднего) образования и обучения в Европе
1994 г.	генеральное соглашение по торговле в сфере услуг (The General Agreement on Trade in Services)
1989 г.	европейская система перезачета кредитов (European

	Credit Transfer System)
2001 г.	учреждение единой зоны Европейского высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	

Расположите страны по убыванию срока для получения магистерской диссертации:
Россия
Италия
Австрия
Финляндия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип _____	
☐	демократии
☐	светскости
☐	децентрализации
☐	непрерывности образования

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

Для получения образования на базе компьютерных технологий – реализации компьютерных технологий обучения – необходимы три основных компонента:	
	аппаратно-программный базис
	подготовленный преподаватель
	электронные учебные материалы
	средне-специальное образование

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

Особый интерес при применении электронных технологий представляет возможность организации непрерывного _____
мониторинга

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Педагогика приобрела статус самостоятельной науки в _____ в.	
	XVII
	XVI

	XVIII
	XIX

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Конечный результат педагогики – это _____	
	воспитание
	образование
	развитие
	знание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Процесс взаимодействия преподавателя и студента, в результате которого обеспечивается развитие студента, называется _____	
	обучение

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека называется _____	
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ – это человек, сознательно открывающий или создающий что-то новое в себе, природе, социальной сфере, общий ориентир, деятельности которого имеет позитивную направленность	
	Личность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Первым сформулировал принцип природосообразности _____	
	А.Дистерверг
	И.Г.Песталоцци
	П.Наторп
	Я.А.Коменский

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Первым сформулировал принцип культуросообразности _____	
	Я.А.Коменский

	Т.Парсонс
	А.Дистерверг
	И.Г.Песталоцци

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Основная функция семейного воспитания – обеспечить _____ социализацию ребенка
первичную

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Внеурочные формы учебно-воспитательного процесса работы в школе:	
	домашнее задание
	кружки
	факультативные занятия
	уроки по программе

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Положительные характеристики проблемного вида обучения в школе:	
	усвоение детьми готовых знаний
	самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала
	учащийся сам выбирает необходимые ему знания
	возможность учащихся проявлять свои творческие способности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) В европейских университетах усилилась тенденция к автономизации, переходу к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях	
В) Складывается система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	

Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса: _____	
	интенсификация учебного процесса
	необходимость увеличения внимания к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы
	необходимость учитывать личные способности и интересы учащегося
	современное оборудование в учебных классах

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

Особенности нетрадиционных моделей обучения:	
	они условно разделяются на две группы – репродуктивной и поисковой ориентации
	постепенное внедрение предложений, касающиеся модернизации режимов, методов, форм обучения. В некоторых странах меняется ритм учебного года. В отдельных школах ученики располагаются не за стандартными партами, а в удобной позе вокруг учителя
	широкое использование нестандартных приемов преподавания
	последовательное формирование знаний, умений и навыков

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Методику опережающего обучения, где трудные темы изучаются в первую очередь, разработал С.Н. _____	
Лысенков	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	

Положительные характеристики «программированного» вида обучения в школе:	
	материал изучается порциями
	индивидуальный подход к каждому ученику
	каждый учащийся обучается в удобном для него темпе
	учащийся сам выбирает необходимые ему знания

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Процесс воспитания включает в себя перевоспитание, понимаемое как перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества	
В) В перевоспитании нуждаются ученики, называемые трудными, имеющие отклонения в поведении, часто не успевающие в учебе	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	

Расположите в правильной последовательности функции процесса перевоспитания:	
установление причин отклонения в развитии и поведении ученика	
активизация сознания и деятельности ребенка в учебе, досуге	
применение системы требований	
контроль	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

Описать концепцию воспитания, значит охарактеризовать основные компоненты _____: цели, содержание, принципы, методы, средства и формы, условия воспитания

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Начало педоцентризму положил _____	
	Д.Дьюи
	А.Маслоу
	К.Роджерс
	Р.Штайнер

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между авторами и основной мыслью высказываний	
А.Маслоу	высшей потребностью личности является потребность в самоактуализации - реализации своих возможностей
Дж.Дьюи	главные категории педагогики: опыт, природные "инстинкты" и интересы ребенка, развитие способностей в деятельности, обучение через деятельность
К.Роджерс	полноценно функционирующий человек осознает свои чувства, потребности, открыт для всех источников знания, способен выбирать из возможных вариантов поведения то, что отвечает его природе, обладает ответственностью
М.Монтессори	использование гуманистического подхода к ребенку и постановка его в центр своей педагогической системы, подчинение всех педагогических принципов потребностям ребенка

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92596.html>
2. Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>

Дополнительная литература

1. Образование. Социум. Прогресс: Монография / Под ред. М.П. Карпенко М.: Изд-во СГУ, 2016. 262 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Когномика. Изд. 2-е, перераб. и допол.: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016. 312 с. - <http://library.roweb.online>

4. Карпенко, О.М. Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2014. - <http://library.roweb.online>
5. Карпенко М.П. , Давыдов Д.Г., ЧмыховаЕ.В. и др. Нейродидактика: Монография / под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2019. 282 с. - <http://library.roweb.online>
6. Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.) : сборник научных трудов / С. А. Абросимова, Р. К. Айтманбетова, И. Э. Алекберова [и др.] ; под редакцией Г. В. Гребенщиков. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-906871-19-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59054.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в образовании, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины - подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<u>Знать:</u> • современные парадигмы в предметной области науки; • современные ориентиры развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<u>Уметь</u> • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	<u>Владеть</u> • современными методами научного исследования в предметной сфере; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ	<u>Знать:</u> • формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); • формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
		<u>Уметь</u> • самостоятельно осваивать новые методы исследования; • интерпретировать результаты педагогических исследований; • адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
		<u>Владеть</u> • способами анализа содержания педагогических исследований; • способами оценки практической значимости педагогических исследований; • способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; • способами научного анализа информации;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<u>Знать:</u> • сущность типичных исследовательских задач; • логику научного исследования;
	ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<u>Уметь</u> • анализировать источники информации по проблеме исследования; • проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования; • организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
	ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<u>Владеть</u> • способами теоретического анализа научной проблемы; • технологией проектирования моделей исследования; • технологией организации педагогического эксперимента; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
ОПК-2 Способен проектировать	Методология и методы научного исследования в профессиональной	Инновационные процессы в образовании	Производственная практика, научно-исследовательская работа

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	деятельности педагогического профиля		
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Электронные образовательные ресурсы		
	Учебная практика, ознакомительная		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования		Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки	Познание как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей Познание - высшая форма отражения объективной действительности. Основные уровни познания: чувственное познание, мышление, эмпирическое и теоретическое познание. Типы познания: обыденное, художественное, научное. Знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей Виды знаний: донаучные (обыденные, житейские) и научные (эмпирические и теоретические); мифологические, художественные, религиозные и др. Наука как форма духовной человеческой деятельности Функции науки. Классификация наук. Критерии научности знания. Строение, генезис научного знания. Научная деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых Понятие метода в узком и широком смыслах. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
2	Организация научного исследования	Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений Виды исследований в образовании: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы научного исследования Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.
3	Методы научного исследования и их характеристика	Классификация научных методов Содержание основных общенаучных методов: наблюдение, измерение, сравнение, опрос, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование. Математические и статистические методы в педагогике Применение математических и статистических методов в педагогических исследованиях. Системный подход в педагогике. Педагогическое моделирование.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки»

1. Познание - высшая форма отражения объективной действительности
2. Научная деятельность - процесс получения нового знания в сфере исследовательской деятельности

Раздел 2 «Организация научного исследования»

1. Исследование - процесс и результат научной деятельности

2. Этапы научного исследования

Раздел 3 «Методы научного исследования и их характеристика»

1. Классификация научных методов
2. Математические и статистические методы в педагогике

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки»

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смыслах.

Раздел 2 «Организация научного исследования»

1. Как соотносятся такие понятия, как «наука», «философия» и «мировоззрение»?
2. Охарактеризуйте виды и формы рефлексии научного знания.
3. Дайте трактовку понятию «методология научного исследования» и назовите ее уровни.
4. Охарактеризуйте философский уровень методологии научного исследования.
5. Охарактеризуйте общенаучный уровень методологии научного исследования.
6. Охарактеризуйте конкретно-научный (частный) уровень методологии научного исследования.
7. Охарактеризуйте уровень методики и техники исследования в методологии.
8. В чем суть такой функции методологии, как катализация, стимулирование научного познания?
9. В чем суть такой функции методологии, как интеграция и синтез средств и форм научного познания?
10. В чем суть такой функции методологии, как мировоззренческая интерпретация результатов науки?

Раздел 3 «Методы научного исследования и их характеристика»

1. Каково главное предназначение научных исследований?
2. Назовите и охарактеризуйте виды исследований в образовании.
3. Дайте общую характеристику методологическим параметрам любого научного исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте критерии качества научного исследования.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы научного исследования.
6. Что понимается под методами научного исследования?
7. Дайте классификацию основных научных методов.
8. Покажите роль и значение методов теоретического исследования.
9. Покажите роль и значение эмпирических методов в научном исследовании.
10. Покажите особенности применения математических и статистических методов в педагогических исследованиях.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар, дискуссия)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

2. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,

				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке

	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Форма чувственного познания, результатом которого является создание представлений о предметах и мысленных ситуаций, которые никогда в целом не воспринимались человеком в действительности –

	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы, их свойства и отношения –

	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – тип рефлексии, предполагающий множественность оснований познания и относительный характер истины

	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	5

Тип	1
Вес	1

_____ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам	
	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность суждений о действительности, которые различаются по степени их общности, глубине ее раскрытия и степени достоверности полученных заключений	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Научная теория должна отвечать критериям	
	верификации и фальсификации
	диалектическим и метафизическим
	верификации и валидности
	достоверности и фальсификации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности –	
	методология
	парадигма
	научная картина мира
	наука

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание –	
	объект исследования
	предмет исследования

	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект –	
	предмет науки
	предмет исследования
	объект исследования
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -	
	предмет науки
	субъект науки
	объект науки
	объект исследования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ – система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта	
	Классическая наука
	Методология
	Научное познание
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу	
	верификации
	рациональности
	фальсификации
	объективности

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, -

	научная гипотеза
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Этапы научно-исследовательской работы расположены в следующей последовательности:

	1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) конкретизация направления исследования; 2) постановка проблемы; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) подбор и анализ литературы; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) постановка проблемы; 2) подбор и анализ литературы; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) конкретизация направления исследования; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Возможность сопоставления следствий гипотезы с результатами наблюдений или экспериментов составляет требование _____ гипотезы

	релевантности
	простоты
	проверяемости
	совместимости

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Гипотеза не должна противоречить не только установленным фактам, но и обоснованному теоретическому знанию - требование _____ гипотезы.

	релевантности
	непротиворечивости
	проверяемости
	совместимости

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Отношение гипотезы к фактам, на которых она основывается, характеризуется _____ гипотезы

	релевантность
	непротиворечивость
	проверяемость
	совместимость

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1

Количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы, характеризует ее	
	предсказательную силу
	релевантность
	объяснительную силу
	непротиворечивость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе	
	Индукция
	Абдукция
	Дедукция
	Абстрагирование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Критерий, указывающий на необходимость и своевременность изучения и решения той или иной проблемы, характеризующий противоречия, возникающие между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения называется	
	актуальностью
	новизной
	практической значимостью
	теоретической значимостью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам	
	Валидность
	Надежность
	Эффективность
	Значимость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание -	
	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект -	
	предмет науки
	предмет исследования
	объект исследования

	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека -

	комплексное исследование
	поисковое исследование
	научное исследование
	прикладное исследование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

	Постулат
	Гипотеза
	Задача
	Цель исследования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности, –

	фундаментальное исследование
	прикладное
	поисковое исследование
	пилотажное исследование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ предполагает создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах анализа структуры научного исследования, предполагает гипотезу в качестве посылки

	Гипотетико-дедуктивный метод
	Дедукция
	Гипотетический этап исследования
	Эмпирический этап исследования

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных называется

	актуальностью
	новизной
	практической значимостью
	теоретической значимостью

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	1
Вес	1

_____ - подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений	
	Научные факты
	Понятия
	Утверждения
	Факты действительности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ служат явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества	
	Объектом педагогики
	Предметом педагогики
	Объектом науки
	Объектом исследования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

- А) Проверимость гипотезы - количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы.
 В) Познавательная проблема - в научном познании является выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

- А) Объект исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.
 В) Предмет исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

- А) Актуальность - критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике.
 В) Научное исследование - изучение явления с помощью научных методов, анализ влияния на него различных факторов, а также изучение взаимодействия между различными явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B – да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

A) Фундаментальная наука – наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

B) Методика исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

A) Субъект науки – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом.

B) Замысел исследования - система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

A) Предмет педагогики составляет образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

B) Гипотетико-дедуктивный метод - приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

A) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы.

B) Замысел исследования – изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

В) Задачи исследования - изучение разнородных свойств одного объекта, каждое из которых может предусматривать применение различных методов и средств исследования

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Фундаментальное исследование - исследование, ориентированное на обнаружение тех факторов, которые следует учитывать в теории данного предмета.

В) Гипотетико-дедуктивный метод - создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Валидность – степень соответствия и степень практической и социальной применимости.

В) Разработки переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Проблемная ситуация - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно.

В) Проблема исследования - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения: А) Тема исследования - система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления. В) Репрезентативность эксперимента предполагает соответствие экспериментальной ситуации жизненной ситуации; типичность данной жизненной ситуации Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Способ рассуждения, ориентированный на поиск правдоподобных объяснительных гипотез -	
	дедукция
	индукция
	абдукция
	теория

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, объясните, в чем состоит различие между гипотезой и теорией, поясните роль теорий и гипотез в научном познании и сформулируйте требования, предъявляемые к научным гипотезам.

Вариант 2.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите особенности научной публикации в области образования, отметив роль научной публикации в научном исследовании, критерии целесообразности публикации, выделив критерии написания научной статьи по содержанию и основные логико-методологические требования к результату научной статьи.

Вариант 3.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проведите сравнительный анализ целей поисковых, описательных, объяснительных и сравнительных исследований, и объясните, как меняется постановка проблемы исследования в зависимости от характера его объекта и целей.

Вариант 4.

Обладая способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, дайте ответ на вопрос: является ли проектирование образовательной программы научным исследованием, и развернуто поясните свой ответ.

Вариант 5.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите суть проблемы пиратства и плагиата при составлении образовательных программ и их образовательного контента, выделите причины появления данной проблемы и опишите теоретические пути ее решения.

Вариант 6.

Используя способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, опишите процесс проектирования учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам, модулям в области профессионального образования как один из видов научного исследования в области образования, отметив его методологические параметры и критерии качества.

Вариант 7.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, ответьте на вопрос: появились ли на современном этапе в педагогической науке новые цели и проанализируйте, в какой мере соответствуют им созданные ранее педагогические программы, методики, технологии.

Вариант 8.

Используя способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, опишите особенности методического подхода к проектированию современных учебных программ курсов профессионального обучения, отметьте содержание этапов проектирования.

Вариант 9.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, сформулируйте особенности применения математических и статистических методов в педагогических исследованиях, приведите примеры исследований, требующих указанных методов.

Вариант 10.

Используя способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, сформулируйте роль, значение и особенности применения методов теоретического исследования в педагогических исследованиях, приведите примеры теоретических исследований в педагогике и опишите их вклад в копилку мирового педагогического опыта

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПОЗНАНИЕ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке	
	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Форма чувственного познания, результатом которого является создание представлений о предметах и мысленных ситуаций, которые никогда в целом не воспринимались человеком в действительности –	
	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы, их свойства и отношения –	
	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – тип рефлексии, предполагающий множественность оснований познания и относительный характер истины	
	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам	
	Гносеологизм
	Онтологизм
	Интуиция
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность суждений о действительности, которые различаются по степени их общности, глубине ее раскрытия и степени достоверности полученных заключений	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Научная теория должна отвечать критериям	
	верификации и фальсификации
	диалектическим и метафизическим
	верификации и валидности
	достоверности и фальсификации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату	
	Знания
	Интуиция
	Истина
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Под _____ понимают путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)	
	Методологизмом
	Методологией
	Методом (в широком смысле)
	Методом (в узком смысле)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ – тип рефлексии, считающий следование научному методу решающим условием приемлемости научной теории и нередко отождествляющий соответствие методу с соответствием теоретической конструкции реальности, т.е. с истиной	
	Методологизм
	Методология
	Гносеологизм
	Дескриптивная методология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	
	Методологизм
	Методология
	Метод (в широком смысле)
	Метод (в узком смысле)

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей	
	Мировоззрение
	Знание

	Познание
	Философия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним

	Наука
	Познание
	Мышление
	Практика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Целью науки является

	открытие новых законов
	научная теория
	научное исследование
	постижение истины

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –

	конкретно-научная методология
	методология
	методы научных исследований
	замысел научного исследования

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Объект исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

В) Предмет исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:	
А) Предмет науки - некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.	
В) Объект науки - некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами –	
	верификация
	фальсификация
	абдукция
	методика

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ – система познавательных действий, направленных на производство и теоретическую систематизацию знаний о природной, социальной и духовной реальности	
	Научное познание
	Научное знание
	Вненаучное познание
	Методология

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ – система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств (включая научные теории), с помощью которых мы познаем мир	
	Неклассическая наука
	Методология
	Нормативная методология
	Классическая наука

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания –	
	истина
	информация
	метод
	модель

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Целью науки является:	
	постижение истины
	разработка эксперимента
	создание теории
	результат исследования

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма _____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности	
	истины
	научного знания
	методологии
	пути познания

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ – непосредственное отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств	
	Ощущение
	Восприятие
	Воображение
	Мышление

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ – правило и стандарт научной деятельности, принятое в научном сообществе на сегодняшний день	
	Парадигма
	Метод
	Теория
	Закон

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, –	
	наука
	познание
	научное направление

	теоретическое исследование

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ – метод познания, главной особенностью которого является направленность на само знание, на процесс его получения; самопознание коллективного или индивидуального субъекта	
	Рефлексия
	Чувственное познание
	Рациональное познание
	Эмпирическое познание

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ – познавательный процесс, который осуществляется посредством человеческих органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса	
	Рефлексия
	Чувственное познание
	Рациональное познание
	Эмпирическое познание

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ – познание, направленное непосредственно на изучаемый объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента	
	Рефлексия
	Чувственное познание
	Рациональное познание
	Эмпирическое познание

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ – форма мысли, в которой посредством связи понятий что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли	
	Суждение
	Понятие
	Представление
	Умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ – форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений с необходимостью выводится суждение, включающее в себе новое знание	
	Суждение
	Понятие

	Представление
	Умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

	_____ – реальное событие или результат, фиксирующее эмпирическое знание
	Понятие
	Суждение
	Факт
	Опыт

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

	К основным логическим формам мышления относятся: 1) воображение; 2) суждение; 3) умозаключение
	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

	Особая форма рефлексии, самосознания науки, включающая в себя анализ предпосылок и оснований научного познания, выявление внешних и внутренних детерминант процесса познания –
	методология
	гипотеза
	метод научного познания
	методика исследования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

	Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует методологии
	философской
	общенаучной
	конкретно-научной
	технологической

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

	Общие концепции построения научного исследования включает _____ методология
	философская
	общенаучная
	конкретно-научная
	технологическая

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К поисковым формам познания относятся: 1) проблема; 2) метод; 3) вопрос	
	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

К нормативным формам знания относятся: 1) алгоритм; 2) метод; 3) принцип	
	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

К формам системного выражения предметного знания относятся: 1) закон; 2) метод; 3) принцип	
	1, 2 и 3
	только 2 и 3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Параллельное прохождение сознательного и подсознательного анализа, их взаимное стимулирование друг друга относятся к основным механизмам	
	познания
	мышления
	интуиции
	рефлексии

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Наличие двух видов анализа проблемы (сознательного и подсознательного) относятся к основным механизмам	
	интуиции
	мышления
	познания
	рефлексии

Задание

Порядковый номер задания	42

Тип	1
Вес	1

Главная цель научного познания -	
	истина
	построение научной теории
	открытие новых законов
	факты

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

есть результат изучения действительности	
	Познание
	Знание
	Наука
	Факт

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

К результатам научного познания предъявляются следующие требования: 1) системность, 2) воспроизводимость, 3) объективность, 4) последовательность	
	только 1, 2 и 3
	только 2, 3 и 4
	1, 2, 3 и 4
	только 1, 2, и 4

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Фактическую основу для научных обобщений и высказываний дает _____ познание	
	эмпирическое
	рациональное
	теоретическое
	обыденное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

К основным функциям науки относятся: 1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов; 2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания; 3) систематизация полученных знаний; 4) объяснение сущности явлений и процессов	
	только 1, 2 и 3
	только 2, 3 и 4
	1, 2, 3 и 4
	только 1, 2, и 4

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Вес	1

_____ есть совокупность свойств, обнаруживаемых миром в ходе познавательного взаимодействия с субъектом познания	
	Научная картина мира
	Закон
	Знание
	Парадигма

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

К более или менее четко обособляемой совокупности объектов познания относится _____ науки	
	отрасль
	предмет
	методология
	метод

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Мировоззренческую функцию выполняет _____ знание	
	философское
	рациональное
	религиозное
	научное

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ - высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме	
	Философия
	Наука
	Знание
	Познание

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

Дополнительная литература

1. Широкова, М.Е. Методы научного исследования и их характеристика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://library.roweb.online>
2. Широкова, М.Е. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://library.roweb.online>

3. Широкова, М.Е. Организация научного исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://library.roweb.online>
4. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>
- Журнал «Философские науки»: официальный сайт.– URL: <http://www.academyrh.info/>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 Правовые основы образовательной деятельности
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин
(протокол № 01-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Дорошенко О.М., к.ю.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины - формирование системы знаний о правовых основах образования; воспитание нравственных и правовых качеств магистрантов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» относится к обязательной части Блока

1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: • принципы государственной политики в области образования; • систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; • систему правоотношений в сфере образования; • юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; • законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; • свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;
	ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь • свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; • обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности
	ОПК 1.3. Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	

		Владеть • методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; • методами анализа правового регулирования образовательной деятельности; • методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Правовые основы образовательной деятельности», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы образовательной деятельности		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами				

	учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образование как объект правового регулирования	Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации. Система законодательства РФ об образовании Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно-правовых актов различной юридической силы и компетенции: международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления. Механизм правового регулирования системы образования Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на отношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.
2	Система образования в РФ	Система образования в РФ – совокупность: 1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов; 2) сети реализующих их образовательных учреждений; 3) органов управления образованием. Организация образовательного процесса Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса. Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.
3	Образование в социальной системе	Образование в социальной системе. Место и роль образования в социальной системе государства. Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран. Специфика и нормативное регулирование непрерывного образования на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		протяжении всей жизни Концепция непрерывного образования. Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений. Дополнительные структуры общего образования Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Образование как объект правового регулирования»

1. Система законодательства РФ об образовании
2. Механизм правового регулирования системы образования

Раздел 2 «Система образования в РФ»

1. Система образования в РФ
2. Организация образовательного процесса

Раздел 3 «Образование в социальной системе»

1. Место и роль образования в социальной системе государства
2. Концепция непрерывного образования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Образование как объект правового регулирования»

1. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в сфере образования?
2. Назовите основные положения государственной политики России в области образования.
3. Чем гарантируется право граждан РФ на образование?
4. Что такое Государственный образовательный стандарт, и в чем его отличие от учебной программы?
5. На основе каких нормативных правовых актов устанавливается правовой статус образовательных учреждений?
6. Сфера и пределы действия отраслевых норм права.
7. Краткая характеристика федеральных законов по охране прав детей и взрослых на образование.
8. Перечислите основные международные нормативные акты о правах ребенка.
9. Краткая характеристика российского законодательства о социальной помощи и защите прав несовершеннолетних граждан.
10. Общая характеристика законодательства РФ об образовании взрослых.

Раздел 2 «Система образования в РФ»

1. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования.
2. Понятие образовательного процесса.
3. Приём в образовательное учреждение.
4. Аттестация обучающихся.
5. Особенности социально-педагогических технологий охраны прав детей в образовании разных стран.

Раздел 3 «Образование в социальной системе»

1. Формы и виды организации образования взрослых.
2. Специфика непрерывного образования.
3. Задачи законодательства РФ в области образования.
4. Какие программы относятся к общеобразовательным?
5. Какие существуют формы получения образования?
6. Кто может быть учредителем образовательного учреждения?
7. Каковы общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения?
8. Какие образовательные уровни (цензы) установлены в РФ?
9. Роль образования в социальной системе государства.
10. Негосударственный сектор образования и его роль в реализации права на образование.
11. Льготы и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.

12. Общая характеристика дистанционного образования, электронного обучения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Система образования в РФ»

Темы вебинара

1. Роль и место образования в современном обществе. Каким современным требованиям должны соответствовать уровень и качество образования гражданина РФ?
2. Политика современных государств мира в области образования и положительный опыт её правовой регламентации. Какие конституционные принципы лежат в основе современной организации образовательной деятельности и политики в РФ?
3. Система законодательства РФ об образовании. Дайте правовую оценку последнему закону « Об образовании в Российской Федерации», его достоинствам и недостаткам?
4. Назовите основные элементы механизма правового регулирования системы образования РФ и оцените его работу. Какие меры необходимо принять в России для повышения качества и эффективности образовательной деятельности в условиях построения правового государства?
5. Какой должна быть система образования в РФ (количество образовательных программ и государственных образовательных стандартов, количество образовательных учреждений и органов управления образовательной деятельностью и т.д.)?
6. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Оцените их место и роль в деле подготовки высококвалифицированных специалистов и развитии науки в РФ и предложите меры по улучшению организации образовательной деятельности в нашей стране.

7. Как Вы относитесь к концепции непрерывного образования? Каким должно быть нормативное регулирование непрерывного образования граждан РФ на протяжении всей их жизни?

8. Современные инновационные технологии в образовании. Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в обучении и воспитании учащихся. Ваше отношение к современным инновационным образовательным технологиям и к их использованию в будущем?

9. Дистанционное образование, его место и роль в современной системе образования в РФ. Каким должно быть нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования в современной России?

10. Особенности и принципы обучения и воспитания учащихся при использовании современных дистанционных, имитационных, субъективно-деятельностных и иных форм обучения. Каким требованиям должен отвечать современный преподаватель, применяющий инновационные технологии в образовании?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<i>практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на конкурсной основе _____ получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

	бесплатно
	платно
	гранта
	субсидии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в:

	государственных образовательных учреждениях
	муниципальных образовательных учреждениях
	частных образовательных учреждениях
	индивидуальном порядке

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность:

	дошкольного образования
	основного общего образования
	среднего профессионального образования
	высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование гарантируется в качестве:

	бесплатного
	общедоступного
	обязательного
	платного

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ имеет право на образование.

каждый

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на _____ основе бесплатно получить высшее образование.

конкурсной

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Право на образование закреплено в _____ Российской Федерации.
Конституции

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия устанавливает _____ государственные образовательные стандарты
федеральные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли определения:	
А) Дозволение является одним из способов правового регулирования образовательных отношений.	
В) Высшей юридической силой по регулированию образовательных отношений обладает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	
Подберите правильный ответ.	
☐	А – да, В – да
☐	А – да, В – нет
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ образование обязательно	
☐	основное общее
☐	высшее
☐	среднее профессиональное
☐	начальное профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Установление единых правовых основ системы воспитания и образования находится	
☐	в ведении Российской Федерации
☐	в ведении субъектов Российской Федерации
☐	в ведении органов местного самоуправления
☐	в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Общие вопросы образования находятся	
☐	в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
☐	в ведении Российской Федерации
☐	в ведении субъектов Российской Федерации
☐	в ведении органов местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации обеспечивают получение детьми основного общего образования:

	родители или лица, их заменяющие
	лица, заменяющие родителей
	органы исполнительной власти
	органы прокуратуры

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Участниками образовательных правоотношений являются:

	физические лица
	образовательные организации
	органы управления образованием
	органы дознания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли определения:

А) Юридическим содержанием образовательных правоотношений являются субъективные права и обязанности его участников.

В) Материальное содержание образовательных правоотношений – общественное отношение, которое закрепляется государством.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

В России образование подразделяется на:

	общее образование
	дополнительное образование
	профессиональное образование
	научно-педагогическое обучение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

	дошкольное образование
	начальное общее образование
	основное общее образование
	среднее общее образование
	среднее профессиональное образование
	высшее образование - бакалавриат
	высшее образование - специалитет, магистратура

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.
Уровень

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ образование - возможность реализации права на образование в течение всей жизни.
Непрерывное

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Общее образование и профессиональное образование реализуются по _____ образования.
уровням

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

_____ получения общего образования с учетом различных форм обучения устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами.
Сроки

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Дошкольное образование является уровнем общего образования.	
В) Среднее профессиональное образование является уровнем общего образования.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Среднее общее образование является уровнем профессионального образования.	
В) Высшее образование является уровнем профессионального образования.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:	
	среднее профессиональное образование
	высшее образование
	среднее общее образование
	начальное общее образование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством:	
	реализации основных образовательных программ
	предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ
	реализации дополнительных образовательных программ
	использования дистанционных образовательных технологий

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:	
	единство образовательного пространства Российской Федерации
	преемственность основных образовательных программ
	вариативность содержания образовательных программ
	верховенство права и закона в Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:	
	структуре основных образовательных программ
	условиям реализации основных образовательных программ
	результатам освоения основных образовательных программ
	надзору за реализацией образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает учащемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое заранее расписанием занятий.	
В) Синхронная организация учебного процесса предполагает наличие предварительно составленного расписания учебных занятий, общего для преподавателей и учащихся.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Функции образования в сфере общественного производства:	
	формирование профессионально-квалификационной структуры населения

	формирование потребительских стандартов населения
	привлечение экономических ресурсов для целей системы образования
	содействие патриотизму

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Социальные функции образования:	
	гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов
	активизация социальных перемещений
	формирование и воспроизводство образовательных общностей
	внутреннее распределение экономических ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Функции образования в сфере культуры:	
	инновации в сфере культуры
	формирование и воспроизводство общественного интеллекта
	внутреннее распределение экономических ресурсов
	замещение родителей, социальная поддержка учащихся

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Функции образования в социально-политической сфере	
	поощрение законопослушного правового и политического поведения
	содействие патриотизму
	формирование и воспроизводство образовательных общностей
	формирование потребительских стандартов населения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Социальный _____ - это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.	
институт	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Образование как _____ явление - это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками.	
социальное	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Признаком института образования является кодекс _____ учащихся.	
правил	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Вес	

Признаком института образования являются установки и образцы поведения

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Признаком института образования является идеология в виде академической свободы.

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Структура образования включает систему дошкольного воспитания

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Образование как социальная система характеризуется инертностью. В) Образование, как социальный институт, включает в себя идеи и цели, связанные с образованием, организации, осуществляющие их, органы управления этими процессами, людей, работающих в этих организациях и органах управления. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Элементы образования как социальной подсистемы:	
	учебно-воспитательные учреждения
	социальные общности (педагоги и учащиеся)
	учебный процесс как вид социокультурной деятельности
	законодательство Российской Федерации

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Структура образования включает:	
	общеобразовательную школу
	вузы
	олимпиады
	спортивные стадионы

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Общие тенденции в развитии мирового образования:	
	демократизация системы образования

	рост продолжительности образования
	глобализация образования
	непрерывность образования
	гуманизация образования
	сегрегация образования
	централизация системы образования
	сокращение срока обучения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Общие тенденции в развитии мирового образования	
	гуманитаризация образования
	интернационализация процесса образования
	компьютеризация процесса образования
	милитаризация образования

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Раскройте социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков, применяя способность использовать принципы профессиональной этики.

Вариант 2.

Охарактеризуйте роль образования в современном обществе, используя способность толковать нормы законодательства.

Вариант 3.

Охарактеризуйте формы получения образования, применяя умение применять законодательство в сфере образования.

Вариант 4.

Раскройте содержания образовательного правотворчества, применяя способность принимать нормативные правовые акты.

Вариант 5.

Охарактеризуйте уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений, базируясь на способности оптимизировать профессиональную деятельность.

Вариант 6.

Раскройте порядок аттестация обучающихся, базируясь на способности осуществлять профессиональную деятельность.

Вариант 7.

Назовите место и роль образования в социальной системе государства, базируясь на нормах профессиональной этики.

Вариант 8.

Раскройте преимущества и недостатки дистанционного образования, руководствуясь нормами профессиональной этики.

Вариант 9.

Используя нормативные правовые акты, охарактеризуйте государственные гарантии по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики.

Вариант 10.

На основе анализа нормативных правовых актов, раскройте систему правовых средств регулирования отношений в сфере образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Образование как объект правового регулирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

Право на получение общедоступного и бесплатного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является _____ правом
объективным

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

Возможность конкретного человека поступить и получать общее образование в соответствующем образовательном учреждении является _____ правом данного конкретного лица
субъективным

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

Способы объективного выражения и закрепления норм права в юриспруденции называются _____ права
источниками

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

Нормативные правовые акты, прецеденты, обычаи, религиозные нормы в совокупности являются _____ права
источниками

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

Нормативный _____ – изданный в установленном порядке уполномоченным государственным органом письменный документ, устанавливающий (изменяющий или отменяющий) те или иные правовые нормы (ответ содержит два слова)
правовой акт

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

Подзаконные акты принимаются органами _____ власти
исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	5

Систему нормативных правовых актов в сфере общего образования образуют нормативные акты следующих уровней:	
	муниципального
	регионального
	федерального
	международного

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	5

Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, не являющихся муниципальными, осуществляется на следующих уровнях:	
	федеральном
	региональном
	муниципальном
	международном

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ нормативные правовые акты являются едиными и одинаковым образом действуют на всей территории Российской Федерации
Федеральные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в РФ является:	
	общедоступным
	бесплатным
	конкурсным
	платным

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

К принципам государственной политики в области образования относятся:	
	воспитание гражданственности и любви к Родине
	свобода и плюрализм в образовании
	единство федерального, культурного и образовательного пространства
	гарантия получения образования на конкурсной основе

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

Государственный статус образовательного учреждения устанавливается при его государственной аккредитации

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Вес	7

_____ образовательной программы – процесс оценки образовательной программы с точки зрения выполнения определенных требований к знаниям, навыкам и умениям (компетенциям) лица, прошедшего данную образовательную программу
Валидация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ программа обучения – состав и порядок изучения дисциплин учебного курса студентом, формируемый с учетом его пожеланий в рамках федерального государственного образовательного стандарта
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Государственная _____ в области образования – деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования
политика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Принимая гражданина, образовательное учреждение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) со следующими документами:
_____ с уставом образовательного учреждения
_____ с лицензией на право образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения
_____ с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
_____ с документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	5

Обучающиеся по нижеследующим образовательным программам и в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации:
_____ начального общего образования
_____ основного общего образования
_____ среднего общего образования
_____ среднего профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	5

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется следующими

документами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно:	
	учебным планом
	годовым календарным учебным графиком
	расписаниями занятий
	образовательными стандартами

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

Учебный _____ – разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения
план

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

_____ учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Квалификация

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Обучающийся

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Основой государственных гарантий получения гражданами образования является государственное и _____ финансирование образования
муниципальное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

_____ работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся, и (или) организации образовательной деятельности

Педагогический

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
Направленность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Инклюзивное

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ деятельность - деятельность по реализации образовательных программ
Образовательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (ответ дайте в виде аббревиатуры)
ФГТ

Образование в социальной системе

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (лиц, их заменяющих) регулируются _____, где определяется уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия (ответ дайте одним словом)
договором

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	5

Затраты на обучение в имеющих государственную аккредитацию негосударственных платных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы следующих уровней образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение в соответствующем типе и виде государственного, муниципального образовательного учреждения:	
	общего
	среднего профессионального
	высшего профессионального
	послевузовского

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми основного общего образования возлагается на:	
	родителей
	лиц, заменяющих родителей
	обучающихся
	федеральные органы государственной власти

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста _____ лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования (ответ введите цифрой)	
15	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ образовательные учреждения вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за получение среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов	
Негосударственные	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

Основное _____ образование – это образование в объеме 9 классов общеобразовательной школы или приравненного к ней иного образовательного учреждения	
общее	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	5

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:	

	дошкольное образование
	начальное общее образование
	основное общее образование
	среднее общее образование
	высшее образование

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	5

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:	
	среднее профессиональное образование
	бакалавриат
	специалитет, магистратура
	подготовка кадров высшей квалификации
	основное общее образование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

Образовательный _____ – целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучающихся
процесс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	5

Статья 43 Конституции РФ гарантирует общедоступность и бесплатность следующих уровней образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях:	
	дошкольного образования
	основного общего образования
	среднего профессионального образования
	высшего профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение

	обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Специальное образование	верхний уровень <u>профессионального образования</u> , следующий после <u>среднего общего</u> или <u>профессионального</u> образования в трёхуровневой системе
Высшее образование	дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

_____ с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Обучающийся

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ – физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных законом случаях повторной экспертизой
Недостаток

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

Установление _____ компонентов специальных государственных стандартов дошкольного образования и общего образования подлежит ведению Российской Федерации
федеральных

Задание

Порядковый номер задания	46

Тип	4
Вес	7

Занятия для людей со сложными недостатками в государственных центрах реабилитации проводятся в группах, не превышающих _____ человек (ответ дайте цифрой)
6

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Специальные образовательные учреждения _____ типа – специальные образовательные подразделения образовательных учреждений, созданных при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы
закрытого

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

_____ образовательная организация – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Дошкольная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

_____ организация – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
Общеобразовательная

Дополнительные структуры общего образования

Тип	4
Вес	7

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	7

_____ образовательная организация – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования
Профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	7

Образовательная организация _____ образования – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
высшего

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	7

Организация _____ образования – тип образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
дополнительного

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	7

Организация _____ образования – тип образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (ответ содержит два слова)
дополнительного профессионального

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	7

_____ образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Адаптированная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	7

_____ образование обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни
Непрерывное

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятием и его характеристикой:	
Сетевая форма реализации образовательных программ	обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и

	используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	5

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в следующих формах:	
	очной
	очно-заочной
	заочной
	дневной
	вечерней

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Государственная образовательная организация	образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации
Муниципальная образовательная организация	образовательная организация, созданная муниципальным образованием
Частная образовательная организация	образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	7

_____ обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования
Профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Дополнительное образование детей и взрослых	направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени
Дополнительное профессиональное образование	направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды
Программа повышения квалификации	направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Программа профессиональной переподготовки	направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>
2. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>

Дополнительная литература

1. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.consultant.ru/online/ - Консультант Плюс
- <http://www.informika.ru/> - Официальный сайт Министерства образования России
- www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
- <http://www.lexed.ru/> - «Федеральный центр образовательного законодательства»
- <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию информационной культуры обучаемых, готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;
- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	<u>Знать:</u> • основные понятия, категории, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы;
	УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов	<u>Уметь</u> • изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании;
	УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на	<u>Владеть</u> • способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности;

	государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных сообществ, социокультурные традиции различных народов	<u>Знать:</u> • теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность;
	УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических межкультурных норм, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<u>Уметь</u> • реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач;
	УК-5.3. Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	<u>Владеть</u> • приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе:
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<u>Знать:</u> • структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения; • требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
	ОПК-5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<u>Уметь</u> • реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
	ОПК-5.3. Владеть:	<u>Владеть</u> • методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

	навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Психология современного образования		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5 Содержание дисциплины

5.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	Методы и средства информационных технологий в науке и образовании	2

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
	Итого:		2 часа

5.2 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий в ходе научных исследований и в образовании Определяющая роль информации в научном познании и образовании. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Понятие и содержание технологий образования. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в научных исследованиях и в образовательном процессе. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
2	Информационно-образовательная среда учебного заведения	Классификация и характеристика информационных технологий обучения Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Гипертекстовая технология. Системы для поиска информации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (электронная почта, электронная конференция и видеоконференцсвязь, Интернет).
3	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения	Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения Модель электронного учебного курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Электронный учебник на Web-сервере. Образовательный сайт и его создание. Контроль учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий
4	Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений	Использование информационных и коммуникационных технологий для развития творчества и самостоятельности учащихся Возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления учащихся. модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. изменение характера деятельности педагога и обучаемого в условиях применения новых информационных технологий. формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий. методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных и коммуникационных технологий. особенности оценивания качества обучения.
5	Технологии дистанционного обучения и их характеристика	Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение» Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Основные дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы, методы и формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании учебных дисциплин Организация учебного процесса с использованием новых информационных и коммуникационных технологий. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Эвристические методы. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Техника аудиовизуальных и интерактивных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		средств обучения. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий.
6	Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований	Прикладные программы в образовательном процессе Текстовый процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access. Программы обработки графических изображений. Элементы мультимедиа в PowerPoint. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. Формирование внешнего вида презентации. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание в презентацию других элементов мультимедиа. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях»

1. Информационные и коммуникационные технологии в ходе научных исследований
2. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования

Раздел 2 «Информационно-образовательная среда учебного заведения»

1. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы
2. Мировые информационные образовательные ресурсы

Раздел 3 «Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения»

1. Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения
2. Тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий

Раздел 4 «Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений»

1. Информационные и коммуникативные технологии в развитии творческого мышления обучающихся
2. Самостоятельная работа обучающихся с применением новых информационных и коммуникационных технологий

Раздел 5 «Технологии дистанционного обучения и их характеристика»

1. Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение»
2. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях

Раздел 6 «Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований»

1. Прикладные программы в образовательном процессе
2. Прикладные программы в научных исследованиях

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях»

1. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
2. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
4. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
5. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.

Раздел 2 «Информационно-образовательная среда учебного заведения»

1. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.
2. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
3. Что представляют собой электронные библиотеки, и каков порядок использования их ресурсов в образовательном процессе и научном исследовании?

4. Назовите аппаратные средства поддержки электронных учебных курсов.
5. В чем заключается информационно-методическая поддержка педагогов?
6. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
7. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.

Раздел 3 «Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения»

1. Модель электронного учебного курса.
2. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
3. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
4. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
5. Электронный учебник на Web-сервере. Образовательный сайт и его создание.
6. Контроль учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий

Раздел 4 «Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений»

1. Приведите модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
2. Что такое образовательный сайт и каков порядок его создания и применения в образовательном процессе?
3. Охарактеризуйте процесс мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
4. Раскройте сущность, содержание и особенности основных видов учебных занятий с применением новых информационных технологий.
5. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе и научных исследованиях.

Раздел 5 «Технологии дистанционного обучения и их характеристика»

1. Дайте характеристику основным дистанционным образовательным технологиям.
2. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
3. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
4. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
5. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
6. Дидактическая система дистанционного обучения.
7. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.
8. Раскройте сущность метода проектов.
9. Что означает обучение в сотрудничестве?
10. Охарактеризуйте эвристические методы обучения.
11. Дайте характеристику разноуровнему обучению.

Раздел 6 «Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований»

1. Охарактеризуйте текстовый процессор Word.
2. Охарактеризуйте электронные таблицы MS Excel.
3. Анализ данных в MS Access.
4. Программы обработки графических изображений.
5. Элементы мультимедиа в PowerPoint.
6. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help
7. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-		-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	18	28,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	Особый вид учебного занятия, цель которого практическое усвоение основных положений дисциплины, практическое занятие по какому-либо учебному курсу, установление тесной связи между практикой и теорией.	Перечень обучающих и практических заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание

				соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i>

				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность образовательных учреждений субъекта Федерации, совместно реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, а также органов управления образованием, – это образовательная система

	региональная
	федеральная
	муниципальная
	смешанная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность образовательных учреждений субъекта Федерации и его органов управления образованием, рассматриваемых как организационные, экономические, социальные и др. объекты, – это

	региональная сеть
	федеральная образовательная система
	муниципальная сеть
	смешанная образовательная система

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	1
Вес	1

Перечисление элементов региональных образовательных систем и организационно-экономических связей между ними – это _____ описание	
	структурное
	функциональное
	региональное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Описание действий, выполняемых совокупностью элементов региональной сети по реализации общих целей функционирования региональных образовательных систем, – это _____ описание	
	функциональное
	структурное
	региональное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условие, в соответствии с которым рациональными являются такие структуры и механизмы управления, для которых любое допустимое изменение уровня самостоятельности элементов приводит к снижению эффективности управления, – это условие	
	рациональной централизации
	равномерности
	монотонности
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в нагрузке на участников системы, связанной с обработкой сведений и фактов о деятельности системы, – это фактор	
	информационный
	экономический
	организационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении финансовых, материальных, организационных и др. ресурсов системы при изменении состава участников системы, обладающих собственными интересами, – это фактор	
	экономический
	информационный
	организационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в зависимости информированности участников системы о существенных внутренних и внешних параметрах их функционирования от используемого механизма управления, – это фактор	
	неопределенности
	экономический
	механистический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении отношения власти, то есть в выделении метаэлементов - таких элементов системы, которые обладают возможностью устанавливать «правила игры» для других элементов, – это фактор	
	организационный
	экономический
	информационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Так называемая «проблема бесплатного проезда» – задача распределения затрат, в которой определяется доля затрат каждого элемента региональной сети на приобретение в совместное пользование некоторого общественного блага, – это	
	«free-rider problem»
	компенсационные механизмы
	«наименьшее действие»
	проблема манипулируемости

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Механизм создания управляющим органом финансовых и материальных резервов и соответствующих мер по их реализации – это механизмы	
	компенсационные
	«free-rider problem»
	«наименьшего действия»
	манипулируемости

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Документ, декларирующий, конкретизирующий и институализирующий основные функции управления, а также отражающий принципы контроля и оперативного управления, которыми следует руководствоваться при решении задач развития, – это	
	программа развития
	институциональный отчет
	полис самоконтроля
	пересоглашение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Априори (до начала функционирования или реорганизации системы) выработанный управляющим органом набор правил, параметрически зависящих от будущих возможных ситуаций (сценариев развития), которые	

могут сложиться в процессе функционирования управляемой системы, – это механизм	
	оперативного управления риском
	пересоглашения
	опережающего самоконтроля
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совокупность правил, процедур и методик принятия решений, одинаково применяемых для всех элементов региональной сети как инструмент реализации целей развития региональной системы образования, – это механизм	
	принятия управленческих решений
	пересоглашения
	опережающего самоконтроля
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Механизм взаимовыгодного перераспределения риска между нейтральным к риску страховщиком и не склонным к риску страхователем – это механизм _____ риска	
	страхования
	принятия
	пересоглашения
	опережения

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Электронные образовательные _____ – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства	
Ресурсы	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Самые простые ЭОР – _____. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге	
текстографические	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса	
коммуникативность	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

ЭОР подвергается комплексной экспертизе, включающей: техническую экспертизу; _____	

экспертизу; экспертизу дизайн-эргономики.	
содержательную	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами экспертизы ЭОР и ее назначением:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Содержательная экспертиза направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации. В) По сравнению с книгой для воспроизведения ЭОР требуется определенный программно-технический комплекс, ЭОР включает информацию во всех известных на сегодня видах представления: текст, речь, музыку, фото, видео, графику, анимацию, а также комбинированные интерактивные компоненты виртуальной реальности.	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов В) Самые простые ЭОР - мультимедийные. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ навигация по тексту - вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием)	
нелинейная	

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ экспертиза оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций	
Техническая	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 9. ст. 18 Федерального закона «_____» при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность

	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье №_____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

	18
	16
	22

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучающихся, промежуточного и итогового контроля включает _____ блок электронного учебного курса

	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Контрольно-коммуникативный блок должен обеспечивать следующие виды контроля:

	предварительный, текущий, рубежный, итоговый
	предварительный и итоговый
	текущий и рубежный
	текущий и итоговый

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Итоговые результаты учебной работы обучающихся входят в _____ блок электронного учебного курса

	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный

	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Коррекция содержательной и мультимедийной составляющих электронного учебника проводится на этапе	
	подготовки учебника к применению в образовательном процессе
	разработки компьютерной поддержки
	разработки оглавления (содержаний) и перечня понятий
	отбора материала для мультимедийного воплощения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала

В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надёжно контролировать уровень овладения обучающимися содержания учебника

	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид

	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий выявляется в процессе _____ экспертизы

	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Цели и область применения образовательного электронного ресурса выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, проводится в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Временные режимы работы образовательного электронного ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Раздел 4**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов, является	
	системой
	регістром
	информацией
	машиной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели, называется	
	информационной системой
	системой передачи
	системой средств массовой информации
	глобальной сетью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Автоматизированные информационные системы по территориальному признаку подразделяются на глобальные, региональные, областные, городские, районные и	
	геоинформационные
	квартирные
	биосимбиотические
	офисные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ анализ устанавливает важнейшие параметры информационных потоков, включая необходимые количественные характеристики, для выбора комплекса технических средств сбора	
	Синтаксический
	Семантический
	Прагматический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ анализ позволяет изучить информацию с точки зрения смыслового содержания ее отдельных элементов, находить способы языкового соответствия при однозначном распознавании вводимых в систему сообщений	
	Семантический
	Синтаксический
	Прагматический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ анализ проводится в целях определения полезности информации, выявления практической значимости сообщений	
	Прагматический
	Семантический
	Синтаксический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность сведений, отражающих какую-либо сущность, – это	
	информационная совокупность
	существенные признаки
	качественные отличия
	совокупность различий

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Реквизит – это	
	информационная совокупность, неделимая далее на более мелкие смысловые единицы
	существенные признаки, обозначающие единственность сведений
	качественные отличия, присущие исключительно данной сущности

	необходимый элемент совокупности различий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Качественно определенная величина, дающая количественную характеристику отображаемому объекту (явлению, предмету, процессу), – это

	показатель
	индикатор
	признак
	отметка

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для данной информационной системы, – это

	сбор информации
	модуляция информации
	приращение информации
	показатель информации

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В процессе обработки информации выделяют _____ технологии

	внутримашинную и немашинную
	внутримашинную и межмашинную
	межмашинную и одномашинную
	разделенную и смежную

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область информатики, в которой решаются сложнейшие проблемы, находящиеся на пересечении с психологией, физиологией, лингвистикой и другими науками, – это

	искусственный интеллект
	космическая аэродинамика
	биоинженерия
	метеопрогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества – это

	информатизация общества
	алгоритмизация
	информатика
	компьютеризирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

При взаимодействии сигналов с физическими телами в последних возникают определенные изменения свойств – это	
	регистрация сигналов
	смена свойств
	качественные изменения
	обработка информации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Элементарная единица сообщения – это	
	символ
	буква
	слово
	знак

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Символы, собранные в группы, – это	
	слова
	информация
	команда
	операция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Количественная мера неопределенности полной группы событий и ее информативности, количественно выражаемая как средняя функция множества вероятностей каждого из возможных исходов опыта, – это	
	энтропия
	модуляция
	повтор
	операция

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Как изменение вероятности достижения цели при получении дополнительной информации определяется мера	
	целесообразности
	актуальности
	емкости
	длины

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Нахождение алгоритма решения задачи – это	
	алгоритмизация
	компотеризация
	информатизация
	модуляция

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс выполнения алгоритма – это _____ процесс	
	алгоритмический
	информативный
	компьютерный
	командный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Информация внутри компьютера представляется в виде	
	двоичной
	восьмеричной
	шестнадцатеричной
	буквенной

Раздел 6**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса в единстве с самообразованием, называется	
	образовательным процессом
	менеджментом образовательного процесса
	менеджментом педагогическим
	учебно-воспитательным процессом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Используя замеры, наблюдения, а также теоретический анализ, можно усовершенствовать на производстве	
	ручные операции
	интеграцию усилий всего коллектива
	качество продукции
	социальный климат

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Использовать замеры, наблюдения и теоретический анализ предлагали сторонники	
	научного подхода управления
	гуманистического подхода
	системного подхода
	ситуационного подхода

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Построение математической модели той или иной образовательной ситуации вместо ее словесного описания является сутью подхода	

	количественного
	системного
	ситуационного
	научного

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для проверки полученной информации подчиненным, с точки зрения усвоенности ее, руководитель должен установить

	обратную связь
	мониторинг
	контроль
	периодичность совещаний

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов процесса взаимообучения равных предусматривает вовлечение двух и более коллег или даже формирование команды для

	совместной разработки методических материалов
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенность третьего типа процесса «взаимообучения равных» состоит в проведении

	тематических сообщений между учителями
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Четвертый этап процесса взаимообучения равных осуществляется при проведении

	педагогических исследований
	совершенствовании изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов процесса взаимообучения равных предусматривает вовлечение двух и более коллег или даже формирование команды для

	совместной разработки методических материалов
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1

Особенность третьего типа процесса «взаимообучения равных» состоит в проведении	
	тематических сообщений между учителями
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Четвертый этап процесса взаимообучения равных осуществляется при проведении	
	педагогических исследований
	совершенствовании изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Опора на общественные организации, на коллективное творчество, коллективный разум, позволяет реализовать школьным менеджментом принцип	
	кооперации
	целенаправленности
	комплексности
	оптимальности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), определите роль информации в научном познании и образовании.

Вариант 2

Подготовьте ответ о дидактических свойствах и функциях компьютерных телекоммуникаций, продемонстрировав знания основных понятий, категорий, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях,

Вариант 3

Используя знания теоретических основ, истории и перспектив развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность, составьте классификацию и краткую характеристику информационных технологий обучения.

Вариант 4

Подготовьте ответ на тему: Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников», продемонстрировав знания основ, истории и перспектив развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность.

Вариант 5

Используя умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании, опишите методы контроля учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий.

Вариант 6

Используя умение реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий, опишите возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления учащихся.

Вариант 7

Подготовьте ответ на тему: «Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике», продемонстрировав знание основных понятий, категорий, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях.

Вариант 8

Подготовьте ответ на тему: «Организация учебного процесса с использованием новых информационных и коммуникационных технологий», продемонстрировав знание основных понятий, категорий, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях..

Вариант 9

Подготовьте ответ на тему: «Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения», продемонстрировав владение методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

Вариант 10

Используя умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании, расскажите о методах применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**Электронное тестирование****Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Под современными _____ технологиями в настоящее время понимают различные способы создания, фиксации, переработки и распространения информации	
	информационно-коммуникационными
	информационными
	коммуникационными
	интерактивными

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ общество – это общество, в котором эффективность социальноэкономического развития зависит от производства, обработки, хранения и передачи информации	
	Информационное
	Интерактивное
	Дистанционное
	Информационно-коммуникационное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Информация и знания, легкодоступные для непосредственного использования и образуют информационный _____ современного общества	
	ресурс
	продукт
	язык
	контекст

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Перенос умений и навыков работы с информационными технологиями образования на навыки традиционной деятельности может осуществляться с помощью аналогии и уподобления своей деятельности работе технического устройства

В) Современные информационно-коммуникационные технологии, в отличие от других технологий, реализуемых исключительно в сфере материального производства и предметной деятельности, и лишь опосредованно влияющих на духовную деятельность, является средством, проникающим преимущественно в сферу интеллектуального труда

	ресурс
	продукт
	язык
	контекст

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Дидактическое _____ того или иного средства - это его основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других, существенные для дидактики, как в плане теории, так и практики.

свойство

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Дидактическая _____ средства обучения - это ее назначение, роль и место в учебно-воспитательном процессе

функция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Базовыми дидактическими свойствами Интернет являются:

	низкая скорость передачи информации;
	односторонний характер телекоммуникации, обеспечивающий интерактивность;
	возможность работы с гипертекстом и мультимедиа;
	обеспечение дружественного интерфейса при работе со сложно структурированной информацией

Информационно-образовательная среда учебного заведения

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	4
Вес	1

Электронные образовательные _____ – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
Ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Самые простые ЭОР – _____. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге
текстографические

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
коммуникативность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

ЭОР подвергается комплексной экспертизе, включающей: техническую экспертизу; _____
экспертизу; экспертизу дизайн-эргономики.
содержательную

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами экспертизы ЭОР и ее назначением:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Содержательная экспертиза направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации. Б) По сравнению с книгой для воспроизведения ЭОР требуется определенный программно-технический комплекс, ЭОР включает информацию во всех известных на сегодня видах представления: текст, речь, музыку, фото, видео, графику, анимацию, а также комбинированные интерактивные компоненты виртуальной реальности.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

А) Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов

В) Самые простые ЭОР - мультимедийные. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ навигация по тексту - вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием)
нелинейная

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ экспертиза оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций

Техническая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 9. ст. 18 Федерального закона «_____» при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность

	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Согласно статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие

доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	18
	16
	22

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Возможность беспрепятственного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу - это _____	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

_____ - такая верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах.	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Система _____ обучением – это информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования	
управления	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

Система управления учебным _____ – информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ.	
контентом	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные	

образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	образовательную
	научную
	учебную
	электронную

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну	
	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Входящая в электронные средства учебного назначения и электронные учебники информация может быть представлена только в виде гипертекста. В) Гипертекстовая структура программы позволяет пользователю осуществлять произвольный выбор последовательности ознакомления с информацией. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ – технология обработки информации, обладающая методом организации данных	
	Гипертекст
	Мультимедиа
	Гипермедиа
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, - это	
	презентация
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это	
	гипертекст
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, – это	
гипермедиа	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Технология обработки информации, обладающая методом организации данных, - это	
гипертекст	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это	
гиперссылка	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	

Электронный учебный курс как система включает следующие функциональные блоки:	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в _____ блок электронного учебного курса	

	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в _____ блок электронного учебного курса
информационно-содержательный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Информационно-содержательный блок электронного учебного курса включает
формы и время отчетности
методические рекомендации по работе с электронными материалами
вопросы для текущего самоконтроля
анализ результатов различных видов контроля
критерии оценивания

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?
А) Содержание единицы учебной информации, усваиваемой обучаемым при самостоятельной работе с электронным учебным курсом, должно иметь логически целостный характер
В) Оптимальный разовый «неделимый» объем учебной информации, предлагаемый обучающемуся для самостоятельной работы, определяется продолжительностью допустимой непрерывной работы за компьютером
Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

Системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучающихся, промежуточного и итогового контроля включает _____ блок электронного учебного курса
информационно-содержательный
контрольно-коммуникативный
коррекционно-обобщающий
тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Вес	

Контрольно-коммуникативный блок должен обеспечивать следующие виды контроля:	
	предварительный, текущий, рубежный, итоговый
	предварительный и итоговый
	текущий и рубежный
	текущий и итоговый

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Итоговые результаты учебной работы обучающихся входят в _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Коррекция содержательной и мультимедийной составляющих электронного учебника проводится на этапе	
	подготовки учебника к применению в образовательном процессе
	разработки компьютерной поддержки
	разработки оглавления (содержаний) и перечня понятий
	отбора материала для мультимедийного воплощения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала	
В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надежно контролировать уровень овладения обучающимися содержанием учебника	
	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид	
	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий выявляется в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Цели и область применения образовательного электронного ресурса выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, проводится в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Временные режимы работы образовательного электронного ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Дружественность интерфейса: удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	

Специальные требования, предъявляемые к электронным изданиям учебного типа, могут быть условно разделены на следующие основные категории требований к:	
	содержанию
	структуре
	техническому исполнению
	форме

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

С точки зрения _____, электронный учебный курс должен обеспечивать полноту представления конкретной предметной области	
содержания	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Тюльпинова, Н. В. Компьютерные и информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие для магистров / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4487-0612-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88759.html>
2. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552>

Дополнительная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Ваграменко Я.А. и др. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: монография / Я.А. Ваграменко, О.М. Карпенко, С.И. Берил, Г.Ю. Яламов, А.Ю. Долгов М: Издательство СГУ, 2015 - <http://library.roweb.online>
4. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. E-learning – обучение в сети Интернет. М.: Изд-во СГУ, 2015. 197 с. - <http://library.roweb.online>
5. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования: Коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. М.: Изд-во СГУ, 2009. 144 с. - <http://library.roweb.online>
6. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.informika.ru/>.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.informika.ru> – ГосНИИ ИТТ «Информика»
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 Психология современного образования
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология современного образования» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога УК-3.2. Уметь: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	<u>Знать:</u> • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
		<u>Уметь</u> • использовать систему знаний о закономерностях образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
		<u>Владеть</u> • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;

	УК-3.3. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных сообществ, социокультурные традиции различных народов УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических межкультурных норм, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.3. Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	<u>Знать:</u> • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; <u>Уметь</u> • использовать профессиональные знания для построения стратегий межкультурного взаимодействия <u>Владеть</u> • навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<u>Знать:</u> • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; <u>Уметь</u> • использовать систему знаний о принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; <u>Владеть</u> • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;

	ОПК-4.3. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<u>Знать:</u> • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
		<u>Уметь</u> • моделировать психологические стороны преподавательской деятельности
		<u>Владеть</u> • приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития	<u>Знать:</u> • основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; • систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;
		<u>Уметь</u> • моделировать психологические стороны группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;

	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<u>Владеть</u> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология современного образования», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология современного образования		Педагогический менеджмент
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Психология современного образования		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Психология современного образования	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ценностей			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			183	
2.1	работа в электронной информационно-				

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			183	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Процесс профессионализации и психология	Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора. Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке. Акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации. Предмет и задачи психологии профессионального образования. Связь профессионального образования с психологией труда, педагогической психологией и социальной психологией.
2	Динамика профессионального развития	Профессиональное развитие молодежи. Динамика становления профессионально-значимых качеств. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Профессиографирование и психографирование. Особенности профессионализации в условиях рынка.
3	Субъект и объект профессионального образования	Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты. Студент как субъект учебной деятельности. Поведенческие особенности юношества и профориентация. Гендерные различия в процессе профессионализации. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные. Стили учения. Психологические предпосылки успешности профессионализации. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.
4	Специфика	Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи	школы. Функционально-ролевая характеристика преподавателя. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент». Приемы оптимизации такого взаимодействия. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент». Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятии. Профессиональная компетентность, педагогический такт (коммуникативные умения) и организаторские способности как основные факторы, влияющие на авторитет педагога. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы.
5	Социально-психологические аспекты профессионального образования	Образование как социальное пространство формирования личности. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации. Роль семьи в выборе профессии. Образование как система, процесс и результат. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения. Дефекты профессионального образования и их профилактика. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям.
6	Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса	Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании. Направления деятельности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя). Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации. Девиантное поведение и процесс профессионализации. Профессионализация молодежи с ограниченными возможностями. Особенности профессионализации молодежи в специализированных учреждениях (колонии, интернаты). Процесс управления образованием и современные технологии оптимизации этого процесса. Компьютеризация и профессионализация обучения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Процесс профессионализации и психология»

1. Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия
2. Предмет и задачи психологии профессионального образования

Раздел 2 «Динамика профессионального развития»

1. Динамика становления профессионально-значимых качеств
2. Этапы профессионального становления личности

Раздел 3 «Субъект и объект профессионального образования»

1. Студент как субъект учебной деятельности
2. Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты

Раздел 4 «Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи»

1. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
2. Профессиональная компетентность, педагогический такт и организаторские способности педагога

Раздел 5 «Социально-психологические аспекты профессионального образования»

1. Анализ социально-психологической информации в процессе профессионализации
2. Построение педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения

Раздел 6 «Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса»

1. Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации
2. Компьютеризация и профессионализация обучения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Процесс профессионализации и психология»

1. Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия.

2. Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации.
3. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда.
4. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора.

Раздел 2 «Динамика профессионального развития»

1. Профессиональное развитие молодежи.
2. Динамика становления профессионально-значимых качеств.
3. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».
4. Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания.

Раздел 3 «Субъект и объект профессионального образования»

1. Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные.
4. Стили учения.
5. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.

Раздел 4 «Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи»

1. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Функционально-ролевая характеристика преподавателя.
3. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент».
4. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент».
5. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы.

Раздел 5 «Социально-психологические аспекты профессионального образования»

1. Образование как социальное пространство формирования личности.
2. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации.
3. Роль семьи в выборе профессии
4. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования.
5. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации.
6. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям.

Раздел 6 «Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса»

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения.
3. Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании.
4. Направления деятельности педагога-психолога.
5. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя).
6. Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	18	26,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 31 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с использованием специализированного программного обеспечения для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

5. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четыrehбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

				разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения

				ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Профессии типа "_____" - это тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

	Человек - живая природа
	Человек - знаковая система
	Человек - художественный образ
	Человек – техника

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Профессии типа "_____" - это тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы.

	Человек - знаковая система
	Человек - художественный образ
	Человек – техника
	Человек – человек

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Профессии типа "_____" - это тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности.

	Человек - художественный образ
	Человек – техника
	Человек – человек
	Человек - живая природа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Профессии типа "_____" - это тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми,

техническими объектами труда.	
	Человек – техника
	Человек – человек
	Человек - живая природа
	Человек - художественный образ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Профессии типа "_____" - это тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

	Человек – человек
	Человек - живая природа
	Человек - художественный образ
	Человек - знаковая система

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная

	компетентность
	пригодность
	рефлексия
	идентичность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная

	идентичность
	компетентность
	пригодность
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Комплекс представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу – это профессиональное (-ая)

	самосознание
	самореализация
	идентичность
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Высшее желание человека реализовать свои таланты и способности - это

	самореализация
	самосознание
	самопознание
	самоидентификация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии – это профессиональная	
	пригодность
	идентичность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к меняющимся условиям профессионального опыта – это профессиональная	
	обучаемость
	подготовка
	пригодность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Предметом психологии профессионального образования является: 1) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования; 2) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути; 3) изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания; 4) изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.	
	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Раздел психологии, изучающий поведение человека в обществе, – это _____ психология.	
	социальная
	труда
	развития
	организационная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, – это психология	
	труда
	развития
	личности
	управления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления, - это психология	
	развития
	личности
	социальная
	труда

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, - это	
	социализация
	идентификация
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, - это профессиональная	
	подготовка
	обучаемость
	пригодность
	компетентность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Рефлексия, которая характеризуется не только способностью осознать себя, но и выразить известное отношение к организации результативного управления своим поведением, - это профессиональная(-ое)	
	рефлексия
	самореализация
	мастерство
	компетентность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта, - это профессиональная	
	адаптация
	пригодность
	идентификация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных	

знаний, - это	
	профессионализация
	социализация
	идентификация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических, психофизиологических свойств человека, необходимых для успешного овладения данной профессией, - это	
	профессионально важные качества
	профессиональное мастерство
	профессиональная компетентность
	профессиональные способности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, - это профессиональная	
	самореализация
	идентичность
	рефлексия
	компетентность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности, - это	
	профессиональное мастерство
	профессиональное мышление
	профессиональные способности
	профессионализация

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители самоустраниются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.	
	Пассивная
	Позитивная активная
	Жесткая активная
	Негативная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.	
	Позитивная активная
	Пассивная

	Жесткая активная
	Негативная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации.

	жесткая активная
	позитивная активная
	пассивная
	негативная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников, - это связь

	воспитания и общения
	воспитания и социальной системы
	обучения и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями, - это связь

	воспитания и социальной системы
	обучения и воспитания
	воспитания и общения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве, - это связь

	обучения и воспитания
	воспитания и общения
	воспитания и социальной системы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития - это психологическая(-ое)

	диагностика
	коррекция
	профилактика
	просвещение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем - это психологическая(-ое)	
	коррекция
	диагностика
	профилактика
	просвещение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения, - это психологическая(-ое)	
	профилактика
	коррекция
	диагностика
	просвещение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса - это психологическая(-ое)	
	просвещение
	профилактика
	коррекция
	диагностика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации - это профессиональное(-ая)	
	консультирование
	просвещение
	воспитание
	подготовка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры - это профессиональное(-ая)	
	просвещение
	воспитание
	подготовка
	консультирование

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности,	

способностей и склонностей - это профессиональное(-ая)	
	воспитание
	просвещение
	подготовка
	консультирование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии - это профессиональное(-ая)	
	подготовка
	воспитание
	просвещение
	консультирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Внешние закономерности процесса обучения – это зависимость обучения от общественных процессов и условий: 1) социально-экономической, 2) политической ситуации, 3) уровня культуры, 4) потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.	
	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития, - это _____ поведение.	
	девиантное
	синтонное
	делинквентное
	конфликтное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе - это	
	самоопределение
	саморазвитие
	самопознание
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека - это	
	компьютеризация
	модернизация

	моделирование
	проектирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, - это профессиональная

	ориентация
	адаптация
	направленность
	идентичность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта - это профессиональная

	адаптация
	направленность
	идентичность
	ориентация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Расширение Я-концепции профессионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, - это профессиональная

	идентичность
	ориентация
	адаптация
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность, - это профессиональная

	направленность
	идентичность
	ориентация
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию, - это профессиональное(-ая)

	взаимодействие
	идентичность
	общение
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	12

Тип	1
Вес	1

Освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях - это	
	профессиональное умение
	профессиональные знания
	профессиональные навыки

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений - это	
	профессиональные знания
	профессиональные навыки
	профессиональное умение

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников.

В) Связь между обучением и воспитанием - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями.

В) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Внешние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения.

В) Внешние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Внутренние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения.

В) Внутренние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональная ориентация - характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.

В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональная идентичность - расширение Я-концепции профессионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества.

В) Профессиональная направленность - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональное консультирование - обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

В) Профессиональное взаимодействие - функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию.

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональное умение - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

В) Профессиональное умение - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональные знания - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

В) Профессиональные знания - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

В) Профессиональная ориентация - освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интереса к будущей профессии.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологическая служба образования - организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителя и специалистов государственных муниципальных органов управления образованием и образовательными учреждениями в системе образования, ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса.

В) Самореализация - установление человеком своих собственных особенностей, возможностей,

способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологическое просвещение - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

В) Психологическая профилактика - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс.

В) Психологическая профилактика - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологическая профилактика - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс.

В) Психологическая коррекция - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологическая диагностика - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития.

В) Психологическая коррекция - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Жесткая активная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители самоустраниаются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

В) Пассивная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители самоустраниаются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Позитивная активная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

В) Пассивная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Пассивная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

В) Жесткая активная позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в

том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Доказывая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследуйте конкретную профессию как общественно полезную деятельность и средство личностной самореализации.

Вариант 2.

Подтверждая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализируйте виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда.

Вариант 3.

Реализуя готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проведите сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора.

Вариант 4.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте вопросы для обсуждения по теме: «Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке».

Вариант 5.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проанализируйте акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации.

Вариант 6.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте научное сообщение по теме: «Профессиональное развитие молодежи».

Вариант 7.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, исследуйте динамику становления профессионально-значимых качеств.

Вариант 8.

Доказывая способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проанализируйте соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».

Вариант 9.

Доказывая способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, подготовьте дискуссию по теме: «Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания».

Вариант 10.

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проанализируйте факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и проведите субъективную оценку правильности сделанного выбора.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования, – это тип	
	"Человек - живая природа"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы, – это тип	
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"
	"Человек – художественный образ"

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности, – это тип	
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип	
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип	
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная	
	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)	
	компетентность
	пригодность
	мастерство
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)	
	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная	
	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, – это профессиональное (-ая)	
	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)	
	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, – это _____ психология	
	социальная
	дифференциальная
	когнитивная
	труда

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:	
	художник
	искусствовед
	актер
	эколог

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:	
	врач
	психолог
	педагог
	садовод

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - знаковая система» относят профессии:	
	переводчик
	аналитик
	финансист
	реставратор

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Профессии типа "Человек - живая природа"	тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования
Профессии типа "Человек - знаковая система"	тип профессий, в которых предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы
Профессии типа "Человек - художественный образ"	тип профессий, в которых предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
гностические профессии	профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и

	исследование
изыскательские профессии	профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем
преобразующие профессии	профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная идентичность	сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности
профессиональная компетентность	характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
профессиональная пригодность	совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Тема (раздел) психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития, – это акмеология

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, – это индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения, - _____.
личность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков – это

образование

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования или нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, – это
социализация

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - это уровень профессионального мастерства
Квалификация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Область теории и практики, нацеленная на выявление структуры и содержания профессий и профессиональной деятельности, описание и классификацию профессий и специальностей, составление описаний профессий, прогнозирование перспектив развития и поиск путей оптимизации конкретных видов профессиональной деятельности, – это
профессиограмма

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Профессионализация – это подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний
В) Профессиональная подготовка – это совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии
Подберите правильный ответ
☐ А-да, В-да
☐ А- да, В- нет
☐ А- нет, В- да
☐ А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное мастерство – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Квалификация - выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей В) Самореализация – это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная подготовка - это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности В) Профессиональное образование – это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессионально важные качества – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями В) Индивидуальный стиль деятельности – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением – это _____ стиль	
	автократический
	авторитарный
	попустительский
	демократический

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками – это _____ стиль	
	авторитарный
	автократический
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных – это _____ стиль	
	демократический
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации – это _____ стиль	
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, – это _____ стиль	
	непоследовательный
	попустительский
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний – это _____ стиль	
	попустительский
	непоследовательный
	игнорирующий
	автократический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме, – это преподаватель - _____	
	консультант
	модератор
	тренер
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей - это преподаватель - _____	
	модератор
	тренер
	тьютор
	фасилитатор

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний, - это преподаватель - _____	
	тренер

	тьютор
	фасилитатор
	консультант

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента, – это преподаватель - _____	
	тьютор
	фасилитатор
	консультант
	модератор

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов – это преподаватель - _____	
	фасилитатор
	консультант
	модератор
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
автократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
авторитарный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками
демократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
непоследовательный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из

	стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами
игнорирующий стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации
попустительский стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
преподаватель - консультант	преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме
преподаватель - модератор	преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей
преподаватель - тренер	преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Работник высшей, средней специальной, профессионально-технической или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова штатная должность в вузах, средних и профессионально-технических учебных заведениях, – это преподаватель

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться, – это учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий

	для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html>
2. Карпенко М.П. , Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В. и др. Нейродидактика: Монография / под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2019. 282 с. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.pytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 Математические методы в психолого-педагогическом исследовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Рынков А.Е., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность обосновывать свои выводы и рекомендации статистическими методами обработки эмпирического материала, выявлять закономерные зависимости, тем самым систематизировать мышление педагогов-исследователей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психолого-педагогических исследований;
- обосновать необходимость систематизации и обработки фактических данных, применения методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показать возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической и педагогической информации;
- показать как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснить, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала, а также практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогическом исследовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы	<u>Знать:</u> • основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
		<u>Уметь</u> • самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования;
		<u>Владеть</u> • технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ; • навыками разработки научно-технического обеспечения реализации образовательных программ на основе психолого-педагогических исследований;

	педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	<u>Знать:</u> - теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов; <u>Уметь</u> - самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонения; <u>Владеть</u> - опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализ

	(совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<u>Знать:</u> основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;
		<u>Уметь</u> проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известны изменения другого;
		<u>Владеть</u> навыками проектирования педагогической деятельности на основе психолого-педагогических исследований.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Математические методы в психолого-педагогическом исследовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	Инновационные процессы в образовании	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Электронные образовательные ресурсы		
	Учебная практика, ознакомительная		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования		Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в математические методы в психологии и педагогике	Введение Роль и место математико-статистических методов в психологии и педагогике. Основные направления применения математики в психологии и педагогике. Математическая статистика. Описательная статистика. Теория статистического вывода Планирование и анализ экспериментов. Границы применения математических методов в психологии и педагогике. Основы теории вероятностей Вероятность как математическая система. Статистическое определение вероятности. Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь. Геометрическое определение вероятности. Формула вычисления вероятности события. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий. События детерминированные, случайные и неопределенные. Динамическая закономерность. Случайные, достоверные, невозможные, равновероятные, и разноравные события. Закон больших чисел. Статистическая (стохастическая, вероятностная) закономерность. Система событий. Распределения вероятностей событий. Различие или сходство событий. Совмещенное событие. Обусловливание события. Уровни количественного определения событий - квантификация события. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные. Случайные величины. Статистическая устойчивость случайной величины. Величины случайные и неслучайные, дискретные (прерывные) или непрерывные. Распределение вероятностей значений случайной величины. Графическое представление ряда распределения: полигон распределения, гистограмма распределения вероятностей, плотность распределения. Законы распределения случайных величин. Кривая распределения: одновершинные и многовершинные, симметричные и асимметричные или скошенные, U-образные распределения. Биноминальное распределение (распределение Бернулли). Графическое представление ряда распределения. Полигон распределения. Гистограмма распределения вероятностей плотности распределения Законы распределения случайных величин. Другие виды распределений. Распределение Пуассона. Распределение Паскаля Равномерное и показательное распределения. Нормальное распределение (Лапласа-Гаусса).
2	Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений	Измерения в психологии и педагогике. Основные измерительные шкалы Проблема измерения в психологическом и педагогическом исследовании. Логика статистической обработки результатов эмпирического исследования. Упорядочение, группировка и табулирование данных по их значениям. Построение распределения их частот. Выявление центральных тенденций распределения (средней арифметической, среднеквадратичного отклонения и пр.). Оценка типа распределения (разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции, асимметрии и пр.).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Нормативное, критериальное, ипсативное измерения. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений. Понятие нормы и стандарта. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение. Описательная статистика Основные понятия математической статистики. Статистическая совокупность и выборка. Объем совокупности (N). Генеральная совокупность. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана (Me) Среднее значение. Меры изменчивости (положения): рассеяние, асимметрия, эксцесс. Размах распределения, мера рассеяния. Квантильное расстояние. Дисперсия. Стандартное (или среднее квадратическое) отклонение (σ - сигма). Коэффициент вариации (V) Карла Пирсона. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных. Группировка данных. Определение процентилей. Графическое представление данных в виде: диаграммы, гистограммы, полигона частот, интервальной шкалы. Преобразование формы информации. Составление задания на обработку данных. Статистическая обработка данных. Анализ мер изменчивости. Меры связи в шкале наименований Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова. Меры связи в шкале рангов Ранговая корреляция Спирмена. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала. Множественный коэффициент W ранговой корреляции. Меры связи в шкале интервалов и отношений Коэффициент линейной корреляции Пирсона для негруппированных и сгруппированных данных. Область изменения. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах Точечный бисериальный коэффициент корреляции для данных, измеренных в дихотомической шкале наименований и шкале интервалов. Другие коэффициенты. Бисериальная ранговая корреляция. Предсказание и оценка. Функция регрессии. Линейная регрессия как инструмент прогнозирования. Математический и графический расчеты формулы линейной регрессии. Стандартная ошибка оценки. Нелинейная корреляция
3	Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа	Основные понятия теории статистического вывода Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность. Доверительный интервал. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические статистические критерии. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона. Критерий G-Кохрана. Другие непараметрические критерии. Критерий t-тьюдента. F-критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z-критерий. Соотношение между распределениями. Статистический вывод: оценивание Сущность интервального оценивания. Статистическая оценка средних значений совокупности. Выводы о среднем значении совокупности. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции. Статистический вывод: проверка гипотез Научная и статистическая гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы. Критерии проверки статистических гипотез. Ошибка I рода, уровень значимости и критическая область. Ошибка II рода, β, и мощность. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние» и «односторонние» критерии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Проверка гипотез о параметрах распределения. Виды статистического анализа результатов психологического и педагогического исследования Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психолого-педагогических явлений и процессов. Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ. Факторный анализ Сущность, условия и задачи факторного анализа. Основные модели и понятия факторного анализа. Определение и операции над матрицами и векторами. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа. Однофакторный и мультифакторный анализ. Дисперсионный анализ Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа. Условия проведения дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Мультифакторный дисперсионный анализ. Процедура однофакторного дисперсионного анализа. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа. Кластерный анализ Классификация и основные понятия кластерного анализа. Мера различия. Этапы кластерного анализа. Свойства кластеров. Техники кластерного анализа. Графическое представление результатов кластерного анализа: дендрограмма

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в математические методы в психологии и педагогике»

1. Роль и место математико-статистических методов в психологии и педагогике
2. Основы теории вероятностей

Раздел 2 «Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений»

1. Основные понятия математической статистики
2. Измерения в психологии и педагогике

Раздел 3 «Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа»

1. Основные понятия теории статистического вывода
2. Виды статистического анализа результатов психологического и педагогического исследования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в математические методы в психологии и педагогике»

1. Дайте статистическое определение вероятности.
2. Дайте геометрическое определение вероятности.
3. Дайте математическое определение вероятности.
4. Раскройте понятие события.
5. Приведите примеры случайных, неслучайных, достоверных и невозможных событий.
6. Охарактеризуйте закон распределения случайной величины.
7. Укажите виды законов распределения случайной величины.

Раздел 2 «Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений»

1. Дайте характеристику биномиального распределения.
2. Дайте характеристику нормального закона распределения.
3. Укажите свойства нормального распределения.
4. Опишите метод количественного определения нормальности распределения.
5. Дайте характеристику распределения Пуассона.
6. Поясните термин «измерение» в широком и узком смыслах.
7. Раскройте сущность и особенности нормативного измерения.
8. Раскройте сущность и особенности критериального измерения.

Раздел 3 «Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа»

1. Раскройте сущность и особенности ипсативного измерения.

2. Соотнесите основные измерительные шкалы.
3. Раскройте суть измерений в шкале наименований.
4. Раскройте суть измерений в шкале порядков.
5. Раскройте суть измерений в шкале отношений.
6. Дайте характеристику генеральной совокупности и выборке.
7. Дайте характеристику явной и латентной переменной.
8. Дайте характеристику основным понятиям факторного анализа.
9. Дайте характеристику первому основному уравнению факторного анализа.
10. Дайте характеристику второму основному уравнению факторного анализа.
11. Дайте характеристику комплектной и сокращенной корреляционной матрицы.
12. Дайте характеристику кластерному анализу.
13. Дайте характеристику смыслу кластеризации.
14. Перечислите этапы кластерного анализа.
15. Дайте характеристику свойствам кластеров.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

- использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- 6. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Планирование и анализ экспериментов – это	
	раздел математической статистики, включающий систему методов обнаружения и проверки причинных связей между переменными
	отрасль математики, включающая систему методов опознавания и проверки связей между переменными
	система методов решения задач об экспериментальном воздействии на людей
	отрасль психологии, занимающаяся планированием и проведением экспериментов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отношение числа наступлений нужного, изучаемого, ожидаемого события к общему числу экспериментов – это	
	частота события
	вероятность
	теория статистического вывода
	описательная статистика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Определенная количественная оценка объективной возможности появления определенного события А в заданной совокупности условий – это	
	вероятность
	статистическая совокупность
	событие
	варианта

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наблюдение или эксперимент, в котором могут появляться какие-либо события, – это	
	опыт
	признак
	переменная
	совокупность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

События, которые при данных условиях могут произойти в опыте, – это	
	исходы опыта
	испытание
	случайная величина
	замер

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Условия опыта вместе с совокупностью возможных исходов – это	
	испытание
	признак
	переменная
	событие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Числовая функция на множестве элементарных событий, где каждому элементарному событию ставится в соответствие число, – это

	случайное событие
	случайная величина
	условия опыта
	нейтральное событие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Существующие объективно или специально вызываемые события, влияющие на ход опыта, – это

	условия опыта
	случайная величина
	случайное событие
	нейтральное событие

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Переменная, принимающая на бесконечно малом интервале бесконечно большое число значений, называется

	непрерывной
	дискретной
	устойчивой
	совмещенной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Переменная, которая на конечном интервале имеет конечное число значений, называется

	дискретной
	непрерывной
	устойчивой
	совмещенной

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Неограниченно большая или вся мыслимая совокупность измерений, индивидуумов или явлений, о свойствах которых мы собираемся судить в результате эксперимента, – это

	генеральная совокупность
	статистическая совокупность
	выборка
	популяция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой вариане x_i поставлена в соответствие ее частота f_i в выборке или при необходимости – частость w_i , – это

	табулирование
	классификация
	группировка
	упорядочивание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Значение переменной, которое является срединным, центральным в общем упорядоченном ряду вариант выборки, – это

	медиана
	среднее арифметическое
	среднее геометрическое
	моды

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Уровень измерения, на котором осуществляется приписывание одинаковых чисел наименований объектам, имеющим общий признак, – это уровень

	номинальный
	ординальный
	интервальный
	равномерный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уровень измерения, на котором осуществляется ранжирование объектов по выраженности определенного признака, – это уровень

	ординальный
	номинальный
	интервальный
	равномерный

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Укажите зависимость вероятности совершения ошибок первого и второго рода от уровня значимости:

	уменьшение α влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и увеличение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение α влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и увеличение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение α влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение α влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вероятность ошибки второго рода $\beta = P(H_1|H_0) = 0,6$. Определите мощность критерия

	0,6

	0,4
	0,2
	недостаточно данных

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Пусть $H_0: \bar{x}=a$, $H_1: \bar{x} \neq a$, тогда критическая область	
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha/2$; $P(\Theta > \Theta_2) = \alpha/2$
	правосторонняя, $P(\Theta > \Theta_1) = \alpha$
	левосторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha$
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = 1 - \alpha$; $P(\Theta > \Theta_2) = 1 - \alpha$

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Пусть $H_0: \bar{x}=a$, $H_1: \bar{x} > a$, тогда критическая область	
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha/2$; $P(\Theta > \Theta_2) = \alpha/2$
	правосторонняя, $P(\Theta > \Theta_1) = \alpha$
	левосторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha$
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = 1 - \alpha$; $P(\Theta > \Theta_2) = 1 - \alpha$

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Пусть $H_0: \bar{x}=a$, $H_1: \bar{x} < a$, тогда критическая область	
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha/2$; $P(\Theta > \Theta_2) = \alpha/2$
	правосторонняя, $P(\Theta > \Theta_1) = \alpha$
	левосторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha$
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = 1 - \alpha$; $P(\Theta > \Theta_2) = 1 - \alpha$

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Проверяется гипотеза «процент производственного брака составляет 5%». Сформулируйте конкурирующую гипотезу и выберите вид проверки	
	$H_1: \Theta < 0,05$, левосторонняя проверка
	$H_1: \Theta > 0,05$, правосторонняя проверка
	$H_1: \Theta \neq 0,05$, двусторонняя проверка
	$H_1: \Theta > 0,05$, двусторонняя проверка

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Проверяется гипотеза «предел прочности изделия равен a ». Сформулируйте конкурирующую гипотезу и выберите вид проверки	
	$H_1: \Theta < a$, левосторонняя проверка
	$H_1: \Theta > a$, правосторонняя проверка
	$H_1: \Theta \neq a$, двусторонняя проверка
	$H_1: \Theta > a$, двусторонняя проверка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Часть общей дисперсии выборки, которая не входит в долю дисперсии по данному фактору или группе факторов, - это _____ дисперсия	
	остаточная
	сокращенная
	групповая
	частная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Дискретное распределение случайной величины с параметром λ ($\lambda > 0$), при котором случайная величина принимает значения $m = 0, 1, 2, \dots$ с вероятностями _____, – это распределение	
	$P(m) = \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$
	Пуассона
	Бернулли
	нормальное
	равномерное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Экспериментальные данные, представленные по градациям фактора, называются _____ комплексом	
	дисперсионным
	вариационным
	интервальным
	факторным

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В качестве расстояния между кластерами берется прирост суммы квадратов расстояний объектов до центров кластеров, получаемый в результате их объединения, при кластеризации по методу _____	
	ближнего соседа
	дальнего соседа
	Варда
	невзвешенного попарного среднего

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

При неизвестной генеральной дисперсии и малых размерах выборок для проверки гипотез о среднем значении обычно используют статистику, имеющую _____	
	распределение Стьюдента
	нормальное распределение
	распределение χ^2
	распределение Фишера - Снедекора

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

$\rho = \sqrt{\sum_{i=1}^k (x_{il} - x_{jl})^2 / s_l^2}$, где x_{il}, x_{jl} – значения l -го признака соответственно у i -го или j -го объекта; s_l – среднее квадратическое отклонение l -го признака – это формула для определения	
	хеммингова расстояния
	нормированного евклидова расстояния
	взвешенного евклидова расстояния
	радиуса кластера

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Из совокупности наблюдений сделаны выборки, объемы которых равны между собой и равны 15. Исправленные выборочные дисперсии равны 1,35 и 0,45. Определить наблюдаемое значение критерия Фишера - Снедекора

	3
	6
	5
	9

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

При анализе стабильности обычно применяют гипотезу

	о равенстве дисперсий
	о виде распределения
	о равенстве средних значений
	о равенстве наблюдаемой относительной частоты гипотетической вероятности события

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Вероятность заданной ошибки выборки составляет _____

	надежность оценки
	начальный момент случайной величины
	несмещенную статистическую оценку
	коэффициент вариации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Статистическая оценка, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру при любом объеме выборки, – это _____

	смещенная статистическая оценка
	несмещенная статистическая оценка
	надежность оценки
	начальный момент случайной величины

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Максимально возможное расхождение средних или максимум ошибки при заданной вероятности ее

появления называют	
	размахом варьирования
	предельной ошибкой выборки
	коэффициентом вариации
	надежностью оценки

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Приближенное значение неизвестного параметра, полученное по выборке, - это	
	варианта
	среднее значение
	вероятность значения параметра
	статистическая оценка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Нормированное евклидово расстояние определяется по формуле _____, где x_{il}, x_{jl} - значения l -ого признака соответственно у i -го или j -го объекта	
	$p = \sqrt{\sum_{l=1}^k (x_{il} - x_{jl})^2}$
	$p = \sum_{l=1}^k x_{il} - x_{jl} $
	$p = \sqrt{\sum_{l=1}^k (x_{il} - x_{jl})^2 / s_l^2}$
	$p = \min x_{il} - x_{jl} $

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Статистическая оценка, которая имеет наименьшую возможную дисперсию – это, _____ оценка	
	эффективная
	несмещенная
	устойчивая
	состоятельная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

По формуле $p = \sqrt{\sum_{l=1}^k (x_{il} - x_{jl})^2}$ определяется расстояние	
	по методу Варда
	евклидово
	по методу ближайшего соседа
	манхэттенское

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	1
Вес	1

В качестве расстояния между двумя кластерами берется среднее расстояние между всеми парами объектов в них при кластеризации по методу

	Варда
	невзвешенного попарного среднего
	ближнего соседа
	наиболее удаленного соседа

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Математическое выражение меры сходства между объектами или их признаками - это

	кластер
	ранг
	расстояние
	радиус кластера

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

$R_o = \sum_{y=1}^k R_y + C + E$ - это основное уравнение факторного анализа в _____ форме

	матричной
	векторной
	табличной
	арифметической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

$R_2 = R_0 - R_1$ - это формула _____ корреляционной матрицы

	остаточной
	сокращенной
	репродуцированной
	исходной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Средняя ошибка выборки зависит от признака

	объем выборки
	объем генеральной совокупности
	генеральная средняя
	размах варьирования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

E в формуле $R_2 = E$ - это матрица

	погрешностей
	сокращенная
	репродуцированная

	остаточная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Величина $r(A_j A_j)$ в уравнении $r(A_j A_j) = \sum_{y=1}^k a_j^2(F_y)$ называется	
	запасом общей изменчивости
	величиной факторного анализа
	корреляционной матрицей
	весом заряда

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Вскрыть латентную структуру явления и описать ее небольшим числом переменных по сравнению с исходным количеством измеряемых переменных - это основные задачи _____ анализа	
	факторного
	регрессионного
	дисперсионного
	кластерного

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продemonстрировав способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проведите анализ причин, связанных с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психолого-педагогических явлений и процессов.

Вариант 2

Продemonстрировав способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, построить полигон относительных частот для исследования: 30-ти студентам был задан вопрос: Какое чувство Вы испытываете при сдаче важного экзамена? В результате были получены варианты ответов: страх - 5 человек, подавленность - 2 человека, волнение - 14 человек, растерянность - 4 человека, ничего не чувствую - 2 человека, эмоциональное возбуждение - 3 человека.

Вариант 3

Приведите примеры психолого-педагогических ситуаций, в которых можно рационально использовать тот или иной вид измерения: нормативное, критериальное, ipsative, продемонстрировав способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Вариант 4

Продemonстрировав способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, определите средний процент обучающихся, покидающих школу после 9-ого класса по району, если есть три школы. В первой обучается 50 %, во второй 30 %, а в третьей - остальное количество. Вероятность желания покинуть школу в первой - 0,05, во второй - 0,1, в третьей - 0,15.

Вариант 5

Продemonстрировав готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определите, какой класс справился лучше с контрольной работой и оцените разброс результатов, если ученики двух десятых классов одной школы показали следующие результаты: в классе А 2 балла получили 2 чел., 3 - 7 чел, 4 - 10 чел, 5 - 3 чел.; в классе Б 2 балла - 1 чел., 3 - 9 чел, 4 - 10 чел, 5 - 1 чел.

Вариант 6

Продemonстрировав способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, определите дисперсию – общую, межгрупповую и внутригрупповую по данным о производительности труда двух групп рабочих, если производительность труда рабочих, прошедших техническое обучение (деталей за смену): 84, 93, 95, 101, 102; а производительность труда рабочих, не прошедших техническое обучение (деталей за смену): 62, 68, 82, 88, 105.

Вариант 7

Продemonстрировав способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование, определите, можно ли считать уровень дисперсий такого показателя, как стрессоустойчивость, примерно одинаковым для данных выборок на уровне значимости 0,05? Дисперсия для учителей составила 6,17 при размере выборки $n_1 = 13$, а для менеджеров 4,41 при $n_2 = 18$. $F_{\text{крит}} = 2,66$.

Вариант 8

Продemonстрировав способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, охарактеризуйте этапы процедуры проверки нулевой гипотезы.

Вариант 9

Продemonстрировав способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, найти эмпирический коэффициент корреляции между весом и ростом для выборки:

рост, 169, 175, 170, 168, 172;

вес, 67, 73, 68, 66, 70.

Вариант 10

Продemonстрировав способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, определите коэффициент корреляции χ^2 если по выборке построены прямые регрессии: $y = 4x$ и $x = 0,04y$.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Тип	Группа
Группа	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Планирование и анализ экспериментов – это	
	раздел математической статистики, включающий систему методов обнаружения и проверки причинных связей между переменными
	отрасль математики, включающая систему методов опознавания и проверки связей между переменными
	система методов решения задач об экспериментальном воздействии на людей
	отрасль психологии, занимающаяся планированием и проведением экспериментов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отношение числа наступлений нужного, изучаемого, ожидаемого события к общему числу экспериментов – это	
	частота события
	вероятность
	теория статистического вывода

	описательная статистика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Определенная количественная оценка объективной возможности появления определенного события А в заданной совокупности условий – это	
	вероятность
	статистическая совокупность
	событие
	варианта

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наблюдение или эксперимент, в котором могут появляться какие-либо события, – это	
	опыт
	признак
	переменная
	совокупность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Числовая функция на множестве элементарных событий, где каждому элементарному событию ставится в соответствие число, – это	
	случайное событие
	случайная величина
	условия опыта
	нейтральное событие

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Существующие объективно или специально вызываемые события, влияющие на ход опыта, – это	
	условия опыта
	случайная величина
	случайное событие
	нейтральное событие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Переменная, принимающая на бесконечно малом интервале бесконечно большое число значений, называется	
	непрерывной
	дискретной
	устойчивой
	совмещенной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Переменная, которая на конечном интервале имеет конечное число значений, называется	
	дискретной
	непрерывной
	устойчивой
	совмещенной

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Неограниченно большая или вся мыслимая совокупность измерений, индивидуумов или явлений, о свойствах которых мы собираемся судить в результате эксперимента, – это	
	генеральная совокупность
	статистическая совокупность
	выборка
	популяция

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой вариане x_i поставлена в соответствие ее частота f_i в выборке или при необходимости – частость w_i , – это	
	табулирование
	классификация
	группировка
	упорядочивание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Значение переменной, которое является срединным, центральным в общем упорядоченном ряду вариант выборки, – это	
	медиана
	среднее арифметическое
	среднее геометрическое
	моды

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Уровень измерения, на котором осуществляется приписывание одинаковых чисел наименований объектам, имеющим общий признак, – это уровень	
	номинальный
	ординальный
	интервальный
	равномерный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Уровень измерения, на котором осуществляется ранжирование объектов по выраженности определенного признака, – это уровень	
	ординальный
	номинальный
	интервальный
	равномерный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Уровень измерения, на котором осуществляется определение величины различий между объектами, – это уровень	
	интервальный
	номинальный
	равномерный
	ординальный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уровень измерения, на котором осуществляется определение равенства отношений величин, – это уровень	
	отношений
	номинальный
	равномерный
	ординальный

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Разновидность измерения в виде словесного описания, в котором указаны общие и специфические свойства, характеризующие данное событие, но ничего не говорится о степени выраженности этих свойств, – это	
	классифицирование
	упорядочивание
	интерпретация
	группировка

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Коэффициент вариации – это	
	выражение в процентах отношение стандартного отклонения к среднему арифметическому значению
	обобщающий показатель положения и уровня центра распределения
	форма причинной связи, при которой данное состояние системы однозначно определяет все ее последующие состояния
	форма вариации, при которой данное состояние системы не определяет все ее последующие

	состояния

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Вид измерения, которое основано на сравнении значений показателей испытуемого со значениями распределений аналогичных показателей в эталонной группе лиц, – это измерение	
	нормативное
	критериальное
	ипсативное
	устойчивое

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Вид измерения, которое основано на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым по какому – либо критерию без сравнения с показателями других людей, – это измерение	
	критериальное
	нормативное
	ипсативное
	определенное

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Вид измерения, которое основано на оценке внутри индивидуальных соотношений и не связано с диагностикой межиндивидуальных различий, – это измерение	
	ипсативное
	нормативное
	критериальное
	индивидуальное

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства – это шкала	
	номинальная
	порядковая
	ординальная
	интервальная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства и обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте – это шкала	
	порядковая
	номинальная

	отношений
	интервальная

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Классическая мера разброса симметрического распределения – это	
	стандартное отклонение
	среднее квартильное отклонение
	среднее линейное отклонение
	вариационный размах

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Количественное определение события – это	
	квантификация
	верификация
	валидация
	обозначение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Функция, отображающая отдельные значения дискретной случайной величины на вероятности их появления, – это	
	ряд распределения
	статистическая закономерность
	асимметрия
	эксцесс

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Значения различных описательных мер, вычисленных для генеральных совокупностей, – это понятие	
	параметра
	статистики
	оценителя
	стандарта

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Количественная мера «горбатости» симметричного распределения – это определение	
	эксцесса
	асимметрии
	исключающего размаха
	включающего размаха

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Количественная мера «скошенности» симметричного распределения – это определение	
	асимметрии
	исключающего размаха
	экссесса
	включающего размаха

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

$d = X_{\max} - X_{\min}$ – это формула	
	размаха
	экссесса
	коэффициента вариации
	асимметрии

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ – это свойство корреляции, которое характеризует одностороннюю обусловленность изменения значений одной из случайных величин изменениями значений другой случайной величины	
	Направленность
	Теснота
	Форма
	Направление

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Степень обусловленности изменений X значениями Y или, наоборот, Y значениями X – это свойство корреляции	
	теснота
	направленность
	форма
	направление

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент корреляции равен _____, то связь между признаками однозначна, по типу прямопропорциональной зависимости	
	единице
	нулю
	минус единице
	дисперсии

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент корреляции равен нулю, то связь между сопоставляемыми признаками	
	отсутствует
	прямая
	обратная
	пропорциональная

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Приемы, предваряющие непосредственное вычисление коэффициента корреляции и выявляющие общую направленность рассматриваемой связи двух признаков, – это	
	графические методы анализа
	качественный анализ
	корреляционное поле
	сопряжённость

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Корреляционная зависимость переменной с рядом факторов – это корреляция	
	множественная
	единичная
	ранговая
	интервальная

ТЕОРИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Укажите зависимость вероятности совершения ошибок первого и второго рода от уровня значимости:	
	уменьшение α влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и увеличение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение α влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и увеличение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение α влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение α влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Вероятность ошибки второго рода $\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) /\sqrt{n}$. Определите мощность критерия	
	0,6

	0,4
	0,2
	недостаточно данных

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$
$\lambda = \max F_{n1}(x) - F_{n2}(x) \sqrt{n}$

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Проверяется гипотеза «процент производственного брака составляет 5%». Сформулируйте конкурирующую гипотезу и выберите вид проверки	
	$H_1: \theta < 0,05$, левосторонняя проверка
	$H_1: \theta > 0,05$, правосторонняя проверка
	$H_1: \theta \neq 0,05$, двусторонняя проверка
	$H_1: \theta > 0,05$, двусторонняя проверка

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Проверяется гипотеза «предел прочности изделия равен a ». Сформулируйте конкурирующую гипотезу и	

выберите вид проверки	
	$H_1: \theta < a$, левосторонняя проверка
	$H_1: \theta > a$, правосторонняя проверка
	$H_1: \theta \neq a$, двусторонняя проверка
	$H_1: \theta > a$, двусторонняя проверка

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Часть общей дисперсии выборки, которая не входит в долю дисперсии по данному фактору или группе факторов, - это _____ дисперсия	
	остаточная
	сокращенная
	групповая
	частная

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Дискретное распределение случайной величины с параметром λ ($\lambda > 0$), при котором случайная величина принимает значения $m = 0, 1, 2, \dots$ с вероятностями $P(m) = \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$, – это распределение	
	Пуассона
	Бернулли
	нормальное
	равномерное

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Экспериментальные данные, представленные по градациям фактора, называются _____ комплексом	
	дисперсионным
	вариационным
	интервальным
	факторным

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Из совокупности наблюдений сделаны выборки, объемы которых равны между собой и равны 15. Исправленные выборочные дисперсии равны 1,35 и 0,45. Определить наблюдаемое значение критерия Фишера - Снедекора	
	3
	6
	5
	9

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1

Вес	1

При анализе стабильности обычно применяют гипотезу	
	о равенстве дисперсий
	о виде распределения
	о равенстве средних значений
	о равенстве наблюдаемой относительной частоты гипотетической вероятности события

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Проверяемая нулевая гипотеза имеет вид $H_0: c=F(x)$ против конкурирующей $H_1: F_1(x) \neq F(x)$, где $F_1(x)$ – эмпирическая, а $F(x)$ теоретическая функции распределения. Будем предполагать, что функции $F_1(x)$ и $F(x)$ непрерывны. Для проверки нулевой гипотезы по критерию Колмогорова используется статистика	
	$\lambda' = \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}} \cdot \max F_{n_1}(x) - F_{n_2}(x) $
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$
	$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$
	$\lambda = \max F_{n_1}(x) - F_{n_2}(x) \sqrt{n}$

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Для решения вопроса о том, насколько большим должно быть отличие выборочных дисперсий, чтобы отклонение нулевой гипотезы было достаточно обоснованным, используется статистика	
	$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$
	$\chi^2 = \frac{(n-1)S^2}{\sigma_0^2}$
	$\lambda' = \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}} \cdot \max F_{n_1}(x) - F_{n_2}(x) $
	$T = \frac{S_1}{\sqrt{S_2/k}}$

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

В качестве расстояния между двумя кластерами берется среднее расстояние между всеми парами объектов в данных кластерах при кластеризации по методу	
	ближнего соседа
	наиболее удаленного соседа
	Варда
	невзвешенного попарного среднего

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Предполагается, что случайная величина распределена по закону Пуассона. Для проверки данной гипотезы провели серию опытов, и полученные результаты разбили на 12 интервалов. Укажите число степеней свободы критерия Пирсона	
	10
	11
	9
	12

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Последовательное объединение исходных элементов и соответствующее уменьшение числа кластеров – это основа	
	дивизимных методов
	иерархической кластеризации
	агломеративных методов
	факторного анализа

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

При полном совпадении эмпирического и теоретического распределений критерий χ^2 :	
	$\chi^2 \geq 1$
	$\chi^2 \geq 0$
	$\chi^2 = 1$
	$\chi^2 = 0$

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Метод многомерной статистики для различения (дифференциации) и диагностирования психологических явлений, отличия между которыми неочевидны, - это анализ	
	дискриминантный
	кластерный
	факторный
	дисперсионный

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Состояние некоторого фактора называется его	
	уровнем
	мерой
	видом
	значением

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

В дисперсионной модели математическое ожидание возмущения, вызванного влиянием неконтролируемых факторов	
	не определено
	равно 0
	случайная величина
	рассчитывается по формуле $M(\varepsilon_{ij}) = \mu + F_i + \varepsilon_{ij}$

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

В дисперсионной модели дисперсия возмущения, вызванного влиянием неконтролируемых факторов	
	постоянна
	равна 0
	зависит от уровня фактора
	имеет нормальный закон распределения

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

$\lambda = D \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}, D = \max F_1(x) - F_2(x) , \text{ где } F_1(x) - \text{экспериментальная функция}$	
Статистика распределения, $F_2(x)$ - контрольная функция распределения, задает критерий	
	Пирсона
	Колмогорова
	Колмогорова - Смирнова
	Стьюдента

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Совокупность значений критерия, при которых нулевая гипотеза отвергается, - это	
	критическая область
	область допустимых значений
	область принятия гипотезы
	квантиль

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	5

Любое предположение о виде или параметрах неизвестного закона распределения является	
	конкурирующей гипотезой
	нулевой гипотезой
	критической гипотезой
	статистической гипотезой

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Для сравнения дисперсий вариационных рядов эмпирическое значение критерия рассчитывается по формуле	
	$t = \frac{ \bar{x} - m }{s_X / \sqrt{n}}$
	$\lambda = D \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}, D = \max F_1(x) - F_2(x) $
	$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(n_i - n'_i)^2}{n'_i}$
	$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Наиболее частые случаи применения критерия, который рассчитывается по формуле _____, связаны с проверкой равенства средних значений в двух выборках	
	$t = \frac{ \bar{x} - m }{s_X / \sqrt{n}}$
	$\lambda = D \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}, D = \max F_1(x) - F_2(x) $
	$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(n_i - n'_i)^2}{n'_i}$
	$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Вычисление зарядов a_j общего фактора по формуле $a_j = \sqrt{\frac{(r)_j^2 - (r^2)_j}{(r)_t - 2(r)_j}}$ выполняется на ____ этапе факторизации по методу Спирмена	
	1
	2
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Когда интервальная оценка параметра строится так, что известна вероятность попадания значения параметра в границы интервала, то интервал называется	
	левосторонним
	доверительным
	критическим
	вероятностным

МЕТОДЫ МНОГОМЕРНОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Укажите верное утверждение:	
	если распределение случайной величины известно, а предположение высказывается о параметрах распределения, то гипотеза параметрическая
	если распределение случайной величины известно, а предположение высказывается о параметрах распределения, то гипотеза непараметрическая
	мощность критерия - критерий принятия решения, основанный на использовании задаваемого уровня значимости.
	критические точки - совокупность значений критерия, при которых нулевая гипотеза отвергается.

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Двусторонняя критическая область – правосторонняя или левосторонняя критическая область.	
В) Мощность критерия - вероятность того, что нулевая гипотеза будет отвергнута, когда она неверна (верна конкурирующая гипотеза).	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Критические точки - точки, отделяющие критическую область от области принятия гипотезы.	
В) Левосторонняя критическая область - критическая область, определяемая неравенством $K > k_{кр}$, где K – значение критерия, $k_{кр}$ – критическая точка и $k_{кр}$ – положительное число.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основной принцип проверки статистических гипотез заключается в следующем: если наблюдаемое значение критерия принадлежит критической области - гипотезу отвергают, если наблюдаемое значение критерия принадлежит области принятия гипотезы - гипотезу принимают.	
В) Правосторонняя критическая область - критическая область, определяемая неравенством $K < k_{кр}$, где K – значение критерия, $k_{кр}$ – критическая точка и $k_{кр}$ – отрицательное число.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наблюдаемое значение критерия – значение критерия, вычисленное по выборкам.	
В) Область принятия гипотезы - совокупность значений критерия, при которых конкурирующая гипотеза принимается.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75582>
2. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : практикум / А.Ю. Скорнякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640>

Дополнительная литература

1. Широкова М.Е. Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Широкова М.Е. - 2014. - <http://library.roweb.online>
2. Широкова М.Е. Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Широкова М.Е. - 2014. - <http://library.roweb.online>
3. Сысоев И.В. Описательная статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Сысоев И.В. - 2016. - <http://library.roweb.online>
4. Сысоев И.В. Методы многомерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Сысоев И.В. - 2016. - <http://library.roweb.online>
5. Сысоев И.В. Индуктивная статистика. Меры связи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Сысоев И.В. - 2016. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.math.msu.ru/>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 Электронные образовательные ресурсы

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Евтюхин Н.В., к.ф.-м.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области методики использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с электронными образовательными ресурсами;
- ознакомить обучающихся с классификацией и составом ЭОР;
- познакомить обучающихся с возможностями применения ЭОР в учебном процессе образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Универсальную компетенцию:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и	<u>Знать:</u> • Цели и задачи использования ЭОР в учебном процессе
		<u>Уметь</u> • Использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса
		<u>Владеть</u> • Методикой использования ЭОР в учебном процессе

	личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ	<u>Знать:</u> • Классификацию и состав ЭОР
		<u>Уметь</u> • Использовать технические и программные средства мультимедиа
		<u>Владеть</u> • Психолого-педагогическими аспектами использования ЭОР в учебном процессе
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Уметь:	<u>Знать:</u> • Законодательство в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам
		<u>Уметь</u> • Использовать основы и принципы создания электронных учебников
		<u>Владеть</u> • Методиками защиты ЭОР в сети Интернет

	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронные образовательные ресурсы», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	Инновационные процессы в образовании	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Электронные образовательные ресурсы		
	Учебная практика, ознакомительная		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Электронные образовательные ресурсы	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов	Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн). Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам
2	Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники	Понятие мультимедиа. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.). Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе
3	Открытые образовательные ресурсы	Введение в открытые образовательные ресурсы (ООР). Понятие, отличительные особенности ООР. Основные элементы содержания ООР. ООР и права интеллектуальной собственности. Способы защиты авторской информации в Интернете. ООР и открытые учебные курсы

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов»

1. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
2. Законодательство РФ в сфере образования применимо к ЭОР

Раздел 2 «Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники»

1. Типы мультимедийных образовательных ресурсов
2. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ)

Раздел 3 «Открытые образовательные ресурсы»

1. Понятие, отличительные особенности открытых образовательных ресурсов (ООР)
2. ООР и права интеллектуальной собственности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов»

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
2. Классификации ЭОР.
3. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
4. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн).
5. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам.

Раздел 2 «Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники»

1. Понятие мультимедиа.
2. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
3. Компоненты мультимедийных ресурсов.
4. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
6. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
7. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

Раздел 3 «Открытые образовательные ресурсы»

1. Введение в открытые образовательные ресурсы (ООР).
2. Понятие, отличительные особенности ООР.
3. Основные элементы содержания ООР.
4. ООР и права интеллектуальной собственности.
5. Способы защиты авторской информации в Интернете.
6. ООР и открытые учебные курсы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 29 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

7. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов»

Темы устного доклада

1. Классификация электронных образовательных ресурсов.
2. Требования к оценке качества электронных образовательных ресурсов.
3. Функции электронных образовательных ресурсов.
4. Текстологические электронные образовательные ресурсы.
5. Открытые коллекции электронных образовательных ресурсов информационной среды Российского образования.
6. Содержательная экспертиза электронных образовательных ресурсов.
7. Техническая экспертиза электронных образовательных ресурсов.
8. Дизайн-эргономическая экспертиза электронных образовательных ресурсов.
9. Педагогические инструменты, используемые в электронных образовательных ресурсах.
10. Формирование электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2 «Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники»

Темы устного доклада

1. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
2. Компоненты мультимедийных ресурсов.
3. Программные средства мультимедиа.
4. Аппаратные средства мультимедиа.
5. Методические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе.
6. Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе.

7. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
8. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.
9. Характеристика инструментальных программных средств мультимедиа.
10. Характеристика мультимедийной технологии «дополненная реальность» и ее использование в образовательном процессе.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100 %, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100 %, <i>четырёхбалльная, тахометрическая</i>)
				последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100 %, <i>четырёхбалльная, тахометрическая</i>)
				по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении

Электронные образовательные ресурсы	учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
Текстографические электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, которые отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге
Коммуникативность	возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
Моделинг	имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
Нелинейная навигация по тексту	вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием
Мультимедиа	технология, позволяющая представлять объекты множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука
Интерактивность	принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
Виртуальная реальность	созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие
Гипертекст	текстографические электронные образовательные ресурсы с нелинейной навигацией
Учебные электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, которые содержат систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанные на обучающихся разного возраста и степени обучения
Учебно-методические электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, цель создания которых – оказание методической помощи в изучении конкретного курса/дисциплины
Справочные электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, которые содержат краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого поиска, не предназначенные для сплошного чтения
Контролирующие электронные образовательные ресурсы	электронные образовательные ресурсы, цель создания и использования которых – обеспечение самоконтроля, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний для различных ступеней изучения
Тестовое задание	основная составляющая часть теста, которая состоит из инструкции для обучающегося, текста задания
Тестирование	целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики испытуемого и педагогического процесса
Валидность теста	критерий качества теста, означающий его пригодность для измерения того, что он по замыслу должен измерять
Надежность теста	критерий качества теста, показывающий, насколько точно данный тест измеряет изучаемое явление
Однозначность теста	одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами, а для этого тест должен иметь эталон
Норма теста	средний уровень интеллектуального развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик
Электронно-библиотечная система	предусмотренный федеральными государственными

	образовательными стандартами высшего образования обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе
Педагогический тест	система заданий определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся, контролировать результат усвоения ими в процессе обучения знаний и умений
Определенность педагогического измерения	критерий качества содержания тестовых заданий, определяющий насколько тестовое задание должно быть четко направлено на контроль усвоения определенных понятий, фактов и связей между ними

Раздел 2

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Системные программные средства	набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д.
Инструментальные программные средства	программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения
Прикладные программные средства	готовые и, как правило, продаваемые программные системы на дисках – фильмы, учебники, энциклопедии, игры, книги, виртуальные музеи, путеводители, рекламные материалы и т. д.
Мультимедийные продукты	документы, несущие в себе информацию разных типов и предполагающие пользование специальными техническими устройствами для их создания и воспроизведения
Электронный учебник	обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи
Нелинейный способ представления информации	Способ представления информации, который позволяет человеку участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения мультимедийных данных
Оцифрованный звук	выборка, в которой каждая доля секунды соответствует звуковому сэмплу, хранящемуся в виде цифровой информации в битах и байтах
Цифровое видео	мультимедийное средство, которое является мощным инструментом для привлечения компьютерных пользователей ближе к реальному миру

Демонстрационный компонент электронного учебника	компонент, который поддерживает и раскрывает содержательный компонент, который позволяет применять знания к решению практических задач
Познавательный компонент электронного учебника	компонент, который направлен на передачу знаний обучаемому
Гипермедиа	нелинейный способ представления мультимедийных данных
Компьютерный тренажер	программа, предназначенная для выработки у учащихся устойчивых навыков действий и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя
Конструкторы мультимедийных ресурсов	программные комплексы для создания мультимедийных средств специального назначения: электронные учебники и справочники, интерактивные тесты, лекционные циклы из готового электронного материала
Программы вычисления и моделирования	специальные вспомогательные программы, производящие расчеты параметров различных процессов, конвертацию величин, построение графиков и проведение сложных расчетов по уже введенным ранее алгоритмам
Электронные энциклопедии	электронные страницы с текстами и графическими изображениями классического энциклопедического характера
Электронные справочники	комплексы справочной информации по некоторому разделу, оснащенные программными алгоритмами с различными схемами поиска: по оглавлению, ключевым словам и др.
Средства аудиовизуального восприятия	фотографии, звуковые записи, видеофрагменты, анимации, специальные средства компьютерной графики
Виртуальная лабораторная работа	комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку
Комплект электронных лекций	разновидность электронных учебных материалов универсального характера, так как позволяет преподавателю дополнять и корректировать свои лекции, оформлять их графическими и видеоматериалами и интерактивным оглавлением, размещать в виде электронных методических пособий на сайте своего учебного заведения и использовать в дистанционном обучении
Аудио, видео и анимационные ресурсы	сюжеты образовательного или исследовательского характера, созданные при помощи современных цифровых технологий, не требующие для демонстрации специального дорогостоящего оборудования и носителей, воспроизводимые при помощи стандартных ресурсов персонального компьютера

Раздел 3

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Первая свобода	принцип Столлмана, означающий что программу можно изучать и адаптировать её для своих целей при условии доступности исходного текста программы
Третья свобода	принцип Столлмана, означающий что программу можно свободно улучшать и публиковать свою улучшенную версию при условии доступности исходного текста программы и возможность внесения в него модификаций и исправлений
Вторая свобода	принцип Столлмана, означающий что можно свободно

	распространять копии программы
Нулевая свобода	принцип Столлмана, при котором программу можно свободно использовать независимо от цели использования
Открытые образовательные ресурсы	обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные с лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку
Свободное программное обеспечение (СПО)	программное обеспечение, в отношении которого пользователь получает права на неограниченную установку, запуск, а также использование, изучение, распространение и изменение (совершенствование)
Свободная лицензия	лицензионный договор, в котором содержатся условия и разрешения пользователю от правообладателя на конкретный перечень способов использования его произведения
Искажение	воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение логики работы программ или связей в структурированных данных, не вызывающих отказа в их работе или использовании
Разрушение	воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение целостности программ и структур данных, вызывающих невозможность их использования
Проприетарная лицензия	строго ограниченный объем прав пользователю ПО; при этом издатель ПО не передает пользователю исходный код (текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования, который может быть прочтён человеком), следовательно, все права на программу остаются закрепленными за ее автором, а лицензиат получает лишь некоторые права использования ПО в определенных целях
Компьютерный вирус	программа, способная создавать свои дубликаты и внедрять их в компьютерные сети и/или файлы, системные области компьютера и прочие выполняемые объекты. При этом дубликаты сохраняют способность к дальнейшему распространению
Сетевые черви	вполне самостоятельные вредоносные программы; главной их особенностью также является способность к саморазмножению, однако при этом они способны к самостоятельному распространению с использованием сетевых каналов
Троянская программа	программа, которая имеет только одно назначение – нанести ущерб целевому компьютеру путем выполнения не санкционированных пользователем действий: кражи, порчи или удаления конфиденциальных данных, нарушения работоспособности компьютера или использования его ресурсов в неблагоприятных целях
Криптография	наука, изучающая методы преобразования информации, обеспечивающие ее конфиденциальность и аутентичность
Правовая защита	вид защиты, включающий совокупность установленных и охраняемых государством правил, регламентирующих защиту информации
Организационная защита информации	вид защиты, включающий совокупность организационно-распорядительных документов, организационных методов и мероприятий, регламентирующих и обеспечивающих организацию, технологию и контроль защиты информации
Лицензия на программное обеспечение	правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения,

	защищённого авторским правом
Авторское право	совокупность норм, относящихся к правам на произведения науки, литературы и искусства
Зашифрование	процесс преобразования открытых данных в зашифрованные при помощи шифра
Расшифрование	процесс, обратный зашифрованию, т.е. процесс преобразования зашифрованных данных в открытые при помощи ключа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, охарактеризуйте классификацию электронных образовательных ресурсов.

Вариант 2

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, сформулируйте цели использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вариант 3

Используя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, охарактеризуйте типы мультимедийных образовательных ресурсов.

Вариант 4

Используя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, охарактеризуйте методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.

Вариант 5

Используя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, дайте понятие и опишите отличительные особенности открытых образовательных ресурсов.

Вариант 6

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

Вариант 7

Используя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, опишите способы защиты авторской информации в Интернете.

Вариант 8

Демонстрируя умение использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, опишите требования к комплексной экспертизе электронных образовательных ресурсов.

Вариант 9

Демонстрируя умение использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, опишите основные принципы создания электронных учебников.

Вариант 10

Демонстрируя навык владения методикой использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, опишите принципы свободы Столлмана.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Электронные образовательные _____ – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
Ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Самые простые ЭОР – _____. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге
текстографические

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
коммуникативность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

ЭОР подвергается комплексной экспертизе, включающей: техническую экспертизу; _____ экспертизу; экспертизу дизайн-эргономики.
содержательную

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами экспертизы ЭОР и ее назначением:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Содержательная экспертиза направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации. В) По сравнению с книгой для воспроизведения ЭОР требуется определенный программно-технический

комплекс, ЭОР включает информацию во всех известных на сегодня видах представления: текст, речь, музыку, фото, видео, графику, анимацию, а также комбинированные интерактивные компоненты виртуальной реальности.	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:

A) Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов

B) Самые простые ЭОР - мультимедийные. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ навигация по тексту - вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием)
нелинейная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ экспертиза оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций

Техническая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 9. ст. 18 Федерального закона «_____» при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность

	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	18
	16
	22
	10

МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ программные средства – программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения
Инструментальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ продукты – это документы, несущие в себе информацию разных типов и предполагающие пользование специальных технических устройств для их создания и воспроизведения.
Мультимедийные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Электронный _____ – обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи
учебник

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

К аппаратным средствам мультимедиа относятся:	
	Средства звукозаписи (звуковые платы, микрофоны)
	Средства звуковоспроизведения (усилитель, колонки, акустические системы, наушники и гарнитуры)
	Манипуляторы (компьютерные мыши, джойстики, миди-клавиатуры)
	Редакторы неподвижных графических изображений,

Задание

Порядковый номер задания	16

Тип	2
Вес	

К программным средствам мультимедиа относятся:	
	Инструментальные программные средства
	Средства звуковоспроизведения (усилитель, колонки, акустические системы, наушники и гарнитуры)
	Манипуляторы (компьютерные мыши, джойстики, миди-клавиатуры)
	Редакторы неподвижных графических изображений,

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ программные средства – это набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д
Системные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Аналогом _____ способа представления информации может являться кино. Человек, просматривающий данный документ никаким образом не может повлиять на его вывод линейного

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ способ представления информации позволяет человеку участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения мультимедийных данных
Нелинейный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Технология «виртуальная _____» воспроизводит синтетическое трехмерное пространство, помещает туда образ пользователя и реализует с пользователем интерактивное взаимодействие.
реальность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

К преимуществам использования технологий виртуальной реальности можно отнести:	
	воссоздание хода реальных событий в режиме реального времени (отработка алгоритма действий);
	снижение материальных расходов для проведения практических занятий (замена реального

	оборудования виртуальным)
	прогнозирование результатов выполнения реальных операций
	погружение в другой мир

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

С точки зрения ориентации на учебный процесс электронные учебники подразделяются на:	
	электронные учебники, содержащие в себе сведения традиционных печатных пособий и используемые в рамках традиционных форм обучения;
	электронные учебники, содержащие интерактивные компоненты и используемые как элемент самостоятельного изучения курса;
	электронные учебники для дистанционного обучения, рассчитанные на самостоятельное изучение курса и виртуальное общение с преподавателем.
	электронные учебники для электронного обучения, рассчитанные на виртуальное общение с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	

С точки зрения ориентации на учебный процесс электронные учебники подразделяются на:	
	электронные учебники, содержащие в себе сведения традиционных печатных пособий и используемые в рамках традиционных форм обучения;
	электронные учебники, содержащие интерактивные компоненты и используемые как элемент самостоятельного изучения курса;
	электронные учебники для дистанционного обучения, рассчитанные на самостоятельное изучение курса и виртуальное общение с преподавателем.
	электронные учебники для электронного обучения, рассчитанные на виртуальное общение с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ звук -- это выборка, в которой каждая доля секунды соответствует звуковому сэмплу, хранящемуся в виде цифровой информации в битах и байтах.
Оцифрованный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между терминами и определениями	
Системные программные средства	набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д
Инструментальные программные	программы позволяющие модифицировать мультимедийные

средства	файлы и создавать мультимедийные приложения.
Прикладные программные средства	готовые и, как правило, продаваемые программные системы на дисках – фильмы, учебники, энциклопедии, игры, книги, виртуальные музеи, путеводители, рекламные материалы и т. д.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К инструментальным программным средствам мультимедиа относятся:	
	средства создания презентаций,
	средства распознавания текстов, введенных со сканера,
	манипуляторы (компьютерные мыши, джойстики, миди-клавиатуры)
	редакторы неподвижных графических изображений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:	
А) Инструментальные средства существенно расширяют возможности управления мультимедийными устройствами по сравнению с теми, которые предоставляют системные средства	
В) Цифровое видео (Digital Video) - мультимедийное средство, которое является мощным инструментом для привлечения компьютерных пользователей ближе к реальному миру	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения:	
А) Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта.	
В) Доминантой внедрения компьютера в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы, и относится это, разумеется, ко всем учебным предметам	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Содержательная часть электронного учебника включает следующие компоненты:	
	познавательный
	демонстрационный
	моделирующий
	контрольный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	

Процессуальная часть электронного учебника включает следующие компоненты:	
	познавательный
	демонстрационный
	моделирующий
	контрольный

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ компонент направлен на передачу знаний обучаемому
Познавательный

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ компонент поддерживает и раскрывает содержательный компонент, который позволяет применять знания к решению практических задач.
Демонстрационный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Диагностическая часть хранит _____ информацию о работе с конкретными программами
статистическую

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

В электронном учебнике выделяется четыре основные части: содержательная, процессуальная, управляющая и _____
диагностическая

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные ресурсы – это обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные с лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку
Открытые

Задание

Порядковый номер задания	36

Тип	4
Вес	1

_____ программное обеспечение (СПО) — программное обеспечение, в отношении которого пользователь получает права на неограниченную установку, запуск, а также использование, изучение, распространение и изменение (совершенствование).
Свободное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между принципами Столлмана и спектром прав, которые авторы свободных программ передают пользователям	
"первая свобода"	программу можно изучать и адаптировать её для своих целей при условии доступности исходного текста программы
"третья свобода"	программу можно свободно улучшать и публиковать свою улучшенную версию при условии доступности исходного текста программы и возможность внесения в него модификаций и исправлений.
"вторая свобода"	можно свободно распространять копии программы

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Принцип Столлмана, при котором программу можно свободно использовать независимо от цели использования, называется	
	нулевая свобода
	первая свобода
	третья свобода
	вторая свобода

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ лицензия – лицензионный договор, в котором содержатся условия и разрешения пользователю от правообладателя на конкретный перечень способов использования его произведения.
Свободная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

Свободная лицензия может содержать следующие виды деятельности для пользователя свободного программного обеспечения:	
	использовать произведение в любых целях, изучать его (в случае с ПО требуется доступность исходников)
	создавать и распространять копии произведения
	вносить в произведение изменения
	ограничивать доступ других пользователей к свободному программному обеспечению

Задание

Порядковый номер задания	41

Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Закрытый доступ к исходным текстам программ является ключевым признаком свободного ПО В) Понятие интеллектуальной собственности основано на том, что право определять формы, способы и технологии ее распространения и использования принадлежит ее обладателю	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ лицензия – лицензионный договор, в котором содержатся условия и разрешения пользователю от правообладателя на конкретный перечень способов использования его произведения.
Свободная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ – это такое воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение логики работы программ или связей в структурированных данных, не вызывающих отказа в их работе или использовании.
Искажение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – это такое воздействие на информацию в случае преднамеренного проникновения в сеть, при котором происходит нарушение целостности программ и структур данных, вызывающих невозможность их использования.
Разрушение

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ лицензия - строго ограниченный объем прав пользователю ПО; при этом издатель ПО не передает пользователю исходный код (текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования, который может быть прочтён человеком), следовательно, все права на программу остаются закрепленными за ее автором, а лицензиат получает лишь некоторые права использования ПО в определенных целях
Проприетарная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Компьютерный _____ – программа, способная создавать свои дубликаты и внедрять их в компьютерные

сети и/или файлы, системные области компьютера и прочие выполняемые объекты. При этом дубликаты сохраняют способность к дальнейшему распространению.
вирус

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Сетевые _____ – это вполне самостоятельные вредоносные программы; главной их особенностью также является способность к саморазмножению, однако при этом они способны к самостоятельному распространению с использованием сетевых каналов
черви

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Троянская программа (программа класса «троянский конь», или просто троян) имеет только одно назначение – нанести ущерб целевому компьютеру путем выполнения не санкционированных пользователем действий: кражи, порчи или удаления конфиденциальных данных, нарушения работоспособности компьютера или использования его ресурсов в неблагоприятных целях В) шифрование – при применении этого метода вирусные копии создаются путем замены некоторых команд на аналогичные, перестановки местами частей кода, вставки между ними дополнительных, обычно ничего не делающих команд
А - да, В - да
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Концепция Открытых Образовательных Ресурсов возникла в 2001 году, когда Массачусетский Технологический Институт выступил инициативой создания OpenCourseWare - Открытой Среды Курсов В) Свободная лицензия - строго ограниченный объем прав пользователю ПО; при этом издатель ПО не передает пользователю исходный код (текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования, который может быть прочтен человеком), следовательно, все права на программу остаются закрепленными за ее автором, а лицензиат получает лишь некоторые права использования ПО в определенных целях
А - да, В - да
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Основным барьером для инвестиций в аппаратные и программные средства для развития и распространения ООР по-прежнему является экономический фактор. В) Участники проекта OpenCourseWare считают, что раздарили свои материалы, предоставляя к ним свободный доступ в сети Интернет

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066>

Дополнительная литература

1. Ваграменко Я.А. и др. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: монография / Я.А. Ваграменко, О.М. Карпенко, С.И. Берил, Г.Ю. Яламов, А.Ю. Долгов М: Издательство СГУ, 2015 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fgosvo.ru/>

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

<http://www.garant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 Деловой иностранный язык
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Базылев В.Н., д.фил.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на английском языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины:

- развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Английский язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	<u>Знать:</u> • основные понятие и термины профессиональной области знания; • основные источники объективной информации в профессиональной области знания; • жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса
	УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов	<u>Уметь</u> • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке; • читать и понимать оригинальные тексты по
	УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на	

	родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания; • вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы; Владеть • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; • монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование», • речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации, • приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Деловой иностранный язык (Английский язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)				
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			85	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Традиционная система образования	Устройство системы образования Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования (на примере России и стран изучаемого языка – Великобритании, США, Австралии). Начальное среднее и высшее образование. Сложное предложение и его структура Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц как средства актуального членения предложения и текста. Сложное предложение во французском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория такиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты.
2	Охрана здоровья детей	Здоровье, охрана здоровья Медицинское обслуживание в различных странах (на примере России, Великобритании, США и других стран изучаемого языка), посещение врача, болезни детские и социальные болезни, проблемы профилактики. Лекарства, аптека, закаливание. Медицинское страхование: страхование жизни и здоровья детей, страхование в профессиональной деятельности педагога. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта англичан, американцев, австралийцев.
3	Основа педагогической коммуникации	Коммуникация и ее роль в современном мире Коммуникация массовая и межличностная. Профессиональная и педагогическая коммуникации. Постулаты успешной коммуникации. Неудачи в коммуникации. Массовая коммуникация Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Предложно-падежные группы имен Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Устройство системы образования
2. Сложное предложение и его структура

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Охрана здоровья. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования
2. Склонение местоимений

Раздел 3 «Основы педагогической коммуникации»

1. Коммуникация и ее роль в современном мире
2. Предложно-падежные группы имен

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Основные ступени образования в Великобритании
2. Основные ступени образования в США
3. Профессиональные обязанности педагога
4. Профессиональные качества педагога дошкольного образования
5. Профессиональные качества педагога дополнительного образования
6. Значение психолога в дошкольный период образования
7. Муниципальные школы в Великобритании
8. Частные школы в Великобритании

9. Муниципальные школы в США
10. Ваш любимый учитель

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Понятие «психологический климат»
2. Понятие «психологическое здоровье»
3. Коррекционная педагогика
4. Преимущества и недостатки посещения учреждений дошкольного воспитания.
5. Физиологические особенности дошкольников, определяющие их образование и воспитание
6. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста, определяющие их образование и воспитание
7. Физиологические особенности подростков, определяющие их образование и воспитание
8. Особенности образования взрослых
9. Роль семьи в образовании и воспитании
10. Педагогика сотрудничества.

Раздел 3 «Основа педагогической коммуникации»

1. Основные виды деятельности
2. Активная познавательная деятельность учащихся начальной школы
3. Игровая деятельность детей
4. Игровая деятельность взрослых
5. Обучающие и деловые игры
6. Групповая работа учащихся
7. Проблемы оценивания знаний и умений
8. Этические проблемы отношений ученика и учителя
9. Устав и его значение в жизни образовательного учреждения
10. Проблемы коммуникации общества и образовательного учреждения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Итого	2,2	14	16,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 14 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
 - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
 - Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
 - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
 - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
 - Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.
- При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с помощью специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

8. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Pedagogy is the study of _____ a teacher or the process of teaching.	
	being
	be
	to be
	was

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

In education a teacher is a person who _____ schooling for pupils and students.	
	provides
	provide
	to provide
	providing

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

In many countries a person who _____ to become a teacher must first obtain professional qualifications from a university or college.	
	wishes
	wish
	to wish
	wishing

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

In some educational systems, teachers may _____ responsibility for students' discipline.	
	have
	to have
	having
	has

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

There are many similarities and differences among _____ around the world.	
	teachers
	teacher
	a teacher
	teacherings

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

A teacher's role may _____ among nations and cultures.	
	vary
	to vary

	varies
	varying

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Must a teacher _____specialized qualifications?	
	have
	has
	having
	to have

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

What _____the requirements to a teacher?	
	are
	is
	be
	was

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Is the role of _____ teacher the same among nations and cultures?	
	a
	an
	the
	-

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Preschool pedagogy _____as a separate field from general pedagogy in the second half of the 19th century as a result of the development of child psychology as an independent branch of knowledge and the emergence and spread of preschool educational institutions as women took factory jobs.	
	developed
	develop
	develops
	developing

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

The pedagogical system and practical activity of the German pedagogue F. Froebel_____ the development of preschool pedagogy as a special branch of studies.	
	promoted
	promote
	promotes
	promoting

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

In Russia K. D. Ushinskii exerted enormous influence _____ the development of preschool pedagogy in the 1860's.	
on	
for	
to	
into	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

From the early 20th century the idea of the self-development of the child's personality through free education, as well as biological and pragmatic theories, _____ widespread in bourgeois preschool pedagogy and practice.	
became	
to become	
becoming	
have become	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Sociology gives people an awareness what social forces push and pull their lives, and _____ many of their failures or victories.	
determine	
determines	
shall determine	
determining	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

What we think, how we _____, and what we say and do are shaped by our interaction with people in group settings.	
feel	
feels	
feeling	
to feel	

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Kindergarten marks a new beginning for you and your child. It is a time of new discoveries and challenges as your child _____ the transition from home to school.	
makes	
make	
have made	
will be	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Early childhood is a significant period in human development. Independence, initiative, decision-making, creativity, the ability to learn, the development of language skills, the ability to relate to others and feelings of self worth - all have their _____ in early childhood.	
beginnings	
beginning	

	begin
	began

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Early childhood is _____ significant period in human development. Independence, initiative, decision-making, creativity, the ability to learn, the development of language skills, the ability to relate to others and feelings of self worth all have their beginnings in early childhood.

	a
	-
	an
	the

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

The Kindergarten program, _____ in both French and English, aims to nurture the whole child and therefore includes in its goals: social, creative, emotional, physical and intellectual development.

	offered
	offerred
	offer
	offers

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

The program and the classroom environment support prior learning and engage children in meaningful _____ activities.

	learning
	learn
	to learn
	learnt

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Kindergarten programs include daily reading and writing. This _____: read aloud, shared reading, interactive reading, guided reading, independent reading, word study, modeled writing, shared writing, interactive writing, guided writing, independent writing and word study.

	includes
	include
	to include
	including

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Children should demonstrate positive attitudes, social skills, independence, an awareness _____ health and safety practices, an awareness of their surroundings, and participate in physical activity.

	of
	from
	-
	in

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

During the Kindergarten years, children need to establish a positive attitude towards health, safety, and physical activities in order _____ a foundation for lifelong participation in and appreciation for healthy living.

	to build
	build
	built
	building

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Kindergarten children will participate daily in a range of engaging, developmentally appropriate _____ physical activities.

	-
	for
	from
	at

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

In the 1920s grammar schools of _____ denominations were established, including members of the Associated Grammar Schools of Victoria, and the trend has continued to the present day.

	other
	another
	such a
	so

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Schools _____ offer classical studies were given additional funding as collegiate institutes.

	able to
	are able to
	are able
	is able to

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

In Hong Kong, grammar schools are secondary schools primarily _____ a traditional curriculum (rather than vocational subjects).

	offering
	offerring
	offer
	offers

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Education in the Republic of Ireland has traditionally _____ organized on denominational lines. Grammar schools

along the lines of those in Great Britain were set up for members of the <u>Church of Ireland</u> prior to its <u>disestablishment</u> in 1871.	
	been
	be
	were
	was

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

The aim of the test was first and _____ to give confidence to the students.	
	foremost
	most
	for
	much

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

There are several reasons why students may prefer to live in dorms: first, it is cheaper to live in a dorm _____ to rent an apartment, second, students do not have to spend much time to get to school because dorms are usually located on campus, and last but not least, students may have a more active social life.	
	than
	then
	-
	that

Раздел 3

Задание

The Ministry of Education and Science of the Russian Federation (in brief, MES of Russia) _____ on March 9, 2004 by the Decree of the President of the Russian Federation N 314.	
	was established
	is established
	was establish
	will establish

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

The Ministry of education and science of Russia is a federal body of executive power, which _____ functions on elaborating state policy and normative-lawful regulation in the sphere of education, scientific, scientific-technical and innovative activity, nanotechnologies, intellectual property, and also in the sphere of upbringing, social support and social protection of schoolchildren and pupils of educational institutions.	
	carries out
	carry out
	would carry
	shall carry out

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

The Ministry's activity - its mission - is directed _____ realization and development of intellectual potential of the nation - a key component of stable and dynamic development of Russia.	

	at
	to
	on
	in

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

what is MES's mission directed?	
	At
	On
	In
	To

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

On what questions _____ the Ministry carry out legal regulation?	
	does
	would
	is
	was

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

At present the experimental projects on modernization of organization of school nutrition _____ in 21 regions.	
	is being realized
	is realized
	will is realize
	realized

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

What is one of the directions of _____ national project "Education"?	
	the
	a
	an
	-

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

What _____ the Internet access ensure?	
	does
	do
	-
	shall

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

The realization of the large-scale program on connecting all institutions of general education of Russia to the Internet _____ in September, 2006.	
	was started
	is started
	will start
	were started

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Every day up to 300 Russian schools got _____ to the world network.	
	connected
	connect
	connects
	connecting

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

As a result, for two years within the priority national project "Education" the wideband _____ to the Internet was provided for all institutions of general education of the country.	
	access
	assecc
	acess
	acces

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Besides, with appearance of free access to the Internet, in schools new and unique opportunities for teachers to raise their level, search and usage of new methods and instruments of teaching in the educational process, additional educational and methodical and visual aids _____ appeared, which has led to the significant increase of availability to the qualitative education.	
	have
	has
	are
	were

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Electronic libraries, modern educational resources, news of science and technique - this is only a small list of _____ opportunities, which has become available for Russian schoolchildren.	
	those
	this
	that
	an

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

One of the most actual questions within this direction of the national project is the increase of computer and informative literacy of teachers _____.	
	themselves
	himself

	ourselves
	them self

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

The elaboration of electronic educational resources of the new generation (EER) is actively_____, which provide realization of educational programs on subjects of general education (physics, chemistry, biology, foreign languages, geography, world artistic culture and art, history, Russian, natural history, mathematics).	
	maintained
	maintain
	maintaining
	maintains

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1. Прочитайте и устно переведите на русский язык следующий текст

I'm a sophomore. Our college was founded in 1964. There are many departments at our college. Here are some of them: Construction and operation of buildings and structures; Installation, maintenance and repair of biotechnological and medical devices and systems; Information systems and programming; Design; department of Law and social security; Economics and accounting department; Maintenance and repair of ventilation and air conditioning systems; Maintenance and repair of engines, systems and units of automobiles; Operation and repair of agricultural machinery and equipment, Commerce; Land and property relations; Power supply department.

Вопрос 2. Прочитайте текст и устно составьте к нему не менее 3 вопросов.

Nowadays in England there are about 35 universities. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge, which were founded in the middle ages. They have much in common. These two universities are often called Oxbridge.

The oldest university, Oxford, was founded in the 9th century. The history of Oxford began in 1243. It is famous for its first-class education. The first of its colleges was founded in 1249.

Вопрос 3. Переведите устно на английский язык следующие предложения

1. Я студент второго курса колледжа. 2. Я учусь на программиста. 3. Я стараюсь получать хорошие оценки и много времени уделяю подготовке домашнего задания. 4. Наш колледж основан в 1964 году. 5. Мой колледж находится далеко от нашего дома, и у меня уходит час, чтобы добраться туда на автобусе. 6. Наши преподаватели дают глубокие знания по всем предметам учебной программы.

Вопрос 4. Объясните устно на английском языке смысл следующей пословицы

Live and learn.

Вопрос 5. Выразите устно на английском языке свое согласие/несогласие с пословицей

It's never too late to learn.

Вопрос 6. Приведите устно пример ситуации (на английском языке), к которой приложима конструкция:

Knowledge is power.

Вопрос 7. Приведите аргументы на английском языке в защиту и опровержение утверждения:

To know everything is to know nothing.

Вопрос 8. Прочитайте и устно переведите текст

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the press of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports.

Вопрос 9. Объясните устно на русском языке содержание данной пословицы

Good health is above wealth.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

TOPIC “BASIC KNOWLEDGE”

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

The word pedagogy comes from the Greek and literally _____ “to lead the child”.	
	means
	mean
	meaning
	to mean

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Pedagogy is the study of _____ a teacher or the process of teaching.	
	being
	be
	to be
	was

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Around the world teachers are often _____ to obtain specialized education and knowledge, codes of ethics and internal monitoring.	
	required
	require
	requiring
	requires

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

A teacher’s professional duties may _____ beyond formal teaching. Outside the classroom teachers may accompany students on field trips, help with the organization of school functions.	
	extend
	extending
	to extend
	extends

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

There are many similarities and differences among teachers around the world. A teacher’s role may _____ among	

nations and cultures.	
vary	
varies	
to vary	
varying	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Is the role of _____ teacher the same among nations and cultures?	
a	
an	
the	
-	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Preschool pedagogy _____ as a separate field from general pedagogy in the second half of the 19th century as a result of the development of child psychology as an independent branch of knowledge and the emergence and spread of preschool educational institutions as women took factory jobs.	
developed	
develop	
developing	
to develop	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

The English Utopian socialist R. Owen was the first _____ grounds for the idea of public education for children from the first years of their lives and to create a pre-school institution for proletarian children.	
to give	
give	
gives	
gave	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

From the early 20th century the idea of the self-development of the child's personality through free education, as well as biological and pragmatic theories, _____ in bourgeois preschool pedagogy and practice.	
became widespread	
become widespread	
have become widespread	
becoming widespread	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Sociology (the word comes from Latin soci[etas]) is a science about human society in the process of its development, transformation, management_____ different levels of a social system.	
	at
	in
	on
	with

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Sociology helps you gauge <i>what people's life chances are in society</i> . It will explain the current structure of privilege and reward, social classes and the possibilities for movement up and down _____ the social structure.	
	within
	out
	off
	into

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

What things do sociologists know that other people _____ not know?	
	do
	does
	shall
	are

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The main purpose is_____ the aims of education and upbringing.	
	to define
	define
	defines
	defined

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Each person's knowledge of how to bring up a child usually _____ from their surroundings and their own upbringing. Psychologists define several models of upbringing in a family.	
	comes
	come
	coming
	shall come

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Some parents think it is good for children to be_____ to run wild without control or supervision.	

	allowed
	allow
	allows
	allowing

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	2

Making mistakes the child corrects them by _____. This method is not good because the child can become impersonal to his parents.	
	himself
	oneself
	myself
	themselves

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

A child who didn't have caring, responsive and sympathetic parents will become timid and suspicious. Non-interference can also lead to juvenile delinquency or it might simply make children self-centered (эгоистичный), without _____ consideration for others.	
	any
	some
	a
	the

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

A child who didn't have caring, responsive and sympathetic parents will become timid and suspicious. Non-interference can also _____ to juvenile delinquency or it might simply make children self-centered (эгоистичный), without any consideration for others.	
	lead
	led
	leads
	leading

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

Another model of upbringing is dictation. When parents are always _____ and demanding. Adults suppress the child's initiative.	
	repressing
	repress
	repressed
	repressive

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	2

_____ model of upbringing is dictation. When parents are always demanding. Adults suppress the child's initiative.	
	Another
	Other
	-
	Too

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

A kindergarten (from German language Kindergarten (help·info), literally "children's garden") is a preschool educational institution _____ children.	
	for
	on
	without
	at

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

The term kindergarten is used around the world to describe a variety of different institutions that have _____ developed for children ranging from the ages of two to seven, depending on the country concerned.	
	been
	be
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	2

Many of the activities developed by Fröbel are also _____ around the world under other names.	
	used
	use
	using
	uses

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

Singing and growing plants _____ become an integral part of lifelong learning.	
	have
	has
	shall have
	having

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Playing, activities, experience, and social interaction are now widely accepted as essential aspects of _____ skills and knowledge.	
developing	
develop	
develops	
developed	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

In most countries, kindergartens are part of the preschool system _____ early childhood education.	
of	
from	
in	
at	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

In the UK, pre-school education in nursery classes or schools _____ fully funded by local government (although not widely available) for children aged over three.	
is	
are	
be	
were	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Pre-school education can _____ provided by childcare centres, playgroups, nursery schools and nursery classes within <u>primary schools</u> .	
be	
was	
were	
been	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Private voluntary or independent (PVI sector) nursery education is _____ available throughout the UK and varies between structured pre-school education and a service offering child-minding facilities	
also	
too	
two	
either	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Each child in <u>England</u> at the first <u>school term</u> after their third birthday is entitled to five - three hour sessions per week - in some counties this _____ gone up to 15 hours. This entitlement is funded by the government through the local <u>council</u> .	
	has
	have
	had
	will

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Each child in <u>England</u> at the first <u>school term</u> after their third birthday is entitled to five - three hour sessions per week - in some counties this has gone up to 15 hours. This entitlement _____ is by the government through the local <u>council</u>	
	funded
	fund
	funds
	funding

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Early years education in <u>Wales</u> is provided half-time for children aged 3–4 (Nursery) and full-time for those between _____ ages of 4 and 5 (Reception).	
	the
	a
	an
	-

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

In <u>Scotland</u> children are entitled to a place in a nursery class when they reach _____ third birthday.	
	their
	his
	her
	our

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	2

Nursery children who are three years old are _____ to as ante-pre-school whilst children who are four years old are termed pre-school.	
	referred
	refered
	referring
	referreds

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1

Вес	2

In the United States, nursery school is provided in a variety of settings. In general pre-school is _____ to develop children through planned programs.	
	meant
	mean
	means
	meaning

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	2

Pre-schools, both private and school sponsored, are available for children aged from three to five. Many of these programs follow similar curriculum _____ pre-kindergarten.	
	as
	than
	then
	either

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	2

Citizens of Russia have the right to education which is _____ by the Constitution.	
	guaranteed
	guarantee
	guarantees
	guaranteeing

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	2

The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, _____ secondary and higher education.	
	specialized
	specialize
	specializes
	specializing

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	2

Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years _____ age.	
	of
	from
	-
	in

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	2

The main link in the system of education is the general school_____ prepares the younger generation for life and work in modern production.	
	which
	who
	when
	where

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	2

The ministry oversees Institute of Higher Education Of Russia, the State educational establishment ("training center of training leaders"), Center of the testing, National Information Center _____Academic Recognition and Mobility.	
	on
	for
	at
	in

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	2

The Ministry of education and science of Russia is a federal body of executive power, which carries_____ functions on elaborating state policy and normative-lawful regulation in the sphere of education, scientific, scientific-technical and innovative activity, nanotechnologies, intellectual property, and also in the sphere of upbringing, social support and social protection of schoolchildren and pupils of educational institutions.	
	out
	in
	into
	on

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	2

The Ministry's activity - _____ mission - is directed at realization and development of intellectual potential of the nation - a key component of stable and dynamic development of Russia.	
	its
	his
	our
	her

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	2

When was MES (Ministry of education and science)_____?	
	established
	establish
	establishs
	establishing

Задание

Порядковый номер задания	45

Тип	1
Вес	2

What is one of the _____ of the national project "Education"?	
	directions
	direction
	directioning
	direct

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	2

The realization of the large-scale program on connecting all institutions of general education of Russia to the Internet _____ started in September, 2006.	
	was
	will
	will be
	is

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	2

Every day up to 300 Russian schools got _____ to the world network.	
	connected
	connect
	connecting
	connects

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	2

As a result, for two years within the priority national project "Education" the wideband access to the Internet was provided for all institutions _____ general education of the country.	
	of
	for
	in
	on

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	2

The primary task of this direction of the national project was not just the connection of schools to the Internet, but _____ access for schoolchildren and teachers on all the territory of Russia to the modern informative educational resources.	
	providing
	provide
	provides
	provided

Задание

Порядковый номер задания	50

Тип	1
Вес	2

By creating access for children to the "virtual space" at schools, the society, at first, ensures equal educational opportunities _____ all children.	
	for
	with
	without
	in

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html>
2. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438>

Дополнительная литература

1. Мамонова Л.А. Английский язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Basic Knowledge: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - 2012. - <http://library.roweb.online>
2. Мамонова Л.А. Английский язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Education in different countries: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - 2012. - <http://library.roweb.online>
3. Мамонова Л.А. Английский язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Organisation of the pedagogical process: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - , 2012. - <http://library.roweb.online>
4. Деловой английский язык [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32034>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- <http://www.studyenglish.ru>
- <http://www.adelanta.info>
- <http://www.englishclub.com/>
- <http://education-resources.co.nz>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Словарь ABBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 Деловой иностранный язык
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Базылев В.Н., д.фил.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на немецком языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	<u>Знать:</u> • основные понятие и термины профессиональной области знания; • основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания; • жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса
	УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов	<u>Уметь</u> • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке; • читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое
	УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового	

	общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания; • вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы; Владеть • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; • монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование», • речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации, • приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика,		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)				
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			85	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Традиционная система образования	Устройство системы образования Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования (на примере России и стран изучаемого языка – Германии, Австрии, Швейцарии). Начальное среднее и высшее образование. Сложное предложение и его структура Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория таксиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложениях времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты.
2	Охрана здоровья детей	Здоровье, охрана здоровья Медицинское обслуживание в различных странах (на примере России и стран изучаемого языка), посещение врача, болезни детские и социальные болезни, проблемы профилактики. Лекарства, аптека, закаливание. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта немцев, австрийцев, швейцарцев. Склонение местоимений Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта; категории дейксиса, средства межтекстовой связи.
3	Основы педагогической коммуникации	Коммуникация и ее роль в современном мире Коммуникация массовая и межличностная. Профессиональная и педагогическая коммуникации. Постулаты успешной коммуникации. Неудачи в коммуникации. Массовая коммуникация Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Предложно-падежные группы имен Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Устройство системы образования
2. Сложное предложение и его структура

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Охрана здоровья. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования
2. Склонение местоимений

Раздел 3 «Основы педагогической коммуникации»

1. Коммуникация и ее роль в современном мире
2. Предложно-падежные группы имен

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Традиционная система образования»

1. Основные ступени образования в Германии
2. Основные ступени образования в Австрии
3. Профессиональные обязанности педагога
4. Профессиональные качества педагога дошкольного образования
5. Профессиональные качества педагога дополнительного образования
6. Значение психолога в дошкольный период образования
7. Муниципальные школы в Германии

8. Частные школы в Швейцарии
9. Муниципальные школы в Австрии
10. Ваш любимый учитель

Раздел 2 «Охрана здоровья детей»

1. Понятие «психологический климат»
2. Понятие «психологическое здоровье»
3. Коррекционная педагогика
4. Преимущества и недостатки посещения учреждений дошкольного воспитания.
5. Физиологические особенности дошкольников, определяющие их образование и воспитание
6. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста, определяющие их образование и воспитание
7. Физиологические особенности подростков, определяющие их образование и воспитание
8. Особенности образования взрослых
9. Роль семьи в образовании и воспитании
10. Педагогика сотрудничества.

Раздел 3 «Основы педагогической коммуникации»

1. Основные виды деятельности
2. Активная познавательная деятельность учащихся начальной школы
3. Игровая деятельность детей
4. Игровая деятельность взрослых
5. Обучающие и деловые игры
6. Групповая работа учащихся
7. Проблемы оценивания знаний и умений
8. Этические проблемы отношений ученика и учителя
9. Устав и его значение в жизни образовательного учреждения
10. Проблемы коммуникации общества и образовательного учреждения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(экзамен)			
Итого	2,2	14	16,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 14 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
 - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
 - Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
 - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
 - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
 - Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.
- При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

9. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно»

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die verbesserten Noten, _____ Kenntnisse machen meine Kontakte mit Lehrern viel besser. Jetzt will ich weiter studieren.

	erweiterte
	interessant
	besser
	meisten

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die Schulen sind in Deutschland öffentlich, d.h. sie stehen unter der Aufsicht des _____.

	Staates
	Weihnachten
	Sommerferien
	Privatschulen

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: _____ besuchen nur ganz wenige. Schulpflichtig ist man von 6 bis 18 Jahre.

	Privatschulen
	Staates
	Weihnachten
	Sommerferien

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die Schule ist kostenlos (wie später auch die Universität). Das Schuljahr beginnt nach _____. Sie dauern 6-7 Wochen.

	Sommerferien
	Privatschulen
	Staates
	Weihnachten

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Weitere kurze Ferien gibt es im Herbst, zu _____, zu Ostern und zu Pfingsten.

	Weihnachten
	Sommerferien
	Privatschulen
	Staates

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Etwa die Hälfte der Schüler besucht die _____. Sie ist leider zur Schule der Problemkinder geworden.

	Hauptschule
	Grundschule
	Kinder
	Lehrstelle

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Nach dem 9. Schuljahr beenden die Schüler mit 15 Jahren die Schule und suchen sich eine _____.

	Lehrstelle
	Hauptschule
	Grundschule
	Kinder

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Grundschule mit 6 Jahren kommen die _____ in die Grundschule.

	Kinder
	Lehrstelle
	Hauptschule
	Grundschule

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: In der _____ lernen die Schüler 4 Jahre.

	Grundschule
	Kinder
	Lehrstelle
	Hauptschule

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Am 1. Schultag bekommen die Kinder eine Schultüte mit Süßigkeiten und kleinen _____.

	Geschenken
	Englisch
	Gymnasium
	Elite

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Früher war das Gymnasium die Schule für die _____.

	Elite
	Geschenken
	Englisch
	Gymnasium

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische _____ das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	
	Gymnasium
	Elite
	Geschenken
	Englisch

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Meist beginnt man mit _____ in der 5. Klasse, ab der 7. Klasse mit Französisch oder Latein.	
	Englisch
	Gymnasium
	Elite
	Geschenken

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	
	Fremdsprache
	Schultypen
	mit
	Abitur

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Nach der 13. Klasse wird das _____ gemacht. So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.	
	Abitur
	Fremdsprache
	Schultypen
	Universität

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Sie eignet sich gut für den _____ einer Ärztin.	
	Beruf
	Facharztes
	Gesundheit
	Mann

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: „Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts“, hat einmal ein _____ gesagt.	
	Mann
	Beruf

	Facharztes
	Gesundheit

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Willst du Arzt _____?	
	werden
	bleiben
	erkälten
	helfen

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Kann er mir _____?	
	helfen
	werden
	bleiben
	erkälten

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Wann kann man sich leicht _____?	
	erkälten
	helfen
	werden
	bleiben

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Wie lange mussten Sie im Bett _____?	
	bleiben
	erkälten
	helfen
	werden

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Die Studenten des zweiten Studienjahres verstehen _____	
	schon gut Deutsch und Englisch.
	nicht ganz verstehen.
	dass er nicht Recht hatte.
	das geschehen konnte.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Ich brachte sie also zur Reparatur. Die Uhr sollte aber _____	
	erst nach zwei Wochen fertig sein.
	kehrte zufrieden nach Hause zurück.

	gewöhnlich langweilig oder ganz primitiv sind.
	sie wahrscheinlich nicht begabt sind.

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Die Themen sind gewöhnlich uninteressant und die Moderatoren schlecht, weil _____	
	sie wahrscheinlich nicht begabt sind.
	im Cafe nur ein alkoholfreies Getränk bestellen.
	erst nach zwei Wochen fertig sein.
	kehrte zufrieden nach Hause zurück.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Seine Eltern gaben ihm zu verstehen, dass er nicht so viel Zeit _____	
	auf der Straße verbringen müsste.
	er mit mir nicht einverstanden sei.
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.
	ich kaum was verstehen kann.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Mein Telefonapparat funktioniert so schlecht, dass _____	
	ich kaum was verstehen kann.
	auf der Straße verbringen müsste.
	er mit mir nicht einverstanden sei.
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Um gut eine Fremdsprache zu verstehen, genügt es, _____	
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.
	ich kaum was verstehen kann.
	auf der Straße verbringen müsste.
	er mit mir nicht einverstanden sei.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Mein Freund gab mir durch einen Blick zu verstehen, dass _____	
	er mit mir nicht einverstanden sei.
	einige Monate im Land dieser Sprache zu leben.
	ich kaum was verstehen kann.
	auf der Straße verbringen müsste.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: In dieser Sekunde begriff ich, wozu die Menschen _____	
	ihre Sprache verwenden.

	dieser alten Schrift verstehen.
	der Student keine Antwort geben.
	es leicht an der Universität.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Das Mädchen verstand schon in der Schule viel von Physik, darum hatte sie _____	
	es leicht an der Universität.
	ihre Sprache verwenden.
	dieser alten Schrift verstehen.
	der Student keine Antwort geben.

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Es entstehen Mega-Cities mit Problemen der _____ mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, auch mit Bildung und medizinischer Betreuung.	
	Versorgung
	Willen
	Ländern
	Einwohner

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Das alles ist machbar. Aber dazu braucht man guten Willen und _____ seitens der Weltgemeinschaft!	
	Hilfsbereitschaft
	Versorgung
	Willen
	Ländern

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Ein Teil der Bevölkerung verlässt die Heimat, immigriert in andere Länder und wird dort zu _____ oder Migranten.	
	Gastarbeitern
	Hilfsbereitschaft
	Versorgung
	Willen

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	3

Вставьте нужное слово: Der Boden in landwirtschaftlichen _____ bleibt unbearbeitet. Große Flüsse drohen wegen intensiver Nutzung zu versiegen.	
	Gegenden
	Gastarbeitern
	Hilfsbereitschaft
	Versorgung

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Anstelle von Städten entstehen chaotische Zusammenballungen, in denen Elend, und Kriminalität herrschen.	
	Krankheiten
	Gegenden
	Gastarbeitern
	Hilfsbereitschaft

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Die so entstandenen Mega-Cities können die gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.	
	Betreuung
	Krankheiten
	Gegenden
	Gastarbeitern

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: In der Hoffnung auf eine bessere _____ flieht die Landbevölkerung in die Städte.	
	Zukunft
	Betreuung
	Krankheiten
	Gegenden

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____. In beiden Ländern nehmen Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	
	Einwohner
	Zukunft
	Betreuung
	Krankheiten

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	3

Вставьте нужное слово: Noch dramatischer sind die Probleme in stark überbevölkerten _____ wie China und Indien.	
	Ländern
	Einwohner
	Zukunft
	Betreuung

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte,	

Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.	
	Illustrierte
	Auskunft
	Sommerreise
	Urlaub

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Eine besondere Rolle _____ die einflussreichen politischen Magazine (Spiegel und Focus), die sich in Millionen-Auflage an ihre Leser wenden.

	spielen
	verbringen
	packten
	vergessen

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.

	Geschmack
	Informationen
	Aufmerksamkeit
	Überschriften

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: Es gibt allerdings auch Boulevardzeitungen - wie etwa die Münchener Abendzeitung oder die Hamburger Morgenpost die seriösere _____ vermitteln.

	Informationen
	Geschmack
	Überschriften
	Aufmerksamkeit

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Вставьте нужное слово: GröÙte _____ wird dem Sport gewidmet, besonders dem Fußball.

	Aufmerksamkeit
	Überschriften
	Geschmack
	Informationen

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	4

Выберите предложения о прессе, газетах и журналах:

	Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften, die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.
	Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei, eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
	Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg), Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.

	Ich ergänze die fehlenden Endungen.
	Ich setze die ausgelassenen Wörter ein.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1. Объясните устно на немецком языке смысл следующей пословицы
Anfangen ist leicht, Beharren eine Kunst.

Вопрос 2. Выразите устно на немецком языке свое согласие/несогласие с пословицей
Aus Schaden wird man klug.

Вопрос 3. Приведите устно пример ситуации (на немецком языке), к которой приложима конструкция:
Erst denken, dann handeln.

Вопрос 4. Приведите устно аргументы на немецком языке в защиту и опровержение утверждения:
Taten sagen mehr als Worte.

Вопрос 5. Приведите устно аргументы "за" и "против" следующего утверждения
Übung macht den Meister.

Вопрос 6. Подберите устно русские эквиваленты к поговорке
Man muss die Dinge nehmen, wie sie kommen.

Вопрос 7. Переведите устно на русский язык данный текст
Hendrik, 18, Oederquart

Landwirt - da wächst man eben so rein, wenn man auf einem Hof groß wird. Falls ich den später mal übernehme, weiß ich, was das heißt; Arbeit rund um die Uhr, sieben Tage die Woche. Wenn ich an meine Zukunft denke, sind eine Frau und Kinder sehr wichtig für mich. Was soll die ganze Arbeit, wenn man das alles niemandem vererben kann? Ich engagiere mich in keiner Bürgerinitiative, auch nicht für Amnesty International oder so was. Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin. Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.

Вопрос 8. Составьте устно к данному тексту не менее 3 вопросов
Anneli, 20, Greifswald

Ich will unbedingt Physiotherapeutin werden. Gleich nach der elften Klasse habe ich mich bei Berufsschulen gemeldet - bis nach Dresden und ins Vogtland wäre ich gegangen. Sogar in den alten Bundesländern hab' ich es probiert, an die 50mal. Aber nichts hat geklappt. Und das bei meinem Notendurchschnitt von 2,2. Private Schulen für mehr als 400 Mark im Monat sind da für mich nicht drin. Aber ich lass' mich nicht deprimieren. Jetzt bin ich erst mal im Biologie-Studium und bewerbe mich weiter.

Вопрос 9. Прочитайте текст и устно расскажите, чего хочет Таня
Tanja, 16, Ahaus

Ich will später richtig Kohle haben - und ich will weg aus Ahaus! Was kann man hier schon erleben? Manchmal tut es mir leid, dass ich so faul war. Vielleicht hätte ich sonst das Gymnasium geschafft. Dann könnte ich in Münster studieren und Lehrerin werden. Aber wahrscheinlich gehe ich nach der Realschule auf die höhere Handelsschule und lande später in einem Büro - hier in Ahaus.

Вопрос 10. Прочитайте текст и расскажите устно, что думает Марсель о своем будущем
Marcel, 21, Buxtehude

Für Schule war ich nie zu haben. Wenn ich Lehrer sehe, komm' ich auf Aggro. Wenn ich etwas wirklich will, bringe ich mir das selbst bei: E-Gitarre, Schlagzeug, Bass... Außer Musik interessiert mich nichts. Da fahr' ich volles Risiko. Entweder es klappt oder nicht. Jetzt kommt, erst mal mein Zivildienst. Danach hab' ich von meiner Mutter die Ansage, mich um was zu kümmern. Wahrscheinlich such ich mir dann irgendeinen Job. Hauptsache, ich verdien' gut. Familie oder so? Die ganze Verantwortung, das liegt mir nicht. Mit mir selbst hab' ich genug zu tun.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПО ТЕМАМ «ОБРАЗОВАНИЕ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Am 1. Schultag bekommen die Kinder eine Schultüte mit Süßigkeiten und kleinen _____.	Geschenken
Früher war das Gymnasium die Schule für die _____	Elite
Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische _____ (mit Latein und Altgriechisch), das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	Gymnasium

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische _____ (mit Latein und Altgriechisch), das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	Gymnasium
Meist beginnt man mit _____ in der 5. Klasse, ab der 7. Klasse mit Französisch oder Latein.	Englisch
Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	Fremdsprache

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	Fremdsprache
Nach der 13. Klasse wird das _____ gemacht. So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.	Abitur
Die Noten im Abitur entscheiden, welche Fächer man an der _____ studieren darf. Beim Abitur sind die Schüler 18-19 Jahre alt.	Universität

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Noten im Abitur entscheiden, welche Fächer man an der _____ studieren darf. Beim Abitur sind die Schüler 18-19 Jahre alt.	Universität
Die Klassen 5 und 6 werden in verschiedenen _____ oft „Orientierungsstufe“ genannt.	Schultypen
Die so entstandenen Mega-Cities können die _____	Betreuung

gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die so entstandenen Mega-Cities können die gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.	Betreuung
In der Hoffnung auf eine bessere _____ flieht die Landbevölkerung in die Städte.	Zukunft
Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____. In beiden Ländern nehmen Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	Einwohner

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____. In beiden Ländern nehmen Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	Einwohner
Noch dramatischer sind die Probleme in stark überbevölkerten _____ wie China und Indien.	Ländern
Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte, Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.	Illustrierte

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte, Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.	Illustrierte
Eine besondere Rolle _____ die einflussreichen politischen Magazine (Spiegel und Focus), die sich in Millionen-Auflage an ihre Leser wenden.	spielen
Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.	Geschmack

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.	Geschmack
Es gibt allerdings auch Boulevardzeitungen - wie etwa die Münchener Abendzeitung (AZ) oder die Hamburger Morgenpost die seriösere _____ vermitteln.	Informationen
Größte _____ wird dem Sport gewidmet, besonders dem Fußball.	Aufmerksamkeit

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften,	die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.
Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei,	eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg),	Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg),	Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.
Für die Bild-Zeitung jedoch waren es genau die richtigen Zutaten	für eine Sensationsgeschichte nach altem Boulevard-Rezept.
Schon in Berlin der zwanziger Jahre Hefen regelmäßig Zeitungsjungen	durch Kaffeehäuser und riefen: „Nachtausgabe! Massenmörder gesteht! Exklusiv!“

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Schon in Berlin der zwanziger Jahre Hefen regelmäßig Zeitungsjungen	durch Kaffeehäuser und riefen: „Nachtausgabe! Massenmörder gesteht! Exklusiv!“
Wenn Claus Larass, Chefredakteur von Bild, auf der weißen Couch in seinem Hamburger Büro sitzt	und die aktuellen Ausgaben durchsieht, hält er sich bei Schlagzeilen wie „Sie hackte ihm die Hand ab“ nicht lange auf.
Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung,	weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung,	weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.
Claus Larass ist überzeugt, Menschen mit ihren 25	sich zurechtzufinden, und müssten sich deshalb „von uns die

Fernsehprogrammen seien nicht mehr in der Lage,	Welt erklären lassen."
Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür,	dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür,	dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird.
Denn von Quartal zu Quartal sinken die Auflagen zum Teil dramatisch;	der Express beispielsweise verlor 1995 mehr als 22.000 Leser im Vergleich zum Vorjahr, das sind mehr als fünf Prozent der Gesamtauflage.
Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage,	genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage,	genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.
Die Magazinsendungen dort heißen „taff“ oder „explosiv“ oder „Die Redaktion“; die meisten laufen täglich,	und ihre Themen hätten früher jeder Boulevardzeitung gut angestanden: „Leichenraub in Berlin“, „Heroin-Babies“.
Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“,	um den Auflagenschwund seiner Branche zu erklären.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“,	um den Auflagenschwund seiner Branche zu erklären.
Wir haben es heute so schwer, weil wir von zwei Seiten in unserer Identität bedroht werden:	von den Funkmedien und von der Abonnementspresse.
Längst, so klagt der Boulevardmann, interessieren sich auch die seriösen,	einst zurückhaltenden Zeitungen „oft mehr für Schicksale als für Nachrichten“.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Längst, so klagt der Boulevardmann, interessieren sich auch die seriösen,	einst zurückhaltenden Zeitungen „oft mehr für Schicksale als für Nachrichten“.
Wer da genau Bescheid wissen will, ist beispielsweise	beim Nachrichtenmagazin Spiegel besser aufgehoben als in den bunten Blättern.
„Computerspielen“ geht demnach z.B. nicht zu Lasten von anderen,	körperlichen Freizeitaktivitäten, sondern zu 80% zu Lasten sonst üblicher Fernsehzeit.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Pädagogen und Mediziner stimmen überein,	dass die positiven Einflüsse von Computerspielen für Kinder bei weitem überwiegen.
Freizeit-Studien in USA und Deutschland zeigen,	dass sich das Sozialverhalten nicht von nicht-spielenden Kindern unterscheidet.
Mir war es schon aufgefallen, dass Theo die Sätze an der Tafel besser zergliedern konnte,	als in den Hausaufgaben oder während der Stunde im Heft.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Nun hatte ich ihn wieder einmal an die Tafel gerufen und beobachtet, dass er nach und nach die verschiedenen Wörter	eines Satzes richtig unterstrich und mit den üblichen Abkürzungen versah.
Er stand dabei in tiefes Nachdenken versunken an der Tafel,	ließ seinen Blick zerstreut in die Klasse schweifen - dann schrieb er das Ergebnis seines Nachdenkens blitzartig an.
Nach einer Weile legte er die Hand ans Ohr;	dann wieder zupfte er zerstreut an der Nase.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Er hatte sich ein kompliziertes Signalsystem ausgetüftelt,	in dem jede Stelle des Gesichts ein anderes Satzglied bedeutete.
Diesen Geheimschlüssel hatte er mit Helmut einstudiert,	bis es fehlerlos klappte.
Es war wieder kälter geworden,	denn über Nacht war Neuschnee gefallen.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Ich forderte die Jungen auf,	mit mir ein Stück durch den Wald zu wandern.
Wir bewunderten hohe Kiefern und atmeten frische,	frostige Luft ein.
Der Nachfolger der umjubelten BBC-Dokumentation "Unsere Erde" nimmt die Zuschauer mit auf eine Reise in das am wenigsten erforschte Ökosystem der Erde,	wo sich schillernde Quallen in der Strömung treiben lassen, Rochenfamilien lautlos durch die Fluten schweben und sich ein Schwarm aus tausenden Makrelen zu einer perfekten Kugel zusammenballt.

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften, die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.

	Ich ergänze die fehlenden Endungen.
	Ich setze die ausgelassenen Wörter ein.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei, eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?
	Ich möchte Unterstufenlehrerin werden.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg), Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.
	Ich bin der Meinung, dass es möglich ist.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die deutschen Boulevardblätter befinden sich in einer Krise.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.
	Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.
	Überall auf dem Gang standen vornehme Leute, die sich flüsternd unterhielten.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Auflagen sinken, viele Zeitungen müssen um ihre Existenz kämpfen.
	Überall auf dem Gang standen vornehme Leute, die sich flüsternd unterhielten.
	Sogar ein Hauptmann von der Reichswehr war da.
	Um ihn genug zu besehen, ging Felix nahe an ihm vorbei.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Doch die Konkurrenz zur traditionellen Boulevardzeitung nimmt ständig zu.
	Der Mann hatte einen kleinen Schnurrbart, unter dem er lächelte.
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln.

	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer.

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Und immer mehr Qualitätszeitungen versuchen, mit „unseriösen“ Sensationsthemen neue Leser zu gewinnen.
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln.
	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer.
	Bevor der Schnurrbärtige die Tür schloss, schlüpfte Felix schnell hinein.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Kein Wunder, dass man sich in den Chefetagen der führenden Boulevardblätter Sorgen um die Zukunft der Branche macht.
	Die beiden entwickelten ein System zur Sanierung von CKW-Schäden in Boden und Grundwasser.
	Das Verfahren ließe sich auch in Wohn- oder Naturschutzgebieten einsetzen, da verseuchte Böden nicht mehr metertief abgetragen werden müssten.
	Mithilfe von Bakterien aus handelsüblichem Kefir gelang es ihnen, chlorhaltige Stoffe abzubauen.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Für die Bild-Zeitung jedoch waren es genau die richtigen Zutaten für eine Sensationsgeschichte nach altem Boulevard-Rezept.
	Zweihundert Umweltextperten aus über 50 Ländern wurden nach den größten Umweltproblemen der nächsten 100 Jahre gefragt.
	Viele Wissenschaftler sehen durch die Erwärmung der Atmosphäre, den Treibhauseffekt, weit reichende Veränderungen der Lebensbedingungen auf der Erde voraus.
	Die erwartete Klimaerwärmung wird auch die Meere, Seen und Flüsse erfassen.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Wenn Claus Larass, Chefredakteur von Bild, auf der weißen Couch in seinem Hamburger Büro sitzt und die aktuellen Ausgaben durchsieht, hält er sich bei Schlagzeilen wie „Sie hackte ihm die Hand ab“ nicht lange auf.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.
	Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung, weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Claus Larass ist überzeugt, Menschen mit ihren 25 Fernsehprogrammen seien nicht mehr in der Lage, sich zurechtzufinden, und müssten sich deshalb „von uns die Welt erklären lassen.“
	Ich habe überall gejobbt, jetzt bin ich auf einer Cart Bahn.
	Hart und eintönig, aber einigermaßen gut bezahlt.
	Nach dem Abi wollte ich Motologie studieren.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür, dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird. Verändern muss.
	Nach dem Abi wollte ich Motologie studieren.
	Ist aber auch zu teuer. An Privatschulen rund 800 Mark im Monat.
	Ich habe überall gejobbt, jetzt bin ich auf einer Cart Bahn.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage, genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.
	Ich habe mich für ein Studium beworben, habe sogar auf Anhieb einen Platz für Pharmazie bekommen.
	Sie finden im Text neue Wörter und bilden Sätze mit diesen Wörtern
	Alle nehmen daran teil

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“, um den Auflagenschwund seiner Branche zu erklären.
	Und ich kann mir eine erste Wohnung leisten!
	Ich habe mich für ein Studium beworben, habe sogar auf Anhieb einen Platz für Pharmazie bekommen.
	Sie finden im Text neue Wörter und bilden Sätze mit diesen Wörtern

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: das Abitur bestehen
сдать выпускные экзамены

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: ablegen/bestehen Prüfungen
сдавать экзамен

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: immatrikuliert sein/werden
Быть зачисленным / стать зачисленным

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Schulprobleme haben
иметь трудности в школе

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Lust auf Unterricht haben
иметь желание учиться

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: сдать выпускные экзамены
das Abitur bestehen

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: сдавать экзамен
ablegen Prüfungen

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: иметь трудности в школе

Schulprobleme haben

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: иметь желание учиться
Lust auf Unterricht haben

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Nachhilfe bekommen
брать частные уроки

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: sich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten
готовиться к выпускным экзаменам

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Kenntnisse vertiefen und erweitern
углублять и умножать знания

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: in der Eingangsprüfung durchfallen
провалиться на вступительных экзаменах

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: вступительные экзамены
die Eingangsprüfung

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: die Abschlussprüfung
выпускные экзамены

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Ich habe immer _____, dass die Deutschen nur ihre Arbeit kennen und etwas zurückhaltend sind. – Я всегда думал, что немцы думают только о своей работы и являются довольно сдержанными.

gedacht

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: углублять и умножать знания

Kenntnisse vertiefen und erweitern

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>
2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61842>

Дополнительная литература

1. Захарова Л.Д. Традиционная система образования: [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д. - 2012. - <http://library.roweb.online>
2. Захарова Л.Д. Охрана здоровья детей: [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д. - 2012. - <http://library.roweb.online>
3. Захарова Л.Д. Основы педагогической коммуникации: [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Захарова Л.Д. - 2012. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Словарь АБВУ Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 Телекоммуникационные образовательные технологии

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Федоров С.Е., к.тех.н, проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - осуществить теоретическую, практическую и методическую подготовку обучающихся для организации телекоммуникационной деятельности в учреждении образования, а так же обучение работе в глобальных компьютерных сетях, формирование навыков общения и обмена опытом совместной деятельности посредством телекоммуникаций, знакомство с различными аспектами организации телекоммуникационной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины - научить ориентироваться в области телекоммуникационных технологий, дать знания основных принципов функционирования сетей; повышение эффективности использования возможностей телекоммуникаций за счет формирования навыков аналитико-прогностической работы в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Телекоммуникационные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<u>Знать:</u> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; - методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	<u>Уметь</u> - определять круг задач в рамках образовательной деятельности; - планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках образовательной деятельности
	УК-2.3. Владеть: навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной	<u>Владеть</u> - навыками применения нормативной базы и решения задач в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

	деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации	<u>Знать:</u> - литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации
	УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально- ориентированных текстов	<u>Уметь</u> - выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
	УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	<u>Владеть</u> - навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	<u>Знать:</u> - современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем, мониторинга результатов образования; - телекоммуникационные образовательные технологии

	программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<u>Уметь</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <u>Владеть</u> - средствами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; - средствами разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации ОПК-7.2. Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<u>Знать:</u> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия участников образовательных отношений; - современные методологии планирования и разработки телекоммуникационных средств и проектов; - методы управления коллективом разработчиков <u>Уметь</u> - планировать разработку программных средств и проектов, составлять техническую документацию; - строить отношения с окружающими людьми и коллегами <u>Владеть</u> - навыками участия в командной работе, в образовательных проектах, в телекоммуникационной деятельности, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - - навыками разработки телекоммуникационных средств и проектов, командной работы

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Телекоммуникационные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Телекоммуникационные образовательные технологии		Педагогический менеджмент
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2	

	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы построения телекоммуникационных сетей.	Базовые алгоритмы телекоммуникации Введение. Модуляция и кодирование при передаче данных. Общедоступные телефонные сети. Общие принципы построения телефонных сетей связи. Система нумерации на телефонной сети. Маршрутизация. Взаимодействие сетей. Синхронизация цифровых сетей. Общедоступные телефонные сети
2	Построение волоконно-оптических систем передачи	Оптоволоконные кабели Сети FTTx. FTTB. Домовые распределительные сети. Сети FTTC.FTTH. Пассивные оптические сети / PON Архитектура оптических сетей доступа. Технологии PON. Активное оборудование PON. Проектирование PON. Измерения в PON. Принцип работы оптоволоконных кабелей. Конструкция оптоволоконных кабелей. Затухание сигнала и хроматическая дисперсия. Оптоэлектрические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		преобразователи.
3	Основы построения фиксированных телефонных сетей.	Телекоммуникационные станции Общие сведения о телекоммуникационных станциях. Типы построения коммутационного поля. Блокировка, смешивание нагрузки, доступность. Типы управления станциями. Коммуникационные поля на микроэлектронной элементной базе Принципы использования временных каналов в цифровом потоке с импульсно-кодовой модуляцией. Принцип реализации пространственно-временного коммутатора. Распределенные электронные системы коммутации. Обзор дополнительных видов обслуживания в цифровых АТС. Передача линейных и управляющих сигналов Система сигнализации 2ВСК. Аппаратурная реализация. ОКС-7. Подсистема ISUP. Алгоритмы и процессы работы в системе ISDN Инсталляция и процедуры обслуживания соединений. Структура сигналов. PBX.
4	Пользователь сети Интернет	Общие представления о телекоммуникациях, телекоммуникационных сетях различного типа (локальные, региональные, глобальные), их назначении и возможностях, использовании сервисов сети Интернет, установке необходимых клиентских программ. Приемы навигации. Основные методы работы с электронной почтой. Работа с почтовыми программами. Знакомство с программами для работы с FTP. Приемы работы с телеконференциями и группами новостей. Навыки поиска информации в сети Интернет. История создания и развития Интернет. Локальные и глобальные сети. Универсальный сервис WWW. Работа с программами-браузерами. Организация работы телеконференций, видеоконференции. Поиск информации в Интернет.
5	Возможности сети Интернет для организации телекоммуникационной деятельности в учреждении образования	Возможности Интернет-технологий и информационных ресурсов сети Интернет образовательного назначения. Особенности их применения в ходе базового и дополнительного образования. Опыт организации дистанционного обучения педагогов и школьников; передовой педагогический опыт использования телекоммуникаций в России и регионе. Особенности формирования индивидуального маршрута обучающихся в образовательном учреждении. Создание ресурсов учащимися в ходе телекоммуникационных образовательных проектов Web-страница образовательного учреждения. Мультимедийные средства обучения в сети Интернет. Применение Интернет-технологий при подготовке абитуриентов. Место телекоммуникационных технологий в информационном пространстве учреждения образования
6	Организация телекоммуникационного образовательного проекта	Принципы организации учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности учащихся на основе телекоммуникаций. Проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием ресурсов сети. Использование и создание образовательных сайтов в сети Интернет. Принципы организации сетевой проектной деятельности. Информационные ресурсы сети Интернет Образовательные ресурсы Интернет Обзор образовательных конференций. Дистанционное обучение: практический опыт в российском сообществе. Использование новых информационных технологий в сфере переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Организация проектной деятельности в сети Интернет: Понятие проектного метода обучения. Типология телекоммуникационных образовательных проектов Принципы организации проектной деятельности на базе образовательного учреждения. Подготовка ресурсов для образовательного сектора сети. Сеть Интернет как часть воспитательного пространства. Опыт телекоммуникационных образовательных проектов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы построения телекоммуникационных сетей»

1. Базовые алгоритмы телекоммуникации
2. Общедоступные телефонные сети

Раздел 2 «Построение волоконно-оптических систем передачи»

1. Оптоволоконные кабели
2. Пассивные оптические сети / PON

Раздел 3 «Основы построения фиксированных телефонных сетей»

1. Коммуникационные поля на микроэлектронной элементной базе
2. Алгоритмы и процессы работы в системе ISDN

Раздел 4 «Пользователь сети Интернет»

1. Общие представления о телекоммуникациях, телекоммуникационных сетях различного типа
2. Универсальный сервис WWW. Работа с программами-браузерами

Раздел 5 «Возможности сети Интернет для организации телекоммуникационной деятельности в учреждении образования»

1. Опыт организации дистанционного обучения педагогов и обучающихся
2. Мультимедийные средства обучения в сети Интернет

Раздел 6 «Организация телекоммуникационного образовательного проекта»

1. Информационные и образовательные ресурсы сети Интернет
2. Дистанционное обучение: практический опыт в российском сообществе

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы построения телекоммуникационных сетей»

1. Базовые алгоритмы телекоммуникации
2. Общедоступные телефонные сети.

Раздел 2 «Построение волоконно-оптических систем передачи»

1. Оптоволоконные кабели
2. Сети FTTx
3. Пассивные оптические сети / PON

Раздел 3 «Основы построения фиксированных телефонных сетей»

1. Телекоммуникационные станции
2. Коммуникационные поля на микроэлектронной элементной базе
3. Передача линейных и управляющих сигналов
4. Алгоритмы и процессы работы в системе ISDN

Раздел 4 «Пользователь сети Интернет»

1. Общие представления о телекоммуникациях, телекоммуникационных сетях различного типа (локальные, региональные, глобальные), их назначении и возможностях, использовании сервисов сети Интернет, установке необходимых клиентских программ.
2. Приемы навигации.
3. Основные методы работы с электронной почтой.
4. Работа с почтовыми программами.
5. Знакомство с программами для работы с FTP.
6. Приемы работы с телеконференциями и группами новостей.
7. Навыки поиска информации в сети Интернет.

Раздел 5 «Возможности сети Интернет для организации телекоммуникационной деятельности в учреждении образования»

1. Возможности Интернет-технологий и информационных ресурсов сети Интернет образовательного назначения, особенности их применения в ходе базового и дополнительного образования.
2. Опыт организации дистанционного обучения педагогов и школьников.
3. Передовой педагогический опыт использования телекоммуникаций в России и регионе.
4. Особенности формирования индивидуального маршрута обучающихся в образовательном учреждении.

Раздел 6 «Организация телекоммуникационного образовательного проекта»

1. Принципы организации учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности учащихся на основе телекоммуникаций.
2. Проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием ресурсов сети.
3. Использование и создание образовательных сайтов в сети Интернет.
4. Принципы организации сетевой проектной деятельности

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	18	28,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

10. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы построения телекоммуникационных сетей»

Темы устного доклада

1. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования.
2. Педагогические инновации в мировой педагогике.
3. Система открытого образования. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования.

4. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.
5. Структура и принципы функционирования Интернета.
6. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовательном процессе.
7. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
8. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.
9. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы.
10. Мировые информационные образовательные ресурсы.
11. Электронные библиотеки. Цель создания, свойства, функции.
12. Образовательные порталы. Цель создания, свойства, функции.
13. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.
14. Аппаратные средства поддержки электронных учебных ресурсов.
15. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

Раздел 2 «Построение волоконно-оптических систем передачи»

Вопросы для обсуждения на вебинаре

1. Обсудите следующую проблему: дидактические особенности электронных средств учебного назначения.
2. В чем Вы видите достоинства и недостатки применения гипертекстовой технологии при создании информационных ресурсов учебного назначения?
3. Каковы особенности гипертекстовых мультимедийных курсов? В чем состоит их сходство и различие с электронными учебниками?
4. Каким образом оценивается качество электронных средств учебного назначения?
5. В чем Вы видите достоинства и недостатки применения информационных и коммуникационных технологий в процессе контроля учебной деятельности обучающихся?
6. Обсудите концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
7. Какова должна быть структура электронного учебника?
8. Обсудите возможные модели электронного учебного курса.
9. Каковы основные проблемы педагогического проектирования электронных средств учебного назначения?
10. В чем различия электронных средств учебного и информационного назначения?
11. Каким образом изменяется характер деятельности педагога в условиях применения новых информационных технологий?
12. Каким образом изменяется характер деятельности обучаемого в условиях применения новых информационных технологий?
13. Какие существуют модели и способы интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс?
14. Обсудите возможности применения образовательных сайтов в процессе обучения и воспитания.
15. Какие особенности образовательных сайтов необходимо учитывать при их разработке?
16. Обсудите способы повышения мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
17. Какие методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных технологий Вам известны? Охарактеризуйте их.
18. В чем заключаются особенности оценивания качества обучения с применением ИКТ?
19. Обсудите преимущества и недостатки применения ИКТ для развития творческого мышления обучающегося.
20. Существуют ли границы в использовании мультимедиа технологий?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
2	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовый проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
Автоматизированный входной контроль				Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленны м набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразован ия и т.п.); - профессиональ ные компетенции: оригинальност ь, профессионали зм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональ ные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументирова нность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурн ые компетенции: соответствие	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				работы нормам орфографическ ой, пунктуационно й, синтаксическо й и стилистическо й грамотности, использование сложных терминов, общекультурн ых понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворите льное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				источники.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизированные задания (тестов)	электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер	1.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Инфраструктура	комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур, составляющих и/или обеспечивающих основу для решения проблемы (задачи)
Аналоговая связь	передача непрерывных сообщений (например, звука или речи)
Цифровая связь	передача информации в дискретной форме
Сигнал	физическая величина, изменения которой в пространстве и во времени отображает передаваемое сообщение

Задание

Порядковый номер	2.
Тип	1
Вес	1

Сведения, воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами как отражение фактов материального или духовного мира в процессе коммуникации, называются	
	интерфейсом
	информацией
	инфраструктурой
	сигналом

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Технология, предполагающая распределение обработки информации между компьютерами – рабочей станцией и мощным компьютером, который выполняет их запросы к централизованной базе данных, – это архитектура	
	«клиент – сервер»
	интранет
	world web wide
	«файл – сервер»

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления. В) Информация – это систематизированный свод однородных наименований объектов, предметов, явлений. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер	5.
Тип	1
Вес	1

Физическая величина, изменения которой в пространстве и во времени отображает передаваемое сообщение, называется	
	интерфейсом
	информацией
	инфраструктурой
	сигналом

Задание

Порядковый номер	6.
Тип	1
Вес	1

Передача информации на расстояние называется	
	связью
	аналоговой связью
	цифровой связью
	линией связи

Задание

Порядковый номер	7.
Тип	4
Вес	1

Линия _____ - физическая среда передачи сигналов.	
связи	

Задание

Порядковый номер	8.
Тип	4
Вес	1

Совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети, называется компьютерной _____.	
сетью	

Задание

Порядковый номер	9.
Тип	4
Вес	1

Удаленный _____ - технология взаимодействия абонентских систем с локальными сетями через территориальные коммуникационные сети.	
доступ	

Задание

Порядковый номер	10.
Тип	4
Вес	1

_____ устройства - оборудование или приборы, предназначенные для генерирования и использования радиочастотной энергии в промышленных, научных, медицинских, бытовых или других целях, за исключением применения в области электросвязи.
Высокочастотные

Задание

Порядковый номер	11.
Тип	4
Вес	1

Оператор _____ - юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, оказывающие услуги связи на основании соответствующей лицензии.
связи

Задание

Порядковый номер	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - место или способ соединения, соприкосновения.
Интерфейс

Задание

Порядковый номер	13.
Тип	4
Вес	1

_____ - воздействие электромагнитной энергии на прием радиоволн, вызванное одним или несколькими излучениями, в том числе радиацией, индукцией, и проявляющееся в любом ухудшении качества связи, ошибках или потерях информации, которых можно было бы избежать при отсутствии воздействия такой энергии.
Радиопомеха

Задание

Порядковый номер	14.
Тип	4
Вес	1

Передача информации в дискретной форме называется _____ связью.
цифровой

Задание

Порядковый номер	15.
Тип	4
Вес	1

_____ - стеклянная или пластиковая нить, используемая для переноса света внутри себя посредством полного внутреннего отражения
Оптоволокно

Раздел 2

Задание

Порядковый номер	1.
Тип	1
Вес	1

FTTX — это общий термин для любой широкополосной телекоммуникационной сети передачи данных, использующей в своей архитектуре _____ кабель в качестве последней мили для обеспечения всей или части абонентской линии.	
	волоконно-оптический
	телефонный
	коаксиальный
	инфракрасный

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3

В зависимости от условий использования телекоммуникационная отрасль различает несколько отдельных конфигураций FTTH:	
FTTN	волокно до сетевого узла
FTTC / FTTK	волокно до микрорайона, квартала или группы домов
FTTDP	волокно до точки распределения
FTTP	волокно до помещения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

В зависимости от способа построения оптические сети делятся на:	
	открытые
	закрытые
	активные
	пассивные
	гибридные

Задание

Порядковый номер	4.
Тип	1
Вес	1

_____ оптическая сеть основана на передаче оптического сигнала сетевым электрооборудованием, принимающим, усиливающим и передающим эти сигналы. Это может быть коммутатор, маршрутизатор, медиаконвертер.	
	Активная
	Пассивная
	Открытая
	Закрытая

Задание

Порядковый номер	5.
Тип	1
Вес	1

_____ оптическая сеть — это архитектура сети FTTP с подключением по принципу точка-многоточка на основе энергонезависимых оптических разветвителей (сплиттеров), позволяющих по одному оптическому волокну обслуживать до 128 абонентов.	
	Активная
	Пассивная
	Открытая
	Закрытая

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) В строгом определении FTTH является только физическим уровнем передачи данных, однако фактически понятием охватывается большое число технологий канального и сетевого уровня.	
В) Простейшей архитектурой оптической сети является прямое волокно.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер	7.
Тип	4
Вес	1

_____ — оптическое волокно до здания; в этой архитектуре волокно доходит до коммутационного оборудования оператора, размещаемого преимущественно на границе территории, включающей в себя дома или предприятия. С оборудованием устанавливается единый терминал, а от него до помещения либо проводят медный кабель, либо используют беспроводное соединение, — в самом помещении в основном находится только один кабель, который подключается к компьютеру (ответ дайте латиницей заглавными буквами)
FTTB

Задание	
Порядковый номер	8.
Тип	4
Вес	1

_____ — волокно до микрорайона, квартала или группы домов является системой связи, суть которой состоит в запуске платформы на основе оптоволоконных линий связи, обслуживающей нескольких абонентов, каждый из этих абонентов соединён с платформой коаксиальным кабелем или витой парой (ответ дайте латиницей заглавными буквами).
FTTC

Задание	
Порядковый номер	9.
Тип	1
Вес	1

FTTX является общим термином, посредством которого обозначается общий подход к тому, как происходит формирование сетевой кабельной инфраструктуры, в которой от узла связи до определенной точки, обозначаемой как «х», протягивается оптическое волокно, а далее уже непосредственно к абонентскому оборудованию прокладывают медный кабель.	
	FTTX
	ISUP
	PBX
	ISDN

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Оконечные FTTx-устройства можно классифицировать по вполне конкретным критериям, привязанным именно к точке «х». В) Если требуется сохранить уже имеющуюся инфраструктуру, то лучшим вариантом будет использование систем FTTC/FTTB, обладающих оптическим uplink-интерфейсом.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	5
Вес	1

Схема сети FTTH при подключении абонента в высотном доме:	
оптоволоконный кабель подается к зданию от оптического линейного терминала (OLT)	
на техническом этаже устанавливается оптический распределительный шкаф большой или малой емкости (зависит от количества потенциальных абонентов)	
на этажах устанавливаются распределительные оптические боксы или распределительные коробки (ОРК)	
оптоволоконный кабель FTTH сети заходит непосредственно в помещение абонента, где устанавливается абонентская оптическая розетка	
устанавливается роутер ONT FTTH – модуль домашнего шлюза для оптической сети GPON, к нему подключается все оборудование абонента (телефоны, компьютеры и ноутбуки, телевизор)	

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Оптический сигнал, распространяясь по волокну, не только затухает, но и искажается за счёт дисперсии различного рода.

В) Под дисперсией в оптике понимают зависимость фазовой скорости световых волн от частоты.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

В световоде различают следующие виды дисперсии:

	фазовая
	амплитудная
	модовая
	хроматическая
	поляризационная

Задание

Порядковый номер	3.
Тип	4
Вес	1

Полоса _____ – это мера способности волокна передавать определённый объём информации в единицу времени.

пропускания

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Оптикоэлектрические преобразователи основаны на двойном лучепреломлении, возникающем в прозрачных изотропных телах, под действием механических напряжений электрического и магнитного поля.

В) Преобразователи предназначены для измерения механических величин, электрических напряжений и магнитных полей.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер	5.
Тип	4
Вес	1

_____ поле решает задачи соединения двух или нескольких источников между собой.

Коммутационное

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Переход от однозвенных коммутационных схем к многозвенным схемам порождает новое явление — блокировку. Под блокировкой понимается невозможность установления соединения от заданного входа к свободному выходу из-за отсутствия свободных промежуточных линий.	
В) Для схем с любым количеством звеньев, имеющим блокировки, применяется обусловленный способ исчисления. Выбор каждой свободной линии обуславливается свободностью пути в целом.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер	7.
Тип	4
Вес	1

_____ - услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы.

Видео-конференц-связь

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Для реализации распределенной обработки данных были созданы многомашинные ассоциации, структура которых разрабатывается по одному из следующих направлений:

	персональные компьютеры
	интеллектуальные системы
	многомашинные вычислительные комплексы
	компьютерные (вычислительные) сети

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Можно выделить следующие самостоятельные направления в технологиях распределенных систем:

	технологии защиты данных в компьютерных сетях
	технологии интеллектуальных систем
	технологии “клиент-сервер”
	технологии реплицирования
	технологии объектного связывания

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Целью распределенной обработки информации является:

	уменьшение рабочего пространства
	эффективное решение вычислительных задач
	оптимизация использования ресурсов
	упрощение работы пользователя

Раздел 4

Задание

Порядковый номер	1.
Тип	4
Вес	1

_____ - беспроводная сеть с радиоканалами, в которой передача данных осуществляется с помощью

волн, электромагнитный спектр которых охватывает область от нескольких герц до сотен и тысяч МГц	
Радиосеть	
Задание	
Порядковый номер	2.
Тип	4
Вес	1

_____ сеть - сеть, состоящая из множества ячеек (сот), в центре которых располагаются базовые станции, взаимодействующие с шестью соседними базовыми станциями, каждую пару взаимодействующих базовых станций связывает два симплексных канала.	
Сотовая	
Задание	
Порядковый номер	3.
Тип	4
Вес	1

_____ топология - физическая топология сети, использующая беспроводные соединения, в которой сетевые устройства объединяются в зоны (ячейки; cells) и взаимодействуют только с приемо-передающим устройством ячейки	
Сотовая	
Задание	
Порядковый номер	4.
Тип	4
Вес	1

Wi-Fi - «протокол _____ доступа» - это средство получения доступа к ресурсам Интернет посредством только мобильного телефона, не прибегая к помощи компьютера и/или модема	
беспроводного	
Задание	
Порядковый номер	5.
Тип	4
Вес	1

Большинство сигналов изменяются непрерывно во времени и могут принимать любые значения на некотором интервале, т.е. имеют _____ природу	
аналоговую	
Задание	
Порядковый номер	6.
Тип	4
Вес	1

_____ сеть - система подвижной радиосвязи с разнесенными в пространстве приемопередатчиками, работающими в одном и том же частотном диапазоне, и коммутирующим оборудованием, позволяющем определять текущее местоположение подвижных абонентов и обеспечивать непрерывность связи при перемещении абонента из зоны действия одного приемопередатчика в зону действия другого.	
Сотовая	
Задание	
Порядковый номер	7.
Тип	4
Вес	1

Цифровое _____ – это модель передачи видео- и аудиосигнала от транслятора к телевизору, использующая цифровую модуляцию и сжатие для передачи данных	
телевидение	
Задание	
Порядковый номер	8.
Тип	4
Вес	1

IP-_____ - технология, позволяющая использовать Интернет или другую IP-сеть в качестве средства организации и ведения международных и междугородных телефонных разговоров и передачи факсов в	

режиме реального времени
телефония

Задание

Порядковый номер	9.
Тип	4
Вес	1

_____ в широком смысле - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Мониторинг

Задание

Порядковый номер	10.
Тип	1
Вес	1

Технология, позволяющая использовать Интернет или другую IP-сеть в качестве средства организации и ведения международных и междугородных телефонных разговоров и передачи факсов в режиме реального времени

	IP-телефония
	ATM
	VoIP (Voice-over-IP)
	FDDI

Задание

Порядковый номер	11.
Тип	4
Вес	1

Сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов, – это _____ сеть.

телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Сервер	сетевой узел (один или несколько компьютеров), содержащий данные и представляющий услуги другим узлам и абонентам
Телекоммуникационная сеть	сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов
Информационные ресурсы	совокупность документов в архивах, библиотеках, фондах, банках данных и других информационных системах
Сайт	массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в интерактивном режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды

Мультимедиа

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образование - процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.
Дистанционное

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ - телеконференция, обеспечивающая передачу аудиоинформации, изображений и видеофильмов.
Видеоконференция
Виртуальный класс
Дистанционное образование
Информационная инфраструктура

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ - пользовательское ядро образовательной ИТ-среды, комплексная распределенная система, в которую, обычно, входят инфраструктурные программные и технические компоненты, виртуально объединяющие рабочие места преподавателя и учащихся в учебную группу, работающую в сети (локальной или глобальной).
Виртуальный класс
Дистанционное образование
Дистанционное обучение
Информационная инфраструктура

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - телеконференция, обеспечивающая передачу аудиоинформации, изображений и видеофильмов.
Видеоконференция

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Автоматизированная _____ система - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.
обучающая

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

среда

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____.

интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационные

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Телекоммуникационная

Раздел 6**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ технология - технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на локальном компьютере, а на сервере, доступ к ним осуществляется через браузер.

Облачная

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ реальность - высокоразвитая форма компьютерного моделирования, которая позволяет пользователю погрузиться в искусственный мир и непосредственно действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, которые связывают его движения с аудиовизуальными эффектами.

Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	3.

Тип	4
Вес	1

Web-_____ - самостоятельная часть web-сайта; документ, снабженный уникальным адресом (URL).
 страница

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Web-_____ – программное обеспечение для просмотра web-сайтов
 браузер

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные.
 Средства

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Информационный _____ - отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
 ресурс

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	3

Установите соответствие между видами технологий и их определением:	
Информационные технологии	широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к <u>технологиям</u> создания, управления и <u>обработки данных</u> , в том числе с применением вычислительной техники
Гипертекстовые технологии	совокупность информации в виде некоторого графа, в узлах которого находятся текстовые элементы, а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому
Педагогические технологии	совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

	Дистанционное образование
	Удаленное обучение
	Информационная инфраструктура
	Информационные ресурсы

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на

расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.	
	Дистанционное обучение
	Виртуальная реальность
	Сетевое информационное пространство

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Образовательные возможности компьютерной сети
2. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях
3. Использование интернет-технологий при организации научно-исследовательской работы студентов
4. Возможности и преимущества использования сетевых технологий в образовании
5. Дистанционное образование
6. Современные телекоммуникационные образовательные технологии и их роль в обучении
7. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации методической работы
8. Мультимедийные средства обучения сети Интернет
9. Место телекоммуникационных технологий в информационном пространстве учреждения образования
10. Организация дистанционного обучения
11. Использование и создание образовательных сайтов в сети Интернет
12. Сетевые образовательные технологии в организации проектной деятельности обучающихся
13. Сеть Интернет как часть воспитательного пространства
14. Телекоммуникационные технологии в системе повышения квалификации работников педагогического образования
15. Телекоммуникационные технологии в системе общего образования
16. Опыт разработки сетевых образовательных программ с применением онлайн-курсов
17. Перспективы реализации сетевых образовательных проектов
18. Цифровые образовательные ресурсы
19. Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия
20. Опыт российских и зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий
21. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных
22. Интернет-технологии и дополнительное образование
23. Облачные технологии в образовании
24. Возможности использования интернет-сервисов в образовательном процессе
25. Web-технологии в образовании

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Проанализируйте профессиональную информацию и выделите общие принципы построения телефонных сетей связи.

Вариант 2

Охарактеризуйте принципы организации проектной деятельности на базе образовательного учреждения, продемонстрировав знание технологий управления проектами.

Вариант 3

Владея методами исследования и решения профессиональных задач на основе знания мировых тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий, проанализируйте передовой педагогический опыт использования телекоммуникаций в России.

Вариант 4

Владея методами и алгоритмами мониторинга результатов образования обучающихся, опишите организацию работы телеконференций в образовательном процесс.

Вариант 5

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, проведите сопоставительный анализ телекоммуникационных образовательных проектов.

Вариант 6

Проанализируйте профессиональную информацию и выделите общие принципы использования временных каналов в цифровом потоке с импульсно-кодовой модуляцией.

Вариант 7

Охарактеризуйте типологии телекоммуникационных образовательных проектов, продемонстрировав знание технологий управления проектами.

Вариант 8

Владея методами исследования и решения профессиональных задач на основе знания мировых тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий, опишите место телекоммуникационных технологий в информационном пространстве учреждения образования.

Вариант 9

Владея методами и алгоритмами мониторинга результатов образования обучающихся, охарактеризуйте мультимедийные средства обучения в сети Интернет.

Вариант 10

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте опыт организации дистанционного обучения педагогов и школьников.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1. Базовые алгоритмы телекоммуникации

Задание

Порядковый номер	1.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Инфраструктура	комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур, составляющих и/или обеспечивающих основу для решения проблемы (задачи)
Аналоговая связь	передача непрерывных сообщений (например, звука или речи)
Цифровая связь	передача информации в дискретной форме
Сигнал	физическая величина, изменения которой в пространстве и во времени отображает передаваемое сообщение

Задание

Порядковый номер	2.
Тип	1
Вес	1

Сведения, воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами как отражение фактов материального или духовного мира в процессе коммуникации, называются	
	интерфейсом
	информацией
	инфраструктурой
	сигналом

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Технология, предполагающая распределение обработки информации между компьютерами – рабочей станцией и мощным компьютером, который выполняет их запросы к централизованной базе данных, – это архитектура

	«клиент – сервер»
	интранет
	world web wide
	«файл – сервер»

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления В) Информация – это систематизированный свод однородных наименований объектов, предметов, явлений Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер	5.
Тип	1
Вес	1

Физическая величина, изменения которой в пространстве и во времени отображает передаваемое сообщение, называется	
	интерфейсом
	информаций
	инфраструктурой
	сигналом

Задание

Порядковый номер	6.
Тип	1
Вес	1

Передача информации на расстояние называется	
	связью
	аналоговой связью
	цифровой связью
	линией связи

Задание

Порядковый номер	7.
Тип	4
Вес	1

Линия _____ - физическая среда передачи сигналов.	
связи	

Задание

Порядковый номер	8.
Тип	4
Вес	1

Совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети, называется компьютерной _____.

сетью

Задание

Порядковый номер	9.
Тип	4
Вес	1

Удаленный _____ - технология взаимодействия абонентских систем с локальными сетями через территориальные коммуникационные сети.

доступ

Задание

Порядковый номер	10.
Тип	4
Вес	1

_____ устройства - оборудование или приборы, предназначенные для генерирования и использования радиочастотной энергии в промышленных, научных, медицинских, бытовых или других целях, за исключением применения в области электросвязи.

Высокочастотные

Задание

Порядковый номер	11.
Тип	4
Вес	1

Оператор _____ - юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, оказывающие услуги связи на основании соответствующей лицензии.

связи

Задание

Порядковый номер	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - место или способ соединения, соприкосновения.

Интерфейс

Задание

Порядковый номер	13.
Тип	4
Вес	1

_____ - воздействие электромагнитной энергии на прием радиоволн, вызванное одним или

несколькими излучениями, в том числе радиацией, индукцией, и проявляющееся в любом ухудшении качества связи, ошибках или потерях информации, которых можно было бы избежать при отсутствии воздействия такой энергии.
Радиопомеха

Задание

Порядковый номер	14.
Тип	4
Вес	1

Передача информации в дискретной форме называется _____ связью.
цифровой

Задание

Порядковый номер	15.
Тип	4
Вес	1

_____ - стеклянная или пластиковая нить, используемая для переноса света внутри себя посредством полного внутреннего отражения
Оптическое волокно

Задание

Порядковый номер	16.
Тип	4
Вес	1

_____ услугами связи - лицо, заказывающее и (или) использующее услуги связи
Пользователь

Задание

Порядковый номер	17.
Тип	4
Вес	1

Передача непрерывных сообщений (например, звука или речи) называется _____ связью.
аналоговой

Задание

Порядковый номер	18.
Тип	4
Вес	1

_____ - сведения, воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами как отражение фактов материального или духовного мира в процессе коммуникации.
Информация

Задание

Порядковый номер	19.
Тип	4
Вес	1

_____ - физическая величина, изменения которой в пространстве и во времени отображает передаваемое сообщение.
Сигнал

Задание

Порядковый номер	20.
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур, составляющих и/или обеспечивающих основу для решения проблемы (задачи).
Инфраструктура

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Сетевой топологией называется	
	описание конфигурации сети, схема расположения и соединения сетевых устройств
	описание множества программных и аппаратных решений, комплексов, средств и мер, применимых в данной сети
	информационный поток в прикладных системах
	карта сети

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Интернетом называется	
	коммуникационная система, принадлежащая и/или управляемая единой организацией в соответствии с правилами этой организации
	всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных
	социальная сеть, насчитывающая более 1 миллиона пользователей
	программное обеспечение, позволяющее просматривать веб-страницы, принимать и отправлять почту, общаться по протоколу ICQ

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Основными компонентами информационного пространства являются информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура	
В) Интернет образует глобальное информационное пространство, служит физической основой для WWW и множества систем (протоколов) передачи данных	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Интернет не образует глобальное информационное пространство

В) Интернет служит физической основой для WWW и множества систем (протоколов) передачи данных

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Базовой эталонной моделью взаимодействия _____ систем называется стандарт ISO, определяющий процесс информационного взаимодействия двух или более систем в виде совокупности информационных взаимодействий уровневых подсистем.

открытых

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Адресацией называется

	способ указания объектов в сети или в системе
	способ указания субъектов в системе или сети
	процесс определения маршрута следования данных в сетях связи
	процесс доставки пакетов в сети

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Базовой эталонной моделью взаимодействия открытых систем называется

	стандарт ISO, определяющий процесс информационного взаимодействия двух или более систем в виде совокупности информационных взаимодействий <u>уровневых подсистем</u>
	концепция, определяющая основные элементы информационной сети, характер и топологию взаимодействия этих элементов, а также представляющая логическую, функциональную и физическую организацию технических и программных средств сети
	характеристика ситуации, имеющей неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Физический уровень модели OSI	определяет метод передачи данных, представленных в двоичном виде, от одного устройства к другому
Канальный уровень модели OSI	предназначен для обеспечения взаимодействия сетей на физическом уровне и контроля за ошибками, которые могут возникнуть
Сетевой уровень модели OSI	предназначен для определения пути передачи данных
Транспортный уровень модели OSI	предназначен для обеспечения надёжной передачи данных от отправителя к получателю

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3

Соотнесите понятия и их определения	
Компьютерная сеть	Совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети
Web-сервер	Сервер – принимающий <u>HTTP</u> -запросы от клиентов и выдающий им <u>HTTP</u> -ответы, обычно вместе с <u>HTML</u> -страницей, изображением, файлом, медиа - потоком или другими данными
Интернет	Всемирная система объединённых <u>компьютерных сетей</u> , построенная на использовании протокола <u>IP</u> и маршрутизации <u>пакетов данных</u>
Информация	Любой вид сведений о предметах, фактах, понятиях той или иной предметной области

Тема 2. Основы построения телекоммуникационных сетей**Задание**

Порядковый номер	30.
Тип	4
Вес	1

_____ - услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видео-информацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы.
Видеоконференцсвязь

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Для реализации распределенной обработки данных были созданы многомашинные ассоциации, структура которых разрабатывается по одному из следующих направлений:	
	персональные компьютеры
	интеллектуальные системы
	многомашинные вычислительные комплексы
	компьютерные (вычислительные) сети

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Можно выделить следующие самостоятельные направления в технологиях распределенных систем: _____, _____ и _____.	
	технологии защиты данных в компьютерных сетях
	технологии интеллектуальных систем
	технологии “клиент-сервер”
	технологии реплицирования
	технологии объектного связывания

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

Целью распределенной обработки информации является: _____ и _____.	
	уменьшение рабочего пространства
	эффективное решение вычислительных задач
	оптимизация использования ресурсов
	упрощение работы пользователя

Задание

Порядковый номер	34.
Тип	4
Вес	1

_____ - беспроводная сеть с радиоканалами, в которой передача данных осуществляется с помощью волн, электромагнитный спектр которых охватывает область от нескольких герц до сотен и тысяч МГц
Радиосеть

Задание

Порядковый номер	35.
Тип	4
Вес	1

_____ сеть - сеть, состоящая из множества ячеек (сот), в центре которых располагаются базовые станции, взаимодействующие с шестью соседними базовыми станциями, каждую пару взаимодействующих базовых станций связывает два симплексных канала.
Сотовая

Задание

Порядковый номер	36.
Тип	4
Вес	1

_____ топология - физическая топология сети, использующая беспроводные соединения, в которой сетевые устройства объединяются в зоны (ячейки; cells) и взаимодействуют только с прямо-передающим устройством ячейки
Сотовая

Задание

Порядковый номер	37.
Тип	4
Вес	1

Wi-Fi - «протокол _____ доступа» - это средство получения доступа к ресурсам Интернет посредством только мобильного телефона, не прибегая к помощи компьютера и/или модема

беспроводного

Задание

Порядковый номер	38.
Тип	4
Вес	1

Большинство сигналов изменяются непрерывно во времени и могут принимать любые значения на некотором интервале, т.е. имеют _____ природу

аналоговую

Задание

Порядковый номер	39.
Тип	4
Вес	1

_____ сеть - система подвижной радиосвязи с разнесенными в пространстве приемопередатчиками, работающими в одном и том же частотном диапазоне, и коммутирующим оборудованием, позволяющем определять текущее местоположение подвижных абонентов и обеспечивать непрерывность связи при перемещении абонента из зоны действия одного приемопередатчика в зону действия другого.

Сотовая

Задание

Порядковый номер	40.
Тип	4
Вес	1

Цифровое _____ – это модель передачи видео- и аудиосигнала от транслятора к телевизору, использующая цифровую модуляцию и сжатие для передачи данных

телевидение

Задание

Порядковый номер	41.
Тип	4
Вес	1

Технология, позволяющая использовать Интернет или другую IP-сеть в качестве средства организации и ведения международных и междугородных телефонных разговоров и передачи факсов в режиме реального времени, называется

IP-телефонией

Задание

Порядковый номер	42.
Тип	4
Вес	1

_____ в широком смысле - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.
Мониторинг

Задание

Порядковый номер	43.
Тип	1
Вес	1

Технология, позволяющая использовать Интернет или другую IP-сеть в качестве средства организации и ведения международных и междугородных телефонных разговоров и передачи факсов в режиме реального времени, называется	
	IP-телефонией
	ATM
	VoIP (Voice-over-IP)
	FDDI

Задание

Порядковый номер	44.
Тип	4
Вес	1

Сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов, – это _____ сеть.
телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Сервер	сетевой узел (один или несколько компьютеров), содержащий данные и представляющий услуги другим узлам и абонентам
Телекоммуникационная сеть	сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов
Информационные ресурсы	совокупность документов в архивах, библиотеках, фондах, банках данных и других информационных системах
Сайт	массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое

Тема 3. Использование телекоммуникационных технологий в учебном процессе

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в интерактивном режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды
Мультимедиа

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ образование - процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.
Дистанционное

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

_____ - телеконференция, обеспечивающая передачу аудиоинформации, изображений и видеofilмов.
Видеоконференция
Виртуальный класс
Дистанционное образование
Информационная инфраструктура

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

_____ - пользовательское ядро образовательной ИТ-среды, комплексная распределенная система, в которую, обычно, входят инфраструктурные программные и технические компоненты, виртуально объединяющие рабочие места преподавателя и учащихся в учебную группу, работающую в сети (локальной или глобальной).
Виртуальный класс
Дистанционное образование
Дистанционное обучение
Информационная инфраструктура

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ класс - пользовательское ядро образовательной ИТ-среды, комплексная распределенная система, в которую, обычно, входят инфраструктурные программные и технические компоненты, виртуально объединяющие рабочие места преподавателя и учащихся в учебную группу, работающую в сети (локальной или глобальной).
Виртуальный

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. —

- ISBN 978-5-4486-0714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС ACB, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Силаенков А.Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Силаенков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 115 с. — 978-5-93252-305-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Федеральный институт развития образования: <https://firo.ranepa.ru/>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru/>

Информатика и информационные технологии в образовании: <http://www.rusedu.info/>

Компьютерные инструменты в образовании: <http://ipo.spb.ru/journal/>

Интернет-университет Информационных Технологий (ИНТУИТ): <http://www.intuit.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 Инновационные процессы в образовании
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

Задачи дисциплины - познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения	Знать: • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;
	УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы	Уметь • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития
	УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации	

	перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	инновационных процессов в современном образовании; оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
		<u>Владеть</u> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании образовательных программ	<u>Знать:</u> - предпосылки инноваций в российском образовании; - основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации; - сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании; - государственные инициативы в современном российском образовании; - традиционные и инновационные подходы к результатам образования; - педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования; - особенности управления инновационными образовательными процессами; - сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;
		<u>Уметь</u> - комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; - использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив

		развития менеджмента инновационными процессами в образовании; • использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; Владеть • теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании; • основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Инновационные процессы в образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	Инновационные процессы в образовании	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Математические методы в психолого-педагогическом исследовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Электронные образовательные ресурсы		
	Учебная практика, ознакомительная		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в	Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании Инновация как объект и предмет изучения инноватики. Основные понятия инноватики в образовании. Классификация образовательных инноваций. Функции инноваций. Инновации и процесс интеграции (сближения) российской системы высшего образования с европейским образовательным пространством. Диффузия инноваций. Риски внедрения инновационных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	образовании	проектов. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании Анализ основных образовательных парадигм в мировой и отечественной научной мысли (Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский и др.). Причины, условия и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Технологии инновационных процессов в образовании Сущность технологического подхода в сфере образования, особенности его реализации в современных условиях. Технологии выбора образовательных инноваций, их проектирования и реализации на практике. Критерии оценки эффективности инноваций в образовании. Особенности управления инновационными образовательными процессами Цель и задачи, субъекты и объекты, функции, уровни и результаты управления инновациями в образовании. Права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями. Координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления инновациями в образовании. Особенности управления инновационными образовательными процессами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Развитие общественной составляющей в системе управления инновациями в образовании. Наблюдательные и попечительские советы с участием работодателей. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании Методология оценивания и система оценочных показателей эффективности инноваций в образовании. Преодоление закрытости и ведомственности в управлении инновациями. Экспертные оценки инновационных проектов (программ). Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и обеспечение качества образования. Технологии оценки качества инновационной деятельности педагога образовательного учреждения.
2	Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	Государственные инициативы в современном российском образовании Нормативно-правовое обеспечение, особенности государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании. Приоритетный национальный проект «Образование». Развитие дошкольного образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поддержка инновационных проектов в системе среднего профессионального образования. Особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики. Изменения в системе послевузовского профессионального образования. Инновационный проект Сколково. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса Объективная необходимость разработки современной педагогической теории и совершенствования практики целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях различных видов и типов. Оптимизация целей и задач образования. Гуманизация субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса. Обновление содержания, совершенствование программно-методического и материально-технологического обеспечения педагогического процесса. Создание действенного мониторинга, использование современных технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса. Совершенствование управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами).
3	Компетентный подход к результатам образования как парадигмальная инновация	Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека Ценностный (аксиологический) подход. Знаниевый подход. Прагматический подход. Личностно-ориентированный подход. Задачный подход. Компетентный подход и изменение парадигмы развития российского образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Специфика федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации и обеспечения высокого качества образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования Сущность, содержание и особенности реализации технологий модульного, рейтингового, проблемного, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренингов, разбора кейсов, коучинговая, тьюторская технология и др. Технологии дистанционного обучения. Технологии самостоятельной работы обучающихся.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании»

1. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании
2. Особенности управления инновационными образовательными процессами

Раздел 2 «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»

1. Государственные инициативы в современном российском образовании
2. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса

Раздел 3 «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»

1. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека
2. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория и технологии инновационных процессов в образовании. Управление инновационными процессами в образовании»

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?
2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чем заключаются причины, и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
6. Каковы критерии оценки эффективности инноваций в образовании?
7. Как технологии дистанционного обучения способствуют формированию у обучающихся различных компетенций?
8. Как технологии самостоятельной работы помогают формированию у студентов различных компетенций?
9. В чем особенности управления инновационными образовательными процессами?
10. Раскройте специфику управления инновационными образовательными процессами на федеральном уровне.
11. Чем отличается управление инновационными образовательными процессами на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения?
12. Как оценивается эффективность инновационных процессов в образовании?

Раздел 2 «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»

1. В чем заключаются государственные инициативы в современном российском образовании?
2. По каким основным направлениям реализуется приоритетный национальный проект «Образование»?
3. Какие цели преследует реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»?
4. В чем особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны?
5. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
6. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.

7. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
8. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
9. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
10. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
11. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
12. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

Раздел 3 «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»

1. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
2. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
3. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
4. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
5. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
6. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

11. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предметом учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является(ются)	
	отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии
	формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для успешного решения инновационных задач в сфере образования
	процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе инновационных явлений, ведущих к ее изменению

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? Функциональное предназначение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» А) внесение изменений в образовательную деятельность в интересах ее инновационного развития В) формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для успешного решения инновационных задач в сфере образования Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль педагогической науки, изучающая процесс и результаты обновления образовательной деятельности, ее закономерности, принципы, методы, технологии, - это	
	инновационная педагогика
	педагогическая инноватика
	андрагогика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Оценка общего состояния образовательной деятельности или ее отдельных компонентов на основе ее всестороннего и целостного обследования – это _____ в образовательной деятельности	
	диагноз
	прогноз
	проектирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс получения опережающей информации об объектах образования – это	
	педагогическое прогнозирование
	педагогический анализ
	педагогический диагноз
	педагогическое проектирование

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Деятельность – это _____ активность человека, регулируемая осознаваемой целью
_____ внутренняя (психическая) и внешняя (физическая)
_____ только внутренняя (психическая)
_____ только внешняя (физическая)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатством культуры, накопленным человечеством – это _____ деятельность
_____ учебно-познавательная
_____ трудовая
_____ игровая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Потребность, способность и готовность выпускника вуза к решению жизненных и профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки - это
_____ компетентность
_____ квалификация
_____ подготовленность
_____ обученность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс внедрения и освоения педагогического новшества в образовательной деятельности - это
_____ инновация
_____ инновационный процесс
_____ инновационная деятельность
_____ новация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Достижения в образовательной деятельности, связанные с введением новаций, - это
_____ эффективность инноваций в образовании
_____ эффективность в образовании
_____ образовательная технология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования: 1) масштаб преобразования вуза; 2) степень глубины осуществляемого преобразования; 3) степень новизны по фактору времени
_____ 1,2,3
_____ только 1,2
_____ только 2,3
_____ только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Э. Роджерс выделяет главные источники, которые повлияли на исследования диффузии инноваций	
	антропология, ранняя социология, сельская социология, образование, промышленная социология и медицинская социология
	только антропология, ранняя социология, сельская социология, образование
	только промышленная социология и медицинская социология
	только образование, промышленная социология и медицинская социология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый)	
	1) разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию; 2) всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария; 3) поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений
	1) всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария; 2) разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию; 3) поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений
	1) разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию; 2) поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений; 3) всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый)	
	1) проработка практического осуществления известного закона перемены труда; 2) построение алгоритма внедрения в практику новшеств; 3) введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря; 4) защита педагогической инновации от псевдоноваторов
	1) защита педагогической инновации от псевдоноваторов; 2) проработка практического осуществления известного закона перемены труда; 3) построение алгоритма внедрения в практику новшеств; 4) введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря
	1) построение алгоритма внедрения в практику новшеств; 2) проработка практического осуществления известного закона перемены труда; 3) введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря; 4) защита педагогической инновации от псевдоноваторов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Инновационные идеи должны быть 1) четкими, убедительными; 2) адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества; 3) трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии	
	1,2,3
	только 1
	только 2
	только 2,3

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Деятельность, направленная на разработку программ достижения перспективных целей развития школы, - это _____ функция управления развитием школы.

	планово-прогностическая
	организационно-исполнительская
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Деятельность, характеризующая взаимосвязи участников образовательного процесса, распределение между ними полномочий и закрепление их функциональных обязанностей, - это _____ функция управления развитием школы.

	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деятельность по управлению развитием школы, сочетающая административный и общественный контроль во взаимосвязи с деятельностью субъектов образования по самоанализу, самоконтролю и самооценке собственных действий, - это _____ функция управления развитием школы.

	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная
	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность по внесению целесообразных коррективов в процесс управления развитием школы в интересах функционирования ее на запрограммированном, инновационно ориентированном уровне, - это _____ функция управления развитием школы.

	регулятивно-коррекционная
	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Анализ информации о деятельности образовательного учреждения, выделение проблем и предварительное обоснование возможных путей их разрешения - это _____ функция управления развитием школы.

	информационно-аналитическая
	мотивационно-целевая
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1

Деятельность по гармонизации объективно задаваемой цели развития образовательного учреждения - это _____ функция управления развитием школы.	
	мотивационно-целевая
	информационно-аналитическая
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Процесс поэтапного проведения экспертизы, ориентированной на получение квалифицированного заключения о качественной характеристике педагогического процесса, - это _____ образовательной деятельности.	
	технология диагностирования
	контроль
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Проверка, а также постоянное наблюдение, осуществляемое в целях проверки или надзора, - это _____ образовательной деятельности.	
	контроль
	оценивание
	технология диагностирования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процедура фиксации достигнутых результатов, свидетельствующих о степени инновационной ориентированности педагогического процесса, - это _____ образовательной деятельности.	
	оценивание
	технология диагностирования
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Высшее учебное заведение, обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок, - это _____	
	федеральный университет
	национальный исследовательский университет
	академия
	институт

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Высшее учебное заведение, эффективно осуществляющее образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования, - это _____	
	национальный исследовательский университет
	федеральный университет
	академия

	институт

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Созидательная деятельность профессорско-преподавательского состава по разработке и внедрению в образовательную практику учебной и учебно-методической литературы (УМКД) - это

	программно-методическое обеспечение педагогического процесса
	материально-технологическое обеспечение педагогического процесса
	мониторинг инновационно ориентированного образовательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Созидательная деятельность работников образовательных учреждений по разработке и внедрению в образовательную практику современных технологий обучения и воспитания обучающихся - это

	материально-технологическое обеспечение педагогического процесса
	мониторинг инновационно ориентированного образовательного процесса
	программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Деятельность, обязанность, работа должностного лица, учреждения - это

	функция
	цель
	диагноз
	оценка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Осознанный желаемый результат – это

	цель
	диагноз
	оценка
	функция

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Подход, характеризующийся активной, осознанной познавательно-преобразовательной деятельностью субъектов образования, - это _____ подход.

	деятельностный
	проблемно-целевой
	акмеологический
	созидательный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Подход, предусматривающий постановку и решение педагогом проблемы в соответствии с конкретной целью, - это _____ подход.	
	проблемно-целевой
	акмеологический
	созидательный
	деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Подход, предусматривающий осуществление образовательной деятельности на высшем уровне интеллектуальных возможностей ее субъектов, - это _____ подход.	
	акмеологический
	созидательный
	деятельностный
	проблемно-целевой

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Подход, предусматривающий созидательное использование преподавателем в профессиональной деятельности знаний и умений компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры, - это _____ подход.	
	созидательный
	деятельностный
	проблемно-целевой
	акмеологический

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Деятельность, включающая следующую логику действий: демонстрация противоречия - формулирование проблемы - обоснование путей ее решения - выбор оптимального из них - использование действенных способов решения проблемы, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	проблемного
	развивающего
	игрового
	акмеологического

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Обучение, осуществляемое в соответствии с дедуктивным или индуктивным способом изложения/освоения программного материала, активизирующим мыслительную деятельность субъектов образования, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	развивающего
	игрового
	акмеологического
	проблемного

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Решение образовательных/самообразовательных задач в формах деловой игры, инновационной игры, разыгрывания ролей, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	игрового

	акмеологического
	проблемного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Обучение на уровне высших интеллектуальных возможностей субъектов образовательной/самообразовательной деятельности, - это метод _____ обучения/самообучения.

	акмеологического
	проблемного
	развивающего
	созидательного

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Создание, поддержание и развитие в ходе образовательной деятельности условий, способствующих перерастанию объективно значимой цели обучения в личностно осмысленную цель самообучения студента, - это метод _____ обучения/самообучения.

	созидательного
	акмеологического
	проблемного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс обучения, дидактически обоснованный, интерактивный, операционный, использующий потенциал интернет-ресурсов, – это педагогическая технология _____

	электронного обучения
	контекстного обучения
	модульного обучения
	компетентностного образования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Технология обучения, базирующаяся на идее, задающей контекст будущей профессиональной деятельности, моделируемой в образовательном процессе, - это педагогическая технология _____

	контекстного обучения
	модульного обучения
	компетентностного образования
	электронного обучения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Технология обучения, четко выстроенная и научно обоснованная, используемая в рамках овладения обучаемыми программным материалом по определенным блокам учебных дисциплин, - это педагогическая технология _____

	модульного обучения
	компетентностного образования
	электронного обучения
	контекстного обучения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Совокупность условий образовательной деятельности, используемых в целях формирования и развития обучаемого как активного субъекта, - это педагогическая (-ое)	
	ситуация
	задача
	мастерство
	технология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат осмысления субъектами образования определенной ситуации и принятие соответствующих решений, - это педагогическая (-ое)	
	задача
	мастерство
	технология
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Синтез личностно-деловых качеств педагога, определяющих высокую эффективность педагогической деятельности, - это педагогическая (-ое)	
	мастерство
	технология
	ситуация
	задача

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Раскройте технологии самостоятельной работы обучающихся, применяя способность определять приоритеты собственной деятельности.

Вариант 2.

Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании, используя способность реализовывать приоритеты собственной деятельности.

Вариант 3.

Охарактеризуйте причины и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования, применяя способность определять способы совершенствования собственной деятельности.

Вариант 4.

Раскройте специфику федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации, применяя способность проектировать основные образовательные программы.

Вариант 5.

Охарактеризуйте основные риски внедрения инновационных проектов в образовании, базируясь на способности разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Вариант 6.

Раскройте особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики, базируясь на способности проектировать дополнительные образовательные программы.

Вариант 7.

На основе способности осуществлять правовое воспитание, раскройте права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями в образовании.

Вариант 8.

Раскройте технологии дистанционного обучения, применяя способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Вариант 9.

Охарактеризуйте способы преодоления закрытости и ведомственности в управлении инновациями в образовании, базируясь на способности квалифицированно проводить научные исследования.

Вариант 10.

На основе самооценки, раскройте критерии оценки эффективности инноваций в образовании.

ПРИМЕРЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предметом учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является(ются)	
	отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии
	формирование у студентов системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых им для успешного решения инновационных задач в сфере образования
	процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе инновационных явлений, ведущих к ее изменению

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль педагогической науки, изучающая процесс и результаты обновления образовательной деятельности, ее закономерности, принципы, методы, технологии, - это	
	инновационная педагогика
	педагогическая инноватика
	андрагогика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деятельность – это _____ активность человека, регулируемая осознаваемой целью	
	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая)
	только внутренняя (психическая)
	только внешняя (физическая)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатством культуры, накопленным человечеством, – это учебно-_____ деятельность познавательная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
компетентность	потребность, способность и готовность выпускника вуза к решению жизненных и профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки
диагноз в образовательной деятельности	оценка общего состояния образовательной деятельности или ее отдельных компонентов на основе ее всестороннего и целостного обследования
педагогическое прогнозирование	процесс получения опережающей информации об объектах образования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый)
разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию
всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария
поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	5
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый):
проработка практического осуществления известного закона перемены труда
построение алгоритма внедрения в практику новшеств
введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря
защита педагогической инновации от псевдоноваторов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Инновационные идеи должны быть	
	четкими, убедительными
	адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества

	трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии
	только финансово выгодными

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Главная цель проблемной лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии

В) Методика «Проблемная лекция» основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

	постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов
	представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; постановка проблемы; обсуждение проблемы в микрогруппах; продолжение обсуждения и подведение итогов
	формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

«_____» - это технология, которая ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы

Мозговой штурм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В процессе _____ игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности

дидактической

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - технология, которая предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами
Имитационный тренинг

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями управления развитием школы и их содержанием	
планово-прогностическая	направлена на разработку программ достижения перспективных целей развития школы
организационно-исполнительская	характеризует взаимосвязи участников образовательного процесса, распределение между ними полномочий и закрепление их функциональных обязанностей
контрольно-диагностическая	сочетает административный и общественный контроль во взаимосвязи с деятельностью субъектов образования по самоанализу, самоконтролю и самооценке собственных действий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями управления развитием школы и их содержанием	
информационно-аналитическая	анализ информации о деятельности образовательного учреждения, выделение проблем и предварительное обоснование возможных путей их разрешения
мотивационно-целевая	деятельность по гармонизации объективно задаваемой цели развития образовательного учреждения
регулятивно-коррекционная	деятельность по внесению целесообразных коррективов в процесс управления развитием школы в интересах функционирования ее на запрограммированном, инновационно ориентированном уровне

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Процесс поэтапного проведения экспертизы, ориентированной на получение квалифицированного заключения о качественной характеристике педагогического процесса, - это технология _____ образовательной деятельности.
диагностирования

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Проверка, а также постоянное наблюдение, осуществляемое в целях проверки или надзора, - это _____ образовательной деятельности.
контроль

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Процедура фиксации достигнутых результатов, свидетельствующих о степени инновационной ориентированности педагогического процесса, - это _____ образовательной деятельности.	
	оценивание
	технология диагностирования
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Высшее учебное заведение, обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок, - это федеральный _____ университет	

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Деятельность, обязанность, работа должностного лица, учреждения, - это _____	
	функция
	цель
	диагноз
	оценка

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Осознанный желаемый результат – это _____	
цель	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь - это _____	
	оценка
	функция
	цель
	диагноз

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная деятельность субъекта по решению управленческих задач, ориентированных на достижение образовательных целей, в том числе и целей развития школы, - это управление _____	
	школой
	развитием школы
	педагогическим процессом

Задание

Порядковый номер задания	24

Тип	4
Вес	1

Систематическое наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату - это
мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Гуманизация образования - воплощение в образовательной деятельности отношений, способствующих:
самореализации обучающихся
саморазвитию обучающихся
самоутверждению обучающихся
гармонизации обучающихся с окружающим миром
дисциплине обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
принцип целостного подхода к развитию и обучению	заключается в интеграции интеллектуального, телесного и духовного начал
принцип акцента на обучение через опыт	заключается в имитации на уроке реальных жизненных ситуаций, где сочетается развитие эмоциональной и когнитивной сфер учащегося
принцип предельно активной роли учащегося	представляет собой самостоятельность в выборе того, чему, как и сколько учащийся будет учиться

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

К педагогическим условиям гуманизации обучения относятся:
учет психолого-возрастных особенностей обучающихся
субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса
изменение роли преподавателя, формирующего благоприятную атмосферу для развития личности обучающихся
вариативность содержания и технологий обучения
только субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса и вариативность содержания и технологий обучения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

К педагогическим условиям гуманизации обучения относятся:
создание учебной ситуации как особой коммуникативной среды
организация групповых форм работы
направленность процесса обучения на результативную и процессуальную стороны учебной деятельности учащихся
только организация групповых форм работы и создание учебной ситуации как особой коммуникативной среды

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Университет	многопрофильное учебное заведение с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания
Академия	готовит широкий круг специалистов какого-либо направления человеческой деятельности
Институт	занимается подготовкой специалистов для работы в определённой области профессиональной деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Подход, характеризующийся активной, осознанной познавательно-преобразовательной деятельностью субъектов образования, - это _____ подход.
деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Подход, предусматривающий постановку и решение педагогом проблемы в соответствии с конкретной целью, - это проблемно-_____ подход.
целевой

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Подход, предусматривающий осуществление образовательной деятельности на высшем уровне интеллектуальных возможностей ее субъектов, - это _____ подход.
акмеологический

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Подход, предусматривающий созидательное использование преподавателем в профессиональной деятельности знаний и умений компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры, - это _____ подход.
созидательный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Деятельность, включающая следующую логику действий: демонстрация противоречия - формулирование

проблемы - обоснование путей ее решения - выбор оптимального из них - использование действенных способов решения проблемы, - это метод _____ обучения/самообучения.
проблемного

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Обучение, осуществляемое в соответствии с дедуктивным или индуктивным способом изложения/освоения программного материала, активизирующим мыслительную деятельность субъектов образования, - это метод _____ обучения/самообучения.
развивающего

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
метод созидательного обучения/самообучения	создание, поддержание и развитие в ходе образовательной деятельности условий, способствующих перерастанию объективно значимой цели обучения в личностно осмысленную цель самообучения студента
метод акмеологического обучения/самообучения	обучение на уровне высших интеллектуальных возможностей субъектов образовательной/самообразовательной деятельности
игровой метод обучения/самообучения	решение образовательных/самообразовательных задач в формах деловой игры, инновационной игры, разыгрывания ролей

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Процесс обучения, дидактически обоснованный, интерактивный, операционный, использующий потенциал интернет-ресурсов, – это педагогическая технология _____ обучения
электронного

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Технология обучения, базирующаяся на идее, задающей контекст будущей профессиональной деятельности, моделируемой в образовательном процессе, - это педагогическая технология _____ обучения
контекстного

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Технология обучения, четко выстроенная и научно обоснованная, используемая в рамках овладения обучаемыми программным материалом по определенным блокам учебных дисциплин, - это педагогическая технология _____ обучения
модульного

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	1

Процесс и результат осмысления субъектами образования определенной ситуации и принятие соответствующих решений, - это педагогическая _____
задача

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязи субъектов образования, осуществляемые в целях решения педагогических задач, - это педагогическое (-ая)
воздействие
мастерство
ситуация
задача

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Процесс выработки у обучаемых качеств специалиста на основе проигрывания определенных ролей - это педагогическая технология _____
игры

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Технология инновационного электронного обучения, ориентированная на поиск студентами под руководством преподавателя созидательного пути решения образовательных задач - это педагогическая технология
веб-квест
проблемного обучения
контекстного обучения
ролевой игры

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Деятельность педагога по созданию проблемных ситуаций, способствующих выработке у обучаемых компетенций на основе постановки и решения учебных проблем, - это технология _____ обучения.
проблемного

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Интегративное качество, характеризующее высший уровень развития педагогического процесса, - это педагогического процесса.
целостность
динамичность
детерминированность

	движущие силы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методический уровень подготовки преподавателя в области компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры – это использование преподавателем в решении педагогических задач алгоритмов действий информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения.

В) Технологический уровень компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя – это использование преподавателем в решении педагогических задач алгоритмов действий информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В – да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Совокупность устанавливаемых властью норм и правил, регулирующих отношения субъектов образовательной деятельности при выполнении ими функциональных обязанностей, - это _____ субъектов управления инновационными образовательными процессами.

права

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Определенный круг полномочий, возложенных на субъектов управления инновационными образовательными процессами, безусловных для выполнения, - это _____ субъектов управления инновационными образовательными процессами.

обязанности

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Обязанность субъектов управления отвечать за свои действия и поступки, быть ответственными за них - это _____ субъектов управления инновационными образовательными процессами.

	ответственность
	обязанности
	права

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Управленческие действия, включающие планирование, организацию, руководство и контроль процессов и

результатов управления инновациями в образовании, - это _____ функции управления инновациями в образовании.	
	общие
	конкретные
	частные
	дифференцированные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-4263-0487-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Черников, В. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / В. А. Черников, Е. А. Черникова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>

Дополнительная литература

1. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
2. Когномика. Изд. 2-е, перераб. и допол.: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016. 312 с. - <http://library.roweb.online>
3. Карпенко, О.М. Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2014. - <http://library.roweb.online>
4. Толкачев В.А. Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. - <http://library.roweb.online>
5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>
6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10
 ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц
 Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)
 Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
 Аттестация ассессоров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
 ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
 Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
 Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
 электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
 • Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 Педагогический менеджмент
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенции в области педагогического менеджмента.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ педагогического менеджмента, необходимых знаний об основных путях повышения его эффективности, направленных на применение информационных технологий в руководстве органами образования и образовательными организациями, совершенствование организации взаимодействия участников образовательных отношений, формирование командной работы в образовательной организации профессионального образования для результативности управления, повышение квалификации менеджеров системы образования и стимулирование развития у педагогических работников эффективного педагогического самоменеджмента;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для осуществления педагогического менеджмента в образовательных организациях профессионального образования (обучения);
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в сфере педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогический менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта УК-2.3. Владеть: навыками применения нормативной базы и решения	Знать: • теоретические основы педагогического менеджмента, в том числе, в качестве способа управления проектной деятельностью в образовательных организациях профессионального образования (обучения), а также пути повышения его эффективности; • роль и место информационных технологий в современном профессиональном образовании (обучении) и в педагогическом менеджменте; • способы организации взаимодействия в профессиональном образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента; • содержание компонентов профессиональной культуры педагогического менеджмента; • порядок создания стратегии образовательной организации, осуществления командной работы для повышения качества управления в профессиональном образовании; • формы, методы, средства,

	задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта	технологии дополнительного профессионального образования по программам педагогического менеджмента; функции педагогического самоменеджмента, формы, методы и средства его стимулирования и самостимулирования. <u>Уметь:</u> • применять на практике знания по учебной дисциплине; • анализировать основные понятия учебной дисциплины; • отличать друг от друга наиболее общие подходы в теории управления; • раскрывать принципы, факторы, функции, методы педагогического менеджмента и самоменеджмента; • руководить различными видами проектов обучающихся; • обосновывать пути повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях; • давать характеристику основным программным средствам учебного назначения, стратегии образовательной организации, командной работе в образовательной организации и в педагогическом менеджменте, формам, методам, средствам и технологиям повышения квалификации руководящих кадров образования. <u>Владеть:</u> • теоретическими основами педагогического менеджмента в образовательных организациях профессионального образования (обучения) и содержанием путей повышения его эффективности в современных условиях; • способами организации согласованной деятельности педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения); • этическими аспектами педагогического менеджмента; • способами управления проектами обучающихся от их замысла до реализации на практике.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога УК-3.2. Уметь: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся	<u>Знать:</u> • основы деятельности организации теоретические положения в области командной работы в образовательной организации профессионального образования (обучения) и в педагогическом менеджменте; • порядок создания стратегии образовательной организации; • содержание стратегического плана развития образовательной организации и способы руководства, направленные на его выполнение; условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей. <u>Уметь:</u> • анализировать миссию и видение образовательной организации профессионального образования (обучения); • организовывать и руководить работой команды студентов по выполнению учебных (исследовательских и др.) проектов в ходе их теоретической и практической подготовки; • обосновывать условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей; • рассматривать командную работу в образовательной организации в качестве средства повышения качества педагогического менеджмента. <u>Владеть:</u> • основами организации и руководства работой команды для достижения образовательных целей; • способами создания стратегии образовательной организации профессионального образования (обучения), ориентированной на значимые результаты; • основными условиями организации результативного педагогического менеджмента в образовательной организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей; • организационными основами руководства работой команды обучающихся, направленной на выполнение различных проектов в учебной деятельности.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации ОПК-7.2. Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации	<u>Знать:</u> • концепции менеджмента, основанные на организации и координации взаимодействий сотрудников в организации; • содержание одного из путей повышения эффективности педагогического менеджмента, обусловленного совершенствованием организации взаимодействия участников образовательных отношений; • способы планирования и организации согласованной деятельности педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения); • определения понятий «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение», их роль и значение в организации взаимодействия участников образовательных отношений и осуществлении педагогического менеджмента. <u>Уметь:</u> • планировать индивидуальные и коллективные (групповые) взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении); • организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; • анализировать состояние социально-психологического климата, общественного настроения и общественного мнения в педагогических и учебных коллективах образовательных организациях профессионального образования (обучения); • изучать и учитывать влияние межличностных отношений и делового сотрудничества в педагогических и учебных коллективах на эффективность педагогического менеджмента. <u>Владеть:</u> • содержанием понятий «взаимодействие», «взаимодействие участников образовательных отношений» «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение»; • основами организации взаимодействия в профессиональном

		образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента; • способами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении); методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Педагогический менеджмент», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология современного образования		Педагогический менеджмент
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Социология интернета		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Телекоммуникационные образовательные технологии		Педагогический менеджмент
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			34,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			24	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 24
1.2.1.1	консультации (групповые и индивидуальные)				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			175	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			175	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы педагогического менеджмента	Анализ основных понятий учебной дисциплины, краткие сведения о развитии теории менеджмента и характеристика педагогического менеджмента Содержание и специфика понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент», «менеджмент в образовании». Из истории становления и развития концепции научного менеджмента. Ф. Тейлор и его рационалистическая научная школа менеджмента. А. Файоль и классическое направление в менеджменте. Поведенческие концепции менеджмента Д. Мак-Грегора, А. Маслоу и др. Труды Н. Ф. Бунакова, Н. А. Коффа, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, других отечественных педагогов и психологов, создание ими общих теоретических основ научного управления образованием. Основные и наиболее общие подходы в теории управления: функциональный, процессный, системный, ситуационный. Организации, осуществляющие образовательную деятельность – педагогические системы и объекты управления. Субъекты и объекты педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении). Принципы (точность, пунктуальность, верность слову и взятым обязательствам, высокая компетентность руководителя) педагогического менеджмента. Факторы эффективности педагогического менеджмента. Основные функции педагогического менеджмента и их специфика: целеположение, планирование, организация, регулирование, контроль. Психолого-педагогические методы эффективного педагогического руководства: совет, просьба, пожелание, требование, распоряжение, поощрение и др. Координация профессиональной деятельности педагогических работников и учебной деятельности обучающихся для достижения целей профессионального образования и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения. Научная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		организация труда педагогов и обучающихся – часть педагогического менеджмента. Пути повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях Взаимозависимость эффективности педагогического менеджмента и обеспечения качества профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) – способ управления проектной деятельностью педагогических работников и обучающихся. Основные пути повышения эффективности (результативности) педагогического менеджмента: применение информационных технологий в процессе руководства органами образования и образовательными организациями; совершенствование организации взаимодействия участников образовательных отношений; формирование командной работы в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления; повышение квалификации менеджеров системы образования в педагогическом управлении; стимулирование развития у педагогических работников эффективного педагогического самоменеджмента.
2	Применение информационных технологий педагогическом менеджменте в	Информационные технологии и современное образование Информация и её роль в жизни человека. Информатизация образования. Информационные ресурсы образовательной организации. Информационная деятельность. Искусственный интеллект. Информационный объект. Информационные технологии (ИТ). Дистанционные образовательные технологии. Технологии смешанного обучения. Цель применения ИТ в образовании. Образовательные возможности ИТ. Основные программные средства учебного назначения (по И. В. Роберт): электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции; контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Их характеристика применительно к профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию, профессиональному обучению. Информационные технологии в педагогическом менеджменте ИТ в управлении образовательными системами и руководстве педагогическим процессом образовательной организации – комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных качественных параметров объектов управления. Основные виды ИТ в педагогическом менеджменте, цель их применения и характеристики: ИТ обработки данных; ИТ предоставления информации для принятия управленческих решений; ИТ поддержки принятия решений; ИТ экспертных систем. Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в образовании. Элементы АСУ: аппарат управления; необходимая информация; методы и средства обработки этой информации. Создание на базе этих элементов автоматизированной информационной технологии управления. Структура технологии: сбор и регистрация данных (информации); передача информации; машинное кодирование информации; обработка информации; хранение и накопление информации; поиск новой необходимой информации; принятие решения.
3	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления в	Организация взаимодействия в профессиональном образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента Содержание понятий «взаимодействие» и «взаимодействие участников образовательных отношений». Способы планирования индивидуальных и коллективных (групповых) взаимодействий участников образовательных отношений, методы и приемы организации согласованной деятельности педагогических и учебных коллективов в образовательных организациях профессионального образования (обучения). Определения понятий «социально-психологический климат», «общественное настроение», «общественное мнение», их роль и значение в организации взаимодействия участников образовательных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		отношений и осуществлении педагогического менеджмента. Межличностные отношения и деловое сотрудничество в педагогических и учебных коллективах, изучение и учет их влияния на эффективность педагогического менеджмента. Статья 89 ФЗ-273 об управлении системой образования в Российской Федерации. Профессиональная культура руководителя и этика педагогического менеджмента Профессиональная культура руководителя в образовании – часть его общей и педагогической культуры. Проблема овладения руководящими кадрами оптимальными приемами и способами решения задач управления. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессиональной культуры педагогического менеджмента. Повышение эффективности педагогического менеджмента посредством совершенствования целеполагания, планирования, прогнозирования, выбора способов и средств достижения целей и решения задач, контроля, оценки, стимулирования, помощи, рефлексии в процессе управления. Изучение передового опыта педагогического менеджмента и овладение им. Этические аспекты педагогического менеджмента: уважение законных прав и интересов членов органа образования и (или) образовательной организации; беспристрастное отношение ко всем членам организации; честность в отношениях и представлении любой информации; умение брать на себя ответственность за принятые решения.
4	Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления	Стратегия образовательной организации и педагогический менеджмент Образовательная организация профессионального образования (обучения) и её долговременная миссия в социуме. Видение образовательной организации. Порядок создания выверенной и таргетирование конкурентной стратегии образовательной организации, ориентированной на значимые результаты. Стратегический план развития образовательной организации, его содержание, организация разработки и выполнения как элемент педагогического менеджмента. Участие руководителей разных уровней в его реализации. Согласованность действий, принятие общего направления движения, обновление форм и методов управленческой деятельности для достижения целей стратегии образовательной организации – основные условия организации результативного педагогического менеджмента. Руководство педагогическими работниками организации различными видами проектов обучающихся. Организация и руководство студентами с позиций деятельностного подхода работой команды обучающихся, направленной на выполнение различных проектов в ходе их учебной деятельности. Командная работа как средство повышения качества управления в профессиональном образовании Сущность и значение командной работы в образовательной организации и в педагогическом менеджменте. Командная работа – средство повышения качества педагогического менеджмента. Условия организации и руководства командной работой для достижения поставленных целей: знание и понимание каждым участником образовательных отношений стратегии образовательной организации, слаженное выполнение коллективных действий для её достижения; целеустремлённость, сплоченность, командный дух образовательной организации; настрой коллектива на командную работу и доверие между его членами; формирование «коллективного (общественного) разума» в процессе руководства; руководитель организации – пример для подражания; обновление и самообновление в команде менеджеров.
5	Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента	Организация дополнительного профессионального образования по программам педагогического менеджмента Направленность дополнительного профессионального образования (ДПО) и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в области педагогического менеджмента. Содержание ДПП по овладению слушателями ДПО теорией и совершенствованию практики педагогического менеджмента. Учет в содержании ДПП профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалистам в области управления. Единовременное и непрерывное, поэтапное (дискретное) обучение по ДПП. Освоение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождение практической подготовки, применение сетевых форм при обучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		по ДПП. Итоговая аттестация обучающихся по ДПП. Документы о ДПО. Формы, методы, средства и технологии повышения квалификации руководящих кадров образования Формы получения ДПО: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (самообразование). Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: очная, очно-заочная, заочная. Формы реализации ДПП: коллективные (групповые), индивидуальные, смешанные. Самостоятельное определение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, форм обучения по ДПП и основным программам профессионального обучения. Сетевая форма реализации ДПП. Электронное обучение в ДПО. Прикладные методы обучения при реализации ДПП: анализ проблемных ситуаций, дискуссии, тренинги, практикумы, моделирование ситуаций педагогического менеджмента и др. Средства обучения: информационно-коммуникационные и учебно-тренировочные комплексы, компьютерные имитационные тренажеры, познавательные-поисковые и исследовательские задачи (задания, упражнения), программные средства учебного назначения, методические разработки на основе передового отечественного и зарубежного опыта педагогического менеджмента и др. Определение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, учебных изданий, в том числе электронных, в качестве дидактических средств реализации ДПП. «Школы передового педагогического менеджмента», «Лаборатории педагогического менеджмента», «Практикумы педагогического менеджмента». Наставничество в практике педагогического менеджмента. Реализация ДПП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6	Стимулирование эффективного педагогического самодисциплины	Эффективный самодисциплины – условие профессионально-личностного роста педагога Знание и критическая оценка руководителями органов образования и образовательными организациями своих профессионально-личностных ресурсов, умение применять их в управлении собой. Сущность и содержание понятий «самодисциплины» и «педагогический самодисциплины». Взаимосвязь профессионализма педагога-руководителя и его педагогического самодисциплины. Влияние результатов педагогического самодисциплины на рост педагогической культуры и мастерства руководителя, его профессионально-личностных качеств. Функции педагогического самодисциплины и их специфическое проявление в профессиональном образовании (обучении): целеполагание; планирование; принятие решений; выполнение принятых решений; самоконтроль результатов; самоанализ и самооценка эффективности своего педагогического менеджмента. Стимулирование эффективного педагогического самодисциплины – один из путей повышения результативности управления в образовании Поощрение руководителей органов образования и образовательных организаций, педагогических работников, совершенствующих свой педагогический менеджмент, формирующих собственный стиль педагогического самодисциплины в педагогической и управленческой деятельности. Самопоощрение. Факторы результативности и условия ограничения эффективности самоуправленческой деятельности педагога. Самореализация личности и деятельности педагогического работника в педагогическом самодисциплины. Формы, методы, средства стимулирования и самостимулирования педагогического работника. Цели и ценности самоуправления, развитие навыков, умений, способностей управления и самоуправления в педагогическом самодисциплины.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы педагогического менеджмента»

1. Основные понятия учебной дисциплины, сведения о теории менеджмента и характеристика педагогического менеджмента.

2. Пути повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях.

Раздел 2 «Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте»

1. Информационные технологии и современное образование.
2. Информационные технологии в педагогическом менеджменте.

Раздел 3 «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления»

1. Организация взаимодействия в образовании в контексте педагогического менеджмента.
2. Профессиональная культура руководителя и этика педагогического менеджмента.

Раздел 4 «Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления»

1. Стратегия образовательной организации и педагогический менеджмент.
2. Командная работа как средство повышения качества управления в профессиональном образовании.

Раздел 5 «Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента»

1. Организация дополнительного профессионального образования по программам педагогического менеджмента.
2. Формы, методы, средства и технологии повышения квалификации руководящих кадров образования.

Раздел 6 «Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента»

1. Эффективный самоменеджмент и профессионально-личностный рост педагога.
2. Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента – один из путей повышения результативности управления в образовании.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы педагогического менеджмента»

1. Анализ содержания и специфики понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент», «менеджмент в образовании».
2. Рационалистическая научная школа менеджмента Ф. Тейлора.
3. А. Файоль и возникновение классического направления в менеджменте.
4. Поведенческие концепции менеджмента Д. Мак-Грегора, А. Маслоу и др.
5. Создание отечественными педагогами и психологами общих теоретических основ научного управления образованием.
6. Характеристика функционального, процессного, системного и ситуационного подходов в теории и практике управления.
7. Субъекты и объекты педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении).
8. Принципы педагогического менеджмента и их реализация на практике.
9. Факторы эффективности педагогического менеджмента.
10. Характеристика основных функций педагогического менеджмента.
11. Психолого-педагогические методы эффективного педагогического руководства.
12. Проблема координации профессиональной деятельности педагогических работников и учебной деятельности обучающихся для достижения целей профессионального образования (обучения).
13. Научная организация труда педагогов и обучающихся в профессиональном образовании (обучении) в контексте педагогического менеджмента.
14. Взаимосвязь эффективности педагогического менеджмента и качества профессионального образования (обучения).
15. Общая характеристика основных путей повышения эффективности педагогического менеджмента в современных условиях.

Раздел 2 «Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте»

1. Информация и её роль в жизни человека.
2. Информатизация образования: исторический аспект, состояние и перспективы.
3. Информационные ресурсы образовательной организации профессионального образования (обучения) и их состав.
4. Информационная деятельность образовательной организации профессионального образования (обучения).
5. Анализ точек зрения на искусственный интеллект и его роль в образовании.
6. Информационные технологии и цель их применения в образовании.
7. Дистанционные образовательные технологии в профессиональном образовании (обучении).
8. Характеристика основных программных средств учебного назначения (по И. В. Роберт).
9. Роль и значение применения информационных технологий в управлении образовательными системами и руководстве педагогическим процессом образовательной организации.

10. Общая характеристика основных видов информационных технологий в педагогическом менеджменте.
11. Особенности применения информационных технологий обработки данных в педагогическом менеджменте.
12. Специфика информационных технологий поддержки принятия решений в педагогическом менеджменте.
13. Использование информационных технологий экспертных систем в педагогическом менеджменте.
14. Автоматизированные системы управления в образовании и их назначение.
15. Автоматизированные информационные технологии управления на базе автоматизированных систем управления.

Раздел 3 «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления»

1. Анализ содержания понятий «взаимодействие» и «взаимодействие участников образовательных отношений».
2. Социально-психологический климат в коллективе: сущность и значение, условия формирования.
3. Общественное настроение в коллективе и его значение для эффективного педагогического менеджмента.
4. Общественное мнение, его роль и значение для результативного управления в образовании.
5. Межличностные отношения в коллективе и их влияние на эффективность педагогического менеджмента.
6. Деловое сотрудничество в педагогических и учебных коллективах, его влияние на педагогическое управление.
7. Профессиональная культура руководителя в образовании: сущность и содержание, особенности проявления.
8. Общая характеристика основных компонентов профессиональной культуры педагогического менеджмента.
9. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагогического менеджмента: содержание и особенности.
10. Сущность и содержание технологического компонента профессиональной культуры педагогического менеджмента.
11. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагогического менеджмента, его роль и значение в управлении образовательной организацией профессионального образования (обучения).
12. Совершенствование целеполагания и планирования в интересах повышения эффективности педагогического менеджмента.
13. Выбор оптимальных способов и средств достижения целей и решения задач в комплексе мер повышения эффективности педагогического менеджмента.
14. Формы, методы и средства изучения передового опыта педагогического менеджмента.
15. Этические аспекты педагогического менеджмента.

Раздел 4 «Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления»

1. Миссия образовательной организации профессионального образования (обучения) в российском социуме.
2. Создание конкурентной стратегии образовательной организации, ориентированной на достижение социально-значимых результатов.
3. Стратегия и тактика образовательной организации: анализ общего и особенного.
4. Стратегический план развития образовательной организации профессионального образования (обучения): цель, задачи, содержание, сущность.
5. Алгоритм разработки стратегического плана развития образовательной организации.
6. Организация разработки стратегического плана развития образовательной организации и его выполнения – элемент педагогического менеджмента.
7. Способы согласования действий руководителей разных уровней для достижения целей стратегии образовательной организации.
8. Необходимость обновления форм и методов управленческой деятельности для достижения целей стратегии образовательной организации.
9. Командная работа в педагогическом менеджменте: сущность и содержание.
10. Роль и значение целеустремлённости сотрудников в командной работе.
11. Сплоченность коллектива сотрудников в командной работе.
12. Командный дух сотрудников и его влияние на организацию педагогического менеджмента.
13. Укрепление доверия между сотрудниками как фактор повышения эффективности педагогического менеджмента.

14. Методы формирования «коллективного разума» в процессе руководства образовательной организацией профессионального образования.

15. Обновление и самообновление в команде менеджеров - фактор повышения эффективности педагогического руководства.

Раздел 5 «Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента»

1. Цель и особенности дополнительного профессионального образования в области педагогического менеджмента.

2. Содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), направленных на овладение слушателями теорией педагогического менеджмента.

3. Содержание дополнительных профессиональных программ, нацеленных на совершенствование практики педагогического менеджмента.

4. Требования профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалистам в области управления.

5. Учет в дополнительных профессиональных программах основных положений профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалистам в области управления.

6. Характеристика особенностей единовременного и непрерывного обучения по дополнительным профессиональным программам.

7. Специфика поэтапного (дискретного) обучения по дополнительным профессиональным программам.

8. Формы и методы освоения слушателями дополнительного профессионального образования отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ.

9. Организация прохождения практики слушателями дополнительного профессионального образования.

10. Особенности применения сетевых форм при обучении по дополнительным профессиональным программам.

11. Организация итоговой аттестации обучающихся дополнительного профессионального образования.

12. Формы получения дополнительного профессионального образования: их преимущества и недостатки.

13. Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и их характеристика.

14. Коллективные (групповые), индивидуальные и смешанные формы реализации дополнительных профессиональных программ.

15. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 6 «Стимулирование эффективного педагогического самоменеджмента»

1. Методы самодиагностики профессионально-личностных качеств педагогическими работниками образовательных организаций профессионального образования (обучения).

2. Способы критической самооценки педагогическими работниками своих профессионально-личностных качеств.

3. Профессионализм руководителя образованием: сущность и содержание.

4. Педагогический самоменеджмент: анализ содержания понятия.

5. Основные результаты педагогического самоменеджмента и их влияние на рост педагогической культуры и мастерства педагогического работника в системе профессионального образования.

6. Влияние эффективного педагогического самоменеджмента на развитие профессионально-личностных качеств педагогического работника.

7. Специфика проявления целеполагания и планирования в процессе педагогического самоменеджмента.

8. Особенности принятия решений педагогическим работником в педагогическом самоменеджменте.

9. Психологические установки и барьеры выполнения принятых решений в процессе педагогического самоменеджмента.

10. Мотивация самоконтроля результатов выполнения принятых решений в педагогическом самоменеджменте.

11. Функция самоанализа и самооценки эффективности педагогическим работником собственного педагогического менеджмента.

12. Формы поощрения педагогических работников за эффективность педагогического самоменеджмента.

13. Цель и особенности формирования собственного стиля педагогического самоменеджмента в педагогической деятельности.

14. Условия результативности самоуправленческой деятельности педагога в профессиональном образовании.

15. Самореализация личности и деятельности педагогического работника в процессе педагогического самоменеджмента.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	24	34,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

12. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте»

Темы вебинара

1. Обоснуйте роль и место информации в жизни современного человека.
2. Дайте характеристику современного процесса информатизации российского образования.
3. Обоснуйте информационные ресурсы образовательной организации профессионального образования и информационную деятельность в ней.
4. Проанализируйте особенности применения информационных технологий в профессиональном образовании (обучении).
5. Дайте характеристику дистанционным образовательным технологиям в профессиональном образовании (обучении).
6. Раскройте цель и задачи применения в профессиональном образовании (обучении) программных средств учебного назначения (по И. В. Роберт).
7. Охарактеризуйте основные программные средства учебного назначения применительно к профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию, профессиональному обучению.

8. Обоснуйте необходимость и возможность применения информационных технологий в управлении образовательными системами и руководстве педагогическим процессом образовательной организации профессионального образования.

9. Покажите назначение основных видов информационных технологий в педагогическом менеджменте.

10. Обоснуйте необходимость применения информационных технологий обработки данных в педагогическом менеджменте.

11. Раскройте особенности применения информационных технологий предоставления информации для принятия управленческих решений.

12. Охарактеризуйте специфику применения информационных технологий поддержки принятия решений.

13. Покажите возможные результаты применения информационных технологий экспертных систем.

14. Обоснуйте модель автоматизированной системы управления в профессиональном образовании (обучении).

15. Раскройте возможный вариант автоматизированной информационной технологии управления в образовательной организации профессионального образования.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Концепция научного менеджмента возникла на рубеже	
	XVIII и XIX вв.
	XX и XXI вв.
	XIX и XX вв.
	XVII и XVIII вв.

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Родоначальником экспериментов на промышленных предприятиях, имевших цель предотвратить потери от нерационального использования ресурсов, создавший первую научную школу менеджмента, которая получила название рационалистической, стал американский инженер	
	Ф. Тейлор
	Дж. Дьюи
	А. Файоль
	А. Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Первая научная школа менеджмента получила название	
	рационалистическая
	экспериментальная
	индивидуальная
	дифференциальная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	2
Вес	1

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, включают:	
	образовательные организации
	организации, осуществляющие обучение
	организации, осуществляющие образование
	образовательные организации и организации, осуществляющие обучение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными принципами педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	точность руководителя
	пунктуальность руководителя
	верность руководителя слову и взятым обязательствам
	посредственная компетентность руководителя

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	целеполагание
	планирование
	организация
	целестроительство

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	организация
	регулирование
	контроль
	аттестация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	совет руководителя
	просьба руководителя
	пожелание руководителя
	лекция руководителя

Характеристика педагогического менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие имен ученых и названий разработанных ими направлений, концепций, теорий	
А. Файоль	классическое направление в менеджменте
Д. Мак-Грегор, А. Маслоу и др.	поведенческие концепции менеджмента
Н. Ф. Бунаков, Н. А. Кофф, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский и др.	общие теоретические основы научного управления образованием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между наиболее общими подходами в теории менеджмента и принятыми в них определениями понятия «управление»	
функциональный	управление – это процесс непрерывных и взаимосвязанных видов деятельности, управленческого цикла
процессный	управление – это процесс непрерывно повторяющихся взаимосвязанных действий, последовательно реализующих цели и задачи управления
системный	управление – это процесс непрерывного воздействия на компоненты организации как совокупности взаимозависимых подсистем
ситуационный	управление – это процесс руководства организацией в зависимости от сложившихся особенностей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Менеджмент	наука об управлении коллективами и отношениями между людьми в процессе профессиональной деятельности
Педагогический менеджмент	совокупность принципов, методов, средств и форм управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность
Управление	деятельность по выработке и принятию решений, организации и контролю их выполнения
Управление в	деятельность по выработке и принятию решений в области воспитания и обучения,

образовании	организации и контролю их выполнения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между явлениями	
основные и наиболее общие подходы в теории управления	функциональный, процессный, системный, ситуационный
принципы педагогического менеджмента	точность, пунктуальность, верность слову и взятым обязательствам, высокая компетентность руководителя
основные функции педагогического менеджмента	целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль
психолого-педагогические методы педагогического руководства	совет, просьба, пожелание, требование, распоряжение, поощрение и др.

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками – это	
	сознание
	психика
	информация
	бытие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами – это	
	информация
	факты
	примеры
	знаки

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам – это _____ ресурсы.	
	информационные
	печатные
	индивидуальные
	профессиональные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов – это _____ технология.	
	информационная
	профессиональная
	индивидуальная
	коллективная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, гуманизация, индивидуализация, интенсификация образования и повышение качества обучения – это цель _____ технологий.	
	коммуникационных
	информационных
	интерактивных
	активных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Электронные (компьютеризированные) учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы – это (по И. В. Роберт) основные _____	
	дидактические средства профессионального образования
	методические средства профессионального обучения
	программные средства учебного назначения
	воспитательные средства общего образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров (ситуаций) – это (по И. В. Роберт) основные программные _____ учебного назначения.	
	методы
	приемы
	средства
	технологии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Учебно-методические и программно-методические комплексы, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий – это (по И. В. Роберт) основные программные средства _____ назначения.	
	образовательного
	учебного
	воспитательного
	развивающего

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств – это _____	
	информационные технологии в педагогическом менеджменте

	информационные модели в педагогическом процессе
	инновационные технологии в педагогической диагностике
	интерактивные методы в развивающем обучении

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Достижение оптимальных качественных параметров объектов управления в образовании с помощью аппаратных и программных средств является целью информационных технологий в

	педагогическом менеджменте
	педагогической профилактике
	педагогической коррекции
	педагогическом прогнозировании

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Цель применения информационных технологий в образовании заключается в:

	усилении интеллектуальных возможностей обучающихся
	индивидуализации
	гуманизации отношений «преподаватель – родитель обучающегося»
	повышении качества обучения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:

	электронные (компьютеризированные) учебники:
	электронные лекции
	контролирующие компьютерные программы
	контролирующие тесты

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:

	справочники и базы данных учебного назначения
	сборники задач и генераторы примеров (ситуаций)
	предметно-ориентированные среды
	практико-ориентированные среды

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:

	учебно-методические комплексы
	программно-методические комплексы
	компьютерные иллюстрации для поддержки занятий
	наглядные иллюстрации для поддержки занятий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Информационные технологии в педагогическом менеджменте характеризуются следующими параметрами:

	комплексом методов переработки разрозненных исходных данных
	надёжной информационной системой для принятия управленческих решений
	аппаратными и программными средствами
	системой дидактических методов усвоения данных

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Двусторонний процесс, при котором векторы влияния субъектов направлены друг на друга – это	
	воспитание
	обучение
	взаимодействие
	образование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения – это	
	взаимодействие
	общение
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы – это	
	взаимодействие
	взаимовлияние
	взаимовоздействие
	взаимосодействие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Взаимные действия субъектов образования и связи между этими действиями – это	
	взаимодействие участников образовательных отношений
	взаимовлияние обучающихся в процессе обучения
	взаимовоздействие педагогических работников
	взаимосодействие обучающихся и их родителей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Доминирующее состояние чувств, интеллектуальной направленности и социальной ориентированности коллектива в определенный период времени – это его _____ климат.	
	социальный
	социально-психологический
	психологический
	психолого-педагогический

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Преобладающее состояние чувств и настроений социальной группы (общности), определяющее активность и направленность умственной и практической деятельности людей – это _____ настроение.

	индивидуальное
	коллективное
	общественное
	позитивное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Суждения, идеи, представления, отношения социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы – это _____

	общественное настроение
	общественный климат
	общественное мнение
	общественный настрой

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень овладения членами коллектива приемами и способами решения специфических профессиональных задач – это профессиональная _____

	этика
	культура
	эстетика
	методика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Мера и способ творческой самореализации личности педагога в различных видах профессиональной деятельности – это его _____ культура.

	педагогическая
	профессиональная
	общая
	национальная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность общепринятых педагогических ценностей и идеалов, знаний и умений гуманистических технологий педагогического управления, созданных человечеством, идеи и принципы научного подхода к управлению в образовании составляют _____ компонент культуры педагогического менеджмента.

	аксиологический
	личностный
	творческий
	технологический

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Понятие «взаимодействие» включает :	
	взаимные действия субъектов
	связи между взаимными действиями субъектов
	взаимные претензии субъектов
	взаимовлияние двух и более индивидов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Понятие «взаимодействие» включает:	
	двусторонний процесс влияния индивидов
	влияние субъектов друг на друга
	совместные действия индивидов
	доминирование одних субъектов над другими

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Взаимодействие участников образовательных отношений предполагает организацию и гармонизацию деятельности в образовательной организации профессионального образования (обучения) _____ коллективов.	
	педагогических
	учебных
	педагогических и учебных
	педагогических, учебных и родительских

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Социально-психологический климат коллектива включает такие составляющие, как _____ членов коллектива в определенный период времени:	
	доминирующее состояние
	интеллектуальная направленность
	социальная ориентированность
	преимущественное состояние воли

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Общественное мнение коллектива включает:	
	суждения и идеи его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы
	представления его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы
	отношения его членов к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы
	пожелания его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общий, не детализированный <u>план</u> какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени; способ достижения какой-либо сложной цели – это	
	тактика
	организация
	стратегия
	учреждение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Деятельность группы людей, сосредоточенных на решении какой-либо задачи – это _____ работа.	
	командная
	групповая
	личная
	индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наиболее общий план деятельности образовательной организации, который охватывает довольно длительный период времени и характеризует наиболее важные установки, ценности, основные направления и принципы её развития – это _____ организации.	
	стратегия образовательной
	стратегия воспитательной
	тактика образовательной
	тактика воспитательной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Место образовательной организации в социуме, её главная цель, для достижения которой она создана и которая характеризует виды её деятельности – это _____ организации.	
	миссия
	структура
	компоненты
	элементы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Стратегия образовательной организации, направленная на достижение её наиболее устойчивых позиций и привлекательного положения в системе образования и социуме – это _____ стратегия.	
	передовая
	конкурентная
	индивидуальная
	уникальная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Документ организации, в котором определяются цели её развития, механизмы и сроки их достижения – это _____ развития организации.	
	схема
	модель
	план
	матрица

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Документ образовательной организации, в котором определяются стратегические цели её развития, а также механизмы и сроки их достижения – это _____ план развития образовательной организации.	
	тактический
	комплексный
	стратегический
	инновационный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Деятельность всего коллектива образовательной организации, сосредоточенного на выполнении какой-либо общей задачи – это _____ работа организации.	
	перспективная
	командная
	активная
	стратегическая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Общая мотивация сотрудников образовательной организации «здесь и сейчас» для достижения целей и решения задач – это командный _____	
	дух
	ритм
	стиль
	режим

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способность группы (коллектива) образовательной организации находить решение той иной задачи более целеустремленно и эффективно, чем это могут делать её индивидуальные члены – это «_____ разум».	
	коллективный
	инновационный
	индивидуальный
	перспективный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Миссия образовательной организации включает:	
	главную цель организации
	виды деятельности организации
	место администрации в организации

	место организации в социуме

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Стратегический план развития образовательной организации включает:	
	стратегические цели развития организации
	механизмы достижения стратегических целей развития организации
	сроки достижения стратегических целей развития организации
	тактические цели развития организации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации:	
	администрация
	педагогические работники
	обучающиеся
	родители обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Для достижения целей стратегии образовательной организации все его участники обязаны:	
	согласовывать свои действия
	следовать общему направлению движения
	обновлять формы и методы своей деятельности
	действовать по индивидуальному плану

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Для реализации стратегии образовательной организации участникам образовательных отношений необходимо:	
	знание основных положений стратегии
	понимание смысла стратегии
	выполнение коллективных действий в русле стратегии
	осознание целей и задач педагогической деятельности

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды – это дополнительное _____ образование.	
	общее
	начальное
	профессиональное
	высшее

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Организационная форма, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – это _____ форма реализации образовательных программ.

	сетевая
	интерактивная
	эксклюзивная
	индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это _____ обучение.

	электронное
	компьютерное
	дистанционное
	цифровое

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность требований к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности – это _____ стандарты.

	профессиональные
	образовательные
	государственные
	корпоративные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Требования к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей – это _____ требования.

	профессиональные
	квалификационные
	корпоративные
	государственные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Уровень знаний, умений, навыков и опыта работника, необходимых для осуществления профессиональной деятельности – это _____ работника.

	профессионализм

	мастерство
	квалификация
	культура

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это _____ образовательные технологии.

	электронные
	цифровые
	дистанционные
	инновационные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внешнее выражение согласованной деятельности обучающихся и обучающихся, обучающихся между собой в установленном порядке – это _____ обучения.

	средства
	форма
	метод
	прием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы – это _____ подготовка.

	практическая
	теоретическая
	методическая
	прикладная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования (по Ю. К. Бабанскому) – это _____ обучения.

	методы
	формы
	приемы
	средства

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося выражается в степень их соответствия:

	федеральным государственным образовательным стандартам
	потребностям физического или юридического лица (обучающегося)
	ожидаемым целям следующего уровня образования

	планируемым результатам образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Практическая подготовка обучающихся направлена на:	
	выполнение обучающимися определенных видов работ
	формирование, развитие, закрепление практических навыков
	формирование, закрепление, развитие компетенций
	развитие, формирование, закрепление теоретических знаний

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В соответствии с п 26 статьи 2 ФЗ-273 к средствам обучения и воспитания относятся:	
	приборы
	оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь
	инструменты (в том числе музыкальные)
	практические навыки

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

В соответствии с п 26 статьи 2 ФЗ-273 к средствам обучения и воспитания относятся:	
	учебно-наглядные пособия
	компьютеры
	информационно-телекоммуникационные сети
	теоретические знания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

В соответствии с п 26 статьи 2 ФЗ-273 к средствам обучения и воспитания относятся:	
	аппаратно-программные и аудиовизуальные средства
	печатные образовательные и информационные ресурсы
	электронные образовательные и информационные ресурсы
	прикладные навыки

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Воздействие, оказывающее влияние на динамику психических состояний индивида, – это	
	мотив
	потребность
	стимул
	реакция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс и деятельность, направленные на побуждение человека к определенной деятельности, поведению – это	

	стимулирование
	моделирование
	проектирование
	прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Последовательное и целенаправленное применение эффективных методов самоуправления в повседневной жизнедеятельности с оптимальным использованием своих профессионально-личностных ресурсов для достижения поставленных самим собой целей – это

	самоменеджмент
	самостоятельность
	саморегулирование
	саморазвитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и последовательное применение результативных методов самоуправления в своей педагогической деятельности с наилучшим использованием своих профессиональных и личностных качеств для достижения поставленных перед собой целей образования – это

	педагогический самоменеджмент
	педагогическое творчество
	педагогическое мастерство
	педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Волевое побуждение человеком самого себя к активной деятельности – это

	самонасилие
	самостимулирование
	самопринуждение
	самопоощрение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Соревнование, поощрение, наказание и другие – это _____ стимулирования.

	средства
	приемы
	методы
	методики

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целеполагание, планирование, принятие решений, выполнение решений, самоконтроль, самоанализ и самооценка результатов педагогического самоменеджмента – это его специфические

	методы
	ресурсы
	функции
	особенности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Деятельность по постановке цели в педагогическом самоменеджменте – это	
	целедостижение
	целеполагание
	целепорождение
	целеосмысление

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Деятельность по отображению в различных формах предстоящего хода работы в процессе педагогического самоменеджмента – это	
	планирование
	принятие решений
	выполнение решений
	целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Мыслительный и волевой акт в педагогическом самоменеджменте, направленный на определение последовательности действий, ведущих к цели, в основе которых лежит преобразование исходной ситуации в требуемое состояние – это	
	принятие решений
	выполнение решений
	самоанализ результатов
	самооценка результатов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Основные цели самоменеджмента:	
	экономия времени
	рациональная организация деятельности
	преобразование своего облика
	максимально продуктивное использование своих возможностей

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	самопознания
	целеполагания
	самоорганизации
	взаимоконтроля

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает этапы:	
	планирования

	принятия решений
	выполнения решений
	игнорирование решений

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	
	целеполагание
	планирование
	принятие решений
	конструирование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	
	выполнение принятых решений
	самоконтроль результатов
	самоанализ и самооценка эффективности
	взаимооценка и взаимоконтроль

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Управление стратегическим проектом развития образовательной организации профессионального образования: от концепции разработки до воплощения на практике», используя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Целеполагание и планирование в управлении долгосрочным инновационным проектом развития образовательной организации профессионального образования» на основе способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Принятие решений и контроль их выполнения в процессе управления инновационным проектом сетевого развития образовательной организации профессионального образования» на базе способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Организация командной работы при реализации плана стратегического развития образовательной организации профессионального образования» на основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Формирование командной стратегии управления образовательной организацией профессионального образования при применении технологии смешанного обучения», исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности руководства работой команды образовательной организации профессионального образования для выполнения её миссии», исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Планирование взаимодействий участников образовательных отношений в образовательной организации профессионального образования при применении дистанционных образовательных технологий», опираясь на способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений на младших и старших курсах обучения в высшей школе» на базе способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Вариант 9.

Используя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, порассуждайте на тему «Специфика организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе освоения программы «Педагогическое образование».

Вариант 10.

Используя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, порассуждайте на тему «Особенности межличностного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе освоения программы направленности (профиля) «Информационные технологии в образовании».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Теоретические основы педагогического менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Концепция научного менеджмента возникла	
	на рубеже XVIII и XIX вв.
	на рубеже XX и XXI вв.
	на рубеже XIX и XX вв.
	на рубеже XVII и XVIII вв.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Родоначальником экспериментов на промышленных предприятиях, имевших цель предотвратить потери от нерационального использования ресурсов, создавший первую научную школу менеджмента, которая получила название рационалистической, стал американский инженер	
	Ф. Тейлор
	Дж. Дьюи
	А. Файоль
	А. Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Первая научная школа менеджмента получила название	
	рационалистическая
	экспериментальная
	индивидуальная
	дифференциальная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности – это

	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) – это

	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это

	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование
	общее образование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов, методов, средств и форм управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность – это

	профессиональный менеджмент
	обучающий менеджмент
	педагогический менеджмент
	общий менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Управление образовательным процессом в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, педагогическими системами и другими объектами в образовании – это	
	образовательный менеджмент
	педагогический менеджмент
	воспитательный менеджмент
	частный менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль – это основные функции	
	основные функции педагогического менеджмента
	основные особенности педагогического менеджмента
	основные цели педагогического менеджмента
	основные результаты педагогического менеджмента

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Эффективности педагогического менеджмента прежде всего влияет на	
	качество образования
	количество образования
	доступность образования
	непрерывность образования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, включают	
	образовательные организации
	организации, осуществляющие обучение
	организации, осуществляющие образование
	образовательные организации и организации, осуществляющие обучение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными принципами педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	точность руководителя
	пунктуальность руководителя
	верность руководителя слову и взятым обязательствам
	посредственная компетентность руководителя

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	целеположение
	планирование
	организация
	целестроительство

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	организация
	регулирование
	контроль
	аттестация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	совет руководителя
	просьба руководителя
	пожелание руководителя
	лекция руководителя

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	требование руководителя
	распоряжение руководителя
	поощрение руководителя
	целеположение руководителя

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) направлен на координацию	
	профессиональной деятельности между педагогическими работниками
	профессиональной деятельности педагогических работников и обучающихся
	учебной деятельности между обучающимися
	профессиональной деятельности педагогических работников и родителей несовершеннолетних обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) направляется на достижение высоких результатов функционирования образовательной организации при эффективном применении творческого потенциала следующих субъектов педагогического процесса:	
	руководителей предприятий
	руководителей образовательной организации
	педагогических работников образовательной организации
	обучающихся образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Управленческая деятельность в профессиональном образовании (обучении) направляется на достижение:	
	образовательных целей и задач
	удовлетворенности руководителя своей деятельностью
	развитие личности обучающихся
	готовности выпускников к профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные задачи руководителя образовательной организации при осуществлении педагогического менеджмента заключаются в	
	подборе кадров
	изучении кадров
	обучении кадров
	перестановке кадров

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) осуществляется с целью:	
	повышения качества образования (обучения)
	повышения имиджа образовательной организации
	увеличения прибыли образовательной организации
	эффективного использования ресурсов образовательной организации

Применение информационных технологий в педагогическом менеджменте

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками – это	
	сознание
	психика

	информация
	бытие

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами – это

	информация
	факты
	примеры
	знаки

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам – это

	информационные ресурсы
	печатные ресурсы
	индивидуальные ресурсы
	профессиональные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов – это

	информационная технология
	профессиональная технология
	индивидуальная технология
	коллективная технология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, гуманизация, индивидуализация, интенсификация образования и повышение качества обучения – это цель

	коммуникационных технологий
	информационных технологий
	интерактивных технологий
	активных технологий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Электронные (компьютеризированные) учебники, электронные лекции, контролируемые компьютерные программы – это (по И. В. Роберт) основные

	дидактические средства профессионального образования

	методические средства профессионального обучения
	программные средства учебного назначения
	воспитательные средства общего образования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров (ситуаций) – это (по И. В. Роберт) основные программные	
	методы учебного назначения
	приемы учебного назначения
	средства учебного назначения
	технологии учебного назначения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Учебно-методические и программно-методические комплексы, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий – это (по И. В. Роберт) основные программные средства	
	образовательного назначения
	учебного назначения
	воспитательного назначения
	развивающего назначения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств – это	
	информационные технологии в педагогическом менеджменте
	информационные модели в педагогическом процессе
	инновационные технологии в педагогической диагностике
	интерактивные методы в развивающем обучении

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Достижение оптимальных качественных параметров объектов управления в образовании с помощью аппаратных и программных средств является целью	
	информационных технологий в педагогическом менеджменте
	информационных технологий в педагогической профилактике
	информационных технологий в педагогической коррекции
	информационных технологий в педагогическом прогнозировании

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Цель применения информационных технологий в образовании заключается в

	усилении интеллектуальных возможностей обучающихся
	индивидуализации
	гуманизации отношений «преподаватель – родитель обучающегося»
	повышении качества обучения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:	
	электронные (компьютеризированные) учебники
	электронные лекции
	контролирующие компьютерные программы
	контролирующие тесты

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:	
	справочники и базы данных учебного назначения
	сборники задач и генераторы примеров (ситуаций)
	предметно-ориентированные среды
	практико-ориентированные среды

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К основным программным средствам учебного назначения (по И. В. Роберт) относятся:	
	учебно-методические комплексы
	программно-методические комплексы
	компьютерные иллюстрации для поддержки занятий
	наглядные иллюстрации для поддержки занятий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные особенности применения информационных технологий в образовании:	
	реализация возможностей современных программных, программно-аппаратных и технических средств и устройств на базе микропроцессорной и вычислительной техники
	использование специальных логико-лингвистических моделей для представления декларативных и процедурных знаний в электронной форме
	обеспечение прямого доступа к диалоговому режиму при использовании профессиональных языков программирования
	обеспечение опосредованного доступа к диалоговому режиму при использовании средств искусственного интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Информация	любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками
Информационные ресурсы	цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам
Информационная технология	совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Информационные технологии в педагогическом менеджменте	комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств
Информация	совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами
Информатизация образования	целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между программными средствами учебного назначения	
Электронные (компьютеризированные) учебники	информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством автоматизированного управления, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий во всех звеньях дидактического цикла
Электронное средство учебного назначения	учебное средство, реализующее возможности средств информационных и коммуникационных технологий и ориентированное на предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа, осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии, контроль результатов обучения и продвижения в учении, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образования
Справочники и базы данных учебного назначения	поименованная, целостная совокупность данных, которая отображает состояние объектов и их отношений в области образования, а также обеспечивает их деятельность в процессе обучения и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Информационный ресурс	совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении
Информационная деятельность	активность пользователей по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об

	объектах, явлениях, процессах, как реально протекающих, так и представленных виртуально, а также скоростная передача любых объемов информации в различной форме с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
Искусственный интеллект	информационная система (программная реализация), имитирующая решение человеком достаточно сложных задач в процессе его деятельности, использующая программно-аппаратные средства, позволяющие на основе применения знаний осуществлять решение неформализованных творческих задач, в том числе моделировать некоторые аспекты деятельности человека
Информационный объект	различные виды простых (звук, изображение, текст, число) и комплексных структурированных (элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа) объектов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между программными средствами учебного назначения	
Предметно-ориентированные среды	условия информационного взаимодействия в процессе обучения определенному учебному предмету (предметам) между педагогом, обучающимися и средствами обучения, функционирующими на базе информационных и коммуникационных технологий
Программно-методические комплексы	комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определенного учебного предмета (предметов) или его темы
Компьютерные иллюстрации для поддержки занятий	наглядное представление на экране ЭВМ объекта, его составных частей или их моделей, а при необходимости – во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами – это (напишите одно слово)
информация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность методов, способов и программно-технических средств, которая обеспечивает выполнение информационных процессов – это технология, которая получила название (напишите одно слово)
информационная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств – это информационные технологии, которые применяются в управлении, которое называется (напишите два слова)
педагогический менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Усилению интеллектуальных возможностей обучающихся служат технологии, которые называются (напишите одно слово) _____
информационные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, называются (напишите два слова) _____
информационные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Целенаправленное и организованное обеспечение сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий - это процесс, который получил название (напишите два слова) _____
информатизация образования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении - это (напишите два слова) _____
информационный ресурс

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Активность пользователей по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, как реально протекающих, так и представленных виртуально, а также скоростная передача любых объемов информации в различной форме с использованием средств информационных и коммуникационных технологий – это (напишите два слова) _____
информационная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Информационная система (программная реализация), имитирующая решение человеком достаточно сложных задач в процессе его деятельности, использующая программно-аппаратные средства, позволяющие

на основе применения знаний осуществлять решение неформализованных творческих задач, в том числе моделировать некоторые аспекты деятельности человека – это (напишите два слова) _____
искусственный интеллект

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Различные виды простых (звук, изображение, текст, число) и комплексных структурированных (элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа) объектов – это (напишите два слова) _____
информационный объект

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Информационная технология – это часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора и обработки информации для получения заведомо ожидаемых результатов	
В) Информационная технология – это часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения заведомо ожидаемых результатов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Двусторонний процесс, при котором векторы влияния субъектов направлены друг на друга – это	
	воспитание
	обучение
	взаимодействие
	образование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения – это	
	взаимодействие
	общение
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

Объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы – это	
	взаимодействие
	взаимовлияние
	взаимовоздействие
	взаимосодействие

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Взаимные действия субъектов образования и связи между этими действиями – это	
	взаимодействие участников образовательных отношений
	взаимовлияние обучающихся в процессе обучения
	взаимовоздействие педагогических работников
	взаимосодействие обучающихся и их родителей

Командная работа в образовательной организации профессионального образования для достижения целей управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени; способ достижения какой-либо сложной цели – это	
	тактика
	организация
	стратегия
	учреждение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Деятельность группы людей, сосредоточенных на решении какой-либо задачи – это	
	командная работа
	групповая работа
	личная работа
	индивидуальная работа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наиболее общий план деятельности образовательной организации, который охватывает довольно длительный период времени и характеризует наиболее важные установки, ценности, основные направления и принципы её развития – это	
	стратегия образовательной организации
	стратегия воспитательной организации

	тактика образовательной организации
	тактика воспитательной организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Место образовательной организации в социуме, её главная цель, для достижения которой она создана и которая характеризует виды её деятельности – это	
	миссия организации
	структура организации
	компоненты организации
	элементы организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Стратегия образовательной организации, направленная на достижение её наиболее устойчивых позиций и привлекательного положения в системе образования и социуме – это	
	передовая стратегия
	конкурентная стратегия
	индивидуальная стратегия
	уникальная стратегия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Документ организации, в котором определяются цели её развития, механизмы и сроки их достижения – это	
	схема развития организации
	модель развития организации
	план развития организации
	матрица развития организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Документ образовательной организации, в котором определяются стратегические цели её развития, а также механизмы и сроки их достижения – это	
	тактический план развития образовательной организации
	комплексный план развития образовательной организации
	стратегический план развития образовательной организации
	инновационный план развития образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Деятельность всего коллектива образовательной организации, сосредоточенного на выполнении какой-либо общей задачи – это	
	перспективная работа организации
	командная работа организации

	активная работа организации
	стратегическая работа организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общая мотивация сотрудников образовательной организации «здесь и сейчас» для достижения целей и решения задач – это	
	командный дух
	командный ритм
	командный стиль
	командный режим

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способность группы (коллектива) образовательной организации находить решение той иной задачи более целеустремленно и эффективно, чем это могут делать её индивидуальные члены – это	
	«коллективный разум»
	«инновационный разум»
	«индивидуальный разум»
	«перспективный разум»

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Миссия образовательной организации включает	
	главную цель организации
	виды деятельности организации
	место администрации в организации
	место организации в социуме

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Стратегический план развития образовательной организации включает	
	стратегические цели развития организации
	механизмы достижения стратегических целей развития организации
	сроки достижения стратегических целей развития организации
	тактические цели развития организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации:	
	администрация
	педагогические работники
	обучающиеся

	родители обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Для достижения целей стратегии образовательной организации все его участники обязаны:	
	согласовывать свои действия
	следовать общему направлению движения
	обновлять формы и методы своей деятельности
	действовать по индивидуальному плану

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Для реализации стратегии образовательной организации участникам образовательных отношений необходимо:	
	знание основных положений стратегии
	понимание смысла стратегии
	выполнение коллективных действий в русле стратегии
	осознание целей и задач педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Стратегия образовательной организации включает	
	наиболее важные ценности, которым следует организации
	основные направления развития организации
	основные принципы развития организации
	тактические действия организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Стратегия образовательной организации включает	
	наиболее общий план деятельности
	довольно длительный период времени
	наиболее важные установки
	список исполнителей

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Командная работа как средство повышения качества управления в образовании требует от коллектива	
	конкуренции
	целеустремлённости
	сплочённости
	доверия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные условия повышения качества управления в образовании:	
	личный пример руководителя
	регулярное обновление в команде менеджеров
	взаимообновление в команде менеджеров
	самообновление в команде менеджеров

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Стратегия любой организации включает	
	недетализированный план деятельности
	четко сформулированные цели
	способ (ы) достижения цели
	обязанности руководителя

Повышение квалификации руководящих кадров образования в области педагогического менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды – это	
	дополнительное общее образование
	дополнительное начальное образование
	дополнительное профессиональное образование
	дополнительное высшее образование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Организационная форма, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – это	
	сетевая форма реализации образовательных программ
	интерактивная форма реализации образовательных программ
	эксклюзивная форма реализации образовательных программ
	индивидуальная форма реализации образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это	
	электронное обучение
	компьютерное обучение
	дистанционное обучение
	цифровое обучение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность требований к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности – это	
	профессиональные стандарты
	образовательные стандарты
	государственные стандарты
	корпоративные стандарты

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Требования к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей – это	
	профессиональные требования
	квалификационные требования
	корпоративные требования
	государственные требования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Уровень знаний, умений, навыков и опыта работника, необходимых для осуществления профессиональной деятельности – это	
	профессионализм работника
	мастерство работника
	квалификация работника
	культура работника

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это	
	электронные образовательные технологии
	цифровые образовательные технологии
	дистанционные образовательные технологии

	инновационные образовательные технологии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Внешнее выражение согласованной деятельности обучающихся и обучающихся, обучающихся между собой в установленном порядке – это	
	средства обучения
	форма обучения
	метод обучения
	прием обучения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы – это	
	практическая подготовка
	теоретическая подготовка
	методическая подготовка
	прикладная подготовка

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования (по Ю. К. Бабанскому) – это	
	методы обучения
	формы обучения
	приемы обучения
	средства обучения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося выражается в степень их соответствия	
	федеральным государственным образовательным стандартам
	потребностям физического или юридического лица (обучающегося)
	ожидаемым целям следующего уровня образования
	планируемым результатам образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Практическая подготовка обучающихся направлена на	
	выполнение обучающимися определенных видов работ

	формирование, закрепление, развитие практических навыков
	формирование, закрепление, развитие компетенций
	формирование, закрепление, развитие теоретических знаний

Стимулирование развития эффективного педагогического самоменеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Воздействие, оказывающее влияние на динамику психических состояний индивида, – это	
	мотив
	потребность
	стимул
	реакция

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс и деятельность, направленные на побуждение человека к определенной деятельности, поведению – это	
	стимулирование
	моделирование
	проектирование
	прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Последовательное и целенаправленное применение эффективных методов самоуправления в повседневной жизнедеятельности с оптимальным использованием своих профессионально-личностных ресурсов для достижения поставленных самим собой целей – это	
	самоменеджмент
	самостоятельность
	самостийность
	саморазвитие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и последовательное применение результативных методов самоуправления в своей педагогической деятельности с наилучшим использованием своих профессиональных и личностных качеств для достижения поставленных перед собой целей образования – это	
	педагогический самоменеджмент
	педагогическое творчество
	педагогическое мастерство
	педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	1
Вес	1

Волевое побуждение человеком самого себя к активной деятельности – это	
	самонасилие
	самостимулирование
	самопринуждение
	самопоощрение

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Соревнование, поощрение, наказание и другие – это	
	средства стимулирования
	приемы стимулирования
	методы стимулирования
	методики стимулирования

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целеполагание, планирование, принятие решений, выполнение решений, самоконтроль, самоанализ и самооценка результатов педагогического самоменеджмента – это его специфические	
	методы
	ресурсы
	функции
	особенности

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Деятельность по постановке цели в педагогическом самоменеджменте – это	
	целедостижение
	целеполагание
	целепорождение
	целеосмысление

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Деятельность по отображению в различных формах предстоящего хода работы в процессе педагогического самоменеджмента – это	
	планирование
	принятие решений
	выполнение решений
	целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Мыслительный и волевой акт в педагогическом самоменеджменте, направленный на определение последовательности действий, ведущих к цели, в основе которых лежит преобразование исходной ситуации в требуемое состояние – это	
	принятие решений
	выполнение решений
	самоанализ результатов
	самооценка результатов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основные цели самоменеджмента	
	экономия времени
	рациональная организация деятельности
	преобразование своего облика
	максимально продуктивное использование своих возможностей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	самопознания
	целеполагания
	самоорганизации
	взаимоконтроля

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	планирования
	принятия решений
	выполнения решений
	игнорирование решений

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	
	целеполагание
	планирование
	принятие решений
	конструирование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Функции педагогического самоменеджмента:	

	выполнение принятых решений
	самоконтроль результатов
	самоанализ и самооценка эффективности
	взаимооценка и взаимоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Планирование в качестве функции педагогического самоменеджмента основывается на	
	анализе возникшей проблемы
	прогнозе решения проблемы
	учете возможностей для решения проблемы
	дефиците ресурсов для решения проблемы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Основные особенности педагогического самоменеджмента заключаются в его	
	индивидуальности
	самобытности
	осмысленности
	подражаемости

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основу системы планирования педагогического самоменеджмента составляют следующие виды планов:	
	коллективные
	перспективные
	среднесрочные
	ближайшие

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Способности управления и самоуправления включают следующие основные виды:	
	общие способности
	коммуникативные способности
	математические способности
	организаторские способности

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>
2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92892.html>

Дополнительная литература

1. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — 978-5-4263-0439-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79043>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 Обучение в электронной информационно-образовательной среде

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о современной электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), возможностях ее применения в учебном процессе образовательной организации.

Задачи дисциплины

- сформировать единую систему понятий, связанных с современной электронной информационно-образовательной средой
- ознакомить обучающихся с ЭИОС и ее составляющими
- познакомить обучающихся с возможностями применения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), в учебном процессе образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<u>Знать:</u> основные требования законодательства РФ к электронным информационно-образовательным средам ■ технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ЭИОС; ■ основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС.
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<u>Уметь</u> • использовать требования законодательства РФ применимо к электронным образовательным средам и ресурсам
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в	<u>Владеть</u> • самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетей и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды

	различных информационных средах	образовательной организации; - самостоятельно изучить правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред; - навыками проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред.
ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности,	<u>Знать:</u> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) <u>Уметь</u> - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей

	технологиями формирования образовательной среды	преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); • задач занятия (цикла занятий), вида занятия; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); • стадии профессионального развития; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников <u>Владеть</u> • самостоятельно осваивать и применять свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред; • навыками применения технологий компьютерного проектирования ЭИОС

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Обучение в электронной информационно-образовательной среде», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и реализация образовательных программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к			6,8	

	промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам	Законодательство РФ в сфере высшего образования. Понятие ЭИОС согласно законодательству РФ. Требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу. Законодательство РФ в области требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети. Законодательство РФ в области защиты персональных данных и защиты информации.
2	Общая характеристика ЭИОС	Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред. Зарубежные и отечественные системы электронного обучения. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации. ЭИОС Ровесб.
3	Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС	Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред. Источники формирования профиля информационной образовательной среды. Анализ структуры профиля информационно-образовательной среды. Общая структура профиля информационной образовательной среды и способ ее описания.. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно-образовательных средах. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам»

1. Понятие ЭИОС согласно законодательству РФ
2. Требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу

Раздел 2 «Общая характеристика ЭИОС»

1. Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред
2. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации

Раздел 3 «Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС»

1. Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред
2. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам»

1. Законодательство РФ в сфере высшего образования
2. Понятие ЭИОС согласно законодательству РФ
3. Требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу

Раздел 2 «Общая характеристика ЭИОС»

1. Характеристика открытых информационно-образовательных сред.
2. Зарубежные и отечественные системы электронного обучения.
3. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой.

Раздел 3 «Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС»

1. Свойства, стандарты и спецификации информационно-образовательных сред.
2. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно-образовательных средах.
3. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	10	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

13. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам»

Темы устного доклада

1. Законодательство РФ в сфере высшего образования применительно к ЭИОС
2. Понятие ЭИОС, ДОТ, ЭОР согласно законодательству РФ
3. Требования ФГОС СПО, к ЭИОС и ее составу.
4. Требования ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу.
5. Организация современной информационной образовательной среды
6. Законодательство РФ в области требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети
7. Законодательство РФ в области защиты персональных данных и защиты информации.
8. Электронная информационно-образовательная среда как средство обучения
9. Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательной деятельности
10. Состав ЭИОС

Раздел 2 «Общая характеристика ЭИОС»

Темы устного доклада

1. Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред.
2. Зарубежные системы электронного обучения
3. Отечественные системы электронного обучения.
4. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой.
5. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации.
6. ЭИОС Ревеб.
7. ЭИОС Moodle
8. Научные основы создания и функционирования современной информационной образовательной среды
9. Организационно-технические аспекты построения и функционирования ЭИОС
10. Педагогические аспекты построения и функционирования ЭИОС

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. 486 Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
Элективные дисциплины	дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
Факультативные дисциплины	дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
Основные дисциплины	дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы
Образовательный стандарт	комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии
Электронное портфолио	инструмент для демонстрации и оценивания профессионального и личностного роста как

	преподавателя, так и обучающегося
Учебный план	документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
Зачётная единица трудоёмкости (ЗЕТ)	единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана
Сайт	одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера
Персональные данные	любые сведения, относящиеся к прямо или косвенно определённом или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных), которые предоставляются другому физическому или юридическому лицу либо лицам
Обучающийся	лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы
Преподаватель	педагог, который занимается преподаванием чего-либо (обычно в среднем специальном или высшем учебном заведении)
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу
Промежуточная аттестация	оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок)

Раздел 2
Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Метод погружения	обучение, основанное на последовательном изучении материала по каждой дисциплине, с переходом к следующей дисциплине только после всех учебных заданий и контрольных процедур по предыдущей дисциплине
Система управления обучением	информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования
Система управления учебным контентом	информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ
Интерфейс	совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Тьютор	наставник, в отличие от традиционной роли преподавателя (учителя) не транслирующий новые знания, а помогающий обучающемуся их усваивать
Электронные информационные ресурсы	отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
Ассессмент	учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися учебных работ других обучающихся
Интеллектуальные информационные роботы	набор компьютеров-серверов и специализированного программного обеспечения, совместно образующих автоматические устройства, обеспечивающих автоматизированную поддержку образовательного процесса в части его модерирования и проведения аттестаций для различных уровней образования
Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний (МАЙОР)	система, предназначенная для контроля за выполнением индивидуальных расписаний
Модератор учебных занятий (МУЗА)	система, реализующая автоматическую диспетчеризацию коллективных видов электронных учебных занятий на основе анализа самозаписи обучающихся
Автоматизированная информационная система управления образовательным процессом (АИС КОМБАТ)	компьютерная база аттестаций, обеспечивающая прохождение электронных учебных занятий обучающимися.
Диспетчеризация	процесс централизованного оперативного контроля и дистанционного управления
Кроссплатформенность	возможность беспрепятственного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу
Кроссбраузерность	верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах
Личная студия обучающегося	специализированный веб-ресурс, который является неотъемлемой частью Ровеб-среды, обеспечивающий доступ обучающихся к единой электронной информационно-образовательной среде вуза. Термин «студия» (место усердного изучения) – однокоренной с термином «штудирование» (усердное изучение); «студент» (усердный)
Облачные вычисления	модель предоставления сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов, таких как сети передачи данных, сервера, устройства хранения данных, приложения и сервисы
Электронный учебник	специальное устройство либо программное обеспечение,

	используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник
Модератор	лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм и порядка коллективной деятельности
Репозиторий учебных ресурсов	центральная база данных, которая хранит и управляет учебным контентом
Вебинар	вид коллективного учебного занятия при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Геймификация	применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах
Плагин	программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её возможностей
Коллегиальная среда	студенческое сообщество, обменивающееся информацией и вырабатывающее общие нормы и ценности
Аутентификация	проверка и принятие введенной информации на сервере, например, логина и пароля пользователя
Модель	образец (эталон, стандарт) для массового внедрения

Раздел 3

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Идея открытости систем	взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными нормативно-техническими документами
Свойство открытости	свойство, предусматривающее реализацию ИОС и их компонентов как открытых систем
Профиль	согласованная совокупность нескольких (или подмножество одного) нормативно-технических документов, ориентированная на решение определенной задачи: реализацию заданной функции либо группы функций приложения или ЭИОС
Стратегические профили	определяют принципиальные технические решения, общие для множества ИТ, применяемых в масштабах организации, отрасли или государства
Профили прикладных ИТ	специфицируют все критические интерфейсы платформы и приложений в рамках прикладной ИТ (например, для технологий электронного обучения, информационно-библиотечных систем и т. д.)
Полные профили	специфицируют все критические интерфейсы среды или приложения, т.е. представляют полное описание технических решений системы, направленных на обеспечение ее открытости
Комплексные профили	формируются на основе базовых нормативно-технических документов и (или) локальных профилей, относящихся к разным эталонным моделям
Локальные профили	агрегируют функциональные возможности, предусмотренные базовыми нормативно-техническими документами, основанными на одной эталонной модели
Эталонные модели	фундаментальные архитектурные спецификации, отражающие декомпозицию области ИТ на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования

	относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов
Интероперабельность	способность продукта или системы, интерфейсы которых полностью открыты, взаимодействовать и функционировать с другими продуктами или системами без каких-либо ограничений доступа и реализации
Масштабируемость	способность информационной системы адаптироваться к резкому изменению показателей задач и повышению требований (например, увеличение объемов данных, числа пользователей и т.д.)
Интерфейс прикладного программирования (API)	интерфейс, обеспечивающий сопряжение приложений с прикладной платформой
Портирование	адаптация некоторой программы или её части, с тем чтобы она работала в другой среде, отличающейся от той среды, под которую она была изначально написана с максимальным сохранением её пользовательских свойств
Адаптация	процесс накопления и использования информации в системе, направленный на достижение определённого, обычно оптимального в некотором смысле, состояния или динамики (поведения) системы при начальной неопределённости и изменяющихся внешних условий, изменений окружающей среды
Эталонная модель	фундаментальная архитектурная спецификация, отражающая декомпозицию области информационных технологий на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов
Базовый нормативно-технический документ	нормативно-технический документ, который описывает технические решения для функций, определенных в одной эталонной модели
Среда	окружение, в котором функционирует объект
Публичное облако	облачная инфраструктура, которая предназначена для свободного использования большим количеством пользователей
Частное облако	автономная инфраструктура, выступающая в роли провайдера сервисов, и предназначенная для использования в рамках одной организации
Общедоступность нормативно-технических документов	свойство, означающее, что любое заинтересованное лицо вправе свободно использовать представленные в них технические решения, не спрашивая на это разрешения и не выплачивая отчислений кому бы то ни было

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя законодательство РФ применимо к электронным образовательным средам и ресурсам, опишите требования к составу электронной информационно-образовательной среды.

Вариант 2

Используя законодательство РФ применимо к электронным образовательным средам и ресурсам, укажите, что, согласно ФГОС ВО, электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать.

Вариант 3

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации опишите особенности ЭИОС Ровсб.

Вариант 4

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации опишите особенности ЭИОС Moodle.

Вариант 5

Используя навыки проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред приведите классификацию профилей ЭИОС.

Вариант 6

Используя основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС опишите состав системы управления учебным контентом.

Вариант 7

Используя основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС опишите состав системы управления учебным контентом раскройте достоинства и недостатки ЭИОС Moodle.

Вариант 8

Используя основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ЭИОС опишите состав системы управления учебным контентом опишите состав ЭИОС Ровсб.

Вариант 9

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации опишите административные функции систем управления обучением

Вариант 10

Используя навык самостоятельного освоения и применения новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации раскройте результаты анализа отечественных и зарубежных системы управления учебным контентом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМЕНИМО К ЭЛЕКТРОННЫМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СРЕДАМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	

Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных

	сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Элективные дисциплины	дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
Факультативные дисциплины	дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
Основные дисциплины	дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 3. ст. 16 Федерального закона «_____» при реализации образовательных программ (ОП) с применением образовательных цифровых технологий и платформенных решений ЭО, ДОТ в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.	
стандарт	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

	результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	Доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
	коллективную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами _____ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	
	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий
	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	образовательную
	научную
	учебную
	электронную

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну	
	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.	
	место нахождения
	физический адрес
	юридический адрес
	электронный адрес

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)	
16	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые	

в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
дистанционными

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭИОС

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.
Объективность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.
погружения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Метод _____ - обучение, основанное на последовательном изучении материала по каждой дисциплине, с переходом к следующей дисциплине только после всех учебных заданий и контрольных процедур по предыдущей дисциплине.
погружения

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Система _____ обучением – это информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования
управления

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

Система управления учебным _____ – информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ.
контентом

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ учебник – это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник
Электронный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

Система управления учебным контентом включает следующие ключевые компоненты:
репозиторий учебных ресурсов
программное обеспечение для создания многократно используемых учебных ресурсов
специальный интерфейс отображения/проигрывания контента для представления учебных ресурсов в соответствии с профилем обучения и/или в соответствии с запросами пользователей
учебный план

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

_____ учебных ресурсов – центральная база данных, которая хранит и управляет учебным контентом;
репозиторий

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____ – вид коллективного учебного занятия при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

_____ – применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах
Геймификация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

_____ – программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её возможностей
Плагин

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

_____ – лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм и порядка коллективной деятельности.
Модератор

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

_____ – это наставник, в отличие от традиционной роли преподавателя (учителя) не транслирующий новые знания, а помогающий обучающемуся их усваивать
Тьютор

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Какие из перечисленных систем можно отнести к ЭИОС
Moodle
Прометей
eLearning Server 4G
Microsoft Office

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Электронные информационные ресурсы _____ – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).
ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

В системе Moodle индивидуальное планирование и контроль обучения возложены на _____ преподавателя

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
А) Электронные информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).
В) В системе Moodle индивидуальное планирование и контроль обучения возложены на преподавателя
А - да, В - да
А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

_____ образовательные ресурсы – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме.
Электронные

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

_____ – это учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися учебных работ других обучающихся.
Ассесмент

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

интеллектуальные информационные _____ – набор компьютеров-серверов и специализированного программного обеспечения, совместно образующих автоматические устройства, обеспечивающих автоматизированную поддержку образовательного процесса в части его модерирования и проведения аттестаций для различных уровней образования
роботы

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний (МАЙОР),	Система, предназначенная для контроля за выполнением индивидуальных расписаний.
Модератор учебных занятий (МУЗА).	Система, реализующая автоматическую диспетчеризацию коллективных видов электронных учебных занятий на основе анализа самозаписи обучающихся
Автоматизированная информационная система управления образовательным процессом (АИС КОМБАТ)	компьютерная база аттестаций), обеспечивающая прохождение электронных учебных занятий обучающимися.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ – процесс централизованного оперативного контроля и дистанционного управления
Диспетчеризация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Вес	

Возможность беспрепятственного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу - это _____	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ - такая верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах.	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Специализированный веб-ресурс, который является неотъемлемой частью Ровеб-среды, обеспечивающий доступ обучающихся к единой электронной информационно-образовательной среде вуза. Термин «студия» (место усердного изучения) – однокоренной с термином «штудирование» (усердное изучение); «студент» (усердный).	
	Личная студия обучающегося
	Комбат
	Муза
	Майор

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭИОС

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Идея открытости заключается в том, что взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными _____-техническими документами	
нормативно	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Концептуальную основу для интеграции и организации взаимодействия средств ИТ формирует _____ открытости, предусматривающее реализацию ИОС и их компонентов как открытых систем	
свойство	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	

Ключевыми составляющими свойства открытости являются:	
	Переносимость приложений
	Интероперабельность приложений
	Масштабируемость приложений
	Кроссбраузерность приложений

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

_____ - это согласованная совокупность нескольких (или подмножество одного) нормативно-технических документов, ориентированная на решение определенной задачи: реализацию заданной функции либо группы функций приложения или ЭИОС
Профиль

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

По _____ области применения принято выделять международные стандартизованные профили (International Standardized Profiles), государственные профили, профили индустрии ИТ, представляющие общие для разных отраслей технические решения, отраслевые профили, а также профили организаций и их подразделений.
масштабу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Локальные профили классифицируют по лежащей в их основе эталонной модели, а также типу описываемых в рамках нее интерфейсов
масштабу

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Стратегические профили	Определяют принципиальные технические решения, общие для множества ИТ, применяемых в масштабах организации, отрасли или государства.
Профили прикладных ИТ	Специфицируют все критические интерфейсы платформы и приложений в рамках прикладной ИТ (например, для технологий электронного обучения, информационно-библиотечных систем и т.д.).
Полные профили	Специфицируют все критические интерфейсы среды или приложения, т.е. представляют полное описание технических решений системы, направленных на обеспечение ее открытости.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Комплексные профили	Формируются на основе базовых нормативно-технических документов и (или) локальных профилей, относящихся к разным эталонным моделям.
Локальные профили	Агрегируют функциональные возможности, предусмотренные базовыми нормативно-техническими документами, основанными на одной эталонной модели.
Эталонные модели	Фундаментальные архитектурные спецификации, отражающие декомпозицию области ИТ на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	

Расставьте этапы построения профилей в правильном порядке
Анализ прикладной области и определение требований к ИОС и ее компонентам
Отбор нормативно-технических документов
Гармонизация и уточнение нормативно-технических документов, направленное на их адаптацию к прикладной области
Разработка недостающих нормативно-технических документов
Формирование требований к реализациям ИОС и ее компонентов по соответствию профилю и разработка спецификаций тестов для проверки их выполнения
Подготовка описания профиля

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Профиль фиксирует результаты проектирования системы на основе стандартных решений.	
В) Стратегические профили относятся к категории "вертикальных".	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
2. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>

Дополнительная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fgosvo.ru/>

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

<http://www.garant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Федоров С.Е., к.тех.н, проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления об оценке качества современной электронной информационно-образовательной среды.

Задачи дисциплины –

- сформировать единую систему понятий, связанных с оценкой качества современной электронной информационно-образовательной среды
- ознакомить с актуальными задачами экспертизы и управления качеством образования.
- ознакомить с подходами к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания об оценке качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
- познакомить с проблемами оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания организационно-технологических аспектов формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.
- сформировать знания о конкретных стратегиях развития современной электронной информационно-образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и	<u>Знать:</u> • единую систему понятий, связанных с оценкой качества современной электронной информационно-образовательной среды • актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования. • подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды. проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. • организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.

	системы УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	<u>Уметь</u> - оценивать качество современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ. - оценивать качество современной электронной информационно-образовательной среды по восьми интегрированным параметрам - определять конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды. <u>Владеть</u> - методами построения компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды. - методами оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
ПК-3 Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.	ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты	<u>Знать:</u> - Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания <u>Уметь</u> - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного

	контроля и оценки ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий	представления результатов оценивания: • соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • интерпретировать результаты контроля и оценки
		Владеть • стратегиями развития современной электронной информационно-образовательной среды. • методами решений проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных	Учебная практика, ознакомительная	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
		Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция технологий	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация	Развитие современной электронной информационно-образовательной среды.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.	Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
2	Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды	Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Восемь интегрированных параметров (согласованность, мобильность, открытость, неформальность, полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность)), оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды».
3	Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды	Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды. Понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды» и пять ее различных уровней. Инструменты, позволяющие диагностировать информационно-технические аспекты состояния ЭИОС образовательной организации. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.»

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды
2. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды

Раздел 2 «Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды»

1. Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды
2. Восемь интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды

Раздел 3 «Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды»

1. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды
2. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ»

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды.
2. Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.
3. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.
4. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды.
5. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.

Раздел 2 «Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды»

1. Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
2. Направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды
3. Восемь интегрированных параметров (согласованность, мобильность, открытость, неформальность, полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность)), оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды».

Раздел 3 «Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды»

1. Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.
2. Понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды» и пять ее различных уровней.
3. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.
4. Инструменты, позволяющие диагностировать информационно-технические аспекты состояния ЭИОС образовательной организации.
5. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	10	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается

использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

14. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Организация современной электронной информационной образовательной среды и ее оценка на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ»

Темы устного доклада

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Требования ФГОС СПО к ЭИОС и ее составу. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Требования ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Требования ФГОС СПО, к ЭИОС и ее составу. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Организация современной электронной информационной образовательной среды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Электронная информационно-образовательная среда как средство обучения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.
стандарт

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	Доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
	коллективную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами _____ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	
	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий
	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

☐	образовательную
☐	научную
☐	учебную
☐	электронную

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну

☐	электронного
☐	дистанционного
☐	интенсивного
☐	инклюзивного

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

☐	место нахождения
☐	физический адрес
☐	юридический адрес
☐	электронный адрес

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)

16

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые

в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
дистанционными

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС характеризует соотношение в образовательной среде эмоционального и рационального компонентов
Эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:
Когерентность
Социальная активность
Надежность
Устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:
Эмоциональность
Широта
Долгота
Доминантность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления
Интенсивность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды
Обобщенность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:	
	Внешний
	Внутренний
	Гуманитарный
	Технический

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.
Объективность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.
погружения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды В) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования - оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). В) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.	

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

	когерентность
	социальная активность
	надежность
	устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

	эмоциональность
	широта
	долгота
	доминантность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления

Интенсивность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды

Обобщенность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:

	внешний
	внутренний
	гуманитарный
	технический

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

_____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.

Объективность

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.
погружения

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.	
В) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования - оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).	
В) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровес обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и их определениями:	
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных

	сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет
	коллективную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1.

Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите особенности развития современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 2.

Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.

Вопрос 3.

Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите основные подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 4.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 5.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.

Вопрос 6.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: согласованность, мобильность, открытость, неформальность.

Вопрос 7.

Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность),.

Вопрос 8.

Используя знания об организационно-технологических аспектах формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды раскройте понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды».

Вопрос 9.

Используя знания об организационно-технологических аспектах формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды опишите пять ее различных уровней «зрелости электронной информационно-образовательной среды».

Вопрос 10.

Используя знания об организационно-технологических аспектах формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды раскройте конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ОЦЕНКА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ АКТАМ РФ.

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Элективные дисциплины	дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
Факультативные дисциплины	дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
Основные дисциплины	дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 3. ст. 16 Федерального закона «_____» при реализации образовательных программ (ОП) с применением образовательных цифровых технологий и платформенных решений ЭО, ДОТ в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.
стандарт

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	Доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
	коллективную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами _____ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	
	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий
	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	образовательную

	научную
	учебную
	электронную

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну

	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

	место нахождения
	физический адрес
	юридический адрес
	электронный адрес

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)

16

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

дистанционными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между терминами и определениями:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между терминами и определениями:	
Учебный план	документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
В) Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, она не может проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

В) Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС характеризует стабильность образовательной среды во времени
Устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ активность ЭИОС служит показателем социально-ориентированного созидательного потенциала образовательной среды и потенциала экспансии в среду обитания
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС показывает степень согласованности влияния на личность данной образовательной среды с влиянием других факторов среды обитания
Когерентность

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС характеризует значимость данной образовательной среды в системе ценностей образовательного процесса
Доминантность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____ отражает, какие субъекты, объекты и процессы включены в данную образовательную среду
Широта

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС характеризует соотношение в образовательной среде эмоционального и рационального компонентов
Эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:
Когерентность
Социальная активность
Надежность
Устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К интегрированным параметрам оценки качества относятся:
Эмоциональность
Широта
Долгота
Доминантность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления
Интенсивность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

_____ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды
Обобщенность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:

	Внешний
	Внутренний
	Гуманитарный
	Технический

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

_____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.
Объективность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.
погружения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

_____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды	
В) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования - оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).	
В) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

- А) Одним из инструментов, позволяющим провести анализ состояния организации является SWOT-анализ
В) Методика проведения SWOT-анализа состоит из пяти этапов

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Суть конкурентного _____ заключается в сравнении своей организации и конкурентов.
анализа

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

- А) Конечным итогом конкурентного анализа является определение сильных и слабых сторон деятельности конкурентов, и формулирование вывода о возможном способе противостояния или выборе нового, ещё не охваченного предполагаемой услугой сегмента рынка
В) SWOT-анализ является инструментом, позволяющим констатировать факты, структурировать имеющуюся информацию

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	

При составлении анализа образовательных организаций целесообразно сравнивать следующие аспекты деятельности:

	предлагаемые образовательные услуги (качество, применяемые технологии, дополнительные образовательные услуги, квалификация персонала и другое);
	инфраструктура
	расположения зданий образовательных организаций
	финансы

Задание

Порядковый номер задания	39

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Первый этап SWOT-анализа образовательной организации заключается в выявлении факторов внешней среды, оказывающих влияние на развитие образовательной организации: выделяются отдельно факторы, которые открывают для образовательной организации новые возможности и факторы, которые могут являться угрозой.	
В) На втором этапе SWOT-анализа образовательной организации проводится анализ внутренних возможностей образовательной организации, выделяются сильные и слабые стороны	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Третий этап SWOT-анализа образовательной организации	заключается в составлении матрицы, в которой отражаются сильные и слабые стороны организации, выявленные в результате анализа, а также записываются возможности и угрозы со стороны внешней среды
Первый этап SWOT-анализа образовательной организации	заключается в выявлении факторов внешней среды, оказывающих влияние на развитие образовательной организации: выделяются отдельно факторы, которые открывают для образовательной организации новые возможности и факторы, которые могут являться угрозой.
Второй этап SWOT-анализа образовательной организации	заключается в проведении анализа внутренних возможностей образовательной организации, выделяются сильные и слабые стороны

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

_____ – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса
Квалиметрия

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:	
А) Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе.	
В) Прообразом SWOT-анализа является модель, предложенная Кеннетом Эндрюсом	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Для оценки качества современной ЭИОС можно использовать понятие «зрелость ЭИОС вуза» и семь ее различных уровней..

В) Одной из главных причин методологической сложности задачи не только формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), но и его анализа в конкретном вузе выступает значительная дифференциация между образовательными учреждениями от ведущих высших учебных заведений, ведущих активную разработку электронных курсов и ресурсов, востребованных далеко за их пределами, до провинциальных вузов, только рассматривающих вопросы внедрения отдельных технологий.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между показателями сформированности электронной информационно-образовательной среды и мероприятиями, которые необходимо проводить для их достижения

Наличие общепринятой ИТ-стратегии образовательной организации	Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии.
Направленность внутренней политики образовательной организации на его развитие в области ИТ-инфраструктуры	Определение вопросов выделения материально-технических и финансовых ресурсов для реализации основных задач ИТ-стратегии развития информационно-технологического обеспечения.
Направленность внешней политики образовательной организации на его развитие в области ИТ-инфраструктуры	Определение вопросов использования средств социальных медиа, социальных сетей в ЭИОС

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Готовность технического обеспечения ИТ-инфраструктуры вуза для качественного функционирования ЭИОС" необходимо провести следующие мероприятия

	Объединение всех компьютеров вуза в высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть Intranet (не менее 100 Мбит/с), обеспечивающую доступ к ЭИОС.
	Приобретение серверного оборудования, технические характеристики которого полностью удовлетворяют требованиям к производительности, надежности, отказоустойчивости для функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза.
	Определение вопросов безопасности (единой аутентификации пользователей, защиты персональных данных и т.д.) при реализации ЭО и ДОТ
	Определение вопросов учета, распределения имущественных прав и публикации (в том числе открытой) созданных в вузе ЭОК

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды

"Достижение определёнными ИТ-стратегией вуза количественных и качественных показателей по развитию ЭИОС" необходимо провести следующие мероприятия	
	Повышение доли дисциплин/модулей, по которым используются электронные курсы, в общем количестве дисциплин/модулей
	Повышение доли электронных курсов/модулей, предложенных другим организациям для сетевой формы реализации образовательных программ, в общем количестве созданных вузом курсов/модулей
	Повышение доли студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы по всем изучаемым дисциплинам/ модулям, в общем количестве студентов и слушателей вуза
	Решение вопроса создания эффективной и разноплановой службы онлайн поддержки студентов участвующих в ЭИОС

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между мероприятиями по достижению показателей сформированности электронной информационно-образовательной среды и контрольными результатами	
Определение, разработка / доработка, приобретение и внедрение доступных всем сотрудникам образовательной организации инструментов, полностью решающих вопросы создания, сохранения, доставки и использования ЭОК	наличие доступных всем сотрудникам образовательной организации специализированных инструментов создания ЭОК (открытые, приобретенные по лицензии или разработанные в образовательной организации, отдельные или интегрированные в ЭИОС), обеспечивающие создание ЭОК в соответствии со стандартами вуза; наличие доступного всем сотрудникам образовательной организации репозитория ЭОК, обеспечивающего хранение ЭОК в соответствии со стандартами образовательной организации; наличие доступных всем инструментов для организации доступа через Интернет портал образовательной организации, студентов к ЭОК; наличие в вузе инструментов, для разработки позволяющих создавать ЭОК, не требующие дополнительного специализированного ПО для их использования студентами, для всех распространенных стационарных (Windows, Linux, MacOS) и мобильных (iOS, Android) операционных систем и платформ
Решение вопроса реализации образовательных программ с применением ЭИОС с конкретными целями по повышению качества обучения (например, с целью реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности студентов и т.п.)	применение элементов ЭИОС в более чем 25% основных образовательных программ (ООП) образовательной организации для реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности и самостоятельной работы студентов; применение элементов ЭИОС в более чем 25% ООП образовательной организации для контроля знаний по изучаемым дисциплинам
Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии	наличие видения ИТ-стратегии определяющей ответственных за разработку и реализацию политик организации в области развития информационно-технологического обеспечения.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между мероприятиями по достижению показателей сформированности электронной информационно-образовательной среды и контрольными результатами	
Разработка и принятие ИТ-стратегии, четко определяющей цели, задачи и политики в области развития информационно-технологического обеспечения.	наличие ИТ-стратегии развития информационно-технологического обеспечения в виде отдельного нормативного документа; ИТ-стратегия четко ориентирована на повышение качества обучения, содержит пункты, раскрывающие механизмы

	повышения качества обучения за счет развития информационно-технологического обеспечения; ИТ-стратегия интегрирована в общую стратегию развития вуза, политики отдельных факультетов, кафедр и других подразделений содержат цели в области развития информационно-технологического обеспечения
Определение вопросов интеграции электронной информационно-образовательной среды (информационных систем, обеспечивающих ее функционирование) с другими информационными системами вуза	наличие использования единой аутентификации пользователей для всех ИС, входящих в состав ЭИОС; документально определены требования к защите персональных данных ЭО и ДОТ; документально определены требования к удаленной идентификации пользователей ЭО и ДОТ
Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии	определение вопросов интеграции ЭИОС с электронной библиотечной системой вуза; определение вопросов интеграции ЭИОС с электронной системой учета контингента вуза; определение вопросов интеграции ЭИОС с системой электронного документооборота и электронной системой управления вузом

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Направленность внешней политики вуза на его развитие в области ИТинфраструктуры" необходимо провести следующие мероприятия	
	Определение вопросов использования средств социальных медиа, социальных сетей в ЭИОС.
	Определение вопросов в области виртуальной мобильности студентов и использования ЭОК
	Определение вопросов учета, распределения имущественных прав и публикации (в том числе открытой) созданных в вузе ЭОК
	Определение вопросов по проведению мероприятий по непрерывному улучшению ЭО и ДОТ на основе мониторинга, обратной связи, самооценки, распространения лучших практик и внедрения инноваций

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Направленность внешней и внутренней политик вуза на проведение исследований и внедрение инноваций ЭО и ДОТ" необходимо провести следующие мероприятия	
	Приобретение серверного оборудования, технические характеристики которого полностью удовлетворяют требованиям к производительности, надежности, отказоустойчивости для функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза.
	Решение вопроса реализации образовательных программ с применением ЭИОС с конкретными целями по повышению качества обучения (например, с целью реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности студентов и т.п.)
	Определение вопросов учета, распределения имущественных прав и публикации (в том числе открытой) созданных в вузе ЭОК
	Проведение мероприятий по непрерывному улучшению ЭО и ДОТ на основе мониторинга, обратной связи, самооценки, распространения лучших практик и внедрения инноваций

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>

2. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>
3. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>

Дополнительная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>
4. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И.И. Бурлакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — 978-5-89789-084-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 Методика обучения информационным технологиям

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Федоров С.Е., к.тех.н, проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний по современным концепциям преподавания информационных технологий в учреждениях профессионального образования и системах повышения квалификации; получение профессионально приобретенных знаний и навыков педагогического проектирования и реализации учебного процесса в рамках предметной области «Информационные технологии».

Задачи дисциплины:

приобрести знания и сформировать умения по проектированию учебно-программной документации, педагогических средств обучения и организации учебного процесса, разработке новых учебных курсов и методического обеспечения дисциплин в рамках предметной области «Информационные технологии».

выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения информационным технологиям;

получить навыки проведения учебных занятий по предметам, в которых «информационные технологии» присутствуют либо в качестве учебных элементов, либо в качестве средств обучения, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения информационным технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном	Знать: • способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации • возможности, особенности и основные направления применения информационных ресурсов для получения, хранения, переработки информации • способы реализации информационных технологий в обучении, в активизации познавательной деятельности, в системах контроля, оценки и мониторинга учебных достижений

	языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	<u>Уметь</u> • использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности • осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи • использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для учебной и профессиональной деятельности • эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности <u>Владеть</u> • навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности • навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами информационно-коммуникативных технологий • навыками и приемами обработки текстовой, графической и аудиовизуальной информации.
ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать	<u>Знать:</u> • преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности • требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации <u>Уметь</u> • выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • вносить коррективы в

	дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса обучения и полученных результатов <u>Владеть</u> • навыками применения современных информационно-коммуникационные технологий в образовании • навыками применения современных информационно-коммуникационных ресурсов в образовании • навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК-2. Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой	<u>Знать:</u> • психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) • современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на • поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

	учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	<u>Уметь</u> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися • создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников • использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) <u>Владеть</u> • методикой обучения информационным технологиям • методикой разработки электронных образовательных ресурсов

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методика обучения информационным технологиям», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и реализация образовательных программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям	Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования. Виды обучения. Дидактические концепции и модели организации обучения. Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий. Педагогическое планирование и проектирование.
2	Теоретические основы преподавания информационных технологий	Цель преподавания дисциплины «Информационные технологии». Задачи изучения дисциплины «Информационные технологии». Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Структура и содержание курса «Информационные технологии». Методические особенности курса «Информационные технологии». Выбор методов обучения. Организация самостоятельной работы. Диагностика результатов учебной деятельности. Мониторинг учебной деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Аппаратное и программное обеспечение курса «Информационные технологии». Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».
3	Технические и программные средства реализации	Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	современных информационных технологий	ПК. Оргтехника: состав и характеристика. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет. Основные методы защиты информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация.
4	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Информатизация образования. Дидактические возможности средств ИКТ. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Виды информационных систем, используемых в образовании. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем в образовательном процессе. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе. Мультимедийные технологии в образовании. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.
5	Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки	Программные средства учебного назначения и тенденции их развития. Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения. Основные направления использования программных средств в образовательном процессе. Структура технологии применения программных средств в учебном процессе. Критерии эффективности технологии применения программных средств. Этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения. Общие принципы разработки электронных средств. Определение типов учебно-тренировочных задач. Разработка системы контроля знаний. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Индивидуализация обучения. Рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс. Процесс разработки дистанционных курсов.
6	Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»	Методика обучения обработке текстовой информации. Методика обучения обработке графической информации. Методика обучения обработке числовой информации. Методика изучения тематической линии «Мультимедиа-технологии». Методика изучения технологий хранения и поиска информации. Методика изучения сетевых технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям»

1. Дидактические концепции и модели организации обучения
2. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий

Раздел 2 «Теоретические основы преподавания информационных технологий»

1. Структура и содержание курса «Информационные технологии»
2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Раздел 3 «Технические и программные средства реализации современных информационных технологий»

1. Микропроцессоры. Компьютерные сети. Интернет
2. Классификация программного обеспечения

Раздел 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»

1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании
2. Мультимедийные технологии в образовании

Раздел 5 «Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки»

1. Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения
2. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля

Раздел 6 «Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»»

1. Методика обучения обработке текстовой, графической и числовой информации
2. Методика изучения тематической линии «Мультимедиа-технологии»

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям»

1. Структура педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
2. Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования.
3. Виды обучения.
4. Дидактические концепции и модели организации обучения.
5. Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса.
6. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий.
7. Педагогическое планирование и проектирование.

Раздел 2 «Теоретические основы преподавания информационных технологий»

1. Цели и задачи преподавания дисциплины «Информационные технологии».
2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Структура и содержание курса «Информационные технологии».
4. Методические особенности курса «Информационные технологии».
5. Выбор методов обучения информационным технологиям.
6. Организация самостоятельной работы.
7. Диагностика результатов учебной деятельности.
8. Мониторинг учебной деятельности.
9. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
10. Аппаратное и программное обеспечение курса «Информационные технологии».
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Раздел 3 «Технические и программные средства реализации современных информационных технологий»

1. Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Оргтехника: состав и характеристика.
2. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет. Основные методы защиты информации.
3. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация.

Раздел 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»

1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
2. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
3. Виды информационных систем, используемых в образовании.
4. Базы данных, используемые в учебном процессе.
5. Применение информационных систем в образовательном процессе.
6. Средства отображения информации и проекционные технологии.
7. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
8. Мультимедийные технологии в образовании.
9. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
10. Сетевое пространство образовательного учреждения.

11. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
12. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

Раздел 5 «Программные педагогические средства курса «Информационные технологии», методика их использования и разработки»

1. Программные средства учебного назначения и тенденции их развития. Основные направления использования программных средств в образовательном процессе.
2. Этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения. Общие принципы разработки электронных средств.
3. Определение типов учебно-тренировочных задач.
4. Разработка системы контроля знаний. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля.
5. Индивидуализация обучения.
6. Рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.
7. Процесс разработки дистанционных курсов.

Раздел 6 «Методика изучения основных разделов курса «Информационные технологии»

1. Методы обучения информационным технологиям.
2. Формы обучения информационным технологиям.
3. Виды и формы контроля знаний.
4. Методика обучения обработке текстовой информации.
5. Методика обучения обработке графической информации.
6. Методика обучения обработке числовой информации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	18	28,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

15. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	Позетовое тестирование (ПЗТ)
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	Тест-тренинг
3	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект Автоматизиро	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
		дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		ванный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленны м набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразова ния и т.п.); - профессиональ ные компетенции: оригинальност ь, профессионали зм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены	Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				профессиональ ные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументирова нность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурн ые компетенции: соответствие работы нормам орфографическ ой, пунктуационно й, синтаксическо й и стилистическо й грамотности, использование сложных терминов, общекультурн ых понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворите льное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				Критерии оценки курсовой работы/проекта	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				преподавателем. «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
4	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четыrehбальная, тахометрическая)
				носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
технология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения

задач обучения.
обучения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.
Программированное

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Принципы _____ – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
обучения

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на: воспитательные, образовательные и развивающие.
Функции

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

_____ - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

технология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ - обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

Контроль

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

Теоретическая информатика	философские основы информатики; начала общей теории информации; начала компьютерной семантики; основы информационного моделирования; интеллектуальные информационные системы; информация и познание
Средства информатизации	технические средства информатизации; программные средства информатизации
Информационные технологии	базовые/универсальные; прикладные/специальные
Социальная информатика	информационные ресурсы; информационный потенциал общества; информационное общество; человек в информационном обществе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Информационная культура -

	умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
	знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации.
	совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям, ценностям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).
	процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному.
	набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Укажите НЕверное утверждение

	информация исчезает при потреблении
	информационный продукт сохраняет содержащуюся в нем информацию, независимо от того, сколько раз она была использована
	информационный продукт со временем подвергается моральному износу.
	потребителям дается возможность различных способов получения информационного продукта
	производство информации в отличие от производства материальных товаров требует значительных затрат по сравнению с затратами на тиражирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Последовательность действий, выполняемых с информацией, называется информационным	
	процессом
	объектом
	ресурсом
	методом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, называется	
	информатизацией
	индустриализацией
	компьютеризацией
	управлением

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.) – это _____ информации.	
	качество
	ценность
	глубина
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Свойство информации, которое характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях) - это	
целостность	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом, называется _____ контентом.	
интерактивным	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.	
	информационная грамотность
	медиакультура
	медийная грамотность
	информационная культура

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Информационное наполнение сайта - тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое	

наполнение информационной системы -	
	контент
	информационный продукт
	медиапродукт
	медiateкст

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ информация - информация, не вызывающая сомнений, подлинная, реальная, сведения, соответствующие действительности, факты, наличие которых при необходимости можно подтвердить юридически корректными процедурами с использованием документов, свидетелей, экспертных заключений и т.д.

	Достоверная
	Открытая
	Лицензированная
	Конфиденциальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ информация - информация, не имеющая ограничений по доступу к ней всех заинтересованных лиц.

	Достоверная
	Открытая
	Лицензированная
	Конфиденциальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процесс проверки истинности информации, установления ее достоверности - это

	верификация
	аудит
	тестирование
	компиляция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана - _____ собственность.

	интеллектуальная
	частная
	правовая
	личная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Авторами результата интеллектуальной деятельности являются граждане,

	творческим трудом которых создан такой результат
	осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ
	способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию

	оказавшие его автору техническое, консультационное, организационное содействие
	оказавшие его автору материальное содействие

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Системная шина состоит из шины:	
	данных
	адреса
	управления
	чтения
	записи

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Системная шина характеризуется :	
	тактовой частотой
	разрядностью
	разрешением
	размером кэш-памяти

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом микросхемы, размещаемой на материнской плате, и ее назначением:	
Процессор	основная микросхема компьютера, выполняющая большинство математических и логических операций
Чипсет	набор микросхем, управляющих работой внутренних устройств компьютера и определяющих основные функциональные возможности материнской платы
Оперативная память	набор микросхем, предназначенных для временного хранения данных, когда компьютер включен
Постоянное запоминающее устройство	микросхема, предназначенная для длительного хранения данных, в том числе и когда компьютер выключен

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Прерывания делятся типы:	
	аппаратные
	логические
	программные
	арифметические
	условные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком, - это _____ компьютеры.	
персональные	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Общие принципы построения ЭВМ, реализующие программное управление работой и взаимодействием основных ее функциональных узлов – это _____ ЭВМ.

архитектура

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке информации и управлению работой других блоков, - это _____.

процессор

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Предназначено для хранения информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время (исполняемая программа, часть необходимых для нее данных, некоторые управляющие программы), запоминающее устройство.

оперативное

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Системная _____ - системная магистраль передачи информации внутри компьютера.

шина

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

В современных ЭВМ реализован принцип _____ архитектуры, предоставляющий пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию.

открытой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Количество одновременно передаваемых по шине бит называется _____ шины.

	разрядностью
	объемом
	мощностью
	тактовой частотой

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ предоставляет пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию.

	открытой архитектуры
	модульности
	взаимозаменяемости
	независимости

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер, называют	
	конфигурацией
	системным блоком
	архитектурой
	конвейером

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Существует два основных класса ЭВМ:	
	цифровые
	аналоговые
	комбинированные
	непрерывные
	сигнальные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между архитектурой ВС и ее характеристикой:	
структура SISD	один поток команд – один поток данных
структура SIMD	один поток команд – много потоков данных
структура MISD	много потоков команд – один поток данных
структура MIMD	много потоков команд – много потоков данных

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии — это	
	процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества
	сведения независимо от формы их представления
	политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
	область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Когнитивными технологиями называются технологии	
	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
	описывающие мыслительные процессы человека

	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мультимедийными приложениями называются

	энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др.
	операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты
	приложения для разработки компьютерной графики
	приложения для обработки видео- и музыкальных файлов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Информационные ресурсы (ИР) являются _____ физической амортизации.

	многократными, не подлежащими
	однократными, не подлежащими
	многократными, подлежащими
	однократными, подлежащими

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ — это объединение нескольких средств представления информации в одной системе

	Гипермедиа
	Витрина
	Мультимедиа
	Банк данных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - функционально законченная, планируемая последовательность типовых операций со структурами данных, совершаемых за конечный промежуток времени в определённой среде.

Процесс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, других информационных системах.

ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Жизненный _____ - это период создания и использования информационной системы (ИС), начиная с момента возникновения потребности в ИС и заканчивая моментом полного её выхода из эксплуатации

цикл

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Технология интеллектуального анализа данных – это технология	
	анализа BI (Business Intelligence)
	Demand Priority (DP)
	FDDI
	KM (Knowledge Management)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Технология управления знаниями – это технология	
	KM (Knowledge Management)
	анализа BI (Business Intelligence)
	Demand Priority (DP)
	FDDI

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Системой поддержки принятия решений называется	
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности
	комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это	
	искусственный интеллект
	нечеткая логика
	генетические алгоритмы
	нейронная сеть

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Гипертекстом называется	
	размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы
	текст, выделенный подчеркиванием
	ссылка на веб-ресурс
	текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и	

контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу – это _____ учебник
электронный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные образовательные ресурсы должны превышать по объему соответствующие разделы существующего учебника, не расширяя при этом тематические разделы.

В) Современные образовательные ресурсы должны представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные образовательные ресурсы не должны обеспечивать возможность как самостоятельной, так и групповой работы.

В) Современные образовательные ресурсы не должны дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные образовательные ресурсы не должны основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

В) Современные образовательные ресурсы должны обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие понятия и их определения

Образовательный портал	автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонифицируемого интерфейса
Мультимедийный электронный учебник	гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере
Обучающая система	интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области

	с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие типам занятий и их определения	
Лабораторная работа	контактное интерактивное занятие семинарского типа (проводимое как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей)
Вебинар	интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Деловая игра	совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
Тезаурусный тренинг	контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.
Телекоммуникационная

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.
Автоматизированная обучающая система
Виртуальный класс
Информационное обеспечение
Контрольно-измерительные материалы

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения.
образовательные

Задание	
Порядковый номер задания	10

Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

среда

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - это _____.

интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

Слайд

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника.

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде.

Штудирование

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ редакторы - это программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов.

Текстовые

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Бумажные документы создают и форматируют так, чтобы обеспечить их наилучшее представление при печати на принтере. В) Электронные документы создают и форматируют с целью наилучшего представления на экране монитора. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Страницы, входящие в разные разделы, могут иметь различающиеся параметры (разное число колонок текста, разные колонтитулы, ориентацию листа, поля, размер бумаги и т.д.). В) На одной странице не может быть размещено несколько разделов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для бумажных документов принято так называемое относительное форматирование. В) Для электронных документов принято так называемое абсолютное форматирование. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Текстовый процессор Microsoft Word обладает широкими возможностями для ввода, форматирования и редактирования текста, позволяет вставить в него таблицы и иллюстрации. В) Текстовый процессор Microsoft Word предусматривает ряд специальных операций, в числе которых можно упомянуть многоколоночный набор, нумерацию страниц, вставку колонтитулов, формирование списков, вставку сносок, создание оглавлений. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Абзац	любая последовательность символов и/или иных объектов, ограниченная символом конца абзаца
Страница	логическая часть документа, распечатываемая на отдельном листе бумаги
Раздел	логическая часть документа, имеющая собственные характеристики оформления и размещения элементов страниц
Таблица	разделенные на отдельные ячейки и упорядоченные по строкам и столбцам объекты документа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Поле	объект текстового документа, способный хранить информацию, автоматически обновляющуюся при изменении тех или иных условий
Макрос	последовательность автоматически выполняемых инструкций, обеспечивающих решение задачи
Стиль	определенным образом организованный набор параметров форматирования
Шаблон	документ с определенными свойствами, используемый для создания однотипных документов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - это оформление текста.
Форматирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - преобразование, обеспечивающее добавление, удаление, перемещение или исправление содержания документа.	
	Редактирование
	Форматирование
	Обработка
	Комментирование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ документ - это часть главного документа, хранящаяся в отдельном файле.	
	Вложенный
	Вспомогательный
	Дополнительный
	Стилевой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Кроме текстовых символов форматированный текст содержит специальные _____ коды, которые сообщают программе, как надо его отображать на экране и печатать на принтере: какой шрифт использовать, каким должно быть начертание и размер символов, как оформляются абзацы и заголовки.	
	непечатаемые
	открытые
	управляемые
	функциональные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Microsoft _____ - программа текстового процессора.	
Word	
Excel	
Access	
PowerPoint	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - одинаковые для всех или группы страниц надписи, размещаемые на верхнем и/или нижнем полях.	
Колонтитулы	
Шаблоны	
Стили	
Разделы	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Постепенное вытеснение бумажного _____ электронным - одна из тенденций развития информационных технологий.	
документооборота	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ процессоры - программы, обеспечивающие выполнение расчета взаимозависимых показателей по определенной совокупности данных на основе заданных пользователем формул.	
Табличные	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Разработка методики обучения по теме «Информация и информационные процессы»
2. Разработка методики обучения по теме «Создание Web-сайтов»
3. Разработка методики обучения по теме «Технические и программные средства реализации информационных процессов»
4. Разработка методики обучения по теме «Информационное моделирование»
5. Разработка методики обучения по теме «Технология создания и обработки текстовой информации»
6. Разработка методики обучения по теме «Технологии обработки числовой информации»
7. Разработка методики обучения по теме «Технология создания и обработки графической информации»
8. Разработка методики обучения по теме «Технологии визуализации информации»
9. Разработка методики обучения по теме «Технология поиска и хранения информации»
10. Разработка методики обучения по теме «Технология архивации файлов»
11. Разработка методики обучения по теме «Средства и технологии защиты информации»
12. Разработка методики обучения по теме «Телекоммуникационные технологии»
13. Разработка методики обучения по теме «Мультимедиа–технологии»
14. Разработка методики обучения по теме « «Виртуальная реальность»
15. Разработка методики обучения по теме « «Технологии искусственного интеллекта»
16. Разработка методики обучения по теме «Информационные технологии управления»
17. Разработка методики обучения по теме «Информационные технологии в образовании»
18. Разработка методики обучения по теме «Основы среды Microsoft Windows»
19. Разработка методики обучения по теме «Основы информационных систем»

20. Разработка методики обучения по теме «Автоматизации делопроизводства»
21. Разработка методики обучения по теме «Системы управления базами данных»
22. Разработка методики обучения по теме «Компьютерные технологии подготовки компьютерных презентаций»
23. Разработка методики обучения по теме «Технологии экспертных систем»
24. Разработка методики обучения по теме «Структурная организация и принципы функционирования персональных компьютеров»
25. Разработка методики обучения по теме «Сетевые технологии обработки информации»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1.

Сформулируйте общие принципы разработки электронных средств образовательного назначения, продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вопрос 2.

Перечислите этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения, продемонстрировав способность применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

Вопрос 3.

Владея навыками формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики, приведите рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.

Вопрос 4.

Подготовьте ответ на вопрос «Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий», продемонстрировав способность оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы.

Вопрос 5.

Подготовьте ответ на вопрос «Современные образовательные комплексы для создания и проведения тестового контроля», продемонстрировав способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Вопрос 6.

Опишите педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий, продемонстрировав способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Вопрос 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Современная система образования РФ и законодательство, регулирующие отношения в области образования», продемонстрировав способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вопрос 8.

Охарактеризуйте дидактические возможности средств ИКТ, продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вопрос 9.

Опишите методику изучения сетевых технологий, продемонстрировав способность оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы.

Вопрос 10.

Определите понятие «Дистанционное образование», продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения информационным технологиям

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

- это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
технология

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
обучения

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.
Программированное

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Принципы _____ – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
обучения

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на: воспитательные, образовательные и развивающие.
Функции

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4

Вес	1

_____ - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
технология

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
Контроль

Тема 2. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Система электронного _____ — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.
документооборота

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Информационно- _____ системы производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных.
поисковые

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Электронная _____, основываясь на сетевом использовании компьютеров, дает возможность пользователю получать, хранить и отправлять сообщения своим партнерам по сети.
почта

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Электронный _____ — система структурированного хранения электронных документов, позиционируемая как основа документооборота, обеспечивающая надежность хранения, конфиденциальность и разграничение прав доступа к документам.

архив

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Информационной _____ называется технологический процесс, в котором используется совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных.

технологией

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Информационным _____ называются отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

ресурсом

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Системой управления _____ данных называется специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для манипулирования базой данных, а также для создания и управления информационной системой.

базами

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

_____ информационной сети называется концепция, определяющая основные элементы информационной сети, характер и топологию взаимодействия этих элементов, а также представляющая логическую, функциональную и физическую организацию технических и программных средств сети.

Архитектурой

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Базовой эталонной моделью взаимодействия _____ систем называется стандарт ISO, определяющий процесс информационного взаимодействия двух или более систем в виде совокупности информационных взаимодействий уровней подсистем.

открытых

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Сетевой _____ называется описание конфигурации сети, схема расположения и соединения сетевых устройств.
топологией

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Web-_____ – программное обеспечение для просмотра Web-сайтов
браузер

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

База _____ – это один или несколько, специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную совокупность понятий, правил и фактов, относящихся к некоторой предметной области.
знаний

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

_____ система - это система программных средств, способная на основании методов искусственного интеллекта и предоставляемых пользователем фактов идентифицировать ситуацию, поставить диагноз, сделать прогноз, сгенерировать решение или дать рекомендацию для выбора действия.
Экспертная

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ обеспечение - совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации и информационных массивов.
Информационное

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

_____ - язык разметки исходного текста документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют браузеру сконструировать из текста дизайн
HTML

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Web-_____ - самостоятельная часть Web-сайта; документ, снабженный уникальным адресом (URL).

страница

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ реальность - высокоразвитая форма компьютерного моделирования, которая позволяет пользователю погрузиться в искусственный мир и непосредственно действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, которые связывают его движения с аудиовизуальными эффектами.
Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ графикой называется раздел компьютерной графики, охватывающий алгоритмы и программное обеспечение для оперирования объектами в трёхмерном пространстве, а также результат работы таких программ.
Трёхмерной

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

_____ графикой называется использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике.
Векторной

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

_____ - размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы.
Гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

_____ технология - технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на локальном компьютере, а на сервере, доступ к ним осуществляется через браузер.
Облачная

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления – это
информация

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества – это _____ общества.
информатизация

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это _____ интеллект.
искусственный

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Определенные стандартом правила взаимодействия пользователей, устройств, программ – это _____ интерфейс

Тема 3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в интерактивном режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды
Мультимедиа

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ образование - процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.
Дистанционное

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ класс - пользовательское ядро образовательной ИТ-среды, комплексная распределенная система, в которую, обычно, входят инфраструктурные программные и технические компоненты, виртуально объединяющие рабочие места преподавателя и учащихся в учебную группу, работающую в сети (локальной или глобальной).
Виртуальный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4

Вес	1

_____ - телеконференция, обеспечивающая передачу аудиоинформации, изображений и видеofilьмов.
Видеоконференция

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Автоматизированная _____ система - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.
обучающая

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
среда

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____.
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.
Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.
Слайд

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника.
Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры.
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
игра

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89506.html>
2. Ершова, Н. Ю. Реализация принципов сетевого обучения в процессе подготовки бакалавров и магистров в области информационных технологий : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0434-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79790.html>

Дополнительная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Федеральный институт развития образования: <https://firo.ranepa.ru/>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru/>

Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: <http://www.metodist.lbz.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 Разработка и применение оценочных материалов в образовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о разработке и применении оценочных материалов, фондов оценочных материалов.

Задачи дисциплины –

- сформировать единую систему понятий, связанных с разработкой и применением оценочных материалов.
- ознакомить обучающихся с типами, видами и традиционными формами контроля.
- ознакомить обучающихся с инновационными оценочными средствами.
- познакомить обучающихся с Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы.
- сформировать у обучающихся знания методических основ формирования фонда оценочных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	Знать • назначение контрольно-измерительных материалов. факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	Уметь • формировать оценочные материалы • формирование фонды оценочных материалы
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления	Владеть • методическими основами формирования фонда оценочных материалов

	результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Знать • типы контроля • виды контроля • формы контроля • инновационные оценочные материалы
		Уметь • использовать традиционные и инновационные оценочные материалы.
		Владеть самостоятельно осваивать и применять методы формирования оценочных материалов. навыками проектирования и редактирования оценочных материалов.
ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий.	ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления	Знать Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
		Уметь • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать

	результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты контроля и оценки ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий	педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • интерпретировать результаты контроля и оценки
		Владеть • компетентностным подходом при создании ФОМ

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка и применение оценочных материалов в образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		информационно-образовательной среды	
	Учебная практика, ознакомительная	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий	Учебная практика, ознакомительная	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
		Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	

	дисциплины форма промежуточной аттестации	зачетные единицы			6	
			ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Оценочные материалы	Задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода. Назначение контрольно-измерительных материалов. Факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.
2	Формирование оценочных материалов	Основа для проектирования и разработки оценочных материалов. Эффективность применения оценочных материалов. Измеримость усвоения компетенций. Уровни компетенций. Таксономия Блума. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций.
3	Типы, виды и традиционные формы контроля	Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль). Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Формы контроля: устного, письменного, технического.
4	Инновационные оценочные материалы	Модульно-рейтинговая система. Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений). Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей). Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты). Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации). «Метод Дельфи» («мозговая атака»).
5	Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы	Фонд оценочных материалов. Стандарты оценочной процедуры. Схема взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения. Состав фонда оценочных материалов. Структура фонда оценочных материалов.
6	Методические основы формирования фонда оценочных материалов	Этапы формирования фонда оценочных материалов. Принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов. Компетентностный подход при создании ФОМ. Компетентностно-ориентированные задания. Разработка и оформление ФОМ.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Оценочные материалы»

1. Задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода
2. Назначение контрольно-измерительных материалов

Раздел 2 «Формирование оценочных материалов»

1. Основа для проектирования и разработки оценочных материалов
2. Эффективность применения оценочных материалов

Раздел 3 «Типы, виды и традиционные формы контроля»

1. Типы контроля. Характеристики дополнительных типов контроля
2. Виды контроля. Формы контроля

Раздел 4 «Инновационные оценочные материалы»

1. Тесты. Кейс-метод. Портфолио
2. Проектный метод. «Метод Дельфи»

Раздел 5 «Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы»

1. Состав фонда оценочных материалов
2. Структура фонда оценочных материалов

Раздел 6 «Методические основы формирования фонда оценочных материалов»

1. Этапы формирования фонда оценочных материалов
2. Компетентностный подход при создании ФОМ

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Оценочные материалы»

1. Задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода.
2. Назначение контрольно-измерительных материалов.
3. Факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.

Раздел 2 «Формирование оценочных материалов»

1. Основа для проектирования и разработки оценочных материалов.
2. Эффективность применения оценочных материалов. Измеримость усвоения компетенций.
3. Уровни компетенций.
4. Таксономия Блума.
5. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций.

Раздел 3 «Типы, виды и традиционные формы контроля»

1. Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.
2. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).
3. Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.
4. Формы контроля: устного, письменного, технического.

Раздел 4 «Инновационные оценочные материалы»

1. Модульно-рейтинговая система.
2. Тесты.
3. Кейс-метод (ситуационные задачи).
4. Портфолио (оценка собственных достижений).
5. Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей).
6. Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты).
7. Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации).
8. «Метод Дельфи» («мозговая атака»).

Раздел 5 «Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы»

1. Фонд оценочных материалов.
2. Стандарты оценочной процедуры.
3. Схема взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения.
4. Состав фонда оценочных материалов.
5. Структура фонда оценочных материалов.

Раздел 6 «Методические основы формирования фонда оценочных материалов»

1. Этапы формирования фонда оценочных материалов.
2. Принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов.

3. Компетентностный подход при создании ФОМ.
4. Компетентностно-ориентированные задания.
5. Разработка и оформление ФОМ

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	18	28,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

16. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Оценочные материалы»

Темы устного доклада

1. Оценочные материалы и их формирование. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Контрольно-оценочные материалы как мера форсированности профессиональных и общих компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Система оценочных материалов как инструмент подтверждения сформированности компетенции. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Оценочные материалы в современном юридическом образовании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и

обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Оценочные материалы в современном юридическом образовании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Контрольно-измерительные материалы и их назначение. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Характеристика оценочных материалов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Оценочные материалы реферата. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Факторы достоверности и сопоставимости оценок. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Критерии оценивания. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Формирование оценочных материалов»

Темы устного доклада

1. Основа для проектирования и разработки оценочных материалов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Эффективность применения оценочных материалов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Измеримость усвоения компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Уровни компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Таксономия Блума. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Уровни компетенций: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 3 «Типы, виды и традиционные формы контроля»

Темы устного доклада

1. Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы

сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Формы устного контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Формы письменного контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Формы технического контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Достоинства и недостатки различных типов контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Достоинства и недостатки пропедевтического контроля. Формы пропедевтического контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Достоинства и недостатки рубежного контроля. Формы рубежного контроля. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 4 «Инновационные оценочные материалы»

Темы устного доклада

1. Модульно-рейтинговая система. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Использование тестовой методики. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Кейс-метод (ситуационные задачи). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Портфолио (оценка собственных достижений). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Метод Дельфи («мозговая атака»). Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Обобщенная классификация тестов по разным основаниям деления. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Уровни оценки учебного портфолио. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 6 «Методические основы формирования фонда оценочных материалов»

Темы реферата

1. Методические рекомендации по разработке оценочных материалов для экспертного оценивания компетенций, заявленных в профессиональных стандартах https://mcrk.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15121/Methodich/Metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_ocenoch_nykh_materialov.pdf

2. Основные подходы к разработке оценочного материала прохождения учебной и производственной практики <https://infourok.ru/statya-osnovnie-podhodi-k-razrabotke-ocenochного-materiala-prohzhdeniya-uchebnoy-i-proizvodstvennoy-praktiki-3262830.html>

3. Методическое пособие «Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений» <http://5fan.ru/wieview.php?id=90214>

4. Оценочные материалы http://xn--48-6kcmdywy.xn--p1ai/obraz_deyat/obrazovanie/ocenochnye_materialy.pdf

5. Контрольно-оценочные материалы http://referatwork.ru/category/sotsiologiya/view/429740_kontrol_no_ocenochnye_materialy

Система оценки

6. Качество образования

7. Оценочные средства и контрольно-измерительные материалы (КИМы) <https://www.hse.ru/studyspravka/kim>

8. Диагностические оценочные материалы <https://www.maam.ru/detskijasad/diagnosticheskie-i-ocenochnye-materialy-do.html>

9. Независимая оценка качества образования <https://schoolfiles.net/3229915>

10. Оценочные материалы http://jilinaschool.ucoz.ru/dopolnenie_k_ooop_ooo_fgos.pdf

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)	
		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.			
3	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовый проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				Автоматизированный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленными набором слов, заменой	Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				букв, использование суффиксов для словообразован ия и т.п.); - профессиональ ные компетенции: оригинальност ь, профессионали зм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональ ные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументирова нность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурн ые компетенции: соответствие работы нормам орфографическ ой, пунктуационно й, синтаксическо й и стилистическо й грамотности,	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
				использование сложных терминов, общекультурн ых понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворите льное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
4	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
		телекоммуникационных технологий)		теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Валидное оценивание	объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
Оценочные материалы	контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов
Контрольно-измерительные материалы	специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося
Результаты образования	ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы
Компетенции	динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры
Надежность оценивания	использование единообразных согласованных критериев или стандартов
Справедливость оценивания	обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
Структурные матрицы оценочных материалов	основа проектирования и разработки оценочных материалов
Образовательный стандарт	комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемая литература
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

	функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Качество образования	мера достижения целей образования, поставленных перед образовательной организацией ее заказчиками (государством, обществом, личностью)
Оценивание компетенций	процесс, в ходе которого соискатель оценки должен продемонстрировать наличие компетенций, а уполномоченный орган – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному квалификационному уровню
Оценка	1) результат процесса оценивания; 2) мера, представленная количественно (числом) или качественно (семантически), которая выражает соотношенность измеренных основных характеристик объекта с базой (эталонный уровень, норма, стандарт)
Критерий	признак, на основании которого проводится оценка по определенному показателю

Раздел 2

Задания

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями [^]	
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их
Понимание	способность понимать и интерпретировать освоенную информацию
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)
Синтез	способность соединять части в целое
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели
Требование измеримости	основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов
Когнитивный уровень компетенций	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с

	содержанием профессиональной деятельности; информированность об общих и специальных профессионально важных качествах личности в профессиональной сфере
Мотивационно-ценностный уровень компетенций	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания
Деятельностно-практический уровень компетенций	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы
Таксономия Блума	классификация мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки
Трудовое действие	составная часть трудовой функции, включающая в себя несколько последовательных производственных операций, совершаемых работником в определенном виде профессиональной деятельности
Трудовая функция	составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом. Предполагает наличие необходимых компетенций для ее выполнения
Профессиональное образование	процесс и результат освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда
Экспертиза	всестороннее исследование высококвалифицированным специалистом (экспертом) какой-либо информации, требующей специальных познаний в соответствующей области, для последующего принятия управленческого решения
Область профессиональной деятельности	совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения
Субъекты	организационные единицы и экономические агенты (физические и юридические лица), которые самостоятельно принимают решения, планируют и реализуют практические мероприятия в сфере экономической деятельности
Субкомпетенция	составляющая сложной, многосоставной компетенции, сохраняющая все ее основные свойства, соотносимые с деятельностью
Результаты профессионального образования	освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Компетенции являются итоговыми, а знания, умения и опыт практической деятельности – промежуточными результатами профессионального модуля
Оценивание компетенций	процесс, в ходе которого соискатель оценки должен продемонстрировать наличие компетенций, а уполномоченный орган – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному квалификационному уровню

Раздел 3

Задания

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Текущий контроль	проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемая на протяжении семестра
Промежуточная аттестация	осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей)

Итоговая государственная аттестация	служит для проверки результатов обучения в целом
Эссе	одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании компетенций обучающегося
Тест	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин
Собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Пропедевтический контроль	предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения
Рубежный контроль	контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины / модуля
Резидуальный контроль	контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа
Кастомизированные программы обучения (от customer – заказчик, клиент)	образовательные программы, которые разрабатываются в «единичном экземпляре» для каждого конкретного заказчика «под ключ» на основе выявления его уникальных образовательных запросов и потребностей и призваны решать его специфические управленческие и профессиональные задачи
Коллоквиум	форма проверки, и повышения знаний обучающихся. На них обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся
Зачет	форма проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой
Экзамен	служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач
Бизнес-процесс	совокупность нескольких связанных между собой процедур либо функций, которые совместно реализуют некоторую задачу бизнеса
Взаимодействие субъектов	обмен ресурсами, необходимыми для совместной деятельности, двух и более организационных единиц и экономических агентов
Квалификационный экзамен	механизм (совокупность регламентированных процедур), являющийся частью процесса оценивания, посредством

	которого экспертами-экзаменаторами производится оценка профессиональных компетенций (квалификации) соискателя одним или несколькими способами
Комплексное практическое задание	совокупность целевым образом организованных заданий по оценке трудовой функции или в отдельных случаях вида профессиональной деятельности в целом. Предметом оценки в комплексном практическом задании выступает профессиональная компетенция или квалификация (как группа профессиональных компетенций)
Практическое задание	информационная система, включающая в себя стимульный материал, задачную формулировку (требование) и описание условий выполнения трудовых действий в составе трудовой функции для оценки профессиональных компетенций соискателя
Формализованное наблюдение	специально организованное, целенаправленное и систематизированное отслеживание деятельности соискателя на рабочем месте (или его имитации) в реальном времени (или в видеозаписи) в соответствии с заранее выработанными и согласованными показателями и критериями
Квалификация	1) готовность субъекта профессиональной деятельности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций, подтвержденная официальным признанием (в виде диплома / сертификата); 2) официально признанный / подтвержденный (в виде диплома / сертификата) уровень освоения субъектом определенного вида профессиональной деятельности, достигнутый им в процессе обучения или трудовой деятельности (опыт, полученный на рабочем месте)

Раздел 4

Задания

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса
Когнитивный уровень компетенций	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный уровень компетенций	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания
Деятельностно-практический уровень компетенций	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы
Ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности
Тесты-действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
Тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений
«Портфолио процесса»	демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов

«Портфолио показательный»	используется для суммирования мастерства обучающегося, полученного по определенным направлениям; включает его лучшие работы, отобранные им самим или преподавателями
«Портфолио оценочный»	собирается для контроля накопления знаний и умений обучающегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д.
Компетентностная модель выпускника	набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности
Тест скорости	содержит простые задачи, время решения которых ограничено
Индикатор поведения	основной блок компетенции
Текущее тестирование	осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными
Проблемно-ориентированное портфолио	портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы
Метод проектов	гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанная с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующая профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией)
Тематическое портфолио	анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами
Практико-ориентированное портфолио	разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами
Портфолио	комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося

Раздел 5

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.

В) Требование измеримости - основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы.	
В) Тест скорости содержит простые задачи, время решения которых ограничено	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ модель выпускника - это набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности
Компетентностная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ поведения - основной блок компетенции
Индикатор

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Тесты	краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнями сформированности компетенций и их определениями	
Когнитивный	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь

	интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
Деятельностно-практический	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.	
	Текущее тестирование
	Входное тестирование
	Предварительное тестирование
	Итоговое тестирование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы, называется	
	проблемно-ориентированным
	практико-ориентированным
	рефлексивным
	тематическим

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

По характеру действий тестирование делится на:	
	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

По направленности тестирование делится на:	
	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности.
тесты – действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Фонд _____ материалов - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению ООП, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.

оценочных

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала и достижения определенного уровня сформированности компетенции.

В) Фонд оценочных материалов по каждой дисциплине и по ООП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ООП

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Фонд оценочных материалов может состоять из

	перечня вопросов к экзамену/зачету
	перечня значимых кейсов
	перечня деловых игр
	перечня дидактических единиц

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Разработку и применение оценочных материалов не рекомендуется обеспечивать через эталонные квалитметрические процедуры, обеспечивающие количественные и качественные оценки, их достоверность и сопоставимость в соответствии с разработанными шкалами уровней достижений.

В) Квалиметрические методы, как правило, обеспечивают дифференцированную оценку в широких диапазонах направлений профессиональной подготовки и уровней их иерархии, допускают многократное использование стандартизированных оценочных материалов и возможность производить оценки регулярно	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	5
Вес	

Установите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения целей объективного оценивания компетенций обучающихся
разбиение изучаемого содержания предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен
установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС и ОПОП
проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного материала, на предмет выявления его квалиметрических характеристик
сертификация комплектов вариантов оценочного материала для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных материалов вуза

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные материалы должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные материалы адаптированы для практического применения.	
В) Аналитическая шкала оценивания рассматривает работу в целом, а не по аспектам.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Оценочные материалы и их формирование
2. Система оценочных материалов как инструмент подтверждения сформированности компетенции
3. Таксономия Блума
4. Структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников
5. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся
6. Обобщенная классификация тестов
7. Диагностические оценочные материалы
8. Методика разработки фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС
9. Портфолио как оценочный материал
10. Критерии оценивания
11. Кейс-метод (ситуационные задачи)
12. Проектный метод
13. «Метод Дельфи» («мозговая атака»)
14. Инновационные оценочные средства
15. Типы, виды и традиционные формы контроля

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя знания о формировании оценочных материалов расскажите как используется таксономия Блума для описания результатов освоения образовательных программ.

Вариант 2

Используя знания о типах контроля, охарактеризуйте дополнительные типы контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).

Вариант 3

Используя знания о типах контроля, охарактеризуйте следующие типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.

Вариант 4

Используя знания о видах контроля, охарактеризуйте назначение следующих видов контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем

Вариант 5

Используя знания об инновационных оценочных материалах, охарактеризуйте назначение следующих оценочных материалов: Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений).

Вариант 6

Используя знания о формировании фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимого условия реализации основной образовательной программы опишите стандарты оценочной процедуры.

Вариант 7

Используя знания о формировании фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимого условия реализации основной образовательной программы опишите состав фонда оценочных материалов.

Вариант 8

Используя знания методических основ формирования фонда оценочных материалов, охарактеризуйте этапы формирования фонда оценочных материалов.

Вариант 9

Используя знания методических основ формирования фонда оценочных материалов, охарактеризуйте принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов.

Вариант 10

Используя знания методических основ формирования фонда оценочных материалов, охарактеризуйте компетентностный подход при создании ФОМ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ образования - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Результаты

	Критерии
	Методы
	Этапы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры
Компетенции

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является их оценивание, для чего необходимы некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися установленных результатов образования. В) Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ материалы - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.
Оценочные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Валидное оценивание	объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
Оценочные материалы	контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов
Контрольно-измерительные материалы	специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и

	профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Надежность оценивания определяется	
	использованием единообразные согласованные критерии или стандарты
	тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
	тем что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
	постоянно поддержанием обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Справедливость оценивания определяется	
	использованием единообразные согласованные критерии или стандарты
	тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
	тем что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
	постоянно поддержанием обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:	
	дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций; различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;
	формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями
	необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
	обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основой проектирования и разработки оценочных материалов могут служить структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников	
В) Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные материалы должны составляться без учета специфической природы компетенции	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Чем выше уровень неопределенности, творчества (выше сложность, эвристичность ответа), задаваемого оценочным материалом, тем больше степень социального нормирования (содержание задания нормировано, а на ответ нормирование может не распространяться). В) Чем ниже уровень неопределенности, выше детерминированность (ниже сложность, выше однозначность ответа) оценочного материала, тем меньше степень нормирования (оно касается и содержания задания, и ответа на него). Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	5
Вес	

Установите правильную последовательность категорий обучения Таксономии Блума от уровня 6 до уровня 1	
	оценивание
	синтез
	анализ
	умение
	понимание
	знание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Таксономия Блума включает _____ категорий обучения, характеризующих уровень приобретаемых компетенций.	
	Шесть
	Пять
	Четыре
	Семь

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между категориями обучения и их определениями	
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их
Понимание	способность понимать и интерпретировать освоенную информацию
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и

	концепции к решению проблем

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнями обучения и их определениями	
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)
Синтез	способность соединять части в целое
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между категориями обучения и их определениями	
Знание	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
Понимание	объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
Применение	применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между категориями обучения и конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данной категории	
Анализ	вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных
Синтез	пишет сочинение, выступление, доклад, реферат
Оценка	оценивает логику построения письменного текста

ТИПЫ, ВИДЫ И ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между типами контроля и их назначением	
текущий контроль	проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.
промежуточная аттестация	осуществляется в конце семестра и может завершать

	изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей).
итоговая государственная аттестация	служит для проверки результатов обучения в целом

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между типами контроля и их назначением	
Эссе	одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании компетенций обучающегося.
Тест	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.
Собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ контроль – это предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения
Пропедевтический

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины/ модуля.
Рубежный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ контроль – это контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа.
Резидуальный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Достоинством текущего контроля является его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся	
В) Достоинством промежуточной аттестации в том, что она служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К видам контроля нельзя отнести: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических материалов и информационных систем.	
В) Основными формами рубежного контроля являются: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным материалом обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.	
В) Достоинство текущего контроля является фрагментарность и локальность проверки..	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

К основным формам текущего контроля относятся:	
	государственный экзамен
	устный опрос
	письменные задания,
	лабораторные работы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

К основным формам промежуточной аттестации относятся:	
	государственный экзамен

	зачет
	экзамен
	лабораторные работы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций	
В) Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

К формам письменного контроля относятся:	
	коллоквиум
	контрольные работы
	эссе
	собеседование

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.	
В) Требование измеримости - основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы.	
В) Тест скорости содержит простые задачи, время решения которых ограничено	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ модель выпускника - это набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности
Компетентностная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

_____ поведения - основной блок компетенции
Индикатор

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
Тесты	краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнями сформированности компетенций и их определениями	
Когнитивный	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
Деятельностно-практический	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.	
	Текущее тестирование
	Входное тестирование
	Предварительное тестирование
	Итоговое тестирование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы, называется	
	проблемно-ориентированным
	практико-ориентированным
	рефлексивным
	тематическим

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

По характеру действий тестирование делится на:	
	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

По направленности тестирование делится на:	
	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и определениями	
ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности.
тесты – действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости,

	академических достижений.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Метод _____ - представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией).
проектов

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Цель _____ портфолио – анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами
тематического

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Цель практико-_____ портфолио – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами;
ориентированного

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

_____ – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося.
Портфолио

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между видами портфолио и их назначениями	
«Портфолио процесса»	демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов.
«Портфолио показательный»	используется для суммирования мастерства обучающегося, полученного по определенным направлениям; включает его лучшие работы, отобранные им самим или преподавателями.
«Портфолио оценочный»	собирается для контроля накопления знаний и умений обучающегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы,

	кроссворды и т. д
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ФОС) КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Фонд _____ материалов - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению ООП, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.
оценочных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала и достижения определенного уровня сформированности компетенции.
В) Фонд оценочных материалов по каждой дисциплине и по ООП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ООП
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Фонд оценочных материалов может состоять из
перечня вопросов к экзамену/зачету
перечня значимых кейсов
перечня деловых игр
перечня дидактических единиц

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Разработку и применение оценочных материалов не рекомендуется обеспечивать через эталонные квалитметрические процедуры, обеспечивающие количественные и качественные оценки, их достоверность и сопоставимость в соответствии с разработанными шкалами уровней достижений.
В) Квалитметрические методы, как правило, обеспечивают дифференцированную оценку в широких диапазонах направлений профессиональной подготовки и уровней их иерархии, допускают многократное использование стандартизированных оценочных материалов и возможность производить оценки регулярно
А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	

Установите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения целей объективного оценивания компетенций обучающихся
разбиение изучаемого содержания предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен
установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС и ОПОП
проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного материала, на предмет выявления его квалитетических характеристик
сертификация комплектов вариантов оценочного материала для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных материалов вуза

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные материалы должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные материалы адаптированы для практического применения.
В) Аналитическая шкала оценивания рассматривает работу в целом, а не по аспектам.
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 124 с. — 978-5-9906134-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223>
2. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

Дополнительная литература

1. Когномика. Изд. 2-е, перераб. и допол.: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016. 312 с. - <http://library.roweb.online>
2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Чернышенко С.В., д. б. н.; д. ф.-м. н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических основ современных технологий программирования, технологических принципов конструирования программных средств, рассмотрение методов и средств разработки программного обеспечения, а также приобретение навыков разработки программного обеспечения для информационных образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о концепциях, методах и принципах организации современных технологий программирования;
- изучение информационных, логических и алгоритмических основ программного обеспечения;
- освоение методологии программирования;
- формирование навыков и умений разработки программного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональную компетенцию

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<u>Знать:</u> • области применения технологий проектирования и разработки программных продуктов; • методы разработки программного обеспечения; • инструментарий технологии программирования; • о жизненном цикле программного средства; • о современном состоянии технологий программирования; • о перспективах развития средств разработки программного обеспечения.
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<u>Уметь</u> • использовать современные программные средства для разработки конкретной программы; • оценивать затраты на разработку программы; • оценить качество разработанного программного продукта.
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления	

	результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	<u>Владеть</u> • -информационными источниками; • навыками научного поиска, подготовки научных текстов
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на	<u>Знать:</u> • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП • Современные образовательные технологии профессионального образования <u>Уметь</u> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: • специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); • особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); • задач занятия (цикла занятий), вида занятия; • возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); • стадии профессионального

	основании анализа процесса и результатов ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	развития; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
		Владеть • современными информационными технологиями; • средствами разработки электронных образовательных ресурсов

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

Компетенция образовательные ресурсы	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость			108	
	часы дисциплины			3	
	зачетные единицы				
	форма промежуточной аттестации				
				экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы программного обеспечения	Программное обеспечение – фактор информатизации. Структура программного обеспечения. Основные этапы решения задач на ЭВМ. Понятие технологии программирования. Классические технологические процессы. Основные стадии технологических процессов. Средства для создания приложений. Инструментарий технологии программирования. Особенности технологии быстрой разработки приложений RAD.
2	Представление основных структур программирования	Эволюция языков программирования. Классификация языков программирования высокого уровня. Алгоритмические основы программного обеспечения. Рекурсивные алгоритмы. Понятие “типов данных”. Простые типы. Структурированные типы данных. Записи. Динамические структуры данных. Списки, основные виды и способы реализации. Абстрактные структуры данных. Файловые типы и файловые переменные. Основные структуры программы: итерации, ветвления, повторения, процедуры. Модульные программы.
3	Технология разработки программного обеспечения	Цели и задачи разработки программного обеспечения. Общие принципы разработки программного обеспечения. Жизненный цикл программного обеспечения. Модели жизненного цикла. Идеальный и реальный процессы разработки программного обеспечения. Технология коллективной разработки. Средства поддержки коллективной разработки. Управление требованиями к программному обеспечению. Руководство программным проектом. Оценка затрат на разработку.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы программного обеспечения»

1. Структура программного обеспечения
2. Основные стадии технологических процессов

Раздел 2 «Представление основных структур программирования»

1. Классификация языков программирования высокого уровня
2. Основные структуры программы: итерации, ветвления, повторения, процедуры

Раздел 3 «Технология разработки программного обеспечения»

1. Общие принципы разработки программного обеспечения
2. Технология коллективной разработки

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы программного обеспечения»

1. Программное обеспечение – фактор информатизации.
2. Структура программного обеспечения.
3. Основные этапы решения задач на ЭВМ.
4. Понятие технологии программирования.
5. Классические технологические процессы.
6. Основные стадии технологических процессов.
7. Средства для создания приложений.
8. Инструментарий технологии программирования.
9. Особенности технологии быстрой разработки приложений RAD.

Раздел 2 «Представление основных структур программирования»

1. Эволюция языков программирования.
2. Классификация языков программирования высокого уровня.
3. Алгоритмические основы программного обеспечения.
4. Рекурсивные алгоритмы.
5. Понятие “типов данных”.
6. Динамические структуры данных.
7. Абстрактные структуры данных.
8. Файловые типы и файловые переменные.
9. Основные структуры программы: итерации, ветвления, повторения, процедуры.
10. Модульные программы.

Раздел 3 «Технология разработки программного обеспечения»

1. Цели и задачи разработки программного обеспечения.
2. Общие принципы разработки программного обеспечения.
3. Жизненный цикл программного обеспечения.
4. Идеальный и реальный процессы разработки программного обеспечения.
5. Технология коллективной разработки.
6. Средства поддержки коллективной разработки.
7. Управление требованиями к программному обеспечению.
8. Руководство программным проектом.
9. Оценка затрат на разработку.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	10	14,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

- использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

17. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ - реализованное средствами информационной технологии решение задачи.

Приложение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Предметная (прикладная) область	совокупность связанных между собой функций, задач управления, с помощью которых достигается выполнение поставленных целей
Утилитарные программы	программы, которые выполняют роль сервиса в технологии обработки данных, либо являются программой решения функциональной задачи, не предназначенной для широкого распространения

Программные продукты	программы, предназначенные для удовлетворения потребностей пользователей, широкого распространения и продажи, также как и прочие изделия, являющиеся предметом купли-продажи или обмена
Программное обеспечение	совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

Программы, предназначенные для удовлетворения нужд их разработчиков, _____ программы.
утилитарные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

Программный _____ - комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к эксплуатации как любой вид промышленной продукции.
продукт

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ программного продукта - поддержка работоспособности программного продукта, переход на его новые версии, внесение изменений, исправление обнаруженных ошибок и т.п.
Сопровождение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Системная программа	программа, предназначенная для поддержания работоспособности системы обработки информации или повышения эффективности ее использования в процессе выполнения прикладных программ
Управляющая программа	системная программа, реализующая набор функций управления, в который включают управление ресурсами и взаимодействием с внешней средой системы обработки информации, восстановление работы системы после проявления неисправностей в технических средствах
Прикладная программа	программа, предназначенная для решения задачи или класса задач в определенной области применения системы обработки информации
Абсолютная программа	программа на машинном языке, выполнение которой зависит от ее местоположения в оперативной памяти

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - часть управляющей программы, координирующая распределение ресурсов системы обработки информации.
Супервизор

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

Программа _____ - программа, предназначенная для оказания услуг общего характера пользователям и обслуживающему персоналу системы обработки информации.
обслуживания

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Переместимая программа	программа на машинном языке, выполнение которой не зависит от ее местоположения в оперативной памяти
Реентерабельная программа	программа, один и тот же экземпляр которой в оперативной памяти способен выполняться многократно, причем так, что каждое выполнение может начинаться в любой момент по отношению к другому выполнению
Мобильная программа	программа, которая написана для ЭВМ одной архитектуры, но может исполняться в системах обработки информации с другими архитектурами без доработки или при условии ее доработки, трудоемкость которой незначительна по сравнению с разработкой новой программы
Подпрограмма	программа, являющаяся частью другой программы и удовлетворяющая требованиям языка программирования к структуре программы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ - программа, являющаяся частью другой программы и удовлетворяющая требованиям языка программирования к структуре программы.
Драйвер

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Программный модуль	программа или функционально завершённый фрагмент программы, предназначенный для хранения, трансляции, объединения с другими программными модулями и загрузки в оперативную память
Исходный модуль	программный модуль на исходном языке, обрабатываемый транслятором и представляемый для него как целое, достаточное для проведения трансляции
Объектный модуль	программный модуль, получаемый в результате компиляции исходного модуля
Загрузочный модуль	программный модуль, представленный в форме, пригодной для загрузки в основную память для выполнения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ программа - подпрограмма, которая может обращаться к себе самой.
Рекурсивная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

Система программирования, программные компоненты которой порождают программы на машинном языке, отличном от того, в среде которого они работают, - _____-система программирования.
кросс

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Проблемно-	язык программирования, который соответствует понятиям определенного класса

ориентированный язык	прикладных задач
Исходный язык	язык программирования, используемый для первичного представления программы
Машинный язык	язык программирования, предназначенный для представления программ в форме, позволяющей выполнять ее непосредственно техническими средствами обработки информации
Язык ассемблера	язык программирования, который представляет собой символьную форму машинного языка с рядом возможностей, характерных для языков высокого уровня

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ - символьный язык программирования, предложения которого по своей структуре в основном подобны командам и обрабатываемым данным конкретного машинного языка.
Автокод

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ – написание текста программы на языке программирования.
Кодирование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ – тестирование программы, т.е. выполнение программы с некоторым заранее продуманным набором исходных данных, для которого известен результат.
Отладка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ – линейная конструкция алгоритма, составленная из последовательно следующих друг за другом функциональных вершин.
Следование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Транслятор	средство преобразования исходного текста программы на алгоритмическом языке в машинный код
Компилятор	средство, которое читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает объектный модуль на машинном языке
Интерпретатор	средство, которое переводит и выполняет программу построчно
Редактор связей	средство, которое осуществляет перевод объектного модуля в загрузочный (исполняемую программу) с подключением всех используемых подпрограмм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ – определение, описание, изображение какого-либо объекта или процесса внутри самого этого

объекта или процесса, то есть ситуация, когда объект является частью самого себя	
Рекурсия	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

Объектно-_____ программирование – методология программирования, основанная на представлении программы в виде совокупности объектов, каждый из которых является экземпляром определенного класса, а классы образуют иерархию наследования.	
ориентированное	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Программная единица, текст которой компилируется автономно, называется	
	модулем
	процедурой
	функцией
	блоком
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ – логически сгруппированная часть исходного кода, например, набор инструкций, записанных подряд в исходном коде программы.	
Блок	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ программирования — совокупность программных продуктов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых новых программных продуктов.	
Инструментарий	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ среды разработки программ — средства для комплексного применения на всех технологических этапах создания программ.	
Интегрированные	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ среды пользователя — специальные средства, которые встроены в пакеты прикладных программ — библиотеки функций, процедур, объектов и методов обработки и др.	
Инструментальные	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ языка программирования - набор символов (разрешенный к использованию и воспринимаемый компилятором), с помощью которого могут быть образованы величины, выражения и операторы данного	

языка.	
Алфавит	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ символы - символы, выполняющие определенные функции при построении различных конструкций языка.	
Специальные	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ символы – группа символов, которые воспринимаются компилятором как единое целое.	
Составные	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

Зарезервированное (_____) слово – слово, которое в языке Паскаль имеет определенное смысловое значение.	
ключевое	

Раздел 3

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ - упорядоченная последовательность команд (инструкций) компьютера для решения задачи.	
Программа	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ - проблема, подлежащая решению.	
Задача	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ - реализованное средствами информационной технологии решение задачи.	
Приложение	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Предметная (прикладная) область	совокупность связанных между собой функций, задач управления, с помощью которых достигается выполнение поставленных целей
Утилитарные программы	программы, которые выполняют роль сервиса в технологии обработки данных, либо являются программой решения функциональной задачи, не предназначенной для широкого распространения
Программные продукты	программы, предназначенные для удовлетворения потребностей пользователей,

	широкого распространения и продажи, также как и прочие изделия, являющиеся предметом купли-продажи или обмена
Программное обеспечение	совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ - теоретическая и практическая деятельность, связанная с созданием программ.
Программирование

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

Программы, предназначенные для удовлетворения нужд их разработчиков, _____ программы.
утилитарные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

Программный _____ - комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к эксплуатации как любой вид промышленной продукции.
продукт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ программного продукта - поддержка работоспособности программного продукта, переход на его новые версии, внесение изменений, исправление обнаруженных ошибок и т.п.
Сопровождение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Системная программа	программа, предназначенная для поддержания работоспособности системы обработки информации или повышения эффективности ее использования в процессе выполнения прикладных программ
Управляющая программа	системная программа, реализующая набор функций управления, в который включают управление ресурсами и взаимодействием с внешней средой системы обработки информации, восстановление работы системы после проявления неисправностей в технических средствах
Прикладная программа	программа, предназначенная для решения задачи или класса задач в определенной области применения системы обработки информации
Абсолютная программа	программа на машинном языке, выполнение которой зависит от ее местоположения в оперативной памяти

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - часть управляющей программы, координирующая распределение ресурсов системы обработки информации.

	Супервизор
	Функция
	Процедура

	Цикл

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

Программа _____ - программа, предназначенная для оказания услуг общего характера пользователям и обслуживающему персоналу системы обработки информации.

обслуживания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Переместимая программа	программа на машинном языке, выполнение которой не зависит от ее местоположения в оперативной памяти
Реентерабельная программа	программа, один и тот же экземпляр которой в оперативной памяти способен выполняться многократно, причем так, что каждое выполнение может начинаться в любой момент по отношению к другому выполнению
Мобильная программа	программа, которая написана для ЭВМ одной архитектуры, но может исполняться в системах обработки информации с другими архитектурами без доработки или при условии ее доработки, трудоемкость которой незначительна по сравнению с разработкой новой программы
Подпрограмма	программа, являющаяся частью другой программы и удовлетворяющая требованиям языка программирования к структуре программы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ - программа, являющаяся частью другой программы и удовлетворяющая требованиям языка программирования к структуре программы.

Драйвер

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Программный модуль	программа или функционально заверченный фрагмент программы, предназначенный для хранения, трансляции, объединения с другими программными модулями и загрузки в оперативную память
Исходный модуль	программный модуль на исходном языке, обрабатываемый транслятором и представляемый для него как целое, достаточное для проведения трансляции
Объектный модуль	программный модуль, получаемый в результате компиляции исходного модуля
Загрузочный модуль	программный модуль, представленный в форме, пригодной для загрузки в основную память для выполнения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

Система программирования, программные компоненты которой порождают программы на машинном языке, отличном от того, в среде которого они работают, - _____-система программирования.

кросс

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите процесс управления требованиями к программному обеспечению.

Вариант 2

Подготовьте ответ о программном обеспечении как факторе информатизации, продемонстрировав знания о современном состоянии технологий программирования.

Вариант 3

Используя знания о жизненном цикле программного средства, опишите идеальный и реальный процессы разработки программного обеспечения.

Вариант 4

Подготовьте ответ на тему: «Средства поддержки коллективной разработки», продемонстрировав умение оценивать затраты на разработку программы.

Вариант 5

Используя знания инструментария технологии программирования, опишите особенности технологии быстрой разработки приложений RAD.

Вариант 6

Используя способность оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, опишите процесс руководства программным проектом.

Вариант 7

Подготовьте ответ на тему: «Эволюция языков программирования», продемонстрировав знания области применения технологий проектирования и разработки программных продуктов.

Вариант 8

Подготовьте ответ на тему: «Цели и задачи разработки программного обеспечения», продемонстрировав владение навыками научного поиска, подготовки научных текстов.

Вариант 9

Подготовьте ответ на тему: «Технология коллективной разработки», продемонстрировав владение информационными источниками.

Вариант 10

Опишите основные структуры программы: итерации, ветвления, повторения, процедуры, продемонстрировав владение современными информационными технологиями.

Вариант 11

Подготовьте ответ на тему: «Оценка затрат на разработку», продемонстрировав умение оценить качество разработанного программного продукта.

Вариант 12

Подготовьте ответ на тему: «Классические технологические процессы», продемонстрировав знания о перспективах развития средств разработки программного обеспечения.

Вариант 13

Подготовьте ответ на тему: «Основные стадии технологических процессов», продемонстрировав знания о современном состоянии технологий программирования.

Вариант 14

Подготовьте ответ на тему: «Этапы жизненного цикла программного обеспечения», продемонстрировав знания о жизненном цикле программного средства.

Вариант 15

Подготовьте ответ на тему: «Рекурсивные алгоритмы», продемонстрировав знания о перспективах развития средств разработки программного обеспечения.

Вариант 16

Подготовьте ответ на тему: «Абстрактные структуры данных», продемонстрировав знания области применения технологий проектирования и разработки программных продуктов

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс создания спецификации, необходимой для построения в заданных условиях еще несуществующего объекта на основе первичного описания этого объекта, называется	
	проектированием
	тестированием
	сопровождением
	разработкой

Задание

Порядковый номер	2.
Тип	1
Вес	1

Документ, выполненный по заданной форме, в котором представлено какое-либо проектное решение, называется	
	проектным
	унифицированным
	исходным
	тактическим

Задание

Порядковый номер	3.
Тип	1
Вес	1

Совокупность проектных документов в соответствии с установленным перечнем, которая представляет результат проектирования, называется	
	проектом
	заданием
	спецификацией
	файлом

Задание

Порядковый номер	4.
Тип	1
Вес	1

Рассматривает структуру системы в терминах иерархии функций и передачи информации методология проектирования	
	структурная
	объектно-ориентированная
	параметрическая
	компонентная

Задание

Порядковый номер	5.

Тип	1
Вес	1

Рассматривает структуру объектов и связей между ними, а также поведение системы в терминах обмена сообщений между объектами методология проектирования	
	объектно-ориентированная
	структурная
	параметрическая
	компонентная

Задание

Порядковый номер	6.
Тип	1
Вес	1

Механизм, связывающий вместе код и данные, которыми он манипулирует, и защищающий их от внешних помех и некорректного использования, – это	
	инкапсуляция
	абстракция
	модульность
	наследование

Задание

Порядковый номер	7.
Тип	1
Вес	1

Способность системы подвергаться декомпозиции на ряд сильно связанных и слабо сцепленных модулей, – это	
	модульность
	абстракция
	инкапсуляция
	наследование

Задание

Порядковый номер	8.
Тип	1
Вес	1

Процесс, с помощью которого один объект приобретает свойства другого, т.е. поддерживается концепция иерархической классификации, – это	
	наследование
	абстракция
	инкапсуляция
	модульность

Задание

Порядковый номер	9.
Тип	1
Вес	1

Создает объект и инициализирует его состояние	
	конструктор
	деструктор
	итератор
	модификатор

Задание

Порядковый номер	10.
Тип	1
Вес	1

Разрушает объект и освобождает занимаемую им память	
	деструктор
	конструктор
	итератор
	модификатор

Задание

Порядковый номер	11.
Тип	1
Вес	1

Описание множества объектов, которые разделяют одинаковые свойства, операции, отношения и семантику, - это	
	класс
	связь
	свойство
	метод

Задание

Порядковый номер	12.
Тип	1
Вес	1

Возможность с помощью одного имени обозначать операции из различных классов (но относящихся к общему суперклассу) - это	
	полиморфизм
	ассоциация
	наследование
	инкапсуляция

Задание

Порядковый номер	13.
Тип	1
Вес	1

Обеспечивают выполнение необходимых пользователям работ программы	
	прикладные
	системные
	инструментальные
	универсальные

Задание

Порядковый номер	14.
Тип	1
Вес	1

Выполняют различные вспомогательные функции (управление ресурсами компьютера, создание копий используемой информации, проверка работоспособности устройств компьютера и т.д.) программы	

	системные
	прикладные
	инструментальные
	универсальные

Задание

Порядковый номер	15.
Тип	1
Вес	1

Фрагмент программного текста, являющийся строительным блоком для физической структуры системы, называется	
	модулем
	подпрограммой
	программой
	функцией

Задание

Порядковый номер	16.
Тип	1
Вес	1

Пользовательский интерфейс, который на каждом этапе работы разрешает только соответствующий набор действий и предупреждает пользователей об ошибках, называется	
	дружественным
	согласованным
	гибким
	универсальным

Задание

Порядковый номер	17.
Тип	1
Вес	1

Программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения систем, включая анализ и формулировку требований, проектирование прикладного ПО и БД, генерацию кода, тестирование, документирование и другие процессы, называются	
	CASE-средствами
	системами программирования
	графическими диаграммами
	инструментальными средствами

Задание

Порядковый номер	18.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного средствами анализа и проектирования программ являются:	
a. BPwin	
b. Rational Rose	
c. Oracle Designer	
d. Microsoft Access	
	1,2,3
	1,2
	3,4

	1,3,4

Задание

Порядковый номер	19.
Тип	1
Вес	1

Предназначены для переноса существующей системы программного обеспечения в новую среду средства	
	реинжиниринга
	управления
	документирования
	проектирования

Задание

Порядковый номер	20.
Тип	1
Вес	1

Процесс графического представления модели с помощью некоторого стандартного набора графических элементов называют моделированием	
	визуальным
	универсальным
	восходящим
	нисходящим

Задание

Порядковый номер	21.
Тип	1
Вес	1

Изучением организационных, инженерных и технических аспектов создания программного обеспечения занимается дисциплина, называемая:	
	программной инженерией
	системной инженерией
	технологией программирования
	методологией программирования

Задание

Порядковый номер	22.
Тип	1
Вес	1

Жизненный цикл программного обеспечения охватывает период времени:	
	от зарождения идеи создания программного обеспечения до момента завершения его поддержки фирмой-разработчиком или фирмой, выполнявшей сопровождение
	от идеи о создании программного обеспечения до его полного снятия с эксплуатации
	от начала разработки до завершения эксплуатации
	от начала разработки до начала эксплуатации

Задание

Порядковый номер	23.
Тип	1
Вес	1

Процесс сопровождения относится к группе процессов жизненного цикла:	
	основных
	вспомогательных
	организационных
	технологических

Задание

Порядковый номер	24.
Тип	1
Вес	1

Четкое формулирование назначения программного обеспечения и определение основных требований к нему выполняется на этапе:	
	постановка задачи
	анализ требований и разработка спецификаций
	проектирование
	реализация

Задание

Порядковый номер	25.
Тип	1
Вес	1

Этапу "Постановка задачи" соответствует определённая стандартом ГОСТ 19.102-77 «Стадии разработки» стадия:	
	Техническое задание
	Эскизный проект
	Технический проект
	Рабочий проект

Задание

Порядковый номер	26.
Тип	1
Вес	1

Первой была сформулирована модель жизненного цикла:	
	каскадная
	итерационная
	спиральная
	водопадная с возвратом

Задание

Порядковый номер	27.
Тип	1
Вес	1

Метод быстрой разработки приложений RAD основан на использовании модели жизненного цикла:	
	спиральной
	итерационной
	каскадной
	водопадной с возвратом

Задание

Порядковый номер	28.

Тип	1
Вес	1

Примером компонентной среды может служить:	
	.NET
	Visual C
	Delphi
	Java

Задание

Порядковый номер	29.
Тип	1
Вес	1

Полнота и ясность описания интерфейсов работы с системой и служб, которые она предоставляет через эти интерфейсы, представляет свойство:	
	открытость
	прозрачность
	простота
	очевидность

Задание

Порядковый номер	30.
Тип	1
Вес	1

Тестирование «черного ящика» является	
	функциональным
	структурным
	объектно-ориентированным
	компонентным

Задание

Порядковый номер	31.
Тип	1
Вес	1

Тестирование «белого ящика» является	
	структурным
	функциональным
	объектно-ориентированным
	компонентным

Задание

Порядковый номер	32.
Тип	1
Вес	1

Наименьшим тестируемым элементом при объектно-ориентированном тестировании является	
	класс
	оператор
	модуль
	объект

Задание

Порядковый номер	33.
Тип	1
Вес	1

Предполагает коллективный доступ к базе данных, на основе использования различных архитектурных решений, таких как файл-сервер и клиент-сервер, обработка данных	
	распределенная
	основная
	организационная
	технологическая

Задание

Порядковый номер	34.
Тип	1
Вес	1

В архитектуре клиент-сервер	
	каждый из компьютеров берет на себя свою часть вычислительной нагрузки, используя информацию совместно с другими компьютерами, подключенными к сети
	компьютеры, подключенные к серверу, самостоятельно осуществляют выборку необходимых файлов на сервере
	основное назначение сервера заключается в хранении данных
	компьютеры, подключенные к серверу, самостоятельно перекачивают необходимые файлы в собственную оперативную память и, затем, производят обработку данных

Задание

Порядковый номер	35.
Тип	1
Вес	1

Программы баз данных называются	
	храняемыми процедурами
	серверами
	запросами
	клиентами

Задание

Порядковый номер	36.
Тип	1
Вес	1

Распределенные компонентные технологии:	
	CORBA, COM
	Sybase, Oracle, Informix
	Windows, Unix, OS/2
	Visual C , Delphi

Задание

Порядковый номер	37.
Тип	1
Вес	1

Срабатывают автоматически при попытке изменить содержимое базы данных, усиливают целостность и непротиворечивость баз данных специальные хранящиеся процедуры -	

	триггеры
	серверы
	клиенты
	запросы

Задание

Порядковый номер	38.
Тип	1
Вес	1

Реализует объекты и элементы управления Windows интерфейса Windows	
	API
	XP
	OLE
	COM

Задание

Порядковый номер	39.
Тип	1
Вес	1

GUI-интерфейса, состоящий из единственного главного окна, в котором одновременно отображается только один открытый документ, называется интерфейсом	
	SDI
	MDI
	RAD
	MFC

Задание

Порядковый номер	40.
Тип	1
Вес	1

GUI-интерфейса, в котором одновременно отображается несколько открытых документов, называется интерфейсом	
	MDI
	SDI
	RAD
	MFC

Задание

Порядковый номер	41.
Тип	1
Вес	1

MDI-приложение использует только одно главное окно, которое называется	
	родительским
	дочерним
	многодокументным
	вторичным

Задание

Порядковый номер	42.
Тип	1
Вес	1

MDI-приложение позволяет открывать несколько документов внутри фрейма родительского окна, каждый документ называется окном	
	дочерним
	многодокументным
	второстепенным
	диалоговым

Задание

Порядковый номер	43.
Тип	1
Вес	1

Совокупность технических, программных и методических (протоколов, правил, соглашений) средств сопряжения в вычислительной системе пользователей с устройствами и программами, а также устройств с другими устройствами и программами - это	
	интерфейс
	сервер
	рабочая станция
	компьютер

Задание

Порядковый номер	44.
Тип	1
Вес	1

Комплекс аппаратных и программных средств для обеспечения информационного взаимодействия техники и пользователя называется интерфейсом	
	пользовательским
	программным
	техническим
	физическим

Задание

Порядковый номер	45.
Тип	1
Вес	1

Совокупность характеристик интерфейса, обеспечивающих его простое освоение и эффективное применение вне зависимости от степени подготовленности пользователей, называется	
	дружественностью
	функциональностью
	унификацией
	компонентностью

Задание

Порядковый номер	46.
Тип	1
Вес	1

Графический пользовательский интерфейс обозначается	
	GUI
	API
	MFC
	RAD

Задание

Порядковый номер	47.
Тип	1
Вес	1

Визуальное проектирование элементов интерфейса обеспечивается средствами быстрой разработки приложений	
	RAD
	GUI
	API
	OLE

Задание

Порядковый номер	48.
Тип	1
Вес	1

Дает возможность пользователю помещать информацию, созданную одной прикладной программой, в документ, формируемый в другой, механизм компоновки объектов	
	динамический
	статический
	интегрированный
	объектно-ориентированный

Задание

Порядковый номер	49.
Тип	1
Вес	1

Широко применяется при разработке программного обеспечения, интеграции программных продуктов в единые информационные системы технология	
	COM
	GUI
	MFC
	RAD

Задание

Порядковый номер	50.
Тип	1
Вес	1

DDE -	
	динамический обмен данными
	динамическая компоновка объектами
	язык описания интерфейсов
	указатель на интерфейс объекта

Задание

Порядковый номер	51.
Тип	1
Вес	1

Способ обмена и совместного использования данных приложениями посредством вставки объекта, созданного одним приложением, в документ, созданный другим приложением:	
	OLE
	RAD
	GUI
	MFC

Задание

Порядковый номер	52.
Тип	1
Вес	1

Международным стандартом ISO/IEC 12207 определяются	
	процессы жизненного цикла
	критерии информационной безопасности компьютерных систем
	методы компиляции программного обеспечения
	средства проведения аудита программных средств

Задание

Порядковый номер	53.
Тип	1
Вес	1

Логически связанная совокупность программных и аппаратных инструментов, которая используется для компьютерной поддержки процессов разработки и сопровождения программных средств, называется	
	инструментальной средой
	операционной системой
	прикладной программой
	программным обеспечением

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Зубкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 469 с. — 978-5-7410-1785-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78846>
2. Фролов, А. Б. Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение : учебное пособие / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-4487-0700-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93989.html>

Дополнительная литература

1. Беспалов, Д. А. Операционные системы реального времени и технологии разработки кроссплатформенного программного обеспечения. Ч.2 : учебное пособие / Д. А. Беспалов, С. М. Гушанский, Н. М. Коробейникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-3368-8 (ч.2), 978-5-9275-3366-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95801.html>
2. Беспалов, Д. А. Операционные системы реального времени и технологии разработки кроссплатформенного программного обеспечения. Ч.1 : учебное пособие / Д. А. Беспалов, С. М. Гушанский, Н. М. Коробейникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-9275-3367-1 (ч.1), 978-5-9275-3366-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95800.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Федеральный институт развития образования: <https://firo.ranepa.ru/>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru/>

Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: <http://www.metodist.lbz.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы»

высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Разработка электронных образовательных ресурсов

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Евтюхин Н.В., к.ф.-м.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в процессе разработки электронных образовательных ресурсов, а также в дальнейшей практической деятельности в контексте организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.

Задачи дисциплины

- Освоение технологии разработки электронных образовательных ресурсов;
- Формирование практических навыков проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Разработка электронных образовательных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональную компетенцию

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<u>Знать:</u> • Технологии разработки электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов • Технологии разработки мультимедийных электронных образовательных ресурсов. • Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<u>Уметь</u> • Разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса • Применять полученные знания, умения и навыки в учебном процессе; • Осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронных образовательных ресурсов.
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	

		<u>Владеть</u> Методикой создания электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов и использования их в учебном процессе.
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную	<u>Знать:</u> • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП • Современные образовательные технологии профессионального образования <u>Уметь</u> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных

	деятельность на основании анализа процесса и результатов ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
		Владеть • Методикой создания мультимедийных образовательных ресурсов; • Технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных образовательных ресурсов

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Разработка электронных образовательных ресурсов», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Разработка электронных	Производственная	Выполнение и защита

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	образовательных ресурсов	практика, педагогическая	выпускной квалификационной работы
и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов и тем**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов.	Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.). Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации. Справочные ЭОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д. Виртуальные библиотеки и энциклопедии. Дидактический потенциал данных ресурсов. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время.
2	Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний	Виды инструментальных программ и их классификации. Виртуальные лаборатории. Методические особенности использования виртуальных лабораторий. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз. Методические особенности использования тестового контроля. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Их дидактический потенциал.
3	Этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Подготовительный этап: подбор источников и формирование основного содержания; структуризация материала и разработка оглавления или сценария; переработка текста и формирование основных разделов; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения. Этап компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**5.2.1 Темы лекций****Раздел 1 «Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов»**

1. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников
2. Электронные наглядные средства обучения. Справочные электронные образовательные ресурсы

Раздел 2 «Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний»

1. Виды инструментальных программ и их классификации.
2. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний

Раздел 3 «Этапы разработки электронных образовательных ресурсов»

1. Подготовительный этап разработки ЭОР
2. Этап компоновки всех отобранных и разработанных частей ЭОР

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**Раздел 1 «Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов»**

1. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
2. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

3. Электронные наглядные средства обучения.
4. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.
5. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций.
6. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации.
7. Справочные ЭОР.
8. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.
9. Виртуальные библиотеки и энциклопедии.
10. Дидактический потенциал данных ресурсов.

Раздел 2 «Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний»

1. Виды инструментальных программ и их классификации.
2. Виртуальные лаборатории.
3. Методические особенности использования виртуальных лабораторий.
4. Виды тренажеров и их функции.
5. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.
6. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров.
7. Виды тестовых оболочек.
8. Требования к тестовым оболочкам.
9. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз.
10. Методические особенности использования тестового контроля.

Раздел 3 «Этапы разработки электронных образовательных ресурсов»

1. Особенности подготовительного этапа разработки электронных образовательных ресурсов.
2. Подбор источников и формирование основного содержания электронных образовательных ресурсов;
3. Структуризация материала и разработка оглавления или сценария;
4. Переработка текста и формирование основных разделов электронных образовательных ресурсов;
5. выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения) электронных образовательных ресурсов.
6. Особенности этапа компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
(курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	
Итого	4,2	10	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

18. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов»

Темы устного доклада

1. Современные подходы к разработке электронных учебников. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Использование универсальных прикладных программных средств при проектировании электронных учебников. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Использование специализированных инструментальных систем для создания электронных учебников.
4. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Требования к электронным учебникам. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Требования к содержанию электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Требования к структуре электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Гипертекст и дидактические особенности электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Структурирование учебных материалов электронного учебника. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Навигация в гипертекстовых системах. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Виртуальные библиотеки и энциклопедии. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний»

Темы устного доклада:

1. Предметные тесты в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Структурирование вопросов и адаптивные тесты в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Критериально-ориентированные тесты в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Случайный выбор параметров вопроса в автоматизированном тестировании. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Создание сетевой базы данных для хранения вопросов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Методические особенности использования виртуальных лабораторий. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Виды виртуальных тренажеров. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Функции виртуальных тренажеров. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:

А) Входящая в электронные средства учебного назначения и электронные учебники информация может быть представлена только в виде гипертекста.

В) Гипертекстовая структура программы позволяет пользователю осуществлять произвольный выбор последовательности ознакомления с информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ – технология обработки информации, обладающая методом организации данных

	Гипертекст
	Мультимедиа

	Гипермедиа
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, - это	
	презентация
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это	
	гипертекст
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, – это	
гипермедиа	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Технология обработки информации, обладающая методом организации данных, - это	
гипертекст	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это	
гиперссылка	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Содержание единицы учебной информации, усваиваемой обучаемым при самостоятельной работе с электронным учебным курсом, должно иметь логически целостный характер В) Оптимальный разовый «неделимый» объем учебной информации, предлагаемый обучающемуся для самостоятельной работы, определяется продолжительностью допустимой непрерывной работы за компьютером. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли определения:

А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала.

В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надежно контролировать уровень овладения обучающимися содержанием учебника

	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид

	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Специальные требования, предъявляемые к электронным изданиям учебного типа, могут быть условно разделены на следующие основные категории требований к:

	содержанию
	структуре
	техническому исполнению
	форме

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

С точки зрения _____, электронный учебный курс должен обеспечивать полноту представления конкретной предметной области

содержания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронный учебный курс предъявляет учебные материалы, работа с которыми позволяет обучающемуся достигнуть необходимого минимума в соответствии с требованиями образовательного стандарта
линейной

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронного учебного курса обучающемуся, в зависимости от успешности освоения той или иной темы, предлагается дополнительный учебный материал для углубленного изучения
нелинейной

Раздел 2

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Надежность	обеспечение устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого
Простота	тест должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала
Определенность	исключение правильных ответов, отличающихся от эталона
Однозначность	одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами
Системные программные средства	набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом-выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д.
Инструментальные программные средства	программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения.
Прикладные программные средства	готовые и, как правило, продаваемые программные системы на дисках – фильмы, учебники, энциклопедии, игры, книги, виртуальные музеи, путеводители, рекламные материалы и т. д.
Мультимедийные продукты	документы, несущие в себе информацию разных типов и предполагающие пользование специальных технических устройств для их создания и воспроизведения
Оцифрованный звук	выборка, в которой каждая доля секунды соответствует звуковому сэмплу, хранящемуся в виде цифровой информации в битах и байтах
Цифровое видео	мультимедийное средство, которое является мощным инструментом для привлечения компьютерных пользователей ближе к реальному миру
Компьютерный тренажер	программа, предназначенная для выработки у учащихся устойчивых навыков действий и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя
Конструкторы мультимедийных ресурсов	программные комплексы для создания мультимедийных средств специального назначения: электронные учебники и справочники, интерактивные

	тесты, лекционные циклы из готового электронного материала
Средства аудиовизуального восприятия	фотографии, звуковые записи, видеофрагменты, анимации, специальные средства компьютерной графики
Виртуальная лабораторная работа	комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку
Аудио, видео и анимационные ресурсы	сюжеты образовательного или исследовательского характера, созданные при помощи современных цифровых технологий, не требующие для демонстрации специального дорогостоящего оборудования и носителей, воспроизводимые при помощи стандартных ресурсов персонального компьютера
Содержательная валидность	соответствие теста содержанию контролируемого учебного материала
Функциональная валидность	соответствие теста оцениваемому уровню деятельности
Конструктор тестов	универсальные системы оценивания знаний, полностью или частично инвариантные к конкретным дисциплинам и допускающие их информационное наполнение преподавателями – организаторами тестирования
Диагностика результатов обучения	контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование, выявление динамики и тенденций дидактического процесса

Раздел 3

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Идентификация	определение ролей участников процесса создания электронных продуктов, характеристик решаемых целей и задач, а также используемых ресурсов
Концептуализация	определение целей и задач, содержания изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу создаваемой базы знаний
Формализация	анализ дидактических задач, которые должны решаться в процессе применения электронного ресурса, поиск и определение возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся технологий, лежащих в основе определенного ресурса
Реализация	перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий автоматизированной обучающей системы, использующей централизованный электронный ресурс
Проектирование снизу-вверх	подход, который предполагает постепенное выстраивание обучающей системы на основе поэтапного внедрения в образовательный процесс электронных ресурсов различного характера
Проектирование сверху-вниз	подход, который предполагает основательную предварительную концептуальную и технологическую проработку создаваемого продукта с учетом всех предполагаемых способов его применения в обучении
Технологический сценарий	описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария
Педагогический сценарий	отражает авторское представление о содержательной стороне курса или практической работы, о структуре материала, предоставляемого обучаемому, порядку и условиям выдачи информации

Сценарий электронного образовательного ресурса	покадровое распределение содержания материалов электронного образовательного ресурса и его процессуальной части в рамках программных структур разного уровня и назначения
Процессуальная часть электронного образовательного ресурса	включает в себя все, что необходимо представить на экране монитора для раскрытия и демонстрации содержательной части
Юзабилити	общая характеристика удобства интерфейса программного обеспечения, логичность и простота в расположении элементов управления
Пользовательский интерфейс	Визуальное представление материала и приемы организации доступа к информации разного уровня
Компоновка электронного образовательного ресурса	сборка всех элементов электронного образовательного ресурса в единое целое
Принцип приоритетности педагогического подхода	реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов: системного, синергетического, проблемного, алгоритмического, программированного, проектного, эвристического, компетентностного и т.д.
Принцип модуля	разбивка материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию
Принцип полноты	каждый модуль должен иметь следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории и примеры
Принцип наглядности	каждый модуль должен максимально обеспечиваться иллюстративным материалом
Подготовительный этап разработки электронного образовательного ресурса	этап разработки электронного образовательного ресурса, на котором производится подбор источников и формирование основного содержания; структуризация материала и разработка оглавления или сценария; переработка текста и формирование основных разделов; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения)
Подбор программных средств для разработки электронного образовательного ресурса	этап, при котором анализируются возможности программ, которые будут использоваться при создании электронного образовательного ресурса
Проектирование	процесс определения компонентов, их взаимосвязей и иерархической структуры, интерфейса, расположения системы навигации, других характеристик системы и окончательного состава электронного образовательного ресурса

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, сформулируйте теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций.

Вариант 2

Используя умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, сформулируйте теоретические основы и принципы создания электронных учебников.

Вариант 3

Используя умение разрабатывать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебном процессе в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, сформулируйте теоретические основы и принципы создания тестовых баз.

Вариант 4

Применяя полученные знания, умения и навыки в учебном процессе, охарактеризуйте методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

Вариант 5

Применяя полученные знания, умения и навыки в учебном процессе расскажите про дидактический потенциал систем автоматизированного оперативного контроля знаний.

Вариант 6

Применяя полученные знания, умения и навыки в учебном процессе составьте методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения.

Вариант 7

Демонстрируя знания целей и задач использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, опишите способы защиты авторской информации в Интернете.

Вариант 8

Используя умение осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронных образовательных ресурсов опишите возможности системы автоматизированного оперативного контроля знаний.

Вариант 9

Демонстрируя владение методиками создания электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов опишите особенности подготовительного этапа разработки электронных учебников.

Вариант 10

Демонстрируя владение методиками создания мультимедийных образовательных ресурсов опишите особенности этапа компоновки мультимедийных образовательных ресурсов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ДРУГИХ ТЕКСТОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Входящая в электронные средства учебного назначения и электронные учебники информация может быть представлена только в виде гипертекста.

В) Гипертекстовая структура программы позволяет пользователю осуществлять произвольный выбор последовательности ознакомления с информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ – технология обработки информации, обладающая методом организации данных	
	Гипертекст
	Мультимедиа
	Гипермедиа
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, - это	
	презентация
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это	
	гипертекст
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, – это	
гипермедиа	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Технология обработки информации, обладающая методом организации данных, - это	
гипертекст	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это	
гиперссылка	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Электронный учебный курс как система включает следующие функциональные блоки:	
	информационно-содержательный

	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в _____ блок электронного учебного курса	
информационно-содержательный	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Информационно-содержательный блок электронного учебного курса включает	
	формы и время отчетности
	методические рекомендации по работе с электронными материалами
	вопросы для текущего самоконтроля
	анализ результатов различных видов контроля
	критерии оценивания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Содержание единицы учебной информации, усваиваемой обучаемым при самостоятельной работе с электронным учебным курсом, должно иметь логически целостный характер В) Оптимальный разовый «неделимый» объем учебной информации, предлагаемый обучающемуся для самостоятельной работы, определяется продолжительностью допустимой непрерывной работы за компьютером Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучающихся, промежуточного и итогового контроля включает _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Контрольно-коммуникативный блок должен обеспечивать следующие виды контроля:	
	предварительный, текущий, рубежный, итоговый
	предварительный и итоговый
	текущий и рубежный
	текущий и итоговый

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Итоговые результаты учебной работы обучающихся входят в _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Коррекция содержательной и мультимедийной составляющих электронного учебника проводится на этапе	
	подготовки учебника к применению в образовательном процессе
	разработки компьютерной поддержки
	разработки оглавления (содержаний) и перечня понятий
	отбора материала для мультимедийного воплощения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала	
В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надёжно контролировать уровень овладения обучающимися содержания учебника	
	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид	
	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий выявляется в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Цели и область применения образовательного электронного ресурса выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, проводится в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Временные режимы работы образовательного электронного ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Дружественность интерфейса: удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Специальные требования, предъявляемые к электронным изданиям учебного типа, могут быть условно разделены на следующие основные категории требований к:	
	содержанию
	структуре
	техническому исполнению
	форме

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

С точки зрения _____, электронный учебный курс должен обеспечивать полноту представления конкретной предметной области содержания	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронный учебный курс предъявляет учебные материалы, работа с которыми позволяет обучающемуся достигнуть необходимого минимума в соответствии с требованиями образовательного стандарта линейной	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

При _____ схеме создания электронного учебного курса обучающемуся, в зависимости от успешности освоения той или иной темы, предлагается дополнительный учебный материал для углубленного изучения
нелинейной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	

Расположите в правильной последовательности этапы разработки электронного учебника
выбор источников информации
разработка оглавления (содержаний) и перечня понятий
реализация гипертекста в электронной форме
визуализация материала

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между этапами разработки электронного учебника и содержанием каждого этапа	
выбор источников информации	выбор печатных и электронных изданий, которые наиболее полно соответствуют программе учебной дисциплины, лаконичных и удобных для создания гипертекстов
разработка оглавления (содержаний) и перечня понятий	производится деление учебного материала на разделы (модули), минимальные по объему, но замкнутые по содержанию
разработка компьютерной поддержки	проектируется и реализуется интеллектуальное ядро электронного учебника

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Для быстрого понимания цели и содержания изложенного учебного материала в электронном учебнике предусмотрена
аннотация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

_____ позволяет получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, которая в данный момент не может присутствовать на экране по причине его перегруженности основной информацией
Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	

Основными методами оценки качества средств ИКТ, применяемых в образовании, являются
апробация
экспертиза

	лицензирование
	сертификация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

Комплексная экспертиза образовательных электронных ресурсов проводится в следующих аспектах	
	технико-технологических
	психолого-педагогических
	дизайн-эргономических
	организационно-методических

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основой системы оценки качества образовательных электронных ресурсов является	
	экспертиза
	контроль
	аудит
	проверка

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) На этапе идентификации проблемы при проектировании электронных образовательных ресурсов решается вопрос дополнительной подготовки кадров В) На этапе тестирования при проектировании электронных образовательных ресурсов обучающимся предлагаются такие задачи, которые с наибольшей вероятностью подвергнут испытанию работоспособность ресурса Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Проектирование электронного образовательного ресурса можно вести с учетом максимизации затрат на его создание В) В основу проектирования электронного образовательного ресурса может быть положен один из возможных альтернативных подходов: слева-направо или справа-налево Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Электронный учебный курс включает следующие функциональные блоки: информационный, содержательный; контрольно-коммуникативный; коррекционно-обобщающий

В) Сроки изучения учебного курса описаны в информационном разделе электронного учебного курса

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в состав содержательного раздела электронного учебного курса

В) Одним из основных требований к техническим параметрам электронного учебного курса является эргономичность программного электронного продукта

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными методами оценки качества средств ИКТ, применяемых в образовании, являются аудит и экспертиза

В) Комплексная экспертиза включает экспертизу технико-технологических, психолого-педагогических и дизайн-эргономических аспектов создания и использования образовательных электронных ресурсов

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Электронный учебник- это программная реализация информационной системы комплексного назначения, которая реализует в той или иной мере дидактические возможности средств ИКТ

В) Педагогический сценарий электронного средства образовательного назначения – последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Электронное средство учебного назначения предназначено только для контроля результатов обучения и продвижения в учении

В) При проектировании электронных образовательных ресурсов выделяют следующие основные направления деятельности: идентификация проблемы, концептуализация, формализация, реализация и тестирование

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Проектирование электронного образовательного ресурса сверху-вниз завершается апробацией обучающей системы

В) Процесс апробации и последующего совершенствования образовательных электронных ресурсов должен продолжаться до полного достижения средством информатизации соответствия требованиям качества

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Функцией электронного учебного курса является рациональное сочетание различных технологий представления учебного материала

В) При проектировании электронного образовательного ресурса сверху-вниз на заключительном этапе осуществляется структурирование электронных материалов и формирование базы знаний

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала, - это

схемокурс

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	5
Вес	

Расположите в правильной последовательности этапы технологии разработки систем контроля, начиная с первого
определение цели контроля
отбор учебного материала для контроля
определение содержания контроля
обеспечение процесса контроля
сбор, обработка и анализ результатов

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Универсальные системы оценивания знаний, полностью или частично инвариантные к конкретным дисциплинам и допускающие их информационное наполнение преподавателями – организаторами тестирования, носят название _____
конструктор тестов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	

Процедуры компьютерного тестирования не применимы для
дисциплин, знания в которых носят нечеткий характер
дисциплин, знания в которых не могут быть сведены к однозначным формулировкам
всех дисциплин естественнонаучного цикла
математических дисциплин

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Требование _____ теста необходимо для исключения правильных ответов, отличающихся от эталона
определенности (общедоступности)
валидности
надежности
простоты

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Требование _____ теста означает, что он должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала
определенности (общедоступности)
валидности

	надежности
	простоты

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

_____ теста определяется как одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами	
	Надежность
	Простота
	Определенность
	Однозначность

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	

Понятие _____ тестирования заключается в обеспечении устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого	
	определенности (общедоступности)
	валидности
	надежности
	простоты

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к тестам , и сущностью этих требований	
надежность	обеспечение устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого
простота	тест должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала
определенность	исключение правильных ответов, отличающихся от эталона
однозначность	одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	

Обеспечение устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого – это требование _____ теста	
надежности	

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	

Требование _____ теста означает, что он должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения учебного материала	
простоты	

Задание

Порядковый номер задания	56

Тип	4
Вес	

Исключение правильных ответов, отличающихся от эталона, обеспечивает требование	теста
определенности	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Алексеев, Г. В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4487-0433-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79673.html>
2. Абрамян, М. Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам : монография / М. Э. Абрамян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-9275-2785-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87713.html>

Дополнительная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493>
2. Куликова, Н. Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40728.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных
машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка к эффективному и грамотному использованию современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, при проведении научно-исследовательской и аналитической работы, а также в ходе будущей профессиональной деятельности вне зависимости от физических ограничений.

Задачи дисциплины:

- формирование умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;
- формирование и развитие абстрактного мышления, анализа, синтеза, способствующих решению прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой, анализом и представлением информации, а так же с выбором эффективных методов и средств решения в условиях неопределенности;
- обучение рациональному выбору инструментария автоматизации и информатизации профессиональных задач;
- обучение применению современных информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональную компетенцию

ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации	<u>Знать:</u> • приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья; инструменты и методы проектирования и дизайна ИС
	УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования	<u>Уметь:</u> • использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; • использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации,
	УК-1.3. Владеть: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов,	

	навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах	специальное программное обеспечение; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами. <u>Владеть</u> • информационными источниками; • навыками научного поиска, подготовки научных текстов; • навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах.
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации ПК-2.2. Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой	<u>Знать:</u> • Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся • Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

	обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля), устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов ПК-2.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Уметь • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися • Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов Владеть • опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • способами проектной деятельности в образовании; • навыками проектирования образовательных программ.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем		
	Разработка электронных образовательных ресурсов		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен оказывать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям, разрабатывать электронные образовательные ресурсы	Разработка программного обеспечения для информационных образовательных систем	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			87	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			87	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	

3	Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации	часы зачетные единицы			108	
					3	
			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Адаптированная компьютерная техника	Введение. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п.
2	Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. Адаптивные возможности программ создания презентаций. Адаптивные возможности обработки графической информации.
3	Коммуникационные технологии для пользователей с	Современные коммуникационные технологии. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	ограниченными возможностями	наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Организация коллективной деятельности (видео и телеконференции). Технологии эффективного информационного поиска в Интернете. Универсальные поисковые системы Интернет и библиографические ресурсы Интернет как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов. Методы и средства эффективного поиска научно-технической информации в Интернет. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет. Образовательные и научные порталы как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями. Методы и средства эффективного привлечения ресурсов компьютерных сетей в целях обучения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Адаптированная компьютерная техника»

1. Современное состояние и направления развития технических и программных средств специального назначения
2. Тифлотехнические и сурдотехнические средства реабилитации

Раздел 2 «Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями»

1. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями
2. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями

Раздел 3 «Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями»

1. Современные коммуникационные технологии
2. Технологии эффективного информационного поиска в Интернете

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Адаптированная компьютерная техника»

1. Направления развития технических и программных средств универсального назначения.
2. Направления развития технических средств специального назначения.
3. Направления развития программных средств специального назначения.
4. Функции и задачи тифлотехники.
5. Виды и формы тифлотехнических средств.
6. Использование тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).
7. Классификация сурдотехнических средств.
8. Использование звукоусиливающей аппаратуры.
9. Использование сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
10. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Раздел 2 «Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями»

1. Назначение и функции ОС.
2. Функции системы Windows для пользователей с ограниченными возможностями.
3. Программы Windows: экранная лупа, экранный диктор, экранная клавиатура.
4. Настройка работы с мышью и клавиатурой.
5. Использование текстовых и визуальных альтернатив звука.
6. Управление персональным компьютером с помощью голоса.
7. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Раздел 3 «Коммуникационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями»

1. Технические средства телекоммуникационных технологий.
2. Программные средства телекоммуникационных технологий.

3. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
4. Работа с браузером.
5. Организация коллективной деятельности (видео и телеконференции).
6. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет.
7. Универсальные поисковые системы Интернет и библиографические ресурсы Интернет.
8. Методы и средства эффективного поиска научно-технической информации в Интернет.
9. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.
10. Образовательные и научные порталы как информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	
Итого	4,2	10	14,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

- использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

19. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

К техническому оборудованию для лиц с нарушениями зрения относятся:

	дисплей Брайля
	портативный диктофон
	лупа измерительная
	принтер Брайля
	индукционная петля
	сигнализатор звука

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Различают два основных типа Брайлевских пишущих машинок:

	механические
	электронные
	стационарные
	портативные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В целях описания различных вспомогательных технических средств и оборудования для людей с ограниченными возможностями следует разделить их на несколько групп:

	специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	вспомогательные средства для слепых и слабовидящих
	вспомогательные средства для людей с расстройствами слуха
	специальные клавиатуры
	специальные мыши

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - техника для слепых.

Тифлотехника

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Шрифт _____ — рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

Брайля

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ измерительная — портативный оптический прибор асферического типа, позволяет получить повышенное качество увеличенного изображения при работе слабовидящих с мелкими схемами, текстами, деталями и прочими элементами.

Лупа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Тифлотехнические средства реабилитации — совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций _____ и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

	органов зрения
	органов слуха
	опорно-двигательного аппарата
	органов осязания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Характеристикой монитора является

	разрешающая способность

	тактовая частота
	дискретность
	время доступа к информации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ информация - информация, которая предназначена для зрительного восприятия и может быть воспринята органами зрения человека.	
	Визуальная
	Тактильная
	Тифлотехническая
	Сурдотехническая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ Брайля – электронное устройство для отображения и набора текстов рельефно-точечным шрифтом	
	Дисплей
	Принтер
	Мышь
	Клавиатура

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – печатное устройство для текстовой и графической информации, имеющее возможность считывания и распознавания стандартного текста и вывода рельефных символов в виде точек на плотную бумагу или картон.	
	Принтер Брайля
	Индукционный принтер
	Портативный принтер
	Принтер Peta fist gri

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Печать на механической пишущей машинке шрифтом Брайля осуществляется одновременным нажатием на клавиши, каждая из которых соответствует конкретной точке символа Брайлевского алфавита, большая клавиша посередине обозначает	
	пробел
	переход с обычного шрифта на шрифт Брайля
	смену раскладки клавиатуры
	точку

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Видеоувеличители – устройства, которые мгновенно выводят увеличенное изображение любого	

документа на экран. В) В зависимости от целей использования применяются статические и динамические видеоувеличители. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Определите назначение интерфейсных элементов операционной системы Windows:	
Ярлык	указатель (ссылка) на программу или документ, обеспечивающий быстрый доступ к файлам
Панель задач	элемент экрана Windows, который обеспечивает пользователю доступ к меню «Пуск» и работающим в данный момент программам
Рабочий стол	рабочая область экрана операционной системы Windows
Кнопка «Пуск»	главное меню Windows

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Определите назначение интерфейсных элементов операционной системы Windows:	
Вкладки меню	набор часто используемых команд, выведенных в виде кнопок
Строка состояния	содержит подсказки о текущем состоянии окна
Полоса прокрутки	позволяет просмотреть ту часть информации, которая не вмещается в установленные размеры окна
Командные кнопки	прямоугольные кнопки с надписями

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием программы и ее назначением:	
Microsoft Word	текстовый процессор
Microsoft Excel	табличный процессор
Microsoft Access	система управления базами данных
Microsoft PowerPoint	средство разработки презентаций

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Понятие «Операционная система» означает:	
	комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера
	программа, обеспечивающая интерфейс: пользователь-компьютер
	программа подготовки больных к сложным операциям
	программа, обеспечивающая возможность разработки сложных документов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Текстовый _____ — программа, которая позволяет выполнять ввод и редактирование текста, операции форматирования текста, вставку рисунков и таблиц, а также множество других сложных операций.	
процессор	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Совокупность программ и данных, предназначенных для их обработки, называется программным _____

обеспечением

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс программ, обеспечивающих согласованную работу всех аппаратных средств компьютера, выполнение программ, их взаимодействие с устройствами компьютера, с данными и осуществляющих диалог пользователя с компьютером, — это _____ система.

операционная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Информационная технология - это

совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации

совокупность технических средств

совокупность программных средств

множество информационных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Рабочий стол - это

изображение на экране дисплея с размещенными на нем элементами управления

место, на котором установлен дисплей

подставка под клавиатуру

папка, хранящая документы пользователя

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Интерфейсы «человек – машина» предназначены для

сопряжения элементов внутри системного блока ПК

сопряжения различных устройств с системным блоком

сопряжения различных ЭВМ

обмена информацией между пользователем и ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Для работы с простыми текстовыми документами используется приложение

блокнот

адресная книга

Paint

	проводник

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Прикладные программы - это	
	программы, предназначенные для решения конкретных задач
	программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы
	игры, драйверы и т.д.
	программы, которые хранятся на различного типа съемных носителях

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом компьютерной сети и ее описанием:	
Информационная сеть	компьютерная сеть, предназначенная для обработки, хранения и передачи данных
Локальная сеть	компьютерная сеть небольшой протяженности: в пределах комнаты, этажа, здания, для совместного использования ресурсов (данных, программ, периферийных устройств)
Корпоративная сеть	сеть, соединяющая локальные сети в пределах одной организации
Глобальная сеть	объединение многих локальных сетей и отдельных компьютеров, находящихся на больших расстояниях друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом сетевого устройства и его назначением:	
Сетевой адаптер	техническое устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи
Концентратор	сетевое устройство, предназначенное для объединения нескольких устройств в локальную сеть с применением кабельной инфраструктуры типа витая пара, передающее информационные пакеты во все ветви сети одинаково
Коммутатор	обеспечивает передачу пакетов в заданные ветви, оптимизацию потоков данных в сети и повышение защищенности от несанкционированного проникновения
Маршрутизатор	устройство, выполняющее пересылку данных между двумя сетями, в том числе между локальными и глобальными сетями

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между технологией и ее описанием:	
Аудиоконференция	совещание между тремя и более участниками, при котором происходит голосовая коммутация участников конференции с использованием электронных каналов связи
Видеоконференция	технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно их обрабатывать в интерактивном режиме
IP-телефония	технология, позволяющая использовать Интернет в качестве средства организации и ведения международных телефонных разговоров и передачи факсов в режиме реального времени

Группы новостей	сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между онлайн-технологией и ее описанием:	
Группы новостей	сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике
Электронная почта	средство обмена электронными письмами между людьми, имеющими доступ к компьютерной сети
Списки рассылки	централизованная система, которая осуществляет по электронной почте бесплатную рассылку поступающей в конференцию информации по определенной теме
Блог	сетевой дневник одного или нескольких авторов, состоящий из записей в обратном хронологическом порядке

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видом видеоконференции и ее описанием:	
Симметричные видеоконференции	видеоконференции, в которых участвуют более 2-х человек и все участники видят и слышат друг друга одновременно, это аналог круглого стола, где у всех равные права
Видеоконференции с активацией по голосу	видеоконференции, в которых все участники сеанса слышат и видят на своих экранах только выступающего докладчика, в то время, как он сам видит себя, либо предыдущего оратора
Селекторные видеоконференции	видеоконференции, в которых участники делятся на два вида: докладчики и слушатели, где каждый из слушателей может стать докладчиком (с разрешения организатора конференции)
Видеотрансляции	видеоконференции, в которых докладчик вещает на широкую аудиторию слушателей, при этом, он не видит и не слышит их; остальные участники видят и слышат только докладчика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

По территориальному признаку, т.е. по масштабу охвата территории сети делят на:	
	локальные
	глобальные
	региональные
	информационные
	телекоммуникационные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Технические средства телекоммуникаций включают в себя:	
	компьютеры (серверы и рабочие станции)
	сетевые платы (адаптеры)
	каналы связи
	синтезаторы речи
	дешифраторы сообщений

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Способы подключения компьютера к сети Интернет по кабельным линиям относятся:	
	витая пара
	оптоволокно
	Wi-Fi
	WiMAX
	GPRS

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Способы подключения компьютера к сети Интернет по беспроводным технологиям: относятся:	
	витая пара
	оптоволокно
	Wi-Fi
	WiMAX
	GPRS

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К онлайн-технологиям относятся:	
	аудиоконференция
	IP-телефония
	видеоконференция
	электронная почта
	списки рассылки
	веб-форумы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К офлайн-технологиям относятся:	
	аудиоконференция
	IP-телефония
	видеоконференция
	электронная почта
	списки рассылки
	веб-форумы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К Интернет-сервисам относятся:	
	World Wide Web
	передача файлов (FTP)
	передача мгновенных сообщений (ICQ)
	аудио- и видеоконференции
	браузеры
	синтезаторы речи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ сеть – компьютерная сеть небольшой протяженности: в пределах комнаты, этажа, здания,

для совместного использования ресурсов (данных, программ, периферийных устройств).	
Локальная	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

станция – это компьютер, который включен в состав сети.	
Рабочая	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это специальный программно-аппаратный комплекс, состоящий из нескольких мощных компьютеров особой конфигурации, с системой защиты от сбоев, который предназначен исключительно для обработки запросов.	
Сервер	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Аналитически обобщая информацию, перечислите направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями», продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

Вариант 3.

Охарактеризуйте технологии использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения), продемонстрировав способность осваивать методики использования технических средств для решения практических задач.

Вариант 4.

Охарактеризуйте технологии использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха), продемонстрировав способность осваивать методики использования технических средств для решения практических задач.

Вариант 5

Охарактеризуйте приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата), продемонстрировав способность участвовать в настройке и наладке компьютерной техники.

Вариант 6.

Перечислите и охарактеризуйте совместимые с Windows ассистивные технологии, продемонстрировав способность участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов.

Вариант 7.

Продemonстрировав умение использовать современные инструментальные средства разработки программного обеспечения, поясните, как происходит поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.

Вариант 8.

Охарактеризуйте приёмы адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия, продемонстрировав способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями», продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

Вариант 10.

Охарактеризуйте современные информационные технологии переработки и преобразования графической информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между элементом архитектуры ЭВМ и его назначением:	
Устройство управления	функциональная часть ЭВМ, управляющая работой всех остальных устройств и частей компьютера
Арифметико-логическое устройство	функциональная часть ЭВМ, которая выполняет логические и арифметические действия, необходимые для переработки информации, хранящейся в памяти
Процессор	функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке информации и управлению работой других блоков

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом микросхемы, размещаемой на материнской плате, и ее назначением:	
Процессор	основная микросхема компьютера, выполняющая большинство математических и логических операций
Чипсет	набор микросхем, управляющих работой внутренних устройств компьютера и определяющих основные функциональные возможности материнской платы
Оперативная память	набор микросхем, предназначенных для временного хранения данных, когда компьютер включен
Постоянное запоминающее устройство	микросхема, предназначенная для длительного хранения данных, в том числе и когда компьютер выключен

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

и _____ размещаются на материнской плате ПК.	
	процессор
	оперативная память
	устройство для чтения лазерных компакт-дисков
	блок питания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

_____, _____ и _____ входят в состав системного блока ПК:

	материнская плата
	видеокарта
	клавиатура
	сканер
	блок питания

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Системный блок	- это центральная часть компьютера, которую фактически и можно называть компьютером.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком, - это _____ компьютеры.
персональные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке информации и управлению работой других блоков, - это _____.
процессор

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Запоминающие устройства, которые характеризуются большим объемом хранимой информации и низким (по сравнению с электронной памятью) быстродействием – это _____ запоминающие устройства.
внешние

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Устройство сопряжения, с помощью которого центральный процессор или оперативная память ЭВМ могут быть связаны с другими устройствами с целью передачи информации – это _____.
порт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Адаптер, согласующий обмен графической информацией между центральным процессором и дисплеем – это _____.
видеокарта

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Подключается к одному из слотов материнской платы в виде дочерней карты и выполняет вычислительные операции, связанные с обработкой звука, речи, музыки, _____ карта. звуковая

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ плата – основная плата ПК.	
	Материнская
	Шинная
	Оперативная
	Звуковая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Специализированный процессор, управляющий работой внешнего устройства по специальным встроенным программам обмена – это _____. контроллер

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В современных ЭВМ реализован принцип _____ архитектуры, предоставляющий пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости её модернизацию. открытой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ — компьютеры, в которых центральный процессор выполнен в виде микропроцессора.	
	микрокомпьютеры
	большие ЭВМ
	суперЭВМ
	мини ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер, называют конфигурацией системным блоком	

	архитектурой
	конвейером

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Программное управление работой периферийного устройства производится через программу -	
	драйвер
	инсталлятор
	адаптер
	конвейер

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Передача информации с внешнего устройства в ЭВМ называется операцией	
	ввода
	управления
	адресации
	вывода

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Передача информации из ЭВМ во внешнее устройство называется операцией	
	ввода
	управления
	адресации
	вывода

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Интерфейс ввода-вывода предназначен для	
	сопряжения элементов внутри системного блока ПК
	сопряжения различных устройств с системным блоком
	сопряжения различных ЭВМ
	обмена информацией между человеком и ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Интерфейсы «человек – машина» предназначены для	
	сопряжения элементов внутри системного блока ПК
	сопряжения различных устройств с системным блоком

	сопряжения различных ЭВМ
	обмена информацией между пользователем и ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ информация циркулирует в технических средствах обработки и хранения информации, а также в каналах связи при ее передаче	
	Телекоммуникационная
	Документальная
	Акустическая
	Речевая

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ – стандарт, определяющий способ взаимодействия компьютера с периферийным оборудованием.	
	USB
	SIMM
	RAM
	CISC

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между устройством ввода информации и способом классификации:	
Клавиатура	механические, пленочные
Мышь	механические, оптико-механические, оптические
Сканер	ручные, планшетные, барабанные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом сканера и его изображением:	
Планшетный сканер	

Ручной сканер	
Барабанный сканер	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между устройством вывода информации и его назначением:	
Монитор	служит для отображения текстовой и графической информации
Принтер	предназначен для вывода текстовой и графической информации на твердый носитель, в основном — на бумагу
Плоттер	предназначен для вывода широкоформатной графической информации на бумагу (плакатов, чертежей, электрических и электронных схем и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом принтера и его характеристикой:	
Матричные	ударного действия
Струйные	используется чернильная печатающая головка, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу
Лазерные	используется электрографический принцип создания изображения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом устройства ПК и его назначением:	
Сканер	устройство для ввода в компьютер графической информации: фотографий, рисунков, слайдов, а также текстовых документов
Сетевая карта	устройство для высокоскоростного межкомпьютерного обмена цифровой информацией на небольших расстояниях, включается в системную плату компьютера
Модем	устройство для передачи цифровой информации по телефонным или выделенным каналам связи

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К устройствам ввода информации относятся: _____, _____ и _____.	
	клавиатура
	мышь
	сканер

	монитор
	принтер

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Клавиатуры различаются механизмом действия и разделяются на два типа:	
	механические
	пленочные
	планшетные
	барабанные
	проекционные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Широкое использование графического интерфейса привело к появлению манипулятора _____.
мышь

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Устройство, которое служит для отображения текстовой и графической информации, - это _____.
монитор

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Устройство для высокоскоростного межкомпьютерного обмена цифровой информацией на небольших расстояниях, включается в системную плату компьютера – это _____ карта.
сетевая

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

экран — устройство ввода-вывода информации, реагирующее на прикосновения к нему.	
	Сенсорный
	Графический
	Планшетный
	Проекционный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между обеспечением сети и его назначением:

Техническое	составляют ЭВМ различных типов, средства связи, оборудование абонентских пунктов
Информационное	представляет собой единый фонд, ориентированный на решаемые в сети задачи и содержащий массивы данных общего применения и массивы индивидуального пользования
Программное	предназначено для организации коллективного доступа к ее ресурсам, динамического распределения и перераспределения ресурсов сети

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом сети и ее назначением:	
Глобальная вычислительная сеть	сеть, объединяющая абонентские системы, рассредоточенные на большой территории, охватывающей различные страны и континенты
Региональная вычислительная сеть	сеть, объединяющая абонентские системы, расположенные друг от друга на значительном расстоянии: в пределах отдельной страны, большого города
Локальная вычислительная сеть	сеть, объединяющая абонентские системы, расположенные в пределах небольшой территории

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом сервера и его назначением:	
Файловый сервер	компьютер, который выполняет функции управления локальной сетью, отвечает за коммуникационные связи, хранит файлы, разделяемые в сети
Сервер приложений	компьютер, выполняющий одну или несколько прикладных задач, которые запускают пользователи со своих терминалов, включенных в данную сеть
Коммуникационный сервер	компьютер, позволяющий работать с различными протоколами (правилами передачи информации в сети), разделять модем или узел связи с большой ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	5
Вес	1

Расположите сети в порядке возрастания масштаба:	
1	локальная
2	региональная
3	глобальная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ вычислительная сеть – сеть, объединяющая абонентские системы, рассредоточенные на большой территории, охватывающей различные страны и континенты.
глобальная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными

услугами.
сервер

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между протоколом Интернет и его характеристикой:	
TCP	протокол транспортного уровня
IP	адресный протокол
HTTP	протокол передачи гипертекста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между сервисом Интернет и его характеристикой:	
Электронная почта	метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line
FTP	доступ к файлам, распределенным по различным компьютерам
Telnet	протокол эмуляции терминала, который позволяет подключаться к удаленному компьютеру по Интернет и управлять им
WWW	глобальная система гипертекстовых документов, связанных друг с другом по Интернет
IRC	возможность многопользовательского диалога в Интернет в режиме реального времени посредством текстовых сообщений

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением:	
Гипертекст	организация документов, при которой один документ или текст может включать в себя разнонаправленные ссылки или указатели (адреса) на другие документы и ссылки
Гиперссылка	картинка, кнопка, выделенное слово в исходном документе, которые могут быть выбраны для получения большей информации
Гипермедиа	метод соединения друг с другом элементов данных независимо от их формата

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Сервис-_____ - компании со шлюзами в Интернет, которые они предоставляют другим компаниям или частным лицам.
провайдеры

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В Интернет используется так называемая _____ система имен.
доменная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Электронная _____ - метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line. почта

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Многомерный текст, т.е. такая организация документов, при которой один документ или текст может включать в себя разнонаправленные ссылки или указатели (адреса) на другие документы и ссылки, - это _____.
гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Интернет является _____ компьютерной сетью.	
	глобальной
	локальной
	региональной
	корпоративной

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Комплекс программ, обеспечивающих согласованную работу всех аппаратных средств компьютера, выполнение программ, их взаимодействие с устройствами компьютера, с данными и осуществляющих диалог пользователя с компьютером — это _____ система.
операционная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Операционная система обеспечивает _____, _____ и _____.	
	согласованную работу всех аппаратных средств компьютера
	взаимодействие программ с устройствами компьютера, с данными
	пользовательский интерфейс
	разработку программного обеспечения
	компиляцию программ

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Для эффективного решения задач распределенной обработки данных предназначены _____ операционные системы.
сетевые

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	1

К операционным системам относятся: _____, _____ и _____.
Windows
MS DOS
Linux
Excel
Access

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Набор правил для отображения заголовков, абзацев, параметров текста, фонового рисунка и т.д., называется
стилем
шаблоном
слиянием

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552>
2. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

Дополнительная литература

1. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Гриф [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — 978-5-7782-2579-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.edu.ru - Российское образование (федеральный портал);
- https://elibrary.ru/project_risc.asp - РИНЦ (национальная библиографическая база данных научного цитирования);
- <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»;
- http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf - Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование и реализация образовательных программ

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональной компетенций в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения, применения информационных технологий при разработке и реализации образовательных программ;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для проектирования и реализации образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении;
- формирование и развитие у обучающихся мыслительных навыков и умений сбора и анализа научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональную компетенцию

ПК-1 - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта УК-2.3. Владеть: навыками применения	Знать: • содержание основных понятий учебной дисциплины; • действующие правовые нормы российского законодательства о разработке и реализации образовательных программ; • характеристики процесса проектирования основной образовательной программы в профессиональном образовании; • алгоритм проектирования основной образовательной программы в среднем профессиональном образовании и высшем образовании; • специфику разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ; • особенности проектирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта	<u>Уметь</u> • применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности; • анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий; • принимать участие в процессе формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • организовывать применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ. <u>Владеть</u> • действующими правовыми нормами в сфере проектирования образовательных программ профессионального образования; • способами применения профессиональных знаний, навыков и умений в решении задачи проектирования образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении; • методами, приемами и средствами решения задач проектирования образовательных программ профессионального образования, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; • способами участия в проектировании образовательных программ и управлении этим проектом на этапах его жизненного цикла.

ПК-1. - Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	<u>Знать:</u> • нормативные правовые акты в сфере российского образования, относящиеся к реализации образовательных программ в профессиональном образовании и профессиональном обучении, современных технологий организации образовательной деятельности, а также к формированию и применению электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • общие и специфические требования к реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения; • особенности организации образовательной деятельности в профессиональном образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья; • возможности и особенности информационных технологий, применяемых в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении, а также при проектировании и реализации образовательных программ. <u>Уметь:</u> • применять полученные знания для реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, высшем образовании и профессиональном обучении, для использования современных информационных технологий в организации образовательной деятельности; • анализировать требования нормативных правовых актов, относящиеся к реализации образовательных программ и к применению в профессиональном образовании современных информационных технологий; • принимать участие в процессе формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • организовывать применение электронного обучения,

		дистанционных образовательных технологий и других современных информационных технологий при реализации образовательных программ. <u>Владеть</u> • способами применения полученных знаний для реализации современных информационных технологий в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и профессионального обучения; • навыками реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения; • способами участия в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; • навыками применения профессиональных знаний и умений в реализации информационно-образовательных задач образовательной организации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проектирование и реализация образовательных программ», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и реализация образовательных программ	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			85	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения	Анализ содержания и особенностей основных понятий учебной дисциплины Определения понятий «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «учебный план» (по Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательные программы в системе образования России. Образовательные программы и содержание образования. Разновидности основных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – основа для разработки (проектирования) основной образовательной программы. Основные профессиональные образовательные программы. Основные программы профессионального обучения. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Требования к разработке (проектированию) образовательных программ профессионального образования и программ профессионального обучения. Характеристика процесса проектирования основной образовательной программы в профессиональном образовании Определения понятий «проект», «управление проектом», «проектирование», «проектирование основной образовательной программы» (ООП), «зачетная единица», «компетенция», «индикаторы компетенции», «дескрипторы компетенции». Сущность, цель, задачи, субъекты, организационно-педагогические условия, результат проектирования ООП. Модульный принцип построения учебных планов и представления содержания ООП. Порядок создания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Особенности разработки оценочных и методических материалов. Разработка рабочей программы воспитания студентов, календарного плана воспитательной работы с обучающимися. Обеспечение оценочными и методическими средствами различные формы аттестации обучающихся. Способность выпускника ООП «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») принимать участие в проектировании ООП и управлении этим проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять профессиональные знания, навыки и умения в решении задачи проектирования ООП в профессиональном образовании и профессиональном обучении. Алгоритм проектирования основной образовательной программы <i>Подготовительный этап</i> проектирования ООП: создание рабочей группы разработчиков, организация её деятельности; углубленный анализ содержания соответствующего ФГОС профессионального образования, примерной основной образовательной программы, нормативных документов в этой сфере. <i>Основной этап</i>: разработка основных характеристик ООП; учебного плана (УП); календарного учебного графика (КУГ). Разработка основных характеристик ООП: а) установление направленности (профиля) ООП в соответствии с направлением подготовки обучающихся; б) определение в общем виде планируемых результатов овладения ООП: общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО, универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО, с примерной основной образовательной программой и с самостоятельно устанавливаемых образовательной организацией, в т. ч., на основе профессиональных стандартов (ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии); в) подготовка общей характеристики ООП: назначение, нормативные документы, на основе которых разрабатывается ООП, квалификация, присваиваемая выпускникам, формы обучения, сроки получения образования по ООП, структура, объем ООП, характеристика блоков ООП; г) описание профессиональной деятельности выпускников по ООП; д) подробное представление планируемых результатов овладения ООП в виде комплекса компетенций выпускников, для ПК, самостоятельно устанавливаемых образовательной организацией на основе ПС (при наличии), указание индикаторов и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дескрипторов компетенций; е) описание общесистемных, материально-технических, кадровых и финансовых условий реализации ООП, норм учебно-методического обеспечения ООП; ж) обоснование механизма оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП. Разработка УП: определение перечня, трудоемкости, последовательности, распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной и итоговой (государственной) аттестации обучающихся. Разработка КУГ: указание периодов организации видов учебной деятельности, включая теоретическое и практическое обучение, каникул обучающихся, их промежуточной и итоговой (государственной) аттестации. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. Разработка программ итоговой (государственной) аттестации обучающихся – в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов. Разработка иных компонентов ООП – преподавателями структурных подразделений образовательной организации (кафедр, факультетов и др.). Особенности проектирования ООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). <i>Заключительный этап:</i> согласование проекта ООП с должностными лицами образовательной организации и с представителями работодателей; экспертиза проекта ООП; утверждение ООП в образовательной организации. Особенности разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.
2	Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения	Нормативные документы, определяющие требования к реализации образовательных программ Ст. ст. 13-20 273-ФЗ об общих требованиях к реализации образовательных программ (ОП). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями на 28. 08. 2020 г.)). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (с изменениями на 17. 08. 2020 г.)). Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО) Самостоятельная реализация образовательной организацией ОП СПО. Реализация ОП посредством сетевых форм. Использование при реализации ОП различных образовательных технологий, в т. ч., дистанционных, электронного обучения. Язык, языки получения СПО. Организация образовательной деятельности при освоении ОП СПО или их отдельных компонентов в форме практической подготовки. Требование ежегодного обновления образовательными организациями ОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Составление расписаний учебных занятий по каждой профессии, специальности. Лица, имеющие право осваивать ОП. Получение СПО в соответствии с индивидуальным УП. Учебный год в образовательных организациях, каникулы обучающихся. Виды учебных занятий в образовательных организациях СПО. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся. Особенности организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО для лиц с ОВЗ. Специфика реализации образовательных программ высшего образования (ОП ВО) Лица, осваивающие ОП ВО. Формы обучения. Язык, языки получения ВО. Организация образовательной деятельности по ОП ВО. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, её организация. Составление расписаний учебных занятий. Ускоренное обучение. Каникулы обучающихся. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Академическая задолженность, порядок её ликвидации. Государственная итоговая аттестация обучающихся. Особенности организации образовательной деятельности в высшем образовании для лиц с ОВЗ. Реализация основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ Организация профессионального обучения в зависимости от направленности и целей реализуемых программ профессионального обучения (ППО). Места и продолжительность организации профессионального обучения. Итоговая аттестация обучающихся по ППО. Содержание и организация квалификационного экзамена. Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы (ДПП). Направленность реализации программ повышения квалификации на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; программ профессиональной переподготовки – на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Единовременное, непрерывное, поэтапное (дискретное) обучение посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики с применением сетевых форм, в порядке, установленном ОП ДПО и (или) договором об образовании. Формы реализации ДПП. Итоговая аттестация обучающихся. Документы об освоении ДПП.
3	Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ	Информационные технологии в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении Определения понятий «информационная деятельность», «информатизация образования», «информационные технологии» (ИТ), «электронное обучение» (ЭО), «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Цель и особенности информатизации российского образования. Информационные ресурсы и информационная открытость образовательной организации профессионального образования. Характеристика электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность ИТ, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Основные ИТ, цель их применения и образовательные возможности в профессиональном образовании и профессиональном обучении. Способность выпускника ООП «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») участвовать в формировании ЭИОС образовательной организации; организовывать и применять современные ИТ при проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения. Информационные технологии при проектировании и реализации образовательных программ Применение информационно-телекоммуникационных сетей (ИТКС) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии разработчиков ООП, организации и координации их деятельности с педагогическими работниками образовательной организации и с представителями работодателей. Использование при проектировании ООП содержащейся в базах данных необходимой информации: соответствующих ФГОС профессионального образования, профессиональных стандартов (при наличии), примерных основных образовательных программ из реестра, нормативных документов, локальных актов образовательной организации, методических материалов и др. Применение в процессе проектирования ИТ, обеспечивающих обработку информации о содержании комплекса основных характеристик образования, включаемых в ООП. Применение ИТКС на заключительном этапе проектирования ООП. Право образовательной организации применять ЭО, ДОТ и другие ИТ при реализации ОП. Создание условий для функционирования ЭИОС на различных платформах, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места их нахождения при её реализации с применением исключительно ЭО и ДОТ. Применение ИТ в контактной работе с обучающимися, самостоятельной работе обучающихся, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, лицами, осваивающими ООП в форме самообразования. Применение сетевой формы реализации ООП. Использование ИТ при организации ускоренного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обучения по индивидуальному учебному плану. Особенности применения ИТ для реализации ООП лицами с ОВЗ.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»

1. Основные понятия учебной дисциплины и характеристика процесса проектирования основной образовательной программы профессионального образования.
2. Алгоритм проектирования основной образовательной программы.

Раздел 2 «Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»

1. Анализ нормативных документов, определяющих требования к реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Особенности реализации образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

Раздел 3 «Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ»

1. Информационные технологии в современном профессиональном образовании и профессиональном обучении.
2. Роль и место информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»

1. Анализ определений понятий «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «учебный план» (по 273-ФЗ).
2. Виды образовательных программ в современной системе российского образования.
3. Связь образовательных программ и содержания образования на разных уровнях профессионального образования.
4. Разновидности основных образовательных программ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа разработки (проектирования) основной образовательной программы.
6. Основные профессиональные образовательные программы и основные программы профессионального обучения.
7. Дополнительные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы.
8. Анализ определений понятий «проектирование», «проектирование основной образовательной программы», «зачетная единица», «компетенция», «индикаторы компетенции», «дескрипторы компетенции».
9. Цель, задачи, субъекты, организационно-педагогические условия, результаты проектирования основной образовательной программы.
10. Содержание подготовительного этапа проектирования основной образовательной программы.
11. Порядок разработки основных характеристик основной образовательной программы.
12. Особенности разработки учебного плана и календарного учебного графика в качестве элементов основной образовательной программы.
13. Специфика разработки оценочных и методических материалов основной образовательной программы.
14. Содержание заключительного этапа проектирования основной образовательной программы.
15. Особенности разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Раздел 2 «Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об общих требованиях к реализации образовательных программ.
2. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями на 28. 08. 2020 г.).

3. Лица, имеющие право осваивать образовательные программы среднего профессионального образования, особенности получения среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом.

4. Виды учебных занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования.

5. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования посредством сетевых форм и использования образовательных технологий, в т. ч., дистанционных, электронного обучения.

6. Организация образовательной деятельности при освоении образовательных программ среднего профессионального образования или их отдельных компонентов в форме практической подготовки.

7. Учебный год в образовательных организациях среднего профессионального образования, каникулы обучающихся, составление расписаний учебных занятий по каждой профессии, специальности.

8. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в среднем профессиональном образовании.

9. Особенности организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (с изменениями на 17. 08. 2020 г.)).

11. Лица, имеющие право осваивать образовательные программы высшего образования. Язык, языки получения высшего образования.

12. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и её осуществление. Организация ускоренного обучения по образовательным программам высшего образования.

13. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. Академическая задолженность, порядок её ликвидации. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

14. Особенности организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Порядок и особенности реализации основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Раздел 3 «Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ»

1. Анализ содержания понятий «информационная деятельность», «информатизация образования», «информационные технологии», «дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение».

2. Цель и особенности информатизации российского образования.

3. Информационные ресурсы и информационная открытость образовательной организации профессионального образования.

4. Характеристика электронной информационно-образовательной среды образовательной организации профессионального образования.

5. Способы участия выпускников образовательной программы «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, в организации и применении современных информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения.

6. Применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии разработчиков образовательных программ.

7. Использование при проектировании образовательных программ содержащейся в базах данных необходимой для этого информации.

8. Применение в ходе проектирования образовательных программ информационных технологий, обеспечивающих обработку информации о содержании основных характеристик образования.

9. Применение информационно-телекоммуникационных сетей на этапе согласования и экспертизы проекта основной образовательной программы.

10. Создание в образовательной организации профессионального образования условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы.

11. Применение информационных технологий в контактной работе с обучающимися и в их самостоятельной работе.

12. Применение информационных технологий лицами, осваивающими основную образовательную программу высшего образования в форме самообразования.

13. Применение сетевой формы реализации основной образовательной программы высшего образования.

14. Использование информационных технологий при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану.

15. Особенности применения информационных технологий для реализации основной образовательной программы высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	10	16,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 38 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

20. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Проектирование образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»

Темы устного эссе

1. Виды образовательных программ, реализуемых в современной системе российского образования.
2. Содержание образовательной программы, проблемы его адекватного отражения и регулярного обновления.
3. Особенности формирования содержания образовательных программ на разных уровнях профессионального образования.
4. Значение Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования для разработки (проектирования) основных образовательных программ.
5. Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ.
6. Дополнительные профессиональные программы: цель и состав.
7. Сущность и содержание процесса проектирования основной образовательной программы.
8. Содержание понятий «зачетная единица», «компетенция», «индикаторы компетенции», «дескрипторы компетенции» и их значение для проектирования основных образовательных программ профессионального образования.
9. Цель и задачи, субъекты и объекты проектирования основной образовательной программы профессионального образования.
10. Организационно-педагогические условия проектирования основной образовательной программы профессионального образования.

11. Общая характеристика процесса проектирования основной образовательной программы и содержание его подготовительного этапа.
12. Специфика разработки основных характеристик основной образовательной программы.
13. Особенности разработки учебного плана и календарного учебного графика основной образовательной программы.
14. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
15. Особенности разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Раздел 2 «Реализация образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения»

Темы реферата

1. Российское законодательство в сфере образования о требованиях к реализации образовательных программ профессионального образования.
2. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.
3. Организация получения гражданами среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом.
4. Характеристика видов учебных занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования.
5. Применение сетевых форм при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
6. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
7. Применение электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
8. Особенности организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки.
9. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в среднем профессиональном образовании.
10. Организация итоговой аттестации обучающихся в среднем профессиональном образовании.
11. Специфика организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по образовательным программам высшего образования.
12. Особенности ускоренного обучения по образовательным программам высшего образования.
13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в высшем образовании.
14. Академическая задолженность обучающегося и порядок её ликвидации.
15. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Раздел 3 «Применение информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ»

Темы вебинара

1. В чем заключаются цель и задачи информатизации российского образования?
2. Каковы требования к информационным ресурсам и информационной открытости образовательной организации профессионального образования и какие должны быть созданы условия для их выполнения?
3. Какие элементы включает электронная информационно-образовательная среда образовательной организации профессионального образования?
4. Каковы способы участия выпускников образовательной программы «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании») в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной организации?
5. Какими образовательными возможностями располагают информационно-телекоммуникационные сети для опосредованного (на расстоянии) взаимодействия разработчиков образовательных программ?
6. Каким образом следует использовать при проектировании образовательных программ содержащейся в базах данных необходимой для этого информации?
7. Какими способами необходимо применять в проектировании образовательных программ информационные технологии, обеспечивающие обработку информации о содержании основных характеристик образования?
8. При помощи каких средств используются возможности информационно-телекоммуникационных сетей на этапе согласования и экспертизы проекта основной образовательной программы?

9. Какие необходимо создавать в образовательной организации профессионального образования условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы?

10. Какие применяются современные информационные технологии при организации контактной работы с обучающимися?

11. Какие особенности применения современных информационных технологий для взаимодействия обучающихся с лицами, осваивающими основную образовательную программу высшего образования в форме самообразования?

12. В чем заключается специфика применения сетевой формы реализации основной образовательной программы высшего образования?

13. Каковы особенности применения современных информационных технологий при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану?

14. В чем цель и особенности применения современных информационных технологий при проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения?

15. В чем особенности применения современных информационных технологий для реализации основной образовательной программы высшего образования лицами с ОВЗ?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, – это _____ программа.

	образовательная
	учебная
	воспитательная
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, – это _____ основная образовательная программа.

_____ примерная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, – это _____ образовательная программа.

	адаптированная
	основная
	примерная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верно ли данные утверждения?

А) Образовательные программы определяют содержание образования.

В) Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

К основным образовательным программам относятся:

	основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования

	основные профессиональные образовательные программы
	основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих
	дополнительные образовательные программы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6

Верно ли данные утверждения?

А) Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В) Образовательные программы не могут самостоятельно разрабатываться и утверждаться организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2

К основным профессиональным образовательным программам относятся:

	образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
	образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки
	образовательные программы профессионального обучения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Основные понятия, используемые в сфере российского образования, представлены в

	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации
	Трудовом кодексе Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся, – это _____ план

учебный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2

К дополнительным образовательным программам относятся:

	дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
	дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
	образовательные программы основного общего образования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются _____ образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.
основные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

К основным программам профессионального обучения относятся:
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
программы переподготовки рабочих, служащих,
программы повышения квалификации рабочих, служащих
программы высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2

Перечислите разновидности основных общеобразовательных программ:
образовательные программы дошкольного образования

	образовательные программы начального общего образования
	образовательные программы основного общего образования
	образовательные программы среднего общего образования
	дополнительные профессиональные программы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Федеральный _____ образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

	государственный
	внешний
	дополнительный

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Общие требования к реализации образовательных программ изложены в

	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 _____ и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

	сентября
	января
	марта

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей _____ деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

образовательную

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

А) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством сетевых форм.

В) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Обновление образовательными организациями образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы должно быть	
	ежегодным
	ежемесячным
	ежеквартальным

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

_____ форма реализации образовательной программы – форма организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.	
	Сетевая
	Дистанционная
	Электронная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли данные утверждения? А) Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ. В) <u>Порядок</u> организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная <u>форма</u> договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Начало учебного года _____ переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы.	
	может
	не может
	в соответствии с обстоятельствами

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Под _____ обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.	
	электронным
	сетевым
	контактным

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.	
В) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация не несет ответственности за сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Расписания учебных занятий в образовательной организации среднего профессионального образования должны составляться по каждой	
	профессии, специальности
	квалификации
	практике

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.	
дистанционными	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.	
В) При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения обучающегося.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик обеспечивает контроль успеваемости обучающихся, который получил название _____ контроль.	
	текущий
	плановый
	внеплановый

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ), получило название _____ аттестация обучающихся.	

	промежуточная
	текущая
	плановая

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое – все это современные

	информационно-коммуникационные средства
	средства информации
	средства коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства:

	специализированные учебники с мультимедийными приложениями
	электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, виртуальные лабораторные практикумы, контрольно-измерительные материалы
	учебные видеофильмы, аудиозаписи
	различные информационно-справочные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи
	ученый отдел библиотеки

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сетевая форма реализации образовательных программ	обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций
Современные информационно-коммуникационные средства	технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных и т.д. – это _____ ресурсы.

	информационные

	книжные
	образовательные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов – это _____ технологии.

информационные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания, – это

	информатизация образования
	дистанционное обучение
	электронные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

А) Цель информатизации российского образования заключается в полном переходе к цифровому обучению.

В) Основная особенность информатизации российского образования заключается в полном переходе к дистанционному обучению.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает:

	электронные информационные ресурсы
	электронные образовательные ресурсы
	образовательные ресурсы на традиционных носителях
	совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие виды в зависимости от объема и формы представления учебного материала:

	электронный курс лекций и электронное учебное пособие
	виртуальный лабораторный практикум
	автоматизированный лабораторный практикум и автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом
	контрольно-измерительные материалы и электронный учебно-методический комплекс
	учебник «Как пользоваться Интернет-ресурсами»

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верны ли данные утверждения?

А) Образовательные организации профессионального образования имеют право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В) Использование информационных технологий нецелесообразно при организации ускоренного обучения

по индивидуальному учебному плану.	
	A – да, B – да
	A – да, B – нет
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, – это _____ образовательные технологии.	
	дистанционные
	электронные
	цифровые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Применение информационных технологий в процессе реализации образовательных программ возможно при:	
	освоении лицами этих программ в форме самообразования
	применении сетевой формы
	нахождении обучающихся в академическом отпуске
	организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, – это _____ обучение.	
	электронное
	цифровое
	сетевое

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

_____ деятельность – это сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации.	
Информационная	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) Особое внимание разработчиков электронных образовательных ресурсов профильных порталов должно быть уделено обоснованности и систематизации подхода к использованию иллюстраций.	
В) Разработчиков электронных образовательных ресурсов профильных порталов не должны интересовать обоснованность и систематизация подхода к использованию иллюстраций.	
	A – да, B – да
	A – да, B – нет
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Разработка образовательной программы профессионального образования – один из примеров проектной деятельности педагогических работников», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Реализация образовательной программы профессионального образования на практике в контексте управления жизнедеятельностью проекта», используя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Информационное сопровождение управленческой деятельности при проектировании образовательных программ профессионального образования», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Участие в организации деятельности рабочей группы по проектированию образовательных программ профессионального образования», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Применение современных информационных технологий при организации образовательной деятельности обучающихся в высшем образовании», используя способность применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Применение информационных технологий при формировании современной образовательной среды в образовательной организации профессионального образования», используя способность применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Применение современных информационных технологий в проектировании и реализации образовательных программ профессионального образования», базируясь на способности применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Реализация образовательных программ с использованием электронной информационно-образовательной среды образовательной организации», базируясь на способности применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вариант 9.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные информационные технологии в управлении процессом реализации образовательных программ профессионального образования», применяя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Применение современных информационных технологий в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании», базируясь на способности применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации – это	
	образовательная программа
	учебная программа
	воспитательная программа
	развивающая программа

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это	
	примерная основная образовательная программа
	рамочная основная образовательная программа
	вариативная основная образовательная программа
	индивидуальная основная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	адаптированная образовательная программа
	основная образовательная программа
	примерная образовательная программа
	индивидуальная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся – это	
	учебный план
	рабочий план

	примерный план
	индивидуальный план

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основные понятия, используемые в сфере российского образования, представлены в	
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации
	Трудовом кодексе Российской Федерации
	Семейном кодексе Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Готовность и способность выпускника применять полученные знания, навыки, умения, сформированные личностные качества в различных ситуациях профессиональной деятельности – это	
	компетенция
	компетентность
	квалификация
	классность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Обобщённые характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию – это	
	индикаторы компетенции
	показатели компетенции
	дескрипторы компетенции
	уровни компетенции

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Образовательная программа состоит из следующих элементов:	
	основные характеристики образования
	учебный план
	федеральный государственный образовательный стандарт
	календарный учебный график
	оценочные и методические материалы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Образовательная программа состоит из следующих элементов:	
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	профессиональный стандарт
	рабочая программа воспитания
	формы аттестации

	календарный план воспитательной работы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Учебный план по направлению и направленности (профилю) подготовки включает определение перечня, трудоемкости, последовательности, распределения по периодам обучения:	
	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	практик и иных видов учебной деятельности обучающихся
	форм промежуточной и итоговой (государственной) аттестации обучающихся
	каникул обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Образовательные программы определяют содержание (напишите одно слово) образования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Готовность и способность выпускника применять полученные знания, навыки, умения, сформированные

личностные качества в различных ситуациях профессиональной деятельности – это (напишите одно слово)
_____.
компетенция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Указание периодов организации видов учебной деятельности, включая теоретическое и практическое обучение, каникул обучающихся, их промежуточной и итоговой (государственной) аттестации – это содержание календарного (напишите два слова) _____.
учебного графика

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основой для разработки (проектирования) основной образовательной программы являются профессиональные стандарты	
В) Федеральные государственные образовательные стандарты не являются основой для разработки (проектирования) основной образовательной программы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Разработка основной образовательной программы в профессиональном образовании является проектной деятельностью педагогических работников	
В) Основной этап процесса проектирования основной образовательной программы включает разработку основных характеристик образования, учебного плана, календарного учебного графика и других её компонентов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) На заключительном этапе процесса проектирования основной образовательной программы происходит согласование проекта с должностными лицами образовательной организации и с представителями работодателей, а также экспертиза проекта	
В) На заключительном этапе процесса проектирования основной образовательной программы происходит её утверждение в образовательной организации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Общие требования к реализации образовательных программ изложены в	
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
	Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обновление образовательными организациями образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы должно быть	
	ежегодным
	ежемесячным
	ежеквартальным
	еженедельным

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Расписания учебных занятий в образовательной организации среднего профессионального образования должны составляться по каждой	
	профессии, специальности
	квалификации
	практике
	дисциплине

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые консультации и другие в высшем образовании – это	
	контактная работа
	контурная работа
	контрольная работа
	конкурсная работа

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе	

среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации может осуществляться	
	ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
	сокращенное обучение по общему учебному плану
	срочное обучение по рабочему учебному плану
	индивидуальное обучение по примерному учебному плану

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик обеспечивает контроль успеваемости обучающихся, который получил название	
	текущий
	плановый
	внеплановый
	индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ), получило название	
	промежуточная аттестация обучающихся
	текущая аттестация обучающихся
	плановая аттестация обучающихся
	тематическая аттестация обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться	
	единовременно
	непрерывно
	ускоренно
	позапно (дискретно)

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ, может быть:	
	аудиторной
	в форме самостоятельной работы обучающихся
	внеаудиторной
	в электронной информационно-образовательной среде

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2

Вес	1

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает:	
	занятия лекционного типа
	занятия семинарского типа
	групповые консультации
	самостоятельную работу обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Ускоренное обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану	освоение по решению организации образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом
Текущий контроль успеваемости обучающихся	оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик
Промежуточная аттестация обучающихся	оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ))
Академическая задолженность обучающегося	неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Повторная промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность, проводится не позднее истечения периода времени, составляющего после образования академической задолженности (напишите два слова) _____.
один год

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, допускается до (напишите три слова) _____.
государственной итоговой аттестации

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о (напишите одно слово) _____.
квалификации

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается документ об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, который называется (напишите одно слово) _____.

справка

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством сетевых форм

В) Образовательная организация может реализовывать образовательные программы только посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Организация профессионального обучения зависит от направленности и целей реализуемых программ

В) Реализация программ профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Направленность реализации программ профессиональной переподготовки – на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

В) Направленность реализации программ повышения квалификации – на получение компетенции для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Задание

Порядковый номер задания	36

Тип	1
Вес	1

Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – это форма реализации образовательных программ, которая называется	
	сетевая
	сотовая
	семейная
	смешанная

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое – это современные	
	информационно-коммуникационные средства
	средства информации
	средства коммуникации
	информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это	
	электронное обучение
	цифровое обучение
	сетевое обучение
	смешанное обучение

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это	
	дистанционные образовательные технологии
	электронные образовательные технологии
	цифровые образовательные технологии
	информационные образовательные технологии

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основанный на нормах законодательства правовой документ, принятый в установленном порядке

компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий внутриорганизационные отношения – это	
	локальный акт
	местный акт
	временный акт
	внутренний акт

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это	
	профессиональное обучение
	профессиональное образование
	профессиональное воспитание
	профессиональное развитие

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Характеристика квалификации, которая необходима работнику для деятельности по профессии – это	
	профессиональный стандарт
	квалификационная характеристика
	профессиональные требования
	профессиональная квалификация

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Применение информационных технологий в процессе реализации образовательных программ возможно при:	
	освоении лицами этих программ в форме самообразования
	применении сетевой формы
	нахождении обучающихся в академическом отпуске
	организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Применение информационных технологий в процессе реализации образовательных программ возможно при:	
	контактной работе с обучающимися
	самостоятельной работе обучающихся
	нахождении обучающихся на каникулах
	подготовке обучающихся к итоговой аттестации

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

При проектировании образовательной программы используется содержащаяся в базах данных информация о:	
	соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах
	профессиональных стандартах (при наличии)
	составе обучающихся и педагогических работников
	примерных основных образовательных программах из реестра

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает:	
	электронные информационные ресурсы
	электронные образовательные ресурсы
	образовательные ресурсы на традиционных носителях
	совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Сетевая форма реализации образовательных программ	обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций
Современные информационно-коммуникационные средства	технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель информатизации российского образования заключается в полном переходе к цифровому обучению	
В) Основная особенность информатизации российского образования заключается в полном переходе к дистанционному обучению	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Применение информационно-телекоммуникационных сетей нецелесообразно при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии разработчиков образовательных программ	
В) Применение информационно-телекоммуникационных сетей целесообразно при организации и координации деятельности разработчиков образовательных программ с педагогическими работниками образовательной организации и с представителями работодателей	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Образовательные организации профессионального образования имеют право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ	
В) Использование информационных технологий нецелесообразно при организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>
2. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>

Дополнительная литература

1. Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Машевская, Т.К. Смыковская, А.М. Коротков. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57787>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://vak.minobrnauki.gov.ru>
- <https://www.psychologos.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://1сентября.рф>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://ict.edu.ru>
- <https://pedsovet.org>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы

высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование и реализация программы развития образовательной организации

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об основах проектирования и реализации программы развития образовательной организации.

Задачи дисциплины

- усвоить основы развития нормативного правового регулирования образовательных отношений;
- корректировка профессионально-ценностной позиции;
- освоение нового содержания образования;
- проектирование необходимых изменений в организации образовательного процесса;
- проектирование механизма управления изменениями, материально-технического, кадрового, финансового и нормативного правового обеспечения образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Профессиональную компетенцию

ПК-1.Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<u>Знать:</u> • нормативные акты в сфере развития образовательных организаций; • алгоритм проектирования и реализации программы развития образовательной организации; • организационные и методические условия для эффективной реализации развития образовательной организации.
	УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	<u>Уметь</u> • обеспечивать реализацию программы развития образовательной организации; • соблюдать основные требования, предъявляемые к проектированию программ развития образовательной организации; • использовать нормативные правовые акты при разработке программ развития образовательной организации
	УК-2.3. Владеть: навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта	<u>Владеть</u> • -навыками проектирования программ развития образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми актами; • корректировать программу развития образовательной

		организации с учетом анализа ошибок при ее реализации.
ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	<u>Знать:</u> • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП • Современные образовательные технологии профессионального образования • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) <u>Уметь</u> • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

		- стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
		<u>Владеть</u> - способностью использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся и образовательной организации в целом; - навыком проведения консультаций по вопросам проектирования и реализации программы развития образовательной организации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Проектирование и	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		реализация образовательных программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			85	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие положения о программе развития образовательной организации	Программа развития образовательной организации как модель системного решения проблемы перехода к инновационной системе управления. Значение программы развития образовательной организации в условиях модернизации образования. Инновационный потенциал программы развития. Концепция развития образовательной организации. Аналитическое и прогностическое обоснование развития образовательной организации. Правовые основы программы развития образовательной организации.
2	Механизм проектирования программы развития образовательной организации	Подходы к разработке программы развития образовательной организации. Основные требования к программам развития образовательной организации. Алгоритм проектирования программы развития образовательной организации. Паспорт программы развития образовательной организации. Основания для разработки программы развития образовательной организации. Разработчики программы развития образовательной организации Цель и задачи программы развития образовательной организации. Структура и содержание программы развития образовательной организации.
3	Механизм реализации программы развития образовательной организации	Алгоритм реализации программы развития образовательной организации. Сроки и этапы реализации программы развития образовательной организации. Ресурсное обеспечение реализации программы развития образовательной организации. Исполнители программы развития образовательной организации. Объем и источники финансирования развития образовательной организации. Конечные результаты реализации программы развития образовательной организации. Показатели эффективности реализации программы развития образовательной организации. Система организации контроля реализации программы развития образовательной организации. Анализ ошибок и недостатков программы развития образовательной организации

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общие положения о программе развития образовательной организации»

1. Значение программы развития образовательной организации в условиях модернизации образования
2. Концепция развития образовательной организации

Раздел 2 «Механизм проектирования программы развития образовательной организации»

1. Алгоритм проектирования программы развития образовательной организации
2. Структура и содержание программы развития образовательной организации

Раздел 3 «Механизм реализации программы развития образовательной организации»

1. Алгоритм реализации программы развития образовательной организации
2. Конечные результаты реализации программы развития образовательной организации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общие положения о программе развития образовательной организации»

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации
2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование
3. Характеристика влияния на образовательную организацию социально-экономических и социокультурных факторов
4. Анализ достижений образовательной организации
5. Основные этапы развития образовательной организации
6. Анализ проблем образовательной организации и их причины
7. Ценностные основания новой образовательной организации
8. Миссия образовательной организации и его подразделений
9. Социальные партнеры образовательной организации

10. Внешние связи образовательной организации
11. Состояние систем управления образовательной организации
12. Содержание образования и организация образовательного процесса

Раздел 2 «Механизм проектирования программы развития образовательной организации»

1. Значение программы развития образовательной организации
2. Основные этапы проектирования программы развития образовательной организации.
3. Основные направления инноваций в образовательной организации.
4. Цели программы развития образовательной организации.
5. Организация образования (воспитания) в образовательной организации в соответствии с программой развития.
6. Образовательные (воспитательные) маршруты и траектории
7. Программа развития образовательной организации как нормативная модель
8. Разработка стратегии развития образовательной организации
9. Характеристика подготовительного этапа проектирования программы развития образовательной организации
10. Экспертирование проекта программы развития образовательной организации

Раздел 3 «Механизм реализации программы развития образовательной организации»

1. Состояние ресурсов образовательной организации
2. Общие показатели суммарных достижений образовательной организации
3. Характеристика контингента образовательной организации
4. Образовательные (воспитательные) технологии образовательной организации
5. Критерии самооценки программы развития образовательной организации
6. Мероприятия по реализации нововведений в образовательной организации
7. Характеристика результатов реализации программы развития образовательной организации
8. Основные этапы реализации программы развития образовательной организации
9. Сроки реализации программы развития образовательной организации
10. Кадровое обеспечение реализации программы развития образовательной организации
11. Источники финансирования развития образовательной организации
12. Анализ результатов реализации программы развития образовательной организации
13. Эффективность реализации программы развития образовательной организации
14. Контроль за реализацией программы развития образовательной организации

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	10	16,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 38 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

21. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Разработка и утверждение программы развития образовательной организации относится к компетенции	
	образовательной организации
	Министерства просвещения РФ
	Министерства науки и высшего образования РФ
	Рособорнадзора

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации должна являться по форме _____ программой.	
	проектно-целевой
	экономической
	политической
	культурной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

С _____ точки зрения программа развития является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.	
	управленческой
	юридической
	экономической
	социологической

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Цель	Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых образовательных результатах учащихся?
Ключевая проектная идея	Что хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды?
SWOT-анализ сильных и слабых сторон-наличных и отсутствующих ресурсов	Что для этого у нас есть и что потребуется?
Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план	Как мы это будем изменять? Что будем делать?

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	

Социальное окружение рассматривает образовательную организацию, как условие выполнения своего образовательного задания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Образовательная _____ – документ, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений учащихся в ходе образовательной деятельности
программа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Нельзя выдвинуть жесткие нормативы и требования к ее структуре программы развития образовательной организации	
В) Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Основными этапами разработки Программы развития являются:	
	этап разработки программы как документа
	этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений
	этап внедрения
	этап тестирования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

В этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений входят:	
	оценка и первичная коррекция программы развития
	передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами
	передача программы на согласование и официальную экспертизу
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

В основной этап: этап разработки программы как документа входят:

	оценка и первичная коррекция программы развития
	передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами
	сборка и первичное редактирование текста программы
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

В подготовительный этап разработки программы как документа входят:	
	принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы
	создание и запуск системы управления проектом по разработке программы
	сборка и первичное редактирование текста программы
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между этапами разработки Программы развития и ожидаемыми результатами:	
Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы	принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
Создание и запуск системы управления проектом по разработке программы	определение и распределение ответственности за разработку программы, планирование работы, запуск системы стимулирования и контроля
Работа по выявлению, учету и вовлечению в работу возможных партнеров внутри и вне школы	расширение числа разработчиков программы и её исполнителей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между этапами разработки Программы развития и ожидаемыми результатами:	
Оценка и первичная коррекция программы развития	внесение изменений и поправок в первый вариант текста
Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Получение заключений независимых внешних экспертов, и корректировка программы в случае необходимости по результатам этих заключений
Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы	согласованное понимание целей программы и работ, которые надо выполнить. Согласование (утверждение) программы развития органом государственно-общественного управления школой. Принятие и утверждение программы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Разработка программ развития образовательной организации не должна проходить в контексте государственной образовательной политики.	
В) Инструменты SWOT и другие управленческие методы анализа рекомендуется считать обязательными для использования, т.к. они удобны для осмысления программы развития.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.

	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Программа развития образовательной организации выстроена в логике культурного подхода. В) Задачи Программы развития определяют все проекты, которые будут реализованы Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие разделом программы развития образовательной организации и ее содержанием:	
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	механизмы и источники привлечения внебюджетных средств и средств бюджетов разных уровней, технология работы руководителя организации по привлечению дополнительных источников
Механизм реализации Программы	механизмы привлечения родительской общественности и заинтересованных организаций к участию для воплощения в жизнь Программы
Оценка социально-экономической эффективности Программы	механизмы определения результативности образовательной деятельности, ее соответствие целям государственной образовательной политики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Содержание образовательной деятельности регулируется образовательной программой _____

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Под программой развития образовательной организации подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, _____ и личности общества

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения _____ для решения значимой проблемы.
ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

С управленческой точки зрения программа развития образовательной организации является основой принятия _____ управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.
оперативных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В ходе процесса разработки программы развития образовательной организации _____ анализирует потенциал развития образовательной организации в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.
руководитель

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

По общему правилу целесообразный горизонт планирования программы развития образовательной организации составляет
5 лет
10 лет
6 месяцев
1 год

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Для вновь создаваемых образовательных организаций горизонт планирования программы ее развития составляет
3 года
10 лет
6 месяцев
1 год

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития образовательной организации:
сбор информации о возможных проблемах
выявление и определение причин возникновения проблемы
формулирование целей решения проблемы
прогнозирование общественно опасных последствий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие этапов разработки программы развития образовательной организации:	
Подготовительный этап	готовность разработчиков и ресурсов к началу работы над программой
Основной этап	готовность первого варианта программы
Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений	утверждение программы и принятие решения о переходе к её выполнению

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Требование к программе развития образовательной организации, которое заключается в том, что каждый последующий раздел должен «вытекать» из предыдущего, - это _____ и стройность изложения. логика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию простоты и _____ содержания для непрофессиональных управляющих. ясности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию конкретности и _____ содержания аналитической части. обоснованности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должно быть указано содержание конкретного _____ действий по достижению ожидаемых результатов. плана

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должен быть указан способ _____ ожидаемых результатов. измерения

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет:	
	провести обоснованное психологическое, научно-методическое обеспечение процесса формирования и проявления образовательных компетентностей
	разработать и апробировать методы и механизмы оценки достижения новых образовательных результатов
	изменить государственную политику в области образования
	совершенствовать законодательство в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет:	
	обеспечить персонализацию образовательного процесса
	развивать возможности общественного соуправления образовательной организацией
	пройти аккредитацию образовательной программы
	получить лицензию на осуществление образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации показывает цели образования и образовательную систему в	
	будущем
	настоящем
	прошедшем
	ретроспективе

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
элемент содержания программы развития образовательной организации	перечень нормативных правовых документов
элемент структуры программы развития образовательной организации	паспорт программы
этап проектирования программы развития образовательной организации	разработка стратегии
этап реализации программы развития образовательной организации	подведение итогов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ развития образовательной организации рассматривается, как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов к созданию образа будущей образовательной организации.

Концепция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривает новшества во всех подсистемах
данной образовательной организации
других образовательных организаций
органах государственного управления в сфере образования
органах государственного контроля в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Первый элемент структуры программы развития образовательной организации
титульный лист
паспорт программы
информационная справка
анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Второй элемент структуры программы развития образовательной организации
титульный лист
паспорт программы
информационная справка
анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

К элементам титульного листа программы развития образовательной организации относятся:
наименование образовательной организации
год принятия программы
паспорт программы
цель и задачи программы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

К элементам паспорта программы развития образовательной организации относятся:
основание для разработки программы
основные разработчики программы
цель и задачи программы
отметка об утверждении программы

Задание

Порядковый номер задания	11

Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации - это система управленческих действий, направленная на повышение качества:	
	воспитания
	обучения
	исправления
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации должна определять	
	ресурсное обеспечение программы
	стратегию осуществления изменений
	государственную стратегию в области образования
	порядок обжалования действий должностных лиц

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Источники финансирования реализации программы развития образовательной программы	
	бюджетные и внебюджетные средства
	инвестиции и ассигнования
	межбюджетные трансферты
	кредитные и заемные средства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Контроль за реализацией программы развития образовательной организации осуществляет	
	орган управления образовательной организации
	Минобрнауки России
	Минпросвещения России
	профессорско-преподавательный состав

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Информационная справка, как элемент программы развития образовательной организации, включает информацию о деятельности образовательной организации за последние	
	годы
	месяцы
	десятилетия
	недели

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1.

Продemonстрируйте способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответив на вопрос об основных этапах разработки программы развития образовательной организации.

Вопрос 2.

Раскройте понятие и признаки программы развития образовательной организации.

Вопрос 3.

Назовите основные требования, предъявляемые к разработке программы развития образовательной организации.

Вопрос 4.

Охарактеризуйте механизм обеспечения управления разработкой программы развития образовательной организации.

Вопрос 5.

Используя профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики раскройте вопрос организации рабочих групп и их ресурсного обеспечения при проектировании программ развития образовательной организации.

Вопрос 6.

Опишите алгоритм анализа исходного состояния и тенденций изменения образовательной организации.

Вопрос 7.

Продемонстрируйте способность к проведению проблемного анализа состояния образовательной организации охарактеризовав основные компоненты программы ее развития.

Вопрос 8.

Раскройте порядок формирования новой концепции образовательной организации.

Вопрос 9.

Охарактеризуйте порядок экспертирования разработанного проекта программы развития образовательной организации.

Вопрос 10.

Назовите нормативно-правовые основы для разработки программы развития образовательной организации.

Раскройте содержание этапов проектирования программы развития образовательной организации, используя профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Глава 1 Общие положения о программе развития образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Разработка и утверждение программы развития образовательной организации относится к компетенции	
	образовательной организации
	Министерства просвещения РФ
	Министерства науки и высшего образования РФ
	Рособорнадзора

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации должна являться по форме _____ программой.

	проектно-целевой
	экономической
	политической
	культурной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

К инфраструктуре, обеспечивающей выполнение образовательного заказа, относятся следующие условия	
	педагогические
	финансовые
	материальные
	региональные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

С _____ точки зрения программа развития является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.	
	управленческой
	юридической
	экономической
	социологической

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Цель	Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых образовательных результатах учащихся?
Ключевая проектная идея	Что хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды?
SWOT-анализ сильных и слабых сторон-наличных и отсутствующих ресурсов	Что для этого у нас есть и что потребуется?
Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план	Как мы это будем изменять? Что будем делать?

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Социальное окружение рассматривает образовательную организацию как условие выполнения своего образовательного задания	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением РФ от 26.12.2017 № 1642	

Правительства

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Срок реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» рассчитана на 2018-_____годы (указать цифрами)
2025

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Образовательная _____ – документ, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений учащихся в ходе образовательной деятельности
программа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Нельзя выдвинуть жесткие нормативы и требования к ее структуре программы развития образовательной организации	
В) Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Содержание образовательной деятельности образовательной организации регулируется	
	образовательной программой
	потребностями родителей обучающихся
	материально-технической базой
	социально-политическими условиями

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации является документом _____ планирования, определяющим направления, приоритеты, цели и задачи развития вуза и его филиалов.	
	стратегического
	оперативного
	краткосрочного
	примерного

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Потребность в программе развития образовательной организации возникает в случаях, если:	
	выполнена предыдущая программа развития
	перед образовательной организацией появляется проблема, решить которую невозможно в рамках текущей деятельности
	изменилась экономическая ситуация в стране
	образовательная организация изменила свой устав

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Ответственным исполнителем государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является	
	Министерство просвещения РФ
	Министерство финансов РФ
	Ассоциация юристов России
	Рособрнадзор

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Как мы будем оценивать достижение поставленных целей?	Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса
Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить?.	Риски и мероприятия по их минимизации
Какие финансовые средства для реализации Программы развития потребуются?	Финансовый план

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

В государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» выделен ____ подпрограммы (указать цифрой)
4

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Ключевую позицию в содержании программы развития образовательной организации занимает проблема, затрудняющая развитию образовательной организации. В) Программа развития образовательной организации выстроена в логике программно-целевого подхода Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.

	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Совокупность этапов освоения новшеств от зарождения потребности в изменениях до институализации введенного новшества образует единичный инновационный _____	
	цикл
	базис
	каркас
	процесс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Программа (стратегия) разрабатывается на _____ период	
	долгосрочный
	краткосрочный
	среднесрочный
	бессрочный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Методом, с помощью которого в образовательной организации осуществляется проведение изменений системного характера, является	
	программа развития
	меморандум о взаимопонимании
	соглашение о сотрудничестве
	образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

Современная программа развития развития образовательной организации должна отразить в себе следующие черты:	
	соответствие содержанию государственной политики модернизации образования в России
	соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современной образовательной организации
	управление качеством образовательной деятельности
	управление страховыми рисками образовательной деятельности

Глава 2 Механизм проектирования программы развития образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие раздела и ее содержания программы развития образовательной организации:	
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	механизмы и источники привлечения внебюджетных средств и средств бюджетов разных уровней, технология работы руководителя организации по привлечению дополнительных источников
Механизм реализации Программы	механизмы привлечения родительской общественности и заинтересованных организаций к участию для воплощения в жизнь Программы
Оценка социально-экономической эффективности Программы	механизмы определения результативности образовательной деятельности, ее соответствие целям государственной образовательной политики

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

Содержание образовательной деятельности регулируется образовательной программой _____

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Под программой развития образовательной организации подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, _____ и личности.
общества

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения _____ для решения значимой проблемы.
ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

С управленческой точки зрения программа развития образовательной организации является основой принятия _____ управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.
оперативных

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

В ходе процесса разработки программы развития образовательной организации _____ анализирует потенциал развития образовательной организации в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.
руководитель

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Процесс выявления проблемы развития образовательной организации является процессом анализа соответствия его деятельности целям государственной политики в сфере образования.

В) Процесс выявления проблемы развития образовательной организации является процессом оценки степени эффективности образовательной деятельности.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

По общему правилу целесообразный горизонт планирования программы развития образовательной организации составляет

	5 лет
	10 лет
	6 месяцев
	1 год

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Для вновь создаваемых образовательных организаций горизонт планирования программы ее развития составляет

	3 года
	10 лет
	6 месяцев
	1 год

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития образовательной организации

	Сбор информации о возможных проблемах
	Выявление и определение причин возникновения проблемы
	Формулирование целей решения проблемы
	Прогнозирование общественно опасных последствий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	

Элементы паспорта программы развития образовательной организации

	Дата принятия решения о разработке программы

	Основания для разработки программы
	Цели и задачи программы
	Наступившие результаты реализации программы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	

Элементы паспорта программы развития образовательной организации	
	Сроки и этапы реализации программы
	Объем и источники финансирования
	Ожидаемые конечные результаты реализации программы
	Порядок обжалования программы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие этапов разработки программы развития образовательной организации:	
Подготовительный этап	Готовность разработчиков и ресурсов к началу работы над программой
Основной этап	Готовность первого варианта программы
Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений	Утверждение программы и принятие решения о переходе к её выполнению

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Требование к программе развития образовательной организации, которое заключается в том, что каждый последующий раздел должен «вытекать» из предыдущего, - это _____ и стройность изложения. логика

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию простоты и _____ содержания для непрофессиональных управляющих. ясности

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию конкретности и _____ содержания аналитической части. обоснованности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должно быть указано содержание конкретного _____ действий по достижению ожидаемых результатов.
плана

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должен быть указан способ _____ ожидаемых результатов.
измерения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна быть _____, то есть достижимой и реализуемой.
реалистичной

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Для подготовки программы развития образовательной организации создается рабочая _____.
группа

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Каждый последующий этап программы развития образовательной организации самостоятелен и не зависит от предыдущих.	
В) Программа развития образовательной организации отождествляется с концепцией и разрабатывается только как набор идей.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Первый этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной организации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	44

Тип	1
Вес	

Второй этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной организации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Третий этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной организации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Четвертый этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной организации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Пятый этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу
	Разработка операционального плана осуществления преобразований
	Экспертиза программы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Шестой этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу
	Разработка операционального плана осуществления преобразований
	Экспертиза программы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации утверждается	

	руководителем образовательной организации
	Министром просвещения РФ
	советом обучающихся
	советом родителей несовершеннолетних обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	

В разработке программы развития образовательной организации принимают участие	
	работники образовательной организации
	обучающиеся
	прокурор
	местные жители

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	2
Вес	

Соответствие содержания образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы подтверждается в ходе	
	лицензирования образовательной организации
	государственной аккредитации
	прокурорской проверки
	камеральной проверки

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие требований к программе развития образовательной организации и мерами их обеспечения:	
Актуальность Программы, нацеленность на решение ключевых проблем	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
Прогностичность Программы, ориентация на удовлетворение социального заказа	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала сообщества образовательной организации, последствий планируемых нововведений
Напряженность Программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационным мышлением авторов Программы с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
Реалистичность и реализуемость Программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей	Обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие требований к программе развития образовательной организации и мерами их обеспечения:	
Полнота и системность Программы, отражение в ней системного характера ОО, охват всех подсистем и связей между ними и с внешней средой	Системностью мышления авторов Программы, опорой на системные представления об образовательной организации
Стратегичность Программы, движение от общего и концептуального - к конкретике и детализации	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления образовательной организации
Контролируемость Программы	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
Чувствительность к сбоям, гибкость Программы	Введением в Программу промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие требований к программе развития образовательной организации и мерами их обеспечения:	
Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
Культура оформления Программы	Вниманием к единству содержания и внешней формы Программы, использованием современных технических средств
Индивидуальность Программы, ее соответствие специфике образовательной организации, его коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей, отказом от практики написания Программ внешними специалистами без участия работников образовательной организации
Информативность Программы	Полнотой структуры Программы и содержательностью описания нововведений

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) В программе развития образовательной организации дается перечень инновационных действий без общего, стратегического замысла осуществления преобразований. В) Программа развития образовательной организации должна характеризовать индивидуальность данной образовательной организации. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Глава 3 Механизм реализации программы развития образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет	
	провести обоснованное психологическое, научно-методическое обеспечение процесса формирования и проявления образовательных компетентностей
	разработать и апробировать методы и механизмы оценки достижения новых образовательных результатов
	изменить государственную политику в области образования
	совершенствовать законодательство в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет	
	обеспечить персонализацию образовательного процесса
	развивать возможности общественного соуправления образовательной организацией
	пройти аккредитацию образовательной программы
	получить лицензию на осуществление образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации показывает цели образования и образовательную систему в	
	будущем
	настоящем
	прошедшем
	ретроспективе

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	

В программе развития образовательной организации содержатся мероприятия, направленные на изменение следующих условий обеспечения образовательного процесса:	
	организационных
	управленческих
	материальных
	психологических

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	

Обязательными элементами программы развития образовательной организации являются	
	бюджет программы
	механизм реализации программы
	цели и задачи программы

	надзор за выполнением программы

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
элемент содержания программы развития образовательной организации	перечень нормативных правовых документов
элемент структуры программы развития образовательной организации	паспорт программы
этап проектирования программы развития образовательной организации	разработка стратегии
этап реализации программы развития образовательной организации	подведение итогов

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	

_____ развития образовательной организации рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов к созданию образа будущей образовательной организации.
Концепция

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Программа развития образовательной организации является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса.	
В) Программа развития образовательной организации в современных условиях является инновационным механизмом	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривает новшества во всех подсистемах	
	данной образовательной организации
	других образовательных организаций
	органах государственного управления в сфере образования
	органах государственного контроля в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	

Первый элемент структуры программы развития образовательной организации	
	титульный лист
	паспорт программы
	информационная справка
	анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	

Второй элемент структуры программы развития образовательной организации	
	титульный лист
	паспорт программы
	информационная справка
	анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	

Элементы титульного листа программы развития образовательной организации:	
	наименование образовательной организации
	год принятия программы
	паспорт программы
	цель и задачи программы

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	

Элементы паспорта программы развития образовательной организации:	
	основание для разработки программы
	заказчик программы
	цель и задачи программы
	отметка об утверждении программы

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации - это система управленческих действий, направленная на повышение качества	
	воспитания
	обучения
	исправления
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации должна определять	
	ресурсное обеспечение программы
	стратегию осуществления изменений

	государственную стратегию в области образования
	порядок обжалования действий должностных лиц

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	

Источники финансирования реализации программы развития образовательной программы	
	бюджетные и внебюджетные средства
	инвестиции и ассигнования
	межбюджетные трансферты
	кредитные и заемные средства

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	

Контроль за реализацией программы развития образовательной организации осуществляет	
	орган управления образовательной организации
	Минобрнауки России
	Минпросвещения России
	профессорско-преподавательный состав

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	

Информационная справка, как элемент программы развития образовательной организации, включает информацию о деятельности образовательной организации за последние	
	годы
	месяцы
	десятилетия
	недели

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	

К кадровому потенциалу образовательной организации относятся	
	преподаватели
	педагоги
	школьники
	студенты

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>
2. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>

Дополнительная литература

1. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — 978-5-4263-0439-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79043>
2. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с. — 978-5-4263-0216-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://vak.minobrnauki.gov.ru>
- <https://www.psychologos.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://1сентября.рф>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://ict.edu.ru>
- <https://pedsovet.org>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.01 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю	Знать: - особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; - понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; - нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

	направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Уметь: • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; Владеть: • современными информационными технологиями; • технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; • способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; • технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); • готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; • способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			6,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			28	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			28	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»»

1. Характеристика дистанционного образования. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
2. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.

4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
15. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 68 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

22. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

Темы вебинара

1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?

2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?

3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?

4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?

4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?

5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?

6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?

7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		телекоммуникационных технологий)		- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций в Ровеб-среде В Ровеб-среде

	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью их корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Ровеб-среде _____ - робот индивидуальных учебных процессов, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД»

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование в Ровеб-среде

	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании

	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В Ровеб-среде _____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов- занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В Ровеб-среде _____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся, проверяющий курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В Ровеб-среде _____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями

Курс обучения	точно очерченный круг знаний, умений и навыков по какому-либо учебному предмету или научной дисциплине
Модуль	структурная единица учебного плана, логически завершенная часть учебного курса
Тематический план	документ, определяющий состав учебного предмета, последовательность изучения тем, количество элементов и ресурсов, форму итогового контроля, общее количество часов, количество недель для освоения курса
Средства обучения	объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Метод обучения	способ совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на достижение образовательных целей
Методика	наука о методах преподавания; совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь
Методология	учение об организации деятельности, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
Методическая грамотность	система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания конкретного предмета; владение методическими приемами, направленными на организацию процесса обучения в целом и управление им

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Педагогическая технология	строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
Прием обучения	составная часть или отдельная сторона метода обучения
Форма организации обучения	конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий
Средства обучения	объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника	
Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

В Ревеб-технологии мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины	
контрольная	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) в Ревеб-среде проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема». В) По каждому модулю дисциплины учебного плана в Ревеб-среде предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

На основе изученной учебной и научной литературы сформулируйте цели и задачи электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения?

Вариант 2

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды электронных информационных ресурсов.

Вариант 3

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды образовательных ресурсов.

Вариант 4

Аналитически обобщая информацию, охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.

Вариант 5

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте значение применения телекоммуникационных технологий в образовании.

Вариант 6

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ — это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде
информационные

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения
образовательные

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся
Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.
Облачный

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.
Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.
производительность

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	2

Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях	
	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)

	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1

Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту	
	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000
	25000

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.	
Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.	

контрольная

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:

Анализ предоставляемой пользователю исходной информации

Систематизация полученной информации

Оформление полученного результата в виде логической схемы

Проверка составленной схемы, выставление оценки

Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей

	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные

источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов
анализ

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему
доклад

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний
экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	■
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>
2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
3. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>
2. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>
<http://www.ict.edu.ru>
http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
<http://www.npstoik.ru/vio>
<http://www.ito.su>
<http://www.iiorao.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.02 Социология интернета

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Широкова М.Е., к.соц.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на государственном языке, перевода	<u>Знать:</u> • теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; • теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; • сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; • основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; • социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; • основные службы,

	текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; • влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; • современное состояние интернет-исследований в России и мире; <u>Уметь:</u> • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; • проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; • осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; • сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; • разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; • создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса <u>Владеть:</u> • навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; • навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; • основами работы с прикладными программными продуктами

		и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социология интернета», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			6,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2.2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			28	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			28	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества. Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ. Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0. <i>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</i> Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры. Интернет как средство массовой коммуникации Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета. Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации. Негативные последствия воздействия Интернета Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов
2. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.

26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.
30. Электронная цифровая подпись.
31. Атаки на электронную цифровую подпись.
32. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
33. Средства работы с электронной цифровой подписью.
34. Понятие виртуального магазина.
35. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
36. Классификация виртуальных магазинов.
37. Организация деятельности виртуальных магазинов.
38. Создание виртуальных магазинов.
39. Способы оплаты в Интернет.
40. Платёжные системы.
41. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
42. Российские платежные системы. Международные платежные системы.
43. Система Интернет-платежей.
44. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
45. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 68 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- д) для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

Глобализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие

Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе

Виртуальное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

Виртуализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Ник

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Интернет-_____ – это психическое расстройство, навязчивое желание войти в Интернет и болезненная неспособность вовремя из него выйти
зависимость

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - это высококвалифицированный компьютерный специалист, принадлежащий к техномеритократической культуре, характеризуемой верой во врожденную полезность научно-технического развития как ключевой составляющей прогресса человечества

Хакер	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Познавательный мотив	связан с получением новых знаний, он может иметь различные характеристики в зависимости от направленности интереса пользователя
Коммуникативный мотив	характеризуется поиском людей с близкими интересами, обменом мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников
Мотив самоутверждения	характеризуется глубинными психологическими явлениями - самооценкой личности, уровнем притязаний, мотивацией достижений
Мотив самореализации и развития личности	характеризуется осознанным стремлением к реализации и развитию собственных возможностей

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Компьютерная зависимость	навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании
Киберотношения	зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях
Информационная перегрузка	чрезмерная вовлеченность в посещение веб-сайтов и поиск по базам данных
Чрезмерная сетевая вовлеченность	вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности	
Аддикция	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Охарактеризуйте современное состояние электронной торговли в РФ.

Вариант 2.

Охарактеризуйте причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 3.

Проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 4.

Раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 5.

Опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 6.

Раскройте причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 7.

Охарактеризуйте концепции постиндустриального общества Д. Белла.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ СОЦИОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации	
В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	

_____ - фундаментальная генерализационно-единая наука, изучающая на единой информационной основе в вакуумных и материализованных сферах Вселенной самоотношения, конформные самоотображения и соотношения нульматериальных точек, атомов, организмов, предметов, объектов, процессов и явлений природы и общества, исходя из фундаментального принципа информациологического подхода	
	Информациология
	Коммуникация
	Научное знание
	Энтропия

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб	
В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	

_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания	
	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) К числу главных адаптивных механизмов, имеющихся в их распоряжении, относятся социальная организация и технология	
В) Изменения численности, структуры и распределения народонаселения не сказываются на культуре и социальной структуре общества	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	

_____ - форма взаимодействия людей в борьбе за ресурсы или ценности	
	Конфликт
	Антагонизм
	Социальное напряжение
	Антисемитизм

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Инновации — как открытия, так и изобретения — единичные акты	
В) Соответственно изменение общественного восприятия не обязательно связано с изменениями в системе ценностей общества	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	

_____ — внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком	
	Инновации
	Диффузия
	Нововведения
	Новация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	

_____ — процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой	
	Диффузия
	Инновации
	Нововведения
	Новация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Смена идеи - чисто интеллектуальный процесс

В) Политические процессы, происходящие в обществах, сами по себе не могут стать фактором социальных изменений

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Причинно-следственные связи между различными социальными процессами изменчивы, и их невозможно раз и навсегда схематизировать

В) Технологические изменения сами по себе могут рассматриваться как особый тип культурных изменений

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Насыщение и истощение можно считать механизмами криволинейного и циклического изменения

В) Конфликты, соревнование и кооперация не могут рассматриваться как механизмы социальных изменений

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Социальная структура может изучаться без учета реально происходящих или потенциальных изменений

В) Планирование предполагает институционализацию изменений, но институционализация не предполагает планирования

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Западная социология традиционно рассматривает социальную структуру общества с точки зрения теории стратификации	
В) Анализ социально-классовой структуры являлся важнейшей частью современной социологической теории, а также теоретическим основанием для социальной практики	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	

_____ — организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего	
	Стратификация
	Социальная дифференциация
	Специализация
	Модернизация

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Марксистскому учению о классах как основе социальной структуры общества в немарксистской западной социологии противостоит теория социальной стратификации	
В) Теории социальной стратификации базируются на представлении, что страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	

Представители династий, обладающих весьма значительными ресурсами богатства составляют	
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	

Банкиры, видные политики, владельцы крупных фирм, которые достигли высших статусов в конкурентной борьбе или благодаря различным качествам составляют	
	низший-высший класс
	высший-высший класс

	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	

Преуспевающих бизнесменов, наемных управляющих фирмами, крупных юристов, врачей, научную элиту включает в себя	
	высший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	

Наемные работники - инженеры, средние и мелкие чиновники, преподаватели, научные работники, руководители подразделений на предприятиях, высококвалифицированные рабочие и т.д. составляют	
	низший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	

Нищие, безработные и другие представители маргинальных групп населения составляют	
	низший-низший класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Переход от традиционного к индустриальному обществу в современной социологии называют постмодернизацией	
В) Для традиционного общества характерен аграрный уклад жизни, малоподвижность, устойчивость и воспроизводимость внутренней структуры	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	

А) Иногда постиндустриальное общество называют «постклассовое»	
В) Постэкономическое общество характеризуется отсутствием борьбы личных интересов, так как стремление к материальному успеху уже не составляет главного интереса большинства	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	

_____ — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг	
	Постиндустриальное общество
	Индустриальное общество
	Информационное общество
	Сетевое общество

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Наибольший выигрыш от участия в глобализации имеют промышленно развитые страны, получающие возможность снижать издержки производства и сосредоточиваться на выпуске наиболее доходной наукоемкой продукции, перебрасывать трудоемкие и технологически грязные производства в развивающиеся страны	
В) Промышленно развитые страны не могут пострадать от процессов глобализации	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации	
	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Глобализация является анонимом взаимопроникновения и слияния экономик под давлением все более острой конкуренции и ускорения НТП	
В) Суть глобализации – в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, межэтнических и межконфессиональных конфликтах	

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Теория постиндустриального общества не обладает признаками технологического детерминизма
В) Теория постиндустриального общества базируется на волновой концепции развития, и поэтому идет вразрез с формационной теорией К. Маркса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Кабельные среды передачи данных обеспечивают передачу сигнала по строго определенному пути
В) В беспроводных средах передачи сигналы могут передаваться с использованием различного рода излучений, например, радиоволны, микроволновое излучение, инфракрасное излучение и т.п.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Интернет-пространство: сущность и содержание

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	

_____ — медный проводник, по которому передается полезный сигнал	
	Коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который используется для передачи сигнала в виде световых импульсов	
	Оптический кабель
	Коаксиальный кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Коаксиальный кабель обеспечивает очень низкие потери полезного сигнала и за счет этого позволяет передавать данные на очень большие расстояния

В) Оптический кабель внешне очень похож на современные кабели, используемые для подключения телевизионных антенн

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	

_____ — компьютеры в сети и все телефонные кабели, как и все части спутников, использующие для работы телефонную сеть

	Internet
	Сервисы Интернет
	Межсетевой протокол
	Serial Line Internet Protocol

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Компьютеры, которые напрямую подключены к Internet, обычно меньше стандартных ПК

В) В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой"

В) Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1

Вес	

_____ — кабель, который невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая	
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ethernet-кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	

_____ — коаксиальный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом	
	Ethernet-кабель
	Оптический кабель
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) По степени территориального рассредоточения компьютерные сети делятся на локальные, региональные и глобальные

В) Глобальные вычислительные сети часто объединяют многие локальные и региональные сети

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	

_____ — компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт)	
	Локальные вычислительные сети
	Региональные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	

_____ — сети, которые располагаются в пределах определенного территориального региона	
	Региональные вычислительные сети
	Локальные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	41.

Тип	1
Вес	

_____ — геометрическая схема соединения узлов сети	
	Топология
	Интегральные схемы
	Архитектуры информационных сетей
	Кольцевые сети

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных
 В) Кольцевая топология является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера
 В) Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Специальной формой кольцевой топологии является логическая кольцевая сеть
 В) При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного для всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Пассивный концентратор дополнительно содержит усилитель для подключения от 4 до 16 рабочих

станций	
В) Активные концентраторы являются исключительно разветвительными устройствами (максимум на три рабочие станции)	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) ТАР представляет собой специальный тип подсоединения к коаксиальному кабелю	
В) Техника широкополосных сообщений позволяет одновременно транспортировать в коммуникационной среде довольно большой объем информации	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Идея телеконференции заключается в том, что любой пользователь, желающий что-то высказать, посылает в сеть сообщение	
В) Подписка заключается в посылке на сервер групп новостей специального сообщения, в котором указываются группы новостей, на которые подписывается пользователь	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Сети способствуют рассеиванию власти благодаря появлению различных политических партий с разными политическими ориентациями	
В) Процесс виртуализации привел к объединению территориально разрозненных узлов в глобальные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	

_____ — сети религиозных организаций разной религиозной направленности, взаимодействующие между собой как с помощью сети, так и без нее	
	Религиозные сети
	Научная сеть

	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к образовательной информации	
	Научная сеть
	Религиозные сети
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>
2. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>
2. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.03 «Организация волонтерской деятельности»
Образовательная программа направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у магистрантов системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций в области организации волонтерской деятельности, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися содержанием волонтерской деятельности и организацией командной работы с волонтерами, способами выработки командной стратегии для достижения поставленных целей, взаимодействия волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и другими организациями по реализации основных направлений волонтерства;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и руководства работой команды волонтеров, планирования и реализации приоритетов своей деятельности и способов ее непрерывного совершенствования в процессе волонтерства на основе обеспечения законности, безопасности личности, общества, государства;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога УК-3.2. Уметь: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную,	<u>Знать:</u> • содержание понятий, применяемых в учебной дисциплине; • действующие правовые нормы российского законодательства в области организации волонтерской деятельности; • основные способы организации и руководства работой команды (коллектива) волонтеров, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в волонтерской деятельности; • способы планирования и реализации приоритетов своей деятельности в коллективах (группах) волонтеров разных возрастов, ее совершенствование на основе рефлексии.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.3. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся	Уметь: • применять знания, полученные при изучении учебной дисциплины, на практике; • анализировать исторический опыт волонтерства, современную государственную политику в этой области и возможности волонтерской деятельности в решении актуальных социальных проблем; • создавать в коллективе волонтеров психологически безопасную доброжелательную среду; • планировать командную работу волонтеров, распределять между ними различные поручения и контролировать их выполнение; • делегировать полномочия членам команды в процессе волонтерской деятельности. Владеть: • знаниями и умениями в области организации деятельности волонтеров; • действующими правовыми нормами, относящимися к организации волонтерской деятельности; • навыками постановки цели волонтерской деятельности в условиях командой работы добровольцев; • способами управления командной работой волонтеров в решении поставленных целей и возникающих задач; • навыками преодоления возникающих в коллективе волонтеров конфликтов на основе знания психологии межличностных отношений и учета интересов всех сторон.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, основы педагогики и психологии личности, теорий и практик тьюторского сопровождения УК-6.2. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, анализировать свой опыт, проектировать образовательные процессы и системы	Знать: • основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях; • цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте способности определять и реализовывать приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда; • организационные основы работы с волонтерами; • основы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	УК-6.3. Владеть: опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ, навыками взаимодействия с учеными и администраторами в системе образования, осмысления собственной позиции, культурной и личностной идентичности, выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Уметь: • планировать свою деятельность в решении профессиональных задач организации работы с волонтерами; • формулировать цель и задачи, расставлять приоритеты профессиональной деятельности с волонтерами; • выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности по её основным направлениям; • применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; • критически анализировать работу с волонтерами, творчески применять опыт её организации в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: • навыками нахождения стимулов для саморазвития в процессе организации работы с волонтерами; • способами обеспечения законности и правопорядка при организации и осуществлении волонтерской деятельности; • навыками постановки реальных целей и задач своего профессионального роста в ходе организации работы с волонтерами.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология современного образования		Педагогический менеджмент
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на	Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании	Разработка и применение оценочных материалов в образовании
	Электронные образовательные ресурсы	Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	
	Учебная практика,	Производственная	Производственная

Компетенция основе самооценки	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	ознакомительная	практика, педагогическая	практика, научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			20	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			20	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Содержание и специфика понятий «добровольцы» («волонтеры»), «добровольчество» («волонтерство»), «добровольческая (волонтерская) организация», «волонтерская деятельность», «организатор добровольческой (волонтерской) деятельности». Российское законодательство в области организации волонтерской деятельности. Права и обязанности добровольца (волонтера). Реализация основных потребностей человека в волонтерской деятельности: быть нужным другим, потребность в общении, творчестве, саморазвитии, построении карьеры, приобретении социального опыта, развитии и подтверждении самостоятельности и взрослости. Организация волонтерской деятельности и руководство командой (коллективом) волонтеров. Командная стратегия для достижения цели и задач волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как условие формирования социально значимых личностных свойств (качеств). Содержание и формы волонтерской деятельности Мировое и отечественное историческое наследие волонтерства, основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях. Государственная политика в области развития волонтерства. Возможности волонтерства в решении местных проблем, вопросов социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России, в достижении целей и программ устойчивого национального развития. Цель и задачи, виды, типы и формы волонтерской деятельности: их разнообразие и взаимное влияние. Циклы развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности российского общества. Механизмы и технологии волонтерской деятельности. Социальное проектирование, взаимодействие, связь поколений и благотворительность в процессе волонтерства. Способы планирования и реализации приоритетов профессиональной деятельности в разновозрастных коллективах (группах) волонтеров. Совершенствование этой деятельности на основе рефлексии. Организационные основы работы с волонтерами Цель и задачи организации работы с волонтерами. Основные направления организации волонтерской деятельности: рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности. Приоритеты профессиональной деятельности в организации работы с волонтерами, способы её совершенствования на основе самооценки и анализа требований рынка труда. Границы прав и ответственности добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций. Мотивация волонтеров на добровольчество. Диагностика мотивации и личностных качеств волонтеров. Сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев долгосрочных проектов. Волонтерский менеджмент. Создание среди волонтеров доброжелательной атмосферы и безопасной среды для их деятельности. Планирование командной работы волонтеров, распределение поручений и контроль их выполнения. Делегирование полномочий членам команды в волонтерской деятельности. Проблема психоэмоционального выгорания волонтеров и их профилактика. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций Содержание понятия «социально ориентированная некоммерческая организация» (НКО), особенности их правового статуса и деятельности в Российской Федерации. Цель, формы, механизмы, порядок и специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и подведомственными им

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		организациями: лучшие практики и причины неудач. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, в практике их взаимодействия со структурами гражданского общества.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности»

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности»

1. Сравнительный анализ содержания понятий «добровольчество» («волонтерство»), «волонтерская организация», «волонтерская деятельность», «организатор волонтерской деятельности».
2. Характеристика российского законодательства в области организации волонтерской деятельности.
3. Права и обязанности добровольца (волонтера).
4. Удовлетворение потребности человека в общении в процессе волонтерской деятельности.
5. Самореализация и саморазвитие личности в волонтерской деятельности.
6. Способы приобретения и накопления социального и профессионального опыта в ходе волонтерства.
7. Проблема оптимального руководства командой (коллективом) волонтеров.
8. Формирование и развитие командной стратегии для достижения цели и задач волонтерской деятельности.
9. Влияние волонтерской деятельности на формирование у человека социально значимых качеств.
10. Правовые основы современной государственной политики России в области волонтерства.
11. Возможности волонтерства в решении проблем населения сельских территорий.
12. Роль и место волонтерства в решении проблем инновационного развития регионов России.
13. Методология волонтерской деятельности в современных российских условиях.
14. Специфика волонтерского менеджмента.
15. Основные направления организации волонтерской деятельности и их характеристика.
16. Рекрутинг – одно из основных направлений организации волонтерской деятельности.
17. Организация обучения волонтеров теории и практике добровольчества.
18. Стимулирование, контроль и оценка эффективности волонтерской деятельности.
19. Компетенции волонтеров и организаторов их деятельности.
20. Диагностика, способы и средства развития мотивации волонтеров.
21. Профилактика психоэмоционального выгорания волонтеров.
22. Правовой статус и особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации.
23. Специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации и с органами местного самоуправления.
24. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями.
25. Проблема управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг адаптивный».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в российской Федерации. организация и осуществление волонтерской деятельности»

1. Приведите несколько аргументов, убеждающих в том, что волонтерская деятельность является одним из важных условий формирования социально значимых личностных и профессиональных качеств выпускника по программе подготовки в магистратуре.
2. Сформулируйте цель волонтерской деятельности в условиях командной работы добровольцев из числа юристов – специалистов в области гражданского права и семейного права, направленной на помощь остро нуждающимся людям пожилого возраста и инвалидам для решения возникающих у них сложных правовых ситуаций.
3. Обоснуйте наиболее рациональные способы управления командной работой волонтеров – юристов при решении правовых проблем у граждан, не имеющих определенного места жительства.
4. Раскройте алгоритм разрешения конфликта, возникшего в коллективе волонтеров, базируясь на положениях психологии межличностных отношений и учете интересов всех вовлеченных в него сторон.
5. Покажите прикладную роль, социальную значимость и перспективы волонтерской деятельности по сохранению в сознании российской молодежи памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
6. Назовите и охарактеризуйте практические методы и приемы создания в коллективе волонтеров из числа юристов психологически безопасной и доброжелательной среды для профессиональной деятельности специалистов в области гражданского права и семейного права.
7. В качестве руководителя волонтерской организации (группы) раскройте стимулы, которые целесообразно использовать для рекрутинга добровольцев и совершенствования волонтерской деятельности по одному из её направлений.
8. Обоснуйте способы обеспечения на практике законности и правопорядка при организации волонтерской деятельности с учащимися общеобразовательных школ в период летнего отдыха детей.
9. Сформулируйте цель и задачи организации слаженной командной работы волонтеров – специалистов различных направлений юридической деятельности.

10. Раскройте прикладное значение умелой организации работы с добровольцами разных возрастов из различных сфер деятельности в контексте обеспечения эффективности волонтерской деятельности.

Тема 3 Организационные основы работы с волонтерами

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Идеально представленный, планируемый образ результата организации волонтерской деятельности – это	
	цель работы с волонтерами
	процесс работы с волонтерами
	задачи работы с волонтерами
	алгоритм работы с волонтерами

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Частные цели волонтерской деятельности, сформулированные в конкретных условиях, – это	
	задачи работы с волонтерами
	процесс работы с волонтерами
	задачи работы с волонтерами
	модель работы с волонтерами

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Рекрутинг, работа со СМИ, обучение волонтеров и другие – это	
	направления организации волонтерской деятельности
	цель организации волонтерской деятельности
	задачи организации волонтерской деятельности
	условия организации волонтерской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, стимулирование волонтерской деятельности, оценка её эффективности и другие – это	
	направления организации волонтерской деятельности
	алгоритм организации волонтерской деятельности
	модель организации волонтерской деятельности
	структура организации волонтерской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1
Основными направлениям организации волонтерства являются:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Организационные основы работы с волонтерами включают определение:	
	цели деятельности добровольцев
	задач волонтерской деятельности
	основных направлений волонтерской деятельности
	общественное обсуждение деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Способы совершенствования организации работы с волонтерами обусловлены:	
	приоритетами профессиональной деятельности специалистов
	самооценкой профессиональной деятельности специалистов
	требованиями рынка труда
	получением прибыли от деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
При организации работы с волонтерами необходимо учитывать:	
	права и ответственность добровольцев
	компетенции организаторов волонтерской деятельности
	конкретные социальные условия волонтерской деятельности
	организацию работы с семьями добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Организация волонтерской деятельности включает такие виды добровольцев, как:	
	«стихийные» волонтеры
	«эпизодические» волонтеры
	добровольцы долгосрочных проектов
	добровольцы «на час»

Тема 4 Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации, осуществляющие деятельность по решению социальных проблем и развитию гражданского общества – это	
	социально ориентированные некоммерческие организации
	объектно ориентированные некоммерческие организации
	лично ориентированные некоммерческие организации
	субъектно ориентированные некоммерческие организации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это	
	федеральные органы власти
	муниципальные органы власти
	органы власти на местах
	негосударственные органы власти

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют:	
	социальное обслуживание, социальную поддержку и защиту граждан
	социальное обслуживание малоимущих граждан
	социальную поддержку ветеранов
	защиту несовершеннолетних граждан

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют такой вид деятельности, как	
	охрана окружающей среды и защита животных
	охрана заповедников
	защита редких животных
	защита окружающей среды и охрана животных

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1
Добровольцы, которые могут действовать без специальной подготовки и предварительной договоренности называются	
	«стихийными» волонтеры
	«эпизодические» волонтеры
	волонтеры долгосрочных проектов
	волонтеры среднесрочных проектов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Волонтеры взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	органами частного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Федеральные органы власти включают:	
	законодательную власть на уровне Российской Федерации
	исполнительную власть на уровне Российской Федерации
	судебную власть на уровне Российской Федерации
	информационную власть на уровне Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
Местное самоуправление решает задачи организации деятельности граждан:	
	обеспечивающей самостоятельное решение населением вопросов местного значения
	обеспечивающая самостоятельное управление муниципальной собственностью
	исходя из интересов всех жителей данной территории
	исходя из интересов основной части жителей данной территории

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Инициативная группа граждан характеризуется:	
	численностью не менее 5 человек
	правом на участие в территориальном общественном самоуправлении
	объединением в целях созыва учредительного собрания (или конференции) территориального общественного самоуправления
	численностью не менее 15 человек

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1
Структура гражданского общества характеризует:	

	внутреннее строение общества
	многообразие составляющих элементов общества
	взаимодействие составляющих элементов общества
	внешнее строение общества

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1
Укажите соответствие между определениями и их понятиями	
Социально ориентированные некоммерческие организации	некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества
Федеральные органы власти	законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации
Местное самоуправление	организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1
Организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, – это (напишите два слова)	
местное самоуправление	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1
Деятельность, направленная на современное выявление всех возможных проблем и сложных ситуаций, угрожающих стабильной работе человека (организации) – это (напишите два слова)	
управление рисками	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1
Сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий – это (напишите одно слово)	
риски	

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1
Волонтерский менеджмент включает:	
	планирование работы волонтеров
	распределение поручений волонтерам
	контроль выполнения поручений добровольцами
	диагностика образованности волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1
Волонтерский менеджмент предполагает создание для:	
	волонтеров доброжелательной атмосферы
	волонтеров безопасной среды
	организаторов волонтерской деятельности условий для обучения
	волонтеров и организаторов волонтерской деятельности стрессовых условий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1
Рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности – это основные направления организации (напишите два слова)	
волонтерской деятельности	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1
Планирование командной работы волонтеров, распределение поручений и контроль их выполнения, делегирование полномочий членам команды в волонтерской деятельности – это элементы (напишите два слова)	
волонтерского менеджмента	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Установление состояния и уровней развития мотивации и личностных качеств волонтеров – это процесс называется (напишите одно слово)	
диагностика	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1
Наиболее устойчивую мотивацию к волонтерской деятельности имеют добровольцы проектов, которые называются (напишите одно слово)	
долгосрочными	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1
Спонтанно собравшаяся группа добровольцев называется (напишите одно слово)	
стихийной	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Совершенствование организации работы с волонтерами осуществляется на основе анализа требований рынка труда	
В) Права и ответственность добровольцев имеют неопределенные границы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация деятельности «стихийных» и «эпизодических» волонтеров не отличается друг от друга	
В) Наиболее устойчивую мотивацию к волонтерской деятельности проявляют добровольцы долгосрочных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Среди волонтеров не существует проблемы психоэмоционального выгорания	
В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не требуется	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1
Совокупность граждан, не приближенных к государственной власти – это (напишите два слова)	
гражданское общество	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1
Процесс взаимных действий деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности – это (напишите два слова)	
деловое взаимодействие	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1
Направленное воздействие на процессы для изменения их прохождения с целью достижения желательного результата или избегания нежелательного – это (напишите одно слово)	
управление	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1
Организации (органы) деятельности граждан, обеспечивающие самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, получили название органы власти (напишите одно слово)	
местные	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1
Денежная или натуральная помощь государства или добровольные пожертвования граждан тем, кто находится в тяжелом материальном положении получила название (напишите одно слово)	
социальная	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями обусловлены решением проблем глобального значения	
В) Взаимодействия волонтеров с инициативными группами граждан обусловлены решением проблем, как правило, локального значения	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Участие в волонтерской деятельности в интересах развития организаторских способностей», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Волонтерская деятельность в целях приобретения социального опыта и выработки командной стратегии», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Современные формы организации и руководства работой команды в процессе волонтерской деятельности» на базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Основные проблемы менеджмента волонтерской деятельности», учитывая способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Реализация государственной правовой политики России в области развития волонтерства», исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Цель, задачи, основные направления собственной деятельности в процессе организации волонтерской деятельности», исходя из способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Особенности определения и реализации приоритетов собственной деятельности в работе с добровольцами», руководствуясь способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки процесса организации волонтерской деятельности», руководствуясь способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вариант 9.

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, порассуждайте на тему «Оптимальные способы совершенствования взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Вариант 10.

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, порассуждайте на тему «Пути реализации приоритетов своей деятельности при организации взаимодействия волонтеров с основными структурами гражданского общества».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

СОДЕРЖАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это	
	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)

	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность	
	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это	
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
	контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это	
	добровольческая (волонтерская) организация
	образовательная (учебная) организация
	организация (группа) добровольцев
	организация (коллектив) волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1
Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в	
	единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
	единой электронной базе данных общественных организаций
	единой электронной среде образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности

	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических
	экологических
	инновационных
	политических

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:	
	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:	
	цели

	задачи
	содержание
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:	
	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) имеет право:	
	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:	
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4

Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это (напишите два слова, второе – в скобках) _____.	
добровольцы (волонтеры)	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки получила название (напишите одно слово) _____.	
волонтерская	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью, применительно к ней называются (напишите одно слово) _____.	
организаторы	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность непосредственно связана с существенными позитивными изменениями в личности человека	
В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в нужности другим людям	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в общении с другими людьми	
В) Волонтерская деятельность не предназначена для проявления творчества человека	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В процессе волонтерской деятельности личностные ресурсы саморазвития и самореализации человека не находят применения	
В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в построении карьеры и профессиональном росте	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность не может влиять на решение проблем социально-экономического и экологического развития регионов России В) Волонтерская деятельность может влиять только на решение проблем инновационного развития регионов России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В Российской Федерации сформировалась государственная политика в области развития волонтерства В) В волонтерской деятельности происходит регулярное взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В волонтерской деятельности укрепляется связь поколений и развивается милосердие В) В волонтерской деятельности не предусматривается благотворительность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность в России не имеет исторического наследия, потому что это новое для нашей страны явление В) Мировой опыт благотворительности может найти применения в волонтерской деятельности в России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является подбор волонтеров, или	
	рекрутинг
	коучинг
	импринтинг
	кастинг

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1
В процессе волонтерской деятельности разрабатываются и реализуются	
	социальные проекты
	учебные планы
	программы дисциплин
	учебные пособия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является	
	обучение волонтеров
	лицензирование волонтеров
	аттестация волонтеров
	аккредитация волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества – это	
	социально ориентированные некоммерческие организации
	лично ориентированные некоммерческие организации
	индивидуально ориентированные некоммерческие организации
	общественно ориентированные некоммерческие организации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1
Волонтеры и волонтерские организации в своей деятельности взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	организациями, направляющими волонтерскую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан
	подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
	охрана окружающей среды и защита животных
	формирование в обществе терпимости к коррупционному поведению

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам
	охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений
	оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина
	содействие повышению стабильности трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	увековечение памяти жертв политических репрессий
	мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ
	социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов
	участие только в профилактике пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:	
	финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров)
	предоставление льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций
	предоставление юридическим лицам, оказывающим этим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	только информационно-консультационная поддержка

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1
Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это (напишите три слова)	
федеральные органы власти	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1
<i>Процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, называется (напишите два слова)</i>	
управление рисками	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1
<i>Возможные опасности какого-либо неблагоприятного результата называется (напишите одно слово)</i>	
риски	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности	
В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает	
В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация волонтеров на добровольчество носит устойчивый социальный характер	
В) Мотивация волонтеров на добровольчество носит эгоистический характер	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти имеет свою специфику, которая обусловлена тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной	
Б) Взаимодействие добровольцев с местными органами власти имеет свои особенности, обусловленные самостоятельным решением населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В деятельности волонтерских организаций риски не имеют место	
В) Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями не является актуальной проблемой	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Основная литература

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности / О.А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765.html>

Дополнительная литература

1. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://avcrf.ru>: Сайт Ассоциации волонтерских центров.
- <https://добровольцыроссии.рф> / volunteers.ru: Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
- <http://lawcs.ru>: Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество».
- Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1aeadacfkrgbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-01-81>.
- Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL <https://www.vdpo.ru>
- Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: <https://www.forestfire.ru>.
- Паспорт федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [ttp://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/Sotsialnaya-aktivnost-_obnov.-red_.pdf](http://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/Sotsialnaya-aktivnost-_obnov.-red_.pdf).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Инфоурок. Ведущий образовательный портал <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-volonterskoy-deyatelnosti-2376356.html>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант».